

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №11»

Утверждена
решением педагогического совета
протокол № 65 от 23.06.2014

Утверждена приказом директора
МОУ «СОШ №11»
№113/1 от 25.06.2014
Т.А. Демидова



**АДАптированная
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
для лиц с ограниченными возможностями
здоровья
на уровне основного общего образования**

(внесены изменения, утвержденные решением педагогического совета,
Протокол № 8 от 28.08.2015)

Оглавление

Целевой раздел.....	4
Пояснительная записка	4
Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы	7
Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы	24
Содержательный раздел.....	28
Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с ОВЗ.....	28
Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов	30
Программы отдельных учебных предметов	32
Программа воспитания и развития обучающихся.....	36
Программа формирования здорового образа жизни	38
Программа внеурочной деятельности	41
<i>Требования к выпускнику 9 класса</i>	44
Программа коррекционной работы.....	45
Организационный раздел.....	50
Учебный план основного общего образования на 2014/2015 учебный год.....	50
Программно-методическое обеспечение.....	52
Система условий реализации адаптированной образовательной программы.....	61
Характеристика кадрового состава	61
Материально-техническая и учебно-методическая база.....	62
Методическое сопровождение образовательного процесса и системы воспитания.	66

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья VIII вида (далее Программа) разработана на основе следующей нормативно-правовой базы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 ФЗ).
- Приоритетный национальный проект «Образование» (ПНПО)
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
- Концепция о правах ребенка (Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1998 г. Подписана от имени СССР 26 января 1990.)
- Декларация прав ребенка (Провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1995 г.).
- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (в ред. Постановлений Правительства РФ от 1-03.2000 № 212, от 23.12.2002 № 919, от 01.02.2005 № 49)
- Сборник нормативных документов: Специальные (коррекционные) образовательные учреждения / Сост. А.Ю.Исаков, О.Е.Грибова, А.Р.Маллер. – М.2002-175с.
- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII видов
- Устав МБОУ «СОШ №11»

При разработке адаптированной образовательной программы основного общего образования использована структура и основные требования к программе, изложенные в Стандарте основного общего образования и примерной основной образовательной программе основного общего образования.

В Программе учтены специфика образовательного процесса МБОУ "СОШ№11", образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса, особенности психофизического развития и возможности обучающихся школы.

Программа является локальным нормативным документом, содержательной и критериальной основой для разработки учебного плана, плана воспитательной работы, рабочих программ педагогов по учебным предметам.

Программа включает в себя целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации Программы, учитывает особенности образовательного процесса, способы определения достижения целей и результатов и включает:

- пояснительную записку,

- планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы,
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения Программы.

Содержательный раздел формулирует содержание образования, включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных результатов продвижения в своем развитии детей с умственной отсталостью и содержит:

- программу развития учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) обучающихся с недостатками в умственном развитии на уровне общего образования,
- программы отдельных учебных предметов,
- программу воспитания и социализации обучающихся с недостатками в умственном развитии, включающую духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, механизмы реализации компонентов Программы и включает:

- учебный план МБОУ "СОШ№11", как один из основных механизмов реализации адаптированной образовательной программы.

Целевой раздел

Пояснительная записка

Цели реализации адаптированной образовательной программы МБОУ «СОШ№11»:

- Создание условий для своевременного обучения детей с проблемами в развитии, формирование их личности, социальной реабилитации и подготовки подростков к самостоятельной жизни, получение ими профессии;

- Укрепление и сохранение психофизического—здоровья, духовно-нравственное, интеллектуальное и социально-культурное развитие личности учащихся с ОВЗ, воспитание человека, способного к максимальной реализации своих потребностей и потенциальных возможностей в социуме.

Основные черты нового подхода к определению целей образования указаны в таблице:

Элементы подхода к определению целей	Количественный (традиционный) подход	Компетентностный (новый) подход
Сущность образования	Передача и усвоение социального опыта (ЗУНы, ценности, опыт)	Развитие способностей к самостоятельному решению проблем на

		основе использования социального опыта
Источник общего образования	Школьное обучение	Школьное обучение, дополнительное образование, самообразование, опыт социальной деятельности
Главная цель	Достижение определенного уровня образования	Достижение уровня образованности, соответствующее потенциалу учащегося
Показатели реализации цели	ЗУНы, усвоенные обучающимися, оценочные выводы	Способность к решению проблем
Объект педагогической оценки	Объем знаний, умений и навыков, их качество	Уровень решения проблем
Характер критериев оценки	Дифференцированные социальные критерии	Единые педагогические критерии
Основные условия реализации цели	Обеспечение доступности образования. Мотивация долга. Гарантия положительного результата	Обеспечение значимости образования для учащегося Мотивация права на образование Гарантия шанса на успех

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

1. Повышать качество обучения школьников за счет введения инновационных педагогических технологий, дифференцированного и индивидуального подходов, эффективных механизмов контроля и самоконтроля (на уровнях: учитель-ученик-администрация школы).

2. Разрабатывать методическое обеспечение для предметов образовательного процесса, позволяющее создать систему эффективной воспитательно-образовательной подготовки.

3. Повышать уровень активности учащихся во внеурочной деятельности в процессе реализации программ дополнительного образования.

4. Создавать и развивать межпредметные связи внутри каждого блока и между блоками дисциплин на уровне целей обучения, содержания программ, деятельности в процессе обучения.

5. Продолжать работу по формированию мировоззренческой культуры и воспитательной направленности образовательного процесса,

способствующую социализации, самоопределению и саморазвитию личности.

В основе реализации адаптированной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, предполагающий:

- формирование социальной среды для развития обучающихся;
- получение знаний по общеобразовательным предметам;
- ориентацию на достижение целей и результата образования;
- учет индивидуальных психолого-педагогических и физиологических особенностей обучающихся с различной степенью умственной отсталости при построении коррекционно-образовательного процесса, определения образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных и дифференциальных образовательных траекторий в развитии умственно отсталых детей, имеющих сложную структуру дефекта и находящихся на обучении на дому;
- учет в ходе образовательного процесса крайней неоднородности состава обучающихся (дифференциация и индивидуализация обучающихся), как по структуре и глубине дефектов, так и по своим психофизическим возможностям обучения;
- элементарно-практический характер обучения, направленный на разрешение главной задачи подготовки детей к максимально возможной социально-трудовой адаптации.

Адаптированная образовательная программа основного общего образования сформирована с учётом:

- контингента обучающихся VIII вида;
- психолого-педагогических особенностей развития детей;
- перехода от учебных действий, характерных для начальной школы к овладению учебной деятельностью на ступени основной школы, связанной с получением знаний в основной школе по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующих психофизическим возможностям детей, привитию навыков по различным профилям труда;
- значительно сниженной познавательной активностью, узости круга интересов, гораздо меньших возможностей, чем у нормально развивающихся сверстников, недостатков в эмоционально-волевой сфере.

Исходя из учета особенностей подросткового возраста и характеристик учащихся по возможностям обучения, организуется адекватное построение образовательного процесса и выбор условий и методик обучения. Учебный процесс организуется таким образом, чтобы каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья, независимо от уровня его возможностей и структуры дефекта, был вовлечен в учебную деятельность и чувствовал себя комфортно в стенах учреждения.

Все программы, используемые в учебно-воспитательном процессе, учитывают особенности познавательной деятельности детей с умеренной умственной отсталости. Они направлены на разностороннее развитие

личности учащихся, содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для успешной социальной адаптации.

Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ развития определяет содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность его прохождения по годам обучения. Она учитывает особенности познавательной деятельности детей с ОВЗ, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений,

Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы

который необходим им для социальной адаптации.

Результаты освоения адаптированной образовательной программы общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение адаптированной образовательной программы общего образования, созданной на основе ФГОС, обеспечит достижение обучающимися с ОВЗ двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы отражают:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению, рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Адаптивная образовательная программа выделяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный - является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью; достаточный - не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения

№	Учебная дисциплина	Уровни освоения предметных результатов	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> •принимать участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; •оформлять все виды деловых бумаг с опорой на представленный образец; •знание отличительных признаков основных частей слова; •умение производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; •представления о грамматических разрядах 	<ul style="list-style-type: none"> •знание о составе слова; умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем; образовывать слова с новым значением с использованием приставок и суффиксов; •дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам; •определять некоторые грамматические признаки у изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя;

		<p>слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь различать части речи по вопросу и значению; • использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; • писать небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; • составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления. 	<ul style="list-style-type: none"> • отбирать факты, необходимые для раскрытия темы и основной мысли высказывания; • определять цель своего высказывания, выбирать тип текста в соответствии с его целью; • определять стиль своего высказывания и отбирать необходимые языковые средства, уместные в данном стиле речи (с помощью учителя); • находить и решать орфографические задачи; • писать изложения повествовательных и описательных текстов с элементами рассуждения после предварительного разбора (до 100 слов); • оформлять все виды деловых бумаг; • писать сочинения-повествования с элементами описания и рассуждения после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (80-90 слов).
2.	Чтение	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать все качества полноценного чтения вслух; • осознанно читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты, самостоятельно определять тему произведения; • отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами и, используя слова автора; • высказывать отношение к герою произведения и его поступкам; делить на части 	<ul style="list-style-type: none"> • правильно, осознанно и бегло читать вслух и про себя; • определять основную мысль произведения (с помощью учителя); • самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст; • формулировать заголовки пунктов плана в различной речевой форме (с помощью учителя); • составлять различные виды пересказов по плану с

		<p>несложные тексты (с помощью учителя) и пересказывать их по плану;</p> <ul style="list-style-type: none"> •находить в тексте незнакомые слова и выражения, объяснять их значение с помощью учителя; •заучивать стихотворения наизусть; •самостоятельно читать небольшие по объему и несложные по содержанию произведения внеклассного чтения, выполнять посильные задания 	<p>использованием образных выражений;</p> <ul style="list-style-type: none"> •выразительно читать прозаические и поэтические произведения после предварительной подготовки; •знать наизусть 3 прозаических отрывка и 12 стихотворений; •самостоятельно читать произведения художественной литературы, статьи из периодической печати с их последующим обсуждением.
3.	Математика	<ul style="list-style-type: none"> •знать таблицы сложения однозначных чисел; •знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; •знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; •знать числовой ряд чисел в пределах 100000; •знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение; •знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм); •знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед; •читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 100 000; •выполнять письменно действия с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с 	<ul style="list-style-type: none"> •знать таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; •знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; •знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; •знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000; •знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение; •знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда; •знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндра, конуса; •читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000000;

		<p>использованием таблиц сложения, алгоритмов письменных арифметических действий, с использованием микрокалькулятора;</p> <ul style="list-style-type: none"> •выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора; •выбирать единицу для измерения величины (стоимости, длины, массы, площади, времени); •выполнять действия с величинами; •находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); •решать простые арифметические задачи и составные в 2 действия; •распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела. 	<ul style="list-style-type: none"> •выполнять устно арифметические действия с числами и числами, полученными при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000; •выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000000; •выполнять арифметические действия с десятичными дробями; •выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора; •находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту); •решать все простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2-3 арифметических действия; •вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба); •различать геометрические фигуры и тела; •строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в
--	--	---	--

			<p>том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;</p> <ul style="list-style-type: none"> •применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.
5.	Природоведение (5 класс)	<ul style="list-style-type: none"> •узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях •иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире •относить изученные объекты к определенным группам (осина –лиственное дерево леса) •называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые). •соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека. •соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); •выполнять несложные задания под контролем учителя; •адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога. 	<ul style="list-style-type: none"> •узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях, знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; •иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; •относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом); •называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; уметь объяснять свое решение; •выделять существенные признаки групп объектов; •знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;

			<ul style="list-style-type: none"> •вступать в беседу; обсуждать изученное; проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; •выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; •совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; •выполнять доступные возрасту природоохранные действия; •осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.
5.	Естествознание	<ul style="list-style-type: none"> •единичные и обобщенные представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; •осознавать основные принципы объединения объектов в различные группы; •понимать элементарную иерархию изучаемых объектов и явлений; •знать правила поведения в отношении основных изученных объектов и явлений неживой и живой природы; •знать правила здорового образа жизни в объеме программы; •взаимодействовать с 	<ul style="list-style-type: none"> •обобщенные представления и понятия об объектах неживой и живой природе, организме человека; •осознавать основные взаимосвязи в природе, между природой и человеком, в организме человека; •знать способы самонаблюдения, описания своего состояния, самочувствия; •знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций; •объяснять происходящие

		<p>объектами согласно усвоенным инструкциям при их изучении и организации взаимодействия в учебно-бытовых ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> •описывать особенности состояния своего организма; •находить информацию в дополнительных источниках (по заданию педагога); •владеть полученными знаниями и умениями в учебных ситуациях; •использовать знания и умения для получения новой информации по заданию педагога. 	<p>явления и описывать состояние объекта и его изменение в неживой и живой природе, в организме человека</p> <ul style="list-style-type: none"> •пользоваться дополнительными источниками информации, в том числе ЭОР (интернет, компьютерные учебно-развивающие программы, электронные справочники); •описывать состояние функционирования органов, их систем, всего организма (у меня колит в области сердца, когда я поднимаю портфель); •самостоятельно или при минимальной предварительной (ориентировочной) помощи педагога взаимодействовать с изученными объектами с учетом имеющихся знаний; •владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях; •переносить сформированные знания и умения в новые ситуации, •ориентироваться на имеющиеся знания и умения с целью личной предпрофессиональной ориентировки.
6.	География	<ul style="list-style-type: none"> •представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; •умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и 	<ul style="list-style-type: none"> •умение применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации; •умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате

		<p>явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> •сравнить географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям; •умения использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф. 	<p>природных и антропогенных воздействий;</p> <ul style="list-style-type: none"> •умения находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; •умения применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; •умения называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области
7.	История Отечества	<ul style="list-style-type: none"> •знание дат важнейших событий отечественной истории; •знание основных фактов (событий, явлений, процессов); •знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); •понимание значения основных терминов-понятий; •умение устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий, пользоваться «Лентой времени»; •умение описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя; •умение находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты 	<ul style="list-style-type: none"> •знание хронологических рамок ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной истории; •знание основных фактов (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения; •знание мест совершения основных исторических событий; •знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); •понимание «легенды» исторической карты; знание основных терминов-понятий и их определений; •умение соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; •умение давать характеристику историческим героям, рассказывать об

		<p>и события;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение объяснять значение основных исторических понятий. 	<p>исторических событиях, делать выводы об их значении;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»; • умение сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты; • умение проводить поиск информации в одном или нескольких источниках; • умение устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями
8.	Обществознание	<ul style="list-style-type: none"> • знание названия страны, в которой мы живем, государственных символов России; • представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы; • знание о том, что Конституция Российской Федерации является основным законом, по которому мы живем; • знаний основных прав и обязанностей гражданина РФ; • умение (с помощью педагога) написать заявление, расписку, оформлять стандартные бланки. 	<ul style="list-style-type: none"> • знание, что такое мораль, право, государство, Конституция, кто такой гражданин; • представление о правонарушениях, и видах правовой ответственности; • знание, что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть РФ; • знание основных прав и обязанностей гражданина РФ; • знание основных терминов (понятий) и их определений; • умение написать заявление, расписку, просьбу, ходатайство; • умение оформлять стандартные бланки; • умение обращаться в соответствующие правовые учреждения; • умение проводить поиск информации в разных источниках.
9.	Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> • представление о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими 	<ul style="list-style-type: none"> • знания о состоянии и организации физической культуры и спорта в России; представление о

	<p>упражнениями по укреплению здоровья человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> •представление о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; комплексах корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексах упражнений для укрепления мышечного корсета; •осознавать влияние физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека; •планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня; •представление об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация; •знать жизненно важные способы передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание); •организовывать занятия физической культурой с целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки; •представление об индивидуальных показателях физического развития (длина и масса тела); •определять индивидуальные показатели 	<p>Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;</p> <ul style="list-style-type: none"> •выполнять общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета. •выполнять строевые действия в шеренге и колонне; •представление о видах лыжного спорта, техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий; •планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры; •организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их самостоятельно и в группах с заданной дозировкой нагрузки; •характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса; •представление о способах регулирования нагрузки за счет пауз, чередования нагрузки и отдыха, дыхательных упражнений; •знать индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), измерять
--	---	--

		<p>физического развития (длину и массу тела);</p> <ul style="list-style-type: none"> •выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности, в различных изменяющихся условиях; •использовать жизненно важные двигательные навыки и умения; •представление о выполнении акробатических и гимнастических комбинаций на необходимом техническом уровне; •организовывать со сверстниками подвижные и базовые спортивные, осуществлять их объективное судейство; •взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; •представление об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью; •представление о подвижных играх разных народов; •проявлять устойчивый интерес к спортивным традициям своего народа и других народов; •оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных 	<p>индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела);</p> <ul style="list-style-type: none"> •объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять; •подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; •находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы двигательного действия; •выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техническом уровне, характеризовать признаки правильного исполнения; •проводить со сверстниками подвижные игры, осуществлять их объективное судейство; взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; •знать особенности физической культуры разных народов, связь физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; •устанавливать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;
--	--	--	--

		<p>заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> •объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки; •планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры; •использовать спортивный инвентарь, тренажерные устройства на уроке физического воспитания. 	<ul style="list-style-type: none"> •знать подвижные игры разных народов, проявлять устойчивый интерес к спортивным традициям своего народа и других народов; •доброжелательно и уважительно объяснять ошибки при выполнении заданий и способы их устранения; •объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений; •использовать разметку спортивной площадки при выполнении физических упражнений; •пользоваться спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием; •ориентироваться в пространстве спортивного зала и на стадионе; •размещать спортивные снаряды при организации и проведении подвижных и спортивных игр.
--	--	---	--

<p>10.</p>	<p>Профессиональное трудовое обучение</p>	<ul style="list-style-type: none"> •знать название материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; •знать свойства материалов и правила хранения; •санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами; •подбирать материалы, необходимые для работы; •принципы действия, общее устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.); •подбирать инструменты, необходимые для работы; •руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы; •знать сущность базовых способов воздействия на предметы труда (механических, химических, биологических, энергетических и т. п.); •знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.); •овладеть основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, 	<ul style="list-style-type: none"> •осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности; •экономно расходовать материалы; •планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью; •осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента; •отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов; •создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей; •самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла; •осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; •прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения; •овладеть некоторыми
-------------------	--	---	--

		<p>строительства, транспорта, сферы обслуживания; читать техническую (технологическую) документацию, применяемую при осуществлении изучаемого технологического процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> •составлять стандартный план работы; •представление о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.); •определять утилитарную и эстетическую ценность предметов, изделий; •понимать значение и ценность труда; •понимать красоту труда и его результатов; •заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе; •использовать эстетические ориентиры /эталоны в быту, дома и в школе; •понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине; •умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе; •умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой 	<p>видам общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевое; и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> •понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; •обладать способностью к самооценке; •понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы; •осознавать общественный долг, т. е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу
--	--	---	--

		<p>деятельности («нравится»/«не нравится»);</p> <ul style="list-style-type: none"> •организовывать под руководством учителя совместную работу в группе; •осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; •распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь; •выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы; •комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания; •проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы; •выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения; •принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды. 	
--	--	--	--

Оценочные и методические материалы

Система контрольно-измерительных материалов включает в себя тестовые материалы, тексты контрольных работ, включает критерии оценки проверочных работ. Систематический учёт знаний, умений и навыков является неотъемлемой частью всего учебного процесса в начальной школе.

Модификация контрольных и тестовых материалов, способов оценки успешности:

- использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями учащегося с ОВЗ (личностное оценивание, а не нормативное);
- ежедневный анализ достижений и оценивание продвижения, учащегося с ОВЗ для выведения объективной четвертной оценки;
- разрешение переделать задание, с которым ученик не справился;
- предоставление возможности выбора контрольного задания;
- объяснение учащимся сущности контрольного задания в доступной для них форме (показ образца выполнения, упрощенная формулировка задания, разрешение выполнить пробу и пр.);
- разрешение устных ответов по читаемым текстам;
- оценка содержания выполненной работы отдельно от ее правописания, аккуратности, скорости выполнения и других второстепенных показателей;
- неограниченное время для выполнения контрольной работы, тестов;
- предоставление ученику возможности представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем уже перед всем классом;
- акцентирование внимания на достижениях ученика.

В качестве оценочных материалов используются следующие:

1. Степурина С.Е. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия, Издательство: Учитель, 2007 .

Представленные тесты, контрольные и проверочные задания имеют три уровня сложности, обеспечивающие самостоятельный выбор и возможность увеличения выполняемых операций.

2. Степурина С.Е. Математика. 7-8 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия, Издательство: Учитель, 2007 . Предлагаемые формы контроля помогут учителю в дифференцированном подходе к обучению, а также предусматривают выбор заданий разной степени сложности и возможность увеличения выполняемых операций самими учащимися.

3. Дерябина С.П. Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы. Контрольно-измерительные материалы: вариативные тестовые задания, Издательство: Учитель, 2014 Предлагаемые тесты разработаны для проверки знаний и

оценки результатов обучения социально-бытовой ориентировке школьников 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Содержание вариативных тестовых заданий соответствует программе под редакцией В. В. Воронковой. Контрольно-измерительные материалы составлены по всем разделам коррекционного курса "Социально-бытовая ориентировка" (авторы С.А. Казакова, В.В. Воронкова): "Личная гигиена", "Жилище", "Питание", "Медицина", "Одежда", "Транспорт", "Семья", "Культура поведения", "Средства связи", "Торговля". Пособие предназначено учителям курса "СБО", педагогам специальных (коррекционных) образовательных учреждений всех видов

4. Степурина С.Е. Математика. 5-9 классы: коррекционно-развивающие задания и упражнения - ("Коррекционное обучение") /Степурина С.Е., Издательство: Учитель, 2009 Пособие предлагает практический материал (разноуровневые коррекционно-развивающие упражнения и задания).

5.Зуробьян С.А. Подготовка учащихся с ОВЗ к письменному экзамену по русскому языку за курс основной школы, Издательство: Учитель, 2014 . В пособии представлен учебно-практический материал для работы над связной речью с учащимися основной школы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений, подобранный с учетом требований общеобразовательных школ, с одной стороны, и необходимости коррекционно-развивающей направленности учебной работы по формированию умений и навыков связного изложения текста в устной и письменной форме.

6. О.В. Бобкова, О.А. Бибина, А.Н. Гамаюнова, Н.Н. Кузьмина, Н.В. Рябова Формирование знаний и умений у учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида, МГПИ, 2002 год

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений, обучающихся и оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров.

Данная система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав

инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентирует образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения АООП общего образования, позволяет вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривает оценку достижений, обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Система оценки результатов опирается на следующие **принципы**:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания адаптивной образовательной программы, что обеспечивает объективность оценки результатов.

Критерии оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (оценка продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями).

Программа системы оценки также включает:

- 1) перечень личностных результатов, критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся;
- 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата

Критерии	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях

информационных технологий		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать поддерживать коммуникацию сверстниками
способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях		
способность обращаться за помощью		
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

**Критерии оценки предметных результатов на основе индивидуального и дифференцированного подходов
(оценка овладением содержанием каждой образовательной области)**

Оценка достижения предметных результатов базируется на:

- принципах индивидуального подхода
- принцип дифференцированного подхода.

Балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний и ***ориентирована на следующие критерии:***

1. Соответствие / несоответствие усвоения научных знаний и использование их в практике (полнота и надежность знаний).
2. «верно» / «неверно» усвоенные предметные результаты с точки зрения достоверности, свидетельствует о частотности допущения тех или иных

ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

3. Прочность усвоения знаний (удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные)).

Результаты овладения программой выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Мониторинг итоговой оценки достижения планируемых результатов в освоении адаптированной образовательной программы

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Содержательный раздел

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с ОВЗ

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с ОВЗ реализуется в основной школе. Она конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения программы и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с ОВЗ как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника

Состав базовых учебных действий:

1. **Личностные учебные действия** обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. **Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. **Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. **Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения.

Характеристика базовых учебных действий в соответствии с этапами обучения

Характеристика базовых учебных действий
I. Личностные учебные действия
<p style="text-align: center;">Включают следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; • гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; • адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; • уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; • активно включаться в общепользую социальную деятельность; • осознанно относиться к выбору профессии; • бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
II. Коммуникативные учебные действия
<p style="text-align: center;">включают следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); • слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; • излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; • дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.); • использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; • использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.
III. Регулятивные учебные действия
<p style="text-align: center;">включают следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; • осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; • осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; • осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
IV. Познавательные учебные действия
<p style="text-align: center;">относятся следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную

организацию;

- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На ступени основного общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического и наглядно-образного мышления.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания, раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебные предметы **«Русский язык»** и **«Чтение»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Усвоение правил строения слова и предложения, сообщений, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка

создает условия для формирования «языкового чутья», как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи. Развитие устной речи предполагает работу не только с текстами, но и с сообщениями.

Чтение - осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия.

Учебный предмет «Чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание «судьбы героя» и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;

- самоопределения и самопознания на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Математика».

Этот предмет является основой развития у обучающихся познавательных действий, в первую очередь логических и алгоритмических, включая и знаково-символические, а также планирование. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование и коррекцию личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий формируются эстетические и ценностно

-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

Целью предмета является овладение музыкальной культурой, развитие музыкальности, умение слушать музыку, чувствовать ее адекватно реагировать на музыкальные переживания, воплощенные в ней, умение различать такие средства выразительности как ритм, темп, динамические оттенки.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социо-культурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребенка ~~объектом~~ ~~многообразия~~ ~~личностных~~ ~~способностей~~ операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений.

В сфере личностных действий приобщение отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных традиций обеспечивают формирование толерантности, эстетических ценностей и вкусов, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Профессиональное трудовое обучение».

Обучение направлено на решение следующих задач: воспитание положительных качеств

личности, уважение к людям труда, сообщение элементарных знаний по видам труда, развитие самостоятельности, привитие интереса к труду, формирование организационных умений в труде. Коррекционная работа выражается в формировании умений ориентироваться в задании, планировать ход работы, контролировать е □.

В процессе трудового обучения:

-осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

-происходит развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов), планирующей и регулирующей функции речи, коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно

-продуктивной деятельности, эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности.

-формируется мотивация успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно

-преобразующей символично-моделирующей деятельности.

«Физическая культура».

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

-в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

-в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, сотрудничества и кооперации (в командных видах спорта —формированию умений планировать общую цель и пути

функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль ,адекватно оценивать собственное поведение и поведение товарищей и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Программы отдельных учебных предметов.

Образовательные программы для учащихся с ОВЗ определяют содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность его прохождения по годам обучения.

Программы учитывают особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Школа готовит своих детей к непосредственному включению в жизнь, трудовую деятельность в условиях современного производства.

В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития в процессе овладения каждым учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение учащихся с нарушениями интеллектуального развития носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Образовательная область **"Филология"** представлена учебными предметами: письмо, чтение, русский язык, обучение грамоте.

Русский язык – как учебный предмет является ведущим, от которого во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому языку и литературному чтению:

- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- учить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Чтение - осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия.

1. Формировать навык осознанного, правильного, выразительного чтения целыми словами вслух и «про себя», выделяя главную мысль произведения, соблюдая при чтении нормы русской орфоэпии.

2. Учить отвечать на вопросы учителя, характеризовать главных действующих лиц, обосновывая своё отношение к героям и их поступкам.

3. Учить пересказывать содержание прочитанного; составлять рассказ по предложенной теме на материале нескольких произведений.

4. Формировать знания основных сведений о жизни писателей.

5. Учить заучивать стихотворения и прозаические отрывки.

6. Формировать потребность в самостоятельном чтении книг, газет и журналов.

Математика. В образовании детей с умственной отсталостью представлена элементарной математикой и в её структуре - геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения важных умений учащихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления. Учащиеся должны не только овладеть определенным объёмом математических знаний, но и уметь использовать их в процессе трудового обучения, занятий по СБО, при изучении учебных предметов история, география, биология, физическая культура, а также в быту. Учащиеся овладевают практическими умениями в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Природоведение и биология. Содержание этого курса предусматривает изучение элементарных сведений, доступных школьникам с ограниченными возможностями здоровья о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья. У учащихся формируется правильное понимание и отношение к природным явлениям, они овладевают некоторыми практическими навыками выращивания растений, ухода за животными, навыками сохранения и укрепления здоровья.

География. В курсе географии учащиеся с ограниченными возможностями здоровья получают практически необходимые знания и навыки ориентировки на местности, представления о климате, природе страны, основных занятиях населения, элементарные сведения по экономической географии, краеведению, экологии.

История и обществознание. Содержание курса направлено на формирование основ правового и нравственного воспитания на основе знакомства с наиболее значимыми событиями из истории нашей Родины, современной общеполитической жизни страны, элементарных сведений о государстве и праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны. Содержание курса «Обществознание» направлено на формирование основ правового и нравственного воспитания, на основе знакомства с элементарными экономическими сведениями о государстве и праве, обязанностями и правами граждан, основными законами нашей страны.

Музыка. Основой музыкального воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья является хоровое пение, как активный способ развития музыкальных способностей. Развивается интерес к слушанию музыки: вокальной, инструментальной, оркестровой. Учатся различать мелодии, знакомятся с некоторыми музыкальными жанрами.

Музыкальное развитие школьников составляет неотъемлемую часть их эстетического воспитания.

Изобразительное искусство. Является одним из предметов, содержание, которого направлено на развитие у учащихся художественного вкуса, способствует их эстетическому воспитанию, овладению школьниками элементарными основами рисования. Коррекционная направленность уроков - обязательное условие учебного процесса.

Физическая культура. Имеет большое значение для укрепления здоровья школьников, развития и коррекции их моторики. Содержание обучения включает такие разделы как гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка и игры. Во все разделы включены упражнения на формирование у учащихся двигательных умений, развитие силы, ловкости, выносливости. С целью укрепления здоровья детей введён третий час физической культуры, что вызвано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни. Третий урок физической культуры включается в расписание учебных занятий и рассматривается как обязательная форма организации учебного процесса, ориентированного на образование учащихся в области физической культуры.

Профессионально-трудовое обучение – имеет общетехнический характер, проводится на базе учебных мастерских, пропедевтический период для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, целью которого является определение индивидуальных профессиональных возможностей учащихся в овладении тем или иным видом профессионального труда, подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемому профилю обучения. .

В школе ведётся обучение учащихся по следующим направлениям: швейное дело (девочки), столярное дело (мальчики), слесарное дело (мальчики).

Социально - бытовая ориентировка (СБО) в 5-9 классах предназначена для более успешной социальной адаптации и реабилитации школьников с ограниченными возможностями здоровья, которые нуждаются в целенаправленном воспитании. На СБО осуществляется практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни, возможности по-настоящему участвовать в труде, приобщаться к культурной и социальной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития.

Программа воспитания и развития обучающихся

Программа нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание умственно отсталых обучающихся в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Целью нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи нравственного развития обучающихся с ОВЗ в области формирования:

1. формирование способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
2. формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
3. формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам; формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

социальной культуры 5-9 классы:

1. формирование основ российской гражданской идентичности – усвоенного, осознанного и принимаемого самим обучающимся образа себя как гражданина России;
2. пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за свои дела и поступки, за Отечество;
3. формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям; формирование основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

семейной культуры 5-9 классы:

1. формирование отношения к семье как основе российского общества;
2. знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.
3. формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам; формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

социальной культуры 5-9 классы:

1. формирование основ российской гражданской идентичности – усвоенного, осознанного и принимаемого самим обучающимся образа себя как гражданина России;
2. пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за свои дела и поступки, за Отечество;
3. формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям; формирование основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

семейной культуры 5-9 классы:

1. формирование отношения к семье как основе российского общества;
2. знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ

Каждое из направлений нравственного развития обучающихся основывается на системе базовых национальных ценностей и обеспечивает усвоение их обучающимися на доступном для них уровне. Организация нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим **направлениям:**

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- воспитание нравственных чувств, этического сознания и нравственного поведения.
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Условия реализации основных направлений нравственного развития обучающихся с ОВЗ

Направления коррекционно-воспитательной работы по нравственному развитию умственно отсталых обучающихся реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом.

Содержание и используемые формы коррекционно-воспитательной работы должны соответствовать ступени обучения, уровню интеллектуального развития обучающихся, а также предусмотрен учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

Планируемые результаты освоения программы духовно-нравственного развития обучающихся

Каждое из основных направлений нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы нравственного развития **должно обеспечиваться**:

приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.),

- первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- переживание обучающимися опыта нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации и за ее пределами);
- приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;
- развитие обучающегося как личности, формирование его социальной

компетентност

Программа формирования здорового образа жизни

и, чувства

патриотизма и т. д.

Программа формирования здорового образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Программа формирования здорового образа жизни ориентирована на достижение требований к личностным результатам освоения адаптированной образовательной программы:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить

природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Необходимым и обязательным компонентом программы является здоровьесберегающая работа, требующая создания соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации и других институтов общества.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ культуры здорового образа жизни.

Основные задачи программы:

- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Планируемые результаты освоения программы формирования здорового образа жизни

<i>Важнейшие личностные результаты</i>	<ul style="list-style-type: none">• потребность в занятиях физической культурой и спортом;• негативное отношение к факторам риска здоровья (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);• эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;• ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;• элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;• установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;• стремление заботиться о своем здоровье;• готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;• готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;• овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;• освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);• развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;• овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.
--	--

Программа внеурочной деятельности

Программа разрабатывалась с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов субъектов образовательного процесса на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Под **внеурочной деятельностью** понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована **на создание условий для:**

- творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является **социокультурная практика**, представляющая собой организуемое педагогами и обучающимися культурное событие, участие в котором помещает их в меняющиеся культурные среды, расширяет их опыт поведения, деятельности и общения.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности; формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей; расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Основные направления и формы организации внеурочной деятельности

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Формы организации внеурочной деятельности:

1. экскурсии,
2. кружки, секции,
3. соревнования,
4. праздники,
5. общественно полезные практики,
6. смотры-конкурсы, викторины,
7. беседы,
8. фестивали,
9. игры и т. д.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России; ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Требования к выпускнику 9 класса

Критерии	Показатели
1.Уровень воспитанности	<p>1. Положительное отношение к учебному труду, отношению к педагогу, к коллективу обучающихся, к родителям, к самому себе, готовность сотрудничать с другими людьми.</p> <p>2. Бережное отношение к растительному и животному миру.</p> <p>3. Овладение навыками культуры поведения и общения.</p> <p>4.Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя:</p> <p>а) умение видеть, и ценить красоту окружающего мира,</p> <p>б) стремление к самостоятельному художественному творчеству;</p> <p>в) наличие эстетических и нравственных суждений.</p>
2.Уровень обученности	<p>Качество ЗУН в соответствии с требованиями программы, на основе коррекционно-развивающей работы, с учетом индивидуальных психофизических возможностей и особенностей.</p> <p>психофизических возможностей и особенностей.</p>
3.Психологическое развитие	<p>Достаточный уровень развития психических познавательных процессов в соответствии с его индивидуальными возможностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интеллектуальной сферы, памяти; - эмоционально – волевой сферы.
4.Состояние здоровья	<p>1.Сохранение и укрепление психофизического здоровья обучающихся.</p> <p>2. Снижение уровня тревожности.</p> <p>3.Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (забота о своем здоровье, негативное отношение к вредным привычкам, привитие санитарно-гигиенических навыков).</p>
5.Уровень социализации	<p>1. Ориентация на активную жизненную позицию.</p> <p>2. Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, профессиональной среде.</p> <p>3.Социальная компетентность, социально-бытовая ориентировка.</p> <p>4.Готовность к труду, овладение экономическими знаниями.</p> <p>5. Адекватная самооценка.</p> <p>6. Наличие твердых интересов.</p>

Основным проектированным результатом освоения образовательной программы является - достижение выпускниками социальной зрелости,

достаточной для дальнейшего самоопределения и самореализации в учебной, трудовой, культурной сферах

Программа коррекционной работы деятельности.

Выпускник МБОУ «СОШ№11» - это человек, умеющий понимать многообразие культур, имеющий осознанную нравственную позицию, готовый к реализации своего потенциала, к получению профессии.

Общие положения

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона РФ "Об образовании в РФ";
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Постановления Правительства РФ от 12 марта 1997 г. № 288 "Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья";
- Письма Минобразования РФ от 4 сентября 1997 г. № 48 "О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов";
- Приказа Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п "Об утверждении Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида "
- Письма Минобразования РФ от 20.06.2002 № 29/2194-6 "О рекомендациях по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида", а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.
- Инструктивного письма Министерства народного образования РСФСР от 30.06.89. г. № 17-154-6 "О направлении рекомендаций об индивидуальных и групповых коррекционных занятиях с учащимися специальных школ и классов выравнивания для детей с задержкой психического развития"

Программа направлена на дальнейшую коррекцию недостатков психического развития детей с умственной недостаточностью различной степени, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы специального образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории в получении ими образования и дальнейшей социализации в общество.

Программа обеспечивает:

- создание специальных условий воспитания, обучения детей с ОВЗ, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности;

использование специальных коррекционных программ в образовательном коррекционно-воспитательном процессе;

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении ими основной образовательной программы специального образования, помощь в их дальнейшей адаптации в образовательном учреждении;

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного коррекционного сопровождения в условиях образовательного процесса детей с ОВЗ с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

- **соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого рекомендациями САНПИН 2.4.2.2821-10;**

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Программа содержит:

1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися на ступени начального и общего образования;

2) перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих коррекции недостатков и освоению обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы специального образования;

3) систему комплексной поддержки обучающихся с ОВЗ, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы специального образования;

4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую направленность коррекционной работы с учётом вариативно-деятельностной тактики учителей-дефектологов, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, медицинского работника образовательного учреждения.

5) планируемые результаты коррекционной работы.

Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися

В концепции специального обучения и воспитания детей с нарушениями умственного развития, в исследованиях ведущих дефектологов России коррекционно-педагогическая работа определяется как система специального обучения и воспитания аномальных детей.

Целью коррекционной работы является исправление (доразвитие) психических и физических функций аномального ребенка в процессе общего образования, коррекция пробелов общего развития и предшествующего обучения, оказание помощи в освоении основной образовательной программы специального образования, социальной адаптации к жизни и труду.

Чтобы правильно определить содержание и задачи коррекционной работы в специальных (коррекционных) классах VIII вида, необходимо увязать коррекцию со всеми основными компонентами системы образования и только после этого рассматривать внутренние структуры подсистемы и их содержательно-педагогическую роль.

Коррекционно-педагогический процесс в специальном образовании представляет собой целостную систему, включающую ряд взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов. Их содержание, с одной стороны определяется общими целями и задачами гармоничного развития личности каждого ребенка и учебного коллектива в целом, а с другой стороны, каждое структурное звено решает специфические цели и задачи. Структурные компоненты и содержание коррекционно-педагогического процесса образовательного учреждения определяются нормативными документами и отражаются в локальных актах.

Задача коррекционного обучения – преодоление отставания в развитии ребенка (в том числе и его жизненной компетенции), вызванное первичным нарушением, а также предупреждение и коррекция вторичных нарушений. Содержание обучения зависит от поставленных в каждом конкретном случае целей и задач.

Основные задачи коррекционной работы:

- определение особенностей познавательных возможностей учащихся при переходе из начальной в основную школу;
- дальнейшее повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания;
- осуществление дефектологической, психологической и логопедической помощи;
- продолжение работы по коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики;
- подготовка к восприятию трудных тем учебной программы в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка;
- восполнение пробелов начального обучения, преодоление трудностей в освоении программ обучения;
- продолжение работы по коррекции нарушений развития устной и письменной речи учащихся;
- преодоление отрицательных последствий нарушений устной речи в процессе общения, коммуникации;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей;
- мониторинговое отслеживание усвоения программы и ее корректировка при необходимости;
- разъяснение специальных знаний по коррекционной работе "узкими специалистами" – логопедом, дефектологом, педагогом психологом, среди педагогов, родителей обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по психологическим, логопедическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

- соблюдение интересов ребёнка,
- системность,

- непрерывность,
- вариативность,
- рекомендательный характер оказания помощи.

Основные направления и содержание коррекционной работы в основной школе

В соответствии с современной концепцией коррекционно-развивающего обучения (С.Г. Шевченко, 1999) структура Программы коррекционной работы на ступени основного специального образования включает в себя взаимосвязанные направления, каждое из которых имеет свои цели, задачи и содержание:

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление положительной (отрицательной) динамики в индивидуальном продвижении воспитанников в ходе проводимой коррекционной работы, своевременное внесение корректив в процесс исправления (доразвития) психических функций детей и включает:

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации учащихся общей школы, испытывающих трудности в обучении и в общении, анализ причин трудностей адаптации к старшей школе, оказание индивидуальной коррекционной помощи;

- изучение и анализ причин возможных отклонений в положительной динамике развития в ходе коррекционной работы и их анализ;

- обследование (при необходимости) на ПМПк учащихся школы-интерната в случае обращения родителей (законных представителей) или педагогов с согласия родителей (законных представителей);

- обследование учащихся, прибывших в старшую школу из других школ и учащихся, оказавшихся в социально опасном положении, с целью выработки форм и методов организации и ведения коррекционно-образовательного процесса, исходя из возможностей школы-интерната;

- осуществление комплексного наблюдения и обследования обучающихся специалистами школы различного профиля в ходе коррекционно-развивающего процесса;

- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает специализированную коррекционную помощь в освоении содержания специального образования, коррекцию недостатков развития детей с умственной отсталостью, способствует формированию у них учебных действий, в зависимости от степени познавательных способностей и дефекта развития и включает

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями интеллекта и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся в условиях школы-интерната, включает в себя:

- выработку совместных рекомендаций основных направлений коррекционной работы с учащимися школы - интерната, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование учителей специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, врач) по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов коррекционной работы с обучающимся;
- консультативную помощь семьям воспитанников в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения детей.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность, связанную с особенностями коррекционно-образовательного процесса, с участниками образовательного процесса (обучающимися, их родителями и педагогическими работниками).

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с умственной отсталостью и коррекционной работе с ними.

Коррекционная работа планируется и проводится согласно региональному базисному учебному плану для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, который включает в себя специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Базисным учебным планом для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида предусмотрена программа коррекционной работы обучающихся.

Организационный раздел

Учебный план основного общего образования на 2014/2015 учебный год.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11» составлен на основе следующих документов:

- «Региональный учебный план для образовательных учреждений Иркутской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, на 2011-2012, 2012-2013 учебные годы», утверждённого распоряжением министерства образования Иркутской области от 12.08.2011г. № 920-мр;

- распоряжение Министерства образования Иркутской области «О продлении срока действия регионального учебного плана общеобразовательных учреждений Иркутской области» от 13.05.2013 года №471-мр.

- приказ Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённых приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004г. №1312» №74 от 01.02.12г.

- письмо Министерства образования Иркутской области «О формировании регионального учебного плана образовательными организациями Иркутской области» №55-37-5064/14 от 04.06.2014г.

- письмо Министерства образования Иркутской области «Об использовании формировании учебных планов образовательных учреждений» №55-37-2727/11 от 16.05.2011г.

- постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждены постановлением Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189;

- лицензия на право осуществления образовательной деятельности по программам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования №4757 от 06.04.2012 года;

- свидетельство о государственной аккредитации 38А01 0000062, регистрационный №2000 от 20.06.2012 года;

- программа развития «Родной дом» школа патриотического содружества»; устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11», утверждённый управлением образования ААМО от 19.12.2011 №1303;

- основная образовательная программа МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11»;

Учебный план МБОУ «СОШ № 11» основного общего образования направлен на выполнение федерального государственного образовательного стандарта общего образования в 5-6 классах и федерального компонента государственного образовательного стандарта в 7-9 классах, реализацию

запроса на образовательные услуги обучающихся и их родителей, а также на реализацию целей и задач образовательного учреждения.

Учебный план образовательного учреждения разработан по ступеням обучения в соответствии с Уставом МБОУ «СОШ №11».

10 классов- комплектов основного общего образования являются общеобразовательными, один 9к – по специальным (коррекционным) программам VIII вида.

В соответствии с ФЗ 273 «Об образовании в РФ» для учащихся 5,6,8,9 классов, не посещающего образовательное учреждение по состоянию здоровья, организуется обучение на дому по общеобразовательным и специальным (коррекционным) программам VIII вида.

Региональный компонент учебного плана второй ступени включает - «Изобразительное искусство», «Музыка», «Математика» введены в часть, формируемую участниками образовательного процесса для компенсации часов инвариантной части учебного плана для учащихся разновозрастного класса, обучающихся по специальным (коррекционным) программам VIII вида.

Учебный план основного общего образования разработан для 6-дневной учебной недели, направлен на выполнение федерального государственного образовательного стандарта общего образования в 5-6 классах и федерального компонента государственного образовательного стандарта в 7-11 классах, регионального компонента содержания общего образования и компонента образовательного учреждения.

Перечень обязательных предметов и количество часов, выделенных на их изучение, сохранён.

Максимальная учебная нагрузка на одного ученика не превышает нормы.

Продолжительность учебного года во 5-8-х классах – 34 недели, в 9х – 34 недели без учёта экзаменационного периода. Учебные занятия начинаются с 8.00 – первая смена, с 14.00- вторая смена, продолжительность уроков составляет 40 минут.

Образовательный процесс организуется в соответствии с гигиеническими требованиями к режиму образовательного процесса (раздел 10 СанПиН 2.4.2821-10).

Программно-методическое обеспечение

Адаптированное УМК - ПО ПРОГРАММЕ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЫ VIII ВИДА

1	Русский язык	5	коррекционный	Государственная	В.В.Воронкова	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы	2010	Владос	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык 5	2012	Просвещение
2	Русский язык	6	коррекционный	Государственная	В.В.Воронкова	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы	2010	Владос	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык 6	2010	Просвещение
3	Русский язык	7	коррекционный	Государственная	В.В.Воронкова	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы	2010	Владос	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык 7	2009	Просвещение
4	Русский язык	8	коррекционный	Государственная	В.В.Воронкова	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы	2010	Владос	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык 8	2010	Просвещение
5	русский язык	9	коррекционный	государственная	В.В.Воронкова	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы	2010	Владос	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская	Русский язык 9	2009	Просвещение

6	Чтение	5	коррекционный	Государственная	В.В.Воронкова	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы	2010	Владос	Гусева Г.М., Островская Т.И.	Чтение 5	2012	Владос
7	Чтение	6	коррекционный	Государственная	В.В.Воронкова	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы	2010	Владос	Бгажнокова И.М., Погостина Е.С.	Чтение 6	2010	Просвещение
8	Чтение	7	коррекционный	Государственная	В.В.Воронкова	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы	2010	Владос	Аксёнова А.К.	Чтение 7	2010	Просвещение
9	Чтение	8	коррекционный	Государственная	В.В.Воронкова	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы	2010	Владос	Мальшева З.Ф.	чтение 8	2010	Просвещение
10	Чтение	9	коррекционный	Государственная	В.В.Воронкова	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы	2010	Владос	А.К. Аксёнова М.И. Шишкова	Чтение	2012	Просвещение

11	Математика	5	коррекционный	Государственная	В.В.Воронкова	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы	2010	Владос	М.Н. Перова, Г.М. Капустина	Математика 5	2010	Просвещение
12	Математика	6	коррекционный	Государственная	В.В.Воронкова	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы	2010	Владос	М.Н. Перова, Г.М. Капустина	Математика 6	2010	Просвещение
13	Математика	7	коррекционный	Государственная	В.В.Воронкова	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы	2010	Владос	Т.В. Алышева	Математика 7	2010	Просвещение
14	Математика	8	коррекционный	Государственная	В.В.Воронкова	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы	2010	Владос	Эк В.В.	Математика 8	2010	Просвещение
15	Математика	9	коррекционный	Государственная	В.В.Воронкова	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы	2010	Владос	М.Н. Перова	Математика 9	2009	Просвещение

16	История	7	коррекционный	Государственная	В.В.Воронкова	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы	2010	Владос	Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина	История России 7	2009	Владос
17	История	8	коррекционный	Государственная	В.В.Воронкова	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы	2010	Владос	Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина	История России 8	2010	Владос
18	История	9	коррекционный	Государственная	В.В.Воронкова	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы	2010	Владос	Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина	История России 9	2010	Владос
19	Природоведение	5	коррекционный	Государственная	В.В.Воронкова	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы	2010	Владос	И.В. Романов, Р.А. Петросова	Природоведение	2010	Дрофа
20	Биология	6	коррекционный	Государственная	В.В.Воронкова	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы	2010	Владос	А.И. Никишов	Биология. Неживая природа	2009	Просвещение

21	Биология	7	коррекционный	Государственная	В.В.Воронкова	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы	2010	Владос	З.А. Клепинина	Биология. Растения, бактерии, грибы.	2009	Просвещение
22	Биология	8	коррекционный	Государственная	В.В.Воронкова	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы	2010	Владос	Романов И.В., Петросова Р.А	Биология 8	2009	Просвещение
23	Биология	9	коррекционный	Государственная	В.В.Воронкова	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы	2010	Владос	Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева	Биология 9	2009	Просвещение
24	География	6	коррекционный	Государственная	В.В.Воронкова	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы	2010	Владос	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География 6	2009	Просвещение
25	География	7	коррекционный	Государственная	В.В.Воронкова	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы	2010	Владос	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География 7	2011	Просвещение

26	География	8	коррекционный	Государственная	В.В.Воронкова	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы	2010	Владос	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География 8	2010	Просвещение
27	география	9	коррекционный	Государственная	В.В.Воронкова	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы	2010	Владос	Т.М. Лифанов, Е.Н. Соломина	География 9	2009	Просвещение
28	обществознание	8	коррекционный	Государственная	В.В.Воронкова	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы	2010	Владос	О.Б, Соболев	Обществознание	2008	Вентана - Граф
29	обществознание	9	коррекционный	Государственная	В.В.Воронкова	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы	2010	Владос	О.Б, Соболев	Обществознание	2009	Вентана - Граф
30	Швейное дело	5	коррекционный	Государственная	В.В.Воронкова	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы	2010	Владос	Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая	Технология. Швейное дело.	2009	Просвещение

31	Столярное дело	5	коррекционный	Государственная	В.В.Воронкова	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы	2010	Владос	Г.В. Васенков	Технология. Азбука переплётчика	2010	Просвещение
32	Швейное дело (девочки)	6	коррекционный	Государственная	В.В.Воронкова	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы	2010	Владос	Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая	Технология. Швейное дело.	2008	Просвещение
33	Технология	6	коррекционный	Государственная	В.В.Воронкова	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы	2010	Владос	Г.В. Васенков	Технология. Азбука переплётчика	2010	Просвещение
34	Швейное дело (девочки)	7	коррекционный	Государственная	В.В.Воронкова	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы	2010	Владос	Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая	Технология. Швейное дело.	2011	Просвещение
35	Профессиональное обучение (юноши)	7	коррекционный	Государственная	В.В.Воронкова	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы	2010	Владос	Г.В. Васенков	Технология. Азбука переплётчика	2012	Просвещение

36	Швейное дело (девочки)	8	коррекционный	Государственная	В.В.Воронкова	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы	2010	Владос	Г.Г. Мозговая, Картушина Г.Б.	Технология. Швейное дело 8.	2011	Просвещение
37	Социально-бытовое ориентирование	5--9	коррекционный	Государственная	В.П. Субчева	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы	2012	Владос	В.П. Субчева	СБО в специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы	2012	Владос
38	Основы безопасности и жизнедеятельности	5,6,7,8	коррекционный	Государственная	Щербакова А.М.	Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида	2010	Москва, "Издательство НЦ ЭНАС".	Смирнов А.Т., Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Богоявленский И.Ф., Латчук В.Н., Петров С.В.	ОБЖ-8	2012	Астрель
39	Физическая культура	8--9	коррекционный	Государственная	В.В.Воронкова	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы	2010	Владос	В.И. Лях	Физическая культура 1-4	2011	Просвещение
40	Музыка	1--7	коррекционный	Государственная	В.В.Воронкова	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы	2010	Владос	И.В. Евтушенко	Музыка	2010	Просвещение

41	Технология	9	коррекционный	Государственная	В.В.Воронкова	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы	2010	Владос	Картушина Г.Б. Мозговая В.В	Швейное дело 9 кл.	2010	Просвещение
----	------------	---	---------------	-----------------	-------------------------------	---	------	--------	--	------------------------------------	------	-------------

Система условий реализации адаптированной образовательной программы

Характеристика кадрового состава

По состоянию на 1 сентября 2014 года в школе работает 44 педагогических сотрудников.

Обеспеченность кадрами в общеобразовательном учреждении 100%.

	Всего	% к общему числу педагогических работников
Всего педагогических работников	44	100
Образование:		
высшее	33	75
незаконченное высшее	1	2
среднее профессиональное	10	23
Квалификационные категории:		
высшая	4	9
первая	25	57
Почетные звания Ученые степени	10	23
Участники профессиональных конкурсов	21	48
Прошедшие курсы повышения квалификации (за 5 лет, предшествующие государственной аккредитации):		
В рамках ОО	-	-
городские курсы	-	-
Областные курсы	43	98
Федеральные курсы	6	14

Информация о педагогических кадрах по уровням образования

Уровень образования	Кол-во классов-комплектов	Укомплектованность (%)	Образование			Категория			Звание, награды Минобр - науки РФ (чел./%)
			Средне-специализированный (чел./%)	Высшее (чел./%)	Получают высшее образование	Высшая (чел./%)	I (чел./%)	Без категории (чел./%)	
I	11	100	9/50	9/50	0/	1/6	8/44	8/44	2
II	11	100	1/4	24/92	1/4	4/15	16/62	6/23	8
III	2	100	0/	16/100	0/	4/25	10/63	2/12	8

Образовательный и квалификационный уровни: высшее образование имеют 75% педагогов, 66% педагогических работников имеют высшую и I квалификационные категории. В школе работают 4 (9%) молодых

специалистов. Кадровые условия школы соответствуют реализуемым образовательным программам.

Материально-техническая и учебно-методическая база

Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам образовательной организации. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. МБОУ «СОШ №11» размещено в одноэтажном кирпичном здании с деревянными перекрытиями, построенном в 1964 году. Здание школы размещено на самостоятельно благоустроенном земельном участке 16796 кв., где выделены зоны: физкультурно-спортивная (баскетбольная площадка, футбольное поле, спортивная площадка), хозяйственная. На территории школы находятся отдельно стоящие здания: здание гаража, здание склада, здание мастерских трудового обучения (кабинет для мальчиков, кабинет для девочек). Территория школы периметру ограждена железобетонным забором, установлено видеонаблюдение. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Здание подключено к городским инженерным сетям (отоплению, холодному водоснабжению, горячее водоснабжение только в осеннее-зимний период). Канализация отсутствует, но имеется выгребная яма. Чистка выгребной ямы производится по мере ее наполнения, специализированной машиной. Договор с обслуживающей организацией заключается ежегодно. Центральный въезд и вход на территорию школа имеют твердое покрытие. В здании дошкольного отделения обучаются дети с 1-го по 3 –ий классы, в количестве 237-х учащихся. Занятия проводятся в две смены, во вторую смену обучаются дети 2-х и 3-их классов. Основное здание школы рассчитано на 250 мест, фактически обучается 312 учащихся. Занятия проводятся в две смены. Во вторую смену занимаются 4-ые и 6-ые классы, а также проводятся различные факультативные занятия и спортивные секции. В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Вентиляция в школе естественная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги. По коридору школы и в кабинетах оборудованы зеленые уголки. Гардероб работает в две смены и оснащен вешалками для одежды. В школе имеются санузлы для мальчиков, девочек и служебный. Санузлы оборудованы кабинами с дверями, установлены педальные ведра, держатели для туалетной бумаги и полотенецдержатели. Санитарно-техническое оборудование исправно. Имеется помещение для хранения и обработки уборочного инвентаря. В учебных кабинетах, коридорах, спортивном зале, в буфете и в мастерских используются светильники с люминесцентными лампами, обеспечивающими нормируемый уровень освещенности, а также в каждом кабинете над классной доской установлены софиты. В технических, подсобных помещениях и санузлах используются светильники закрытого типа с лампами накаливания. Отделка стен коридоров, санузлов и большинства кабинетов соответствует нормам СанПиН 2.4.2.2821 – 1 0. Учебных

кабинетов в школе – 11, имеется школьная библиотека и краеведческий музей.

Кабинет информатики №2. Площадь кабинета 48, 8 кв.м. По периметру оборудовано 10 рабочих мест на базе персональных компьютеров и рабочее место учителя. Мебель: специальные столы, подъемно-поворотные кресла, шкафы для хранения учебно-наглядных пособий и оборудования. В центре кабинета для проведения теоретических занятий установлена ученическая мебель. В кабинете имеется сканер, интерактивная приставка, принтер лазерный, мультимедийный проектор + крепление для проектора, доска аудиторная белая, веб- камера, информационные стенды. Школа имеет выход в интернет, есть серверный центр. Создан школьный сайт. Учащиеся школы имеют доступ к компьютерам как в учебное время, так и во внеурочное время для подготовки к урокам, написанию проектов, рефератов, докладов, а также для участия в мероприятиях, проводимых через сеть интернет. Аптечка для оказания первой медицинской помощи имеется.

Кабинеты русского языка №3, №4. Площадь кабинета № 3- 54,6 кв.м., № 4 – 49,0 кв. м. Кабинеты оборудованы ученической мебелью, ЖК телевизорами, ноутбуками, установлены шкафы для хранения учебно-наглядных пособий и оборудования.

Кабинет биологии №6. Площадь кабинета 50,3 кв.м. Кабинет оборудован ученической мебелью, установлены шкафы для хранения учебно-наглядных пособий и оборудования, имеется ЖК телевизор и ноутбук.

Кабинет географии и истории №7. Площадь кабинета 54,8 кв. Кабинет оборудован ученической мебелью, установлены шкафы для хранения учебно-наглядных пособий и оборудования, имеется ЖК телевизор и ноутбук.

Кабинеты математики №8, №9. Площадь кабинета №8 – 46,4 кв., № 9- 47,3 кв.м. Кабинеты оборудованы ученической мебелью, установлены шкафы для хранения учебно-наглядных пособий и оборудования. В кабинете № 8 имеется ЖК телевизор, ноутбук. Кабинет № 9 оборудован компьютером, мультимедиа проектором, интерактивной доской со стойкой.

Кабинет химии, физики №10. Площадь кабинета 51,4 кв. м., лаборантская - 13,9 кв.м. Кабинет оборудован вытяжным шкафом и демонстрационным столом, ученической мебелью, ЖК телевизором, ноутбуком. В лаборантской установлена раковина. Аптечка для оказания первой медицинской помощи имеется.

Кабинеты английского языка № 11, № 13. Площадь кабинета № 11 – 31,1 кв. м., № 13- 33,9 кв. м. Кабинеты оборудованы ученической мебелью, установлены шкафы для хранения учебно-наглядных пособий и оборудования, каб. №11 – ЖК телевизором и ноутбуком, каб. № 13 – ЖК телевизором, компьютером и принтером.

Кабинет №14 медиа зал, русского языка и литературы. Площадь кабинета 49,1 кв. м. Кабинет оборудован ученической мебелью, установлены шкафы для хранения учебно-наглядных пособий и оборудования, компьютером, мультимедиа проектором с креплением, экраном настенным.

Библиотека площадью 47,8 кв.м. В 2013 году в здании школы выделено отдельное помещение (кабинет №5) под библиотеку, где созданы условия для работы с литературой для учителей и школьников. Библиотека оснащена 2-мя компьютерами, подключенными к Интернету, принтером, сканером, ксероксом.

Спортивный зал площадью 127,2 кв.м., зал оборудован волейбольной сеткой, баскетбольными щитами, спортивными снарядами (шведская стенка, канаты). Рядом две раздевалки, лаборантская учителя физической культуры. Аптечка для оказания первой медицинской помощи имеется.

Мастерская трудового обучения: кабинет технологии для мальчиков - площадью 100,1 кв. м., лаборантская преподавателя – 15,8 кв.. Столярная мастерская оборудована 10-ю столярными верстакими, станками: токарный по дереву, токарный по металлу, универсальный, сверлильный, фуговальный, наждак. Станки оснащены предохранительными кожухами. Установлены шкафы для хранения инструментов. Имеется умывальник и полотенцедержатель. Мастерская оборудована распашными металлическими решетками и системой пожарной сигнализации. Аптечка для оказания первой медицинской помощи имеется.

Мастерская трудового обучения: кабинет технологии для девочек- площадью 84,1 кв.м.. Оборудование: швейные машины электрические и промышленные - 4 шт., швейные машины электрические бытовые - 3 шт., ножные – 2 шт., оверлог- 2 шт., доска гладильная -1 шт., утюг- 1. стол для раскроя тканей, примерочная. Для теоретических и практических занятий в кабинете установлена ученическая мебель и шкафы для хранения учебно-наглядных пособий и оборудования, ЖК телевизор. Имеется умывальник и полотенцедержатель. Мастерская оборудована распашными металлическими решетками и системой пожарной сигнализации. Аптечка для оказания первой медицинской помощи имеется.

Медицинский пункт расположен на первом этаже в здании дошкольного отделения и включает в себя кабинет врача (приема) площадью – 11,0 кв.м., процедурный кабинет площадью – 9,8 кв.м. Имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности от 30 сентября 2011 года № ФС-38-01-001312. Оснащение кабинета соответствует примерному перечню оборудования и инструментария: весы, ростомер, медицинский столики (4), холодильник (2), кушетка (2), таблица для определения остроты зрения, помещенная в аппарат Ротта, спирометр, динамометр ручной, плантограф деревянный, тонометр, носилки, шины, кварц тубусный, ширма, шкафы канцелярские, шкаф для медикаментов, шкаф для одежды, письменный стол (2). Для обеззараживания воздуха имеется бактерицидный облучатель. Установлены 2 раковины с локтевыми смесителями для мытья рук с подводкой холодной и горячей воды. Заключен договор на медицинское обслуживание с городской детской больницей № 1.

Буфет площадью 49,1 кв.м. Организовано привозное горячее питание для учащихся. Буфет оборудован 10-ю шестиместными столами и табуретками

на 60 посадочных мест. За каждым классом закреплены определенные столы. Имеется ежедневное меню, санитарные нормы сохраняются, сроки реализации продуктов соблюдаются. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. В буфете имеется два выхода. Краеведческий музей: В МБОУ «СОШ № 11» 25 сентября 2010 года был открыт краеведческий музей «Память сердца», а 28 марта 2014 года музей получил официальный статус - музея образовательного учреждения, свидетельство № 15015. Музей временно располагается в лаборантский кабинет №14. Место руководителя музея оборудовано компьютером и принтером. Музей включает в себя несколько экспозиций:

1. История поселка Китой
2. Быт жителей поселка в конце 19 в начале 20 века
3. История школы
4. Жители поселка в годы войны
5. История предприятия «Китойлес»
6. Кладовые Сибири

Для администрации в школе имеется: кабинет директора с приемной, кабинет заместителя директора по УВР, кабинет педагога- психолога и социального педагога, заместителя директора по АХР, бухгалтерия, учительская. Рабочие места администрации полностью автоматизированы и имеют выход в Интернет.

Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды. Для обеспечения бесперебойной жизнедеятельности заключены договоры с обслуживающими организациями. Одним из основных направлений финансово-хозяйственной деятельности учреждения является укрепление и модернизация материально-технической базы. За счет бюджетного и внебюджетного финансирования приобретена компьютерная и оргтехника; обновлена мебель в кабинетах, установлен гардероб на 51 место в начальной школе. Проведен капитальный ремонт пола, замена линолеума в фойе и в коридорах (июль 2013г.), текущий ремонт спортивного зала (2013г.), установлены пластиковые окна (кабинет №8, кабинет №1 начальной школы). Приобретено оборудование для буфета (плита электрическая, стеллаж, водонагреватель, мармит для 1-х блюд, холодильник «Бирюса»). За счет привлеченных средств и безвозмездных пожертвований родителей и спонсоров изменился интерьер школы (проведен косметический ремонт современными отделочными материалами). Отремонтированы учебные кабинеты и кабинет технологии для девочек, во всех кабинетах установлены жалюзи. Каждый год во время летних каникул проводится косметический ремонт учебных кабинетов, коридоров, санузлов, тамбура, крыльца силами технического персонала, активно привлекаются к подготовке школы к новому учебному году родители. Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует

автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная» кнопка, наружное видеонаблюдение. Средства огнетушения и электробезопасности имеются.

Библиотечно-информационные ресурсы

Показатель	Штуки
Количество посадочных мест в библиотеке	12
Количество рабочих мест, оснащенных компьютером	2
Книжный фонд школьной библиотеки (кол. томов)	13703
Доля учебных изданий, рекомендованных федеральным органом управления образованием, в библиотечном фонде (%)	100%
Справочно-библиографические ресурсы	есть
1) Каталоги	
2) Картотеки (систематическая статей, тематические и др.)	есть
3) Электронный каталог	есть
4) Библиографические пособия (обзоры, указатели, списки и т.д.)	есть

Информационно-технические ресурсы

Показатель	Штуки
Количество компьютеров, всего	51
Из них используются в образовательном процессе*	35
Количество локальных сетей в учреждении	2
Количество компьютеров, с которых имеется доступ к Internet	51
Количество компьютерных классов	2

Методическое сопровождение образовательного процесса и системы воспитания.

Цель методической работы: создание системы методического и психолого-педагогического сопровождения внедрения федеральных государственных образовательных стандартов.

Реализация цели и задач осуществляется через план методической работы школы, план работы пилотной площадки опережающего внедрения ФГОС , составленных на основе проблемного анализа работы школы.

В школе функционируют 6 методических объединений. Деятельность МО согласуется с планом работы школы и единой методической темой, строится на основе задач, вытекающих из анализа результативности реализации плана за предыдущий год. На заседаниях МО проходит обсуждение тем в соответствии с исполнением плана методической работы, запросами участников заседаний и по результатам выявления затруднений в педагогической деятельности.

Основная задача методической работы в школе - это постоянное, непрерывное и актуальное повышение квалификации педагогических работников. Для организации методической работы в школе создана организационная структура.

Обеспечение управления научно-методической работой школы осуществляется через работу педагогического совета, методического совета, координационного совета внедрения ФГОС и методических объединений. В повестках педагогических советов большое внимание уделялось

методическим темам, научно-экспериментальной деятельности педагогического коллектива по внедрению Федеральных государственных образовательных стандартов.

Основная цель деятельности методического совета – организация и координация методической работы школы и, как следствие, создание условий для совершенствования профессионального мастерства учителя. Координационный совет внедрения ФГОС организует деятельность пилотной площадки опережающего внедрения ФГОС. Для эффективной организации методической работы в школе работают методические объединения: естественно - научного цикла, политехнического цикла, гуманитарного цикла, учителей начальных классов, классных руководителей, дошкольного отделения.

Методическая работа школы регламентируется локальными актами: должностными инструкциями, функциональными обязанностями; типовыми формами документации методических объединений, Положениями. Нормативно-правовая документация постоянно обновляется в связи с внедрением ФГОС, введением нового ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В документы вносятся изменения и дополнения, позволяющие повысить эффективность управления методической работой и обеспечить работу школы в режиме развития.

Значимым направлением работы школы является методическая работа, направленная на создание условий для повышения уровня методологической и профессиональной культуры педагогов, инновационного развития школы. Отмечается рост активного участия педагогических работников в профессиональных конкурсах, работе муниципальной методической службы, трансляции своего опыта работы на уровне региона.

Уровень	Муниципальный			Региональный			Всероссийский		
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Педагогическое событие									
Участие в профессиональных конкурсах (в т.ч. дистанционных)	10	15	13	14	21	6	12	18	13
Участие в НПК	3	2	5	2	4	3	1	2	2
Трансляция опыта	1	2	3	-	4	2	-	1	2
Публикация работ (в т.ч. в сети Интернет на сайтах педагогических сообществ)	-	1	-	-	2	2	7	5	25
Разработка методических продуктов (программ)	2	1	4	-	-	-	-	-	-
Участие в работе образовательных форумов	8	8	12	5	4	5	-	-	-
Работа в составе	8	9	9	2	2	2	-	1	2

экспертных групп									
Итого:	32	38	46	23	37	20	20	27	44

По показателям общей статистики можно сделать выводы о высокой методической активности педагогов. Данный показатель находится в положительной динамике. Педагоги принимают участие в фестивалях, конкурсах педагогического мастерства, научно – практических конференциях, выступают на дискуссионных, презентационных площадках, форумах муниципального, регионального и всероссийского уровней, в конкурсах на премию президента, губернатора. Педагоги школы становятся победителями очных и дистанционных профессиональных конкурсов муниципального и регионального уровней. 20 % педагогов публикуют свой опыт в изданиях федерального уровня. Высокий уровень профессионализма педагогов школы позволяет им создавать авторские педагогические разработки. В муниципальном экспертном совете зарегистрировано 6 программ учебных дисциплин, факультативных курсов и внеурочной деятельности.