Принято малым педагогическим
советом от 29.08.2014 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ №11»
_____ Т. А. Демидова
Приказ № 165/3 от «01»сентября 2014

Образовательная программа
дошкольного отделения
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11»

Ангарск 2014 г.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи Образовательной программы

Основная образовательная программа первой ступени МБОУ «СОШ №11» (далее – Программа) разработана в соответствии с Концепцией дошкольного воспитания. Отношения педагогов и детей строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослых.

В основу работы первой ступени МБОУ «СОШ №11» положены цели и задачи, определенные федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), порядком организации и осуществлении образовательной деятельности (приказ Минобразования науки РФ от 30.08.2013 №1014), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26,примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва, 2014 года.

В дошкольном отделении при участии педагогов, медицинских работников, психолога и логопеда обеспечивается коррекция физического, психического и речевого развития детей с учетом индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника.

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями Стандарта, педагоги считают главной целью создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, полноценное проживание детьми периода его дошкольного детства.

Пребывание ребенка в дошкольном отделении должно способствовать тому, чтобы ребенок осознал свой общественный статус, у него сформировалось умение разрешать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели. Учитывая, что источником движущей силой развития личности является реальная самостоятельность ребенка, в дошкольном отделении должны быть созданы условия для того, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт.

Большая роль в работе с детьми отводится экспериментированию и проведению опытов, так как это развивает интеллект ребенка, дает реальную возможность для анализа, сравнения, развития логического мышления, моделирования, оценки реального результата.

Педагоги дошкольного отделения творчески подходят к выбору вариативных программ и технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое во взаимосвязи.

1.2. Принципы и подходы к реализации Образовательной программы

Образовательная программа первой ступени МБОУ «СОШ №11», а также организация на ее основе образовательного процесса базируется на следующих принципах:

Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка. Его применение ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребенка.

Принцип научной обоснованности и практической применимости, согласно которому:

- содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования;
- отбор образовательного материала для детей учитывает не только зону их ближайшего развития, но также возможность применения полученной информации в практической деятельности детей.

Принцип интеграциисодержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.

Принцип адаптивности, который реализуется:

- через адаптивность предметно-развивающей среды к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;

- адаптивность ребенка к пространству дошкольного учреждения и окружающему миру.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

Образовательная программа реализует **системность** в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграция задач познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития дошкольников и обогащение содержания образования.

При разработке программы учитываются:

- деятельностный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности;

- сочетание наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения;

- открытость образовательной программы для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями.

Руководствуясь вышеуказанными принципами, коллектив первой ступени МБОУ «СОШ №11» основной целью своей работы полагает **позитивную социализацию, и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах детской деятельности.**

Цель реализуется через решение следующих **задач**, соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми,

взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм: дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

На основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» цели:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;
- развитие личности ребенка;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- воспитание таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе первой и второй ступени преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.3. Значимые характеристики для реализации Программы характеристики

Дошкольное отделение МБОУ «СОШ №11» работает по пятидневной неделе, с 12 часовым пребыванием детей.

В дошкольном отделении МБОУ «СОШ №11» функционирует 8 групп, в которых воспитываются 190 детей в возрасте с 3 до 7 лет. Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

Комплектование групп

производится следующим образом:

Возрастная группа	Возраст	Количество групп	Количество детей
Вторая младшая группа,	от 3 до 4 лет	2	40
Средняя группа,	от 4 до 5 лет	2	50
Старшая группа,	от 5 до 6 лет	2	50
Подготовительная группа	от 6 до 7 лет	2	50

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 и однородны по возрастному составу детей.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Климат Ангарска резко континентальный с сухой холодной и

продолжительной зимой и жарким коротким летом. Многолетние метеонаблюдения свидетельствуют, что безморозный период в Ангарске длится около 100 дней. Первые заморозки наступают в середине сентября, последние бывают в конце мая. Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В связи с этим в режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
2. летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

Микрорайон Китой расположен вдали от города. В нем проживают семьи различного статуса. Контингент родителей сложный. Анализ социального статуса семей выявил, что в дошкольном отделении воспитываются дети из полных (84,5%), опекаемых (2%), неблагополучных 3,3%, многодетных (14%) семей, с каждым годом число многодетных семей растет. По социальному положению основная часть родителей рабочие, одна третья часть – служащие. Предпринимательской деятельностью никто не занимается, 7 родителей – пенсионеры, 18 безработные и 33 – домохозяйки.

Воспитанники дошкольного отделения – россияне, родной язык которых – русский. Дошкольное отделение посещают дети, имеющие речевое заключение ФФНР и нуждающиеся в коррекционной помощи учителя-логопеда. Дети подготовительной к школе группе, имеющие речевые нарушения занимаются с логопедом.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями города Ангарска, достопримечательностями Байкала.

Образовательный процесс осуществляют заместитель директора по УВР, методист, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели.

Характеристика особенностей детей дошкольного возраста

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет

Общение ребенка становится внеситуативным, ведущим видом деятельности становится игра. Основное содержание игры – действия с игрушками и предметами-заместителями. Начинают формироваться представления о предмете, при рисовании дети

могут использовать цвет. Развитие мелкой моторики осуществляется через лепку, доступны простейшие виды аппликации. Развивается перцептивность. К концу четвертого года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы. Развивается память и внимание, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Сознательное управление поведением только начинает складываться, на начальной стадии развития находится самооценка. Продолжает развиваться половая идентификация.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Значительное развитие получает изобразительная деятельность, совершенствуется ее техническая сторона. Усложняется конструирование, постройки включают 5-6 деталей. Развивается ловкость, координация движений, усложняются игры с мячом. Восприятие становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает развиваться образное мышление, предвосхищение. Продолжает развиваться воображение, увеличивается устойчивость внимания. Улучшается произношение звуков и дикция, речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого, взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Начинают выделяться лидеры. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает

совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающееся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание. Развивается и речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

При решении поставленных в Программе задач педагогический коллектив выстраивает систему образовательной работы и создает условия, направленные на достижение целевых ориентиров.

2. Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и порадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Я – Ты – Мы» /Сост.: О.Л. Князева. – М: Мозаика-Синтез, 2005.

Программа состоит из трёх основных разделов: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды» и «Социальные навыки».

Цель первого раздела - «Уверенность в себе» - оказание каждому ребёнку необходимой помощи для преодоления его неуверенности в себе, поддержку его положительной самооценки. Для того, чтобы стать успешным в делах, уметь общаться с разными людьми, каждый ребёнок должен знать, что хотя ему многое пока не удаётся и его возможности ограничены, но они совершенствуются, развиваются, и завтра он обязательно сделает то, чего не смог сегодня.

Этот раздел предполагает решение следующих задач:

- помочь ребёнку осознать свои характерные особенности и предпочтения и понять, что он, как и любой человек, уникален и неповторим.

Цель второго раздела – «Чувства, желания, взгляды» - обучение детей осознанно воспринимать свои эмоции, чувства, переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей. Предполагает решение следующих задач:

- познакомить детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются: мимика, жесты, позы; учить пользоваться ими как для выражения собственных чувств и переживаний, так и для лучшего понимания эмоционального состояния окружающих;
- развивать и обогащать словарный запас детей по данной теме.

Цель третьего раздела – «Социальные навыки» - обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми; анализу причин межличностных конфликтов и умению самостоятельно их регулировать. Предполагает решение следующих задач:

- формировать коммуникативные навыки детей, умения устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.

Целевые ориентиры:

- Дети осознают свои характерные особенности и предпочтения; понимают, что они, как и другие люди, уникальны и неповторимы.

- Дети умеют пользоваться выразительными средствами (мимикой, жестами, позами) как для выражения собственных чувств и переживаний, так и для лучшего понимания эмоционального состояния окружающих;

- У детей сформированы коммуникативные навыки. Они умеют устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.

Программа «Ребенок в мире поиска» /под редакцией О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2007./

Цель программы состоит в создании условий для развития поисково-познавательной деятельности детей 3—7 лет как основы интеллектуально-личностного, творческого развития.

Задачи программы

1. Развитие у детей дошкольного возраста предпосылок диалектического мышления, т.е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей, что, в свою очередь способствует проявлению творческих способностей.
2. Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей).
3. Расширение перспектив поисково-познавательной деятельности путем включения детей в мыслительные, моделирующие, преобразующие действия.
4. Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, самостоятельности, оценочного и критического отношения к миру.

Особенности программы

1. Содержание педагогической работы строится на основе понимания и осознания психофизиологических особенностей дошкольников («ручной умелости», подражательности, стремления к открытиям, поискам и т.д.).
2. Освоение дошкольником операций, действий, движений поисково-познавательной деятельности рассматривается в единстве с развитием творческого начала и овладением структурой деятельности.
3. Соединение разделов «Живая природа», «Неживая природа», «Физические явления», «Человек», «Рукотворный мир» с направлениями развития поисково-познавательной деятельности детей.
4. Акцентирование не столько на содержательной стороне материала, сколько на способах овладения им, на организации деятельности детей по его усвоению, что имеет

первостепенное значение для развития интеллектуальных и творческих способностей. Культурные средства (по концепции Л.С.Выготского), которые активно осваивает ребенок, дают ему возможность самостоятельно анализировать, делать выводы и умозаключения, быть свободным в выборе действий, самостоятельно организовывать свою деятельность, что способствует формированию у ребенка активной позиции в познании и преобразовании окружающего мира.

5. Ориентация педагога на обеспечение необходимого уровня интеллектуально-личностного, творческого развития детей (самостоятельности, критичности, уровня аналитико-синтетической деятельности, способности переносить действия с одного содержания на другое, способности к моделированию, умения видеть явления и предметы в перспективе).

Целевые ориентиры:

Дети умеют видеть и выделять проблему;

Дети могут принимать и ставить цель;

Дети умеют решать проблемы;

Дети умеют анализировать объект;

Дети умеют выделять существенные признаки;

Дети умеют сопоставлять различные факты;

Дети умеют выдвигать гипотезу;

Дети умеют отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности;

Дети умеют осуществлять эксперимент;

Дети умеют делать выводы.

«Программа коррекционной работы со старшими дошкольниками с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в условиях логопедического пункта» /И.Ю. Мурашова. МБОУ ДПО «Центр обеспечения развития образования»/.

Цель: коррекция недостатков устной речи у старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, а также комплексная подготовка этих детей к овладению школьно-значимыми универсальными учебными действиями по русскому языку и чтению.

Задачи:

1. Своевременное выявление нарушений развития речи воспитанников.

2. Коррекция недостатков звукопроизношения.

3. Развитие фонематического восприятия.

4. Развитие фонематического анализа и синтеза.

5. Формирование фонематического представления.

6. Формирование предпосылок учебной деятельности и профилактика нарушений письма и чтения при обучении в школе.

7. Развитие лексико-грамматических навыков связной речи.

8. Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму.

9. Распространение логопедических знаний среди педагогических работников ДОУ и родителей воспитанников (лиц их заменяющих).

Результаты освоения программы коррекционной работы.

С логопедического пункта дети выпускаются «с чистой речью», «со значительными улучшениями», «с улучшениями». При освоении программы коррекционной работы достигаются следующие уровни развития речи ребенка: «высокий», «выше среднего», «средний», «низкий».

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности в 5-ти образовательных областях согласно ФГОС дошкольного образования и с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва, 2014 года и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи социально-коммуникативного развития

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи познавательного развития

• Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

• формирование познавательных действий, становление сознания;

• развитие воображения и творческой активности;

• формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

• формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи речевого развития

• Овладение речью как средством общения и культуры;

• обогащение активного словаря;

• развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, а также речевого творчества;

• развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

• знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

• формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи художественно-эстетического развития

• Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы;

• становление эстетического отношения к окружающему миру;

• формирование элементарных представлений о видах искусства;

• восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

• стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

• реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Задачи физического развития

• Приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

• Приобретение опыта в видах деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

• формирование начальных представлений о некоторых видах, спорта;

• овладение подвижными играми с правилами;

• становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2. Вариативные формы, способы, методы, средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Образовательные области	Формы работы с детьми			
	Часть	деятельность	Вторая младшая и средняя группы	Старшая и подготовительная к школе группы
Социально-коммуникативное развитие	Обязательная часть	Организованная образовательная деятельность	-занятия по ознакомлению детей с социальной действительностью.	-занятия по ознакомлению детей с социальной действительностью.
		Совместная деятельность взрослого и ребенка	-игры с правилами; -дидактические игры. -беседы; -игровые проблемные ситуации; -рассматривание картин и иллюстраций; -заучивание стихотворений;	-игры с правилами; -дидактические игры; -беседы; -игровые проблемные ситуации; -рассматривание картин и иллюстраций; -заучивание стихотворений;

			-слушание художественных произведений и их обсуждение; -рассматривание картин и иллюстраций; -изготовление поделок, сувениров; -поручения; организация дежурства детей; -беседы социально-нравственного содержания; -рассказы педагога об интересных фактах, событиях.	-слушание художественных произведений и их обсуждение. -рассматривание картин и иллюстраций; -изготовление поделок, сувениров. -поручения, организация дежурства детей; -беседы социально-нравственного содержания. -рассказы педагога об интересных фактах, событиях. -групповые праздники.
		Самостоятельная деятельность детей	-индивидуальные и совместные игры; -различные виды самостоятельной деятельности; -общение со сверстниками.	-индивидуальные и совместные игры; -различные виды самостоятельной деятельности; -общение со сверстниками других групп.
	Часть, формируемая участниками образовательных отношен	Организованная образовательная деятельность.	Кружок «Я – Ты – Мы»	Кружок «Я – Ты – Мы»

	ий			
		Совместная деятельность взрослого и ребенка	-наблюдение; -демонстрация наглядных пособий; -Воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием; -внезапное появление объектов, игрушек; -выполнение педагогом различных игровых действий; -загадывание и отгадывание загадок; -введение элементов соревнования, создание игровой ситуации; -короткие инсценировки, стихотворения, бытовые сценки и т.д. -рассказ педагога; -беседа; -чтение художественной литературы; -вопросы к детям; -указания; -пояснения,	-наблюдение; -демонстрация наглядных пособий; -Воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием; -внезапное появление объектов, игрушек; -выполнение педагогом различных игровых действий; -загадывание и отгадывание загадок; -введение элементов соревнования, создание игровой ситуации; -короткие инсценировки, стихотворения, бытовые сценки и т.д. -рассказ педагога; -беседа; -чтение художественной литературы; -вопросы к детям; -указания; -пояснения, объяснения, -педагогическая оценка.

			объяснения, -педагогическая оценка.	
Познавательное развитие	Обязательная часть	Организованная образовательная деятельность	-занятия по ознакомлению детей с окружающим миром. -познавательные дидактические игры, викторины. -рассматривание и обсуждение познавательных книг, энциклопедий. -рассматривание и обсуждение. -занятия, познавательные игры по формированию у детей первичных представлений о форме, цвете, размере, количестве, числе, пространстве и времени и другое.	-занятия по ознакомлению детей с окружающим миром. -познавательные дидактические игры, викторины. -рассматривание и обсуждение познавательных книг, энциклопедий. -рассматривание и обсуждение. -занятия, познавательные игры по формированию у детей первичных представлений о форме, цвете, размере, количестве, числе, пространстве и времени и другое.
		Совместная деятельность взрослого и ребенка	-наблюдения на прогулке, экскурсии. -экспериментальная деятельность, беседы. -дидактические и развивающие игры. -изготовление макетов, пособий. -рассматривание	-наблюдения на прогулке, экскурсии. -экспериментальная деятельность, беседы. -дидактические и развивающие игры. -изготовление макетов, пособий. -рассматривание

			буклетов, чтение познавательной литературы. -решение проблемных ситуаций;	буклетов, чтение познавательной литературы. -решение проблемных ситуаций. --познавательные КВН.
		Самостоятельная деятельность детей	-дидактические игры; -игры-эксперименты, опытно-экспериментальная деятельность с различными материалами и др. -продуктивная творческая деятельность по интересам детей. -сюжетно-ролевая игра. -рассматривание иллюстраций, энциклопедий. -игры в уголке познавательного развития.	-дидактические игры. -игры-эксперименты, опытно-экспериментальная деятельность с различными материалами и др. -продуктивная творческая деятельность по интересам детей. -сюжетно-ролевая игра. -рассматривание иллюстраций, энциклопедий. -игры в уголке познавательного развития «Уголок математики».
		Совместные межгрупповые мероприятия	НПК «Малышовая академия»	НПК «Малышовая академия»
	Часть, формируемая	Организованная образоват	Познавательное занятие или часть занятия	Познавательное занятие или часть занятия

	участниками образовательный отношений	ельная деятельность		
		Совместная деятельность взрослого и ребенка	-эксперименты; -опыты; -дидактические и развивающие игры; -наблюдения на прогулке; -беседы; -рассматривание энциклопедий.	-дидактические и развивающие игры; -наблюдения на прогулке; -беседы; -создание рукописных познавательных книжек-малышек; -рассматривание энциклопедий.
Речевое развитие	Обязательная часть	Организованная образовательная деятельность	-занятия по развитию и обогащению активного словаря. -занятия по развитию связной речи. -занятия по развитию грамматически правильной диалогической и монологической речи. -чтение и обсуждение программных произведений разных жанров; -рассматривание и обсуждение художественных	-занятия по развитию и обогащению активного словаря. -занятия по развитию связной речи. -занятия по развитию грамматически правильной диалогической и монологической речи. -чтение и обсуждение программных произведений разных жанров; -рассматривание и обсуждение художественных

			произведений.	произведений.
		Совместная деятельность взрослого и ребенка	-индивидуальная и подгрупповая работа. -чтение художественных произведений; -беседы. -составление и отгадывание загадок. -досуги, викторины, праздники. -игровые проблемные ситуации. -дидактические игры.	-индивидуальная и подгрупповая работа. -чтение художественных произведений; -беседы. -составление и отгадывание загадок. -досуги, викторины, праздники. -игровые проблемные ситуации. -дидактические, подвижные игры.
		Самостоятельная деятельность детей	-дидактические игры, -рассматривание картин, репродукций; -театрализованная игра; -продуктивная творческая деятельность детей; -игры в уголке речевого развития.	-дидактические игры, игры-эксперименты, -рассматривание картин, репродукций; -театрализованная игра; -продуктивная творческая деятельность детей; -игры в уголке речевого развития.
Художественно-эстетическое развитие	Обязательная часть	Организованная образовательная деятельность	-занятия по рисованию; -занятия по лепке; -занятие по аппликации; -музыкальные занятия.	-занятия по рисованию; -занятия по лепке; -занятие по аппликации; -занятие по конструированию и ручному труду; -музыкальные занятия.
		Совместная	-индивидуальная и подгрупповая работа.	-индивидуальная и подгрупповая работа.

		деятельность взрослого и ребенка	-оформление выставок. -изготовление предметов для игр, макетов, украшений для группового помещения. -рисование иллюстраций к художественным произведениям. -творческие задания. -музыкальные дидактические игры, -игра на детских музыкальных инструментах. -упражнения на развитие голосового аппарата. -игры-драматизации. -совместное составление танцев, плясок. -слушание и обсуждение музыки разных жанров. -пение. -музыкально-ритмические движения; -развлечения, праздники. -конструирование из различных видов	-оформление выставок. -изготовление предметов для игр, макетов, украшений для группового помещения. -рисование иллюстраций к художественным произведениям. -творческие задания. -музыкальные дидактические игры, -игра на детских музыкальных инструментах. -упражнения на развитие голосового аппарата. -игры-драматизации. -совместное составление танцев, плясок. -слушание и обсуждение музыки разных жанров. -пение. -музыкально-ритмические движения; -развлечения, праздники. -конструирование из различных видов конструктора.

			конструктора.	
		Самостоятельная деятельность детей	- продуктивная творческая деятельность, -продуктивная деятельность по интересам детей; -сюжетные, дидактические, строительные игры. -рассматривание репродукций картин, иллюстраций. -слушание музыки в течение дня; -свободная музыкальная импровизация на детских музыкальных инструментах;	- продуктивная творческая деятельность, -продуктивная деятельность по интересам детей; -сюжетные, дидактические, строительные игры. -рассматривание репродукций картин, иллюстраций. -слушание музыки в течение дня; -свободная музыкальная импровизация на детских музыкальных инструментах;
Физическое развитие	Обязательная часть	Организованная образовательная деятельность	-физкультурное занятие в музыкальном зале; -физкультурные занятия на участке.	-физкультурное занятие в музыкальном зале. -занятия на спортивной площадке.
		Совместная деятельность взрослого и ребенка	-прогулка; -двигательная активность в течение дня. -физкультурные минутки; -игры-имитации;	-прогулка; -двигательная активность в течение дня. -физкультурные минутки, динамические паузы; -подвижные игры и игровые упражнения;

			-подвижные игры и игровые упражнения; -спортивные игры и игровые упражнения; -побудки, гимнастика после сна; -развлечения.	-спортивные игры и игровые упражнения; -побудки, гимнастика после сна; -развлечения; -спортивные праздники; -эстафеты, соревнования; -реализация оздоровительных проектов;
		Самостоятельная деятельность детей	- подвижные игры разной интенсивности по выбору детей в течение дня; -самостоятельная двигательная активность.	- подвижные игры разной интенсивности по выбору детей в течение дня; -самостоятельная двигательная активность. -спортивные игры; -двигательная активность в течение дня; -самостоятельная двигательная активность.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет)
• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,

природный и иной материал,

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции развития детей

2.3.1. Организация психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) в дошкольном отделении МБОУ «СОШ №11»

Модель коррекционно-развивающей работы дошкольного отделения МБОУ «СОШ №11» представляет собой целостную систему.

Основные цели деятельности:
• своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям; • консультативно-методическая поддержка родителей в организации воспитания и обучения ребенка; • социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок учебной деятельности.
Основные задачи:
• выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в детском саду) диагностика отклонений в развитии и состоянии декомпенсации; • профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов; • выявление резервных возможностей развития; • подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень готовности к обучению в школе; • отслеживание динамики развития и эффективности индивидуализированных коррекционно-развивающих программ; • обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников, склонных к девиантному поведению и нарушениям; • создание максимально благоприятных условий для интеллектуального и личностного развития ребенка; • социальная адаптация детей в коллективе;

• общее развитие, предельно возможное восстановление функций у детей, имеющих дефекты; • корригирующее воспитание и подготовка к обучению в школе; • осуществление необходимой коррекции в нарушении речи детей; • создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности; • взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку; • организация взаимодействия между педагогическим коллективом образовательного учреждения и специалистами, участвующими в работе психолого-медико-педагогического консилиума, при возникновении конфликтных ситуаций, трудностей диагностики, а также при отсутствии положительной динамики в процессе реализации рекомендаций ПМПк.
Приоритетные направления работы с детьми:
• педагогическая и психологическая коррекция дефекта; • развитие основных видов детской деятельности: игровой, предметной, театрализованной, а также различных продуктивных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация, конструирование, ручной труд, музицирование); • освоение детьми системы знаний из различных областей, представленными объектами и явлениями во взаимосвязи.

Нормативно-правовая база, разработанная дошкольным отделением МБОУ «СОШ №11» коррекционного сопровождения ребёнка с проблемами в развитии:

- Приказ «О создании психолого-медико-педагогического консилиума».
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк).
- Договор о взаимодействии муниципальной психолого-медико-педагогический комиссии (ПМПК)

Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) организован в дошкольном отделении как форма взаимодействия специалистов учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и состояниями декомпенсации.

Общее руководство ПМПк осуществляет заместитель директора по УВР дошкольного отделения МБОУ «СОШ №11».

Состав ПМПк утверждается на каждый учебный год приказом директора МБОУ «СОШ №11». В состав ПМПк входят специалисты учреждения: заместитель директора по УВР (председатель консилиума), методист, воспитатель, представляющий ребенка на ПМПк, педагоги учреждения с большим опытом работы, педагог-психолог, логопед, старшая медицинская сестра.

Специалисты, включенные в ПМПк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляют индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии и состояниями декомпенсации.

Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или педагогов с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника о его психолого-медико-педагогическом обследовании и сопровождении. Медицинский работник, представляющий интересы ребенка в образовательном учреждении, при наличии показаний и с согласия родителей (законных представителей) направляет ребенка в детскую поликлинику. Обследование проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. Результаты обследования ребенка протоколируются, отражаются в заключении, которое составляется коллегиально и является основанием для реализации соответствующих рекомендаций по обучению, воспитанию, лечению. Все сведения вносятся в журнал регистрации консилиумов в Карту развития ребенка.

В диагностических сложных и конфликтных случаях специалисты ПМПк направляют ребенка в муниципальную ПМПК.

2.3.2 Деятельность логопеда в дошкольном отделении

В дошкольном отделении в штат педагогических работников входит логопед, который осуществляет индивидуальную коррекционную работу с детьми с фонетико-фонематическими нарушениями речи в режиме логопункта.

Логопед
Основные цели деятельности логопеда: своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии; консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребенка;

социальная адаптация детей с нарушениями в развитии речи и формирование у них предпосылок учебной деятельности.
Основные задачи работы логопеда: • социальная адаптация детей в коллективе; • формирование коммуникативных способностей; • формирование умения сотрудничать; • осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей; • обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы; • создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей; • взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
Организация воспитательно-образовательного процесса
Приоритетные направления: • логопедическая коррекция дефекта; • социальная адаптация с последующей интеграцией в массовую школу; • развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития)
Образовательный процесс включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка, коррекцию дефекта.
Для достижения наибольшего эффекта требуется такая организация воспитательно-образовательной работы, которая предусматривает создание в группе условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей. Это направление обеспечивается взаимодействием логопеда и воспитателя

2.3.3. Психологическое сопровождение освоения детьми образовательной программы

Важную помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывает психолог. При организации работы с детьми, родителями и воспитателями он учитывает программу детского сада и помогает реализовать ее с учетом возрастных и

индивидуальных особенностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации в детском саду.

Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них проводятся специальные индивидуальные и групповые корригирующие занятия, что способствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателями и детьми.

Психолог также играет ведущую роль в проведении мониторинга развития детей дошкольного возраста и отслеживании соответствия показателей развития целевым ориентирам, определенным Стандартом дошкольного образования.

Психолог
диагностика уровня психического развития детей с последующей организацией коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых корригирующих занятий для детей, имеющих трудности в развитии, поведении, общении; разработка и реализация методов и способов коррекции микроклимата в группах; развитие памяти, мышления, внимания детей; организация консультативной работы для родителей воспитанников; помощь заместителю директора по УВР в организации благоприятного климата в коллективе педагогов и сотрудников.

2.3.4. Взаимодействие специалистов дошкольного отделения МБОУ «СОШ №11» в коррекционно-воспитательном процессе.

Аспекты взаимодействия:

- диагностико-проектировочный – стартовое, промежуточное и итоговое всестороннее обследование особенностей развития детей, оценка актуального и ближайшего уровней развития каждого воспитанника, разработка групповых и индивидуальных маршрутов сопровождения;

- коррекционно-воспитательный – реализация групповых и индивидуальных программ устранения недостатков в развитии воспитанников как составляющая целостного педагогического процесса дошкольного отделения;

-оценочно-аналитический – оценка результатов коррекционно-воспитательной работы.

Диагностико-проектировочный аспект

Цель: следить за ходом развития ребенка и осуществлять индивидуальный подход.

Общие и частные задачи диагностической деятельности специалистов

Специалисты	Задачи	
	общие	частные
Учитель-логопед	Изучение и комплексная оценка актуального уровня развития ребенка	Изучение и оценка уровня речевого развития ребенка.
Воспитатели группы		Педагогическое изучение и оценка уровня развития основных видов детской деятельности; установление их соответствия образовательной программе по данной возрастной группе.
Старшая медсестра		Изучение и оценка соматического здоровья и состояния нервной системы ребенка в соответствии со средневозрастными критериями.
Музыкальный руководитель		Изучение и оценка уровня музыкально-ритмических способностей.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Региональный компонент.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды практик	**Особенности организации**
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Творческая мастерская	Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщения к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания» «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность; анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результаты работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции,

	создание продуктов детского рукоделия и пр.
Музыкально-театральная и литературная гостиная	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Дошкольное отделение занимается инновациями: созданием, внедрением и использованием новых эффективных технологий, таких как личностно-ориентированный подход, проектно-исследовательская деятельность. В дошкольном отделении функционирует «МАЛ» (малышовая академия любознательных), цель которой – привлечение детей к основам исследовательской деятельности.

В дошкольном отделении реализация целей и задач МАЛ обеспечивается в ходе интегрированных комплексных тематических образовательных проектов, включающих образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное

развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Под тематическими образовательными проектами подразумевается такая форма реализации целей, задач и содержания, которая обеспечивает субъектную позицию всех участников, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка и в самостоятельной деятельности детей.

Основным критерием для отбора содержания, форм и, соответственно, результатов проекта, являются: интересы и потребности детей, предложения родителей воспитанников, сложившиеся климатические и социокультурные условия, учет возрастных возможностей. Данный подход призван обеспечить дифференциацию и индивидуализацию образовательной работы. В ходе проектов педагоги организуют стартовый опрос, призванный уточнить то, что дети уже знают и что хотят узнать; учитывают предложения и пожелания детей и их родителей о содержании и способах работы по проекту. Составленный взрослыми и детьми план совместных действий по проекту является документом, регулирующим их деятельность в течение всего проекта. Детям предоставляется право и возможность выбора видов деятельности, в том числе и тех, которые не включены в план проекта.

В течение всего проекта дети получают возможность практиковаться по своему усмотрению (самостоятельно определяя вид, длительность, партнерство, способ и место действия) в выполнении различных видов деятельности, раскрывающих сущность проекта (исключая массовые мероприятия).

В реализации проектов участвует каждый педагог дошкольного отделения. Продукт собственной деятельности педагог совместно с детьми представляют зрителям (родителям и педагогам) в апреле учебного года на научно-практической конференции. Данное мероприятие является традицией дошкольного отделения.

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.5.1 Парциальная программа «Я – Ты – Мы»

С целью осуществления социально-эмоционального развития дошкольников используется парциальная программа «Я – Ты – Мы» /составитель: О.Л. Князева. – М: Мозаика-Синтез, 2005 г./

Развитие социальной компетентности – важный и необходимый этап социализации ребенка в общем процессе усвоения им опыта общественной жизни и общественных

отношений, поэтому в своей работе коллектив дошкольного отделения использует парциальную программу «Я – Ты – Мы». Программа социально-эмоционального развития дошкольников.

Цели данной программы определяются новыми требованиями, которые предъявляет к воспитанию подрастающего поколения современное российское общество с его демократическими тенденциями развития. Будущие граждане должны стать свободными и ответственными; обладать чувством собственного достоинства и с уважением относиться к другим; быть способными на собственный выбор и с пониманием воспринимать мнения и предпочтения окружающих; владеть навыками социального поведения и общения с другими людьми.

Парциальная программа «Я – ты – мы» состоит из трёх основных разделов: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды» и «Социальные навыки».

Программа социально-личностного развития рассчитана на 1 (учебный год) обучения.

Занятия с детьми проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня через кружковую деятельность. Продолжительность занятия кружка в младшей группе 15 минут, в средней – 20 минут, в старшей – 25, в подготовительной к школе группе – 30. Игры и игровые упражнения по данной программе планируются и проводятся в течение дня.

Обучение на занятиях кружка «Я – ты – мы» осуществляется разными методами и приёмами. Выбор метода обучения зависит, прежде всего, от цели и содержания предстоящего занятия.

2.5.2. Программа «Ребенок в мире поиска».

При выборе приоритета проанализирована воспитательно-образовательная работа в учреждении. Педагогическим коллективом дошкольного отделения было определено направление работы – развивать познавательную активность детей в практической деятельности. За основу выбрана программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста «Ребенок в мире поиска» под редакцией О.В. Дыбиной, Москва 2007 г. Реализация программы осуществляется через занятия и в режимных моментах.

2.5.3. Программа преемственности дошкольного и начального образования

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми (Стартовая школа).
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.

- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие дошкольного отделения и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
  - личностного развития ребенка;
  - укрепления психического и физического здоровья;
  - целостного восприятия картины окружающего мира;
  - формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
  - преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в дошкольном отделении и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- Для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

3-4 года

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.

- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогатьребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

4-5 лет

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.

- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день

5-6 лет

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече.
- использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетная сфера инициативы – научение

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования

продукта.Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.

• Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

• Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.

• Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.

• Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

• При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.

• Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.

• Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Сотрудники дошкольного отделения признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива дошкольного отделения с родителями воспитанников
• приобщение родителей к участию в жизни дошкольного отделения • изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания • возрождение традиций семейного воспитания • повышение педагогической культуры родителей

Виды взаимоотношений дошкольного отделения с семьями воспитанников
• **сотрудничество** – это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия

не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;

- **взаимодействие** – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной препуции и с помощью общения

Позиция педагога для выстраивания взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников

- Гид (ведет, опираясь на инициативу участников);
- задает вопросы;
- спрашивает родителей о ребенке и вместе с ним оценивает его развитие;
- ищет решение проблем вместе с родителями;
- узнает цели и пожелания родителей в отношении их ребенка и группы в целом и добавляет к ним свои предложения;
- вместе с родителями обсуждает и находит те виды детской деятельности, которые подходят по условиям и стилю жизни.

Основные принципы работы дошкольного отделения с семьями воспитанников		
Открытость дошкольного отделения для семьи	Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей	Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и дошкольном отделении

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей
Информационно-аналитический блок: • сбор и анализ сведений о родителях и детях; • изучение семей, их трудностей и запросов; • выявление готовности семьи сотрудничать с дошкольным отделением.
Практический блок В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, специалисты, педагоги и психологи. Их работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока. Выявленные данные определяю формы и методы работы педагогов с семьями: опросы,

анкетирование, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые психологом. Данный блок включает работу с родителями по двум взаимосвязанным направлениям: • Просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное или подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки). • Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, то есть обмен мыслями, идеями и чувствами.
Контрольно-оценочный блок В него включен анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся специалистами дошкольного отделения. Для осуществления контроля качества проведения мероприятия родителям предлагаются: -оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы; -групповые обсуждения родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.

Формы взаимодействия с родителями воспитанников

Формы взаимодействия	Методические пособия
• первичное знакомство; • беседа; • анкетирование; • индивидуальные беседы об особенностях развития ребенка; • наглядная агитация; • групповые консультации; • родительские собрания; • спортивные развлечения; • тематические праздники; • домашние занятия специалистов; • индивидуальное консультирование; • участие в субботниках по благоустройству территории; • помощь в создании предметно-	• Арнаутова, Е.П. Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях / Е.П. Арнаутова / Детский сад от А до Я. – 2004. - №4. – с. 23-35. • Зверева О.Л. Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие/О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. - М.: Айрис — пресс, 2006. - 128с. • Осипова Л. Е. «Работа детского сада с семьей»; • Минкевич Л. В. «Родительские собрания в детском саду». • Сертакова Н.М. Инновационные формы взаимодействия дошкольного

развивающей среды; • оказание помощи в ремонтных работах; • участие в работе попечительского совета, родительского комитета; • наглядная информация (стенды, папки-передвижки, буклеты); • Дни открытых дверей; • участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	образовательного учреждения с семьей. • Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей. Методические рекомендации

Планируемые результаты сотрудничества дошкольного отделения с семьями воспитанников		
Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности	Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста	Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Описание материально-технического обеспечения

Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических видов детской деятельности. В дошкольном отделении она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие ребенка. Сюда относятся природная среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий.

Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию речи.

3.1. Материально-техническое обеспечение

Вид помещения функциональное использование	**оснащение**
Групповая комната • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с	• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения; • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте; • Географический глобус;

художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Подготовка к обучению грамоте	• Географическая карта мира; • Муляжи овощей и фруктов; • Календарь погоды; • Календарь природы; • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий и.т.д. • Магнитофон, аудиозаписи; • Детская мебель для практической деятельности.
Групповые комнаты • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность • Физическое развитие • Гимнастика после сна • Музыкальное развитие	• Детская мебель для практической деятельности; • Книжный центр; • Центр для изобразительной детской деятельности; • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» и другие; • Природный центр; • Музыкальный центр; • Центр для исследовательской деятельности; • Физкультурный центр; • Конструкторы различных видов; • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике; • Различные виды театров; • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики.

Спальное помещение • Дневной сон	• Спальная мебель
Раздевальная комната • Информационно – просветительская работа с родителями	• Информационный уголок; • Выставки детского творчества; • Наглядно – информационный материал.
Методический кабинет • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	• Библиотека педагогической и методической литературы; • Библиотека периодических изданий; • Пособия для занятий; • Опыт работы педагогов; • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов; • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми; • Иллюстративный материал; • Изделия народных промыслов; • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	• Библиотека методической литературы, сборники нот; • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала; • Пианино; • Разнообразные музыкальные инструменты для детей; • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями; • Различные виды театров; • Ширма для кукольного театра; • Детские взрослые костюмы; • Детские стулья;

	• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • магнитофон
Логопункт • логопедические занятия	• настенное зеркало; • столы и стулья; • материал по обследованию речи детей; • материал по звукопроизношению; • материал по коррекции слоговой структуры; • материал по коррекции лексико-грамматических представлений; • материал по развитию связной речи; • материал по подготовке к обучению грамоте; • пособия картотека по развитию речевого дыхания и воздушной струи; • пособия по развитию фонематических представлений; • пособия для развития мелкой моторики; • методическая литература по коррекции звукопроизношения, ФНР, ФФНР, обучения грамоте; • занимательное игровое обеспечение логопедических занятий: настольные игры, игрушки, карандаши другое. • нетбук с подбором детских презентаций по разным темам; • диктофон; • методическая литература • журналы «Логопед»

Помещение	**Вид деятельности, процесс**	**Участники**

Музыкально-физкультурный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, спектакли	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп,
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители,
	Утренняя гимнастика	Воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область "Физическое развитие"	Воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги, родители, дети
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Подготовка к обучению грамоте Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе	Дети, воспитатели

	Игровая деятельность	
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, младший воспитатель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители, воспитатели
Логопункт	Осуществление коррекционной помощи, консультирование	Логопед, дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропорметрия и т.п.)	Медицинские работники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	воспитатели

3.2 Обеспеченность методической литературой

Социально-коммуникативное развитие

Возраст детей	Наименование (виды) образовательных программ	Методическое обеспечение	Издательство, год	Кол-во
2-7 лет	Обязательная часть	Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014	2
2-4 лет		Игры-занятия на прогулке с малышами.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014	1
2-7 лет		Формирование основ безопасности у дошкольников	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014	5
3-7 лет		Социально-нравственное	МОЗАИКА-	2

		воспитание дошкольников. Р.С. Буре.	СИНТЕЗ Москва, 2014	
4-7 лет		Этические беседы с дошкольниками В.И. Петрова, Т.Д. Стульник	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014	1
3-4 года		Развитие игровой деятельности. Младшая группа. Н.Ф. Губанова	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014	2
4-5 лет		Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Н.Ф. Губанова	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014	2
5-7 лет		«Как обеспечить безопасность дошкольников» К.Ю. Белая	Москва «Просвещение» 2001	1
3-7 лет		«Трудовое воспитание в детском саду» Л.В. Куцакова	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014	2
2-7 лет		Практический психолог в детском саду. А. Н. Веракса, М. Ф. Гуторова	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2012	1
3-7 лет	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Программа «Я – Ты – Мы». Программа социально-эмоционального развития дошкольников	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2005	1
3-4 года		Наглядное пособие «Какой ты?»	Дрофа, Москва, 1998 Слайдовая презентация	1
4-5 лет		Наглядное пособие «Что тебе нравится?»	Дрофа, Москва, 1998	1
4-5 лет		Наглядное пособие «Веселые, грустные»	Дрофа, Москва, 1998 Москва «Просвещение»,	2

			2005 Слайдовая презентация	
5-6 лет		Наглядное пособие «Веселые, грустные»	Дрофа, Москва, 1998 Слайдовая презентация	1
5-6 лет		Наглядное пособие «Мы все разные»	Дрофа, Москва, 1998 Слайдовая презентация	1
4-6 лет		Наглядное пособие «Как вести себя?»	Москва «Просвещение», 2005 Слайдовая презентация	3
5-6 лет		Наглядное пособие «С кем ты дружишь?»	Москва «Просвещение», 2005 Слайдовая презентация	1
		Н.И. Павлова., Л.Г. Руденко Экспресс диагностика в детском саду.	Генезис, 2008 год.	1
		Д.Забрамная, О.В. Боровик. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. Допущено Министерством образования и науки Р.Ф.. (Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей).	Владос, 2008 год.	1

		Пособие для психолого-медико-педагогической комиссии.	Москва, Гуманитар.	1

Познавательное развитие

Возраст детей	Наименование (виды) образовательных программ	Методическое обеспечение	Издательство, год	Кол-во
2-7 лет	Обязательная часть	Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014	
4-7 лет		Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Л.Ю. Павлова	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014	6
4-7 лет		Развитие познавательных способностей дошкольников Е.Е. Крашенников, О.Л. Холодова	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014	4
4-7 лет		«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014	4
3-4 года		«Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа. О.В.Дыбина.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014	2
3-4 года		«Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа. И.А. Помораева.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014	2
4-5 лет		«Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа. О.В.Дыбина.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014	2
4-5 лет		«Формирование элементарных математических	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,	2

		представлений». Средняя группа. И.А. Помораева.	2014	
3-4 лет		Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа О.А. Соломенникова	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015	2
4-5 лет		Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа О.А. Соломенникова	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014	1
5-6 лет		«Формирование элементарных математических представлений»,старшая группа И.А. Помораева.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014	2
5-6 лет		«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014	2
5-6 лет		«Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» О.А.Соломенникова	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014	2
5-7 лет		Проектная деятельность дошкольников Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014	1
6-7 лет		«Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная группа И.А. Помораева.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014	2
6-7 лет		«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина. Подготовительная к школе группа	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014	2
3-7 лет		Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с ПДД. Т. Ф. Саулина	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2009	1

3-7 лет		Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Т. Ф. Саулина	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014	4
2-7 лет		Ребенок и окружающий мир. О. В. Дыбина	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2006	1
3-7 лет	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Программа «Ребенок в мире поиска» под редакцией О.В. Дыбиной.	Творческий центр Москва, 2007	1
3-7 лет		Что было до… . Игры-путешествия в прошлое предметов. О. В. Дыбина	Творческий центр «Сфера», Москва, 2002	1
3-7 лет		Рукотворный мир: сценарии игр-занятий для дошкольников, О. В. Дыбина	Творческий центр «Сфера», Москва, 2002	1
3-7 лет		Творим, изменяем, преобразуем, занятия с дошкольниками О. В. Дыбина	Творческий центр «Сфера», Москва, 2002	1
3-7 лет		Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников, О. В. Дыбина	Творческий центр «Сфера», Москва, 2015	2
5-7 лет		Ознакомление дошкольников с секретами кухни Сценарии игр-занятий, О.В. Дыбина	Творческий центр «Сфера», Москва, 2003	1

Речевое развитие

Возраст детей	Наименование (виды) образовательных программ	Методическое обеспечение	Издательство, год	Кол-во
2-7 лет	Обязательная часть	Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014	
3-4 года		Развитие речи в детском саду.	МОЗАИКА-	2

		Младшая группа. Гербова В.В.	СИНТЕЗ Москва, 2014	
4-5 лет		Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Гербова В.В.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014	2
5-6 лет		Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Гербова В.В.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014	2
6-7 лет		Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014	2
3-7 лет		Обучение дошкольников грамоте. Н. С. Варенцова	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2009	1
5-7 лет	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина.	Москва «Просвещение», 2010	1
5-7 лет		«Программа коррекционной работы со старшими дошкольниками с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в условиях логопункта» [И.Ю. Мурашова, Е.Ю. Саватеева, Т.А. Комаровская, Л.В. Магазинникова, Т.А. Цедрик] / Программы логопедической работы в соответствии с ФГОС и ФГТ //	Ангарск	1

		Под ред. Т.Б. Башировой, канд. пед. наук, зав. кафедрой коррекционно-развивающего обучения ИИПКРО. Иркутск, 2012г. С. 8-53.		
6-9 лет		Альбом для логопеда, О.Б. Иншакова	ВЛАДОС, 2005	1
5- 7 лет		Методические рекомендации по постановке у детей звуков. Е.А. Пожиленко.	КАРО, 2006	1
5-7 лет		Учебно-методическое пособие «Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи»	Издательство «Книголюб», Москва, 2005	1
5-7 лет		Комплект пособий Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков (свистящих, шипящих, сонорных) у детей 5 - 7 лет. В. В.Коноваленко, С.В. Коноваленко.	«Издательство ГНОМ и Д», 2002	8
4-7 лет		Комплект пособий Т.А. Ткаченко «Учим говорить правильно»	«Издательство ГНОМ и Д», 2003	8
5-7 лет		Методическое пособие «Планирование занятий в ДОУ. Н.И. Журавель.	ООО «ТЦ Сфера», 2008	1
5-7 лет		Методическое пособие «Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками». Е. А. Борисова	ООО «ТЦ Сфера», 2008	1
5-7 лет		Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет	Издательство КАРО Санкт-Петербург, 2007	1
5-7 лет		Уроки логопеда. Исправление нарушений речи /Н.С. Жукова; ил. Е. Нитылкиной. –	Москва Эксмо, 2007	

Художественно-эстетическое развитие

Возраст	Наименование	Методическое обеспечение	Издательство, год	Кол-

детей	(виды) образовательных программ			во
2-7 лет	Обязательная часть	Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014	
2-7 лет		Программа. Конструирование и художественный труд в детском саду. Л.В. Куцакова.	Творческий Центр «Сфера», 2012	1
2-7 лет		Конструирование и художественный труд в детском саду. Л.В. Куцакова.	Творческий Центр «Сфера», 2007	1
2-7 лет		Детское художественное творчество	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015	2
3-4 года		«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Т.С. Комарова.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014	2
4-5 лет		«Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Т.С. Комарова.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014	2
5-6 лет		«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», Т.С.Комарова.	Москва «Просвещение» 1978	1
3-7 лет		«Конструирование и ручной труд в детском саду», Л.В. Куцакова.	Москва «Просвещение» 1990	2
4-5 лет		Конструирование из строительного материала. Средняя группа. Л.В. Куцакова	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014	1
5-6 лет		Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Л.В. Куцакова	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014	2

6-7 лет		Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Л.В. Куцакова	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014	2
6-7 лет		Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Т.С. Комарова.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014	2
5-6 лет		Занятия по изобразительной деятельности. Старшая группа. Т. С. Комарова.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2009	1
6-7 лет		Художественное развитие детей Т.И. Бобкова.	Творческий Центр «Сфера», 2014, Москва	1
4-7 лет		Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду. Л.В. Куцакова.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2008	1

Физическое развитие

Возраст детей	Наименование (виды) образовательных программ	Методическое обеспечение	Издательство, год	
2-7 лет	Обязательная часть	Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014	
3-7		Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014	4
3-4 года		Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. Пензулаева Л.И.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014	2
4-5 лет		Физическая культура в детском саду. Средняя группа.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,	2

		Пензулаева Л.И.	2014	
3-7 лет		Малоподвижные игры и игровые упражнениюю М.М. Борисова.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014	2
2-7 лет		«Сборник подвижных игр». Э.Я.Степаненкова	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014	4
5-6 лет		Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Пензулаева Л.И.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014	2
5-6 лет		Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет, Л.И. Пензулаева	Москва «Просвещение» 1988	3
6-7 лет		Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду.Подготовительная к школе группа.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014	2

3.3. **Обеспеченность методическими материалами в педагогическом кабинете**

Образовательная область	**Средства воспитания и обучения**
Социально-коммуникативное развитие	Права ребенка Славянская семья: родство и занятия Семья Уроки доброты Уроки вежливости Чувства эмоции В мире мудрых пословиц Уроки Ушинского Пожарная безопасность Дорожные знаки в картинках Армия Россия надежный щит родины Детям о правилах дорожного движения

	Стихийные явления природы часть1 Стихийные явления природы часть2 Основы безопасности детей дошкольноговозраста Формирование навыков общения и этических представлений у детей Соблюдай правила дорожного движения Если ты дома один Правила безопасности для детей
Познавательное развитие	Овощи Фрукты 2 Ягоды Хлеб всему голова Продукты питания Злаки в картинках Хлеб в картинках Обувь Посуда Одежда Бытовая техника Электроприборы Мебель Посуда Игрушки Инструменты Инструменты домашнего мастера Дом: интерьер Посуда в картинках Офисная техника и оборудование Бытовая техника Растения водоемов Деревья наших лесов 2 Лесные ягоды Съедобные Деревья

	грибы Ядовитые грибы 2 Грибы Как наши предки выращивали хлеб 2 Кустарники декоративные и плодовые Первоцветы Цветы «Луговые, лесные, полевые» Цветы содовые Необычные цветы Садовые цветы Наш дом Мой дом Жилища Мой дом Национальные костюмы «Дальнее зарубежье» 2 Национальные костюмы «Ближнее зарубежье» 2 Национальные костюмы «Народы России» 2 Как наши предки шили одежду 12 месяцев Уроки экологии Профессии. Спорт Водный транспорт Машины специального назначения Транспорт Виды транспорта Транспорт два Расскажи про свой город Москва два Части тела Стихийные явления природы Как наши предки открывали мир Головные уборы в картинках Великая отечественная война

	Защитники отечества Космос Беседы с детьми дошкольного возраста о великой отечественной войне Раз планета, два планета… В мире животных «Выпуск 1» Кем быть Все работы хороши Мамы всякие нужны Мир природы 2 Добро Наш детский сад два Мамы всякие нужны Круглый год Добро пожаловать в экологию «средняя группа» Добро пожаловать в экологию «подготовительная группа» Четыре времени года Времена года Детские забавы Животные Африки Животные Австралии Детские забавы Зима Государственные праздники Российской Федерации Детские забавы Лето Природные зоны Животные Арктики и Антарктиды Времена года Весна Поиграй и сосчитай Лето Поиграй и сосчитай Корзинка Природные зоны, растения и животные крайнего севера

	Природные зоны, растения и животные тайги, смешанного и лиственного леса. Весна. Лето
Речевое развитие	Несклоняемые существительные Антонимы: иллюстрации «Выпуск 1» Антонимы: иллюстрации «Выпуск 2» Антонимы: иллюстрации «Выпуск 3» Антонимы: иллюстрации «Выпуск 4» Развитие речи детей 4-5 лет «Осень – зима» Грамматические сказки Многозначные слова Говори правильно Словообразование Множественное число Ударение Сказки в картинках « Колобок» Сказки в картинках «Теремок» Сказки в картинках «Репка» Сказка в картинках «В деревне» Воспитываем сказкой Опорные картинки для пересказа текстов Развитие речи Развитие речи в детском саду 2-3 лет Развитие речи в детском саду 3-4лет Виды домов Храбрецы Вокально-хоровая работа в детском саду Винни- Пух и Все- все - все Гора самоцветов Опорные схемы для составления описательных рассказов Схемы для составления предложений Развитие речи в картинках: животные

	Развитие речи в картинках: живая природа Развитие речи в картинках: занятия детей
Художественно-эстетическое развитие	Портреты зарубежных композиторов Музыкальные инструменты Музыкальные инструменты – лото Картотека предметных картинок «Музыкальные инструменты Полхов- майдан «Изделия народных мастеров» Мир искусства «Портрет» Мир искусства «Пейзаж» Городецкая роспись по дереву Хохломская роспись Дошкольникам об искусстве 2 Дошкольникам об искусстве Жостовский букет Каргопольская игрушка Каргополь народная игрушка Матрешки Филимоновские свистульки Филимоновская народная игрушка Мир музыкального образования Новые разноцветные сказки Этнография для школьников «Народы России. Обычаи. Фольклор» Развивающие сказки Учимся рисовать «Гжель 3» Учимся рисовать «Дымковская игрушка 2» Сказки А.С. Пушкина Выставка рисунков к стихам С.Я. Маршак
Физическое развитие	Зимние виды спорта Летние виды спорта Спортивный инвентарь

3.4. Обеспеченность техническими средствами обучения и материалами в педагогическом кабинете

1. Ноутбук;
2. Компьютер;
3. Проектор;
4. Экран;
5. Фильмоскоп;
6. Музыкальный центр.

3.5. Обеспеченность средствами, пособиями и атрибутами в музыкальном зале

Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Пианино, музыкальный центр, костюмы (Дед Мороз, Снегурочка, Баба Яга, Феи, Осень, Весна, Лиса, петушок, бескозырки, воротнички, юбки для праздников 23 февраля и 9 мая, Буратино, русские народные костюмы), головные уборы (шляпы, шапки, колпачки. короны, ленты) для игр и праздников, шапки для показа спектаклей (обезьяна, кот, медведь, волк, собака, лиса, мышь, козел, заяц), портреты композиторов, погремушки, колокольчики, музыкально-дидактические игры, наглядные пособия, сценарии праздников и утренников, платочки для игровых упражнений и танцев, настольный театр, кукольный театр, ширма для кукольного театра, для инсценировки спектаклей (домик, печка, колодец, сундуки), музыкальные инструменты (гармошки, барабаны, дудки, маракасы, металлофоны, бубны, треугольник, трещотки, деревянные ложки,)	Обручи (большие-17, средние-10) , дуги для подлезания-5, мат-1, кольцебросс-2, набивные мешочки-31, гимнастические палки-30, кегли-54, флажки большие-5, маленькие-24, мячи большие-21, средние-17, маленькие-18, скамейки для хождения-5, шведская стенка-1, коврики для занятий, скакалки-10,канат-1, бита для отбивания мячей-1, погремушки-18.

3.6. Организация образовательного процесса

3.6.1. Пояснительная записка к расписанию занятий и образовательной нагрузки детей

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Продолжительность дневного сна составляет 2,0 - 2,5 отводится дневному сну.

Самостоятельная деятельность детей занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

При реализации образовательной программы объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 11 занятий, в средней группе (дети пятого года жизни) - 12, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 14, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 16 занятий.

Максимально количество занятий в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает двух занятий, а в старшей и подготовительной – трех.

Продолжительность занятия для детей 4-го года жизни - 15 минут, для детей 5-го года жизни - 20 минут, для детей 6-го года жизни - 25 минут, а для детей 7-го года жизни - 30 минут.

В середине занятия проводятся физкультминутка. Перерывы между занятиями 10 минут.

Режим дня в холодный период года

Вторая младшая (возраст с 3 до 4 лет)

Содержание деятельности	время
Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В детском саду	
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.12
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.12-8.20
Игры, подготовка к занятиям	8.20-8.40
Занятия: 1-ая подгруппа 2-ая подгруппа	 8.40-8.55 9.00-9.15
Подготовка и выход на прогулку, прогулка	9.15-11.30
Возвращение с прогулки	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.15
Подготовка к дневному сну	12.15-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, игры	15.00-15.05

Подготовка к полднику, полдник	15.05-15.15
Игры	15.15-15.50
Занятия: 1-ая подгруппа 2-ая подгруппа	15.50-15.58 16.10-16.25
Игры	16.25-16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.15
Подготовка и выход на прогулку, прогулка	17.15-18.45
Игры, уход детей домой	18.45-19.00
Дома	
Прогулка	19.00-19.50
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.50-20.20
Укладывание, ночной сон	20.20-6.30 (7.30)

Режим дня в холодный период года

Средняя группа (возраст с 4 до 5 лет)

Содержание деятельности	время
Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В детском саду	
Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.16
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.16-8.45
Игры, подготовка к занятиям	8.45-9.00
Занятия: Первое Второе	 9.00-9.20 9.30-9.50
Подготовка и выход на прогулку, прогулка	9.50-11.40
Возвращение с прогулки	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.25
Подготовка к дневному сну	12.25-12.40
Дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, игры	15.00-15.16
Подготовка к полднику, полдник	15.16-15.52
Игры, самостоятельная художественная деятельность	15.45-16.44
Кружок 1разв неделю (во вторую половину дня)	
Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.15
Подготовка и выход на прогулку, прогулка	17.15-18.45
Игры, уход детей домой	18.45-19.00
Дома	
Прогулка	19.00-19.50
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические	19.50-20.20

процедуры	
Укладывание, ночной сон	20.20-6.30 (7.30)

Режим дня в холодный период года

Старшая группа (возраст с 5 до 6 лет)

Содержание деятельности	время
Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В детском саду	
Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20-8.40
Игры, подготовка к занятиям	8.40-9.00
Занятия: Первое Второе Третье	 9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35
Подготовка и выход на прогулку, прогулка	10.35-12.00
Возвращение с прогулки	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40
Подготовка к дневному сну	12.40-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, игры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Игры, самостоятельная художественная деятельность	15.30-16.50
Кружок 1 разв неделю (во вторую половину дня)	
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.20
Подготовка и выход на прогулку, прогулка, уход детей домой	17.20-19.00
Дома	
Прогулка	19.00-19.50
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.50-20.20
Укладывание, ночной сон	20.20-6.30 (7.30)

Режим дня в холодный период года

Подготовительная к школе группа (возраст с 6 до 7 лет)

Содержание деятельности	время
Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В детском саду	
Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.24-8.50

Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятия: Первое Второе Третье	 9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Подготовка и выход на прогулку, прогулка	10.50-12.10
Возвращение с прогулки	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Подготовка к дневному сну	12.50-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, игры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Игры, самостоятельная художественная деятельность	15.30-17.00
Кружок 1 раз в неделю (во вторую половину дня)	
Подготовка к ужину, ужин	17.04-17.25
Подготовка и выход на прогулку, прогулка, уход детей домой	17.25-19.00
Дома	
Прогулка	19.00-19.50
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.50-20.20
Укладывание, ночной сон	20.20-6.30 (7.30)

Режим дня в группах

(тёплый период года)

Дома				
Режимные моменты\ возрастные группы	Вторая младшая	Средняя	Старшая	Подгото-вительная
Подъём, утренний туалет. Утренняя прогулка	6.30 – 7.30 7.00-8.00	6.30– 7.30 7.00-8.00	6.30– 7.30 7.00-8.00	6.30– 7.30 7.00-8.00
В детском саду				
Утренний приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика	На улице			
	7.00 - 8.20	7.00 - 8.25	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.55	8.20 - 8.50	8.30-8.50	8.30-8.50

Подготовка к прогулке, выход на прогулку, образовательная деятельность, игры, самост. деят-ть, труд, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, игры в бассейне по подгруппам,	8.55-11.40	8.50 – 11.50	8.55 -12.00	8.50-12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры.	11.40 -12.10	11.50-12.15	12.00-12.20	12.10-12.25
Подготовка к обеду, обед.	12.10 -12.40	12.15-12.45	12.20-12.50	12.30- 13.00
Гигиенические процедуры, самост.деят., подготовка ко сну, дневной сон.	12.40 -15.10	12.45-15.10	12.45-15.10	13.00 -15.10
Постепенный подъём, побудки, закаливаю-щие процедуры, корригирующая гимнастика.	15.10 -15.30	15.10 -15.30	15.10-15.25	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.25 -15.50	15.25 -15.45	15.25-15.40	15.15-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка.	15.50 -17.00	15.45-17.00	15.40 -17.20	15.30 -17.20
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	17.00 -17.10	17.05 -17.15	17.20-17.30	17.20-17.30
Подготовка к ужину, ужин.	17.10 -17.40	17.15 -17.40	17.30-17.55	17.30-17.45
Игры, самостоятельная деятельность подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	17.40 -19.00	17.40 -19.00	17.55-19.00	17.45-19.00
Дома				
Прогулка с детьми.	19.00-19.50	19.00-20.00	19.00-20.15	19.00-20.30
Возвращение домой, лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.	19.50 -20.40	20.00- 21.00	20.15-21.00	20.30-21.15
Ночной сон.	20.40 – 6.30 (7.00)	21.00 – 6.30 (7.00)	21.00-6.30	21.15-6.30

3.6.2. Учебный план на учебный год

№	Группа	2-ая младшая	средняя	старшая	Подготовительная к школе
	Занятия	Число занятий в неделю			
1	Познавательное	1	1	2	2
2	ФЭМП	1	1	1	2
3	Развитие речи	1	1	2	2
4	Подготовка к обучению грамоте				
5	Конструирование и ручной труд			2	2
6	Рисование	1	1		
7	Лепка	1	1	1	1
8	Аппликация				
9	Музыкальное	2	2	2	2
10	Физкультурное	2	2	2	2
11	Физкультурное на улице	1	1	1	1
Итого:		10	10	13	14

3.6.3. Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день

(Младший дошкольный возраст)

1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	
1.Приём детей на воздухе в тёплое время года 2.Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) (проводит воспитатель) 3.Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта) 4. Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; умывание, воздушные	1.Гимнастика после сна, в сочетании с корригирующей для осанки и стоп. 2.Закаливание (воздушные ванны, водные «Ручеек», ходьба босиком, умывание рук до локтя; в тёплое время года - обширное умывание) 3.Физкультурные досуги, игры и развлечения. 4. Самостоятельная двигательная

ванны) 6.Физкультминутки на занятиях 7.Физкультурные занятия 8. Прогулка в двигательной активности 9. Босохождение на занятиях по ФИЗО (со средней группы) 10. На занятиях применение нетрадиционных методов оздоровления: самомассаж, элементы гимнастики «йогов», ритмическую гимнастику	деятельность 5. Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений, подвижные игры, спортивные упражнения)
Познавательное развитие	
1.Занятия (фронтальные и по подгруппам) 2.Дидактические игры 3.Наблюдения в природе 4. Беседы 5.Экскурсии по участку группы 6. Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	1.Дидактические игры 2.Игры настольно – печатные (лото и др.) 2.Досуги 3. Индивидуальная работа
Социально-коммуникативное развитие	
1.Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы 2.Формирование навыков культуры еды 3.Этика быта, трудовые поручения 4. Формирование навыков культуры общения 5.Театрализованные игры 6.Сюжетно-ролевые игры 7.Чтение художественной литературы на нравственные темы, взаимоотношения детей	1.Индивидуальная работа 2.Эстетика быта 3.Трудовые поручения 4. Игры с ряженьем 5.Работа в книжном уголке 6. Сюжетно-ролевые игры
Речевое развитие	
1.Артикуляционная гимнастика	1.Чтение и беседы по прочитанному

2. Пальчиковая гимнастика 3. Занятия по звуковой культуре речи 4. Занятия по развитию грамматически правильной речи 5. Занятия по восприятию художественной литературы 6.Словесные игры 7. Игры с движениями	2.Работа в книжном центре 3.Индивидуальная работа по звукопроизношению 4.д/ игры и упражнения 5.Игры драматизации, режиссерские
Художественно-эстетическое развитие	
1.Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности 2.Эстетика быта 3. Экскурсии по участку и за его пределы (с 4-х лет) 4.Организация выставки рисунков детей, поделок	1.Индивидуальная работа (или подгруппами) по изобразительной деятельности 2.Музыкально-художественные досуги

Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день
(Старший дошкольный возраст)

1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	
1.Приём детей на воздухе в тёплое время года 2.Утренняя гимнастика разных видов с инструктором по физической культуре 3.Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта и горла) 4. Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; умывание рук до локтя, лица и шеи, воздушные ванны) 5.Физкультминутки на занятиях 6.Физкультурные занятия	1.Гимнастика после сна с корригирующими упражнениями для стоп и осанки. 2.Закаливание (воздушные ванны, босохождение, водные «Ручеек», умывание рук до плеч, шеи, лица) 3.Физкультурные досуги, игры и развлечения. 4. Самостоятельная двигательная деятельность. 5. Прогулка (индивидуальная работа

7. Прогулка в двигательной активности 8. Босохождение на занятиях по ФИЗО 9. Нетрадиционные методы оздоровления на занятиях по ФИЗО: самомассаж, элементы гимнастики «йогов», ритмическая гимнастика, арома/профилактика, увлажнение воздуха	по развитию движений, подвижные игры) 6.Самостоятельные игры в физкультурном центре
Познавательное развитие	
1.Занятия познавательного цикла 2.Дидактические игры 3.Наблюдения в природе 4.Беседы 5.Экскурсии по участку и за его пределы 6.Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	1.Индивидуальная работа 2.Развивающие игры 3.Интеллектуальные досуги 4. Занятия по интересам 5.Кружковая работа
Социально-коммуникативное развитие	
1.Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы на нравственные темы 2.Формирование навыков культуры еды 3.Этика быта, труд. 4.Дежурство в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям 5.Формирование навыков культуры общения. 6.Театрализованные игры 7.Сюжетно-ролевые игры 8. Игры на общение детей	1.Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда, труда в природе 2.Эстетика быта 3.Тематически досуги в игровой форме 4. Работа в книжном уголке 5.Общение младших и старших детей (совместные развлечения, спектакли, тематические дни) 6. Сюжетно-ролевые игры 7. Игры на развитие эмоций
Речевое развитие	
1.Артикуляционная гимнастика 2. Пальчиковая гимнастика 3. Занятия по подготовке к грамоте 4. Занятия по развитию грамматически правильной речи	1.Чтение и беседы по прочитанному 2.Работа в книжном уголке. 3.Индивидуальная работа по звукопроизношению 4.д/ игры и упражнения

5. Занятия по развитию связной речи (диалог, монолог) 6. Занятия по развитию словесного творчества 7. Занятия по восприятию художественной литературы 8.Словесные игры 9. Игры с движениями	5.Игры драматизации, режиссерские 6. Индивидуально или по подгруппам сочинение рассказов, сказок 7.Составление альбомов творчества детей
Художественно-эстетическое развитие	
1.Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности 2.Эстетика быта 3.Экскурсии в природу 4. Посещение музеев, детской библиотеки, театров	1.Индивидуальные занятия и индивидуальная работа 2.Музыкально-художественные досуги

Модель организации деятельности взрослых и детей в дошкольном отделении

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
◆ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ◆ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ◆ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Трудовая: совместные действия,	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей Обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ◆ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание		

3.6.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Возрастная группа	События, праздники, мероприятия
Вторая младшая	**Календарные праздники:** «День знаний», «Праздник осени», «Праздник матери», «Новогодняя елка», «Мамин праздник», «День смеха», «День победы», «День защиты детей». **Тематические развлечения:**«Веселая ярмарка», «Зимушка зима», « Аты – баты – шли солдаты», «Папы разные нужны, папы разные важны»,«Веснянка», «Русские посиделки», «Масленица», «Во саду ли, в огороде». **Традиции:** спектакль «Как вести себя на улице», утренник «День рождения детского сада». **Театрализованные представления:** «Маша и медведь», «Теремок», «Заюшкина избушка»; «Потешки да шутки», «Были-небылицы» «Бабушка-загадушка».

	Спортивные развлечения: «Ребятам о зверятах», «Веселый тренинг», «Поиграем мы с мячами», «Вот зима кругом бело», «Кто сказал мяу?», «Ты скачи, скачи, лошадка», «Весна, весна на улице», «Веселая физкультура», «Есть у солнышка друзья». **Забавы:** «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т.д. **Фокусы:** «Цветная водичка», «Волшебная коробочка». **Выставки:** «дары осени», «Наши любимые мамочки и бабушки»
Средняя	**Праздники:**«День знаний», «Праздник осени», «Праздник матери», «Новогодняя елка», «Мамин праздник», «День смеха», », «Великий Май – победный Май», «Веснянка», «День защиты детей». **Тематические развлечения:** «Веселая ярмарка», «Во саду ли, в огороде»,«День матери», «Город, в котором ты живешь», «Зимушка-зима», « Аты – баты – шли солдаты», «Папы разные нужны, папы разные важны», «Русские посиделки»«Веснянка» «Масленица», «Город, в котором ты живешь». **Традиции:** спектакль «Как вести себя на улице», утренник «День рождения детского сада». **Театрализованные представления:** По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок – смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т.д. **Спортивные развлечения::** «Ребятам о зверятах», «Веселый тренинг», «Поиграем мы с мячами», «Вот зима кругом бело», «Кто сказал мяу?», «Ты скачи, скачи, лошадка», «Весна, весна на улице», «Веселая физкультура», «Есть у солнышка друзья». **Забавы:** «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т.д. **Фокусы:** «Превращение воды», «Волшебное превращение»
Старшая	**Праздники:**«День знаний», «Праздник осени», «Праздник матери», «Новогодняя елка», «Мамин праздник»,,«День смеха» «Великий Май – победный Май», «День защиты детей». **Тематические праздники и развлечения:** «Веселая ярмарка», «Восаду ли, в огороде», «Город, в котором ты живешь», «Зимушка

	зима», « Аты – баты – шли солдаты», «Русские посиделки» «Веснянка» «Масленица», «Русские посиделки». **Традиции:** спектакль «Как вести себя на улице», утренник «День рождения детского сада». **Театрализованные представления:** Представления с использованием пальчикового, настольного кукольного театра. Постановка спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений. **Музыкально-литературные развлечения:** «Н.А.Римский-Корсаков и русские народные сказки». **Русское народное творчество**: Загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках». **Концерты:** «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку». **Спортивные развлечения:** «На спортивную площадку осень в гости к нам пришла», «Красный, желтый, голубой - не угнаться за тобой» (с мячами), «Папа, мама, я - спортивная семья», «Зима для ловких, сильных, смелых», «Зима для ловких, сильных, смелых», «Веселые старты», «День защитника Отечества», «Широкая масленица», «Всемирный день здоровья», «Мы веселые туристы». **КВН викторины:** «Знайки и грамотеи», «Знатоки леса», «Волшебная книга». **Забавы:** Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.
Подготовительная к школе	**Праздники:** «День знаний», «Праздник осени», «Праздник матери», «Новогодняя елка», «Мамин праздник», », «Великий Май – победный Май», «День смеха»»,«День защиты детей», «Прощальный бал». **Тематические развлечения**: «Веселая ярмарка», «Во саду ли, в огороде», «Город, в котором ты живешь», «Зимушка зима», « Аты – баты – шли солдаты», «Русские посиделки», «Веснянка» «Масленица», вечера, посвященные творчеству композиторов,

	писателей, художников. **Традиции:** спектакль «Как вести себя на улице», утренник «День рождения детского сада». **Театрализованные представления:** Постановка театральных спектаклей, музыкальных пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей». **Музыкально-литературные композиции:** «Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «Зима-волшебница». **Спортивные развлечения:** «На спортивную площадку осень в гости к нам пришла», «Красный, желтый, голубой - не угнаться за тобой» (с мячами), «Папа, мама, я - спортивная семья», «Зима для ловких, сильных, смелых», «Зима для ловких, сильных, смелых», «Веселые старты», «День защитника Отечества», «Широкая масленица», «Всемирный день здоровья», «Мы веселые туристы». **Забавы:** Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

3.6.5. Расписание образовательной деятельности

Дни недели		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
№	группы					
№1	2-ая младшая	8.40-8.55 музыкальное 9.20-9.35 развитие речи	9.00-9.15 физкультурное 15.45-16.00 рисование	9.00-9.15 познавательное развитие 9.30-9.45 Физкультурное на улице	9.00-9.15 ФЭМП 15.30-15.45 музыкальное	8.40-8.55 физкультурное 15.45-16.00 лепка (аппликация)
№2	2-ая младшая	9.00-9.15 познавательное 16.05-16.20 физкультурное на улице	9.00-9.20 развитие речи 15.30-15.45 музыкальное	9.20-9.35 ФЭМП 15.30-15.45 физкультурное	9.00-9.15 физкультурное 15.45-16.00 рисование	9.00-9.15 лепка (аппликация) 15.30-15.45 музыкальное
№3	Средняя	9.00-9.20 музыкальное 9.30-9.50 рисование	9.35-9.55 познавательное развитие 10.05-10.25 физкультурное на улице	9.00-9.20 ФЭМП 15.55-16.15 физкультурное	9.05-9.25 развитие речи 15.55-16.15 музыкальное	9.00-9.20 физкультурное 9.30-9.50 лепка (аппликация)
№4	Средняя	9.00-9.20 познавательное развитие 15.30-15.50 физкультурное	9.00-9.20 ФЭМП 9.30-9.50 физкультурное	9.00-9.20 музыкальное 9.30-9.50 рисование	9.00-9.20 развитие речи 15.40-15-55 физкультурное на улице	9.00-9.20 аппликация (лепка) 15.55-16.15 музыкальное
№5	Старшая	9.00-9.20 познавательное развитие 9.30-9.55 рисование 15.55-16.20 физкультурное	9.00-9.20 развитие речи 9.30-9.55 конструирование (ручной труд) 15.55-16.20 музыкальное	9.00-9.25 ФЭМП 9.30-9.55 лепка (аппликация) 16.25-16.50 физкультурное	9.00-9.20 развитие речи 9.30-9.25 физкультурное на улице	9.00-9.20 познавательное развитие 16.25-16.50 музыкальное
№6	Старшая	9.00-9.20 познавательное развитие 9.30-9.55 рисование 16.25-16.50 физкультурное	9.00-9.20 развитие речи 9.30-9.55 конструирование (ручной труд) 16.25-16.50 музыкальное	9.00-9.25 ФЭМП 9.35-9.55 физкультурное на улице	9.00-9.25 познавательное развитие 9.30-9.55 лепка (аппликация) 16.25-16.50 музыкальное	9.00-9.20 развитие речи 9.30-9.55 физкультурное
№7	Подготовительная	9.00-9.30 познавательное развитие 9.40.-10.10 лепка (аппликация) 10.20-10.50 музыкальное	9.00-9.30 ФЭМП 9.40-10.10 рисование 10.20-10.50 физкультурное	9.00-9.30 подготовка к обучению грамоте 9.40-10.10 конструирование (ручной труд) 10.20-10.50 музыкальное	9.00-9.30 ФЭМП 9.40-10.10 физкультурное	9.00-9.30 познавательное развитие 9.40-10.10 физкультурное на улице 10.20-10.50 развитие речи
№8	Подготовительная	9.00-9.30 познавательное развитие 9.40-10.10 музыкальное 10.20-10.50 рисование	9.00-9.30 ФЭМП 9.40-10.10 лепка (аппликация) 10.20-10.50 физкультурное на улице	9.00-9.30 подготовка к обучению грамоте 9.40-10.10 музыкальное 10.20-10.50 познавательное развитие	9.00-9.30 ФЭМП 9.40-10.10 конструирование (ручной труд) 10.20-10.50 физкультурное	9.00-9.30 развитие речи 10.20-10.50 физкультурное

3.6.6 Перспективно-тематическое планирование

Тематический блок	Виды детской деятельности
Здравствуй, детский сад! День знаний Игрушки Профессии в детском саду.	- чтение художественной, научно-познавательной литературы по теме; - ситуативные разговоры и беседы; - составление дневников «Я расту»; - дидактические игры «Части тела и лица», «Да - нет», «Составь портрет» и др; - педагогические ситуации, решение ситуаций морального выбора; - проектная деятельность «Детский сад будущего» (конструирование здания или создание макета детского сада; выкладывание здания детского сада из мелких предметов); - музыкальные импровизации на темы детского сада; - наблюдения за трудом работников детского сада; - тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и др.); - мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность на тему «Мой любимый детский сад»; создание коллективных работ «Букет красивых цветов для наших педагогов» – рисование или аппликация цветка с последующим объединением в общий букет, «Наша группа» - «портреты» детей и педагогов объединяются в групповой портрет; изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад»); - игры-имитации на определение профессии «Где мы были - мы не скажем, а что делали – покажем», разыгрывание этюдов на передачу эмоционального состояния людей разных профессий посредством позы, действий, мимики; - отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду; - составление рассказов-описаний по схемам «Любимая игрушка»;

	- мастерская «Помоги игрушке».
Осень золотая. Осенние изменения в природе (деревья, травы, кустарники; как они готовятся к зиме)	- наблюдения за погодой, за изменениями в природе; - наблюдение за трудом взрослых; - рассматривание иллюстраций по теме; - беседы по теме «Осень золотая; - чтение художественной литературы по теме; - слушание и исполнение песен, постановка танцев по теме; - аппликация «Панно из осенних листьев» - конструирование из природных материалов «Осень на Байкале»; - рисование «Осенний наряд деревьев», «Царство растений: деревья, кустарники, травы», «Рисование музыки «Осенняя песня» (муз. альбом П.И.Чайковского «Времена года»); -конструирование из природного материала: «Лесовичок» - составление букетов, панно, коллажей из природного материала; - экскурсия по осеннему саду; дидактические игры: «Когда это бывает?», - экспериментирование с водой; - тематические праздники и развлечения; - развлечение «Во саду ли, в огороде»
Овощи - фрукты	-чтение, заучивание стихотворений, пословиц, поговорок связанных с указанной темой; - рассматривание муляжей овощей, фруктов; - составление рассказов-описаний об овощах, фруктах; - инсценировки «Овощи», «Как фрукты и овощи о своей пользе спорили»; - заготовка продуктов впрок: квашение капусты, засолка огурцов, приготовление томатного сока, варенья;

	-организация сюжетно-ролевых игр на темы: «Овощехранилище», «Едет в город урожай», «Овощной магазин»; - лепка «Фруктовое ассорти», «Собираем урожай»; - дидактические игры: «Что, где растет?», «Отгадай по вкусу», «Мешочек-загадка», «Что лишнее?», «Чего не стало?», «Магазин»; - выставка поделок из овощей.
Грибы-ягоды	- чтение рассказа В. Бианки «Сентябрь», стихотворения В. Шульжика «По грибы старик собрался»; -загадывание и отгадывание загадок по теме; -рассказывание «Что нам осень принесла»; -рассматривание муляжей, иллюстраций, открыток, альбомов с изображением грибов и ягод; -беседа по ОБЖ « Ядовитые грибы и ягоды»; -составление описательных рассказов; -драматизация сказки В. Сутеева «Под грибом»; -конструирование из природных материалов «В грибном лесу», «Гриб мухомор»; -рисование «Ваза с ягодами»; -аппликация «Грибная корзинка», «Ягодные заготовки на зиму»; -дидактические игры: «Съедобный – несъедобный», «Узнай по описанию»; -лепка «Гриб боровик»; - КВН «Дары осени»
Домашние животные и птицы	- решение проблемной ситуации «Зачем человек приручил животных?»; - рассматривание открыток, иллюстраций, альбомов; - чтение детской художественной литературы, стихотворений по теме, отгадывание загадок; - дидактические игры «Кто, где живет?», «Чьи детки?», «Кто так кричит?». «День рождения моего лучшего

	друга», «Птичий двор»; -сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная лечебница», «Зоомагазин»; - спортивный досуг «На птичьем дворе»; -наблюдение за домашними птицами; просмотр видеофильмов, телепередачь; - выставка детских рисунков «Кто живет в моей квартире»; - аппликация «На деревенском дворике». -конструирование «Домик для Тузика» (из бумаги); -лепка-барельеф «Индюк» (дымковский); -рисование «Кошка с котенком»; -праздник Осени; -коллективная работа «Домашние питомцы».
Моя семья. Родственные связи.	- познакомить сообразными выражениями, пословицами русского народа, загадками, литературными произведениями разных жанров, где раскрываются взаимоотношения членов семьи, учить узнавать себя и членов своей семьи в героях литературных произведений; -беседы на тему «На кого бы ты хотел походить?»; уточнение значений слов «мужчина», «женщина», «тетя», «дядя», «племянник», «племянница», «внук» и т.п.; разговор «Кем ты был, когда родился?», «Кем ты станешь через год, через два?»; - сюжетно-ролевые игры «Путешествие», «Поездка на дачу» (семьей); - проектная деятельность (создание генеалогического древа); - мастерская (изготовление предметов быта, личного пользования, подарков-сувениров для членов семьи, атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме); - организация совместных с членами семьи дел, конкурсов и соревнований, выставки поделок, семейных газет

	(«Как мы отдыхали летом», «Наш любимый праздник», «Наше любимое блюдо».), фотовыставок (семейных поездок, путешествий, отдыха, работы в огороде, саду и др.); - решение проблемных ситуаций, ситуаций морального выбора (пригласить друзей или тихо поиграть одному, когда мама устала и т.п.); - рассказы из личного опыта (интересный случай из жизни семьи или ее членов, награды членов семьи и др.); - творческое рассказывание «Выходной день в моей семье», «Наше путешествие», «Как я помогаю дома»; - составление семейных альбомов группы; - рисование «Портрет моей семьи», «Дом моей мечты»; - спортивное развлечение
Дружба	- отгадывание и загадывание загадок, заучивание стихов, пословиц, поговорок («Дружба дороже денег», «Дружба, что стекло: сломаешь - не починишь», «Назвался другом - помогай в беде.», «Друг познается в беде»; -ситуативные разговоры, игры- интервью: «Скажи мне, кто твой друг? », «Каким должен быть друг? » «Хороший ли ты друг? », «Хорошо ли иметь друга? », «Чем можно порадовать друга? » «Что ты сегодня сделал приятного для друга? »; -рассматривание картинок с развивающим диалогом: «Хорошо ли злиться? », «Хорошо ли обижаться? », «Умею ли я мириться? » ; -чтение художественной литературы с последующей беседой: В. Осеева «До первого дождя», В. Катаев «Цветик- семицветик», С. Михалков «Хорошие товарищи», Е. Благина «Подарок»; -дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Правила поведения»; -подвижные игры: «Ручеек», «Кот и мышка», «Апельсин», «Твистер», игра- шутка: «Сиамские близнецы»; -сюжетно-ролевые игры: «В гости к другу», «Друг заболел», «Бюро добрых услуг». - рисование: «Я и мои друзья» коллективное панно;

	- лепка «Игрушка для моего друга».
Я человек	- чтение художественной, научно-познавательной литературы по теме, отгадывание и загадывание загадок, заучивание стихов, пословиц, поговорок («держи язык за зубами», «за твоим языком не поспеешь босиком», «без языка и колокол нем», «глаза по ложке, да не видят ни крошки», «беречь пуще глаза», « глаза боятся, а руки делают», «стены имеют уши», «выше лба уши не растут», «не верь ушам своим, верь глазам»); - ситуативные разговоры, беседы: «Можно ли говорить, не открывая рта?», «Какой бывает речь?», «Где рождаются мысли?», «Почему бабушка носит очки?»; - составление фотодневника «Я расту»; - опыты с лупой, микроскопом, биноклем - дидактические игры «Части тела и лица», «Да- нет-ка», «Составь портрет», «Угадай на вкус», «Кто в домике живет?», игры на повышение слухового внимания «Что мы слышим за окном, за дверью, под полом и т. п.», игры на развитие зрительного внимая, памяти «Что в коробке?», «Переложи картинки»; - сюжетно-ролевые игры: «Как кукле лечили глаза», «На приеме у врача» - развлечение «Если хочешь быть здоров» -выставка детских работ «Мой любимый друг»
Моя родина - Россия	- беседы «Страна, в которой мы живем», «Люди, прославившие нашу страну», «Природные богатства России»; - рассматривание иллюстраций, фотографий о родной стране; - рассматривание альбомов «Моя Россия», иллюстраций на тему архитектурных и строительных профессий; - сюжетно-ролевая игра «Строители»; - беседа «Какие профессии нужны?»; - рисование «Кем я хочу стать?»; - сюжетно-ролевые игры «Железная дорога», «Больница» и др.;

	- художественный труд; -чтение произведений о России; - беседы по рассказам**:** А. Ишимова «История России в рассказах для детей» (отдельные главы); Н. Носов «Метро»; - конструирование «Российский флаг».
Ангарск – любимый город	- беседы «Край, в котором мы живем», «Люди, прославившие наш край», «Природные богатства Сибири»; - рассматривание иллюстраций, фотографий о родном городе, крае; - рассматривание альбомов «Мой город», иллюстраций на тему архитектурных и строительных профессий; - конструирование «Наша улица», «Парк будущего»; - сюжетно-ролевая игра «Строители города»; - беседа «Какие профессии нужны в городе?»; - составление рассказа о профессиях родителей; - рисование «Кем я хочу стать?»; - сюжетно-ролевые игры «Железная дорога», «Больница» и др.; - художественный труд; -чтение произведений ангарских писателей. -фотовыставка «Я в Ангарске»
Правила и безопасности дорожного движения на улицах моего города	- чтение стихов, отгадывание загадок о правилах безопасности на дорогах; -рассматривание иллюстраций по данной теме; - беседы: «Для чего нужен светофор?», «Зебра», «Любимое время года»; - рисование «Друг - светофор»; -художественное творчество»;

	- сюжетно-ролевая игра «На прогулке», «Детский мир»; - подвижные игры «Цветные автомобили», «Водители и пешеходы», «Сигнал светофора»; - дидактические игры «Как бы ты поступил?», «Что такое хорошо, а что такое плохо?», «Поставь дорожный знак» . - спортивное развлечение «Кто быстрее?» -творческие игры «Поездка в магазин», «Прогулка мамы с детьми». -кукольный спектакль «Как вести себя на улице» - викторина «Как избежать неприятностей на улице?»; -выставка рисунков «Дети и дорога»; - чтение детской художественной литературы, стихотворений о правилах дорожного движения
Мой дом. Жилище человека от пещеры до небоскрёба. Народы Земли и их жилища.	-заучивание наизусть домашнего адреса в дидактических играх «Почта», «Теремок»; -беседы на темы: «Какой бывает дом?», Когда люди стали строить дома?», «Кто строит дом?»; -рисование «Дома на моей улице»; -конструирование из конструктора «Дом моей мечты»; -рассматривание иллюстраций, лексического альбома по данной теме, составление альбомов и фотоальбомов; - коллективная работа. Макеты. «Дома на нашей улице»
Чем пахнут ремесла?	- беседы о профессиях; - рассматривание иллюстраций, фотографий; -чтение детской художественной литературы по теме; - различные сюжетно-ролевые игры; - рисование «Кем бы мне хотелось стать?»; - коллективная работа «Мой город»

	-развлечение «Город, в котором ты живешь»
Жемчужина Сибири – озеро Байкал	-чтение рассказов, сказок, прозы, стихов, отгадывание загадок; -сюжетные игры: «Подводное плавание на Байкале», «Магазин байкальских сувениров», «Летчики составляют карту Байкала»; -дидактические игры: «Времена года на Байкале», «Водоемы»; -теневой театр по бурятской легенде «Богатырь Байкал»; -решение проблемных ситуаций: «Как можно измерить количество воды на Байкале», «Опасная вода»; -конструирование «Байкал и красавица Ангара»; -аппликация «Мастерим с папой скутер»; -лепка « Байкал и его обитатели»; -рисование «Красоты Байкала», « Перевезем туристов на теплоходе»; -моделирование правил поведения на Байкале; - игра – викторина «Сибирский характер» -проект «Уникальность озера Байкал»
Зимние забавы	-Беседа «Почему я люблю зиму» - сочинение творческих рассказов; - заучивание стихотворений О. Высотская «На санках»; - чтение стихов , загадок по данной теме; - рассматривание иллюстраций по данной теме; -книжки-малышки «Зимние забавы»; Прослушивание песни «Голубые санки» муз.: М.Иорданского., «Зимние забавы» муз. Г. Вихаревой ; - дидактические игры «Зимние и летние виды спорта», «Картинка рассыпалась», «Зимние забавы и игры ранней

	весной»; -*п*одвижные игры «Два Мороза», «Кто дальше», «Снежки»; «Хоккей», «катание с горок»; - лепка - «Лыжники»; - рисование «Как мы играли в подвижную игру на участке»; - развлечение «Зимушка зима».
Новый год. Мастерская Деда Мороза.	-беседы о праздновании Нового года; -традиции и обычаи разных народов; -защитим ёлочку; - новогодняя открытка, поделки, украшения; Новогодний праздник
Зимушка-зима.	- наблюдения за погодой, за изменениями в природе; - беседы по теме; - чтение художественной литературы по теме; - заучивание стихотворений по теме; - слушание и исполнение песен, постановка танцев по теме; - лепка «Снеговик»; - аппликация по теме; - рисование «Снежинки», «Зимний лес»; - дидактические игры «Мешочек-загадка», «Что лишнее?», «Когда это бывает?»; - тематические праздники и развлечения.
Птицы нашего края (Прибайалья)	-беседа о зимующих птицах Прибайкалья; - рассматривание иллюстраций с изображением диких птиц;

	- знакомство с пословицами и поговорками о птицах, отгадывание загадок; - наблюдение за птицами на прогулке; - чтение детской художественной литературы: «Покормите птиц» А. Яшин, «Синица» Е. Ильин, «Леший , сойка и оляпка» Устинов С.К. и др.; -решение проблемной ситуации: «Если у птицы повреждено крыло»; -конструирование из бросового материала «Столовая для птиц»; -моделирование «Что есть у птицы»; -аппликация «Синичкина семья»; -рисование «Птичий домик»; - акция «Синичкина столовая».
Животные Прибайкалья	-беседы: «Как заботиться о диких животных», «Животные Прибайкалья»; - рассматривание открыток «Животные нашего края», иллюстраций «Животные сибирского леса», альбомов; - чтение детской художественной литературы, журнала «Сибирячок», стихотворений по теме, отгадывание загадок; - дидактические игры: «Кто где живет?», «Кто так кричит?» «Помоги собрать малышей», «Угадай животное» и др.; -сюжетные игры: «Юные следопыты на Байкале», «Зоолечебница»; -сочинение творческих рассказов; -коллективное рисование «Животные нашего края»; -рисование «Раскрасить животных и дорисовать их «домики», «Следы диких животных»; -лепка «Животные нашего леса»; -конструирование из природного материала «Лисья нора»;

	-наблюдения: за поведением белки в парке; -решение проблемных ситуаций: «Животное попало в капкан», «Что было бы с человеком, если бы не было животных»
Широкая масленица	- рассказ воспитателя о Масленице, «Как встречают Масленицу в разных городах России «, «Сырная неделя»; - рассматривание иллюстраций с народными гуляниями; - русские народные игры «Гори, гори ясно!», «Горшки»,»Летят, не летят», «Водить козла».; -просмотр презентации «Широкая Масленица»; -«Чтение х/л» - заклички «Солнышко-колоколнышко», потешек «Солнышко-вёдрышко», «Солнышко нарядись»; -заучивание песен, прибауток, потешек; - прослушивание русской народной музыки, песен; -художественное творчество» - лепка: «Бабушкины оладушки»; - аппликация: «Праздничное угощение»; -рисование: «Светит солнышко».
На страже нашей Родины	- беседа «Военная техника»; «Кто управляет военной техникой?», «Что такое героизм ?»;; -чтение произведений на данную тему, заучивание стихотворений; - дидактические игры «Кому что нужно», «Парад военной техники», «Кто на чём», «Найди тень»; -сюжетно – ролевая игра: «Военные учения», «Лётчики», «Моряки»; -сочинение творческих рассказов; --рассматривание альбомов, иллюстраций, фотографии по теме; - просмотр видеофильма о военной технике; - коллективная лепка «Танковая часть»;

	-аппликация «Самолёты на страже Родины»; -слушание военных песен и маршей : В.Агапкин «Прощание славянки»; - выставка детских книг.
Люди смелых профессий	-беседа «Героизм солдат России», «Военные профессии», «Солдаты Отечества»; -чтение произведений на данную тему, заучивание стихотворений; -рассматривание альбомов, иллюстраций, фотографии по теме, картин Б.Окорокова «Пограничники», -изготовление подарков ко дню Защитника отечества; -сюжетно-ролевые, режиссерские игры; -аппликация «Открытка для папы»; -лепка «Пограничник с собакой»; -слушание песен: «На границе» (музыка В.Витлина, слова Л.Барбас), Богатырская сила» (сл. Н.Добронравова, муз. А.Пахмутовой); -конструирование из бумаги (оригами) «Лодка»;
Самый добрый человек - бабушка	-беседа «Мы любим наших бабушек», «Как мы помогаем бабушке»; - рассматривание альбомов, фотографий, иллюстраций по теме; - чтение художественных произведений о бабушках -Л.Квитко «Бабушкины руки»; - заучивание стихотворений; - дидактические игры: «Поможем бабушке Федоре», «У бабушки в деревне»; -продуктивная деятельность: «Подарки нашим бабушкам»;
Любимая мама	-беседа «Профессии наших мам», «Мамы разные нужны…»; -рассматривание альбомов, иллюстраций, картин по теме; -чтение художественных произведений о мамах;

	-сюжетно-ролевые, режиссерские игры; -заучивание стихотворений; -аппликация «Открытка для мамы»; -рисование «Букет для мамы»; -изготовление игольницы из поролона «Для любимой мамочки»; - Выставка « Портрет моей мамочки»
Русский народный Фольклор (потешки, песенки (колыбельные, хороводные, частушки и т. д.)	-коллективное оформление книги «Наши любимые потешки»; -беседы о народных традициях и обычаях, русском народном костюме, об истории русской вышивки; -пословицы, поговорки, скороговорки русского народа; -познакомить с творчеством художника-иллюстратора Т.А.Мавриной, И.Я.Билибина, В.М.Васнецова; - Развлечение «Веснянка».
Эти мудрые русские сказки!	-рассматривание иллюстраций к произведениям ; - прослушивание произведений в аудиозаписи; - чтение сказок; - рисование «Эти волшебные сказки» ; - сюжетно-ролевая игра «Библиотека»; - сюжетные подвижные игры; - беседа «Для чего люди сочиняют сказки?»; - драматизация любимых сказок; - лепка «Любимые персонажи сказок»; - составление коллажа по мотивам понравившейся сказки; - изготовление книжек-малышек;

	- литературные викторины «В мире сказки», «Знатоки»; - сочинение сказок детьми.
Народные промыслы	-беседы о народном декоративно прикладном искусстве; - сюжетно-ролевые игры «Семья», сюжет «Украсим свой дом» изготовление из бумаги и украшение посуды (рушников) узорами с использованием уже известных элементов народных росписей; -составление творческих описательных рассказов «На ярмарке»; -рассматривание картин, альбомов «Народная игрушка», плакатов «Шедевры народного искусства», «Усольская глиняная игрушка», слайдов, открыток, посуды, народных игрушек, иллюстраций к народным сказкам, потешкам; - различные дидактические, настольные игры: «Найди перо Жар-птицы», «Сложи узор», -лепка «Дымковская барышня», «Птица», из соленого теста «Чайный сервиз – синие цветы Гжели»; -аппликация ««Матрешки в хороводе»; -декоративное рисование «Завиток», «Филимоновский хоровод», «Кони пасутся», «Обложка для книги сказок», «Путешествие с матрешкой», по мотивам хохломской росписи; - коллективная работа «Мы матера».
Удивительный мир космоса	-чтение художественной, научно-познавательной литературы по теме; - ситуативные разговоры и беседы; - рассматривание альбомов; - рисование «Солнечная система»; - аппликация по теме; - дидактические игры; - сюжетно-ролевая игра «На космической станции»;

	- развлечение; - проект «Космос».
Весна. Весенние изменения в природе.	- наблюдения за погодой, за изменениями в природе; - беседы по теме; - чтение художественной литературы по теме; - заучивание стихотворений по теме; - слушание и исполнение песен, постановка танцев по теме; - лепка -аппликация; - рисование «Весна», «Кто проснулся в весеннем лесу?», - составление букетов, панно, коллажей из природного материала; - дидактические игры «Что лишнее?», «Когда это бывает?»; - экскурсия по весеннему саду; - тематические праздники и развлечения; - проект «К нам весна шагает…»
Растительный мир	-беседа «Растения на участке и в группе»; -рассказ –«Подготовка к полевым работам»; - рассматривание распустившихся веток; - рассматривание иллюстраций по данной теме; -чтение: М.Пришвин «Разговор деревьев», Н.Некрасов «Зелёный шум», А.Плещеев «Мой садик», «Как машины хлеб берегут»;

	- заучивание стихотворений по теме; - дидактические игры «От какого дерева ветка», «Угадай по описанию», «Опиши , а мы отгадаем»; -художественное творчество «Цветы весны», «Одуванчики на лугу»; -Проект «Хлеб - всему голова!»
Одежда, обувь, головные уборы	- чтение и заучивание стихов, загадок об одежде, обуви, головных уборах; -экскурсии в прачечную (познакомить с трудом прачки, с машинами, облегчающими ее труд); -совместно с детьми изготовление альбома тканей, рассматривание альбомов; -стирка и глажение кукольной одежды; -составление описательных рассказов об одежде, небылиц об обуви; -драматизация сказки «Рукавичка»; -изготовление атрибутов к игре «Ателье», головных уборов для куклы Барби; -рассматривание картин из серии «Кем быть», «Портниха», платков (оренбургского пухового, кашемирового с ярким рисунком, ситцевого, платка-паутинки); -дидактические и сюжетные игры: «Магазин обуви», «Сапожная мастерская», «Ателье одежды»; -беседа по обж - иголка и ножницы; -конструирование «Пилотка из бумаги»; -рисование «Девочка в красивом платье», «Роспись платка»; -аппликация «Одень куклу»; -лепка «Головные уборы», «Сапожки для петушка»; - Викторина: «Такая разная одежда!»
Этих дней не смолкнет слава.	-рассматривание иллюстраций о сражениях в Великую Отечественную войну, о героях войны, о праздновании Дня Победы;

	- рассматривание альбома о городах-героях, фотографий и иллюстраций о памятниках защитникам отечества, о военных профессиях; -беседы о защитниках земли русской – богатырях, полководцах, гусарах, «Этот День Победы»; -составление рассказа по картине «День Победы»; -чтение художественной литературы (стихотворений Е.Благининой «Шинель», В Твардовского «Рассказ танкиста», Е.Долматовского «Народное ополчение», И.Иванова «Штыки от стужи побелели…»; рассказов С.Баруздина «За Родину», «Слава», Л.Кассиля «Твои защитники», А.Митяева «Дедушкин орден» и др.) -рассматривание картины Васнецова «Три богатыря»; -рисование «Военный парад на Красной площади», «С чего начинается Родина?»; -аппликация «Поздравительная открытка для ветеранов»; -конструирование (из деталей конструктора) «Самолет»; -слушание песен военных лет, военных маршей; -тематический досуг «День Победы»; - проект «Никто не забыт, ничто не забыто».
Мир насекомых	- беседы о насекомых; - чтение «Как муравьишка домой спешил» В. Бианки, «Муха-цокотуха» К. Чуковский, и др.; - наблюдение за насекомыми на прогулке; -просмотр видеофильма о насекомых; -составление творческих рассказов на тему: «Приключение муравья», «В гостях у бабушки пчелы», «Наша муха-цокотуха – именинница»; - аппликация/ коллаж «Бабочки на лугу»; - Проект «Бабочки».

Обитатели водоёмов и рек	рассматривание коллекции открыток «Рыбное богатство», календарей «Эндемики озера», иллюстраций «Подводный лов»; -сюжетные игры: «Рыбаки на Байкале», «Магазин «Байкальска рыбка»; -дидактические игры: «Подумай немножко, назови рыбешку», «Рыбка с рыбешками»; -рассказ воспитателя о промысловых рыбах озера (журнал «Сибирячок», детская энциклопедия «Удивительное путешествие Сибирячка по Байкалу»; -решение проблемных ситуаций: «Если плавники у рыбы повреждены»; -конструирование «Бассейн для рыб» (из бросового материала); -аппликация «Среда обитания эндемика - голомянки»; -лепка «Рыбы Байкала»; -рисование «Омулек»; - Выставка детских работ: «Рыбы».
В мире цветов	-беседа «Первые цветы», «Что растёт в цветнике»; -рассматривание иллюстраций , открыток по данной теме; -наблюдение за цветами на прогулке; - просмотр видеофильма о цветах; - чтение художественной литературы по данной теме; -дидактические игры : «Собери части растения», «Угадай цветок», «Цветочное домино»; - художественное творчество «Наши клумбы»; - развлечение «В гостях у феи цветов».

3.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.7.1. Расписание занятий логопеда

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
9.40-9.55 инд. 10.00-10.15 инд. 10.20-10.35инд. 10.40-10.55 инд. 11.00-11.15 инд.	15.30-15.50 под. 16.00-16.20 под. 16.30-16.50 под. 16.55-17.10 инд. 17.15-17.30 инд.	9.40-9.55 инд. 10.00-10.15 инд. 10.20-10.35инд. 10.40-10.55 инд. 11.00-11.15 инд.	15.30-15.50 под. 16.00-16.20 под. 16.30-16.50 под. 16.55-17.10 инд. 17.15-17.30 инд.	9.40-9.55 инд. 10.00-10.15 инд. 10.20-10.35инд. 10.40-10.55 инд. 11.00-11.15 инд.

3.7.2. Расписание занятий психолога

понедельник	вторник	среда	четверг
9.00-10.30 дети группы «риска»	9.00-10.30 дети группы «риска»	10.00-11.00	15.30-16.00 старшие группы

3.7.3. Расписание работы кружка «Я – Ты – Мы»

Группы День недели	Младшая №1	Младшая №2	Средняя группа №3	Средняя группа №4	Старшая группа №5	Старшая группа №6	Подготовительная к школе группа №7	Подготовительная к школе группа №8
Вторник		15.45-16.00	16.15-16.35					16.00-16.30
Среда	15.45-16.00			16.15-16.35		16.00-16.20		
Четверг					16.00-16.20		16.00-16.30	

3.7.4. Учебно-тематический план для детей по программе «Я – Ты – Мы»

Для детей младшего возраста

раздел	Тема занятия	Программное содержание	Количество занятий по данной теме	Сроки
Уверенность в себе	Ребенок и кукла	Учить выделять общие отличительные признаки че-	1	Сентябрь 2 неделя

		ловека и его подобия — куклы		
	Отражение в зеркале	Знакомить с отражением в зеркале	1	Сентябрь 3,4недели
	Какого цвета твои глаза?	Знакомить с отличитель-ными особенностями внешности — цветом глаз	1	Октябрь 1 неделя
	Какого цвета твои волосы?	Знакомить с отличитель-ными особенностями внешности — цветом волос	1	Октябрь 2,3недели
	Ребята и зверята	Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к разным домашним животным	1	Октябрь 3,4 недели
	Все мы разные	Знакомить с отличитель-ными особенностями других детей (голос, имя)	1	ноябрь 1неделя
	Что тебе нравится?	Помочь детям понять, что их вкусы и предпочтения могут быть разными	1	Ноябрь 2, 3недели
	Выбор игры, любимая игрушка	Определить вместе с детьми их предпочтения в играх и игрушках	1	Ноябрь 3,4 недели
	Вкусный - невкусный	Определить вместе с детьми их предпочтения в еде.	1	Декабрь 1неделя
	Вкусы бывают разные	Определять вместе с детьми их предпочтения в еде, помочь им понять, что вкусы бывают разные	1	Декабрь 2 неделя
	Обычный - странный	Дать самое общее представление о том ,что такое « обычное - необычное»	1	Декабрь 3,4неделя

	Какой подарок ты хочешь получить?	Определять вместе с детьми их предпочтения в играх и игрушках	1	Январь 2 неделя
Чувства, желания, взгляды	Грусть и радость	Помочь понять причины возникновения основных эмоциональных состояний (радость-грусть),учить определять их по внешним проявлениям	1	Январь 3,4 недели
	Грусть, радость, спокойствие	Помочь детям понять причины возникновения основных эмоциональных состояний; учить определять их по внешним проявлениям	1	Февраль 1неделя
	Изменение настроения	Помочь понять причины и внешние признаки изме-нения настроения	1	Февраль 2 неделя
	Страх	Помочь детям понять причины возникновения страха, способствовать профилактике страхов у детей	1	Февраль 3 неделя
	Страшно	Помочь понять причины возникновения страха; способствовать профилактике страхов у детей	1	Февраль 4 неделя
	Как мы выражаем свои чувства	Учить детей понимать эмоциональные состояния других людей по выражению лица, позе, жестам	1	Март 1неделя
Социальные	Друзья	Развивать элементарные	1	Март

навыки		представления о дружеских отношениях		2 неделя
	Плохо быть одном	Формировать у детей первые представления об одиночестве и о том, как важно иметь друга	1	Март 3 неделя
	Ссора	Помочь понять некоторые причины возникновения ссоры	1	Март 4неделя
	Ссора и примирение	Помочь детям понять некоторые причины возникновения ссоры, учить простым способам выхода из конфликта	1	Апрель 1 неделя
	Как помириться	Учить простым способам выхода из конфликтов.	1	Апрель 2,3 недели
	Совместная игра	Помочь понять, что играть вместе интересней	1	Апрель 4 неделя
	Совместное дело	Помочь понять, что вместе легче справиться с любым делом.	1	Май 1,2 недели
	Взаимопомощь	Формировать у детей элементарные представления о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей	1	Май 3 неделя

Для детей среднего возраста

Раздел	**Тема занятия**	**Программное содержание**	**Количество занятий по данной теме**	**Сроки**
Уверенность в себе	Разгляди себя в зеркале	Развивать представление о своем внешнем облике	1	Сентябрь 2 неделя

	Что между нами общего	Продолжать знакомить с отличительными особенностями других детей.	1	Сентябрь 3, 4 недели
	Представь и изобрази себя другим	Учить изменять свою внешность в соответствии с воображаемым образом.	1	Октябрь 1 неделя
	Твоя любимая еда	Продолжать определять вместе вкусы и предпочтения в еде, сравнивать со вкусами и предпочтениями других детей.	1	Октябрь 2 неделя
	Животное, которое тебе нравится	Продолжать определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к животным, сравнивать с предпочтениями других людей.	1	Октябрь 3 неделя
	Твоя любимая игра, игрушка	Продолжать определять вместе с детьми их предпочтения в играх и игрушках.	1	Октябрь 4 неделя
	Красивый – безобразный	Определить вместе с детьми, что они считают красивым, а что – безобразным.	1	Ноябрь 1неделя
	Обычный – странный	Развивать представления о том, что вкусы и мнения бывают разными.	1	Ноябрь 2 неделя
Чувства, желания, взгляды	Грусть, радость, спокойствие	Продолжать знакомить с основными эмоциональными состояниями и их внешними проявлениями.	1	Ноябрь 3, 4 недели
	Печаль, горе	Помочь понять причины	1	Декабрь

		возникновения грустного настроения (печаль – горе).		1 неделя
	Злость	Помочь понять, что такое злость.	1	Декабрь 2 неделя
	Страх	Научить справляться со своими страхами.	1	Декабрь 3 неделя
	Никто меня не любит	Помочь понять, что все нуждаются в любви и сострадании.	1	Декабрь 4 неделя
Социальные навыки	Друзья	Развивать элементарные представления о том, что такое дружба.	1	Январь 3, 4 недели
	С кем ты хочешь дружить?	Развивать элементарные представления о том, какими качествами должен обладать друг.	1	Февраль 1 неделя
	Ссора	Помочь понять некоторые причины возникновения ссоры, спора.	1	Февраль 2, 3 недели
	Как помириться	Учить простым способам выхода из конфликта.	1	Февраль 4 неделя
	Ласковые слова	Способствовать расширению словарного запаса для выражения дружеских чувств.	1	Март 1, 2 неделя
	Что можно делать, а чего нельзя	Помочь понять необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения	1	Март 3, 4 неделя

Для детей старшего возраста

Раздел	Тема занятия	Программное содержание	Количество занятий по данной теме	Сроки
Уверенность в себе	Изобрази себя. Что я думаю о себе и о других?	Помочь детям адекватно оценивать свою внешность, поддерживать положительную самооценку. Развивать у детей умение анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общепринятыми нормами поведения.	1	Сентябрь 2 неделя
	Кто я такой?	Развивать самосознание детей: знать полное имя, отчество, фамилию, адрес, телефон, страну, родной язык и сведения о родителях.	1	Сентябрь 3 неделя
	Красота лица и души	Развивать у детей умение анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общепринятыми нормами поведения; развивать умение и навык всматриваться в человеческие лица, адекватно оценивать мимику.	1	Сентябрь 4 неделя
	Узнай по голосу	Привлечь внимание детей к такой индивидуальной особенности человека, как голос.	1	Октябрь 1 неделя
	Ты и твоё имя	Развивать представления детей об имени и отчестве.	1	Октябрь 2 неделя

	Что ты любишь поесть? Проба на вкус и запах	Продолжать определять вместе с детьми их вкусы, предпочтения в еде и запахах, сравнивать со вкусами и предпочтениями других.	1	Октябрь 3 неделя
	Что ты хочешь носить?	Продолжать вместе с детьми определять их вкусы и предпочтения в одежде, сравнивать их со вкусами и предпочтениями других.	1	Октябрь 4неделя
	Что ты умеешь делать?	Определить вместе с детьми их умения.	1	Ноябрь 1неделя
	Какой ты? Что тебе нравится?	Учить детей обобщать свои индивидуальные особенности.	1	Ноябрь 2 неделя
	Красивое - безобразное	Определить вместе с детьми, что они считают безобразным, а что – красивым.	1	Ноябрь 3 неделя
	Робкий. Смелый.	Определить вместе с детьми, кого можно считать смелым (робким).	1	Ноябрь 4 неделя
	Какие разные взрослые	Развивать понятие о разнообразии социальных ролей взрослых, сформировать положительное отношение к взрослым	1	Декабрь 1 неделя
Чувства, желания, взгляды	Мимические признаки эмоций	Учить распознавать различные эмоции по выражению лица и позе.	1	Декабрь 2 неделя
	Как можно понять настроение человека	Продолжать учить распознавать различные эмоции по выражению лица и	1	Декабрь 3 неделя

		позе.		
	Твои поступки и чувства других	Развивать понимание, что наше собственное настроение и отношение других людей зависят от наших поступков.	1	Декабрь 4 неделя
	Спорящие лица Горе.	Познакомить с различными проявлениями негативных эмоций. Помочь детям понять, что такое горе, учить справляться с тяжелыми чувствами.	1	Январь 3 неделя
	Почему взрослые хмурятся?	Вызвать интерес к эмоциональному миру взрослых; развить такт, внимание, умение замечать по жестам, мимике эмоциональное состояние взрослых.	1	Январь 4 неделя
	Учусь сочувствовать	Закреплять умение детей замечать, что кому – то плохо, выражать своё сочувствие, оказывать помощь.	1	Февраль 1 неделя
Социальные навыки	Что я думаю о себе и о других? Я считаю себя хорошим.	Развивать у детей умение анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общепринятыми нормами поведения.	1	Февраль 2 неделя
	Что такое дружба? Зачем нужен друг? С кем я дружу.	Продолжать развивать представления о том, что такое дружба. Формировать представления о том, что	1	Февраль 3 неделя

		важно в дружеских отношениях.		
	Что ты знаешь о своём друге? Портрет друга.	Помочь выделить и обобщить внешние и внутренние качества друга. Способствовать формированию хороших отношений между детьми.	1	Февраль 4 неделя
	Одиночество. Легко ли человеку, если он один?	Помочь понять, что такое одиночество и почему плохо быть одному.	1	Март 1 неделя
	Ссора. Почему ты обиделся?	Способствовать осознанию причин, приводящих к конфликту, и возможных путей его разрешения.	1	Март 2 неделя
	Учусь прощать. Я тебя прощаю. Давай помиримся	Научить детей не обижаться по пустякам, различать нечаянную промашку от намеренной и соответственно реагировать. Научить сдерживать негативные побуждения, избегать конфликтов, находить слова для оценки поведения, развить чувство юмора.	1	Март 3 неделя
	Учусь сочувствовать	Закреплять умение детей замечать, что кому – то плохо, выражать своё сочувствие, оказывать помощь.	1	Март 4 неделя
	Учусь думать и	Развивать в детях чувство	1	Апрель

	поступать по - своему	собственного достоинства, самостоятельности, независимости в интеллектуальных и физических действиях, сохраняя доброжелательные отношения между сверстниками, стремление радоваться успехам другого.		1 неделя
Социальные навыки	Зачем нужны правила? Легко ли быть справедливым?	Развивать у детей понимание необходимости законов (правил) общения, желание их узнавать и выполнять. Научить высказывать своё мнение о выполнении правил поведения; находить определения для оценки поведения реальных людей, сравнивая их с поведением героев сказок и мультфильмов.	1	Апрель 2 неделя
	Учусь себя оценивать.	Развивать у детей способность анализировать своё поведение, сравнивая его с общепринятыми нормами; воспитывать умение анализировать поведение сверстников доброжелательно; развивать чувство юмора и способность сдерживать обиду при оценке сверстников.	1	Апрель 3 неделя

	Дразнить, обижать. Нарочно и нечаянно.	Развивать добрые, теплые отношения между детьми. Развивать нравственные чувства – сожаление, сочувствие; сформировать навыки игрового общения, не задевая интересов партнёров.	1	Апрель 4 неделя
	Привычки плохие и хорошие. Достаточно ли мы воспитаны?	Продолжать формировать у детей понятие слова «привычка»; развивать способности к анализу и сравнению, способность к самооценке. Научить детей пользоваться моральными сценками; развивать самоконтроль, самооценку; вызвать желание радоваться успеху сверстников.	1	Май 1 неделя
	Мы и взрослые. Как можно всё объяснить взрослым	Способствовать хорошим отношениям детей и взрослых путем формирования умения объясниться.	1	Май 2 неделя
	О фантазёрах и лгунишках. Кто это – хвастун?	Научить детей различать обман и выдумку, фантазию, подвести к пониманию, что обманы всегда раскрываются и приводят к печальному итогу. Развить стремление к правдивости и такту. Научить детей различать хвастовство и шутку – преувеличение; развивать отрицательное	1	Май 3 неделя

		отношение к хвастовству; уметь в корректной форме высказать порицание в адрес хвастуна.		

3.7.4. Учебный план программы «Ребенок в мире поиска»

Форма работы	Время в режиме дня	группа							
		2-ая младшая		средняя		старшая		Подготови-тельная	
		Длитель ность, мин	Кол-во за год	Длит ельн ость, мин	Кол-во за год	Длите льност ь, мин	Кол-во за год	Длит ельн ость, мин	Кол-во за год
Познавательное занятие или часть занятия	1 раз в неделю (по расписанию)	10-12 2-3	15 -	15 3-4	3 3	15-20 4-5	4 16	20-25 4-5	3 10
Совместная деятельность взрослого с детьми (опыты, эксперименты)	1 раз в неделю, как предварительная работа перед занятием (по усмотрению воспитателя)	5-10	1	10-12	36	12-15	34	15-20	34
Наблюдение, труд в уголке природы и на участке	Во время, отведенное для труда и наблюдения в уголке природы и на участке	2-3	-	3-4	10	4-5	27	5-7	10
Совместная деятельность взрослого с детьми по преобразованию рукотворного мира (художественно-продуктивная	1 раз в неделю во второй половине дня (по усмотрению воспитателя)	5-10	-	10-12	9	15-20	20	15-20	17

деятельность)									
Развлечения	Во время, отведенное для развлечений	10	2-3	15	2-3	15-20	2-3	15-20	2-3

3.8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная программа предъявляет требования к оснащению развивающей предметно-пространственной среды, обозначенные в ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- Содержательно-насыщенной, развивающей;
- Трансформируемой;
- Полифункциональной;
- Вариативной;
- Доступной;
- Безопасной;
- Здоровьесберегающей;
- Эстетически-привлекательной.

Особенности организации предметно-пространственной среды в группах

Образовательная область	Пространственная организация (центры)	Особенности организации предметно-пространственной среды
Социально-коммуникативное развитие	Игровой центр: с/р игры «Магазин», «Дом», «Парикмахерская», «Зоопарк», «Пароход», «Ателье», «Больница», «Аптека», «Почта», «Школа»	В младших группах состоит из отдельных зон. В старших группах хранится в специальных контейнерах, которые могут переноситься детьми в любое место по их желанию. Виды сюжетно-ролевых игр в группах согласно возрасту детей. Учитывается гендерная принадлежность (уголок для девочек, уголок для мальчиков). Атрибуты

		обновляются согласно плану развития группы.
Познавательное развитие	Уголок экспериментирования (природный материал, емкости, материал, приборы для измерения, энциклопедии, по разным областям знаний, лупа, весы, микроскоп и др.); Центр природы (календарь наблюдений за погодой, картинки с изображением различных экосистем, климатических зон, инвентарь для ухода за комнатными растениями, инвентарь для высадки огорода на окне, дидактические игры); Центр развивающих игр (материалы для развития мелкой моторики, математические головоломки, пазлы, счетные палочки, игры на закрепление математических представлений).	Стимулирует детей к исследованию и творчеству, содержат большое количество увлекательных материалов и оборудования. Обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей.
Речевое развитие	Книжный центр (подборка детской литературы для чтения,	Обеспечивает возможность закрепить знания детей. Содержит книги, материал для

	подборка детской литературы для рассматривания, картинки, с изображением героев произведений, игры для развития всех сторон речи детей, набор предметных и сюжетных картинок, настольно-печатные игры, атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Библиотека, портеры детских писателей, результаты детского словесного творчества, игры для развития основ грамоты, подборка материалов устного народного творчества (пословицы, поговорки, загадки), аудиозаписи художественных произведений)	речевого развития. Обновляется еженедельно.
Художественно-эстетическое развитие	Центр Творческая мастерская (столы, мольберт, различные виды красок, кистей, бумага различного формата, раскраски, восковые мелки, поролоновые	Обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством,

	губки-штампы, печатки, салфетки для рук, пластилин, доски для работы с пластилином, тесто, глина, иллюстрации сказок, репродукции картин, предметы народных промыслов, репродукции живописи, предметы-результат детского творчества); Музыкальный центр (музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры, иллюстрации); Театральный центр (театральные ширмы, различные виды настольного театра: плоскостной, театр игрушек, пальчиковый), фланелеграф, элементы костюмов и декораций для игр-драматизаций) Центр конструирования (напольный крупный конструктор, наборы мелкого деревянного конструктора, напольные мягкие	танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр. Центры пополняются еженедельно,согласно тематической недели.

	модули, игрушки для обыгрывания, различные виды пластмассового конструктора, конструкторы Lego, индивидуальные наборы для конструирования, схемы с изображением построек)	
Физическое развитие	Физкультурный центр (оборудование для выполнения основных видов движения, атрибуты для подвижных и спортивных игр, массажные дорожки)	Стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Физкультурная площадка предоставляетусловия для развития крупной моторики. Игровое пространство меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности. Физкультурные пособия обновляются ежегодно по плану развития группы.

Характеристика микроблоков развивающей среды по программе «Ребенок в мире поиска» (смотреть в программе, страница 44-46).

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (презентационный)

Основой для разработки программы является федеральный государственный образовательный стандарт.

Дошкольное отделение МБОУ «СОШ №11» работает по пятидневной неделе, с 12 часовым пребыванием детей.

На первой ступени МБОУ «СОШ №11» функционирует 8 групп, в которых воспитываются 190 детей в возрасте с 3 до 7 лет. Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

Микрорайон Китой расположен вдали от города. В нем проживают семьи различного статуса, следовательно, основным приоритетом выступают: личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком, принятие и поддержка его индивидуальности, развитие творческих способностей, забота о его эмоциональном благополучии. Поэтому коллективом выбрана парциальная программа «Я – Ты – Мы» с целью социально-эмоционального развития детей. Большое количество детей имеют речевые нарушения. Дети подготовительной к школе группе, имеющие речевые нарушения занимаются с логопедом.

Коллектив в своей работе использует программы:

- ✓ Основную примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» и комплект методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания.
- ✓ «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В.Куцакова.
- ✓ Коррекционную: «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвитияу детей» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина 2010 г.
- ✓ Парциальную «Я – Ты – Мы» О.Л. Князева, направленную на социально-эмоциональное развитие. Имеется комплект методических пособий и слайдовые презентации.
- ✓ Программу «Ребенок в мире поиска», О.В. Дыбиной, направленную на интеллектуально-личностное развитие через поисково-познавательную деятельность. Имеется комплект пособий.

Для реализации Программы педагоги используют разнообразные формы, способы, методы, средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Парциальная программа«Я – Ты – Мы»состоит из трёх основных разделов: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды» и «Социальные навыки». Она рассчитана на 1 (учебный год) обучения. Ее реализация осуществляется через кружковую работу. Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня через кружковую деятельность. Продолжительность занятия кружка в младшей группе 15 минут, в средней – 20, в старшей – 25, в подготовительной к школе группе – 30.

Реализация программы «Ребенок в мире поиска» проходит через занятия и совместную деятельность педагога с детьми в течение дня.

В дошкольном отделении организован психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) как форма взаимодействия специалистов учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и состояниями декомпенсации.

Специалисты, включенные в ПМПк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляют индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии и состояниями декомпенсации.

Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или педагогов с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника о его психолого-медико-педагогическом обследовании и сопровождении. Обследование проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально. Результаты обследования ребенка протоколируются, отражаются в заключении, которое составляется коллегиально и является основанием для реализации соответствующих рекомендаций по обучению, воспитанию, лечению. Все сведения вносятся в журнал регистрации консилиумов в Карту развития ребенка.

В диагностических сложных и конфликтных случаях специалисты ПМПк направляют ребенка в муниципальную ПМПК.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

В дошкольном отделении функционирует «МАЛ» (малышовая академия любознательных), цель которой – привлечение детей к основам исследовательской деятельности.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Ожидаемые результаты

- Создание и совершенствование благоприятных условий для обеспечения:
  - личностного развития ребенка;
  - укрепления психического и физического здоровья;
  - целостного восприятия картины окружающего мира;
  - формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
  - преодоления разноуровневой подготовки.
- Создание единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствование форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в дошкольном отделении и начальной школе.
- Обеспечение более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- Для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

1. Одним из важных условий реализации основной образовательной программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Сотрудники дошкольного отделения признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Позиция педагога для выстраивания взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников

- Гид (ведет, опираясь на инициативу участников);
- задает вопросы;
- спрашивает родителей о ребенке и вместе с ним оценивает его развитие;
- ищет решение проблем вместе с родителями;
- узнает цели и пожелания родителей в отношении их ребенка и группы в целом и добавляет к ним свои предложения;
- вместе с родителями обсуждает и находит те виды детской деятельности, которые подходят по условиям и стилю жизни.

Формы взаимодействия с родителями

- первичное знакомство;
- беседа;
- анкетирование;
- индивидуальные беседы об особенностях развития ребенка;
- наглядная агитация;
- групповые консультации;
- родительские собрания;
- спортивные развлечения;
- тематические праздники;
- домашние занятия специалистов;
- индивидуальное консультирование;
- участие в субботниках по благоустройству территории;
- помощь в создании предметно-развивающей среды;
- оказание помощи в ремонтных работах;
- участие в работе попечительского совета, родительского комитета;
- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, буклеты);
- Дни открытых дверей;
- участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах

Планируемые результаты сотрудничества дошкольного отделения с семьями воспитанников		
Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности	Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста	Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность