

**Анализ эффективности реализации ФГОС ООО
Пилотной площадки опережающего введения ФГОС ООО
МБОУ «СОШ № 11» г. Ангарск**

№№	Признаки эффективного введения ФГОС ООО	Показатели эффективности
Признак 1	Организация образовательной деятельности на основе нормативных документов, созданных в соответствии с основными направлениями ФГОС ООО	
1.1.	Реализация в образовательном учреждении плана введения ФГОС ООО (дорожной карты)	В плане методической работы школы отдельно выделено направление «План работы пилотной площадки опережающего введения ФГОС», «План работы Координационного совета введения ФГОС ООО». Планы пилотной площадки ежегодно согласовываются на заседаниях Координационного совета по введению ФГОС и педагогического совета, утверждаются директором школы. В ходе анализа деятельности процесса введения ФГОС проводится мониторинг выявленных проблем и на заключительном (майском) заседании КС введения ФГОС утверждается анализ деятельности пилотной площадки и намечаются перспективы дальнейшей деятельности на следующий учебный год. С анализом работы школы, в частности с анализом деятельности пилотной площадки можно ознакомиться на сайте школы. Для реализации плана в школе созданы временные творческие группы педагогов «Проектирование длительной образовательной игры», «Технология педагогического сотрудничества при проектировании уроков», «Критериальное и формирующее оценивание». 100% педагогических работников участвуют в реализации плана в составе временных творческих групп.
1.2.	Разработка и реализация основной образовательной программы основного общего образования	Решением педагогического совета № 52/1 от 25.03.2013 и приказом № 51/1 от 26.03.2013 утверждена Основная образовательная программа основного общего образования. Основная образовательная программа ООО включает в себя подпрограммы: программу проектно-исследовательской деятельности, программу формирования УУД программу, программу формирования и развития ИКТ - компетентности обучающихся, программу преемственности в МБОУ «СОШ № 11» между начальным и основным общим образованием "Пятиклассник", программу воспитания и социализации. Все программы обеспечены локальными актами, реализуются в образовательном учреждении. 1. Программа НИД реализовывалась через проведение проектных месячников, школьной НПК «Путь в науку», использование метода проектов в урочной, внеурочной, воспитательной деятельности. 2. Программа формирования УУД проводилась через использование инновационных образовательных технологий, в том числе критического мышления, смыслового чтения, приемов и методов эффективного развития УУД. 3. Программа формирования и развития ИКТ - компетентности обучающихся требовала от учащихся и педагогов систематического включения в образовательный процесс информационных технологий.

		4. Программа преемственности реализовывалась через мониторинг и психолого-педагогическое сопровождение учащихся 4-5 классов. 5. Программа воспитания и социализации направлена на достижение личностных и метапредметных результатов посредством урочной, внеурочной деятельности, систему воспитательных мероприятий. ООП ООО включает в себя целевой, содержательный и организационный разделы (наличие региональных, муниципальных особенностей, особенностей образовательной организации во всех разделах ООП), содержание разделов ООП спроектированы в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Ежегодно приказом директора школы вносятся изменения в ООП в разделы связанные с Учебным планом, Планом внеурочной деятельности. Отдельным приказом утверждаются рабочие программы. Основная образовательная программа реализуется совместно с Программой развития «От школы знаний к школе жизни». В плане внутришкольного контроля содержатся мероприятия, отслеживающие результаты выполнения ООО по всем направлениям деятельности.										
1.3.	Заключение с родителями обучающихся договора на каждом уровне образования о предоставлении общего образования	Проект договора о предоставлении общего образования размещена на сайте образовательного учреждения на странице Документы http://school11angarsk.ru/o-shkole/dokumenty/normativnye-dokumenty/ . Договор заключается со всеми родителями обучающихся, получающих образовательные услуги на каждом уровне образования. Реальная практика отношений между образовательным учреждением и родителями выстраивается и регулируется на основе заключенного договора.										
1.4.	Заключение договоров (при необходимости) о взаимодействии с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта для организации внеурочной деятельности	Школой заключены договоры, разработанные в соответствии с действующими юридическими нормами и Уставом образовательного учреждения со следующими социальными партнерами <table><tr><td>Социальные партнеры</td><td>Совместная деятельность</td></tr><tr><td>ФГБУ «ВСНЦ ЭЧ» СО РАМН Восточно-Сибирский центр экологии человека</td><td>Комплексное обследование учащихся</td></tr><tr><td>Общественная организация «Город без наркотиков»</td><td>Профилактика употребления ПАВ</td></tr><tr><td>ОГАЗ «Ангарская городская детская больница №1»</td><td>Профилактические прививки, медицинские осмотры.</td></tr><tr><td>МБОУДОД «Музей Победы» г. Ангарск</td><td>Мероприятия по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию. Работа экологического клуба «Сказочный мир природы».</td></tr></table>	Социальные партнеры	Совместная деятельность	ФГБУ «ВСНЦ ЭЧ» СО РАМН Восточно-Сибирский центр экологии человека	Комплексное обследование учащихся	Общественная организация «Город без наркотиков»	Профилактика употребления ПАВ	ОГАЗ «Ангарская городская детская больница №1»	Профилактические прививки, медицинские осмотры.	МБОУДОД «Музей Победы» г. Ангарск	Мероприятия по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию. Работа экологического клуба «Сказочный мир природы».
Социальные партнеры	Совместная деятельность											
ФГБУ «ВСНЦ ЭЧ» СО РАМН Восточно-Сибирский центр экологии человека	Комплексное обследование учащихся											
Общественная организация «Город без наркотиков»	Профилактика употребления ПАВ											
ОГАЗ «Ангарская городская детская больница №1»	Профилактические прививки, медицинские осмотры.											
МБОУДОД «Музей Победы» г. Ангарск	Мероприятия по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию. Работа экологического клуба «Сказочный мир природы».											

		ОГБУЗ «Ангарская ОПБ»	Организация и проведение профилактической работы и предупреждению употребления психоактивных веществ.
		МБУК города Ангарска «Городской музей»	Просветительские экскурсии
		Музей АНХК	Совместное проведение мероприятий общекультурного направления
		КДНиЗПг. Ангарск	Профилактическая работа с учащимися, состоящими на различных учётах.
		ГИБДД г. Ангарск	Профилактическая работа с учащимися по предупреждению детского травматизма, просветительская работа по ПДД
		ОП-1 г. Ангарск, ЛОПг.Ангарск	Профилактическая работа с несовершеннолетними учащимися, состоящими на различных учётах.
		МБОУДО «ДТДиМ»	Кружок «Русские шашки»
		МБОУ ДПОС «Центр обеспечения развития образования»	Методическая работа с педагогами. Участие в муниципальных и региональных мероприятиях.
		Муниципальная ПМПК	Определение специальных образовательных потребностей и условий, обеспечивающих развитие, получение образования, адаптацию и интеграцию в социум детей и подростков с отклонениями в развитии.
		Комплексный центр социального обслуживания «Веста»	Работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.
		ЦРТДиЮ «Гармония»	Отряд «Пересвет»
		МКУК города Ангарска «ЦБС» (библиотека-филиал №14)	Библиотечные уроки, работа с учащимися, состоящими на ВШК, КДНиЗП, ОДН
		Ангарский автотранспортный	Профориентационная работа с целью обеспечения права получения

		техникум	профессионального образования выпускниками школы.
		Филиал ГАПОУ ИКЭСТ	Профориентационная работа с целью обеспечения права получения профессионального образования выпускниками школы.
		МАУ АГО «ДК ЭНЕРГЕТИК»	Организация досуга учащихся школы с целью их физического, духовного и нравственного развития, формирования активной жизненной позиции, гражданско-патриотического сознания, создания условий для разностороннего развития, социализации личности, совместной организации и проведения культурно-массовых мероприятий.
		Отдел по молодежной политике Управления по молодежной политике, физической культуре и спорту администрации АГО	Профилактика социально-негативных явлений среди учащихся 7-11 классов
		Социальное партнёрство с организациями города привело к позитивным эффектам: возможности организовать внеурочную деятельность учащихся 5,6,7-х классов, профориентационную работу в 8-11 классах, организовать досуг обучающихся, привлекать школьников к участию в городских мероприятиях, акциях, социальных проектах, усилить профилактическую работу по профилактике употребления ПАВ, социально-негативных явлений.	
1.5.	Создание ВСОКО с учетом требований ФГОС	В школе разработано ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования Положение устанавливает единые требования при внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ №11 г. Ангарска. Система внутренней системы оценки качества образования служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения. В настоящем положении используются следующие термины: <u>Мониторинг</u> — систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям. <u>Внутренняя система оценки качества образования</u> — система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования школе в любой момент времени и обеспечить возможность	

		прогнозирования ее развития. <u>Качество образования</u> — интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Задачами внутренней системы оценки качества являются: - осуществление систематического контроля за образовательным процессом; - обеспечение всех участников образовательного процесса долгосрочной обратной связью, осведомляющей о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы её конечным целям, позволяющей правильно оценить степень, направление и причины отклонения и обеспечивающую качество обучения не ниже заданного уровня - выявление типичных признаков успеха и недостатков управленческой и педагогической деятельности; - разработка и применение технологий сбора, обобщения, классификации и анализа информации; - создание информационного банка средствами современных компьютерных технологий; - удовлетворение информационных запросов администрации и основных структур учреждения образования по созданию прогнозов, аналитических, справочных материалов. Объекты внутренней системы оценки качества образования - Качество условий образовательного процесса: - санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды; - кадровый потенциал; - информационно-техническое обеспечение образовательного процесса; - безопасность образовательного процесса; - наличие документов, в соответствии с которыми функционирует образовательное учреждение; - управление образовательным процессом; - материально-техническое обеспечение; - учебно-методическое обеспечение воспитательного и образовательного процесса. -Содержание образовательного процесса: - реализуемые образовательные программы; - учебный план образовательного учреждения. -Результаты образовательного процесса: - учебные достижения; - результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях; - охват обучающихся комплексом дополнительных образовательных услуг; - результаты работы коллектива по охране труда и здоровья;
--	--	--

		социализация обучающихся; доступность получения образования; уровень удовлетворенности деятельностью образовательного учреждения социума и потребителей образовательных услуг; эмоциональное благополучие и социально-психологическая защищенность обучающихся. -Контекстные показатели: демографическая ситуация; социально-культурный потенциал социума. Итоги внутренней оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации. В конце учебного года заполняется итоговая карта по критериям внутренней системы оценки качества администрацией школы при проведении годового анализа работы образовательного учреждения. Исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре и заседаниях методических объединений школы. По результатам исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.
1.7.	Разработка и реализация положения об объектах инфраструктуры, эффективных при введении ФГОС (с учетом особенностей образовательного учреждения)	В образовательном учреждении разработаны положения об объектах инфраструктуры: 1. Положение о школьном краеведческом музее (приказ № 178 от 21.10.2013) 2. Положение о школьном театре-студии «Шкода» (приказ № 156/1 от 23.09.2013) 3. Положение об информационно-библиотечном центре (приказ № 178 от 21.10.2013) 4. Положение о работе клубов, кружков, спортивных секций МБОУ «СОШ №11» (приказ № 178 от 21.10.2013) 5. Положение о Длительной образовательной игре (приказ № 218/1 от 01.09.2016) 6. Положение о проведении «Фольклорной ассамблеи» (приказ № 178 от 21.10.2013) 7. Положение о региональном интеллектуальном конкурсе «Город моей судьбы» (утверждено ГБУ ДО «Центр развития дополнительного образования детей») 8. Положение о «Стартовой школе» (приказ № 178 от 21.10.2013) 9. Положение о Совете профилактики (приказ № 218/1 от 01.09.2016) 10. Положение о группе продленного дня (приказ № 167/1 от 21.10.2013) 11. Положение о ПМПК МБОУ «СОШ №11» (приказ № 178 от 21.10.2013) 12. Положение о социально-психологической службе МБОУ «СОШ №11» (приказ № 62 от 26.03.2014) Все объекты инфраструктуры: краеведческий музей, театр-студия «Шкода», ИБС, школьные кружки и секции имеют планы работы и являются площадками для организации внеурочной деятельности школьников НОО и ООО.

		Качество деятельности школьного музея и театра-студии «Шкода» подтверждаются победами в многочисленных конкурсах, в том числе и Всероссийского уровня. Все творческие объединения осуществляли свою деятельность согласно утверждённому расписанию занятий. Наполняемость групп 100%. Число обучающихся, занятых в системе дополнительного образования на базе школы стабильно и составляет 64% от общего количества обучающихся. Стабильную занятость можно объяснить активной деятельностью руководителей ТО, классных руководителей по вовлечению учащихся в систему дополнительного образования.
Признак 2	Проектирование и освоение содержания образования, соответствующего требованиям ФГОС, на период освоения основной образовательной программы	
2.1.	Выбор и использование списка учебников и учебных пособий (включая дидактическое обеспечение) в соответствии с требованиями ФГОС	Выбранные УМК соответствуют ФГОС (1-8 классы) – 100% В 9,10,11 классах учебники соответствуют ФкГОС. Обеспеченность учебниками в школе составляет -100%
2.2.	Проектирование учебного плана, соответствующего ФГОС ООО.	Учебный план основного общего образования (для 5-8 классов – пилотов опережающего введения ФГОС ООО), сформированный на основе ФГОС ООО разработан в соответствии с: • Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12 2012 г. № 273) в редакции от 13.07.2015с изменениями и дополнениями (от 24.07.2015); • Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 7.12.2010№1897) с изменениями в ред. приказа Министерства образования и науки РФ (от 29.12.2014 № 1644); • Примерным учебным планом основного общего образования Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8.04.2015 года №1/15); • Основной образовательной программой ФГОС основного общего образования МБОУ «СОШ№11», (утвержденной протоколом педагогического совета № 52/1 от 25.03.2013 и приказом директора №51/1 от 26.03.2013); • Методическим письмом министерства образования Иркутской области «Об учебном плане пилотных площадок опережающего введения ФГОС» (от 07.06.2013 55-37-4842/13); • СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждёнными постановлением главного государственного санитарного врача

		РФ №189 от 29.12.2010); • Программой развития МБОУ «СОШ №11» на 2015-2020 годы (утверждённой решением педагогического совета 28.08.2015 протокол № 8) с целью создания единого воспитательного пространства, объединяющего обучение, воспитание и систему дополнительного образования, которая способствует формированию патриотических качеств личности воспитанника и учащегося. Учебный план уровня ООО представлен: 1. Учебным планом, сформированным на основе ФГОС ООО; 2. Учебным планом, сформированным на основе ФКГОС общего образования; 3. Учебным планом образовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу ООО для обучающихся с легкой умственной отсталостью; 4. Индивидуальным учебным планом образовательных организаций, реализующих АООП НОО для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 5. Индивидуальными учебными планами ООО на основе ФГОС ООО. Учебный план 5-8 классов составлен по второму варианту примерного учебного плана основного общего образования Примерной основной образовательной программы основного общего образования (для общеобразовательных учреждений, ведущих обучение на русском языке). Перечень предметов и нормативное количество часов обязательной части учебного плана, выделенных на изучение предметов, сохранено в полном объеме. В 5х классах в части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, будет продолжено изучение сквозных курсов «ОБЖ», «Информатика». Так как учебный курс «ОРКСЭ» был изучен учащимися в 4 классе, то предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется через факультатив «Основы светской этики» и программу воспитания и социализации. Введён сквозной факультативный курс «Русская словесность» для углубленного изучения родов: эпоса, лирики и драмы, жанров литературы, углубленного изучения средств художественной выразительности и образности речи. Учебные предметы «Информатика» и «ОБЖ» введены в объеме 34 часа в год, так как аспекты безопасности школьника и повышения компьютерной компетенции у обучающихся является приоритетным направлением в современном образовании. Для соблюдения преемственности в реализации учебно-методических комплексов в 5х классах выделен 1 час на изучение дисциплины «Обществознание», и в 7-х классах на изучение «Биологии». Для
--	--	--

		сохранения преемственности в изучении курса ОБЖ через часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, введён один час предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-8 классах. На уровне основного общего образования частью учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, обеспечивается создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению через введение факультативов: «Методы решения сюжетных задач арифметическим способом», «Русская словесность», «Magic Print (волшебство печати)», «Удивительные животные», «От сюжетной задачи к учебному проекту», «Химическая мозаика». Для обучающихся 5-7 классов введены предметы и спецкурсы по культуре речи, формированию орфографической зоркости «Русская словесность». Важным для жизни в современном обществе является формирование математического стиля мышления, проявляющегося в определенных интеллектуальных навыках. В часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, включен факультативный курс, обеспечивающий углубленное изучение математики «Методы решения сюжетных задач арифметическим способом», «От сюжетной задачи к учебному проекту». Для повышения компьютерной грамотности обучающихся по информатике введены факультативные курсы, обеспечивающие получение компетенций, не входящих в образовательный стандарт по информатике: «Волшебство печати».
2.3.	Проектирование плана внеурочной деятельности, соответствующего ФГОС ООО	В 5-8 классах в МБОУ «СОШ №11» реализуется внеурочная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы ООО, а именно метапредметных и личностных результатов. Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с: приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 г. № 1897); письмом «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» от 19 Апреля 2011 г. N 03-255; письмом Минобрнауки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта» от 12.05.2011 № 03- 296» СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189). Цели и задачи внеурочной деятельности на ступени основного общего образования: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения

		духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Планирование внеурочной деятельности предполагает возможность её осуществления не только в течение учебного года во время уроков и после уроков, но и в каникулярный период. В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления в летних лагерях, создаваемых на базе школы. Внеурочные занятия в каникулярное время не являются обязательными, они расширяют и дополняют содержание курса, не нарушая его логику. При планировании внеурочной деятельности учитывается разнообразие её видов и форм. Часы внеурочной деятельности фиксируются в журнале для кружковых занятий. Все программы внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №11» являются составной частью основной образовательной программы образовательного учреждения. Структура программ включает: цели и задачи, ожидаемые результаты, ресурсное обеспечение, содержание работы, план мероприятий, сроки и формы контроля. Содержание внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).
2.4.	Создание (разработка, экспертиза, согласование и утверждение) рабочих программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения ООП;	Рабочие программы в МБОУ «СОШ №11» разработаны на основании Положения о рабочей программы. Рабочие программы разработаны на уровень образования, так как являются приложением ООП. Рабочие программы созданы на основании ФГОС ООО с учетом преемственности НОО – ООО. Содержание рабочей программы соответствует требованиям ФГОС и ООП ООО. При составлении рабочей программы учитывается положение и учебный план образовательного учреждения. Структура рабочей программы состоит из: - Пояснительной записки (характеристика учебного предмета, содержание программы образовательные результаты, промежуточная аттестация, библиотечный фонд, ТСО); - Календарно-тематического планирования. Программы проверены и утверждены администрацией школы до начала учебного года, но не позднее 31 августа. Программы создаются на основе шаблона и имеют единый стиль оформления.
Признак 3	Реализация образовательных технологий, проблемных задач, предусматривающих достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)	
3.1.	Применение образовательных технологий, соответствующих требованиям ФГОС	Государственные образовательные стандарты практически по всем учебным предметам предполагают овладение учениками рядом исследовательских, проектных, информационно-коммуникативных умений, что означает присутствие соответствующих видов учебной деятельности на занятиях. Организовать такую деятельность, проконтролировать и оценить её результаты можно только с помощью адекватных образовательных технологий. Основа Стандарта - системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

		• формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; • проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; • активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; • построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. В ФГОС общего образования выделен системно-деятельностный подход к образованию учащихся. Поэтому наиболее эффективными являются технологии, которые направлены на познавательное, коммуникативное, социальное и личностное развитие школьника. Выбор технологии обучения и воспитания зависит от многих факторов (возраста учащихся, их ресурсных возможности, подготовленности и готовности учителя и наличия различных условий и т.д.). Приоритет отдается продуктивным, творческим, исследовательским, проектным технологиям. В МБОУ «СОШ №11» педагогами вне зависимости от реализуемого УМК для достижения нового качества образования используются в образовательном процессе: технология деятельностного метода - строить процесс обучения на основе учебных ситуаций; -развивающее обучение; -проблемное обучение; -разноуровневое обучение; -коллективная система обучения (КСО); -проектные методы обучения; -технология « дебаты»; -технологии модульного и блочно- модульного обучения; -технология развития «критического мышления»; -технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; -обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); -информационно – коммуникационные технологии; -здоровьесберегающие технологии; - систему инновационной оценки « портфолио»; - технологию дистанционного обучения -технология мастерских - технологии уровневой дифференциации.
Признак 4	Организация внеурочной деятельности в соответствии с основной образовательной программой	
4.1.	Разработка инструментария	В школе разработан диагностический инструментарий, позволяющий организовать оптимальное изучение

	изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по направлениям внеурочной деятельности	потребностей родителей и детей во внеурочной деятельности. Диагностический инструментарий представляет из себя анкету, в которой родитель совместно с учащимся выбирает тематику курсов части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, и направлений и курсов внеурочной деятельности. В школе организован мониторинг посещаемости занятий внеурочной деятельности и успешность курсов (по результатам участия в мероприятиях школьного, муниципального, регионального уровней).
4.2.	Использование моделей организации внеурочной деятельности	Исходя из имеющихся условий кадрового, материально-технического обеспечения внеурочная деятельность в 5-8 классах представлена следующими направлениями: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Внеурочная деятельность организуется в таких формах как экскурсии, кружки, секции, творческие студии, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, исследования. Спортивно-оздоровительное направление представлено спортивными секциями «Волейбол», «Баскетбол», реализацией программы «Выбор» (цикл классных часов), познавательные беседы, встречи с людьми, акции, предметные недели, спортивные праздники, спортивные конкурсы, дни здоровья, сетевое взаимодействие с учреждениями ДОД: «Русские шашки», что способствует овладению умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность, формирует основы здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности. Духовно-нравственное направление представлено курсом «Познай себя», (по 1 часу в неделю), который предусматривает приобщение обучающихся к общечеловеческим, культурным и духовным ценностям народа, его традициям. Так же в 5-8 классе реализуется через следующие формы: посещение клуба «Пересвет», «Большая перемена», викторины, игры, тематические занятия, экскурсии, встречи с людьми, акции, предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы. Социальное направление представлено курсом «Экология растений», «Правовая культура», «Сделай себя сам» (по 1 часу в неделю) ,также реализуется через проектную деятельность по предметам, реализацию социальных проектов по программе развития «От школы знаний - к школе жизни», посещение клуба «Большая перемена» (редактирование школьной газеты), встречи с представителями различных профессий, трудовые десанты, сюжетно-ролевые игры, уроки мужества, волонтерскую деятельность. Общеинтеллектуальное направление представлено курсом «Первый шаг в робототехнику» (1 час в неделю), который нацелены на развитие общеучебных универсальных метапредметных действий, что послужит основой для дальнейшего обучения ребёнка. Используются такие формы: познавательные беседы, интеллектуальные марафоны, олимпиады, проекты, научно-исследовательская деятельность, конкурсы. Общекультурное направление реализуется через такие формы: внеурочный курс «Вокализ» (организация творческой студии по вокальному и хоровому пению), выставки рисунков, выставки поделок,

		просмотр фильмов по искусству, танцам, музыке, организация спектаклей, акции творческой направленности, концерты, творческие отчеты. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляется в формах, отличных от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные сообщества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, этические беседы, акции, деловые и ролевые игры, конкурсы, выставки, прогулки, поход в музей, трудовые десанты, уроки мужества, встречи с ветеранами, встречи с интересными людьми, волонтерскую деятельность и т.д. На основании плана внеурочной деятельности, с учетом запроса учащегося и родителей составляются индивидуальные карты занятости учащихся 5-8 классов, в которых отражены направления, содержание, формы внеурочной деятельности, количество часов на учебную неделю. Максимально допустимое количество времени не превышает 10 часов в неделю. Материально-технические условия реализации ВД: компьютерный класс, библиотека, спортивный зал, спортивная площадка, кабинет робототехники, кабинет для занятий клубов Материально-технические условия соответствуют организации внеурочной деятельности. Механизмом реализации внеурочной деятельности образовательного учреждения является Длительная образовательная игра. Длительная образовательная игра для обучающихся 1-9 классов МБОУ «СОШ №11» является механизмом интеграции урочной и внеурочной деятельности для эффективного достижения планируемых образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) в соответствии с ФГОС ООО. Тематика ДОО на учебный год разрабатывается творческой группой педагогов и утверждается на Методическом совете. Игра проводится в три этапа (ноябрь, декабрь, март) и проводится методическими объединения по утвержденному плану проведения ДОО. Цели ДОО Формирование образовательных результатов (предметных, личностных, метапредметных) через вовлечение школьников в длительную игровую деятельность. Активизация внеурочной деятельности учащихся в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и начального общего образования Развитие универсальных учебных действий школьников (личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных). Задачи ДОО Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Формирование коммуникативных УУД: умение работать в группе, умение говорить и слушать;
--	--	---

		способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям. Формирование у обучающихся социальной ответственности и компетентности. 3.4. Обеспечение духовно-нравственного развития учащихся в совместной работе в процессе проектирования. Формирование целостной образовательной среды, включающей внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику. Создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих учащимся осваивать и на практике использовать полученные знания. Организация, этапы и формы проведения ДОО Образовательная цель игры - межпредметная интеграция с целью актуализации приобретенных знаний. Поэтому тематика игры, должна быть отражена при проектировании на всех предметах учебного плана. Тематика игры должна соответствовать формируемым базовым национальным ценностям и носить патриотическую направленность. Каждый классный коллектив делится на проектные временные группы вы по 5-6 человек для эффективной совместной работы. При проведении игры необходимо организовать следующие этапы: 1. Открытие игры с творческим представлением своей команды – разработка коллективного творческого проекта. 2. Разработка групповых интегрированных образовательных проектов о тематике игры в рамках учебных предметов. 3. Разработка групповых творческих проектов (песни, танцы, декоративное творчество, изобразительное искусство и др) 4. Разработка индивидуальных образовательных проектов. Проведение школьной НПК «Путь в науку». 5. Разработка индивидуальных творческих проектов с презентацией из на итоговом подведении итогов. 6. Итоговое мероприятие. Закрытие ДОО. Презентация индивидуальных, групповых образовательных проектов. Награждение победителей. В ходе группового проектирования с каждым классом работают эксперты-волонтеры, помогающие в проведении мероприятий и оценивающие по разработанным критериям коммуникативные и регулятивные умения каждой группы.
Признак 5	Реализация Программы воспитания и социализации обучающихся, включающая такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	
5.1.	Разработанность программы воспитания и социализации	Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм,

		социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России. Программа направлена на: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения; формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда; формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающихся и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Программа обеспечивает: формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей); усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию; приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группе, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской идентичности; социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством;
--	--	---

		приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации; приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных); участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды; развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью; развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности; приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий; формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей и готовность противостоять им. Реализация программы осуществляется интегрировано через систему воспитательной работы, урочную, внеурочную, внеклассную, внешкольную деятельность, преемственность от начального к основному общему образованию. <i>В сфере личностного развития воспитание обучающихся должно обеспечивать:</i> • Готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию,
--	--	---

		самооценке, пониманию смысла жизни, индивидуально-ответственному поведению; • Готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»; • Укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; • Формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; • Развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам; • Принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций; • готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки; • способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата; • трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей; • осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать; • свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями; • укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями. <i>В сфере общественных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно обеспечить:</i> • осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; • готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам; • развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
--	--	--

		• заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межнационального мира и согласия; • осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству; • понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека; • бережное отношение к жизни человека, заботу о продолжении рода; • законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок; • духовную, культурную и социальную преемственность поколений. <i>В сфере государственных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно содействовать:</i> • укреплению и совершенствованию демократического федеративного правового государства с республиканской формой правления; • повышению доверия к государственным институтам со стороны граждан и общественных организаций; • повышению эффективности усилий государства, направленных на модернизацию страны; • укреплению национальной безопасности. Таким образом, цель программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на создание модели выпускника МБОУ СОШ №11. <i>Модель выпускника первой ступени обучения:</i> – ребенок, освоивший общеобразовательные программы по предметам учебного плана, то есть овладевший учебными умениями и навыками; – ребенок, физически и духовно здоровый, добрый, уважительно относящийся к старшим и младшим, любящий природу, город, Родину; – ребенок, имеющий чувство ответственности за порученное дело, за свои поступки; – ребенок, умеющий жить в коллективе, бережливый, аккуратный, организованный, трудолюбивый, самостоятельный, коммуникабельный. <i>Модель выпускника второй ступени обучения:</i> – подросток, освоивший общеобразовательные программы с углубленным изучением отдельных предметов; – подросток, который приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, владеющий навыками коммуникации; – подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;
--	--	--

		– подросток, знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать; – подросток, умеющий уважать свое и чужое достоинство; – подросток, обладающий запасом духовных и нравственных качеств, таких как: великодушие, порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь другим людям; – подросток, любящий свою семью. Модель выпускника МБОУ СОШ №11: Выпускник – это человек, гражданин общества, страны, мира, обладающий высокой политической и демократической культурой, а именно: – человек, имеющий уровень образования, адекватный современным требованиям, позволяющий ему быть интегрированным в мировую культуру, способствующий свободному выбору области деятельности; – семьянин, являющийся одновременно умным, любящим и уважительным супругом, родителем, сыном или дочерью, способный воспитать достойных членов общества; – человек, свободный в выборе мнений, образа жизни, признающий при этом моральные и юридические законы страны, общества, человечества, уважающий свободу выбора и права других людей; – личность, общая культура которой предполагает высокий уровень физической культуры и потребность в здоровом образе жизни, культуры труда, культуры эмоций и чувств, интеллектуальной культуры и культуры отношений.
Признак 6	Реализация системы оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО	
6.1.	Использование положения о системе оценок, форм и порядке промежуточной и итоговой аттестации обучающихся	ПОЛОЖЕНИЕ о системе контроля и оценивания образовательных достижений учащихся утверждено приказ № 178 от 21.10.2013 Настоящее положение разработано в соответствии с Законом «Об образовании в РФ», Уставом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» . Оценка результатов освоения общеобразовательных программ является необходимым условием реализации системы требований образовательных стандартов. В соответствии с ФГОС ООО основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС), которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: личностные результаты; метапредметные результаты или освоение универсальных способов деятельности; предметные результаты.

		Основные функции системы оценивания: - ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования; - обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. Основные направления и цели оценочной деятельности: - оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки); - оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации, аттестации, мониторингового исследования). Принципы системы оценивания: - объективность - оценка объективна только тогда, когда основана на конкретных критериях; - открытость - ученики изначально знают, что будет оцениваться и по каким критериям; - простота - формы оценивания должны быть просты и удобны в применении. Контрольный процесс реализуется путём различного вида процедур: оценки результатов работы на занятии, семинаре, проверки контрольных работ, оценки выполнения учебных заданий, как в классе, так и в домашних условиях, тестов, зачётов и т.д. Контроль может осуществляться в различных формах: тестирование, контрольная работа, зачёт, защита работы, проекта, портфолио и т.д., может быть как устной, так и письменной Система контроля включает в себя разные виды контроля: стартовый, текущий, промежуточный, итоговый, административный. Стартовый контроль (сентябрь) проводится с целью выявления знаний учащихся, пришедших учиться на следующий уровень образования (5-й класс - 9 класс). Текущий контроль (текущая аттестация): оценка качества достижения планируемых результатов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе изучения обучающимися по результатам проверки (проверок). Организуется преподавателем данного учебного предмета, методическим объединением, заместителем директора по УВР. Под текущим контролем понимаются различные виды проверочных работ как письменных, так и устных, которые проводятся непосредственно в учебное время и имеют целью оценить ход и качество работы учащегося по освоению учебного материала. Текущий контроль предназначен для определения текущего уровня сформированности УУД и осуществляется во время проведения практических занятий, консультаций в форме устного опроса, проверки письменных и практических заданий. Текущая аттестация предусматривается рабочими программами и тематическим планированием. Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года.
--	--	---

		Под промежуточным контролем понимаются различные виды контрольных и проверочных работ - как письменных, так и устных, - которые проводятся в учебное время и имеют целью оценить уровень и качество всего комплекса учебных задач по изученному модулю, разделу (теме). Под административным контролем понимаются различные виды контрольных работ - как письменных, так и устных, - которые проводятся в учебное время и имеют целью оценить любой параметр учебных достижений учащихся, исходя из задач администрации по анализу учебного процесса и условий образовательной среды. В Положении описаны методы, диагностики предметных, личностных и метапредметных результатов
Признак 7	Создание в образовательном учреждении механизма преемственности основных образовательных программ начального и основного общего образования	
7.1.	Решение задач взаимосвязи начального и основного общего образования в образовательном учреждении	Программа преемственности в МБОУ «СОШ № 11» между начальным и основным общим образованием "Пятиклассник" является подпрограммой ООП ООО. Программа преемственности в МБОУ «СОШ № 11» между начальным и основным общим образованием "Пятиклассник" (далее – Программа) представляет основные направления работы по реализации преемственности между начальной и основной школой, обеспечивающей взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания. Переход учащихся из начального в среднее звено школы – одна из педагогически наиболее сложных проблем, а период адаптации в 5-м классе – один из труднейших периодов школьного обучения. Оснований для такого утверждения более чем достаточно: состояние детей в этот период с педагогической точки зрения характеризуется снижением интереса к учебе и ее результатам, низкой организованностью, иногда недисциплинированностью, с психологической – снижением самооценки, высоким уровнем ситуативной тревожности. Увеличивается число детей, испытывающих значительные затруднения при обучении и адаптации к новым условиям организации учебного процесса. Поэтому внимание педагогического коллектива МБОУ «СОШ № 11» к проблемам адаптации школьников постоянно растет. Переходный период из начальной школы в основную сказывается на всех участниках образовательного процесса: учащихся, педагогах, родителях, администрации школы, специалистах психолого-педагогической службы. Часто последствия бывают отрицательными, что обусловлено: - сменой социальной обстановки; - увеличением учебной нагрузки; - изменением режима дня; - отличием систем и форм обучения; - различием требований со стороны учителей-предметников; - изменением стиля общения учителей с детьми. Наблюдения за учащимися, общение с ними в этот период показывают, что они очень растеряны, не могут

		понять, как строить взаимоотношения с педагогами, какие требования обязательны для выполнения – к школьнику их впервые предъявляется так много и от разных людей. На пятиклассника обрушивается поток информации с непонятными для него словами, терминами. Сократить переходный период, смягчить связанные с ним негативные факторы помогает нашему коллективу специально разработанная Программа, которая создана с целью координации, более эффективной организации учебно-воспитательного процесса, психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся – выпускников начальной школы при переходе их в среднее звено. Цель Программы: создание условий для адаптации учащихся I ступени обучения при переходе на II ступень обучения и успешного продолжения образования в 5-м классе. Основные задачи Программы: - сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей; - создание психолого-педагогических условий, при которых учащиеся имели бы возможность опробовать сформированный в начальной школе "инструмент" (действия самоконтроля и самооценки, учебная инициатива и самостоятельность, способы учебного сотрудничества, способности к рефлексии, планированию и анализу) в разных учебных ситуациях; - создание в совместной деятельности учащихся и учителя возможных образовательных пространств для решения личностных задач младших подростков; - повышение учебной мотивации учащихся. Реализация Программы базируется на следующих принципах: - программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение коррективов в планы; - обеспеченность участников образовательного процесса информацией о ходе реализации Программы; - включение в решение задач Программы всех субъектов образовательного процесса. Работа по преемственности ведётся по трём направлениям: 1. Совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей-предметников (Управление - заместители директора по УВР) 2. Работа с детьми. (Учитель, психолог, педиатр). 3. Работа с родителями. (Учитель, психолог, медработник). Среди важнейших вопросов: -образовательные программы; - организация учебного процесса; - единые требования к учащимся; - структура уроков.
--	--	--

		Этапы организации адаптационного периода в школе: 1. Разработка программы преемственности. 2. Создание классными руководителями программы адаптационного режима с учётом собственных возможностей на основе базовой программы. 3 Обеспечение заместителю директора по учебно-воспитательной работе школы организационных условий для реализации преемственности. 4. Промежуточный анализ и корректировка программы в соответствии с проявленными психологическими особенностями детей. 5. Постановка психолого-педагогических задач для каждого класса, анализ результатов адаптационного периода. 6. Проведение родительских собраний. 7. Итоговое психолого-педагогическое совещание. 8. Итоговая справка « Об адаптационном периоде в школе при переходе от первой ступени обучения ко второй». Все мероприятия имеют одну общую <i>цель</i>: оказание помощи учащимся в адаптации к среднему звену обучения в школе. Задачи мероприятий: -изучить познавательные процессы, особенности поведения, общения и отношения к себе у учащихся 4-х классов; - провести работу над повышением интеллектуального уровня учащихся в ходе развивающих занятий; - выделить качества учеников, необходимые учащимся среднего звена; - дать уверенность учащимся в том, что они готовы к переходу в среднее звено обучения; - способствовать сплочению коллектива, уважению друг к другу, взаимопониманию; - познакомить учащихся 5-х классов с расположением кабинетов, с новыми учителями и предметами, которые они будут вести; - дать положительный настрой на работу; - дать знания педагогам и родителям об особенностях адаптационного периода в 5-х классах, чтобы оказать помощь учащимся через взрослых, которые рядом с ними; - помочь адаптироваться ученикам с помощью серии занятий; - исследовать уровень адаптации 5-классников в ноябре и проконтролировать в конце учебного года; - провести анализ проделанной работы. Целесообразно начать проводить подготовительную работу к переходу учащихся в 5-ый класс уже в 4-ом классе и продолжать в 5-ом. Прогнозируемый результат:
--	--	--

		- получить качественные данные обучающихся, об успешности их адаптации к новому виду деятельности; - получить качественные показатели индивидуального развития дезадаптированных учащихся; - психологические механизмы, необходимые для успешного обучения и общения в школьной среде. Ценность программы: -помогает строить образовательный процесс в системе, последовательно отслеживая результаты; - позволяет своевременно исправлять выявленные недочёты; - продвигает вперёд творческую мысль учителя; -позволяет получать возможность профессионально определиться в отношении всех участников образовательного процесса, построить с ними ус
Признак 8	Создание системы непрерывного профессионального развития педагогических работников	
8.1.	Организация методической работы с учетом особенностей ФГОС	Методическая работа школы согласуются с политикой в области образования РФ, в частности переход на федеральные государственные образовательные стандарты. Методическая тема школы: «Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС ООО и введения ФГОС СОО» Задачи: 1. Создание методических, мотивационных и информационных условий, обеспечивающих готовность педагогов к работе по ФГОС ООО и СОО. 2. Реализация системно - деятельностного подхода в обучении и воспитании как средство повышения профессиональной компетентности учителя в условиях реализации ФГОС. 3. Обеспечение непрерывной системы повышения квалификации. 4. Проведение мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов. 5. Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами. 6. Совершенствование системы работы и поддержки одарённых детей и детей, испытывающих трудности в обучении. Деятельность пилотной площадки направлена на обобщение и распространение опыта на муниципальном и региональном уровне в качестве консультационного пункта. Цель деятельности - апробация эффективности разработанных механизмов достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО в системе условий, определенных основной образовательной программой ОУ и тиражирование опыта в рамках консультационного пункта. Задачи на 2016-2017 учебный год: 1. Реализация модели организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО; 2. Мониторинг достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

		основного общего образования; 3. Проектирование и анализ урока на основе системно-деятельностного подхода на ступени основного общего образования. 4. Обобщение и распространение опыта в рамках консультационного пункта. 1. Реализация модели организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО Содержание деятельности. 1. Реализация и оценка эффективности модели организации образовательного процесса, соответствующей требованиям стандарта и адекватной целям и задачам разработанной основной образовательной программы ОУ, в том числе: - способов реализации системно-деятельностного подхода, контрольно-оценочной деятельности; - форм организации учебной деятельности, ритмов учебной жизни, учебного расписания; - модели взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности, интеграцию урочной и внеурочной деятельности; - модели управления образовательным процессом, ориентированным на достижение новых образовательных результатов; 2. Мониторинг достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования Мониторинг системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфеля достижений учащегося как инструментов оценки динамики его образовательных достижений. <i>Апробация</i> оценочных процедур для диагностики освоения основных предметных и метапредметных способов/средств действий учащимися для организации адресной коррекционной индивидуально-групповой работы, а также оценочных процедур, позволяющих оценить (в формате экспертной оценки) формирование у учащихся тех метапредметных и личностных образовательных результатов, которые не в полной мере могут быть оценены с помощью измерений. Апробация оценочных процедур для оценки внеучебных достижений школьников. Поскольку индивидуализация учебных действий контроля и оценки является необходимым условием для становления полноценной учебной деятельности школьников, актуальной становится задача по введению в школе методов формирующего оценивания, позволяющего, с одной стороны, педагогу четко сформулировать образовательный результат, подлежащий формированию и оценке в каждом конкретном случае и организовать в соответствии с этим свою работу; а с другой стороны, сделать учащегося субъектом образовательной и оценочной деятельности. Таким образом, центральной задачей педагогического коллектива пилотной площадки становится освоение и применении технологий оценивания, стимулирующих оценочную самостоятельность
--	--	---

		учащихся, обеспечивающих их деятельность по планированию и достижению образовательных результатов определенного уровня, а также создание сбалансированной системы контроля и оценки учебных достижений в образовательном учреждении. 3. Проектирование и анализ урока на основе системно-деятельностного подхода на ступени основного общего образования. Содержание деятельности. Практическая реализация новых подходов к проектированию и анализу урока, формирующего универсальные учебные действия. Оценка новых педагогических инструментов, ориентированных на достижение новых образовательных результатов, в частности технологических карт на основе теории деятельности. <i>Реализация</i> уровневого подхода к достижению предметных результатов. Для построения иерархии уровней достижения предметных результатов учитель может воспользоваться той таксономией целей обучения, которая наиболее адекватна концепции образовательного учреждения. Важно, чтобы эта система была: - иерархичной (позволяющей напрямую связать образовательный результат с оценкой); – разделяемой и используемой всем педагогическим коллективом (что является одним из условий создания единого образовательного пространства в ОУ); – операционализированной. В ходе методической работы были проведены мероприятия: • Семинар для вновь прибывших учителей и молодых специалистов «Требование к уроку в соответствии с ФГОС. Технологическая карта урока» • Семинар для педагогов «Учебная задача. Приемы формирующего оценивания» • Посещение уроков педагогов (в рамках внутришкольного мониторинга) для определения уровня профессиональной компетентности педагогов по ведению уроков в соответствии с ФГОС. • Работа временной творческой группы МО политехнического цикла «Проектирование 1 этапа длительной образовательной игры» • Работа творческой группы «Технология педагогического сотрудничества при проектировании уроков с использованием приемов критериального и формирующего оценивания » • Семинар для вновь прибывших учителей и молодых специалистов «Метод проектов» • Работа временной творческой группы МО естественнонаучного цикла «Проектирование 2 этапа длительной образовательной игры» • Посещение уроков педагогов (в рамках внутришкольного мониторинга) для определения уровня эффективной реализации воспитательного потенциала урока
--	--	--

		• Работа временной творческой группы МО гуманитарного цикла «Проектирование 3 этапа длительной образовательной игры» • Проведение школьной НПК для педагогов по темам: «Приемы и формы формирующего оценивания», «Активные формы организации работы учащихся на уроке, способствующие реализации системно-деятельностного подхода», «Воспитательный потенциал урока» • Анализ инновационной деятельности педагогов. • В школе проведен мониторинг уровня квалификации педагогов в соответствии с ФГОС, в ходе которого проведено тестирование педагогов по методике преподавания уроков в соответствии с требованиями ФГОС ООО. С 27 марта по 31 марта 2017 года была проведена диагностика компетенций учителей ИРО. осуществляется непрерывное профессиональное развитие педагогических работников - марте состоялась НПК конференция учителей по темам по самообразованию. 100% педагогов (за исключением молодых и вновьприбывших специалистов) прошли курсы повышения квалификации по проблемам введения ФГОС ООО. В школе разработан и утвержден график повышения квалификации. Администрация школы и методическая служба подготовлены к организации работы с педагогическим коллективом, направленной на повышение эффективности педагогической деятельности в условиях ФГОС с учетом результатов оценочных процедур.
Признак 9	Использование и расширение возможностей (полномочий) государственно-общественной системы управления	
9.1.	Реализация в системе управления образовательным учреждением механизмов государственно-общественного управления	Вопрос о введение в образовательном учреждении в пилотном режиме ФГОС ООО был рассмотрен на заседании Управляющего совета школы (протокол №5 от 21.09.2013 г.) Для решения организационных вопросов по проблемам введения ФГОС ООО в школе разработано Положение о Координационном Совете введения ФГОС (утверждено приказом № 163 от 28.09.2012) и сформирован состав координационного совета. Каждое заседание координационного совета сопровождается ведением протокола. В плане методической работы школы отдельно выделен план заседаний Координационного совета введения ФГОС. На заседаниях координационного совета рассматриваются планы, программы, сроки, результаты мероприятий, принимаются решения. Ежегодно на майском заседании координационного совета освещается анализ выполнения плана пилотной площадки опережающего введения ФГОС, делаются выводы и намечаются перспективы дальнейшей деятельности. На августовском педагогическом совете обсуждается анализ деятельности пилотной площадки, принимаются организационные решения. В публичном докладе директора школы, представлен раздел о деятельности школы в режиме пилотирования. Публичный доклад, анализы

		деятельности пилотной площадки выставлены на сайте школы.
Признак 10	Создание необходимых условий введения ФГОС	
10.1	Созданы необходимые условия в соответствии с ФГОС и ООП	Кадровый обеспечение. В МБОУ «СОШ №11» уровень категориальности – 56%. В отчетный период 38% педагогов обучались на курсах повышения квалификации, 100% кадрового состава (без учета молодых и вновьприбывших специалистов) в течение последних 3-х лет прошли курсовую подготовку. Уровень высшего образования 74% - от числа учителей. Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам образовательной организации. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. МБОУ «СОШ №11» размещено в одноэтажном кирпичном здании с деревянными перекрытиями, построенном в 1964 году. Здание школы размещено на самостоятельно благоустроенном земельном участке 16796 кв.м., где выделены зоны: физкультурно-спортивная (баскетбольная площадка, футбольное поле, спортивная площадка), хозяйственная. На территории школы находятся отдельно стоящие здания : здание гаража, здание склада, здание мастерских трудового обучения (кабинет для мальчиков, кабинет для девочек). В здании дошкольного отделения обучаются дети с 1-го по 3 –ий классы, в количестве 237-х учащихся. Занятия проводятся в две смены, во вторую смену обучаются дети 2-х и 3-их классов. Основное здание школы рассчитано на 250 мест, фактически обучается 312 учащихся. Занятия проводятся в две смены. Во вторую смену занимаются 4-ые и 6-ые классы, а так же проводятся различные факультативные занятия и спортивные секции. В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Обучающиеся начальной школы учатся в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом в здании дошкольного отделения, на второй-третьей ступенях – по классно-кабинетной системе в здании основной школы. Учебных кабинетов в школе – 11, имеется школьная библиотека. В ДК Лесник расположен школьный кабинет Робототехники и краеведческий музей. В школе имеется 60 компьютеров, объединенных в локальную сеть, со всех компьютеров имеется выход в Интернет.

Составила Т.П. Губкина, зам. директора по УВР.