

Анализ работы пилотной площадки за 2016-2017 учебный год

Деятельность пилотной площадки опережающего введения ФГОС направлена на обобщение и распространение опыта на муниципальном и региональном уровне, а также работа над инновационным проектом «Интеграция урочной и внеурочной деятельности».

Задачи на 2016-2017 учебный год:

1. Реализация модели организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
2. Мониторинг достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
3. Проектирование и анализ урока на основе системно-деятельностного подхода на ступени основного общего образования.
4. Работа над инновационным проектом «Интеграция урочной и внеурочной деятельности»

Реализация модели организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Мероприятие	Содержание деятельности	Выводы, выявленные проблемы	Проектное предложение
Разработка рабочих программ учебных дисциплин как приложений основной образовательной программы основного общего образования	Учителя предметники разработали рабочие программы на уровень образования по учебным дисциплинам	Не разработана программа по физике (учитель Баргатина П.С.).	1. Доработать все рабочие программы в срок до 1.09.2017 2. Провести комплексную экспертизу предоставленных рабочих программ. 3. Принять участие в муниципальном конкурсе рабочих программ
Изменение подходов к реализации программы проектно-исследовательской деятельности	Проектирование в 5-7 классах осуществлялось в рамках Длительной образовательной игры. В групповом проектировании приняли участие 100% обучающихся. Ученики 1-7, 9-11 классов представляли проектно-исследовательские работы на школьной научно-практической конференции «Путь в науку». Работы представили 29 учащихся. Учащиеся 8 классов в рамках промежуточной аттестации защищали индивидуальный образовательный проект. Проекты защитили 97% восьмиклассников. 1 ребенок не защитил проект по состоянию здоровья.	Данный подход к реализации проектно-исследовательской деятельности позволяет вовлечь максимальное количество учащихся групповому проектированию. В 2016-2017 учебном году в 2 раза выросло количество учеников, разрабатывающих индивидуальные проекты (29 – участников НПК, 39 – восьмиклассников). Однако эффективность представления проектно-исследовательских работ на муниципальном	1. Осуществлять групповое проектирование в рамках Длительной образовательной игры. 2. Учителям предметникам подготовку индивидуальных проектных работ осуществлять с учетом требований муниципальных НПК.

		уровне является низкой.	
Изменение подходов к реализации внеурочной деятельности.	Методическими объединениями разработаны и проведены 3 этапа Длительной образовательной игры «Путешествие по Древней Руси» (как альтернатива предметным декадникам). Кружковая деятельность реализовывалась для востребованных (по запросам участников образовательных отношений) программ внеурочной деятельности.	В ходе проведения ДООИ выявлены ряд организационных проблем, которые будут учтены при проведении игр в следующем учебном году.	1.Оптимально распределить полномочия организаторов воспитательной и проектной деятельности при проведении ДООИ для обеспечения четкой организации игры. 2. При планировании воспитательной работы школы учитывать концепцию ДООИ и обеспечить интеграцию ДООИ в воспитательный процесс.

Мониторинг достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Мероприятие	Содержание деятельности	Выводы, выявленные проблемы	Проектное предложение
Мониторинг УУД	Для учащихся 5-х классов была предложена комплексная работа для контроля сформированности УУД.	Классы в среднем продемонстрировали пониженный и базовый уровень сформированности УУД. 42 % педагогов не используют на уроках новые подходы к формированию УУД, используют традиционные формы обучения. На уроках не уделяется внимание планированию своей деятельности учащимися, рефлексии. Педагогами зачастую используются фронтальные формы работы, групповые и парные взаимодействия учащихся используются не систематически.	Продолжить работу в рамках: методических дней, внутришкольного контроля, работы творческих групп; по проблемам системно-деятельностного подхода в обучении и работы с учебной задачей. Провести мониторинг сформированности УУД в 5-х классах в форме комплексной работы.
Защита индивидуального учебного проекта	В рамках промежуточной аттестации все обучающиеся 8-х классов защищали индивидуальный учебный проект, который готовили на протяжении учебного года	В 8а классе – 1 ученик не защитил проект по причине болезни. Качество защиты проекта в 8а классе составило 31%, в 8б классе – 71%. В ходе защиты наблюдатели отметили глубину проработки тем и	Продолжить работу над индивидуальным образовательным проектом на параллели 8-х классов с публичной защитой.

		проектных разработок.	
<u>Проектирование и анализ урока на основе системно-деятельностного подхода на ступени основного общего образования.</u>			
Мероприятие	Содержание деятельности	Выводы, выявленные проблемы	Проектное предложение
Методический день	В школе 15 февраля был организован и проведен методический день с представлением педагогами открытых уроков. По методике проведения уроки должны были соответствовать логике системно-деятельностного подхода и демонстрировать владение педагогами техник формирующего оценивания. На каждом уроке экспертная группа анализировала свой показатель оценки занятия.	50 % проведенных уроков не соответствуют требованиям, предъявляемым к уроку по ФГОС. Наиболее проблемными показателями при проведении урока является критериальное и формирующее оценивание, содержание урока (с точки зрения интеграции и формирования метапредметных подходов).	Продолжать организацию методических дней с целью выявления проблем, связанных с методикой ведения уроков в соответствии с требованиями ФГОС.
Стажировка «Проектирование системы учебных заданий, обеспечивающих условия для формирования способности к решению учебно-познавательных задач»	21 октября 21 педагога школы проходили стажировку на базе школы №1 города Шелехов по проблеме проектирования учебной задачи.	Практико-ориентированный подход при организации стажировки позволил педагогам погрузиться в обсуждаемую проблему и на практике поработать над проектированием учебной задачи.	Организовать работу творческой группы педагогов «Проектирование учебной задачи».
Посещение уроков педагогов (в рамках внутришкольного контроля и взаимопосещения уроков) для определения уровня профессиональной компетентности педагогов по ведению уроков в соответствии с ФГОС.	Посещение уроков было организовано в рамках внутришкольного контроля и взаимопосещения уроков с целью выявления уровня профессиональной компетентности педагогов по ведению уроков в соответствии с ФГОС.	В ходе выполнения плана взаимопосещений были просмотрены 114 уроков, в ходе административного контроля – 89. 52 посещения – открытые уроки педагогов в рамках конкурсов, методических дней. Уроки, посещенные молодыми специалистами в ходе реализации наставничества – 26. На уровне основного и среднего образования педагоги посещают уроки коллег эпизодически, в течение года было посещено 1-3 урока. Невыполнение программы посещения уроков педагоги объясняют загруженностью, работой в 2 смены, работой в разных зданиях. Учителя	Продолжить реализацию плана взаимопосещений уроков и проведение внутришкольного административного контроля с целью выявления уровня профессиональной компетентности педагогов по ведению уроков в соответствии с ФГОС.

		начальных классов посещали уроки на муниципальном уровне.	
Школьная НПК для педагогов	В школе 28 марта проведена школьная НПК для педагогов по темам: «Приемы и формы формирующего оценивания», «Активные формы организации работы учащихся на уроке, способствующие реализации системно-деятельностного подхода», «Воспитательный потенциал урока»	В работе НПК приняли участие 30 педагогов и 10 членов жюри. Высокий уровень подготовки к НПК продемонстрировали 16 педагогов (54%), достаточный уровень – 10 педагогов (34%), достаточный уровень – 4 педагога (12%). Таким образом, можно отметить владение 88% педагогов компетенциями проектно-исследовательской деятельности. Не приняли участие в НПК по причине неготовности работ следующие педагоги: Хафизов П.Р., Седина З.И, Чикачева Л.А..	Проведение НПК конференции для педагогов проводить ежегодно для подготовки педагогов к НПК муниципального и регионального уровней.

Работа над инновационным проектом «Интеграция урочной и внеурочной деятельности»

Мероприятие	Содержание деятельности	Выводы, выявленные проблемы	Проектное предложение
Работа временных творческих группы МО по проектированию этапов длительной образовательной игры	3 этапа ДООИ разрабатывали МО в рамках работы временных творческих групп. Работа групп осуществлялась в форме мозгового штурма.	Отсутствие опыта проведения ДООИ, вызвало ряд организационных ошибок: перегруженность учеников и педагогов, плохая организация стендовой защиты и др.	Продолжить работу временных творческих групп по разработке новой ДООИ «Империя» с учетом выявленных ошибок
Проектирование ДООИ	Разработка концепции ДООИ осуществлялась на заседаниях методического совета школы. В ходе проектирования определялись виды и типы проектов, планировалась рефлексия и работа педагога-психолога по подготовке экспертов, проводилась разъяснительная работа с учителями-предметниками.	В ходе реализации ДООИ выявлена проблема не владения двумя педагогами технологией проектной деятельности. Работа экспертов и педагога-психолога осуществлялась на высоком организационном уровне. Методическая разработка ДООИ «Путешествие по Древней Руси» заняла 1 место в муниципальном этапе регионального конкурса «Лучшая методическая разработка», в финальном этапе участие не принимала. Опыт транслировался в рамках муниципального образовательного форума на семинаре заместителей директора «Эффективные формы организации методической работы»	Организовать проектирование ДООИ «Империя»
Реализация ДООИ	Игра проводится в три этапа (ноябрь- «Путешествие по Древней Руси», декабрь- «По городам	Игровая деятельность является образовательной средой и способствует активной самореализации каждого игрока в образовательном событии. Рефлексия	Провести ДООИ «Империя»

и весям», март- «Берестяная грамота») и проводится методическими объединения по утвержденному плану проведения ДОИ. Тематика игры соответствовала формируемым базовым национальным ценностям и носила патриотическую направленность. Каждый классный коллектив делится на проектные временные группы по 5-6 человек для эффективной совместной работы. При проведении игры были организованы следующие этапы: -Открытие игры с творческим представлением своей команды – разработка коллективного творческого проекта. -Разработка групповых интегрированных образовательных проектов по тематике игры в рамках учебных предметов. -Разработка групповых творческих проектов (песни, танцы, декоративное творчество, изобразительное искусство и др) -Разработка индивидуальных образовательных проектов. Проведение школьной НПК «Путь в науку». -Разработка индивидуальных творческих проектов с презентацией на итоговом мероприятии. -Итоговое мероприятие. - Закрытие ДОИ. - Презентация индивидуальных, групповых образовательных	работы группы, саморефлексия ребенка способствовала развитию коммуникативных универсальных учебных действий. Оценка коммуникативных и регулятивных умений ребенка экспертами позволила видеть динамику развития УУД у каждого игрока. Эксперты оценивали 3 коммуникативных и 3 регулятивных умения. Итоговая рефлексия педагога-психолога о динамике УУД каждого ученика по сравнению с проведенными диагностиками сформированности регулятивных и личностных УУД подтвердила эффективность проведенного мероприятия, так как 76% учеников, по мнению экспертов, улучшили свои показатели.	
---	---	--

	проектов. Награждение победителей.		
--	--	--	--

Выводы:

В школе работает 7 инновационных площадок, из них: 2 - регионального уровня и 5 – муниципального уровня. Научно-экспериментальная деятельность, проводимая в школе, свидетельствует о режиме интенсивного развития образовательного учреждения.

Пилотная площадка опережающего введения ФГОС в 2016-2017 году работала без методического сопровождения со стороны учреждений-кураторов. Все направления работы пилотной площадки реализованы на оптимальном уровне. Работа над инновационным проектом «Интеграция урочной и внеурочной деятельности» представлялась на муниципальном и региональном уровне и имеет положительные отзывы. Проблема проведения уроков в логике системно-деятельностного подхода требует постоянного внимания, методической поддержки и осуществления административного контроля. Защита индивидуальных образовательных проектов учащимися 8-х классов подтверждает достаточный уровень проектных компетенций школьников и готовность учащихся к данной форме итоговой аттестации.

Рекомендации:

1. Продолжить работу над темой в рамках регионального инновационного проекта «Интеграция урочной и внеурочной деятельности». Продолжить деятельность школы по разработке и реализации длительных образовательных игр.
2. Доработать все рабочие программы в срок до 1.09.2017 на уровень образования. Провести комплексную экспертизу предоставленных рабочих программ. Принять участие в муниципальном конкурсе рабочих программ учебных дисциплин.
3. Разработать план методических мероприятий по проблемам реализации в урочной деятельности системно-деятельностного подхода и работу с учебной задачей.