

*Анализ
работы школы
2014-2015
учебный год*

Анализ работы школы за 2014-2015 учебный год

Содержание

1. Информационная справка	4
1.1. Данные о контингенте обучающихся, формах обучения	5
1.2. Сведения об учащихся	6
1.3. Сведения о составе и квалификации административных, педагогических кадров.	7
2. Анализ результатов учебной деятельности	10
2.1. Анализ участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах разного уровня.....	10
2.2. Анализ результатов учебной деятельности	14
2.3. Анализ результатов итоговой аттестации (основная школа)	30
2.4. Анализ результатов итоговой аттестации (средняя школа)	31
3. Анализ методической работы	35
3.1. Научно-экспериментальная деятельность	35
3.2. Методические мероприятия	40
3.3. Мониторинг результативности участия педагогов в мероприятиях различного уровня	46
4. Анализ воспитательной работы	49
4.1. Категорийный состав классных руководителей, руководителей клубов, кружков.	50
4.2. Социальное партнерство, уровень его развития.	50
4.3. Система дополнительного образования, занятость учащихся, результативность работы.	51
4.4. Участие учащихся в конкурсах воспитательного характера разных уровней.	53
4.5. Профилактика социально негативных явлений, работа по профилактике пропусков без уважительной причины.	57
4.6. Самоуправление в школе, классах.....	58
4.7. Работа с родителями, удовлетворенность родителей и социума предоставляемыми школой образовательными услугами.	60
4.8. Система воспитательных мероприятий, направленных на духовно-нравственное, патриотическое, эстетическое воспитание учащихся.....	62
5. Анализ работы по сохранению физического, психического здоровья учащихся, охрана труда...65	
5.1. Результаты здоровья учащихся на основе медосмотров, справок.....	65
5.2. Здоровьесберегающая среда.....	67
5.3. Питание учащихся, уровень охвата, соблюдение питьевого режима	69
5.4. Мероприятия, направленные на улучшение работы по охране труда и на сохранение и укрепление здоровья	70
5.5. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, создание благоприятного эмоционально-психологического климата в школе.....	74
6. Анализ материально-технического, информационного, библиотечного учебно-методического обеспечения	81

6.1. Материально-техническое обеспечение УВП	81
6.2. Анализ программы информатизации образования	83
6.3. Анализ работы информационно-библиотечного центра	84
6.4. Анализ учебно – методического обеспечения и выполнения учебного плана.....	87

1. Информационная справка

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11» открыта в 1930 году.

Учредитель – Управление образования ААМО.

Лицензия 38P01 № 046028, регистрационный № 4757 от 6 апреля 2012 года

Лицензированы следующие образовательные программы:

Приложение к лицензии №1:

начальное общее образование;

основное общее образование;

среднее (полное) общее образование;

Свидетельство о государственной аккредитации: 38A01 №0000843, регистрационный № 2783 от 23.03.2015 г.

Установлен следующий государственный статус: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11»

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует основные общеобразовательные программы (Приложение № 1)

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего (полного) общего образования.

Наличие учредительных документов и локальных актов:

Устав МБОУ «СОШ№11» утвержден приказом Управления образования ААМО от 19 декабря 2011 № 1303. Устав школы соответствует закону «Об образовании в Российской Федерации», рекомендательным письмам Минобрнауки России.

- Основная образовательная программа начального общего образования
- Основная образовательная программа основного общего образования
- Адаптационная образовательная программа для обучающихся по программам специальных коррекционных школ 8 вида
- Рабочие программы по общеобразовательным предметам
- Локальные акты.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней образования:

I ступень – начальное общее образование, срок освоения 4 года;

II ступень – основное общее образование, срок освоения 5 лет;

III ступень – среднее (полное) общее образование, срок освоения 2 года .

Дополнительное образование: в школе развит обширный блок дополнительного образования, включающий в себя секции и кружки различных направлений.

В течение 2014-2015 учебного года школа работала над темой:

Образовательная деятельность в образовательном учреждении с учетом требований ФГОС.

Цель: Формирование и развитие образовательной среды школы в контексте Федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

1. Продолжить работу над созданием условий для внедрения ФГОС обеспечивающие:

- приоритет деятельных, активных методов обучения и воспитания на всех уровнях образования и имеющих системный характер;
- формирование и развитие проектных и исследовательских компетенций учащихся;
- продолжение построения информационно - образовательной среды.

2. Повысить качество образования по всем предметным областям и на всех уровнях общего образования через:

- организацию индивидуальной работы с учащимися, составляющих группу «резерва»;
 - создание условий для подготовки к ГИА выпускников, испытывающих трудности в обучении;
 - формирование УУД для развития общеучебных умений.
3. Активизировать взаимодействие с родителями учащихся, расширить практику социального партнерства школы с учебными заведениями, предприятиями и организациями района и города.
4. Разработать программу развития учреждения – как общественно-активной школы.

1.1. Данные о контингенте обучающихся, формах обучения

В 2014-2015 учебном году в школе обучалось 471 человек.

1.1.1 Контингент школы

Уровень обучения	Количество классов	Количество обучающихся
I уровень (начальная школа)	11	237
II уровень (основная школа)	11	214
III уровень (старшая школа)	2	20

Контингент дошкольного учреждения

Плановая мощность	Количество воспитанников
190	193

1.1.2. Средняя наполняемость по классам, уровням школы

Учебный год	Всего	Начальное ОО	Основное ОО	Среднее ОО
2012/2013	19,0	22,6	17,4	17
2013/2014	18,1	23	18,8	12,5
2014/2015	19,6	21,5	19,4	10

Средняя наполняемость по классам – 19,6 человек.

Распределение воспитанников дошкольного учреждения по группам

Возрастные группы	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Вторая раннего возраста (с 1,6 до 2 лет)	0	0	0
Первая младшая (с 2 до 3 лет)	40	41	0
Вторая младшая (с 3 до 4 лет)	50	49	42
Средняя (с 4 до 5 лет)	50	25	50
Старшая (с 5 до 6 лет)	26	50	51
Подготовительная к школе (с 6 до 7 лет)	27	28	50
Итого:	193	163	193

1.1.3. Движение контингента

Учебный год	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Количество учеников, обучающихся на конец уч. года	433	436	471
Прибыло всего за год	17	9	14
Выбыло всего за год	16	19	24
Отсев (в течение года)	0	0	0

1.1.4. Выбытие контингента и причины в 2014-2015 учебном году:

Причины	1-4 классы	5-9 классы	10-11 класс	Общее количество
Переезд	7	15	2	24
В т.ч. школы города	7	15	2	24

Лицей и гимназии				
Поступление в техникумы				
Итого	7	15	2	24

1.1.5. Движение учащихся (количество выбывших и прибывших в другие ОУ за последние три года)

Учебный год	Всего		Начальная школа		Основная школа		Старшая школа	
	Прибыло	Выбыло	Прибыло	Выбыло	Прибыло	Выбыло	Прибыло	Выбыло
2012/2013	17	16	10	10	7	5	0	1
2013/2014	8	19	4	6	3	11	1	2
2014/2015	14	24	7	7	7	15	0	2

Вывод: основной контингент прибывших составляют дети, семьи которых прибыли из других территорий России, Казахстана, Украины, из районов Иркутской области и Забайкальского края по причине смены места жительства. Основной причиной выбытия учащихся также является смена места жительства родителей в виду сложившихся семейных обстоятельств. Отсутствует отсев и выбытие учащихся в связи с переходом в инновационные ОО.

1.2. Сведения об учащихся

1.2.1. Динамика численности учащихся по классам, уровням, по школе в целом за последние три года

Класс	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1а	26	27	23
1б	26	24	22
1в	0	0	22
Всего	52	51	67
2а	20	23	23
2б	18	26	27
2в	22	0	0
Всего	60	49	50
3а	25	18	20
3б	22	18	24
3в	0	23	7
3к	0	5	0
Всего	47	64	51
4а	22	23	28
4б	20	23	15
4к	7	0	26
Всего	47	46	69
всего 1-4	208	213	237
5а	20	20	24
5б	21	24	25
Всего	41	44	49
6а	19	23	17
6б	19	23	22
6к	9	6	
Всего	47	52	39
7а	16	18	21
7б	15	20	21
Всего	31	38	42
8а	14	17	19
8б	14	15	18

Всего	28	32	37
9а	16	15	24
9б	17	15	17
9к	10	12	15
Всего	43	42	56
Всего 5-9	190	208	223
10а	16	13	11
11а	18	13	10
Всего 10-11	34	26	21
Всего 1-11	<u>432</u>	<u>447</u>	<u>481</u>

1.2.2. Сменность занятий

Учебный год	Всего		Начальное ОО		Основное ОО		Среднее ОО	
	1 смена	2 смена	1 смена	2 смена	1 смена	2 смена	1 смена	2 смена
2012/2013	16	8	4	6	10	2	2	0
2013/2014	16	8	4	6	10	2	2	0
2014/2015	15	9	4	7	9	2	2	0

1.2.3. Структура классов в соответствии с основным направлением изучаемых образовательных программ

Критерий	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
Базовый образовательный уровень	1а,1б,1в, 2а,2б,3а,3б, 4а,4б,4в	5а,5б,6а,6б,7а,7б, 8а,8б	10а
Профильное обучение			11а
Предпрофильное обучение		8а,8б,9а,9б	
Коррекционное обучение VII вида	4б		
Коррекционное обучение VIII вида	4к	6к,9к	

Вывод: Количество обучающихся на протяжении последних лет в школе постоянно растёт. Средняя наполняемость классов соответствует нормативу проектной мощности школы.

1.3. Сведения о составе и квалификации административных, педагогических кадров.

1.3.1. Сведения об администрации

Должность	ФИО	Образование	Курсы повышения квалификации
Директор	Демидова Татьяна Анатольевна	Высшее, ИГПИ	ИПКРО, 2014 «Развитие УУД в урочной и внеурочной деятельности» ИПКРО, 2015 "Педагогическое обеспечение процессов позитивной социализации с учетом задач ФГОС"
Заместитель директора по УВР	Лобанов Алексей Александрович	Высшее, ИГПУ	ИПКРО, 2015 "Педагогическое обеспечение процессов позитивной социализации с учетом задач ФГОС" ИПКРО, 2015 «Преподавание предмета информатика и ИКТ в условиях реализации ФГОС» ФГАОУ АПК ИППРО, г. Москва «Здоровье и безопасность обучающихся в мире компьютерных технологий и

			интернет»
Заместитель директора по УВР	Губкина Татьяна Петровна	Высшее, ИГПИ	ИПКРО, 2015 «Преподавание предмета информатика и ИКТ в условиях реализации ФГОС»
Заместитель директора по УВР	Сергеева Анна Михайловна	Высшее, ИГПУ	ИПКРО, 2015 "Педагогическое обеспечение процессов позитивной социализации с учетом задач ФГОС"
Заместитель директора по УВР	Соловей Ольга Михайловна	Высшее, ИГПУ	ИПКРО, 2015 "Педагогическое обеспечение процессов позитивной социализации с учетом задач ФГОС"
Заместитель директора по АХЧ	Зыкова Елена Александровна	Среднее профессиональное, Красноярский техникум механизации учета	ИГТУ, 2014 «Безопасность дорожного движения на автомобильном транспорте»
Главный бухгалтер	Быкасова Галина Николаевна	Средне- техническое	
Руководители структурных подразделени й Заведующая библиотечно- информацион ным центром	Грудинина Анна Александровна	Высшее, Кубанский госуниверситет	ИПКРО, 2015 "Библиотека образовательного учреждения в условиях модернизации образования"
Заместитель директора по УВР	Бобрешова Ирина Станиславовна	Высшее, ИГПУ	НОУ АШБиП, 2015 «Офисные технологии в образовании» ИПКРО, 2015 "Педагогическое обеспечение процессов позитивной социализации с учетом задач ФГОС"

1.3.2 Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

1.3.2.1. Сведения о педагогических кадрах с учетом работников дошкольного учреждения

Учебный год	2013-2014	2014-2015
Общее число учителей	59	63
в т.ч. молодых специалистов	7	5
в т.ч. учителей совместителей	2	1
учителей, находящихся в декретном отпуске	1	4
Образование		
имеют высшее образование	32	33
имеют средне специальное образование	27	29
имеют неоконченное высшее	1	1
обучаются заочно	0	0
Категорийный состав		
имеют высшую категорию	3	4
из них аттестовано в отчетный период	0	0
имеют первую категорию	27	22

из них аттестовано в отчетный период	6	0
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	0	24
всего учителей, имеющих категорию	33	26
из них аттестовано в отчетный период	6	0
Данные о курсовой подготовке: прошедшие курсовую переподготовку в		
течение последних трех лет	48	63
из них за отчетный период	29	47

1.3.3.2. Сведения о педагогических кадрах школы

	2013-2014	2014-2015
Общее число учителей	45	44
в т.ч. молодых специалистов	5	3
в т.ч. учителей совместителей	1	1
учителей, находящихся в декретном отпуске	1	2
Образование		
имеют высшее образование	31	31
имеют средне специальное образование	13	12
имеют неоконченное высшее	1	1
обучаются заочно	0	0
Категорийный состав		
имеют высшую категорию	3	4
из них аттестовано в отчетный период	0	0
имеют первую категорию	26	21
из них аттестовано в отчетный период	6	0
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	0	8
всего учителей, имеющих категорию	32	25
из них аттестовано в отчетный период	6	0
Данные о курсовой подготовке: прошедшие курсовую переподготовку в		
течение последних трех лет	42	44
из них за отчетный период	24	40

1.3.3. Награды педагогов

Ведомственные и государственные награды	Количество педагогов	Награждены в текущем году
Отличники народного просвещения		
Почетные работники образования	7	1
Грамоты Министерства образования РФ	4	1
Благодарности МО РФ		
Ветеранами педагогического труда	11	2

Выводы: По основным параметрам кадровый состав является стабильным. Резко снизился уровень категориальности, так как у четырех педагогов истек срок действия второй квалификационной категории. В отчетный период 75% педагогов образовательного учреждения повысили уровень квалификации. 100% кадрового состава в течение последних 3-х лет прошли курсовую подготовку. Остается невысоким уровень высшего образования (52% -от числа всех работников с учетом дошкольного учреждения, 70% - от числа учителей)

Рекомендации:

1. Педагогам: Костяковой А.А., Терогановой Д.Д., Дувановой Ю.К. рекомендовать получение высшего профессионального образования.
2. На основании решения школьной аттестационной комиссии педагогам: Лищинской Е.Ю., Афанасьевой Е.А., Юрьевой И.В., Грудининой А.А., Уховой А.В. , Золотаревой Н.В. , Соловей О.М. проанализировать результативность профессиональной деятельности и пройти аттестацию на 1 квалификационную категорию.

Вывод по реализации целей и задач школы:

Статистические данные позволяют сделать выводы, что школа обладает достаточными кадровыми ресурсами, нормативно-правовым обеспечением для формирования и развития образовательной среды в контексте ФГОС.

2. Анализ результатов учебной деятельности

2.1. Анализ участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах разного уровня

2.1.1. Участие в муниципальных олимпиадах за два года

Предметы	Всего участников		Из них заняли призовые места	
	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015
Русский язык	8 (нач. школа)	8 (нач. школа)	2 (нач. школа)	3 (нач. школа)
Математика	2+8 (нач. школа)	4+ 8 (нач. школа)	1+1 (нач. школа)	2
Окружающий мир	4(нач.школа)	8	1	-
История	0	2	0	0
География	0	0	0	0
Биология	1	0	1	0
Химия	0	1	0	0
Физика	0	0	0	0
ОБЖ	4	1	0	0
Обществознание	0	4	0	0
Иностранный язык	0	0	0	0
Физическая культура	3	3	0	3
Технология	3	1	1	0
Информатика	4 (нач. школа)	4 (нач. школа)	1(нач. школа)	0
Музыка	4	3	1	0
Литература	1	0	1	0
Право	0	2	0	0
Игра по литературному чтению (проводилась в этом году впервые для начальной школы)	-	4(нач. школа)	-	-
Тотальный диктант (проводился в этом году впервые)	-	3(нач. школа)	-	1(нач. школа)
Итого	42	56	10	9

Вывод: Увеличивается число участников муниципальных олимпиад, результативность находится в незначительной отрицательной динамике. Однако процент эффективности подготовки к олимпиадам падает (с 24% в 2013-2014 учебном году до 16% в 2014-2015 учебном году). Причиной является отсутствие системы работы педагогов по реализации программы «Одаренные дети».

2.1.2. Анализ результатов муниципальных и областных олимпиад

Уровень олимпиады	Предмет	Ф.И. участника	Результат	ФИО учителя
Муниципальный этап ВОШ	Физическая культура	Середкин Вадим	призер	Дуванова Ю.К.
Муниципальный этап ВОШ	Физическая культура	Баранков Никита	призер	Дуванова Ю.К.
Муниципальный этап ВОШ	Математика	Тикунова Софья	призер	Лищинская Е.Ю.
Муниципальный этап ВОШ	Математика	Маркосенко Анна	призер	Лищинская Е.Ю.
Муниципальный этап ВОШ	Физическая культура	Паршинцев Вячеслав	призер	Дуванова Ю.К.
Муниципальный	Русский язык	Якименко Алина	победитель	Степанова О.А.
Муниципальный	Русский язык	Тикунова Анастасия	призер	Степанова О.А.
Муниципальный	Русский язык	Елгина Мария	призер	Степанова О.А.
Муниципальный	Тотальный диктант	Якименко Алина	победитель	Степанова О.А.

Участие во всероссийских конкурсах по русскому языку и математике «Русский медвежонок» и «Кенгуру», в региональных конкурсах «Золотое перо», «Я живу в Сибири»:

Конкурсы	Количество участников		Результативность	
	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
«Я живу в Сибири»	67	38	2 призера	2 призера
«Золотое перо»	80	59	10 призеров	6 призеров
«Русский медвежонок»	78	76	2 призера	4 призера
«Кенгуру»	71	0	1 диплом за лучший результат	0

2.1.3. Информация о победителях мероприятий для школьников регионального, федерального и международного уровней (включая заочные и дистанционные)

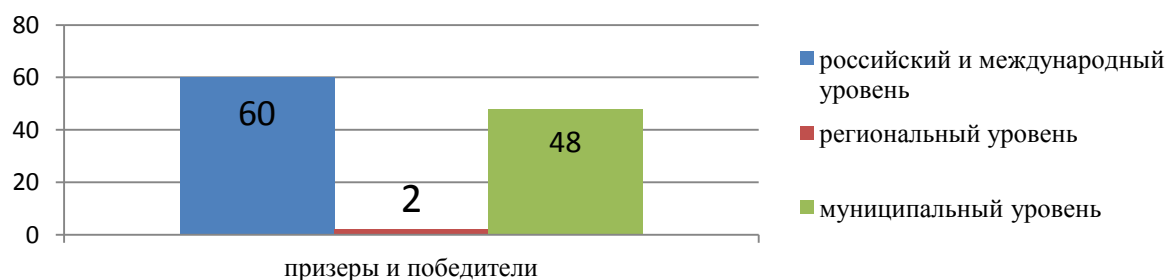
№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	ФИО	Уровень Г- муницип. Р – регион. В – федер. М – междун.
предметные олимпиады				
1.	Общероссийская предметная олимпиада. Зимняя сессия по биологии. Олимпус	сентябрь	Рюмина Анастасия	В

2.	Международная дистанционная олимпиада по математике "Инфоурок"	Февраль	Козлова Арина	М
3.	Международная дистанционная олимпиада "Окружающий мир" "Инфоурок"	март	Козлова Арина	М
4.	Международная дистанционная олимпиада по русскому языку "Инфоурок"	март	Жмурова Ульяна	М
5.	Международная дистанционная олимпиада "Литературное чтение" "Инфоурок"	март	Кубилос Сергей Жмурова Ульяна	М
6.	Мероприятие проекта videouroki. Дистанционная олимпиада по ИЗО	май	Дубов Сергей	В
7.	Муниципальная олимпиада по психологии «Патриотизм и толерантность»	Март	Баргатина Анастасия Переломова Владлена	Г
8.	Региональная олимпиада по экологии и ОБЖ	Апрель	Мансурова Полина	Р
научно-практические, научно-исследовательские конференции				
9.	Муниципальная НПК «Юный исследователь»	апрель	Шут Антон Сергеев Артем Дремина Надежда Якимова Ксения	Г
интеллектуальные игры и викторины				
10.	Муниципальная интеллектуальная игра по информатике «Инфодом»	Февраль	Антонова Екатерина	Г
11.	Муниципальная НПК «Юный исследователь»	апрель	Шут Антон Сергеев Артем Дремина Надежда Якимова Ксения	Г
12.	6 всероссийская викторина "Поиграем в города"	октябрь	Кузина Устинья	В
13.	Всероссийский конкурс по русскому языку "Жемчужины народной мудрости"	октябрь	Угрюмова Алёна	В
14.	Всероссийская викторина "Лесная математика"	ноябрь	Кузина Устинья	В
15.	Всероссийская викторина "Туристические тропинки"	декабрь	Кузина Устинья	В
16.	Творческая викторина "Приключения Алисы"	январь	Кузина Устинья Коносов Марк	В
17.	VII Всероссийская олимпиада по химии "Вот задачка"	Апрель	Булдыгерова Екатерина Павлова Анастасия	В
18.	"Всероссийский марафон " В мире животных"	Апрель	Афросимова Арина Войкин Дамир Дремина Надежда Коровин Кирилл Кузнецова Виктория Лачинова Вероника Милетина Полина МурадилжоноваМадина ПоздееваВиолета	В

			Сергеев Артем Старшова Алина ШодиеваСорвиноз ШодиеваМанзура Шпаковский Владислав	
19.	Международная дистанционная олимпиада по физической культуре "Инфорурок"	Апрель	Мазепа Диана Большухина Милана	М
20.	Всероссийский блиц-турнир по математике "Математические ступени"	Май	Сергеев Артем	В
21.	Всероссийский марафон "Математика в загадках"	Май	Якимова Ксения Бирюков Иван Еремеева Анна Дрёмина Надежда Котляров Никита Милетина Полина Сергеев Артем Катульская Елизавета	В
22.	Муниципальная интеллектуальная игра по ОБЖ «Умники и умницы»	Февраль	Команда 6 классов (4 человека)	Г
23.	Муниципальная викторина «34005 часов войны»	Апрель	ЗангеевДаниал	Г
Спортивные мероприятия				
24.	Первенство Иркутской области по спортивной радиопеленгации	сентябрь	Кокорина Полина	Р
25.	Международные соревнования по спортивному радиоориентированию "За дружбу и братство"	апрель	Распутин Родион	М
26.	Районное первенство по стритболу среди дворовых команд	сентябрь	Команда(6 человек)	Г
27.	Муниципальные соревнования по пулевой стрельбе из малокалиберной винтовки	март	Баранова Дарья Назаренко Владимир Назаренко Александр Базитов Александр Баранова Арина Музаффарова Милена	Г
28.	Единая декада ГТО	май	ИвановАртур Чеботарев Евгений	Г
Творческие конкурсы				
29.	3-ий всероссийский театральный проект конкурса "Дети играют для детей"	апрель	Куликова Настя Михалева Алина Маркосенко Анна Распутин Алексей Хаткевич Мария	В
30.	Всероссийский конкурс прикладного творчества "Русская матрешка"	май	Бабий Арина Сидоров Олег	В
31.	Муниципальный конкурс сочинений «След войны»	Апрель	Демина Яна	Г
32.	Муниципальный конкурс детского творчества «Сохраним богатство Прибайкалья от пожаров»	Ноябрь	Поляков Михаил	Г
33.	Муниципальный конкурс чтецкого мастерства «Звучащее слово»	Апрель	Зимиина Олеся	Г
34.	Муниципальный конкурс	Апрель	Баргатина Анастасия	Г

	мультимедийных презентаций «Миру – мир!»		Переломова Владлена	
35.	Муниципальный конкурс исследований- презентаций «Битвы BOB»	Апрель	Третьяков Анатолий	Г
36.	Муниципальный конкурс «От солдата до генерала»	Март	Команда Кудрявцев Дмитрий Преловская Екатерина	Г
37.	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного искусства «Мой четвероногий друг»	Апрель	Федотова Дарина	Г
38.	Муниципальный конкурс поделок «Полицейский дядя Степа»	март	Кутявин Андрей Поляков Михаил	Г
39.	Муниципальный праздник народного творчества «Весна идет..»	Апрель	команда	Г
40.	Муниципальный конкурс плакатов и слоганов «Подари себе здоровье»	Апрель	Маркосенко Анна	Г
41.	Городской конкурс фронтовых концертных бригад «Звенит победой светлый май»	Май	Команда	Г
Итого			110	

Призеры мероприятий по уровням



Выводы: Наибольшее количество побед одержали учащиеся начальной школы во всероссийских дистанционных мероприятиях. Количество победителей мероприятий по сравнению с прошлым годом уменьшилось (2013-2014 -120 призеров, 2014-2015 – 110 призеров). Количество призеров очного участия составило 45%, где большинство призеров – это победители творческих конкурсов и спортивных мероприятий.

Рекомендации: Педагогам активнее работать над формированием и развитием у учащихся компетентности и мотивации получения качественного образования, творческой активности и самореализации в различных видах деятельности. Продолжить работу со способными к предмету учениками, совершенствовать качество работы с нестандартными заданиями, что способствует подготовке учащихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах.

2.2. Анализ результатов учебной деятельности

Образовательные результаты

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Всего в школе/ Всего переведено в следующий класс или окончило школу	433/419	436/436	471/462
В т. ч.: а) в 1 уровня обучения	200	212	230
б) из них выпускников 1 уровня (4 кл.)	50	54	66
а) во 2 уровня обучения	191	199	212
б) из них выпускников 2 уровня (9кл.)	42	41	44
а) в 3 уровня обучения	28	25	20

б) из них выпускников 3 уровня (11кл.)	13	13	10
Отличников из общего числа уч-ся	8	5	7
В т. ч.: в 1 уровня обучения	2	1	4
из них выпускников 1 ст. (4 кл.)	0	0	0
во 2 уровня обучения	5	3	2
из них выпускников 2 ст. (9кл.)	0	1	0
в 3 уровня обучения	1	1	1
из них выпускников 3 ст. (11кл.)	0	1	0
Успевают на "4" и "5"	113	117	128
В т. ч.: в 1 уровня обучения	58	70	68
из них выпускников 1 ст. (4 кл.)	14	22	24
во 2 уровня обучения	47	42	52
из них выпускников 2 ст. (9кл.)	10	9	11
в 3 уровня обучения	8	5	9
из них выпускников 3 ст. (11кл.)	6	2	4
Имеют одну тройку	38	32	33
В т. ч.: в 1 уровня обучения	17	15	15
из них выпускников 1 ст. (4 кл.)	6	4	7
во 2 уровня обучения	21	15	17
из них выпускников 2 ст. (9кл.)	6	1	1
в 3 уровня обучения	0	2	1
из них выпускников 3 ст. (11кл.)	0	0	1
Не успевают	14	0	9
В т. ч.: в 1 уровня обучения	8	0	7
из них выпускников 1 ст. (4 кл.)	1	0	1
во 2 уровня обучения	1	0	2
из них выпускников 2 ст. (9кл.)	1	0	1
в 3 уровня обучения	5	0	0
из них выпускников 3 ст. (11кл.)	4	0	0

Вывод: Сравнительный анализ качества и успеваемости показывает положительную динамику этих показателей на уровне начальной, основной и средней школы. Один ученик 5б класса Белоусов С. оставлен на повторное обучение в связи с неусвоением учебного материала. Ядонист С. ученик 9 класса не допущен к ГИА за курс основной школы в связи с неосвоением программы. По итогам 2014/2015 года 7 учащихся начальной школы по решению ПМПК оставлены на повторное обучение.

2.2.1. Анализ качества знаний в школе по результатам учебного года

Классы	отличники		Ударники		Имеющие «3»		Неуспевающие	
	Уч-ся	% от общего кол-ва	Уч-ся	% от общего кол-ва	Уч-ся	% от общего кол-ва	Уч-ся	% от общего кол-ва
Начальное общее образование (1-4 кл)	4	1,6	68	38,7	15	8,7	7	2
Основное общее образование (5-9 классы)	2	0,9	52	24,2	17	4	2	0,9
Среднее общее образование (10-11)	1	5	9	45	1	5	0	0

классы)								
В целом по школе	7	2,8	128	36,2	34,5	5,9	9	0,3

Вывод: Наблюдается рост числа отличников и ударников как в целом по школе, так и по уровням образования. Имеется отрицательная динамика по уровню обученности. Педагогине достаточно эффективно организуют индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися, учащимися, имеющими одну «3» по предмету.

Рекомендации:

Необходимо оформить дела на Ядонист С. для перевода в ОСОШ №7. Белоусова С. поставить на внутришкольный контроль в группу риска как учащегося склонного к пропускам уроков. Педагогам необходимо продумать формы работы по организации разноуровневого обучения, исключить формальное отношение к данной проблеме.

2.2.2. Сравнительный анализ резерва качества обучения по параллелям

Параллели классов	Первое полугодие 2014/2015 уч. год		За учебный год в целом	
	Общее кол-во обучающихся имеющих одну «3»	% от общего кол-ва учащихся в параллели	Общее кол-во обучающихся имеющих одну «3»	% от общего кол-ва учащихся в параллели
2е	8	17%	1	2%
3е	4	9%	8	18%
4е	9	13%	8	12%
5е	4	8%	7	14%
6е	2	5%	4	10%
7е	3	7,5%	2	5%
8е	0	9%	2	5,2%
9е	2	4,5%	0	9%
10е	0	9%	0	9%
11е	2	20%	1	10%

Вывод:

Наблюдается положительная динамика в работе с группой резерва в начальной школе. На конец года уменьшилось количество обучающихся начального уровня образования, входящих в резерв на 4%. Однако, отрицательная динамика выявлена в 3 классах. Недостатки в работе с резервом объясняются рядом причин: смена педагогов и недостаточный уровень работы классных руководителей с учителями-предметниками, логопедические проблемы учащихся начальной школы, низкий уровень самоконтроля при выполнении письменных работ.

На основном уровне образования количество учеников с одной тройкой по сравнению с первым полугодием возросло, что свидетельствует о недостаточной работе классных руководителей с учителями-предметникам и родителями.

Рекомендации:

- 1) Классным руководителям 5-11 классов своевременно и оперативно работать с учителями- предметниками, родителями, учениками по вопросам успеваемости.
- 2) Педагогам 2 – 4 классов составить план работы с учащимися, особо нуждающихся в индивидуальной работе: слабоуспевающих, имеющих одну 3 по предмету.
- 3) Использовать в процессе обучения различные сочетания групповой и индивидуальной форм работы
- 4) Осуществлять дифференцированный подход к учащимся, учитывать индивидуальные и психологические особенности детей, повышать познавательную результативность каждого урока.

Сравнительная таблица качества обучения по результатам учебного года по школе

	Начальная школа		Основная школа		Средняя школа	
	Количество обучающихся	В % от общего количества	Количество обучающихся	В % от общего количества	Количество обучающихся	В % от общего количества
Отличники	4	1,6	2	0,9	1	5
На «4»и «5»	68	38,7	52	24,2	8	45
С одной «3»	15	8,7	17	4	1	45
На «3»	150	49	141	70	10	5
Не успевающие	7	2	2	0,9	0	0

Сравнительные результаты качества обучения за три года

	Отличники	На «4» и «5»	С одной «3»	На «3»	Не успевающие	Успеваемость	Качество
2012-2013	8	113	38	260	14	97%	35%
2013-2014	5	117	32	281	0	100%	31%
2014-2015	7	128	33	294	9	99,7%	36,2%

Вывод:

1. Анализ успеваемости учащихся за год показал отрицательную динамику в сравнении с аналогичными показателями прошлого учебного года.
2. Общая успеваемость по школе находится на оптимальном уровне и составляет 99,7%.
3. Качество успеваемости по школе составило 36,2%, что свидетельствует о достаточном уровне обученности учащихся.
4. Качество обученности возросло в основном за счет повышения результатов обучения в 10-11 классах.
5. Увеличилось число отличников на 0,7% в сравнении с аналогичными показателями прошлого учебного года.
6. Подтверждают высокий качественный уровень знаний учащиеся 4в класса(64%) ,2б класса(60%), 3б класса(58%), 10 класса(50%)
7. Критический уровень качества знаний остается у учащихся 8а, 9а классов. У учащихся данных классов не сформированы общеучебные умения и навыки, низкая мотивация на учебную деятельность, недостаточно развито логическое мышление и речь, слабый общекультурный уровень.
8. При переходе учащихся из начального в среднее звено наблюдается снижение качества знаний учащихся: 5а (на 14%), 5б (на 14%). Субъективными причинами могут быть завышенное оценивание итоговых оценок учителями начальной школы.

2.2.3 Анализ реализации основной образовательной программы 1 уровня обучения за 3 года

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2.2.3.1. Сравнительный анализ качества обучения по результатам учебного года в начальной школе

	Количество обучающихся	В % от общего количества
Отличники	4	2%
На «4» и «5»	68	40%
С одной «3»	16	9%
На «3»	83	49%
Не успевающие	0	0%

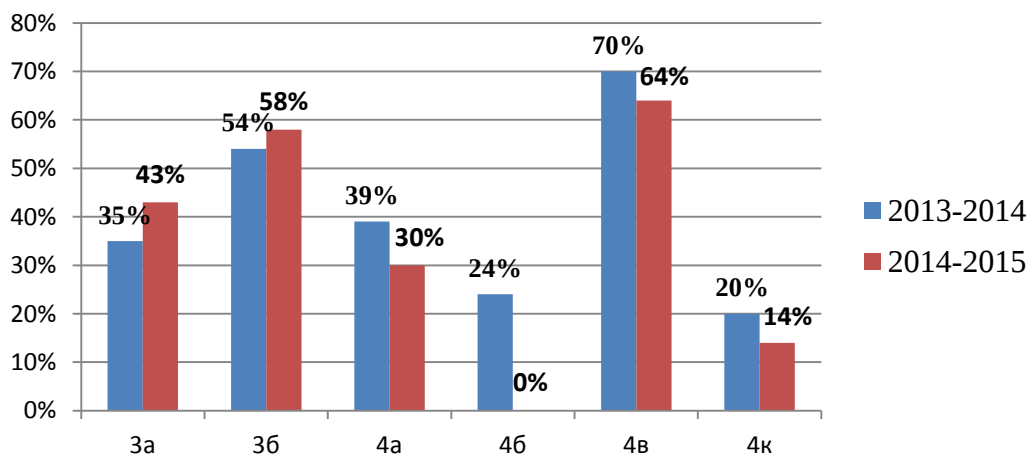
2.2.3.2. Сравнительный анализ качества обучения по параллелям

Классы	Отличники		На «4» и «5»		С одной «3»		Успеваемость		Качество	
	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015
2-е	1	1	21	23	6	1	100%	100%	44,5%	46%
3-и	0	3	28	20	6	6	98%	100%	38%	51%
4-е	0	0	21	25	3	8	100%	100%	43%	36%

Сравнительный анализ результатов обучения по классам:

Класс	2013-2014 учебный год			Класс	2014-2015 учебный год		
	% качества	% успеваемости	СОУ		% качества	% успеваемости	СОУ
2а	35	100	72	2а	30	100	63
2б	54	100	73	2б	61	100	74
3а	39	100	74	3а	43	100	67
3б	24	94	72	3б	58	100	79
3в	70	100	82	4а	30	100	63
3к	20	100	71	4б	0	100	54
4а	46	100	74	4в	64	100	82
4б	40	100	75	4к	14	100	71

Сравнительный анализ качества по классам:



Выводы: наблюдается повышение качества знаний на параллели 2-ых и 3-их классов. Снижение качества знаний отмечается на параллели 4-ых классов в виду изменения комплектации классов и выведения в класс-комплект детей с ОВЗ (задержка психического развития). Данные результаты по 4-ым классам также свидетельствуют о недостаточной работе учителей 4-ых классов по повышению эффективности уроков. В этих классах есть большое количество учащихся, испытывающих затруднения в обучении, имеющих слабую мотивацию обучения.

2.2.3.4. Сравнительный анализ уровня обученности учащихся начальной школы по предметам

Классы	Русский язык	Чтение	Математика	Окружающий мир
--------	--------------	--------	------------	----------------

	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015
2-е	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
3-и	100%	100%	98%	100%	100%	100%	100%	100%
4-е	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
итого	100%	100%	99%	100%	100%	100%	100%	100%

Выводы: Уровень обученности является стабильным и составляет 100%

Сравнительный анализ качества знаний классов в разрезе предметов:

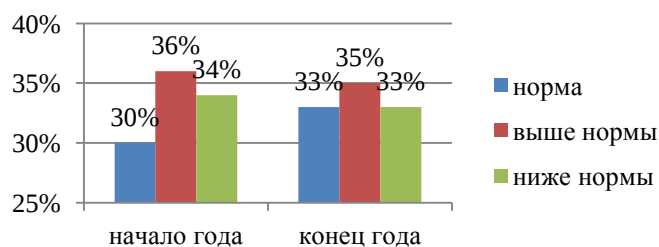
Предмет/класс	2013-2014 учебный год								2014-2015 учебный год							
	2а	2б	3а	3б	3в	3к	4а	4б	2а	2б	3а	3б	4а	4б	4в	4к
Английский язык	78	81	50	59	83	-	75	72	45	82	76	79	44	7	96	-
Математика	61	62	39	29	91	40	50	60	48	64	71	92	33	13	84	43
Окружающий мир	61	77	44	76	96	80	67	92	91	86	76	92	44	53	96	100
Русский язык	35	54	39	35	78	40	46	52	35	61	43	79	33	0	76	29
Чтение	56	78	44	82	96	40	63	84	61	93	67	88	44	47	96	29

Выводы: исходя из выше полученных результатов, видно, что в среднем наблюдается незначительное снижение качества знаний по чтению, по русскому языку, по английскому языку – снижение дает 4б класс (класс детей с ОВЗ – задержка психического развития). Если судить о качестве знаний по предметам без учета классов коррекции, то отмечается повышение качества знаний по всем предметам в параллели 3-их, 2-ых классов, в 4в классе и стабильно качество знаний в 4а классе.

2.2.3.5. Анализ развития навыков чтения

Классы	Учитель	Проверено учащихся		Норма		Выше нормы		Ниже нормы	
		старт	итог	старт	итог	старт	итог	старт	итог
1а	Лес В.В.	23	23	-	23%	-	27%	-	59%
1б	Зацепина Ю.Ф./Тероганова Д.Д.	22	20	-	19%	-	31%	-	50%
1в	Беднарская Е.И.	23	23	-	48%	-	43%	-	9%
2а	Стукачева А.С.	21	21	27%	48%	0%	0%	73%	52%
2б	Урина И.А.	25	26	44%	46%	40%	46%	16%	8%
3а	Копылова Е.И.	19	20	26%	15%	47%	45%	26%	40%
3б	Зацепина Ю.Ф./Валеянова А.В.	24	24	33%	17%	46%	50%	21%	33%
4а	Никульченкова О.В.	26	26	58%	58%	23%	23%	19%	19%
4б	Паршинцева Е.А.	15	14	14%	14%	21%	28%	65%	58%
4в	Степанова О.А.	25	24	8%	46%	76%	54%	16%	0%
4к	Юрьева И.В.	6	8	33%	25%	33%	37,5%	33%	37,5%
Итого		229	229	30%	33%	36%	35%	34%	33%

Сравнительный анализ по технике чтения на начало и конец года:

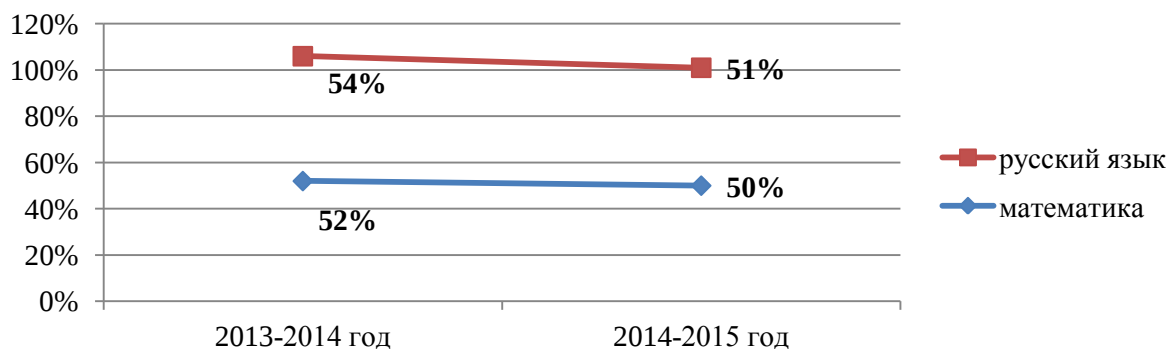


Выводы: результаты по технике чтения стабильные в целом, но в отдельности по классам ситуация следующая: увеличилось количество обучающихся, читающих норму во 2а классе; увеличилось число учащихся, читающих выше нормы во 2б классе и в 4в классе; стабильная ситуация в 4а, 4к классах; снижение результатов отмечается в параллели 3-их классов.

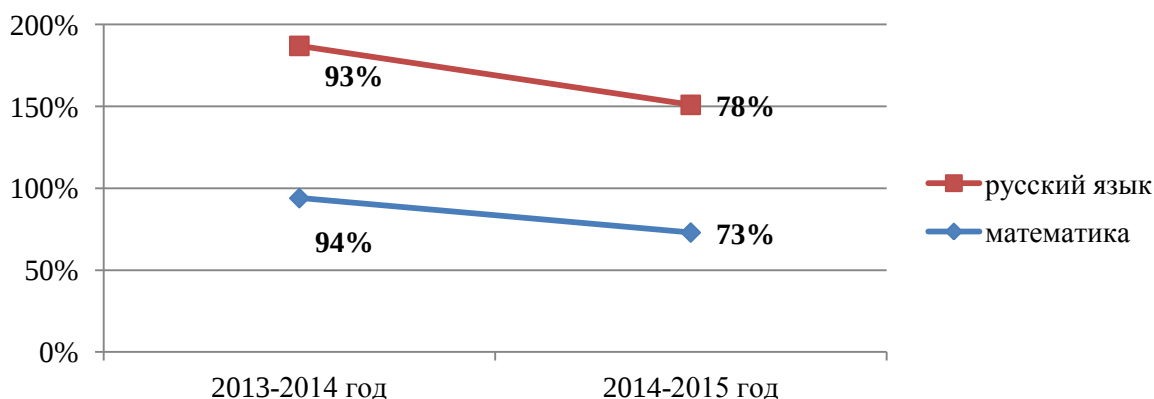
2.2.3.6. Результаты мониторинга качества обучения учащихся 4-ых классов по русскому языку и математике

Классы	Учитель	Математика			Русский язык		
		успеваемость	качество	Не справились	успеваемость	качество	Не справились
2а	Стукачева А.С.	66%	42%	7 чел.	95%	71%	1 чел.
2б	Урина И.А.	58%	92%	2 чел.	92%	52%	2 чел.
3а	Копылова Е.И.	79%	63%	4 чел.	74%	47%	5чел.
3б	Валеянова А.В.	92%	50%	2 чел	92%	67%	2 чел
4а	Никульченкова О.В.	77%	22%	6 чел.	72%	36%	7 чел.
4б	Паршинцева Е.А.	64%	22%	5 чел.	46%	0%	7 чел.
4в	Степанова О.А.	87%	70%	2 чел.	92%	83%	3 чел.
4к	Юрьева И.В.	63%	38%	3 чел.	63%	50%	3 чел.
Среднее по школе		73%	50%	4 чел.	78%	51%	4чел.

Сравнительный анализ качества знаний мониторинга по русскому языку и математике в сравнении с прошлым годом:



Сравнительный анализ успеваемости мониторинга по русскому языку и математике в сравнении с прошлым годом:



Выводы: по сравнению с прошлым годом наблюдается стабильность качества знаний по русскому языку и математике по результатам мониторинговых исследований. Однако отмечается снижение уровня обученности по сравнению с прошлым годом

Рекомендации:

- 1) педагогам 2-4 классов скорректировать рабочие программы с учётом «проблемных тем» на следующий учебный год, пересмотреть методы, приёмы и средства, применяемые при изучении содержательной линии учебных предметов;
- 2) продолжить знакомство педагогов с критериями оценивания работ, объективностью выставляемых оценок и системой оценки достижений образовательных результатов;
- 3) педагогам 2-4 классов своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях обучающихся, проводить коррекционные мероприятия: разного рода консультации, обучающие самостоятельные работы, использование специально разработанных систем упражнений с учётом причин возникновения пробелов и т.п.;
- 4) педагогам 2-4 классов учить обучающихся умению работать с информацией, представленной в различной форме (текст, график, таблица, диаграмма и т.п.), уделяя значительное внимание ситуациям из реальной практики;
- 5) учить приемам самоконтроля, умению оценивать результаты выполненных действий.

2.2.3.7. Результаты внешней оценки качества знаний (по результатам мониторингов)

Результаты внутреннего мониторинга (по результатам аккредитации)

Показатели		4а	4б	4в
Русский язык	Качество знаний	52%	13%	96%
	Уровень обученности	95%	100%	100%
Математика	Качество знаний	67%	25%	92,3%
	Уровень обученности	96%	96%	100%

Выводы: мониторинг показал, что наблюдается снижение качества знаний и уровня обученности по результатам письменных работ. Причиной является отсутствие в работе педагогов системы отработки пробелов в знаниях обучающихся, низкий уровень выполнения домашних задания (отсутствие помощи родителей, либо чрезмерная помощь, которая приводит к снижению уровня самоорганизации и самостоятельности при выполнении работ).

Рекомендации:

- 1) повысить уровень ответственности учителей 2-4 классов за конечный результат через совершенствование форм и методов итогового контроля;
- 2) усилить контроль со стороны администрации за своевременным устранением пробелов в знаниях по результатам письменных работ.

2.2.3.7. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты внутренней оценки

Метапредметные результаты 1-е классы

Уровни	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
1а класс			
Повышенный	64%	18%	32%
Базовый	14%	14%	50%
Ниже базового	22%	68%	18%
1б класс			
Повышенный	0%	0%	0%
Базовый	35%	65%	65%
Ниже базового	65%	35%	35%
1в класс			
Повышенный	44%	48%	65%
Базовый	44%	26%	22%
Ниже базового	13%	26%	13%

Метапредметные результаты 2-е классы

Уровни	Познавательные		Регулятивные		Коммуникативные	
	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015
2а класс						
Повышенный	0%	10%	9%	0%	0%	24%
Базовый	55%	85%	64%	38%	77%	76%
Ниже базового	45%	5%	27%	62%	23%	0%
2 б класс						
Повышенный	18%	24%	65%	72%	17%	36%
Базовый	70%	64%	35%	28%	70%	52%
Ниже базового	12%	12%	0%	0%	13%	12%

Метапредметные результаты 3-и классы

Уровни	Познавательные		Регулятивные		Коммуникативные		Личностные	
	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015
3а класс								
Повышенный	10%	20%	10%	5%	10%	30%	5%	55%
Базовый	85%	70%	75%	65%	75%	65%	55%	45%
Ниже базового	5%	10%	15%	30%	15%	5%	40%	0%
3б класс								
Повышенный	23%	8%	8%	13%	12%	67%	8%	79%
Базовый	62%	58%	84%	25%	77%	25%	92%	17%
Ниже базового	15%	34%	8%	62%	11%	8%	0%	4%

Метапредметные результаты 4-е классы

Уровни	Познавательные		Регулятивные		Коммуникативные		Личностные	
	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015
4а класс								
Повышенный	6%	30%	12%	19%	81%	26%	12%	27%
Базовый	50%	35%	43%	38%	6%	46%	44%	46%
Ниже базового	44%	35%	43%	43%	13%	29%	44%	27%
4б класс								
Повышенный	18%	0%	12%	0%	35%	27%	30%	0%
Базовый	18%	54%	41%	60%	30%	54%	58%	67%
Ниже базового	64%	46%	47%	40%	35%	19%	12%	33%
4в класс								
Повышенный	0	21%	12%	96%	18%	0%	6%	83%
Базовый	100%	79%	82%	4%	70%	83%	94%	17%
Ниже базового	0%	0%	6%	0%	12%	17%	0%	0%

Вывод: среди обучающихся начальной школы сохраняется тенденция увеличения количества обучающихся, демонстрирующих базовый уровень сформированности познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий и уменьшения количества детей, имеющих уровень сформированности действий ниже базового. Однако отмечается снижение количества обучающихся, демонстрирующих базовый уровень регулятивных УУД, при этом количество обучающихся, имеющих уровень сформированности регулятивных УУД выше базового уменьшается. Кроме того, 30 % обучающихся 1-4 классов имеют пограничный уровень между базовым и уровнем ниже базового.

Рекомендации:

1) Педагогам 1-4 классов в системе проводить самопроверку учащимися каждого действия, каждого задания. При этом самопроверку осуществлять на основе алгоритмов,

инструкций, памяток, перечня критериев. Необходимо поощрять действия учащихся по самопроверке и нахождению причин ошибок.

2) Педагогам 1-4 классов в системе и в полном объеме проводить логико - дидактический анализ аппарата учебника и максимально использовать возможности учебно - методического комплекта (множество заданий к текстам, иллюстрациям, схемам предлагают учебники).

Результаты внешней оценки метапредметных результатов (по результатам мониторингов)

Региональные мониторинги:

	4а	4б	4в
Высокий	2 чел.- 7%	0 чел.	11 чел.- 42%
Достаточный	10 чел.- 37%	2 чел.- 29%	13 чел.- 50%
Минимальный	11 чел.- 41%	4 чел.- 57%	1 чел. – 4 %
Ниже минимального	4 чел.- 15%	1 чел. – 14%	1 чел. – 4 %
Качество знаний	44%	29%	92%
Уровень обученности	85%	86%	96%

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Высокий	17 чел.- 28%	20 чел.-34%	13 чел.-20%
Достаточный	20 чел. – 33%	14 чел. -24%	25 чел.-38%
Минимальный	16 чел.- 27%	20 чел.-34%	16 чел.-24%
Ниже минимального	7 чел.- 12%	5 чел.- 8%	12 чел. -18%
Качество знаний	62%	58%	55%
Уровень обученности	88,3%	91,5%	89%

Вывод: в целом по результатам внешнего мониторинга УУД обучающиеся начального уровня образования имеют стабильный результат по показателям высокого уровня и качеству знаний, повышение по показателям достаточного уровня и уровню обученности, соответственно снижение по количеству обучающихся, имеющих минимальный уровень. Однако отмечается и увеличение количества обучающихся с уровнем – ниже минимального.

Рекомендации:

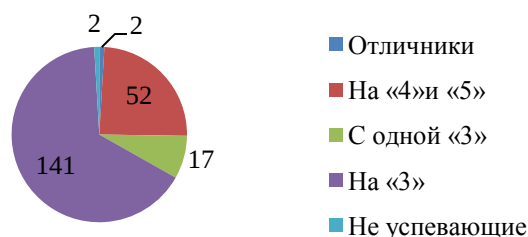
Педагогам 1-4 классов необходимо последовательно и систематично реализовать требования междисциплинарной программы «Чтение. Работа с текстом» основной образовательной программы начального общего образования.

2.2.4. Анализ реализации основной образовательной программы основного общего образования

2.2.4.1 Сравнительный график качества обучения по результатам учебного года в основной школе

	Количество обучающихся	В % от общего количества
Отличники	2	0,9
На «4»и «5»	52	24,2
С одной «3»	17	4
На «3»	141	70
Не успевающие	2	0,9

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ООО



2.2.4.2. Сравнительный график качества обучения по параллелям

Классы	Отличники		На «4» и «5»		С одной «3»		Успеваемость		Качество	
	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015
5-е	0	0	7	16	6	7	100	98	16,5	31,5
6-е	2	0	13	10	5	4	100	100	21,7	24,5
7-е	0	1	7	9	3	2	100	100	19,5	25
8-е	0	1	6	6	0	3	100	100	19,5	18
9-е	1	0	9	11	1	1	100	98	28,7	28

Выводы: Показатель успеваемости параллелей 6-9 классы - 100%, в 5-ом классе один ученик оставлен на повторный год обучения. Позитивная динамика по качественным показателям прослеживается на параллелях 5,6,7 классов.

2.2.4.3. Сравнительный анализ уровня обученности и качества учащихся основной школы по основным предметам

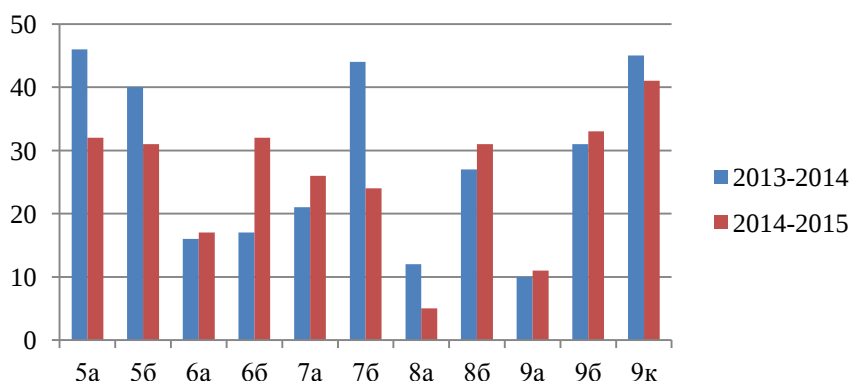
Классы	Русский язык		Литература		Иностранный язык		История	
	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015
5-е	38/100	45/98	46/100	61/98	73/100	56/98	84/100	84/100
6-е	49/100	45/100	57/100	50/100	41/100	59/100	57/100	65/100
7-е	32/100	40/100	51/100	52/100	79/100	40/100	54/100	53/100
8-е	36/100	29/100	36/100	44/100	26/100	64/100	60/100	52/100
9-е	23/100	50/100	48/100	50/100	61/100	60/100	59/100	48/100
итого	35/100	42/99	48/100	51/99	59/100	56/99	63/100	61/100
Классы	Алгебра (математика)		Геометрия		География		Биология	
	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015
5-е	35/100	39/100			57/100	57/100	57/100	73/100
6-е	40/100	36/100			58/100	46/100	47/100	49/100
7-е	39/100	32/100	52/100	32/100	37/100	52/100	46/100	50/100
8-е	25/100	42/100	39/100	41/100	26/100	42/100	29/100	41/100
9-е	23/100	29/100	32/100	42/100	61/100	34/100	48/100	28/100
итого	32/100	36/100	41/100	38/100	48/100	46/100	45/100	48/100
Классы	Физика		Химия					
	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015				
5-е								
6-е								
7-е	37/100	37/100						
8-е	35/100	44/100	58/100	43/100				
9-е	56/100	39/100	45/100	60/100				
итого	42/100	40/100	52/100	52/100				

Выводы: Наблюдается повышение качества знаний по русскому языку, литературе, математике, биологии. Незначительное снижение по иностранному языку, истории, геометрии географии, физике. Успеваемость по русскому языку, литературе, иностранному языку на параллели 5-х классов снизилась (на повторный год обучения оставлен Белоусов Семен). Динамику успеваемости и качества обучения по основным предметам можно считать стабильной.

2.2.4.4. Динамика качества знаний по классам

Класс	Классный руководитель	Качество		Динамика
		2013-2014	2014-2015	
5а	ЛаасЛ.Ф.	46	32	-14%
5б	Чикачева Л.А.	40	31	-11%
6а	Демко В.Б.	16	17	+1%
6б	Шутеева В.В.	17	32	+15%
7а	Маслова Т.А.	21	26	+5%
7б	Костякова А.А.	44	24	-20%
8а	Ухова А.В.	12	5	-7%
8б	Дуванова Ю.К.	27	31	+4%
9а	Сергеева А.М.	10	11	+1%
9б	Сапожникова С.В.	31	33	+2%
9к	Алексеев Н.С.	45	41	-4%

Динамика качества по последние 2 года



Выводы: На параллели 5-х классов произошло резкое снижение качественных показателей, что объясняется адаптацией к обучению в основной школе, а также завышением оценок в выпускных классах начальной школы. На параллели 6-х классов произошло повышение качества обучения за счет эффективного использования резерва. В 7б классе наблюдается отрицательная динамика за счет выбывших в прошлом году учеников в инновационные образовательные учреждения. В 7а классе качество знаний выросло на 5% за счет эффективной работы классного руководителя с резервом. В 8а показатель качества снизился. В оставшихся коллективах качественный показатель остается стабильным.

2.2.4.5. Результаты внешней оценки предметных результатов

Мониторинг состояния основного общего образования проводился у обучающихся 9х классов в течение учебного года. В ходе изучения результатов мониторинга, учителями были выявлены слабые и сильные стороны в освоении программы основного общего образования по математике.

Класс	Предмет	По списку уч-ся	Писало работу	на "5"	на "4"	на "3"	на "2"	КО	УО	Учитель
8а	алгебра	17	14	1	2	4	7	21,4%	50,0%	Седина З.И.

8б	алгебра	17	16	1	2	8	5	18,8%	68,8%	Седина З.И.
9б	алгебра	15	15	0	5	9	1	33,3%	93,3%	Седина З.И.
9а	алгебра	17	12		4	3	5	33,3%	58,3%	Лищинская Е.Ю.

Выводы: Результаты мониторинга показывают отсутствие учащихся с отличным уровнем знаний.

Рекомендации: провести реформирование 8х классов с целью создания класса с устойчивой мотивации к обучению. Учителям математики: скорректировать план по подготовке к итоговой аттестации с учетом результатов диагностического тестирования. Включить в календарно-тематическое планирование уроков математики материал с учетом пробелов в знаниях учащихся за счет резервных часов и часов, отведенных на повторение. При подготовке к урокам планировать такие виды работ, которые будут способствовать устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. Ввести в практику работы регулярное проведение тренировочных и зачетных работ по задачам первой части (аудиторную или домашнюю) и по задачам части 2 (групповую или индивидуальную).

2.2.4.6. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Итоговый мониторинг сформированности УУД у учащихся 5 классов.

Мониторинг проводился в формах: психологического тестирования, комплексной работы для оценки сформированности учащимися метапредметных результатов в 5х классах, оценки УУД на основе педагогических наблюдений по результатам проектной деятельности

Результаты сформированности УУД 5а класса

Показатель	личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные	ИТОГО
сформировано	4,0%	0,0%	0,0%	32,0%	0,0%
частично сформировано	60,0%	52,0%	56,0%	64,0%	64,0%
не сформировано	36,0%	48,0%	44,0%	4,0%	36,0%

Выводы: У обучающихся 5 а класса УУД сформированы частично (64%). В классе нет обучающихся у которых полностью сформированы все универсальные учебные действия.

Средний бал по видам УУД по классу (max =2)		
личностные	0,92	Не сформирован
регулятивные	0,98	Не сформирован
познавательные	1,12	Частично сформирован
коммуникативные	1,71	Частично сформирован
ПО ВСЕМ УУД	1,18	Частично сформирован

Результаты психолого-педагогической диагностики подтверждаются результатами комплексной работы для оценки сформированности учащимися метапредметных результатов

Уровни	% учащихся класса
Недостаточной	16 (76%)
Пониженный	5 (24%)
Базовый	Нет
Повышенный	нет

Результаты сформированности УУД 5б класса

Показатель	личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные	ИТОГО
сформировано	9,1%	0,0%	0,0%	16,7%	0,0%

частично сформировано	54,5%	58,3%	54,2%	54,2%	50,0%
не сформировано	36,4%	41,7%	45,8%	29,2%	50,0%

У обучающихся 5 б класса УУД сформированы частично (50%). В классе нет обучающихся у которых полностью сформированы все универсальные учебные действия.

Средний бал по видам УУД по классу (max =2)		
личностные	0,84	Не сформирован
регулятивные	0,90	Не сформирован
познавательные	1,05	Частично сформирован
коммуникативные	1,41	Частично сформирован
ПО ВСЕМ УУД	1,05	Частично сформирован

Результаты психолого-педагогической диагностики подтверждаются результатами комплексной работы для оценки сформированности учащимися метапредметных результатов

Уровни	% учащихся класса
Недостаточной	13 (62%)
Пониженный	8 (38%)
Базовый	Нет
Повышенный	нет

Выводы: Наиболее высокий результат сформированности УУД выявлен в коммуникативных УУД, что обусловлено возрастными особенностями и работой социально-психологической службы. Наиболее низкий показатель показан в формировании личностных и регулятивных УУД. Низкий уровень регулятивных умений показывает на недостаточное внимание со стороны педагогов по их формированию на уроках, а также формальное отношение к организации проектно-исследовательской деятельности.

Рекомендации:

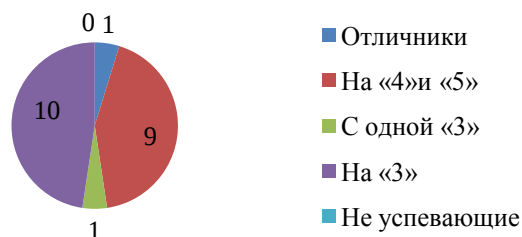
1. Учителям 5-х классов:
 - Пересмотреть подходы к методике преподавания занятий. Уроки проводить в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
 - Изучить школьную программу проектно-исследовательской деятельности. Активнее привлекать школьников к участию в научно-практических конференциях.
 - Изучить программу смыслового чтения. Отобрать техники, применимые к специфике преподаваемого предмета и использовать их в практике преподавания.
2. Классным руководителям 5-х классов планировать воспитательный процесс с направленностью на формирование базовых национальных ценностей. Организовать систематическую и эффективную работу по созданию и заполнению детских портфолио.

2.2.5 Анализ реализации основной образовательной программы среднего общего образования

2.2.5.1 Сравнительный анализ качества обучения по результатам учебного года в старшей школе

Отличники	1	5
На «4»и «5»	9	45
С одной «3»	1	5
На «3»	10	50
Не успевающие	0	0

Результаты обучения



2.2.5.2. Сравнительный анализ качества обучения по параллелям

Классы	Отличники		На «4» и «5»		С одной «3»		Успеваемость		Качество	
	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015
10-е	0	1	3	4	2	0	100	100	31	50
11-и	1	0	2	4	0	1	100	100	15	40

Выводы: качество знаний на 4 уровне образования повысилось в 10х классе на 19% в 11 классе на 35%.

2.2.5.3. Сравнительный анализ уровня обученности и качества учащихся средней школы по предметам

Классы	Русский язык		Литература		Иностранный язык		История	
	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015
10-е	58/100	70/100	58/100	89/100	67/100	78/100	66/100	80/100
11-е	31/100	46/100	31/100	80/100	54/100	90/100	39/100	89/100
итого	45%	58/100	45%	85%	61%	84/100	53/100	85/100
Классы	Алгебра (математика)		Геометрия		География		Биология	
	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015
10-е	50/100	70/100	50/100	80/100	75/100	70/100	83/100	80/100
11-е	23/100	60/100	23/100	70/100	23/100	70/100	30/100	80/100
итого	37/100	65/100	37/100	75/100	49/100	70/100	57/100	80/100
Классы	Физика		Химия					
	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015				
10-е	70/100	80/100	58/100	66/100				
11-е	80/100	70/100	23/100	38/100				
итого	75/100	75/100	41/100	52/100				

Выводы: Наблюдается рост показателей успеваемости и качества по всем предметам. Это связано с высокой мотивацией обучающихся и реализацией профильного обучения.

2.2.5.4. Динамика качества знаний по классам

Класс	Классный руководитель	Качество		Динамика
		2013-2014	2014-2015	
10а	Главаля И.Г.	31	50	+19%
11а	Лобанов А.А.	15	40	+35%

Выводы: качество знаний повысилось в 10х классе на 19% в 11 классе на 35%.

2.2.5.4. Результаты внешней оценки предметных результатов

Класс	Предмет	По списку учащихся	Писал о работ у	на "5"	на "4"	на "3"	на "2"	КО	УО	Учитель
				"	"	"	"			

11a	алгебра	10	9			8	1	0,0%	88,9%	Лищинская Е.Ю.
10a	алгебра	11	11	1	2	4	4	27,3%	63,6%	Лобанов А.А.
11a	алгебра	8	8	1	3	4	0	50,0%	100,0 %	Лищинская Е.Ю.
11a	география	10	8	5	2	1		87,5%	100,0 %	Маслова Т.А.

Выводы: учащиеся показывают достаточный уровень подготовки, что подтверждает и их семестровые и годовые оценки.

2.2.6. Анализ реализации образовательной программы дошкольного образования

В дошкольном отделении функционировало 8 групп дошкольного возраста (с 3 до 7 лет): 2-ая младшая (2), средняя (2), старшая (2) и подготовительная к школе группа (2).

Мониторинг образовательного процесса проводился с учетом ФГОС по областям развития: социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое. Оценка уровня развития детей проводилась по балльной шкале.

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты (низкий)

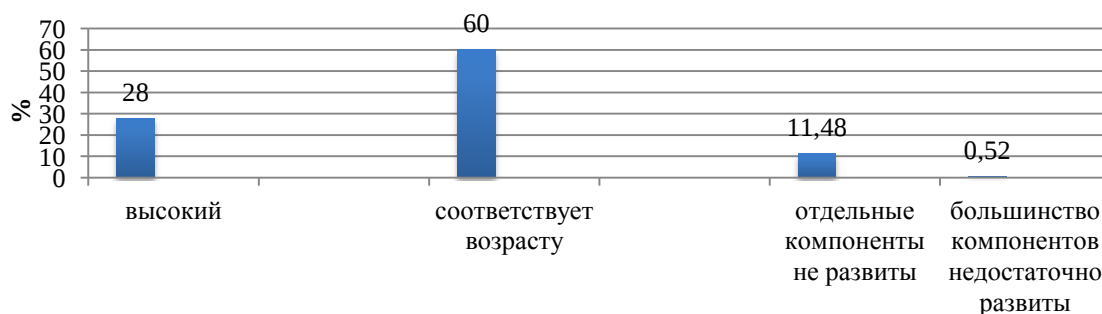
2 балла – отдельные компоненты не развиты (средний)

3 балла – соответствует возрасту (средний)

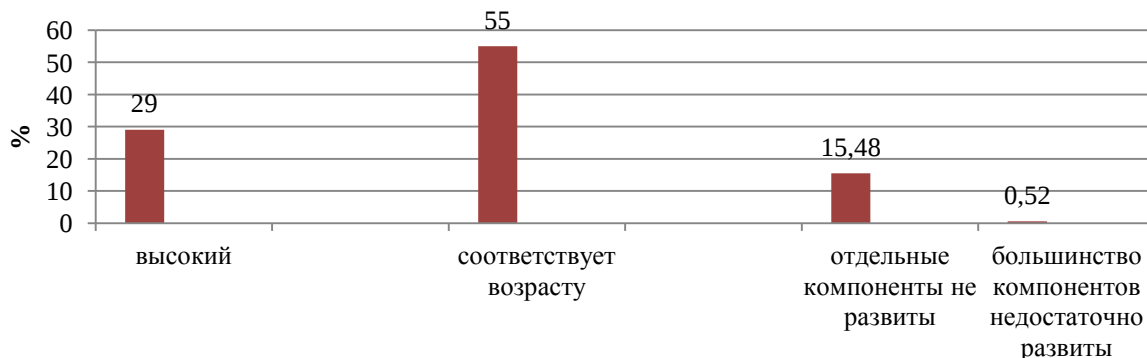
4 балла - высокий

В результате проведения мониторинга детского развития показатель овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям составил:

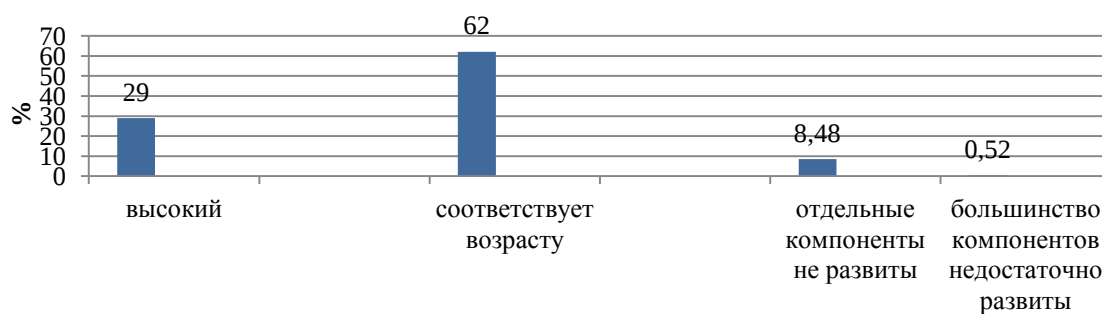
Область «Социально-коммуникативное развитие»



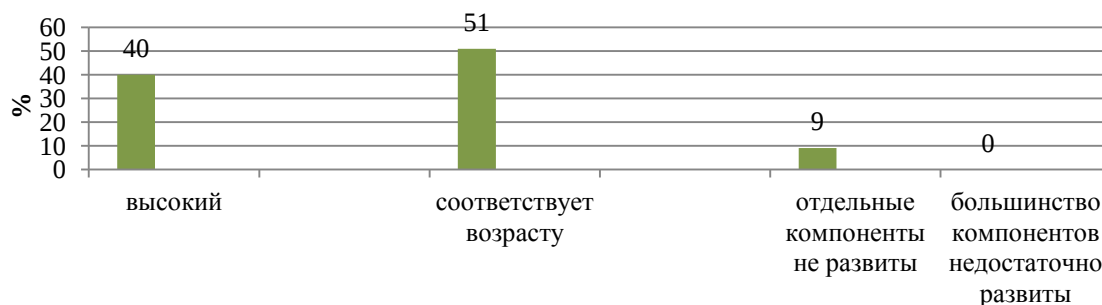
Область «Речевое развитие»



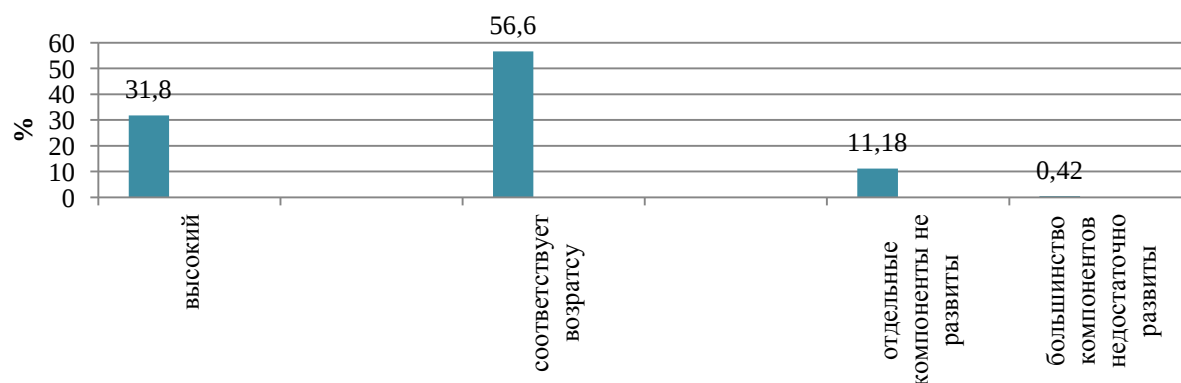
Область «Художественно-эстетическое развитие»



Область «Физическое развитие»



Общий средний уровень развития детей



В течение учебного года активно действовала ПМПК. В сентябре выведено 12 детей. Воспитателями составлялись индивидуальные маршруты сопровождения, проводилась коррекционная работа. С детьми занимался логопед, проводил диагностику психолог. За учебный год 1 воспитанник выведен на городскую ПМПК (Онохов Рома) и ждет очередь в специализированный детский сад, 10 детей ушли в школу, 1 ребенок остался на следующий год и троих детей записали на обследование.

2.3. Анализ результатов итоговой аттестации (основная школа)

Класс	Кол-во учащихся	Допущено к аттестации (в т.ч. в формате ГВЭ)	Не допущено	Не получили аттестат	Не получили аттестат (%)
9а	17	16 (в т.ч. 1 по СКО VIII вида)	1 (Ядонист С)		
9б	15	15	0		
9к	2	2	0		
Итого	34	33 (97%)	1		

2.3.1. Итоги письменного экзамена по алгебре за курс основной школы

Класс	Кол-во учащихся	Учитель	Результаты работы				% обученности	% качества	Ср балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
9а	15	Лищинская Е.Ю.	0	3	12	0	100%	20%	3,2
9б	15	Седина З.И.	0	1	13	0	100%	7%	2,8
Итого	30		0	4	26		100%	13,5	3

Выводы: учащиеся показали ожидаемые результаты согласно текущей и годовой успеваемости. По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается рост уровня обученности с 93 % до 100%, повышение качества обученности с 13% до 13,5% и рост среднего балла с 2,4 баллов до 3х.

2.3.2. Итоги письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы

Класс	Кол-во учащихся	Учитель	Результаты работы				% обученности	% качества	Ср балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
9а	15	Чикачёва Л.А.	0	3	12	0	100%	20%	3,2
9б	15	Сапожникова С.В.	1	7	7	0	100%	53%	3,6
Итого	30		1	10	19	0	100%	36%	3,4

Выводы: учащиеся показали ожидаемые результаты согласно текущей и годовой успеваемости. По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается рост уровня обученности с 97 % до 100%, но снижение качества обученности с 41% до 36%.

2.3.3 Общие результаты итоговой аттестации за курс основной школы

Критерий	Предметы	
	Математика	Русский язык
Получили балл выше школьного	1	2
Подтвердили школьный балл	27	25
Показали балл ниже среднего	2	3

Критерий	Математика			Русский язык		
	КО	УО	Ср балл/тестовый	КО	УО	Ср балл/тестовый
По школе	13,5	100	3/11	36	100	3,4/25

Выводы: выпускники 9х классов показали хороший результат усвоения знаний по русскому языку и математике. Один учащийся Золотарёв М. получил оценку «5» (набрав 34 балла), 10 учащихся получили оценку «4» (набрав от 25 до 33 баллов). Качество знаний составляет 36%, средний балл 3,4, средний тестовый балл 25. Данные результаты свидетельствуют о слаженной и целенаправленной работе учителей русского языка и математики Чикачёвой Л.А, Сапожниковой С.В., Сединой З.И., Лищинской Е.Ю.

2.4. Анализ результатов итоговой аттестации (средняя школа)

На конец 2014/2015 учебного года в 11 классе обучалось 10 человек (1 из них на домашнем обучении). Все учащиеся по итогам педагогического совета были допущены к ГИА

Класс	Кол-во учащихся	Допущено к аттестации (в т.ч. в формате ГВЭ)	Не допущено	Не получили аттестат	Не получили аттестат (%)
11	10(в т. ч. 1 в формате ГВЭ)	10 (100%)	0	0	0

Выпускница 11 класса Захарьева Дарья успешно справилась с выпускными экзаменами в формате ГВЭ, подтвердив свои знания и получив за оба экзамена оценку «3». По области подтвердили освоение программы по математике в формате ГВЭ 94,4% и средний балл составляет 3,3. При качестве 33%. По русскому языку с экзаменом в формате ГВЭ справилось 98,7% средний бал 3,6 при качестве 50,6 %.

Вывод: обучение учащихся с ОВЗ в старшей школе даёт возможность социализироваться учащиеся и получить среднее образование.

2.4.1. Сводная ведомость ЕГЭ по выбору

Класс	Кол-во уч-ся	Предметы по выбору (кол-во учащихся, выбравших предмет для экзамена по выбору/ в % от количества выпускников)							
		Английский язык		Физика		Обществознание		ИТОГО	
		Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%
11а	10	1	10	3	30%	8	80%	12	120%

2.4.2. Результаты ЕГЭ по школе в сравнении со средними результатами по области.

Предмет	Кол-во учащихся	% не сдавших экзамен	
		По школе	По области
Английский	1		
Физика	3		
Общество	8	50%	19%

2.4.3. Средний балл по каждому предмету (по школе) в сравнении со средними результатами по области.

Средний балл	Русский язык	Математика (б)	Математика (п)	Английский язык	Физика	Общество
По школе	56	4	33		46	41
По области	63,2	3,9	39,1		48	50,5

2.4.4. Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по обязательным предметам за два года

Предметы	Количество сдававших	Количество сдавших	Ср.балл (13-14 уч год)	Ср.балл (14-15 уч год)	Ср балл по области	Количество набравших меньше минимального 13-	Набравших меньше минимального 14-	Проходной балл	ФИО обучающегося набравшего наибольшее количество баллов	ФИО обучающегося не набравшего
Русский язык	10	10	52	56	63,2	0	0	24	Баранков Н (65)	0
Математика (Б)	10	10	39	4/14	3,9/13,54	0	0	3	Баранков Н , Попов А (5)	0
Математика (П)	4	4	-	33	39,1	-	0	27	Попов А (39)	0
Средний бал			45,5	31/34	35,3/38,6	0				

Выводы: В период подготовки к экзаменам были организованы консультации по всем выбранным предметам. Не все учащиеся посещали организованные для них консультации. Проведено два родительских собрания, по вопросам итоговой аттестации, велась планомерная работа с сайтом школы, но посещаемость сайта родителями и учащимися низкая. Дети с особыми возможностями здоровья прошли итоговую аттестацию в форме ГВЭ (1 чел). Выпускники средней школы показали хороший результат подготовки по русскому языку. Средний бал вырос с предыдущим годом на 4 балла, но меньше среднеобласного тестового балла на 7 баллов. Максимальное число баллов набрал

Баранков Никита, минимальное Грудинин Алексей. По области средний тестовый балл по русскому языку 63,2, уровень обученности 99,1% (в школе 100%)

Результаты базового экзамена по математике показали положительную динамику освоения курса математики на базовом уровне. Так средний балл базового уровня составил 4 балла, уровень обученности 100%, качество 80%. Сдали экзамен на «5» Баранков Н, Попов А. По области уровень обученности 92,7%, качество 73%.

Профильный уровень экзамена по математике выбрало 4 обучающихся, которым данный предмет необходим для поступления в технические ВУЗы. Проходной балл 27 на минимальном пороге преодолел Юрчук В., наибольшее число баллов набрал Попов А. -39 выполнив 8 из 15 заданий первой части. Задания второй части не выполнил ни один из сдававших профильный уровень. По области средний тестовый балл 39,1. Уровень обученности 72,3%.

Обществознание выбрало для сдачи 8 человек и только половина подтвердила результат успешного изучения курса обществознания на профильном уровне. Максимальный балл набрал Баранков Н (48 баллов) при проходном 42 баллов. Не справились с работой Жвакина Е (31б), Юрчук Р (38б), Швед Р (38б), Мансурова П (38б). По области средний тестовый балл 50,5, не справились с работой 19,6%.

По физике экзамен сдавали трое обучающихся и все справились с экзаменом. Средний балл составляет 46 баллов. Максимальное число баллов набрал Баранков Н (51 балл) при проходном 36 баллов. По области подтвердили освоение основной общеобразовательной программы среднего общего образования по физике 94,05%. Среднетестовый балл 48,12.

Результаты диагностики выбора учащимися предметов для итоговой аттестации показали, что выпускники основной школы реализуют свои права на выбор экзаменов. Учащиеся выбирают предметы, предложенные для государственной (итоговой) аттестации для поступления в ВУЗ.

Одним из недостатков итоговой аттестации можно считать:

1. Низкий уровень контроля со стороны родителей (некоторые учащиеся не посещали консультации по предметам);
2. Переоценка учащимися своих возможностей.

Рекомендации

1. Начинать подготовку к экзаменам и к их осознанному выбору следует в 7, 8 классе. Необходимо знакомить родителей и учащихся с результатами итоговой аттестации предыдущих лет, с формами их проведения, с требованиями, предъявляемыми к знаниям учащихся.
2. Учителям- предметникам необходимо: тщательно проанализировать итоги аттестации, выявить условия успешности и причины неудач учащихся.
3. Провести в новой форме срезовые работы по проверке усвоения учащимися стандарта по предметам учебного плана.
4. Провести собеседования с преподавателями по поводу выявленным проблемам при подготовке тематического планирования.

Вывод по реализации целей и задач школы:

Анализ результатов учебной деятельности показал, что задачи, поставленные перед педагогическим коллективом, реализованы не в полной мере.

Задача	Полученные результаты, выявленные проблемы.	Проектное предложение
Продолжить работу над созданием условий для внедрения ФГОС	Посещение уроков в рамках внутришкольного контроля выявило, что учителя не	1. Усилить внутришкольный контроль за методикой проведения уроков.

обеспечивающие приоритет деятельных, активных методов обучения и воспитания на всех уровнях образования и имеющих системный характер	систематически проводят уроки в логике системно-деятельностного подхода (только в рамках открытых мероприятий). В повседневной учебной деятельности занятия проводятся в традиционной форме. На уроках используются фронтальные формы работы, групповые и парные взаимодействия учащихся используются редко.	2. Вновь прибывшим учителям и учителям, испытывающим затруднения в методике преподавания предмета в соответствии с требованиями ФГОС, проводить индивидуальные консультации. 3. Продолжить практику проведения методического дня с демонстрацией открытых уроков. 4. Организовать творческую группу педагогов, реализующих технологию педагогику сотрудничества при разработке уроков.
Продолжить работу над созданием условий для внедрения ФГОС обеспечивающие формирование и развитие проектных и исследовательских компетенций учащихся	1. Не эффективно и формально организована проектная деятельность в 5, 6-ых классах. Не соблюдается проектная технология: от постановки цели к получению результата. 2. Снижается количество участников школьной НПК «Путь в науку» и НПК муниципального уровня. 3. Результативно выступают на муниципальных НПК только учащиеся начальной школы.	1. Организовать эффективную работу школьного научного общества учащихся по созданию конкурентоспособных научных работ. 2. Активизировать работу по привлечению школьников к участию в НПК. 3. Усилить внутришкольный контроль над проведением школьных проектных недель и использованию проектной технологии в урочной деятельности.
Повысить качество образования по всем предметным областям и на всех уровнях общего образования через: • организацию индивидуальной работы с учащимися, составляющих группу «резерва»; • создание условий для подготовки к ГИА выпускников, испытывающих трудности в	1. В школе понизился уровень успеваемости, но вырос уровень качества знаний. 2. Все выпускники сдали обязательные экзамены и получили документ о получении образования. 3. Неэффективно на уровне основной школы проводится работа с группой резерва. 4. При переходе учащихся из начального в среднее звено наблюдается критическое снижение качества знаний учащихся: 5а (на 14%), 5б (на 14%). 5. Незначительно понижается	1. Усилить внутришкольный контроль над работой педагогов с детьми, испытывающими трудности в обучении, группой резерва. 2. Обеспечить эффективное выполнение программы преемственности между начальной и основной школой. 3. Педагогам и МО активизировать работу по реализации программы «Одаренные дети»

обучении	результативность участия школьников в интеллектуальных мероприятиях различного уровня.	
Повысить качество образования по всем предметным областям и на всех уровнях общего образования через: формирование УУД для развития общеучебных умений.	Мониторинг сформированности УУД в 5-х классах выявил низкие показатели в 5а и 5б классах. Причинами низких результатов: учителя не применяют на уроках новые подходы к формированию УУД, используют традиционные формы обучения. На уроках не уделяется внимание планированию учащимся своей деятельности, рефлексии.	Учителям-предметникам пересмотреть подходы к методике преподавания занятий. Уроки проводить в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Изучить школьную программу проектно-исследовательской деятельности. Активнее привлекать школьников к участию в научно-практических конференциях. Изучить программу смыслового чтения. Отобрать техники, применимые к специфике преподаваемого предмета и использовать их в практике преподавания.

3. Анализ методической работы

С 2012 года школа является региональной пилотной площадкой опережающего внедрения ФГОС ООО. Цели и задачи школы направлены на переход к новым образовательным стандартам. Эти задачи требуют принятия идеологии ФГОС, осознание всеми участниками образовательного процесса ключевых изменений в реализации образовательных программ. Поэтому методическая тема: «Профессиональная готовность педагогов к внедрению в образовательный процесс и воспитательную деятельность федеральных государственных образовательных стандартов» соответствуют целям и задачам школы. Реализация цели и задач осуществляется через план методической работы школы, план работы пилотной площадки опережающего внедрения ФГОС, составленных на основе проблемного анализа работы школы. В школе функционируют 6 методических объединений. Деятельность МО согласуется с планом работы школы и единой методической темой, строится на основе задач, вытекающих из анализа результативности реализации плана за предыдущий год. На заседаниях МО проходит обсуждение тем в соответствии с исполнением плана методической работы, запросами участников заседаний и по результатам выявления затруднений в педагогической деятельности.

3.1. Научно-экспериментальная деятельность

Педагогический коллектив реализует второй этап опережающего введения ФГОС на ступени основного общего образования. Цель второго этапа - создание и апробация действенных механизмов достижения планируемых промежуточных результатов освоения основной образовательной программы ООО в системе условий, определенных основной образовательной программой ОУ.

Ключевыми в 2014-2015 учебном году стали три задачи:

1. Реализация модели организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
2. Аprobация и реализация внутришкольной системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
3. Проектирование и анализ урока на основе системно-деятельностного подхода на ступени основного общего образования.

Проблемный анализ реализации направления «Создание организационных условий введения ФГОС»

Направление	Реализация, положительные результаты.	Выявленные недостатки, проблемы, отрицательные результаты	Проектное предложение
Реализация модели организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО	<u>Реализация основной образовательной программы ООП ООО</u> В связи с утверждением новой модели основной образовательной программы производится корректировка имеющейся ООП ООО. Основная образовательная программа основного общего образования стала полуфиналистом конкурса «Школа Росатома».	В основную образовательную программу постоянно вносятся изменения и правки, что дезориентируют педагогов и вносит дезорганизацию в учебный процесс. Педагоги не в полной мере реализуют междисциплинарные программы, не используют в практической деятельности программу смыслового чтения.	Привести ООП в соответствии с новыми требованиями и утвержденным проектом. При проведении внутришкольного контроля проверять реализацию всех междисциплинарных программ ООП.
	<u>Разработка учебного плана и рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС.</u> Все содержание учебного плана обеспечено рабочими программами. Разработанный шаблон рабочей программы учитывает формирование УУД и типологию уроков в соответствии с ФГОС. В школе разработан учебный план, план внеурочной деятельности. По сравнению с 2013-2014 учебным годом внеурочная деятельность реализована по всем направлениям, у учащихся 5-6 классов есть возможность посещать внеурочную деятельность: Сделай себя сам, Город моей судьбы, Юные музейеведы, "Что, Где, Когда?", Познай себя, Первый шаг в робототехнику, Развитие интеллектуальных умений, Школьная республика, Юные инспектора дорожного движения. В рамках сетевого взаимодействия с ЦРТДиЮ «Гармония» организована работа военно-патриотического клуба «Пересвет». Все пилотные классы обеспечены новыми учебниками.	Для оптимальной организации внеурочной деятельности мешают: недостаток площадей, работа школы в 2 смены, удаленность микрорайона от учреждений дополнительного образования. Не реализован переход на гибкое расписание и новую модель учебного плана в связи с отсутствием нормативно-правовой документации.	Продолжать реализацию разнообразных программ внеурочной деятельности. При наличии нормативно-правовой документации вышестоящих органов привести в соответствии с требованиями стандарта учебного плана и расписания.

	<u>Планирование работы методических объединений по тематике ФГОС.</u> Темы работы МО школы соответствуют тематике ФГОС и направлено на формирование и развитие образовательной среды школы в контексте Федеральных государственных образовательных стандартов. Члены МО имеют достаточную компетентность по организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС.	Работа МО по формированию компетентности педагогов в организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ОО не всегда реализуется на практике.	В план работы МО включать практико-ориентированные мероприятия. Уделять повышенное внимание взаимопосещению уроков.
	<u>Разработка планов и проведения проектных недель для 5-х, в 6-х классов</u> В сентябре был составлен и утвержден план проведения проектных недель. В течение года в 5-х классов были проведены проекты: По истории – «Мы многонациональный народ», «История сквозь призму почтовых марок», «Путешествие к древнему человеку». По русскому языку – «Фразеологизмы». По литературе - творческие работы по произведению «Черная курица». По физической культуре – «Утренняя гимнастика». По географии «Далекая планета». По иностранному языку – «Празднование Нового года». По технологии – «Составление меню», «Обработка древесины». По ОБЖ – творческие проекты отряда «Пересвет». По информатике – «Создание анимационного изображения». ПО ИЗО – «Древние корни народного искусства». В 6-х классах По программе «Город моей судьбы» - «О чем говорят улицы Китая». По программе «Сделай себя сам» - «Психология конфликта». По ОБЖ – творческие проекты отряда «Пересвет». В школе была проведена НПК «Шаг в науку». Приняли участие в конференции 38 учащихся. В подготовке участников конференции приняли участие 17 педагогов школы.	В 5- классах не состоялись проекты по биологии и математике. В 6-х классах предусматривались проекты в рамках внеурочной деятельности, однако не были организованы проекты театра-студии «Шкода», ДЮП и Робототехники. При проведении мониторинга сформированности УУД была выявлена проблема – формальный подход педагогов к программе проектно-исследовательской деятельности. Учащиеся 5, 6 классов, которые участвуют в реализации программы проектно-исследовательской деятельности, не представили свои работы на школьной НПК «Шаг в науку» в полном объеме.	Педагогам при проведении защиты проектов приглашать администрацию школы, родителей, классных руководителей. При разработке проектов тщательно выдерживать технологию проектирования. В план внутришкольного контроля включить проверку реализации программы проектно-исследовательской деятельности.
	<u>Разработка нормативно-правовой базы по внутришкольной системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.</u> Разработано «Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Положение доведено до сведения педагогического коллектива. На основании положения в 5-х классах	Система оценки планируемых результатов, разработанная в школе находится в стадии апробации. Слабо организована работа по созданию детских Портфолио достижений. Только отдельные ученики 5,6 классов ведут систематическую работу по созданию портфолио.	Активизировать деятельность классных руководителей по организации деятельности портфолио разработчики портфолио учеников.

	проводится мониторинг оценки метапредметных результатов.		
Апробация и реализация внутришкольной системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	Проведен: - мониторинг (5-х, 6-х классов) владения технологиями смыслового чтения; - сформированности УУД в 5-х классах; - психологическая диагностики сформированности УУД в 5-х, 6-х классах; - итоговая комплексная работа по оценке сформированности метапредметных результатов в 5-х классах. Для выявления сформированности познавательных, коммуникативных и ИКТ-компетенций школьников была организована школьная НПК «Шаг в науку».	Учащиеся 5-х классов показывают хороший уровень сформированности предметных результатов. Этот показатель расходится с уровнем сформированности в классах УУД. Учитывая интеллектуальный потенциал класса, это несоответствие объясняется недостаточным вниманием педагогов по формированию УУД в урочной и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность не способствует формированию личностных УУД. Воспитательные мероприятия в классе не формируют ценностных ориентиров учащихся.	Пересмотреть подходы к методике преподавания занятий. Уроки проводить в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Изучить школьную программу проектно-исследовательской деятельности. Активнее привлекать школьников к участию в научно-практических конференциях. Классным руководителям 5-х классов планировать воспитательный процесс с направленностью на формирование базовых национальных ценностей.
Проектирование и анализ урока на основе системно-деятельностного подхода на ступени основного общего образования.	100% педагогов школы, работающих в рамках пилотной площадки опережающего введения ФГОС ООО, прошли курсовую подготовку по проблематике внедрения ФГОС. Посещение открытых уроков показало, что все педагоги понимают идеологию новых стандартов и владеют методикой преподавания уроков в логике системно-деятельностного подхода. С октября 2014 года на базе школы проводилась областная стажировочная площадка «Проектирование урочной и внеурочной деятельности в логике системно-деятельностного подхода». Педагоги школы (Лаас Л.Ф., Костякова А.А., Шутеева В.В., Лищинская Е.Ю.) представляли проекты уроков. На региональной стажировочной площадке Школа представляла опыт использования технологии педагогического сотрудничества при разработке уроков в логике системно-деятельностного подхода. Проведенная рефлексия и отзывы стажеров позволяют сделать вывод о высоком уровне владения педагогами школы методикой проведения уроков в соответствии с ФГОС.	Большинство педагогов в школе на теоретическом уровне и практическом уровне владеют методикой проведения уроков в соответствии с ФГОС, но не используют знания в практической деятельности.	Организовать систематический контроль за методикой ведения уроков в логике системно-деятельностного подхода.

Реализация направления «Методическая работа»

Методическая тема:

Цель методической работы: создание системы методического и психолого-педагогического сопровождения внедрения федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

1. создание кадровых, организационно-методических, мотивационных и информационных условий, обеспечивающих формирование готовности педагогов к работе по ФГОС;
2. обеспечение научно-методической и организационно-педагогической поддержки педагогов
 - а. в реализации федеральной, региональной и муниципальной политики в области образования;
 - б. в развитии профессиональной компетентности педагогов с учетом задач, определяемых ФГОС;
3. создание и сопровождение единого информационно-методического образовательного пространства школы;
4. создание системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников для формирования готовности к реализации ФГОС

Проблемный анализ реализации задач методическая работа

Направление	Реализация, положительные результаты.	Выявленные недостатки, проблемы, отрицательные результаты	Проектное предложение
Обеспечение освоения педагогами новой системы требований к преподаванию учебных дисциплин в соответствии с ФГОС и оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО.	Задача решена на оптимальном уровне: 1) По результатам анкетирования большинство педагогов (72%) владеют компетенцией проектирования уроков в соответствии с требованиями ФГОС. 2) Посещение открытых уроков позволяет сделать вывод о умении педагога разработать урок в логике системно-деятельностного подхода: - привлечь учащихся к целеполаганию и проектированию урока; - организовать деятельность детей по постановке проблемы и поиску путей их решения; - провести самооценку, самоанализ своей деятельности на уроки, найти перспективы дальнейшего развития 3) Владение педагогами системой требований к преподаванию учебных дисциплин позволяет эффективно участвовать в профессиональных конкурсах, обмену опытом, публиковать свои разработки (см. Таблицы 3.3.1 – 3.3.4). 4) Педагогами школы на высоком уровне была проведена областная стажировочная площадка «Проектирование урочной и внеурочной деятельности в логике системно-деятельностного подхода». Школа продемонстрировала использование технологии педагогического сотрудничества при проектировании уроков в соответствии с ФГОС. 5) Система оценки планируемых результатов проходит этап апробации. 6) В школе работают временные творческие группы по разработке	1. Возникают затруднения у вновьприбывших педагогов и молодых специалистов по методике преподавания в соответствии с ФГОС. 2. Отсутствует система работы педагогов по проведению уроков в логике системно-деятельностного подхода. 3. Формально реализуются междисциплинарные программы: ИКТ-компетентность, Смысловое чтение, Проектно-исследовательская деятельность. 4. Отсутствует единый подход к оценке планируемых результатов на муниципальном, региональном, федеральном уровнях.	1. Организовать работу с молодыми специалистами и вновьприбывшими педагогами по освоению требований к преподаванию учебных дисциплин в соответствии с ФГОС и оценки планируемых результатов 2. Организовать внутришкольный контроль с целью проверки проведения текущих уроков в логике системно-деятельностного подхода. 3. Организовать внутришкольный контроль с целью проверки реализации междисциплинарных программ в урочной и внеурочной деятельности. 4. Провести коррекцию ООП и системы оценки планируемых результатов с соответствия с новыми нормативными

	программы развития, системы оценки планируемых результатов, мониторинга сформированности УУД и смыслового чтения.		актами.
Овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами необходимыми для успешного решения задач ФГОС.	1) 100% программ составлены на основе требований к структуре рабочей программы, для каждого занятия запланировано формирование УУД 2) Педагоги 1-6 классов составляют рабочие программы на основе учебно-методических комплексов соответствующих ФГОС 3) У 100% педагогов на оптимальном уровне сформирована ИКТ-компетентность для решения задач ФГОС. 4) У педагогов школы сформирована компетентность в критическом анализе УМК на соответствие ФГОС, что позволяет им оптимально выбирать программы для обучения школьников, участвовать в обсуждениях авторских программ (на вебинарах, НПК)	Педагоги в полной мере владеют учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, но не стремятся к тиражированию своего опыта, участие в профессиональных мероприятиях.	Активизировать деятельность педагогов к участию в профессиональных конкурсах.
Обеспечение методической поддержки в повышении квалификации и организации научно-исследовательской деятельности педагогов.	1. Проведено изучение запросов педагогов на курсы повышения квалификации. 2. Организован мониторинг уровня квалификации педагогов в соответствии с ФГОС. 3. Составлен план-график и проведение повышения квалификации педагогических работников в соответствии с планом. 4. Оказывается методическая поддержка педагогам в обобщении и распространении опыта. 5. Осуществляется методическое сопровождение аттестации педагогических работников.	1. Педагоги не проявляют инициативы участия в научно-исследовательской деятельности.	Активизировать деятельность педагогов к участию в научно-исследовательской деятельности.

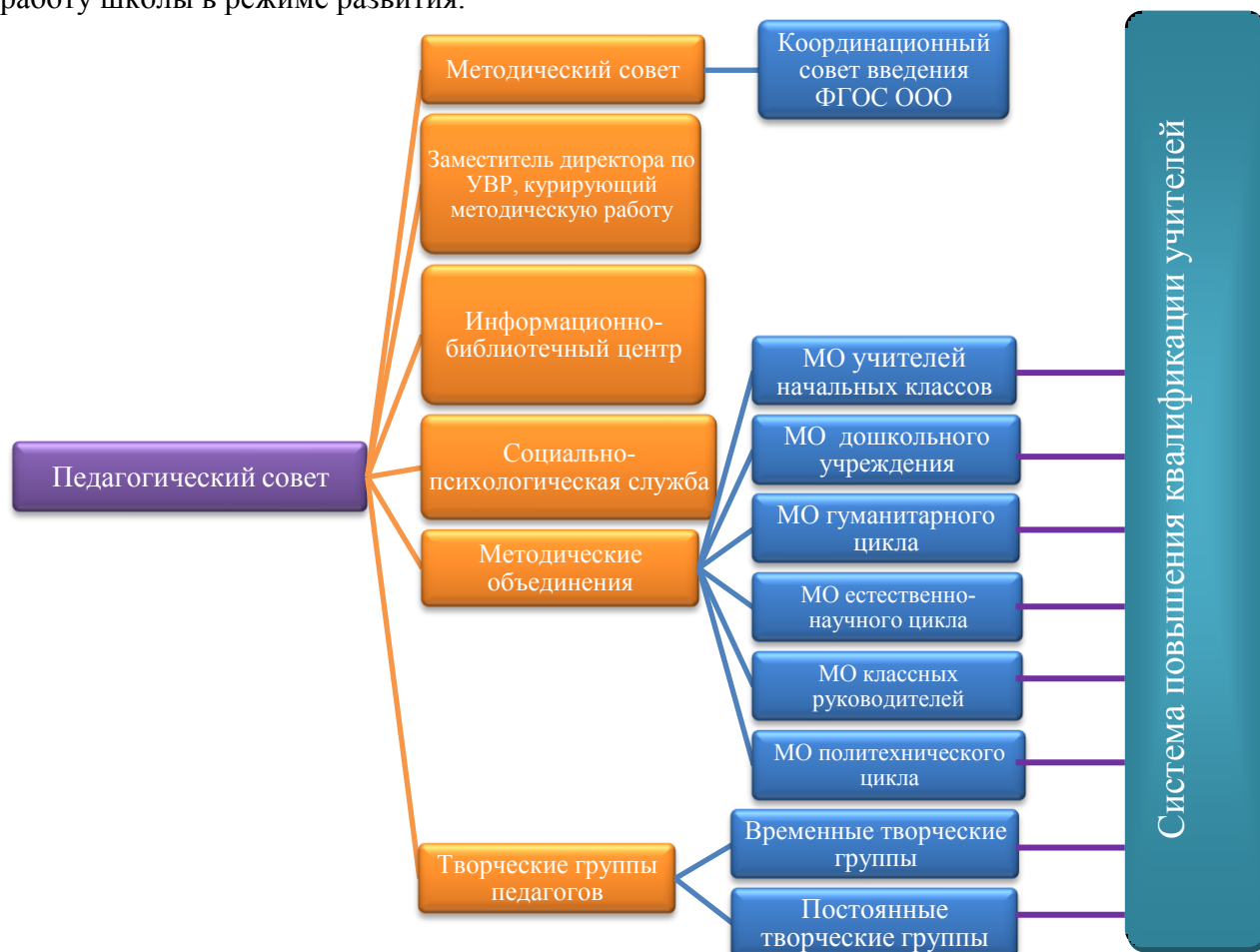
3.2. Методические мероприятия

3.2.1. Структура методической деятельности педагогического совета, методического совета

Основная задача методической работы в школе - это постоянное, непрерывное и актуальное повышение квалификации педагогических работников. Для организации методической работы в школе создана организационная структура. Обеспечение управления научно-методической работой школы осуществляется через работу педагогического совета, методического совета, координационного совета внедрения ФГОС и методических объединений. В повестках педагогических советов большое внимание уделялось методическим темам, научно-экспериментальной деятельности педагогического коллектива по внедрению Федеральных государственных образовательных стандартов.

Основная цель деятельности методического совета – организация и координация методической работы школы и, как следствие, создание условий для совершенствования профессионального мастерства учителя. Координационный совет внедрения ФГОС организует деятельность пилотной площадки опережающего внедрения ФГОС. Для эффективной организации методической работы в школе работают методические

объединения: естественно - научного цикла, политехнического цикла, гуманитарного цикла, учителей начальных классов, классных руководителей, дошкольного учреждения. Методическая работа школы регламентируется локальными актами: должностными инструкциями, функциональными обязанностями; типовыми формами документации методических объединений, Положениями. Нормативно-правовая документация постоянно обновляется в связи с внедрением ФГОС, введением нового ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В документы вносятся изменения и дополнения, позволяющие повысить эффективность управления методической работой и обеспечить работу школы в режиме развития.



3.2.2. Анализ деятельности методических объединений

Анализ деятельности методических объединений проведен для выявления проблем по основным направлениям деятельности МО.

Мероприятия, проводимые МО: (заседания МО, отчеты, презентации, декадни и др)			
МО	Реализация, положительные результаты	Выявленные недостатки, проблемы, отрицательные результаты	Проектное предложение
Гуманитарного цикла	Запланированные мероприятия выполнены на 98 %. Не проведено одно заседание МО.	В 2014-2015 уч.года в связи с аккредитацией некоторые мероприятия пришлось сдвигать по графику и частично сокращать	Руководителям МО корректировать планы работы в зависимости от сложившихся обстоятельств.
Учителей начальной школы	Согласно утвержденному плану работы, за год было проведено девять заседаний МО, направленных на	Запланировано 7 декадников, проведено – 4 (57%). План декадников реализован не полностью.	На МС школы

	изучение и введение ФГОС и подготовку к различным мероприятиям. План заседаний реализован на 100%.	Не проведены: декадник русской словесности (отв. Юрьева И.В., Валеянова А.В.) декадник краеведения «Город моей судьбы» (отв. Беднарская Е.И.), декадник ЗОЖ и ОБЖ «Сибирские кладовые здоровья» (отв. Лес В.В.).	пересмотреть и обновить систему проведения декадников.
Классных руководителей	Проведен декадник «Родное имя мама». Тематика МО соответствовала плану работы МО.	Не проведено 3 заседания МО. План МО не был скорректирован.	
Дошкольного отделения	План реализован на 100%. Все запланированные заседания педагогических советов проведены согласно плану.		
Политехнического цикла	Запланированные мероприятия выполнены на 98 %. Проведен декадник по ЗОЖ.	Не проведено одно заседание МО и декадник по технологии.	
Естественно-научного цикла	Заседания МО проводились согласно плану.	Не был проведен декадник естественных наук. План МО не корректировался в связи с аккредитацией и изменениями сроков.	
Работа над темами по самообразованию			
Гуманитарного цикла	Педагоги, работающие над темой по самообразованию 2-ой и 3-ий год, на заключительном заседании МО отчитались о своей работе.		Провести НПК по результатам работы над темами по самообразованию.
Учителей начальной школы	В 2014-2015 уч.году трое учителей работали над темой по самообразованию первый год, трое – второй год и восемь педагогов - третий год. По итогам работы учителя представили эссе по своей теме, которые представлены в едином школьном сборнике. Свои эссе не представили Нагина Л.С., Деревягина Н.А. и Валеянова А.В	21% педагогов не представили отчёт по теме самообразования.	
Классных руководителей	Классные руководители отчитались о работе над своими темами самообразования. По итогам отчетов был создан сборник отчетов о проделанной работе.		
Дошкольного	Все педагоги для		

отделения	повышения квалификации использовали самообразование, тематика работ традиционно была рассмотрена и утверждена в начале учебного года. Выбранные темы большинством педагогов проработаны в достаточном объеме: реализованы перспективные планы работы с детьми и родителями, частично обновлена развивающая среда групп.		
Политехнического цикла	Работа над темами по самообразования имеет большую практическую значимость.	Не все педагоги активно работают над темами по самообразованию	
Естественно-научного цикла	Все педагоги работают над темами по самообразованию.	Руководитель МО не провел анализ и не провел отчетного заседания по самообразованию педагогов.	
Работа с одаренными учащимися			
Учителей начальной школы	Учащиеся привлекаются к участию в мероприятиях различного уровня.	Не принимали участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, марафонах различного уровня, а также в исследовательской работе лишь ребята 4Б класса (Паршинцева Е.А.) и редкие участники – 4А класс (Никульченкова О.В.).	Продолжать привлекать учащихся к участию в конкурсах, олимпиадах, викторинах, марафонах различного уровня, а также в исследовательской работе.
Дошкольного отделения		Работа с одаренными детьми не планировалась и не проводилась.	Продолжить работу по выявлению «одаренных» учащихся, способствовать развитию их творческого потенциала через системную реализацию программы «Одаренные дети»
Гуманитарного цикла	Учащиеся привлекаются к участию в мероприятиях различного уровня.	Работа с одаренными детьми сводится к участию в интеллектуальных и творческих мероприятиях различного уровня. Не реализуются мероприятия по выявлению одаренности, нет системы подготовки детей к конкурсам. Низкая эффективность участия в очных интеллектуальных мероприятиях обусловлена отсутствием комплекса подготовки к ним школьников.	
Классных руководителей			
Политехнического цикла			
Естественно-научного цикла			
Работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении			
Учителей	Учителями были составлены	Не все педагоги	Продолжать

начальной школы	индивидуальные планы работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении. Индивидуальные планы работ реализованы от 75 до 100%. Ежегодно наиболее слабоуспевающие дети решением школьного медико-педагогического консилиума выводятся на городскую ПМПК. В 2014-2015 уч.году заявлено – 16 обучающихся, выведено 14 – 2 человека (Белькович П., Семёнов А.) – отказ родителей.	ответственно подошли к реализации индивидуальных планов работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении. Стукачёва А.С. – 75%, Тероганова 84%.	работу по индивидуальным планам работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении. Оказывать педагогическую поддержку учащимся с разным уровнем обучаемости.
Гуманитарного цикла	Учителя проводят индивидуальную работу с детьми.	Работа стихийная по мере появления больших проблем. Зачастую дети и родители не осознают возникшие проблемы, что приводит к низким результатам в обучении.	
Политехнического цикла			
Естественно-научного цикла			
Дошкольного отделения	В течение учебного года активно действовала ПМПК. В сентябре выведено 12 детей. Воспитателями составлялись индивидуальные маршруты сопровождения, проводилась коррекционная работа. С детьми занимался логопед, проводил диагностику психолог. За учебный год 1 воспитанник выведен на городскую ПМПК.		
Классных руководителей	Работа с детьми, испытывающими трудности в обучении, проводится через Совет профилактики. Классные руководители ведут тетради отслеживания поведения.		
Взаимопосещение уроков			
Гуманитарного цикла	Разработан план взаимопосещений уроков.	Учителя не посещают уроки коллег, по причинам занятости, отсутствия времени и др. Взаимопосещение проходит только в рамках отрывных уроков и мероприятий.	Разработка выполнимого плана взаимопосещений с учетом расписания уроков и занятости учителей.
Учителей начальной школы			
Классных руководителей			
Дошкольного отделения			
Политехнического			

ого цикла			
Естественно-научного цикла			
Выступление членов МО на семинарах, мастер-классах, участие в профессиональных конкурсах			
Гуманитарного цикла	Участвовали в профессиональных мероприятиях муниципального уровня 5 педагогов -50% МО. Наиболее активные участники: Главала И.Г., Алексеенко Н.С.	Отмечается низкая активность участия педагогов школы в профессиональных конкурсах, особенно муниципального и регионального уровней.	В следующем году выйти на муниципальный уровень, представив свой опыт на мастер-классах, чаще участвовать в профессиональных конкурсах. Посещение семинаров, встреч в образовательных учреждениях города. Обратить внимание на повышение профессионального мастерства молодых специалистов на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов.
Учителей начальной школы	В 2014-2015 году педагоги начального уровня обучения приняли участие в круглых столах и семинарах школьного уровня. 93% учителей участвовали в организации и проведение олимпиад, конкурсов, марафонов и др. и отмечены благодарственными письмами.		
Классных руководителей	Участвовали в профессиональных мероприятиях 4 педагога – 16% членов МО		
Дошкольного отделения	Педагоги участвовали в мероприятиях различного уровня. Участие педагогов на школьном уровне – 29,4% на муниципальном – 76,5% на всероссийском – 64,7% на международном – 64,7% публикации – 76,5% участие в вебинаре – 17,6%		
Политехнического цикла	Участвовали в профессиональных мероприятиях 3 педагога – Лаас Л.Ф., Шутеева В.В., Демко В.Б. – 50% членов М.О.		
Естественно-научного цикла	Участвовали в профессиональных мероприятиях 2 педагога – Лобанов А.А., Губкина Т.П.		

3.3.3. Самообразование педагогов

При организации самообразования педагогов в школе используются следующие формы: самостоятельные исследования педагогов по выбранной теме, методические дни (работа над общей проблемной темой), деятельность временных творческих групп, взаимопосещения уроков.

1. Самостоятельные исследования педагогов по выбранной теме. Все педагогические работники выбрали темы по самообразованию. 80% тем самообразования касаются проблемы внедрения федеральных государственных образовательных стандартов. На заседаниях МО проходили слушания и защита исследований педагогических работников. Отмечается высокий уровень, актуальность исследовательских работ педагогов и видение перспектив дальнейшего самообразования. Изучение протоколов МО показало, что все педагоги планируют дальнейшее развитие или обновление тем самообразования на следующий учебный год.
2. Методические дни (работа над общей проблемной темой).
В школе систематически организуются методические дни «Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС». В рамках круглого стола проводилось обсуждение уроков. Продолжением методических дней стали семинары по знакомству с новыми педагогическими технологиями.
3. Деятельность временных творческих групп. В соответствии с основным направлением методической работы «Проектирование уроков в соответствии с ФГОС» работала творческая группа «Технология педагогического сотрудничества при проектировании урока». Творческая группа имела гибкий состав и помогала педагогам разработать урок в соответствии с новыми требованиями. Учителя разработали и провели уроки с использованием технологии педагогического сотрудничества. Данная технология показала высокую эффективность, вызвала заинтересованность на муниципальном уровне. Педагоги школы провели муниципальный семинар по технологии педагогического сотрудничества. Данная технология взята за основу при проведении региональной стажерской площадки на базе города Ангарска.

3.3. Мониторинг результативности участия педагогов в мероприятиях различного уровня

3.3.1 Участие в профессиональных конкурсах

№ п/п	Наименование конкурса	ФИО	Результат
Всероссийского уровня			
1.	2-ой Всероссийский конкурс "Портфолио достижений", проводимый образовательным порталом "Школа 21 века"	Лобанов Алексей Александрович	1 место
2.	Международный методический конкурс "На урок - с веселым сердцем"	Лобанов Алексей Александрович	1 место
3.	Всероссийский конкурс научно-практических материалов "Педагогический менеджмент"	Лобанов Алексей Александрович	победитель
4.	Всероссийский конкурс для педагогов и обучающихся "Портфолио достижений" (портал рейтинг Рунета)	Лобанов Алексей Александрович	1 место
5.	Конкурс "Информационная среда школы" (Издательство "Бином")	Лобанов Алексей Александрович	1 место
6.	Конкурс "Организация социально-педагогической работы в школе и микрорайоне" (НОУ "Педагогический поиск")	Лобанов Алексей Александрович	3 место
7.	Всероссийский экспресс- конкурс практических и методических материалов "Педагогическое Портфолио"	Лобанов Алексей Александрович	1 место
8.	Всероссийский конкурс с международным участием "Заместитель директора - 2014"	Лобанов Алексей Александрович	3 место
9.	Конкурс «Конспект года» международного открытого каталога открытых уроков.	Лобанов Алексей Александрович	Участие
10.	Всероссийская общепедагогическая олимпиада	Губкина Татьяна	1 место

	"Психолого-педагогические аспекты образовательного процесса"	Петровна	
11.	Всероссийская общепедагогическая олимпиада "ФГОС в терминах и на практике"	Губкина Татьяна Петровна	3 место
12.	2-ой Всероссийский конкурс "Воспитание в школе и классе" (НОУ "Педагогический поиск")	Лобанов Алексей Александрович	1 место
13.	Конкурс научно-практических работ по методике обучения информатике и информатизации образования ИНФО-2014 (Издательство "Образование и информатика")	Лобанов Алексей Александрович	Дипломант
14.	Международный интернет-конкурс "Со-творение успеха"	Урина Инна Александровна	
15.	Всероссийский конкурс "Логопедический калейдоскоп. Занятие «прогулка по весеннему лесу»	Бобрешова Ирина Станиславовна	3 место
16.	Всероссийский конкурс "Логопедический калейдоскоп"	Бобрешова Ирина Станиславовна	Лауреат
17.	Всероссийский конкурс "Вопросы" Блиц-олимпиада "система деятельности педагогов дошкольной образовательной группы в контексте ФГОС ДО"	Бобрешова Ирина Станиславовна	Лауреат
18.	Всероссийский конкурс "Вопросы" . Методика работы с родителями	Бобрешова Ирина Станиславовна	Лауреат
19.	Всероссийское тестирование "ФГОС ДО: требования, структура, реализация"	Бобрешова Ирина Станиславовна	Лауреат
20.	Портал Маам.гу (2 публикации). Конкурс «Лучший сценарий праздника»	Бобрешова Ирина Станиславовна	Участие
21.	Портал Маам.гу (2 публикации). Конкурс «Лучший конспект занятия»	Бобрешова Ирина Станиславовна	Участие
22.	Портал Маам.гу (2 публикации). Конкурс «Лучшая методическая разработка»	Бобрешова Ирина Станиславовна	Участие
регионального уровня			
23.	Форум "Образование Приангарья" Конкурс "Лаборатория музейного проектирования"	Лобанов Алексей Александрович	Лауреат
муниципальный уровень			
24.	Муниципальный конкурс «Парад педагогических достижений коррекционно-развивающего обучения»	Лобанов А.А.	2 место
25.	Муниципальный конкурс мультимедийных презентаций «Миру-мир!»	Лобанов А.А.	1 место
26.	Муниципальный конкурс ИКТ в образовании	Бобрешова И.С.	Лауреат
27.	Муниципальный конкурс «Портфолио работника дошкольного учреждения»	Бобрешова И.С.	Победа в номинации
28.	Муниципальный конкурс «Парад педагогических достижений коррекционно-развивающего обучения»	Бобрешова И.С.	Участие
29.	Городской смотр-конкурс музеев «Загляните в семейный альбом»	Кутявина Г.В.	4 место

3.3.2. Публикации

№ п/п	Наименование конкурса, издания	ФИО
1.	Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	Демко В.Б.

2.	Сообщество учителей-предметников «Учительский портал» (2 публикации)	Лобанов А.А.
3.	Международный современный учительский портал	Лобанов А.А.
4.	Копилка уроков – сайт для учителей (2 публикации)	Лобанов А.А.
5.	Сайт «Конспекты уроков.рф»	Лобанов А.А.
6.	Всероссийский интернет- портал «Открытый урок»	Лобанов А.А.
7.	Журнал «Управление школой» (2 публикации)	Лобанов А.А.
8.	Социальная сеть работников образования nsportal.ru	Алексеев Н.С.
9.	Журнал «Классный руководитель»	Лобанов А.А.
10.	Сайт «Готовые уроки для учителей в сети Интернет»	Лобанов А.А.
11.	Электронный методический журнал «Информ-образование»(2 публикации)	Лобанов А.А.
12.	Сборник ИИПКРО «Опыт внедрения ФГОС ООО от идеи к реализации»	Лобанов А.А.
13.	Сайт для учителей «Копилка уроков»	Бобрешова И.С.
14.	Портал Maam.ru (2 публикации)	Бобрешова И.С.
15.	Сайт Инфоурок	Кабакова Т.В.
16.	Сайт «Готовые уроки для учителей в сети Интернет»	Шутеева В.В.
17.	Копилка уроков – сайт для учителей	Шутеева В.В.

3.3.3. Обмен опытом и научно-исследовательская деятельность педагогических работников

№ п/п	Название мероприятия	ФИО	Уровень
1.	Региональная НПК «Информационная безопасность детей»	Лобанов А.А.	Р
2.	Муниципальная НПК «Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство»	Лобанов А.А.	Г
3.	III региональная НПК «Янгелевские чтения»	Лобанов А.А.	Р
4.	Вебинар Издательства «Просвещение» «Формирование и оценка УУД при преподавании окружающего мира»	Урина И.А.	В
5.	Вебинар Издательства «Просвещение» «Концептуальные особенности УМК ОРКСЭ издательства «Просвещение»	Урина И.А.	В
6.	Вебинар Издательства «Просвещение» «Формирование и оценка УУД при преподавании математики»	Урина И.А.	В
7.	Вебинар Издательства «Дрофа» «Формирование вычислительных навыков средствами УМК Г.К. Муравиной »	Урина И.А.	В
8.	Стажировка учителей в рамках проекта Школа Росатома	Лобанов А.А.	В
9.	Стажировка «Система оценки планируемых результатов» (г. Черемхово)	Лобанов А.А.	Р
10.	Вебинар Издательства «Просвещение» «Организация методической работы по программе «Радуга»	Бобрешова И.С.	В
11.	Вебинар Издательства «Просвещение» «Приемы и методы повышения познавательной активности и мотивации на уроках химии»	Сергеева А.М.	В
12.	Вебинар проекта Мерсибо «Игровые коррекционные приемы в формировании фонематического восприятия у детей с ОВЗ»	Бобрешова И.С.	В
13.	Доклад на первой всероссийской сетевой практической конференции «Управленческая волна -2015. Управление образованием в условиях изменений»	Лобанов А.А.	В
14.	1 муниципальный слет экологов-волонтеров	Демидова И.А. Главаля И.Г.	Г
15.	4 международная конференция «Воспитание и обучение детей младшего о возраста2 (МГУ им. Ломоносова)	Лобанов А.А.	В

3.3.4 Результаты участия школы в конкурсах регионального, всероссийского, международного уровня

№ п/ п	Наименование конкурса	Уровень участия и результативность: участник, призер, победитель, дипломант		
		регионально го уровня	всероссийско го уровня	международ ного уровня
1	Лучший наркопост в общеобразовательном учреждении Иркутской области	2 место		
2	11 областной образовательный форум "Образование Приангарья". Конкурс "Лаборатория музейного проектирования"	лауреат		
3	Конкурс «Школа Росатома» в номинации «Основная образовательная программа ФГОС»		выход в полуфинал, стажировка	
4	Конкурс фотогазет на тему: "Охрана труда женщин" государственной инспекции труда в Иркутской области	3 место		
5	Региональный смотр-конкурс музеев образовательных организаций Иркутской области	участие		

Вывод по реализации целей и задач школы:

Анализ результатов учебной деятельности показал, что задачи, поставленные перед педагогическим коллективом, реализованы не в полной мере.

Цель, Задача	Полученные результаты, выявленные проблемы.	Проектное предложение
Формирование и развитие образовательной среды школы в контексте Федеральных государственных образовательных стандартов	Методическая работа школы обеспечивает формирование информационно-образовательной среды школы. Кадровый, информационный, технологический потенциал школы отвечает требованиям нового стандарта. Выявлена проблема несоответствия хорошей теоретической подготовки педагогов и недостаточной практической реализацией методики преподавания в соответствии с ФГОС.	При планировании методической работы включать мероприятия практико-ориентированной направленности.

4. Анализ воспитательной работы

Воспитательная работа в 2014-2015 учебном году спланирована в соответствии с задачей школы по формированию духовно-нравственных приобретений обучающихся. Мероприятия воспитательной работы были направлены на индивидуальное развитие каждого обучающегося, на воспитание свободной личности с развитыми способностями, в которых гармонично сочетаются индивидуальность и гражданские качества, ответственность за свою деятельность и поступки, любовь к родному краю и бережное отношение к своему здоровью.

Воспитательная деятельность реализовалась через

- дополнительное образование в школе с учетом интересов и потребностей детей;
- участие в работе детских и молодежных организаций с учетом личных интересов;
- участие в мероприятиях классного и школьного уровней;
- участие в общественно-полезном труде;
- участие в реализации социальных проектов.

4.1. Категорийный состав классных руководителей, руководителей клубов, кружков.

В современной школе ведущая роль -принадлежит учителю-классному руководителю, который выполняет ряд важных и сложных функций: корректирует воздействие факторов, влияющих на процесс формирования личности ученика; помогает учащимся в их социальном и профессиональном определении, защищает их права; создаёт ученический коллектив и является его наставником; организует учебно-воспитательный процесс в руководимом классе; проводит разнообразную работу с родителями..

Степень обучения	Нет категории	1 категория	Высшая категория
I	5	6	-
II, III	2	8	2
Дополнительное образование	2	6	2

66% классных руководителей имеют 1 категорию и высшую; 80% руководителей клубов, кружков имеют 1 и высшую категорию.

Выводы: уровень квалификации и профессионализма педагогов дополнительного образования позволяет эффективно реализовывать воспитательную работу на уровне творческих коллективов. Уровень квалификации классных руководителей в сравнении с прошлым годом снизился.

4.2. Социальное партнерство, уровень его развития.

Социальные партнеры

Социальные партнеры	Совместная деятельность
ФГБУ «ВСНЦ ЭЧ» СО РАМН Восточно-Сибирский центр экологии человека	Комплексное обследование учащихся
Общественная организация «Город без наркотиков»	Профилактика употребления ПАВ
ОГАЗ «Ангарская городская детская больница №1»	Профилактические прививки, медицинские осмотры.
МБОУДОД «Музей Победы» г. Ангарск	Мероприятия по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию. Работа экологического клуба «Сказочный мир природы».
ОГБУЗ «Ангарская ОПБ»	Организация и проведение профилактической работы и предупреждению употребления психоактивных веществ.
МБУК города Ангарска «Городской музей»	Просветительские экскурсии
Музей АНХК	Совместное проведение мероприятий общекультурного направления
КДНиЗП г. Ангарск	Профилактическая работа с учащимися, состоящими на различных учётах.
ГИБДД г. Ангарск	Профилактическая работа с учащимися по предупреждению детского травматизма, просветительская работа по ПДД
ОП-1 г. Ангарск, ЛОП г. Ангарск	Профилактическая работа с несовершеннолетними учащимися, состоящими на различных учётах.
МБОУДО «ДТДиМ»	Кружок «Русские шашки»

МБОУ ДПОС«Центр обеспечения развития образования»	Методическая работа с педагогами. Участие в муниципальных и региональных мероприятиях.
ФГБОУ ВПО.АГТА	Профильные предметы.
Муниципальная ПМПК	Определение специальных образовательных потребностей и условий, обеспечивающих развитие, получение образования, адаптацию и интеграцию в социум детей и подростков с отклонениями в развитии.
Комплексный центр социального обслуживания«Веста»	Работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.
ЦРТДиЮ«Гармония»	Отряд «Пересвет»
МКУК города Ангарска «ЦБС» (библиотека-филиал №14)	Проведение совместных мероприятий воспитательного характера.

Выводы: Социальное партнёрство с организациями города привело к позитивным эффектам, а именно: возможности организовать внеурочную деятельность учащихся 5,6-х классов, профориентационную работу в 8-11 классах, организовать досуг обучающихся, привлекать школьников к участию в городских мероприятиях, акциях, социальных проектах.

4.3. Система дополнительного образования, занятость учащихся, результативность работы.

Организация дополнительного образования - одно из приоритетных направлений жизнедеятельности педагогического коллектива нашей школы.

Система дополнительного образования направлена на развитие творческих способностей учащихся и коммуникативных умений учащихся.

Охват обучающихся кружковой и клубной деятельностью

Наименование кружка, клуба	Ф.И.О. руководителя	2012/2013 кол-во учеников	2013/2014 кол-во учеников	2014/2015 кол-во учеников
Клуб «Сказочный мир природы	Лес В.В.	-	-	16
Клуб «Поиск»	Кутявина Г.В.	9	9	19
Клуб «Большая перемена»	Лобанов А.А.	-	-	6
Клуб «СМИ»	Демко В.Б.	-	-	12
Клуб «Летописец»	Сапожникова С.В.	-	-	10
Клуб «Юный библиотекарь»	Грудинина А.А.	-	-	8
Отряд «Пересвет»	Демко В.Б.	-	18	31
Отряд волонтеров «Неотложка».	Главаля И.Г.	25	28	30
ДЮП	Беднарская Е.И.	17	15	9
Отряд «ЮИД»	Горбунова О.С.	10	10	10
Театр «Шкода»	Мельникова А.В. Горбунова О.С.	35	35	26
Русские шашки	Демко В.В.	15	20	25
Вокальная студия «Семь нот»	Сафонкова С.С.	-	-	14

Занятость учащихся внеурочной деятельностью (ФГОС)

Классы	Первый шаг в робототехнику	«Что? Где? Когда?»	ЮИД	Школьная республика	Город моей судьбы	Познай себя	Развитие интеллектуальных умений											
5а	48%		16%		48%	48%	32%											
6б	12	12	12	12														

Занятость по ступеням в учреждении	1 ступень	2 ступень	3 ступень	Общая	Занятость по ступеням вне учреждения	1 ступень	2 ступень	3 ступень	Общая
Клубы	23/ 5,2%	40/8,4%	8/ 1,6%	14,9 %	Чел/%	24/ 14,9%	54/ 11,3%	4/ 0,8%	82/ 17,2 %
Кружки		25\5,2%		5,2%	Общая занятость обучающихся	82,5%			
Отряды	--	68/14,2%	5/ 1%	15,3 %					
Спортивные секции	36/ 7,5%	50/10,5%	5/ 1%	19,1 %					
Студии	9/ 1,8%	29/6%	1/ 0,2%	8,1%					
ЦРТДиЮ»Гармония»на базе МБОУ «СОШ№11»	--	13/2,7%	--	2,7%					
Занятость в учреждении	14,5%	47%	3,8%	65,3 %					

	Юный краевед	Уроки духовности	Ритмика	Занимательная грамматика	Шахматы	Волшебный мир книг	Учусь создавать проект	Рукоделие	Занимательная математика	Хореография	Спортивный туризм	Хочу быть экологом	Удивительный мир слов	Смотрю на мир глазами художника	Ковродение	В мире книг	Праздники, традиции ремёсла	Тропинка к своему я	Как стать умником
1а	100 %	100 %	36%	100 %	32%	23%	55%	27 %	41%										
1б	17%	100 %	35%	39%	13%	43%	26%		48%						30 %				
1в		100 %	23%	100 %	27%		36%	27 %	100 %										
2а	36%	100 %			27%				32%	41 %	32 %	27 %	45 %	77%	23 %	50 %			10 0 %
2б	23%	100 %							88%	19 %	31 %	23 %	8 %	38%	23 %	15 %			10 0 %
3а		100 %			355				25%		55 %		20 %	35%	35 %	20 %	70%	10 0 %	
4а									29%	48 %	74 %		52 %	33%	41 %	62 %			
4б			100		20%				20%	73	73		20		80	20			

			%						%	%		%		%	%				
4в					58%				83%	21%	33%		50%	62%	41%	54%			

Вывод: Все творческие объединения осуществляли свою деятельность согласно утверждённого расписания занятий. Наполняемость групп 100%. Число обучающихся, занятых в системе дополнительного образования на базе школы составила 65,3% (43,2% в прошлом году) от общего количества обучающихся. Рост занятости можно объяснить появлением новых клубов: Клуб «Большая перемена», Клуб «Летописец», Клуб «Юный библиотекарь»; открытии вокальной студии «Семь нот». Занятость вне учреждения - 17,2%. Общая занятость составляет 82,5%. В 1-6 классах 100% занятость учащихся за счёт организации внеурочной деятельности (ФГОС). Отмечен низкий процент занятости детей дополнительным образованием в 6б, 7а классах.

Охват учащихся спортивными секциями в сравнении за три последних года

Наименование секции	Ф.И.О. педагога	2012/2013 уч. год	2013/2014 уч. год	2014/2015 уч. год
Волейбол	Дуванова Ю.К.	16	16	27
Баскетбол		20	16	28
Пионербол	Кабакова Т.В.	14	20	36
Итого		50	52	91

Выводы: Выводы: за три года посещаемость клубов и кружков стабильная. Руководители кружков, клубов работают по авторским и государственным программам дополнительного образования. Дополнительное образование детей способствует развитию их креативных способностей, дает возможность реализовать себя в творческих конкурсах, фестивалях, турнирах. Театр-студия «Шкода», волонтерский отряд «Неотложка», клуб ДЮП, кружок «Шашки», клуб «Пересвет» неоднократно становились призерами конкурсных мероприятий. Количество детей, посещающих спортивные секции, находится в положительной динамике.

Результаты спортивных муниципальных мероприятий:

№ п/п	Название мероприятия (5-11 классы)	Результат
1	Легкоатлетический кросс	Участие
2	"Старты Надежд"	Участие
3	Олимпиада по физической культуре	Победители
4	Баскетбол	5 место
5	Футбол	10 место
6	Лыжные гонки	Участие
7	Президентские состязания	4 место
8	Легкоатлетическая Эстафета	Участие
	1-4 классы	Результат
9	Полоса испытаний	17
10	Пионербол (мальчики)	15
11	Пионербол (девочки)	5
12	Старты надежд	15 Кубилиус Сергей III место

4.4. Участие учащихся в конкурсах воспитательного характера разных уровней.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие во внешкольных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте. В этом учебном году ученики школы активно и результативно приняли участие в следующих конкурсных мероприятиях:

ФИО педагога	Название конкурса, олимпиады и т.д.	Уровень	Результат	ФИО ученика, класс
--------------	-------------------------------------	---------	-----------	--------------------

Кутявина Г.В.	смотр-конкурс музеев, посвящённый 70 – летию Победы	Муниципальный	2 место	
Кутявина Г.В.	Смотр – выставка «Семейная реликвия»	Муниципальный		
Кутявина Г.В. Чикачёва Л.А. Сапожникова С.В.	Конкурс чтецов «Дорогами войны»	Муниципальный		Зимина Олеся 9а, Зангеев Данил 9б Паршинцев Слава 10а
Кутявина Г.В.	Конкурс «Весточка с фонта»	Муниципальный	Участие	
Кутявина Г.В.	Смотр – конкурс Музейных комнат, уголков боевой славы «Загляните в семейный альбом», посвящённому 70 – летию Победы	Муниципальный	Призёры	
Кутявина Г.В.	Конкурс исследований презентаций «Битвы Вов»	Муниципальный	1 место	Третьяков Толя 8а
Кутявина Г.В.	Историческая конференции «И помнит мир спасённый».	Муниципальный	1 место Участие	Третьяков Толя 8а Козякова Анастасия 10а
Демко В.Б.	Полевые сборы в ВСК «Комбат»	Муниципальный	Победители в номинациях Победители (Команда) Боевой листок «Нам доверена память» История вооружённых сил России	Назаренко В, Назаренко С-ба(стрельба 1,2 место) Новиков В, Базитов с (1 и 2 место-сборка, разборка АК74) Отряд «Пересвет»
Демко В.Б.	Конкурс «Богатыри Сибири»	Муниципальный	Победители (1 место)	Отряд «Пересвет»
Демко В.Б.	Соревнования «Ангарская осень», ДТДМ	Муниципальный	Участие	Члены кружка «Русские шашки»
Демко В.Б.	Военно-спортивная игра "Зарница"	Муниципальный	Участие	Зинчук Александр-9а Петухов Григорий -9а Копылов Алексей -9б Овчаренко Андрей -9б Олейниченко Андрей -9а Селянин Дмитрий-9а Васильев Илья-9б Логвинова Татьяна-8а Михалева Алина -9б Бурьянова Александра-9а
Лобанов А.А. Ухова А.В.	Сетевой конкурс, посвященный 70-летию победы в Великой отечественной войне. "Имя героя -солдат"	Муниципальный	Номинация «Сибирь фронту» 2 место	
Главаля И.Г.	Праздник народного творчества «Весна идёт»	Муниципальный	2,3 место	Команда «Куличики»

Главаля И.Г.	Фестиваль-конкурс «Русская масленица»	Муниципальный	3 место Победитель в номинации «Масленичная песня»	Васильева Татьяна-76 Преловская Катя-76 Тикунова Софья-76 Яковлева Марина-76
Главаля И.Г.	Фольклорная ассамблея «Святки-2015»	Муниципальный	4 место	Команда 76 класса
Главаля И.Г.	Конкурс плакатов и слоганов «Подари себе здоровье!»	Муниципальный	1 место Победитель в номинациях «Креативный подход», «Кто-кого?!»	Маркосенко Анна 76 Огнева Д 10 а
Главаля И.Г.	IV Смотр-конкурс Лучший школьный наркопост в общеобразовательном учреждении Иркутской области»	Региональный	2 место	Волонтёрский отряд «Неотложка»
Главаля И.Г.	Игровой конкурс «Весна идёт»	Муниципальный	2 место	Команда «Вербохлест»
Главаля И.Г.	Фестиваль здорового образа жизни «В здоровом теле-здоровый дух»	Муниципальный	Номинация «Утренняя зарядка»	Волонтёрский отряд «Неотложка»
Главаля И.Г.	Слёт волонтёрских отрядов	Муниципальный	Участие	Волонтёрский отряд «Неотложка»
Хафизов П. Р.	Конкурс "От солдата до генерала"	Муниципальный	3 место	Кудрявцев Дима-76
			1 место	Преловская Катя-76
			1 и 2 место	Васильева Татьяна Кудрявцев Дима Коковин Витя Преловская Катя Клещин Вова Середкин Вадим Иванов Артур Харьков Никита
Хафизов П. Р.	фестиваль ученического самоуправления	Муниципальный	Участие	Михалёва Алина-96, Дёмина Яна-96, Вагнер Таисия-96, Лес Яна-96, Симонян Яна-96, Альберг Михаил-86, Базитов Сергей-86, Краснояров Иннокентий-86, Бурьянова Александра-9а, Кравчук Дарья-86, Будыгерова Екатерина-8а
Сергеева А.М. Хафизов П. Р.	«Школа Актива»	Муниципальный	Участие	Михалёва Алина-96, Дёмина Яна-96, Вагнер Таисия-96, Лес Яна-96, Симонян

				Яна-96, Альберг Михаил-86, Базитов Сергей-86, Краснояр Иннокентий-86, Бурьянова Александра-9а, Кравчук Дарья-86, Булдыгерова Екатерина-8а
Сергеева А.М. Хафизов П. Р.	Городская парламентская ночь «Победный май»	Муниципальный	Участие	Баранков Никита-11, Юрчук Виталий-11, Дубовец Александра-9а, Вагнер Таисия-96, Дёмина Яна-96
Урина И.А.	Конкурс рисунков «Полицейский Дядя Стёпа»	Муниципальный	Победитель Участие	Кутявин Андрей Поляков Михаил Шпигель Максим
Горбунова О.С. Мельникова А.В.	Муниципальный благотворительный фестиваль «По страничкам любимых сказок»	Муниципальный	Диплом в номинации «Яркий актерский ансамбль»	Театр-студия «Шкода»
Горбунова О.С. Мельникова А.В.	Муниципальный фестиваль «Театральная карусель -2015»	Муниципальный	Диплом в номинации «Сохранение фольклорных традиций» в спектакле «Сказочки на лавочке»; Диплом за пластическое решение спектакля «Рисуют мальчики войну»	Театр-студия «Шкода»
Горбунова О.С. Мельникова А.В.	Городской конкурс фронтовых концертных бригад «Звенит Победой светлый май»	Муниципальный	Диплом I степени за театрализованную композицию «Рисуют мальчики войну»	Театр-студия «Шкода»
Горбунова О.С. Мельникова А.В.	Областной фестиваль молодежных любительских театров «Алые паруса» (отборочный этап)	Региональный	Результаты еще не известны	Театр-студия «Шкода»
Горбунова О.С. Мельникова А.В.	III Всероссийский театральный проект конкурса «Дети играют для детей» г. Байкальск	Всероссийский	Диплом лауреата II премии за спектакль «Сказочки на лавочке»;	Театр-студия «Шкода»
Беднарская	Конкурс «Наш отряд- он самый»	Муниципальный	1 место	ДЮП

Е.И.	лучший»			
Беднарская Е.И.	Конкурс «Пожарный лабиринт»	Муниципальный	1 место	ДЮП
Урина Инна Александровна	Муниципальный конкурс детского творчества на противопожарную тему «Сохраним богатство Приангарья от пожаров!»	Муниципальный	Диплом 3 степени	3 место – Поляков Михаил
Урина Инна Александровна	Муниципальный конкурс «Полицейский Дядя Стёпа»	Муниципальный	Грамота победителя	Победители: Поляков Михаил, Кутявин Андрей Участник: Шпигель Максим

Выводы: Мониторинг участия в конкурсах и мероприятиях показывает активную жизнь коллектива педагогического и ученического. Конкурсы и смотры разного уровня внесли в копилку школы ощутимый вклад.

Рекомендации:

- 1.Активизировать деятельность классных руководителей по участию в различных конкурсах воспитательного характера.
- 2.Принимать участие в конкурсах, связанных с прикладным творчеством.

4.5. Профилактика социально негативных явлений, работа по профилактике пропусков без уважительной причины.

Сведения о социальном составе обучающихся.

Учебный год	2012-2013		2013-2014		2014-2015	
Показатели	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1. Общее количество обучающихся	435		447		481	
2. Многодетные семьи	60	14%	50	11%	62	13%
3. Малообеспеченные семьи	162	37%	181	40%	203	42%
4. Неполные семьи	84	19%	96	21%	110	23%
5. Полные семьи	45	10%	57	13%	60	12%
6. Неблагополучные семьи (ВШК школы)	17	4%	12	3%	7	1%
7. Неблагополучные семьи, стоящие на учете в ОДН	18	4%	14	3%	13	3%
8. Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете	11	2%	7	1%	8	1%
9. Обучающиеся, состоящие на учете в ОДН, КДН	7	1%	4	0,8%	4	0,8%
10. Обучающиеся, совершившие правонарушения и доставленные в ОМ	-	-	-	-	-	-
11. Обучающиеся, совершившие преступления	1	0,2%	2	0,4%	-	-
12. Обучающиеся, замеченные в употреблении спиртных напитков	-	-	-	-	-	-

13. Обучающиеся, замеченные в курении	17	3%	10	2%	5	1%
---------------------------------------	----	----	----	----	---	----

Выводы: Ежегодно увеличивается количество обучающихся, растёт число детей из многодетных, социально-незащищенных (неполных) семей. В школе создана система работы с данными категориями обучающихся и их родителями (законными представителями).

Учащиеся, состоящие на учете ОДН ОП-1:

2008/2009 учебный год	2 ребёнка
2009/2010 учебный год	7 детей
2010/2011 учебный год	3 ребенка
2011/2012 учебный год	1 ребёнок
2012/2013 учебный год	2 ребёнка
2013/2014 учебный год	2 ребенка
2014/2015 учебный год	4 ребёнка

Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете:

2008/2009 учебный год	9 детей
2009/2010 учебный год	6 детей
2010/2011 учебный год	6 детей
2011/2012 учебный год	5 детей
2012/2013 учебный год	5 детей
2013/2014 учебный год	7 ребенка
2014/2015 учебный год	8 детей

Вывод: В 2014/2015 уч. году увеличилось количество учеников, ребята прибыли в наше образовательное учреждение из образовательных учреждений г. Ангарска, уже стоящих на учёте. На территории м-он Китой в основном неблагоустроенные дома. В Китой приезжают семьи, которые не в состоянии приобрести благоустроенную квартиру, также приезжают неблагополучные семьи, которым нечем платить за проживание в благоустроенной квартире.

Школа совместно с основными органами системы профилактики осуществляет межведомственное взаимодействие по вопросам выявления и учета семей и детей, находящихся в социально опасном положении. Вопросы организации индивидуальной профилактической работы регулярно рассматриваются на заседаниях МО классных руководителей; установлено взаимодействие с органами здравоохранения, и другими ведомствами. Благодаря этому сокращается количество семей и обучающихся состоящих на учете. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений ведётся на должном уровне, все учащиеся, состоящие на различных учётах, охвачены внеурочной занятостью, индивидуальная работа с детьми девиантного поведения ведётся систематически, социальным педагогом, классными руководителями регулярно посещаются семьи учащихся, знакомятся с условиями проживания детей. Персональные дела учащихся рассматривались на заседаниях Совета профилактики регулярно с привлечением правоохранительных органов. Можно отметить положительные результаты работы Совета профилактики.

4.6. Самоуправление в школе, классах.

Важным направлением работы является воспитание гражданской позиции школьников. В школе работают органы ученического самоуправления, которые участвуют в соуправлении жизнедеятельностью коллектива образовательной организации.

Деятельность органов школьного самоуправления осуществляется согласно программе «Совет старшеклассников».

В основу данной программы положены принципы гуманистической педагогики:

- Признание личности каждого ребенка высшей социальной ценностью;
- Уважение индивидуальности, уникальности и своеобразия каждого ребенка;
- Обязательный учет задатков и возможностей каждого ребенка;
- Опора в воспитании на национальные особенности;
- Создание ситуации успеха.

Основная цель работы школьного детского самоуправления– формирование социально-активной личности, гражданского и патриотического самосознания обучающихся.

Структура самоуправления в школе представлена следующим образом:

Совет старшеклассников, в которые входят председатели классов. Из них определены коллегии по секторам (сохраняя структуру самоуправления в классе):

- Сектор редакционной коллегии.
- Учебный сектор
- Спортивный сектор
- Трудовой сектор
- Информационный сектор
- Сектор дисциплины и порядка
- Культурно-массовый сектор

В классах оформлены уголки самоуправления, в которых отражается информация по символике класса, профилактике и сохранению здоровья, текущим вопросам деятельности класса.

Для активного участия детей в органах самоуправления используются стимулирующие формы работы: поощрение грамотами, призами, отбор для участия в муниципальных мероприятиях.

Итоги деятельности самоуправления в классах подводятся по номинациям:

- «Класс года».
- «Самый здоровьесберегающий класс».
- «Самый спортивный класс».
- «Лучший дежурный класс»

Советом старшеклассников разработаны критерии оценивания работы по данным направлениям, которые включены в положение о стимулировании классных коллективов.

Итоги деятельности классов по номинациям за 2014-2015 учебный год

Класс	Классный руководитель	Результат
2б	Урина И.А.	Грамота «Класс года».
3б	Валеянова А.В.	Грамота «Самый здоровый класс».
7б	Костякова А.А.	Грамота «Класс года».
6б	Шутеева В.В.	Грамота «Лучший дежурный класс» 2 смена
7б	Костякова А.А.	Грамота «Лучший дежурный класс» 1 смена
8б	Дуванова Ю.К.	Грамота «Самый спортивный класс».

Итоги деятельности Совета старшеклассников на школьном, муниципальном уровне.

2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
Участие в подготовке к муниципальному конкурсу «Лучший ученик года-2013» (Юрчук Виталий)	Участие в подготовке к муниципальному конкурсу «Лучший ученик года-2013» (Баронков Никита)
Участие в организации и проведении ярмарки «Золотая осень Сибири»	Участие в организации и проведении ярмарки «Золотая осень Сибири»
Участие в организации и проведении празднования Дня учителя	Участие в организации и проведении празднования Дня учителя
Участие в заочном этапе муниципального фестиваля ученического самоуправления	Участие в организации и проведении Дня культуры
Участие в организации и проведении новогодних праздников 5-11 классов	Участие в комплексной программе(заочном этапе)муниципального XIII фестиваля ученического самоуправления

«День дублёра»	Участие в муниципальной комплексной программе «Школа актива»
Акция «Георгиевская ленточка»	Организация и проведение квест-игры для 5-11 классов
Акция «Поздравь ветерана»	Организация и проведение «Весёлых перемен»
Акция «Мы за здоровый образ жизни»	Разработка проекта «Новогоднее украшение школы и класса»
Участие в организации и проведении праздника школы	Разработка сценариев для проведения новогодних праздников в 5-7, 8-11 классах.
Участие в организации летней занятости младших школьников через работу «Отряда старшекласников»	Проведение новогодних праздников в 5-7,8-11 классах.
Участие в сборе информации для школьной газеты «Большая перемена»	Участие в сборе информации для школьной газеты «Большая перемена»
Участие в организации классных коллективов по созданию и реализации социальных проектов «Помоги ветерану», «Книжкины друзья» и др.	Вечер старшекласников «Фестиваль идей»
	Подготовка и проведение мероприятий военно-патриотического месячника
	Акция «Георгиевская ленточка» посвящённая 70-летию Великой Победы
	Подготовка и проведение концерта, посвящённого международному женскому дню 8 марта.
	Уборка территории старого кладбища п.Китой.
	Акция «Наведём порядок», посвящённая 70-летию Великой Победы
	Участие в организации летней занятости младших школьников через работу «Отряда старшекласников»

Результаты акций и событий освещаются на заседаниях Совета старшекласников, через школьный сайт, информации на стенде «Школьная жизнь». Награждение победителей, активных участников, призеров происходит на школьных линейках. В последний год отмечено увеличение числа обучающихся осознанно и активно работающих в школьном самоуправлении. Школьный актив принимал активное участие в общешкольных и муниципальных мероприятиях: в муниципальном фестивале «Ученического самоуправления», «Школа актива». В планах развития школьного самоуправления обозначены основные направления работы: подробно отслеживать результаты деятельности, анализировать её, вносить корректировку. Больше проводить мероприятий правовой, социальной направленности. Вышесказанное демонстрирует достаточно высокий уровень социальной активности наших обучающихся, в школе созданы условия для ее проявления, а также для приобретения навыков взаимодействия детей друг с другом, взрослыми, различными организациями.

Вывод: в школе созданы условия для развития ученического самоуправления, организаторских способностей учащихся на всех ступенях обучения. В работе самоуправления школьников по итогам года определена основная проблема - недостаточная активность самоуправления на первой ступени обучения.

Рекомендации: необходимо обновить структуру органов самоуправления в классе и школе, учитывая 1 ступень обучения.

4.7. Работа с родителями, удовлетворенность родителей и социума представляемыми школой образовательными услугами.

Сравнительный показатель за три года образования родителей

	2012-2013год	2013-2014 год	2014-2015год
Высшее	10%	11,4%	13,3%
Среднее профессиональное	35,6%	36%	59,6%
Среднее	44%	45,6%	24,4%
Незаконченное среднее	5%	3%	2,7%

Выводы: большинство родителей школы имеют среднее профессиональное образование. По результатам текущего учебного года сократилось число неработающих родителей. Согласно Устава школы один раз в четверть проводились родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые).

В 2014-2015 учебном году удовлетворенность родителей условиями жизнедеятельности в школьном коллективе составляет: воспитательный процесс-70%, образовательный процесс-50%

Ежегодный мониторинг в рамках программы развития «Родной дом» позволил сделать следующие выводы: изменился социальный запрос родителей:

2015г		2014г.		2013г.	
Место в рейтинге	Социальный запрос родителей	Место в рейтинге	Социальный запрос родителей	Место в рейтинге	Социальный запрос родителей
1	научить общению	1	научить общению	1	научить общению
2	подготовить в ВУЗ	2	подготовить в ВУЗ	2	подготовить в ВУЗ
3	развить творческие способности	3	развить творческие способности	3	развить творческие способности
4	подготовить к жизни в условиях рынка	4	подготовить к жизни в условиях рынка	4	сориентировать на общечеловеческие ценности
5	сформировать независимость	5	сформировать независимость	5	подготовить к жизни в условиях рынка
6	задатки здоровья	6	задатки здоровья	6	задатки здоровья

Выводы: данные таблицы показывают, что социальный запрос по рейтингу по сравнению с 2013-2014 годом изменился незначительно: 1,2,3,6 места остаются неизменными. Социальный запрос родителей в 2015 г. отражает требования современных условий жизни

Отношение родителей к школе

№ п/п	Показатель	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	Динамика
1	Положительное отношение к школе	89%	83%	82,7%	стабильно
2	Школа работает лучше в сравнении с другими	22%	20,7%	31%	стабильно
3	Школа работает наравне с другими	36%	39,3%	40%	стабильно
4	В школе удовлетворяет все	21%	32,7%	31%	стабильно
5	В школе все не удовлетворяет	10%	3%	5%	стабильно
6	Не удовлетворяет отношение педагогов к детям	8%	6,7%	5%	стабильно
7	Не удовлетворяет внеклассная работа	7,6%	1,3%	2,3%	стабильно
8	Родители утверждают, что воспитывать должна школа	12%	8%	8%	стабильно
9	Родители утверждают, что безразличны к делам школы	6%	2,8%	1,7%	стабильно
10	Процент родителей, желающих помочь школе	9%	2,7%	3%	стабильно

Выводы: в 2014-2015 г. уровень положительного отношения родителей стабильный. Общее положительное отношение к школе незначительно повысилось, по отдельным показателям отмечается положительная динамика отношения родителей к школе.

4.8. Система воспитательных мероприятий, направленных на духовно-нравственное, патриотическое, эстетическое воспитание учащихся

Система патриотического и духовно-нравственного воспитания в школе направлена на формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма.

Реализация программы духовно-нравственного развития осуществляется через

1. Учебные курсы (внеурочная деятельность):

- Уроки духовности-1-е классы

- Праздники, традиции, ремёсла народов России»-3 классы

2. Факультативные курсы:

«Уроки духовности», цель которого облагораживание души и сердца ребёнка, обогащение его духовного мира и мотивационного обеспечения жизни через поселение в нём светлых образов и мыслей.

«ОРКСЭ», где дети знакомятся с традициями и историей религий нашей Родины.

3. Через содержание предметов:

На уроках литературного чтения- дети знакомятся с произведениями русских писателей, посвящённым человеческим ценностям.

На уроках математики –материал вводится в содержание задач или в зашифрованные задания.

На уроках технологии учащиеся знакомятся с традициями русского народа.

На уроках музыки знакомятся с народными традициями (Святки, Рождество и др.)

На уроках русского языка –знакомство с пословицами о Родине, чтение стихов о родном крае; предметные проекты-«Богатства, отданные людям», «Общество. Любовь к окружающим и забота о них.» и др.

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
«Кодекс чести ученика», «Законы коллектива» (1-4 классы)	сентябрь	классный час	классные руководители
Цикл мероприятий, посвящённых 70-летию Победы в Великой Отечественной войне	Сентябрь-июнь	классный час, встречи с ветеранами, уроки мужества, акции митинг-реквием беседы, музейные уроки, экскурсии викторины, интеллектуальные игры создание стендов посещение выставок участие в конкурсах различного уровня	классные руководители 1-11 классов, руководитель школьного музея, библиотекарь, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования.
Цикл классных часов по правовой грамотности «Наши права и обязанности»: «Российская Конституция – основной закон твоей жизни», «Ваши права, дети», «Имею право» и т.д.	в течение года	кл. час	классные руководители
Цикл классных часов по теме о воспитанности: «Волшебные слова», «О поступках плохих и хороших», «Что значит быть хорошим сыном и дочерью» и т.д.	в течение года	кл. час	классные руководители

Цикл нравственных классных часов по теме милосердия и доброты: «Если добрый ты», «Без друзей меня чуть-чуть», «Чем сердиться лучше помириться», «Почему чашка воды больше моря?», «Чужой беды не бывает» и т.д.	в течение года	кл. час	классные руководители
Цикл классных часов, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам «Здравствуйте все, или Как жить в ладу с собой и миром»	в течение года	кл. час	классные руководители
«Мы теперь непросто дети, мы теперь ученики» (1-е классы)	сентябрь	Экскурсия по школе, школьный музей	классные руководители
День пожилого человека (1-4 классы) «С любовью к бабушке», «Лучше деда друга нет» и т.д. Организация посещений на дому пенсионеров, тружеников тыла, нуждающихся в помощи	Октябрь В течение года	концертная программа трудовые акции	Администрация, учитель музыки, классные руководители
День матери (1-11 классы) «Мама – нет роднее слова!», «Человек, на котором держится дом» «Милой мамочки портрет» «Славим руки матери»	ноябрь	Комплекс мероприятий: концертная программа выставка рисунков конкурс стихов и сочинений	Администрация, учителя ИЗО и музыки, классные руководители
День Конституции и День права: Игры «Закон и ответственность» «Имею право» и т.д. Встречи с работниками ОП-1	декабрь	Комплекс мероприятий: игры, беседы, встречи	Администрация, учителя истории и права, классные руководители,
Фестиваль «Святки-14»	январь	конкурс детского рисунка, поделок	Классные руководители
Святая Пасха (1-4 классы): конкурс «Пасхального яйца» выставка поделок, беседы	апрель	комплекс мероприятий	Педагог-организатор, руководитель МО политехнического цикла
«Последний звонок» (4-е, 9-е, 11 классы)	май	Праздничное представление	Администрация, учитель музыки, классные руководители
Изучение уровня личностного роста 1-11 класс)	в течение года	анкетирование, диагностика	

Выводы: Система воспитания школы направлена на усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию. Значительный вклад в воспитание патриота вносит работа краеведческого отряда «Поиск» (руководитель Кутявина Г.В.) Члены отряда занимаются сбором материала о ветеранах и тружениках тыла, организуют их поздравление к праздникам 9 мая, 23 февраля. Второй год на базе школы успешно работает военно-патриотический отряд

«Пересвет» (руководитель Демко В.Б.) в рамках муниципальной программы «Растим патриота России». Занятия в отряде способствуют формированию патриотического сознания, активной жизненной позиции учащихся.

С 2008 г. функционирует волонтерский отряд «Неотложка» (руководитель Главаля И.Г.), который способствует формированию у детей и подростков гражданственности и патриотизма посредством реализации социальных и трудовых инициатив, содействует личностному всестороннему развитию.

Рекомендации:

1. Вовлекать в систему духовно-нравственного и патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.
2. Формировать и развивать социально значимые ценности, гражданственность и патриотизм детей и подростков через проведение внеклассных мероприятий по предмету (литература, история, обществознание, ОБЖ)

Вывод по реализации целей и задач школы:

Анализ результатов воспитательной деятельности показал, что задачи, поставленные перед педагогическим коллективом, реализованы на достаточном уровне

Цель, Задача	Полученные результаты, выявленные проблемы.	Проектное предложение
Продолжить работу над созданием условий для внедрения ФГОС обеспечивающие: • приоритет деятельных, активных методов обучения и воспитания на всех уровнях образования и имеющих системный характер; • формирование и развитие проектных и исследовательских компетенций учащихся.	Система воспитательной деятельности школы реализует деятельные и активные формы воспитания, способствует формированию базовых национальных ценностей. Результативность участия школьников в творческих конкурсах подтверждает успешность формирования проектных компетенций учащихся. Анализ показывает, что классные руководители вовлекают в активную деятельность не всех учащихся, а школьников с активной жизненной позицией. Единицы учащихся основной школы ведут Портфолио достижений. Нет системного характера деятельностного подхода к воспитанию для всего контингента школьников.	Организовать контроль за участие каждого ребенка в воспитательных мероприятиях. Активизировать деятельность по разработке портфолио учащихся.
Повысить качество образования по всем предметным областям и на всех уровнях общего образования через формирование УУД	Диагностика сформированности личностных УУД в 5,6 классах показала низкие результаты. Основная причина – не все участники	Совместно с социально-психологической службой школы разработать комплекс мероприятий направленных на формирование личностных результатов в

для развития общеучебных умений	воспитательного процесса активно включены в воспитательную деятельность. В школе созданы условия для развития регулятивных и коммуникативных УУД: работа ученического самоуправления, развитие организаторских способностей учащихся на всех ступенях обучения. В работе самоуправления школьников по итогам года определена основная проблема - недостаточная активность самоуправления на первой ступени обучения	соответствии с ФГОС.
Активизировать взаимодействие с родителями учащихся, расширить практику социального партнерства школы с учебными заведениями, предприятиями и организациями района и города	Социальное партнёрство с организациями города привело к позитивным эффектам, а именно: возможности организовать внеурочную деятельность учащихся 5,6-х классов, профориентационную работу в 8-11 классах, организовать досуг обучающихся, привлекать школьников к участию в городских мероприятиях, акциях, социальных проектах. Уровень положительного отношения родителей стабильный. Однако, 3% родителей выражают стремление помогать и взаимодействовать со школой.	Активно вовлекать родителей к участию в воспитательных мероприятиях, опираясь на опыт начальной школы. Популяризовать позитивный опыт привлечения родителей к школьной жизни через прессу, родительские собрания, школьные линейки.

5. Анализ работы по сохранению физического, психического здоровья учащихся, охрана труда.

5.1. Результаты здоровья учащихся на основе медосмотров, справок.

Периодические медицинские осмотры несовершеннолетних проводятся в целях динамического наблюдения за состоянием здоровья учащихся, своевременного выявления начальных форм заболеваний, ранних признаков воздействия вредных и (или) опасных факторов учебного процесса на состояние их здоровья и выявления медицинских противопоказаний к продолжению учебы.

Медицинские осмотры несовершеннолетних проводятся в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи и территориальных программ государственных гарантий бесплатного оказания гражданам

медицинской помощи, в том числе в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования.

На основании этого в нашем учреждении за этот год прошёл один медицинский углубленный осмотр (диспансеризация) и прохождение флюорографии:

- ОГАУЗ АГДБ № 1 (окулист, ЛОР, хирург, эндокринолог, педиатр, анализ мочи, крови) для 8,9х, 11 классов;
- Детский центр «Здоровье» (прохождение флюорографии) для 8,9х, 11 классов.

Результаты медосмотров:

Из 65-ти(100%) учащихся, которые прошли медосмотр 27 детей (41,5%) здоровы. У остальных детей поставлены различные диагнозы.

Распространенные заболевания	%
Кариес	0
Эндокринологический зоб	6%
Окулист	24,6%
ЛОР	17%
Заболевания почек	4,6%
Заболевания, связанные с нарушением гормонального фона	6,1%
ВСД	4,6%
Заболевания, связанные с желудочно-кишечным трактом	11%

После медосмотра учащиеся с выявленными отклонениями встают на учет к участковому педиатру.

Наиболее частые заболевания учащихся школы:

№	Название заболевания	2012/2013 учебный год		2013/2014 учебный год		2014/2015 учебный год	
1	ОРВИ, грипп	412	95%	412	95%	494	89,6%
2	Фарингит	4	0,9%	4	0,9%	0	0%
3	Бронхит	-	-	-	-	7	1,2%
4	Острый гастрит ЖКТ	21	4,8%	21	4,8%	29	5,2%
5	ЛОР	3	0,6%	3	0,6%	12	2,1%
6	Стоматолог	5	1,2%	5	1,2%	1	0,1%
7	ВСД	-	-	-	-	8	1,4%

Выводы: Среди заболеваний учащихся преобладают ОРВИ – 89,6%, заболевания ЖКТ – 5,2%, ЛОР заболевание – 2,1%, многие ученики страдают заболеванием кариеса, но посещение стоматолога документально не подтверждают. Встречаются случаи педикулёза не только в младших, но и в старших классах. Каждый год учащиеся 8-11 классов проходят флюорографическое обследование. Ежегодно учащиеся с 1 по 11 класс участвуют в плановой ревакцинации (Р.МАНТУ, против дифтерии и полиомиелита, столбняка) при обязательном согласии родителей (законных представителей). Прививка против гриппа ставится ребятам по согласию родителей (законных представителей). В 2014/2015 учебном году учащиеся 2б класса в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи на зимних каникулах оздоравливались на турбазе «Здоровье».

Рекомендации:

1. Учителям физической культуры осуществлять индивидуальный, дифференцированный подход к учащимся при организации уроков и внеклассных мероприятий, учитывая группы здоровья учащихся.
2. Учителям-предметникам продолжать использовать элементы здоровьесберегающих технологий при организации учебного процесса:

физкультурные минутки во всех классах, зарядка для глаз, смена видов деятельности и др. Следить за посадкой учащихся не только в начальных, но и в средних и в старших классах. Соблюдать режим проветривания.

3. Классным руководителям проводить беседы на родительских собраниях о пользе иммунизации детей и подростков. Способствовать своевременной ревакцинации учащихся.

5.2. Здоровьесберегающая среда.

5.2.1. Основными направлениями по сохранению здоровья являются:

- Формирование здоровьесберегающей образовательной среды.
- Медико-профилактическая работа, поддержание санитарно-гигиенического режима, пропаганда ЗОЖ, профилактика прогрессирующих заболеваний (ОРЗ, ОРВИ).
- Организация спортивно-оздоровительной работы в учебном процессе.
- Работа с родителями.

Формирование здоровьесберегающей образовательной среды	В результате формирования здоровьесберегающей образовательной среды у учащихся: • повысилась мотивация к здоровому образу жизни, соблюдению законов и правил общежития, готовность к реализации личностного потенциала; • снизился уровень заболеваемости ОРЗ снят диагноз гипотрофии, плоскостопия, хронический тонзиллит; • укрепление и оздоровление социально-психологического климата в классе; • уменьшение числа «трудных» подростков посредством привлечения их к социально-значимой деятельности; • активное и результативное участие школьников в различных мероприятиях.
Медико-профилактическая работа, поддержание санитарно-гигиенического режима, пропаганда ЗОЖ, профилактика прогрессирующих заболеваний (ОРЗ, ОРВИ)	Соматическое здоровье –неотъемлемое богатство каждого из нас, школе уделяется особая миссия- сохранить и укрепить соматическое здоровье через постоянный мониторинг его состояния осуществляя медицинский осмотр узкими специалистами. Ежедневный контроль за санитарно-гигиеническим состоянием школьных помещений их соответствие гигиеническим требованиям: - освещение - отопление - вентиляция - уборка. Заместителем директора по УВР осуществляется контроль за соблюдением санитарно-гигиенических условий, а также обеспечивается педагогический контроль за: • проведением противоэпидемических мероприятий; • санитарно-гигиеническими условиями; • организацией и качеством питания и питьевого режима. Классными руководителями 1-11 классов и учителем физической культуры ведётся диагностика об уровне здоровья, физической подготовленности, физической работоспособности, пропусков уроков по болезни. Данные сравниваются в начале и в конце учебного года. Такой анализ позволяет корректировать индивидуальную программу обучения ребёнка с учётом его личных показателей. В школе сложилась просветительная работа с учащимися, включающая в себя проведение классных часов, посвященных

	сохранению здоровья, тематических бесед, часов интересного общения, конкурсов рисунков, агитационных плакатов. В течение года проведены лекции для 7-11 классов «Здоровый образ жизни» (специалистами ОГБУЗ «Ангарский врачебно-физкультурный диспансер "Здоровье"») Так, в течение года проведены мероприятия с учащимися и родителями по профилактике туберкулёза, сердечно-сосудистых заболеваний, профилактике инфекционных заболеваний и употребления ПАВ, мероприятия в период сезонного подъёма гриппа и ОРВИ. Проводились мероприятия в коллективе в период подъёма ротавирусной инфекции. Определенная работа велась учителями по охране жизни и здоровья учащихся по основам безопасности жизнедеятельности. Профилактика близорукости предусматривала: • Специальные комплексы гимнастики для глаз, хотя данная работа проводилась не всеми учителями. Правильное использование технических (видеоэкранных) средств обучения. Все компьютеры в школе соответствуют гигиеническим нормам, однако часть педагогов нарушают требования СанПиН по длительности их использования.
Организация спортивно-оздоровительной работы в учебном процессе	Система физкультурно-оздоровительных мероприятий включает технологии проведения уроков, динамических перемен, «Дней здоровья», общешкольных праздников, оздоровительные мероприятия в период зимних и летних каникул. В школе работают различные спортивные секции: по пионерболу, волейболу, баскетболу, учащиеся посещают кружок «Радиориентирование» – следует отметить, что именно в лесных видах спорта учащиеся школы добились хороших результатов. Руководители секций разработали план школьных спартакиад, куда вошли соревнования между классами и параллелями по осеннему кроссу, футболу, баскетболу, волейболу, веселым стартам. Ребята, посещающие секции, принимают активное участие в соревнованиях муниципального масштаба и занимают призовые места. Традиционными для школы стали спортивные и культурно-массовые мероприятия: «Дни Здоровья», «Папа, мама и я – спортивная семья», «Народные праздники». С сентября стартовал школьный конкурс «Спортсмен года», «Самый спортивный и здоровьесберегающий класс». Цель этих мероприятий – содействовать формированию у обучающихся здорового образа жизни и интереса к занятиям физкультурой и спортом. По пропаганде здорового образа жизни создан волонтерский отряд «Неотложка». Ребята-волонтеры проводят тренинги, акции по профилактики ЗОЖ. В течение года учащиеся 7-11 классов (а также учащиеся, состоящие на различных учётах) приняли участие в муниципальных акциях: «Круглый стол «Жить здорово!»; «Куриль-здоровью вредить!»; «Мы там, где здоровый образ жизни»; «В здоровом теле-здоровый дух».
Работа с родителями	Работа с родителями является одним из направлений в формировании здорового образа жизни у учащихся. Работа с родителями велась по следующим направлениям:

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - организация родительского всеобуча; - индивидуальные беседы и консультации. - проведение совместных с родителями акций и мероприятий. - ознакомление с результатами медицинского осмотра |
|---|

5.2.2 Охрана жизни и здоровья детей дошкольного учреждения

Работа по укреплению здоровья детей, совершенствованию функциональных возможностей детского организма, жизненно важных двигательных навыков, физических качеств, проводилась в течение года систематически. Ежегодно с целью оздоровления детей применялись разнообразные методы закаливания, чесноко-луковая терапия. Ежемесячно заместителем директора по УВР проводился анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболевания детей заслушивались на совещании при заместителе директора по УВР. Отрицательным в течение года было отсутствие медсестры.

С целью снижения заболеваемости в дошкольном отделении применялась система закаливающих мероприятий в повседневной жизни и специально организованная. Использовались все природные факторы: вода, воздух, солнце. Закаливающие мероприятия осуществлялись круглый год, но их вид и методика менялись в зависимости от сезона и погоды.

Обширная профилактическая работа включала в себя:

- облегченную одежду для детей;
- соблюдение сезонной одежды детей на прогулке, учитывая их индивидуальное состояние здоровья;
- соблюдение температурного режима в течение дня;
- дыхательную гимнастику после сна;
- мытье прохладной водой рук по локоть;
- правильную организацию прогулки и ее длительность;

В утреннюю гимнастику и физкультурные занятия включались корригирующие упражнения для профилактики сколиоза, нарушения осанки, плоскостопия. В текущем году приезжали специалисты из диагностического центра, они обследовали детей, старших (№6, 7) и подготовительной (8) групп. По результатам диагностики специалисты отметили, что у детей улучшились показатели зрения, отсутствие сколиоза, но большинство детей имеют плоскостопие. Специалисты центра дали рекомендации воспитателям по профилактике плоскостопия у детей и провели индивидуальные беседы с родителями. В течение учебного года проводился анализ заболеваемости и посещаемости детьми дошкольного отделения.

По результатам контроля, в группах выявлено, что перед едой дети обязательно мыли руки, но не всегда правильно сервировались столы (нет салфеток под тарелки, ножей и т. д.); педагоги обращали внимание детей на внешний вид пищи, во время еды педагоги создавали спокойную, доброжелательную обстановку.

Вывод: работа по охране жизни и здоровья детей в течение года проводилась через физкультурно-оздоровительные мероприятия. Списочный состав 193 человека. Уменьшилось число детей, имеющих первую группу здоровья, и на 1 человек увеличилось с третьей группы здоровья. 5 человек имели хронические заболевания.

5.3. Питание учащихся, уровень охвата, соблюдение питьевого режима

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 51 Закона) о создании условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья учащихся, с письмом Министерства образования от 29.09.2003г. № 27/3071-6 «Об обеспечении общеобразовательных учреждений йодированной солью и пищевыми продуктами, обогащенными микронутриентами», Федерального закона «О компенсационных выплатах на питание обучающихся в государственных, муниципальных общеобразовательных

учреждениях, учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования, Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», приказа №166/1 от 03.09.2014 г «Об организации питания обучающихся школы»

Утвержден график питания учащихся и список бракеражной комиссии по контролю за организацией питания школьников.

- Сергеева А.М. зам директора по УВР.
- Главаля И.Г. социальный педагог.
- Сапожникова С.В. , учитель

Охват учащихся горячим питанием

Классы	Количество	Платное питание	Социальное	Питание из дома/приобретение в буфете	%
1- 4	235	100	90	24	91%
5 – 9	216	23	97	51	79%
10 - 11	20	1	3	16	100%
Итого					86%

Анализ анкетирования по вопросу о школьном питании показал, что 91,8% опрошенных довольны школьным питанием.

Высказали следующие пожелания: построить большую и уютную столовую, готовить еду на месте, разнообразное меню.

Кроме этого в нашей школе организован питьевой режим бутилированной водой.

Вывод: считать работу по организации питания удовлетворительной.

Рекомендации:

- в 2015/2016 у.г с целью достижения 100%-ного охвата учащихся питанием классным руководителям провести разъяснительную работу среди родителей учащихся о правильном питании.
- При оформлении договора с организацией «об организации питания учащихся» необходимо учитывать данные анкетирования учащихся (разнообразить меню, снизить стоимость питания обедов и завтраков).

5.4. Мероприятия, направленные на улучшение работы по охране труда и на сохранение и укрепление здоровья

Во время 2014/2015 учебного года по охране труда была проведена следующая работа:

№ п/п	Наименование мероприятия	Результат
1.	Месячник Охраны труда: - муниципальный конкурс плакатов по охране труда; - муниципальные семинары по охране труда	Сертификат Сертификат
2.	Месячник Гражданской обороны: - показ фильмов и слайдовых презентаций антитеррористической направленности; - отработка навыков практической эвакуации при пожаре в рамках Дня защиты детей	Все мероприятия выполнены
3.	Региональный конкурс на лучшую организацию по охране труда и муниципальный конкурс лучшего специалиста по охране труда	Результат неизвестен
4.	Подготовка учреждения к осенне-зимнему и весенне-летнему пожароопасным периодам: - проверка противопожарного состояния всех зданий и сооружений учреждения; - проверки пожарных кранов на водоотдачу силами ОНД по г.Ангарску;	Все мероприятия выполнены Справка Акт проверки

	- проверка пожарной сигнализации вместе с сотрудниками ООО «Система-сервис», производящей работы по техническому обслуживанию данной системы; - проведение инструктажей с учащимися по правилам пожарной безопасности при уборке территории; - проведение инструктажа с техническим персоналом по поводу недопустимости сжигания прошлогодней травы; - проверка подвалов и чердаков на предмет отсутствия захламлённости; - уборка территории учреждения от листвы и травы	Акт проверки Справка
5.	Проведение инструктажей: - проведение первичных инструктажей вновь прибывшим работникам, назначена стажировка на рабочем месте сроком на 14 дней, все вновь поступившие прошли стажировку и самостоятельно приступили к работе. - инструктаж на рабочем месте с сотрудниками учреждения; - инструктаж «Осторожно, гололёд!» с сотрудниками и учащимися; - целевой инструктаж с сотрудниками по антитеррору; - целевые инструктажи среди учащихся по необходимости соблюдения Правил дорожного движения, в частности о правилах перехода дороги и правилах поведения при пользовании общественным транспортом; - проведение инструктажей перед каникулами с учащимися; - показ на ЖК-телевизоре для учащихся и сотрудников слайдовых презентаций на тему общей безопасности, безопасности на дорогах, на воде, на гололёде, при пожарах, чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также при угрозе и совершении террористического акта; - разработка новых инструкций по должностям и видам работ.	назначена стажировка на рабочем месте сроком на 14 дней, все вновь поступившие прошли стажировку и самостоятельно приступили к работе. Все мероприятия выполнены
6.	Месячник «Осторожно, гололёд!»: - рейды по выявлению нарушителей ПДД (цепляющихся за транспорт и идущих на занятия и с занятий по проезжей части дороги, особенно в темное время суток); - конкурс рисунков среди воспитанников д/у и учащихся начальной школы на тему : «Осторожно, гололед»; - осуществлялся контроль за образованием наледей во дворах школ и дошкольного учреждения, а также на подходах к ним, наледь своевременно ликвидировалась.	Все мероприятия выполнены
7.	Подготовка учреждения к новогодним и рождественским праздникам: - проверка пожарной безопасности зданий и сооружений учреждения; - проверка исправности системы пожарной сигнализации; - проверка системы пожаротушения; - проверка мест массового скопления воспитанников, учащихся и сотрудников вместе с инспектором ОНД; - проведение инструктажей по пожарной безопасности с учащимися и сотрудниками, бесед с воспитанниками;	Все мероприятия выполнены
8.	День безопасности: - оформлен стенд «Наша безопасность»; - на переменах учащимся демонстрировался учебный фильм «Медицинская помощь при ожогах и травмах», проведены классные часы на темы: «Порядок действия в чрезвычайных ситуациях», «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних», «Соблюдение правил дорожного движения детьми и подростками», - проведена учебная эвакуация среди учащихся и персонала.	Все мероприятия выполнены

	На данном мероприятии присутствовали инспектор ОДН УВДТ по ст.Ангарск Кулиева С.В., государственный инспектор ГИМС по Ангарску и Ангарскому району Агафонов В.О.	
9.	День защиты детей: - проведена учебная эвакуация при пожаре; - работа с огнетушителем ОП-5 при ликвидации возгорания не проводилась ввиду введения особого противопожарного режима; - беседы среди учащихся по Правилам дорожного движения, об уголовной ответственности несовершеннолетних, о правилах поведения на воде; Присутствовали: государственный инспектор ГИМС Агафонов В.О.	Все мероприятия выполнены
10.	Перед началом учебного года и во втором полугодии была проведена проверка учебных кабинетов основной, начальной школы, групп дошкольного отделения на предмет санитарного состояния помещений, соответствия имеющегося освещения нормам СанПиНа, состояния мебели (столы, стулья, доски, шкафы, полки, стенды), наличия и своевременного заполнения журналов инструктажей в кабинетах и помещениях повышенной опасности (химия, физика, информатика, мастерские, спортивный зал, пищеблок, прачечная)	Даны рекомендации по устранению недостатков, недостатки устранены
11.	Проверка температурного режима в учебных кабинетах и группах дошкольного отделения.	
12.	Проверка помещений дошкольного отделения на предмет отсутствия внутренних запоров	В ходе проверки недостатков не выявлено
13.	Проверка территории дошкольного отделения на предмет очистки от снега дорожек, участков, травмобезопасности нахождения воспитанников, обучающихся и их родителей.	Составлена справка
13.	Проверка территории участков дошкольного отделения на предмет выявления опасных факторов	
14.	Участие команды учащихся и сотрудников учреждения в муниципальных и межрегиональных конкурсах, связанных с безопасностью: - военно-спортивная игра «Зарница»; - конкурс «От солдата до генерала» - конкурс команд ДЮП «Пожарный лабиринт»; - конкурс команд ЮИД «Безопасное колесо»; - слёты и акции волонтеров, посвященные ЗОЖ; - XXII межрегиональная олимпиада учащихся старших классов по экологии и ОБЖ на базе АГТА; - муниципальный конкурс учителей ОБЖ - организация интеллектуальной игры по ОБЖ среди учащихся 6 классов на базе СОШ № 31; - муниципальная интеллектуальная игра среди учащихся 7 классов на базе СОШ № 5; - муниципальные соревнования по пулевой стрельбе; - муниципальные соревнования по военно-прикладным видам спорта	Сертификат участия Сертификат участия, лучший командир, КСУ – 3 степень, «На привале»- 2 степень 1 место Сертификат участия 3 место в номинации «Термины» Мансурова Полина Судейство Организация 1 командное место 1 командное место «Пересвет», 14 учащихся получили спортивные разряды по

		пулевой стрельбе; - 2 учащихся улучшили разряды по пулевой стрельбе
15.	Травмы среди учащихся и воспитанников: - во время прогулки на групповом участке группы № 8 в ходе игры Сиямкин Михаил не удержался на ногах, потерял равновесие и упал, после чего заплакал. Воспитатель Поликевич Н.Ю. пригласила на место происшествия бабушку Миши Сиямкину Е.В., которая работает в учреждении, та вызвала родителей Миши, которые увезли его в МУЗ «ГДБ № 1», где Сиямкина Мишу госпитализировали с диагнозом: «З/перелом с/з правой большеберцовой кости без смещения». - во время урока физкультуры в спортивном зале после разминки Андресон Семён случайно запнулся об ногу одноклассницы, потерял равновесие и упал. Почувствовав боль, Андресон Семён, решил посидеть на лавочке, при этом позвонил родителям. Приехавший через 10 минут отец Андресон Владимир увёз сына в МУЗ «ГДБ № 1», где Андресон Семёна госпитализировали с диагнозом: «З/перелом правой голени ».	в целях недопущения впредь нарушения были проведены беседы с участниками происшествия, а также со всеми учащимися школы, в ходе которых им была разъяснена неправомерность действий участников происшествия, а также доведены возможные последствия.
16.	Нарушение учащимися Правил дорожного движения: отсутствуют.	
17.	Улучшение условий труда: - В кабинетах № 3, 4, 6, 7, 8 , 10, 11, 13 установлены вновь приобретённые телевизоры и ноутбуки, во всех кабинетах установлены солнцезащитные приспособления (жалюзи), над классными досками установлены софиты. - Проведён капитальный ремонт спортивного зала, мастерской технологии для девочек, в котором также установлен телевизор, новая примерочная, обновлены крышки парт. - Проведён капитальный ремонт буфета с заменой светильников на люминесцентные, с ремонтом пола и постилкой линолеума, заменой сточной трубы. - Произведена замена линолеума на негорючий в фойе и коридоре здания основной школы, поставлены новые металлические входные и межтамбурные двери, заменена дверь в учительскую со старой деревянной на новую пластиковую. - В дошкольном отделении заменены 6 металлических входных дверей и 1 межтамбурная дверь. В группах № 5, 7, 8 заменены раковины. Установлены пластиковые окна в группах 5, 7, 8 и на пищеблоке. - На пищеблок был приобретён кипятильник, холодильник «Бирюса», холодильный шкаф, 6 производственных столов, стеллаж под хозяйственную посуду, в группу № 5 приобретён и установлен шкаф-мойка. - В классе № 1 начальной школы приобретён и установлен шкаф-мойка, заменён линолеум на негорючий. - В кабинете № 8 основной школы произведён капитальный ремонт, заменены окна.	Создание комфортных и удобных условий МОП учреждения. Создание комфортных и удобных условий педагогическим работникам учреждения.

	- Заключение соглашения по охране труда работодателя и профсоюзной организации; - Государственная регистрация коллективного договора.	
18.	Технический персонал Центра обеспечивается спецодеждой и индивидуальными средствами защиты. - приобретены новые фартуки для работников пищеблока, - также индивидуальные средства защиты, предусмотренные по условиям труда отраслевыми нормами.	Улучшение условий труда
19.	Укрепление здоровья учащихся, воспитанников и сотрудников: - пьют фиточай и ламинарию, кислородные коктейли вместе с детьми и учащимися. - 100% работников бесплатно привиты против гриппа. Некоторые работники, по их желанию и необходимости, прививаются от клещевого энцефалита. - работники проходят ежегодно, а работники дошкольного учреждения 1 раз в полгода, бесплатный медицинский осмотр, при необходимости у различных специалистов, например, мамолога, окулиста, невролога, эндокринолога. - ежеквартально проводится анализ заболеваемости. - работники нашего учреждения обеспечиваются медицинскими аптечками для оказания первой медицинской помощи. Один раз в квартал содержимое аптечек обновляется.	Укрепление здоровья воспитанников, учащихся и сотрудников
20.	Доплаты за вредные условия труда: - за вредные условия труда производится доплата к тарифной ставке соответствующей категории работников. - педагогам предоставляются дни к основному отпуску за ненормированный рабочий день.	
21.	Обучение сотрудников по охране труда, ГО и пожарной безопасности: - один сотрудник учреждения прошёл обучение на муниципальных курсах по охране труда; - двое сотрудников учреждения прошли обучение на курсах в УЦ ГОЧС и ПБ ГУ МЧС Иркутской области; - четверо сотрудников учреждения прошли обучение на муниципальных курсах по ГО и ЧС; - один сотрудник учреждения прошёл обучение на курсах по пожарной подготовке	Получены удостоверения государственного образца

Выводы: Анализируя выполнение мероприятий по охране труда, пожарной безопасности на 2014/2015 учебный год, надо отметить, что намеченный план выполнен. Администрация, педагогический коллектив, родители и учащиеся всецело включены в общий процесс создания безопасных условий труда, учебной деятельности, а также усвоения правил безопасного поведения вне пределов школы, что способствует социальной адаптации учащихся и воспитанников, возможности приспособиться к требованиям современной жизни, получению социального опыта деятельности, приводящему к успеху, посредством развития у воспитанников и учащихся общей культуры безопасного поведения.

5.5. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, создание благоприятного эмоционально-психологического климата в школе
Психологическое сопровождение участников образовательного процесса ориентировано на достижения целей:

1. сохранить психологическое, социальное, физическое здоровья и обеспечить полноценное развитие учащихся;
2. содействовать становлению и развитию их индивидуальности;
3. создавать комфортную обучающую среду;

4. осуществлять социально-психологическое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

5.5.1 Мероприятия, проведенные социальным педагогом:

Организационно – методическая работа:

1.Проведение семинара классных руководителей по плану работы наркопоста.

2.Обновление картотеки обучающихся группы риска.

3.Отчет классных руководителей по работе с «трудными».

4.Мониторинговая деятельность наркопоста.

5. Организация и учёт работы наркопоста.

6. Организация обучающих мероприятий со специалистами по методам и средствам профилактики табакокурения, алкоголизма, токсикомании, наркомании.

7. Организация межведомственного взаимодействия образовательного учреждения с ОДН, ОВД, наркологической службой, органами здравоохранения.

8. Взаимодействие со службой социальной защиты населения.

Работа с родителями:

1.Тематические родительские собрания.

2. Организация встреч со специалистами.

3. Индивидуальные консультации.

4. Обучение родителей выявлению признаков и симптомов употребления табака, алкоголя, токсических веществ и наркотиков.

Одно из направлений деятельности педагогического коллектива это профилактическая работа по предупреждению безнадзорности и правонарушений обучающимися школы. Профилактическая работа строится на основе программ: профилактическая программа превентивного обучения «Полезная прививка», программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11», программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в летний период по микрорайону г. Ангарска, м – он Китой «Вот снова лето наступило...» с 2010 года по 2014 год, программа волонтерского отряда по профилактике по пропаганде здорового образа жизни, профилактики наркомании и других социально-негативных явлений, программа социально-педагогической помощи «SOS».

5.5.2 Мероприятия, проведенные социально-психологической службой:

№	Мероприятия	Целевая группа	Количество человек
1	В здоровом теле, здоровый дух.	1-11 классы	471
2	Держи себя в своих руках	5-11	222
3	Час правовой культуры.	5-11	222
4	Классный час «Давайте жить дружно»	5 классы	49
5	Тренинговые занятия «Экзамен без стресса»	9,11 классы	40
6	Коррекционные занятия по программе «Познай себя»	5 классы	49
7	Коррекционные занятия по программе «Сделай себя сам»	6 класс	17
8	Коррекционные занятия по программе «Найди себя»	9 классы	32
9	Развивающие занятия по программе «Психология семейной жизни»	10 класс	10
10	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по формированию и развитию эмоционально-волевой и познавательной сфер.	1-11 классы	175
11	Организация работы с детьми по профилактике суицида	7-9 классы	110
12	Организация работы с детьми, с ограниченными возможностями здоровья	1-11 классы	28
13	Индивидуальные и групповые занятия с детьми «Группы риска»	1-11 классы	29

14	Акция «Нет – сигарете!»	3-11 классы	370
15	Акция «Красная ленточка», посвященная Дню борьбы со СПИДом	5-11 классы	222
16	Игра-путешествие «В страну здоровья»	1-4 классы	237
17	Диспут «Одинокий – не обязательно один»	8-9 классы	69
18	Акция «День здоровья»	1-11 классы	471
19	О хорошем и плохом характере.	7 классы	42
20	Лекции «Мир профессий»	9,11 классы	42
21	Лекции по профилактике наркомании	7-9 классы	110
22	Родительское собрание «Признаки и причины суицидального поведения»	родители	289
23	Родительское собрание «Безопасность ваших детей в ваших руках»	родители и ученики	45
24	Родительское собрание ««Время кризиса. Переход из начальной школы в среднюю»	родители	40
25	Родительское собрание «Компьютер в жизни школьника»	родители	10
26	Родительское собрание «Способы решения конфликтных ситуаций»	родители и ученики	30
27	Групповые занятия по адаптационной коррекционно-развивающей программе по психологии «Хочу быть успешным».	1 классы	66
28	Групповые коррекционно – развивающие занятия по программам: «Программа развивающих занятий – развитие познавательной сферы младших школьников» , «Коррекционно-развивающая программа по работе с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении»	1-4 классы	96
29	Индивидуальные консультации для родителей	1-11 классы	53
30	Индивидуальные консультации для педагогов	1-11 классы	25

Выводы: социально - психологическая служба по реализации мероприятий, поставленных на 2014 – 2015г.г., работала на хорошем уровне, применяя разнообразные формы деятельности.

5.5.3 Работа по профилактике употребления ПАВ, вредных привычек.

Возраст	Форма	Вид деятельности
1 – 4 классы	Часы общения Линейки Тренинги Консультации специалистов	Беседы, игры Агитбригада Конкурсы рисунков, плакатов, слоганов, фотографий, коллажей Беседа о последствиях употребления ПАВ
5 - 11 классы	Часы общения Линейки КТД Тематические акции Конкурсы Консультации специалистов Месячник Дискотеки Анкетирование	Беседы, диспуты Агитбригада Выпуск листовок, плакатов; проведение праздников Агитбригада Выпуск листовок, плакатов; стихов, сочинений Беседа о последствиях употребления ПАВ Презентации, выступления специалистов, викторина

	Игры
--	------

Применяется приём, когда к проведению тематических мероприятий привлекаются сами несовершеннолетние, т.е. УЧЕНИК ОБУЧАЕТ УЧЕНИКА, что решает сразу несколько задач:

- охват работой достаточно большой аудитории несовершеннолетних;
- формирование устойчивых антиалкогольных и антинаркотических установок как у самих волонтеров, так и у тех ребят, с кем они занимаются;
- развитие чувства самоуважения и ответственности;
- формирование навыков, важных для взрослой жизни.

Для профилактики и противодействия распространению и употреблению наркотических средств среди учащихся в школе создан и функционирует наркопост «Дорога, которую мы выбираем...», который осуществляет формирование антиалкогольных и антинаркотических установок у школьников, проводится информационно-просветительская работа с субъектами образовательного процесса с целью привития навыков здорового образа жизни. Систематически проводились акции, посвященные отказу от вредных привычек, обновлялись информационные стенды, проводятся дискотеки. Работа школьного наркопоста ведется под руководством социального педагога при активном участии волонтерского отряда «Неотложка», учителей физической культуры, классных руководителей, Управляющего Совета школы, представителей детских органов самоуправления школы.

Организация выставок периодических изданий по проблемам наркотиков, оформление стендов, проведение конкурсов плакатов и бесед позволило привлечь всех обучающихся, независимо от возраста.

В результате наших действий выявилось, что на конец учебного года количество курильщиков в школе снизилось на три человека, что составляет теперь – 10 % от общего числа обучающихся. Лиц, употребляющих спиртные напитки и алкоголь, выявлено не было.

5.5.4 Количество учащихся, охваченных психологической поддержкой

классы	количество классов	количество учащихся
средние	12	212
старшие	2	20

5.5.5 Анализ проведенных диагностик (основной и средний уровень образования)

Диагностическая работа на начальном уровне образования строилась с учетом сопровождения результатов ФГОС НОО.

Название диагностики	Контингент	Выводы
Диагностика готовности к обучению в первом классе: - тест ориентационной школьной зрелости	Воспитанники дошкольного учреждения	В течение года проводились мониторинговые исследования на предмет уровня сформированности учебно-познавательного интереса, ситуативного интереса, целеполагания, учебных действий, контроля, которые являются одними из основных показателей реализации ФГОС НОО. По результатам диагностик даны рекомендации педагогам и родителям
Диагностика адаптации первоклассников: - Изучение личностных УУД: Методика «Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А.Нежновой, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина); - Изучение регулятивных УУД: Методика «Изучение саморегуляции»(по У.В.Ульянковой); - Изучение познавательных УУД: Методика «Кодирование» (11-й субтест теста Д.Векслера в версии А.Ю.Панасюка); - Изучение коммуникативных УУД: Методика «Рукавички» (Г.А.Цукерман); - Проективная методика «Что мне нравится в школе»;	Учащиеся 1-х классов	

- Исследование памяти, внимания. - Методика «Лесенка»		
-коммуникативные УУД (методика «Рукавички») -анкета «Оцени поступок» (оценка личностных УУД). -методика «Кодирование» (11 субтест теста Векслера)	Учащиеся 2-х классов	
- регулятивные УУД (методика «Что такое хорошо, что такое плохо») - личностные УУД (Анкета «Оцени поступок»)	Учащиеся 3-х классов	
- диагностика интеллектуального развития при переходе в среднее звено (тест Э.Ф. Замбиявичене, методика Мюнстберга, методика «Исключение слов») -изучение социального статуса – социометрия; - уровень развития школьной мотивации (методика Лускановой) – (2-3 классы)	Учащиеся 4-х классов	
диагностика уровня психологической защищенности и безопасности	Родители обучающихся 1-4 классов	
оценка состояния здоровья обучающихся	Родители обучающихся 1 классов	
индивидуальная диагностика к аттестации на соответствие должности (уровень безконфликтного межличностного общения, уровень профессиональной направленности)	Пед. коллектив начальной школы	По результатам диагностики были даны индивидуальные рекомендации
определение уровня эмоционального выгорания педагогов	Пед.коллектив в начальной школы	В целом на начальном уровне образования среди педагогов уровень удовлетворенности работой высокий – у 14%; выше среднего – у 57%, средний – у 29 %; показатель эмоционального выгорания высокий – у 7%, средний – у 93%.

5.5.6. Анализ проведенных диагностик (уровень основного общего образования).

В рамках психолого-педагогического сопровождения школьников основного общего образования в процессе обучения проводились традиционные диагностические исследования в классах, с наиболее сложными периодами школьной жизни.

Название диагностики	Контингент	Выводы
- тест школьной тревожности Филлипса (на начало и конец учебного года)	Учащихся 5-х классов	Самые высокие уровни тревожности, преобладают по следующим показателям: страх самовыражения, страх ситуации проверки знаний, проблемы и страхи в отношении с учителем.
модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой	Учащихся 5-х классов	Мотивация: оч. высокая - 28 % высокая - 29 % средняя - 41 % сниженная - 10 %
стартовая диагностика сформированности УУД	Учащихся 5,6-х	Средние показатели сформированности УУД находятся на низком (85%) и среднем (15%) уровне

у учащихся 5-6-х классов	классов	
модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой	Учащихся 10-х классов	45 % учащихся имеет высокий уровень мотивации к обучению, 18 % очень высокий, 18 % - сниженный. 9%-средний и 9 % низкий.. 73 % учеников нацелены на достижения поставленных целей, 9 % значительным считает познавательные мотивы обучения, 36 % обучающихся - мотивы саморазвития. У 27 % учащихся основными мотивами обучения являются внешние и коммуникативные, поэтому, им следует помочь пересмотреть структуру мотивов обучения
- тест школьной тревожности Филлипса (на начало и конец учебного года)	Учащихся 10-х классов	Общий показатель тревожности у всех обучающихся 10 класса находится в норме. По остальным факторам имеются единичные случаи, повышенной тревожности связанные с индивидуальными особенностями подростков. И только один фактор «Проблемы и страхи в отношениях с учителями» имеет высокий уровень тревожности у многих обучающихся по причине смены педагогов преподавания основных дисциплин
Индекс групповой сплоченности коллектива диагностировался по методике Сисора	Учащихся 10-х классов	Адаптационный период учащимися 10 класса проходит, в целом, удовлетворительно. Сплоченность составляет: выше средней сплоченности – 18% высокая сплоченность - 55% средняя – 27%
- склонность к школьников к тому или иному типу профессии (методики Климова)	Учащиеся 9а, 9б, 11а	По результатам диагностики проводились тренинговые занятия и консультации, которые позволяют учащимся глубже осознать проблему и перспективы профессионального выбора
- исследование мотивов выбора профессии: «Анкета старшеклассника» Б. А. Федоршина; «Мотивы выбора профессии» С. С. Гриншпун	Учащиеся 9а, 9б, 11а	
- удовлетворенность педагогов собственной деятельностью	Педагоги основной школы	90 % педагогов школы удовлетворены собственной педагогической деятельностью 93% учителей считают, что в школе созданы условия для реализации профессиональных и личных качеств. 48% педагогов испытывают потребность в повышении профессиональной компетенции. Педагоги школы удовлетворены деятельностью администрации школы на 96%. 86 % педагогов удовлетворены отношениями с учащимися и их родителями. 35 % родителей поддерживают учительский коллектив в поставленных задачах в учебно-воспитательной работе, в организации творческой деятельности учащихся, в требованиях по учебным предметам. 43 % учителей удовлетворены подготовкой учащихся к урокам, заинтересованностью конечными результатами обучения. 43 % удовлетворены оборудованием, учебным кабинетом. 40 % учителей считает, что заработная плата

		удовлетворительная. По результатам анкетирования можно сделать выводы, что педагоги школы на 87 % удовлетворены собственной деятельностью и успешно работают над повышением своего педагогического мастерства.
--	--	---

В течение года было обследовано 864 респондента 9 по различным методикам: Филипс, профориентационные диагностики, работа с родителями и педагогами и др.

Проведено 34 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий и 42 групповых занятия. 61 консультация учащихся, родителей и педагогов различных тематик: тревожность; личностные отношения; комплексы; ДРО; подготовка к экзаменам; депрессия и др.

По результатам диагностики проводились тренинговые занятия и консультации, которые позволяют обратившимся глубже понять сущность проблемы и разрешить ее.

Также проводилось индивидуальное диагностирование обучающихся по запросу администрации, классных руководителей, родителей. По результатам диагностики вводится коррекционная работа.

Логопедическая служба школы

Организационное направление.

В разделе организации и оптимизации учебного процесса был запланирована и выполнена следующая работа: к началу занятий было подготовлено помещение; подобран и систематизирован материал для занятий; дидактический материал пополнен пособиями для индивидуального пользования, подготовлен раздаточный материал для индивидуального пользования. Велась работа по систематизации диагностического и программного материала:

- шел подбор и изучение методической литературы для проведения диагностической, консультативной, развивающей и коррекционной работы.
- оформлены диагностические материалы для учащихся, имеющих нарушения чтения и письма

Диагностическое направление.

Значимость этого направления работы заключается в том, что от своевременной, квалифицированной диагностики зависит программа коррекционного воздействия, а в конечном итоге и результативность логопедической работы с детьми.

В сентябре 2014 года было проведено фронтальное обследование учащихся 1-3 классов. Обследование учащихся первых классов проводилось по методике Т.А.Фотековой «Тестовая методика диагностики устной речи» как в начале учебного года, так и в конце. Это позволило наглядно отследить динамику коррекционного процесса. По методике Т.А.Фотековой идет обследование детей. Это позволяет сохранять преемственность между образовательными учреждениями.

Всего было обследовано 67 учащихся. Выявлено с нарушениями различных сторон речи 32 уч-ся (47%) от общего количества обследованных, зачислено на логопункт 12 учащихся (18%), из них в течении года выбыло 3 учащихся и принято 3 во втором полугодии, в общей сложности через логопункт прошло 16 учащихся.

Выявлены следующие нарушения: ФД (нарушение звукопроизношения)-13 чел., ФФН (фонетико-фонематическое недоразвитие речи)- 9, (нарушения чтения и письма), обусл. (ФФН)-6 чел.

Коррекционно-развивающее направление.

С 15 сентября начался процесс коррекции устной и письменной речи учащихся в соответствии с расписанием и составом групп.

Планирование коррекционно-развивающей работы осуществлялось на основании данных, полученных в результате диагностики с учетом не только характера речевого

дефекта, но и с учетом возраста логопата. Со второго полугодия использованы данные результатов обследования психолога, что позволило оптимизировать процесс коррекции с учетом психологических особенностей логопатов. Соответственно были внесены коррективы в календарно-тематическое планирование, в планы индивидуальной работы.

Успешно проведена работа с уч-ся 1 класса. На конец года по результатам обследования все уч-ся имеют позитивную динамику. В данном случае следует отметить рационально спланированную и проведенную работу с родителями. На конец года данные учащиеся в полном объеме усваивают программу. Учащимся с затянувшейся коррекцией необходима помощь психолога, так как для них характерны быстрая утомляемость, низкая концентрация внимания, небольшой объем памяти, преобладает кратковременная память. Дети часто пропускают занятия по причине болезни. Таким образом, нарушается систематичность в занятиях, и должного эффекта они не оказывают. На конец года по результатам обследования все дети логопаты показали положительную динамику.

Вывод по реализации целей и задач школы:

Анализ результатов деятельности по сохранению физического, психического здоровья учащихся, охране труда показал, что задачи, поставленные перед педагогическим коллективом, реализованы на достаточном уровне

Цель, Задача	Полученные результаты, выявленные проблемы.	Проектное предложение
Формирование и развитие образовательной среды школы в контексте Федеральных государственных образовательных стандартов	Образовательная среда школы способствует сохранению физического, психического здоровья учащихся. Анализ деятельности социально- психологической службы позволил сделать выводы, что работа СПС школы не соотносится с планами образовательной, воспитательной, методической деятельностью школы. До педагогов не доводятся результаты диагностик для коррекции образовательного и воспитательного процесса.	При планировании работы социально-психологической службы школы соотносить с планом работы школы, включать мероприятия по информированию педагогов по выявленным проблемам, консультированию по поведению в сложных психологических ситуациях.

6. Анализ материально-технического, информационного, библиотечного учебно-методического обеспечения

6.1. Материально-техническое обеспечение УВП

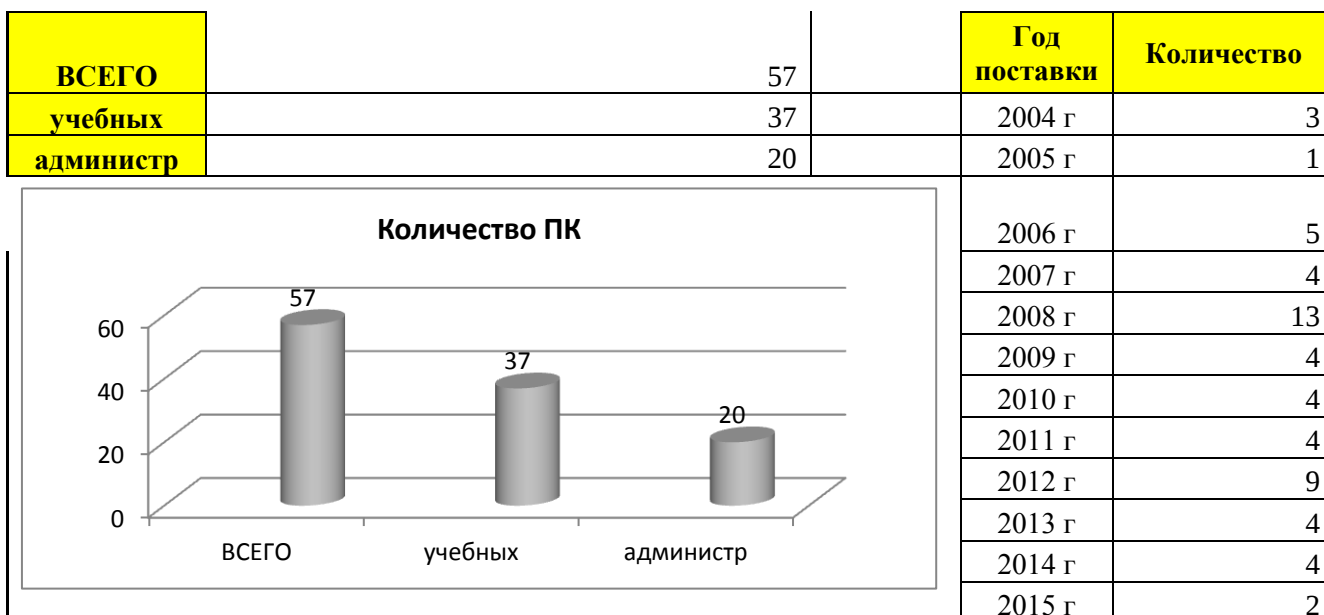
№ п. /п.	Направления модернизации	Материально – техническое обеспечение	Кол-во шт.
1.	Приобретение учебной техники в кабинет	конструктор робот	1

	информатики		
2.	Приобретение нового оборудования в кабинет географии	Интерактивный экран Проектор Компьютер	1 1 1
3.	Приобретение техники в бухгалтерию	Компьютер Принтер Картридж	1 1 1
4.	Приобретение техники в д/сад	Ноутбук	1
5.	Приобретение техники для театра «Шкода»	Ноутбук	1
6.	Приобретение мебели в группы д/сада	Стеллаж Книжный уголок Уголок ИЗО Уголок кухонный Стол игровой Стул детский Стеллаж угловой Стенка детская «Волна» Кухня игровая Парикмахерская игровая со стулом Поликлиника игровая (кушетка, стол, стул) Уголок природы Полка декоративная Вешалка ряжений Стол воспитателя Спортивный уголок Стеллаж для игрушек Елка	2 1 1 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1 2 1 1 1 1 1 1
7.	Приобретение мебели для пищеблока	Протирочная машина	1
8.	Приобретение демонстрационных и учебных стендов	Стенды для д/ сада Стенды для нач. школы Стенды для школы	4 8 8
9.	Приобретение оборудования в кабинет технологии для мальчиков	Станок токарный	1
10.	Приобретение оборудования в кабинет № 10	Лабораторное оборудование по физики	1 набор
11.	Приобретение оборудования в кабинет № 13	Принтер	1
12.	Приобретение мебели в кабинет зам. директора по УВР	Стеллаж для классных журналов	1
13.	Приобретение	Монитор	2

	оборудования в библиотеку		
14.	Приобретение оборудования в кабинет психолога	Набор психолога Модульная зона для детей с расстройствами аутистического спектра Кабинет психолога для детей с нарушениями интеллекта Сенсорная комната релаксации Игровая комната для детей с расстройствами аутистического спектра	1 1 1 1 1
14	Приобретение оборудования в кабинет ОБЖ	Ящик для хранения оружия	1

6.2. Анализ программы информатизации образования

Согласно плану работы по программе информатизации было запланировано 6 мероприятий по четырём направлениям: научно-методическое обеспечение процесса информатизации образовательного учреждения, обеспечение образовательного учреждения электронными учебными материалами, система консультативной, конкурсной и проектной исследовательской работы со школьниками с использованием информационных технологий, организационно-техническое обеспечение процесса информатизации образовательного учреждения. План работы выполнен на 100%. В ходе реализации программных мероприятий удалось достичь: повышения ИКТ компетенции администрации, учителей, учащихся, создана действующая инфраструктура, позволяющая повысить эффективность образовательной и управленческой деятельности в школе, повысить качество управленческих решений за счёт использования более полной и достоверной оперативной информации на всех уровнях образовательного процесса, обеспечить свободный доступа учащихся и учителей к глобальным информационным ресурсам, повысить рейтинг школы.





Приобретено оборудования

Наименование	Тип	Год
Интерактивная доска (проектор +ПК)	у	2015
Ноутбук (Театр «Шкода»)	у	2015
Монитор	У	2015
Монитор	У	2015
Комплект Робот NXT	У	2015

Таким образом, ежегодно происходит частичное обновление парка компьютерной техники и мультимедийного оборудования.

Рекомендации: продолжить наращивание материально-технических запасов в направлении робототехника и провести обучение учителя начальной школы на курсах повышения квалификации по направлению «Робототехника» и начать внедрение в начальной школе.

6.3. Анализ работы информационно-библиотечного центра

6.3.1. Уровень обеспеченности учебной и художественной литературой

Книжный фонд	6414
CD	93
Словари	201
Энциклопедии	57
детская	5963
Прочая -	100
Книговыдача	3916
Фонд учебников	6490
Выдано учебников	5737
Книговыдача с учебниками	9653

Обеспеченность учебной литературой

Для обеспечения учебного процесса необходимой литературой были проведены следующие работы:

Приобретение учебной литературы в 2014-2015 учебном году

	Наименований, заказанных школой	Наименований, приобретаемых за счет родителей	Итого
1-4 классы	55	-	55
5-9 классы	874	-	874
10-11 классы	139	-	139
Итого	1068	-	1068

Вывод: За отчетный период поступило учебников в библиотечный фонд –1068 экземпляров на сумму 358706,79

Обеспеченность учебниками составила:

Начальное общее образование

«Школа России» - 100%

«Школа 2100» - 100%

Основное общее образование

5 класс – 100%

6 класс – 100%

7 класс – 50%

8 класс – 100%

9 класс – 93,6%

Среднее (полное) общее образование

10 класс – 85,7%

11 класс – 100%

ИТОГО: 97,2%

Проблема недостающих учебников решается через обменный фонд учебной литературы, созданный при ЦОРО.

Показатели библиотечной статистики

Всего учащихся	Всего читателей	% от учащихся	Число посещений
474	540	88	5224

Вывод: по сравнению с 2013/2014 учебным годом количество учащихся выросло на 21, количество читателей - на 48, число посещений - на 113.

Книжный фонд и книговыдача

Книжный фонд	Книговыдача	Фонд учебников	Выдано учебников	Книговыдача с учебниками
6414	3916	6490	5737	9653

Вывод: по сравнению с 2013/2014 учебным годом книжный фонд уменьшился на 1037 единиц (списание устаревшей и ветхой литературы).

Книговыдача увеличилась на 614 единиц,

фонд учебников - на 1288,

количество выданных учебников - на 1868,

книговыдача с учебниками - на 2482.

Средние показатели.

Средняя посещаемость	Средняя книговыдача	Средняя обеспеченность литературой	Обеспеченность учебниками %		Обращаемость фонда
			бюджетные	внебюджетные	
11,3	18	14	90,3	-	0,5

Выводы: по сравнению с 2013/2014 учебным годом средняя

посещаемость выросла на 0,9%,

средняя книговыдача - на 3,4%.

средняя обеспеченность литературой снизилась на 2,4% (из-за списания устаревшей и ветхой литературы).

По состоянию на 01.09.2015г. обеспеченность учебниками составляет 97,2%.

Техническое оснащение

Наличие техники	Для служебного пользования	Для пользования читателей
Компьютер	1	1
Принтер		
Сканер	1	
Ксерокс		

В ИБЦ ведется справочно – библиографическая работа.

По запросам учащихся и преподавателей за 2014 – 2015 учебный год библиотекой было выдано 217 справок различного содержания.

Из них:

Тематические: 71

Фактографические: 29

Уточняющие: 48

Интернет –справки: 69

Вывод: по сравнению с 2013/2014 учебным годом количество справок увеличилось на 139.

Периодика за год составляет: 15 единиц на сумму 36253,45 руб.

В 2014 году весь библиотечный фонд был перевезен из здания ДК «Лесник» в школьную библиотеку. Проведена инвентаризация фонда художественной литературы. Ведется списание устаревшей и ветхой художественной литературы. Количество посещений увеличилось на 113а книговыдача – на 614 единиц по сравнению с прошлым годом .В начальной школе продолжает работу передвижной абонемент.

Фонд детской художественной литературы пополнился на 38 единиц.

В библиотеке заменен 1 монитор для служебного пользования.

В течении всего учебного года работал клуб «Юный библиотекарь».

Мероприятия ИБЦ

Массовая работа в школьной библиотеке ведется в соответствии с планом работы. В работе библиотеки по воспитанию читательских умений используются различные формы работы, такие как: громкие чтения; урок-практика; викторины; совмещение беседы и книжных выставок с ролевыми играми; интегрированные библиотечные уроки с использованием ИКТ; литературные викторины, конкурсы, книжные выставки, выставки-обзоры, тематические беседы.

Через выставочную работу раскрывается фонд литературы, ведется пропаганда чтения, развивается интерес к предмету через литературу.

наименование	2014 -2015 учебный год	2013-2014 учебный год
Мероприятия	16	16
Книжные выставки	23	23
Библиотечные уроки	23	24

Справочно-библиографический аппарат (СБА).

1.Картотека учебников – выполнена в соответствии с требованиями.

2.Восстановлена картотека журналов.

3. В стадии работы создание картотеки по имеющимся в ИБЦ учебно – методическим комплексам. Информация других имеющихся картотек не соответствует наличию имеющейся литературы библиотечного фонда.

Выводы и рекомендации:

1.Устаревший фонд литературы по отраслям знаний -100%.

2.Устаревший фонд художественной литературы -50%.

3.Фонд литературы по программным произведениям требует замены – 30%.

4. Недостаточно художественной литературы для детей младшего школьного возраста, а имеющаяся литература в ветхом состоянии.

5. Здание начальной школы не имеет специально отведенного помещения для работы передвижного абонемента и хранения учебников.

6. Техническое оснащение не соответствует запросам ИБЦ (устаревшие компьютеры, нет телевизора)

Рекомендации:

1. Чтобы не снижать показатели библиотечной статистики такие как: количество посещений и количество книговыдач необходимо устаревший фонд литературы по отраслям знаний периодически обновлять, чтобы у школьников не исчезала познавательная активность.

2. Устаревший фонд художественной литературы списать в количестве 1000 экземпляров, обновить на 50%..

3. Довести информацию до администрации школы о необходимости приобретения художественной литературы для детей младшего школьного возраста в количестве 300 штук.
4. Администрации МБОУ искать пути решения для создания условий работы передвижной библиотеки в начальной школе.
5. Приобрести шкафы для хранения художественной литературы и учебников
6. 2016 году на средства субвенции приобрести недостающие учебники в количестве 68 штук.
7. В течении учебного года систематически проводить работу с учащимися и классными руководителями по сохранности учебников через рейды по проверке учебников, классные часы, родительские собрания -1 раз в четверть.
8. Довести до сведения учащихся их обязанности по сохранности учебников через классные часы и беседы при посещении библиотеки.
9. Создать комфортные условия для работы в библиотеке, за счет технических средств, с целью повышения информационной культуры учащихся.
10. Использовать разнообразные формы массовых мероприятий :громкие чтения, конкурсы, библиотечные уроки, литературные викторины, выставки – обзоры, тематические беседы.
11. Продолжить создавать в образовательном учреждении информационно-библиотечную среду как сферу воспитания и образования со специальными библиотечными и информационными средствами.
12. Продолжать формировать культурное мировоззрение школьников и продвижение знаний и умений по информационному самообеспечению учебной, профессиональной и иной познавательной деятельности.
13. Продолжать формировать политику информационно – библиотечного обеспечения общеобразовательного учреждения.

6.4. Анализ учебно – методического обеспечения и выполнения ученого плана

6.4.1. Анализ учебного плана

Основная образовательная программа начального общего, основного общего, среднего общего образования МБОУ «СОШ № 11» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Инвариантная часть учебного плана 100% соответствует ФГОС, ГОС, БУП, РБУП Иркутской области.

Реализуются основные образовательные программы дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования, специальных (коррекционных) программ VII и VIII видов, дополнительные образовательные программы.

Компонент учебного плана образовательного учреждения соответствует типу, виду, целям и задачам школы.

Формирование школьного компонента осуществляется в соответствии с заказом на образование учащихся каждой ступени обучения и их родителей (законных представителей).

Обучение в 1-11 классах ведётся по следующим программам:

Класс	Вид класса (для классов первой ступени указать систему обучения)
1а	традиционная система УМК «Школа России»
1б	традиционная система УМК «Школа России»
1в	развивающая образовательная система «Школа 2100»
2а	традиционная система УМК «Школа России»
2б	развивающая образовательная система

	«Школа 2100»
3а	традиционная система УМК «Школа России»
3б	развивающая образовательная система «Школа 2100»
4а	традиционная система УМК «Школа России»
4б	программа специальных коррекционных образовательных учреждений VII вида
4в	развивающая образовательная система «Школа 2100»
4к	программа специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида
5а	общеобразовательный
5б	общеобразовательный
6а	общеобразовательный
6б	общеобразовательный
7а	общеобразовательный
7б	общеобразовательный
8а	общеобразовательный
8б	общеобразовательный
9а	общеобразовательный
9б	общеобразовательный
9к	специальный (коррекционный) VIII вида
10	общеобразовательный
11	профильный

Учебный план разработан для 6-дневной учебной недели, за исключением параллели 1-х классов, и обеспечивает реализацию государственного стандарта начального общего образования, регионального компонента содержания общего образования и компонента образовательного учреждения.

Перечень обязательных предметов и количество часов, выделенных на их изучение, сохранён. Максимальная учебная нагрузка на одного ученика не превышает нормы.

В 1-х классах продолжительность учебного года – 33 недели, во 2-4-х – 34 недели. Учебные занятия начинаются с 8.00 для первой смены, с 14.00 для второй смены, продолжительность уроков составляет 40 минут (кроме 1-х классов).

Образовательный процесс организуется в соответствии с гигиеническими требованиями к режиму образовательного процесса (раздел 10 СанПиН 2.4.2821-10).

6.4.2. Анализ выполнения учебного плана

Показатель	Начальное ОО	Основное ОО	Среднее ОО	Обучение на дому	Всего
Инвариантная часть	100%	99,9%	99,6%	100%	99,88%
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	100%	100%	100%	100%	100,00%
Итого	100%	99,95%	99,8%	100%	99,94%

УП был составлен с учётом запросов учащихся и родителей на образовательные услуги, исходя из наличия педагогических кадров и УМК.

- Инвариант УП выполнен на 99,88% , при этом программы по всем предметам

выполнены полностью.

- Вариативная часть УП была выполнена на 100 % по количеству часов, программы выполнены полностью.

Вывод по реализации целей и задач школы:

Анализ результатов деятельности по материально-техническому, информационному, библиотечному учебно-методическому обеспечению показал, что задачи, поставленные перед педагогическим коллективом, реализованы на достаточном уровне

Цель, Задача	Полученные результаты, выявленные проблемы.	Проектное предложение
Формирование и развитие образовательной среды школы в контексте Федеральных государственных образовательных стандартов	Материально-техническая, информационно-образовательная среда школы формируется, обновляется исходя из финансовых возможностей школы.	При планировании материально-технического оснащения образовательной среды школы учесть предложенные в анализе рекомендации.

Общие выводы:

Анализ работы школы позволяет сделать выводы о целенаправленной работе педагогического коллектива по достижению поставленных целей.

Цель, Задача	Результат	Вывод
Формирование и развитие образовательной среды школы в контексте Федеральных государственных образовательных стандартов	Цель достигнута на достаточном уровне.	
1. Продолжить работу над созданием условий для внедрения ФГОС обеспечивающие: приоритет деятельных, активных методов обучения и воспитания на всех уровнях образования и имеющих системный характер; формирование и развитие проектных и исследовательских компетенций учащихся; продолжение построения информационно - образовательной среды.	Задача реализована не в полной мере.	Работа над задачей должна быть продолжена в следующем учебном году. Необходимо включить в план работы школы практико-ориентированные мероприятия, в план внутришкольного контроля школы – систему мероприятий по реализации поставленной задачи. При планировании работы учесть проектные предложения по реализации задачи.
Повысить качество образования по всем предметным областям и на всех уровнях общего образования через: организацию индивидуальной работы с учащимися, составляющих группу «резерва»; создание условий для подготовки к ГИА выпускников, испытывающих трудности в обучении; формирование УУД для развития общеучебных умений	Задача реализована на достаточном уровне.	При планировании работы учесть проектные предложения по реализации задачи.

Активизировать взаимодействие с родителями учащихся, расширить практику социального партнерства школы с учебными заведениями, предприятиями и организациями района и города.	Задача реализована на достаточном уровне.	При планировании работы учесть проектные предложения по реализации задачи.
Разработать программу развития учреждения – как общественно-активной школы.	Задача реализована на оптимальном уровне. Программа развития создана.	Провести экспертизу разработанной программы развития школы.