

*Анализ  
работы школы  
2015-2016  
учебный год*

# Анализ работы школы за 2015-2016 учебный год

## Содержание

1. Информационная справка.....	4
1.1. Данные о контингенте обучающихся, формах обучения .....	5
1.2. Сведения об учащихя .....	6
1.3. Сведения о составе и квалификации административных, педагогических кадров. ....	7
2. Анализ результатов учебной деятельности.....	10
2.1. Анализ участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах разного уровня .....	10
2.2. Анализ результатов учебной деятельности .....	12
2.3. Анализ результатов итоговой аттестации (основная школа) .....	29
2.4. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников окончивших изучение ООП среднего общего образования.....	32
3. Анализ методической работы.....	37
3.1 Научно-экспериментальная деятельность .....	38
3.2. Методические мероприятия.....	41
3.3. Мониторинг результативности участия педагогов в мероприятиях различного уровня .....	46
4. Анализ воспитательной работы.....	49
4.1. Категорийный состав классных руководителей, руководителей клубов, кружков.....	49
4.2. Социальное партнерство, уровень его развития .....	49
4.3. Система дополнительного образования, занятость учащихся, результативность работы. ....	51
4.4. Участие учащихся в конкурсах воспитательного характера разных уровней.....	52
4.5. Профилактика социально негативных явлений, работа по профилактике пропусков без уважительной причины.....	56
4.6. Самоуправление в школе, классах.....	57
4.7. Работа с родителями, удовлетворенность родителей и социума представляемыми школой образовательными услугами.....	59
4.8. Система воспитательных мероприятий, направленных на духовно-нравственное, патриотическое, эстетическое воспитание учащихся .....	60
<b>5. Анализ работы по сохранению физического, психического здоровья учащихся, охрана труда. ....</b>	<b>65</b>
5.1. Результаты здоровья учащихся на основе медосмотров, справок .....	65
5.2. Здоровьесберегающая среда .....	66
5.3. Питание учащихся, уровень охвата, соблюдение питьевого режима .....	69
5.4. Мероприятия, направленные на улучшение работы по охране труда и на сохранение и укрепление здоровья .....	69
5.5. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, создание благоприятного эмоционально-психологического климата в школе .....	75

6. Анализ материально-технического, информационного, библиотечного учебно-методического обеспечения.....	81
6.1. Материально-техническое обеспечение УВП .....	81
6.2. Анализ программы информатизации образования .....	82
6.3. Анализ работы информационно-библиотечного центра.....	84
6.4. Анализ учебно – методического обеспечения и выполнения учебного плана.....	87

## **1. Информационная справка**

### Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11» открыта в 1930 году.

Учредитель – Управление образования Ангарского городского округа

Лицензия серия 38Л01 № 0003414, регистрационный № 9084 от 29 марта 2016 года

Лицензированы следующие образовательные программы:

Приложение к лицензии №1:

дошкольное образование;

начальное общее образование;

основное общее образование;

среднее (полное) общее образование;

дополнительное образование детей и взрослых.

Свидетельство о государственной аккредитации: 38А01 №0000843, регистрационный № 2783 от 23.03.2015 г.

Установлен следующий государственный статус: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11»

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует основные общеобразовательные программы (Приложение № 1)

- дошкольного образования;
- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего (полного) общего образования.

### Наличие учредительных документов и локальных актов:

Устав МБОУ «СОШ№11» утвержден приказом Управления образования АГО от 15 декабря 2015 № 1059. Устав школы соответствует закону «Об образовании в Российской Федерации», рекомендательным письмам Минобразования России.

Школа работает в соответствии с нормативными документами:

- Основной образовательной программой дошкольного образования;
- Основной образовательной программой начального общего образования;
- Основной образовательной программой основного общего образования;
- Образовательной программой среднего общего образования;
- Адаптированной образовательной программой для обучающихся по программам специальных коррекционных школ 8 вида;
- Рабочими программами по общеобразовательным предметам;
- Локальными актами.

В течение 2015-2016 учебного года школа работала над темой: «Образовательная деятельность в общеобразовательном учреждении с учетом требований ФГОС».

Цель работы школы в 2015-2016 учебном году: Формирование и развитие образовательной среды школы в контексте Федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи на 2015-2016 учебный год:

1. Продолжить работу над созданием условий для внедрения ФГОС, обеспечивающих:
  - приоритет деятельных, активных методов обучения и воспитания на всех уровнях образования и имеющих системный характер;
  - формирование и развитие проектных и исследовательских компетенций учащихся с 1 по 11 класс;
  - продолжение построения информационно-образовательной среды;

- совершенствование педагогического мастерства на основе методического сопровождения ФГОС, обмена опытом по внедрению эффективных педагогических технологий.

2. Повысить эффективность школьного образования через:

-доработку внутренней системы оценки качества образования;

- применение технологий, способствующих увеличению доли самостоятельной работы учащихся в процессе системно-деятельного подхода;

- реализацию в школе принципа преемственности между всеми уровнями образования;

-эффективное формирование УУД.

3. Организовать совместную деятельность школы, семьи, общественности по духовно-нравственному развитию учащихся, на основе сетевого взаимодействия, освоения и применения современных форм работы.

4. Совершенствовать систему оплаты труда педагогических работников, направленную на повышение качества труда педагогов путем разработки эффективного контракта.

## 1.1. Данные о контингенте обучающихся, формах обучения

В 2015-2016 учебном году в школе обучалось 496 человек.

### 1.1.1 Контингент школы

Уровень обучения	Количество классов	Количество обучающихся
I уровень (начальная школа)	11	240
II уровень (основная школа)	11	231
III уровень (старшая школа)	2	25

Контингент дошкольного учреждения

Плановая мощность	Количество воспитанников
190	193

### 1.1.2. Средняя наполняемость по классам, уровням школы

Учебный год	Всего	Начальное ОО	Основное ОО	Среднее ОО
2013/2014	18,1	23	18,8	12,5
2014/2015	19,6	21,5	19,4	10
2015/2016	20,6	21,7	21	12,5

Средняя наполняемость по классам – **19,6 человек.**

Распределение воспитанников дошкольного учреждения по группам

Возрастные группы	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Вторая раннего возраста (с 1,6 до 2 лет)	0	0	0
Первая младшая (с 2 до 3 лет)	41	0	0
Вторая младшая (с 3 до 4 лет)	49	42	42
Средняя (с 4 до 5 лет)	25	50	49
Старшая (с 5 до 6 лет)	50	51	50
Подготовительная к школе (с 6 до 7 лет)	28	50	52
<b>Итого:</b>	<b>163</b>	<b>193</b>	<b>193</b>

### 1.1.3. Движение контингента

Учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Количество учеников, обучающихся на конец уч. года	436	471	496
Прибыло всего за год	9	14	13
Выбыло всего за год	19	24	28
Отсев (в течение года)	0	0	0

### 1.1.4. Выбытие контингента и причины в 2015-2016 учебном году:

Причины	1-4 классы	5-9 классы	10-11 класс	Общее количество
Переезд	15	13	0	28
В т.ч. школы города	15	13	0	28
Лицей и гимназии	0	0	0	0

Поступление в техникумы	0	0	0	0
<b>Итого</b>	15	13	0	28

1.1.5. Движение учащихся (количество выбывших и прибывших в другие ОУ за последние три года)

Учебный год	Всего		Начальная школа		Основная школа		Старшая школа	
	Прибыло	Выбыло	Прибыло	Выбыло	Прибыло	Выбыло	Прибыло	Выбыло
2013/2014	8	19	4	6	3	11	1	2
2014/2015	14	24	7	7	7	15	0	2
2015/2016	13	28	8	15	5	13	0	0

**Вывод:** основной контингент прибывших составляют дети, семьи которых прибыли из других территорий России, Казахстана, Украины, из районов Иркутской области и Забайкальского края по причине смены места жительства. Основной причиной выбытия учащихся также является смена места жительства родителей в виду сложившихся семейных обстоятельств. Отсутствует отсев и выбытие учащихся в связи с переходом в инновационные ОО.

## 1.2. Сведения об учащихся

1.2.1. Динамика численности учащихся по классам, уровням, по школе в целом за последние три года

Класс	2013-2014	2014-2015	2015-2016
1а	27	23	24
1б	24	22	26
1в	0	22	24
<b>Всего</b>	51	67	74
2а	23	23	20
2б	26	27	16
2в	0	0	23
<b>Всего</b>	49	50	59
3а	18	20	19
3б	18	24	26
3в	23	7	
3к	5	0	
<b>Всего</b>	64	51	44
4а	23	28	25
4б	23	15	26
4к	0	26	11
<b>Всего</b>	46	69	62
<b>всего 1-4</b>	213	237	240
5а	20	24	26
5б	24	25	28
<b>Всего</b>	44	49	54
6а	23	17	22
6б	23	22	22
6к	6		
<b>Всего</b>	52	39	45
7а	18	21	17
7б	20	21	22
<b>Всего</b>	38	42	39
8а	17	19	21
8б	15	18	21
<b>Всего</b>	32	37	42
9а	15	24	19
9б	15	17	17
9к	12	15	16
<b>Всего</b>	42	56	52

<b>Всего 5-9</b>	208	223	231
<b>10а</b>	13	11	16
<b>11а</b>	13	10	9
<b>Всего 10-11</b>	26	21	25
<b>Всего 1-11</b>	<u>447</u>	<u>481</u>	<u>496</u>

#### 1.2.2. Сменность занятий

Учебный год	Всего		Начальное ОО		Основное ОО		Среднее ОО	
	1 смена	2 смена	1 смена	2 смена	1 смена	2 смена	1 смена	2 смена
<b>2013/2014</b>	16	8	4	6	10	2	2	0
<b>2014/2015</b>	15	9	4	7	9	2	2	0
<b>2015/2016</b>	15	9	4	7	9	2	2	0

#### 1.2.3. Структура классов в соответствии с основным направлением изучаемых образовательных программ

Критерий	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
<b>Базовый образовательный уровень</b>	1а,1б,1в, 2а,2б,2в, 3а,3б, 4а,4б	5а,5б,6а,6б,7а,7б,8 а,8б	10а,11а
<b>Профильное обучение</b>			
<b>Предпрофильное обучение</b>		8а,8б,9а,9б	
<b>Коррекционное обучение VII вида</b>			
<b>Коррекционное обучение VIII вида</b>	4к	9к	

**Вывод:** Количество обучающихся на протяжении последних лет в школе постоянно растёт. Средняя наполняемость классов соответствует нормативу проектной мощности школы.

### 1.3. Сведения о составе и квалификации административных, педагогических кадров.

#### 1.3.1. Сведения об администрации

Должность	ФИО	Образование	Курсы повышения квалификации
<b>Директор</b>	Демидова Татьяна Анатольевна	Высшее, ИГПИ	НОУ ДО «АШБИП», 2016 профессиональная переподготовка по направлению «Менеджмент в образовании» ИПКРО, 2015 "Педагогическое обеспечение процессов позитивной социализации с учетом задач ФГОС"
<b>Заместитель директора по УВР</b>	Лобанов Алексей Александрович	Высшее, ИГПУ	ГАУ ДПО ИРО, 2016 «Методика и практические аспекты обучения разделу «Алгоритмизация и основы программирования» предмета Информатика» ИПКРО, 2015 "Педагогическое обеспечение процессов позитивной социализации с учетом задач ФГОС"
<b>Заместитель директора по УВР</b>	Губкина Татьяна Петровна	Высшее, ИГПИ	ИПКРО, 2015 «Преподавание предмета информатика и ИКТ в условиях реализации ФГОС»
<b>Заместитель директора по УВР</b>	Сергеева Анна Михайловна	Высшее, ИГПУ	ГАУ ДПО ИРО, 2016 профессиональная переподготовка по направлению «Менеджмент в образовании» ИПКРО, 2015 "Педагогическое обеспечение процессов позитивной социализации с учетом задач ФГОС"
<b>Заместитель директора по УВР</b>	Соловей Ольга Михайловна	Высшее, ИГПУ	ГАУ ДПО ИРО, 2016 профессиональная переподготовка по направлению «Менеджмент в образовании» ИРО, 2015 "Современные аспекты коррекционно-развивающего

			обучения"
<b>Заместитель директора по АХЧ</b>	Зыкова Елена Александровна	Среднее профессиональное, Красноярский техникум механизации учета	ИГТУ, 2014 «Безопасность дорожного движения на автомобильном транспорте»
<b>Главный бухгалтер</b>	Быкасова Галина Николаевна	Средне-техническое	
<b>Руководители структурных подразделений Заведующая библиотечно-информационным центром</b>	Грудинина Анна Александровна	Высшее, Кубанский госуниверситет	ИПКРО, 2015 "Библиотека образовательного учреждения в условиях модернизации образования"
<b>Заместитель директора по УВР</b>	Бобрешова Ирина Станиславовна	Высшее, ИГПУ	МКУ «Служба АМО по ГО и ЧС», 2016 Дополнительная профессиональная программа для руководителей организаций, не отнесенных к категории по ГО» НОУ ДО «АШБИП», 2016 профессиональная переподготовка по направлению «Менеджмент в образовании» ИРО, 2015 "Современные аспекты коррекционно-развивающего обучения"

### 1.3.2 Сведения о педагогических работниках

#### 1.3.2.1. Сведения о педагогических кадрах с учетом работников дошкольного учреждения

Учебный год	2014-2015	2015-2016
<b>Общее число учителей</b>	63	60
<b>в т.ч. молодых специалистов</b>	5	3
<b>в т.ч. учителей совместителей</b>	1	0
<b>учителей, находящихся в декретном отпуске</b>	4	5
<b>Образование</b>		
<b>имеют высшее образование</b>	33	35
<b>имеют средне специальное образование</b>	28	24
<b>имеют неоконченное высшее</b>	1	0
<b>Начальное профессиональное</b>	1	1
<b>Категорийный состав</b>		
<b>имеют высшую категорию</b>	4	5
<b>из них аттестовано в отчетный период</b>	0	3
<b>имеют первую категорию</b>	22	22
<b>из них аттестовано в отчетный период</b>	0	4
<b>Аттестованы на соответствие занимаемой должности</b>	24	0
<b>всего учителей, имеющих категорию</b>	26	27
<b>из них аттестовано в отчетный период</b>	0	7
<b>Данные о курсовой подготовке: прошедшие курсовую переподготовку в</b>		
<b>течение последних трех лет</b>	63	59
<b>из них за отчетный период</b>	47	16

#### 1.3.3.2. Сведения о педагогических кадрах школы

	2014-2015	2015-2016
<b>Общее число учителей</b>	44	43
<b>в т.ч. молодых специалистов</b>	3	1



в т.ч. учителей совместителей	1	0
учителей, находящихся в декретном отпуске	2	2
<b>Образование</b>		
имеют высшее образование	31	32
имеют средне специальное образование	12	10
имеют неоконченное высшее	1	1
обучаются заочно	0	0
<b>Категорийный состав</b>		
имеют высшую категорию	4	4
из них аттестовано в отчетный период	0	2
имеют первую категорию	21	20
из них аттестовано в отчетный период	0	2
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	8	0
всего учителей, имеющих категорию	25	24
из них аттестовано в отчетный период	0	4
<b>Данные о курсовой подготовке: прошедшие курсовую переподготовку в</b>		
течение последних трех лет	44	43
из них за отчетный период	40	12

### 1.3.3. Награды педагогов

Ведомственные и государственные награды	Количество педагогов	Награждены в текущем году
<b>Отличники народного просвещения</b>		
<b>Почетные работники образования</b>	7	0
<b>Грамоты Министерства образования РФ</b>	5	1
<b>Благодарности МО РФ</b>		
<b>Ветеранами педагогического труда</b>	11	2

**Выводы:** По основным параметрам кадровый состав является стабильным. В МБОУ «СОШ№11» (с учетом дошкольного учреждения) уровень категориальности составляет 45%, без учета дошкольного учреждения – 56%. В отчетном году повысили квалификационный уровень 7 педагогов (подтверждена - 1 высшая категория, получено впервые – 2 высших категории, получено впервые 4 первых категории). Однако это не повлияло на общий уровень категориальности педагогического коллектива, так как часть педагогов утратили имеющиеся квалификационные категории в связи с истечением срока. В отчетный период 27% педагогов обучались на курсах повышения квалификации, 100% кадрового состава (без учета молодых и вновьприбывших специалистов) в течение последних 3-х лет прошли курсовую подготовку. Уровень высшего образования (58% -от числа всех работников с учетом дошкольного учреждения, 74% - от числа учителей) вырос на 2% по сравнению с прошлым годом за счет прибывших педагогов.

#### **Рекомендации:**

1. Педагогам: Костяковой А.А., Дувановой Ю.К. рекомендовать получение высшего профессионального образования.
2. Рекомендовать педагогам: Лищинской Е.Ю., Костяковой А.А., Уховой А.В., Хисамутдиновой Т.С., Кубилус И.А., Митиной Г.В. проанализировать результативность профессиональной деятельности и пройти аттестацию на 1 квалификационную категорию.
3. Активно использовать наставничество при работе с молодыми кадрами.
4. Воспитателям Кныш Е.И., Мартыновой пройти курсы ИКТ.

#### **Вывод по реализации целей и задач школы:**

**Статистические данные позволяют сделать выводы, что уровень кадровых ресурсов позволяет обеспечить эффективное развитие образовательной среды школы.**

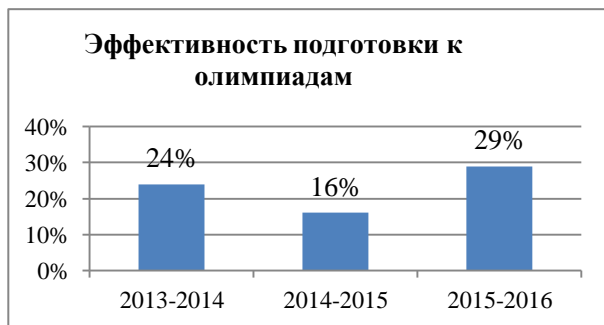
## 2. Анализ результатов учебной деятельности

### 2.1. Анализ участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах разного уровня

#### 2.1.1. Участие в муниципальных олимпиадах за два года

Предметы	Всего участников		Из них заняли призовые места	
	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016
Русский язык	8 (нач. школа)	1+4(нач. школа)	3 (нач. школа)	2 (нач. школа)
Математика	4+ 8 (нач. школа)	3+4(нач. школа)	2	2 (нач. школа)
Окружающий мир	8(нач. школа)	4(нач. школа)	0	0
История	2	2	0	0
География	0	0	0	0
Биология	0	1	0	0
Химия	1	2	0	0
Физика	0	2	0	0
ОБЖ	1	3	0	0
Обществознание	4	1	0	0
Иностранный язык	0	0	0	0
Физическая культура	3	2	3	0
Технология	1	2	0	1
Информатика	4 (нач. школа)	3 (нач. школа)	0	3 (нач. школа)
Музыка	3	3	0	1
Литература	0	0	0	0
Право	2	0	0	0
Игра по литературному чтению	4(нач. школа)	5 (нач. школа)	0	3 (нач. школа)
Тотальный диктант	3(нач. школа)	3(нач. школа)	1(нач. школа)	1(нач. школа)
<b>Итого</b>	<b>56</b>	<b>45</b>	<b>9</b>	<b>13</b>

**Вывод:** Количество участников муниципальных олимпиад значительно снизилось в связи с ужесточением отбора на муниципальный этап ВСОШ на уровне основного общего образования (ограничения по квотам).



Процент эффективности подготовки к олимпиадам является нестабильным. В 2015-2016 учебном году значительно вырос (на 13%) по сравнению с предыдущим учебным годом. Данные диаграммы свидетельствуют об эффективной подготовке педагогами детей к муниципальным конкурсам и олимпиадам.

Победителями муниципальных олимпиад стали 11 (85%) учеников начальной школы и 2 учащихся основной и средней школы (15%). Данная статистика объясняется слабой работой педагогов на уровне общего образования с одаренными детьми и большей конкуренцией участников муниципального этапа ВСОШ на уровне основной школы.

#### 2.1.2. Анализ результатов муниципальных и областных олимпиад

Уровень олимпиады	Предмет	Результат	ФИО учителя
Муниципальная олимпиада	Литературное чтение	3 место	Копылова Е.И.

Муниципальная олимпиада	Литературное чтение	2 место	Урина И.А.
Муниципальная олимпиада	Литературное чтение	4 место	Валеянова А.В.
Муниципальная олимпиада	Русский язык	3 место	Валеянова А.В.
Муниципальная олимпиада	Русский язык	3 место	Копылова Е.И.
Муниципальный	Тотальный диктант	1 место	Валеянова А.В.
Муниципальная олимпиада	Математика	3 место	Копылова Е.И.
Муниципальная олимпиада	Математика	4 место	Валеянова А.В.
Муниципальный этап ВсОШ	Технология	3 место	Лаас Л.Ф.
Муниципальная	Информатика	2 место	Губкина Т.П.
Муниципальная	Информатика	3 место	Губкина Т.П.
Муниципальная	Музыка	призер	Главаля И.Г.

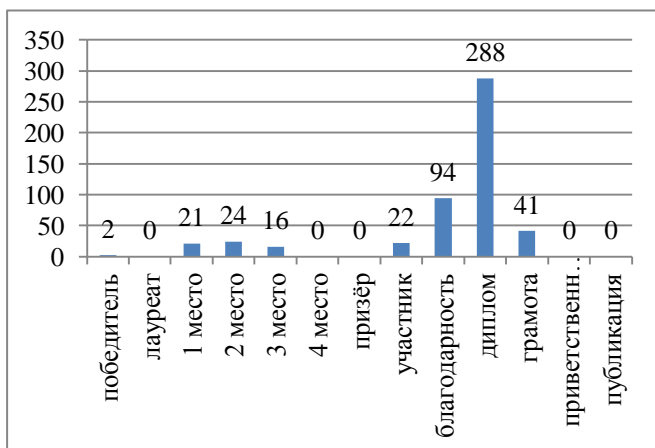
2.1.3. Участие во всероссийских конкурсах «Политоринг», «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Золотое перо», «Я живу в Сибири», «Умник».

Конкурсы	Количество участников		Результативность	
	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016
Русский медвежонок	38	67	2 призера	2 призера
Политоринг	-	93	0	Места не распределяются
«Кенгуру»	0	30	0	3 призера
«Золотое перо»	59	82	6 призеров	8 призеров
«Я живу в Сибири»	38	38	-	1 призер
«Умник»	36	54	-	1 призер

2.1.4. Информация о победителях мероприятий для школьников регионального, федерального и международного уровней (включая заочные и дистанционные)

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Уровень Г - муницип. Р – регион. В – федер. М – между.
<b>предметные олимпиады</b>			
1.	X Всероссийская олимпиада по математике для 9-11 классов "Вот задачка"	декабрь	В
2.	II Всероссийская олимпиада 2015-2016 учебного года по химии для 8-11 классов	ноябрь	В
3.	VII Всероссийская олимпиада по химии для 8 класса "Вот задачка"	декабрь	В
4.	Всероссийская олимпиада по музыке "До-Ми-Солька"	декабрь	В
5.	Международная дистанционная олимпиада "Инфоурок" по химии 8-11 класс	январь	В
6.	Международная онлайн-олимпиада "Фоксворда" по информатике 5 класс	Февраль	В
7.	Международная олимпиада для школьников "Знатоки информатики" 5 класс	март	В
8.	Международная дистанционная олимпиада проекта "Инфоурок" (сезон "Зима 2015/2016") по физ. культуре (1 класс)	февраль	В
9.	Международная онлайн-олимпиада Фоксворда Сезон II математика, русский язык, биология, обществознание 9-11 класс	март	В
10.	Международная онлайн-олимпиада Фоксворда Сезон II математика 5 класс	март	
<b>научно-практические, научно-исследовательские конференции</b>			
11.	Муниципальная НПК «Юный исследователь»	апрель	Г
12.	Научно-практическая конференция учащихся "Ломоносовские чтения"	март	Г

13.	Научно-практическая конференция "Диалог культур"	март	Г
<b>интеллектуальные игры, викторины и конкурсы</b>			
14.	Муниципальный конкурс чтецов "Юность Ангарска", посвященный 65-летию Ангарска	март	Г
15.	Муниципальный конкурс чтецов "Юность Ангарска", посвященный 65-летию Ангарска	март	Г
16.	III Международный конкурс "Увлекательная информатика"	март	В
17.	Муниципальный конкурс чтецов "Юность Ангарска", посвященный 65-летию Ангарска	март	Г
18.	III Международная викторина "Лесная математика"	март	В
19.	III Международная викторина "Лесная математика"	март	В
20.	Интеллектуальная игра "Первый шаг в атомный проект" "Самый эрудированный участник"	апрель	Г
21.	Муниципальный конкурс сочинений "Улица, на которой я живу"	апрель	Г
22.	Муниципальный конкурс "Огонь и литературные персонажи в художественных произведениях, сказках, кино и мультфильмах"	апрель	Г
23.	Муниципальный конкурс сочинений "Улица, на которой я живу" за подготовку победителя	апрель	Г
24.	Муниципальный конкурс "Огонь и литературные персонажи в художественных произведениях, сказках, кино и мультфильмах"	апрель	Г
25.	Муниципальный конкурс "Огонь и литературные персонажи в художественных произведениях, сказках, кино и мультфильмах"	май	Г
26. 14	II Всероссийский марафон "Мир вокруг нас. Птицы" (для учащихся 1-2 класса)	май	В
27.	VIII Всероссийский конкурс "Новогодняя открытка"	декабрь	В
28.	VIII Всероссийский конкурс "Новогодняя открытка"	декабрь	В
29.	II Всероссийская викторина "Математика +"	март	В
30.	IV Международный блицтурнир по окружающему миру "Росток"	март	В



**Выводы:** Наибольшее количество побед одержали учащиеся начальной школы во всероссийских дистанционных мероприятиях. Количество победителей мероприятий по сравнению с прошлым годом увеличилось (2014-2015 год – 110 призеров, 2015-2016 год - 351 призер).

**Рекомендации:** Педагогам основной школы активнее работать над формированием и развитием у учащихся познавательной активности и мотивации для получения качественного

образования. Организовать систематическую подготовительную работу со способными к предмету учениками для участия в предметных конкурсах.

## 2.2. Анализ результатов учебной деятельности

### 2.2.1. Образовательные результаты

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
<b>Всего в школе/ Всего переведено в следующий класс или окончило школу</b>	436/436	471/462	496/
<b>В т. ч.: а) в 1 уровня обучения</b>	212	230	239

б) из них выпускников 1 уровня (4 кл.)	54	66	62
а) во 2 уровня обучения	199	212	231
б) из них выпускников 2 уровня (9кл.)	41	44	52
а) в 3 уровня обучения	25	20	25
б) из них выпускников 3 уровня (11кл.)	13	10	9
Отличников из общего числа уч-ся	5	7	10
В т. ч.: в 1 уровня обучения	1	4	5
из них выпускников 1 ст. (4 кл.)	0	0	4
во 2 уровня обучения	3	2	3
из них выпускников 2 ст. (9кл.)	1	0	1
в 3 уровня обучения	1	1	2
из них выпускников 3 ст. (11кл.)	1	0	2
Успевают на "4" и "5"	117	128	119
В т. ч.: в 1 уровня обучения	70	68	59
из них выпускников 1 ст. (4 кл.)	22	24	19
во 2 уровня обучения	42	52	52
из них выпускников 2 ст. (9кл.)	9	11	7
в 3 уровня обучения	5	9	8
из них выпускников 3 ст. (11кл.)	2	4	2
Имеют одну тройку	32	33	32
В т. ч.: в 1 уровня обучения	15	15	16
из них выпускников 1 ст. (4 кл.)	4	7	5
во 2 уровня обучения	15	17	15
из них выпускников 2 ст. (9кл.)	1	1	2
в 3 уровня обучения	2	1	1
из них выпускников 3 ст. (11кл.)	0	1	1
Не успевают	0	9	8
В т. ч.: в 1 уровня обучения	0	7	8
из них выпускников 1 ст. (4 кл.)	0	1	0
во 2 уровня обучения	0	2	0
из них выпускников 2 ст. (9кл.)	0	1	0
в 3 уровня обучения	0	0	0
из них выпускников 3 ст. (11кл.)	0	0	0

**Вывод:** Сравнительный анализ качества и успеваемости показывает положительную и стабильную динамику этих показателей на уровне начальной, основной и средней школы. Все учащиеся обучающиеся по основной образовательной программе основного общего и среднего общего образования переведены в следующий класс. По итогам 2015/2016 года 8 учащихся начальной школы по решению ПМПК оставлены на повторное обучение.

#### 2.2.2. Анализ качества знаний в школе по результатам учебного года

Классы	Отличники		Ударники		Имеющие «3»		Неуспевающие	
	Уч-ся	% от общего кол-ва	Уч-ся	% от общего кол-ва	Уч-ся	% от общего кол-ва	Уч-ся	% от общего кол-ва
НОО (1-4)	5	3%	59	36%	16	10%	8	5%
ООО (5-9)	3	1%	52	23%	15	6%	0	0%
СОО(10-11)	2	8%	8	32%	1	4%	0	0%
В целом по школе	10	3%	119	30%	32	7%	8	2%

**Вывод:** Наблюдается рост числа отличников и незначительно снижение числа ударников как в целом по школе, так и по уровням образования. Имеется положительная динамика по уровню обученности. Это связано с достаточно эффективной организацией педагогами

школы индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, имеющими одну «3» по предмету.

**Рекомендации:**

Учителям-предметникам при отборе содержания учебного материала к уроку ранжировать учебный материал по степени важности, определять уровень усвоения элементов содержания материала на каждом уроке, определять, какие универсальные учебные действия будут формироваться при изучении учебного материала. Организовывать мотивационный этап, представляя детям важность и значимость изучаемого материала в повседневной жизни, проводить качественный анализ результатов контрольных работ; оказывать индивидуальную помощь в ходе самостоятельной работы; проводить рефлексию учебной деятельности учащихся.

**2.2.3. Сравнительный анализ резерва качества обучения по параллелям**

Параллели классов	Первое полугодие 2015/2016 уч. год		За учебный год в целом	
	Общее кол-во обучающихся имеющих одну «3»	% от общего кол-ва учащихся в параллели	Общее кол-во обучающихся имеющих одну «3»	% от общего кол-ва учащихся в параллели
2е	7	12%	6	10%
3е	10	22%	5	11%
4е	5	8%	5	8%
5е	5	9%	5	9%
6е	2	5%	2	5%
7е	3	7%	3	7%
8е	3	7%	3	7%
9е	2	3%	2	3%
10е	0	0%	0	0%
11е	1	4%	1	4%

**Вывод:**

Наблюдается положительная динамика в работе с группой резерва в начальной школе. На конец года на 5% уменьшилось количество обучающихся начального уровня образования, имеющих одну «3». На уровне основного общего образования по этому показателю изменений не произошло. Данные статистики свидетельствует о хорошей работе классных руководителей с учителями - предметникам и родителями.

**Рекомендации:**

- 1) Классным руководителям 5-11 классов своевременно и оперативно работать с учителями- предметниками, родителями, учениками по вопросам успеваемости.
- 2) Педагогам 2 – 4 классов составить план работы с учащимися, нуждающимися в индивидуальной работе: слабоуспевающими, имеющими одну «3» по предмету.
- 3) Использовать в процессе обучения эффективные сочетания групповой и индивидуальной форм работы, осуществлять дифференцированный подход, учитывать индивидуальные и психологические особенности детей.

**2.2.4. Сравнительная таблица качества обучения по результатам учебного года по школе**

	Начальная школа		Основная школа		Средняя школа	
	Количество обучающихся	В % от общего количества	Количество обучающихся	В % от общего количества	Количество обучающихся	В % от общего количества
<b>Отличники</b>	5	3%	3	1%	2	8%
<b>На «4»и «5»</b>	59	36%	52	23%	8	32%
<b>С одной «3»</b>	16	10%	15	6%	1	4%
<b>На «3»</b>	152	46%	161	70%	14	56%
<b>Не успевающие</b>	8	5%	0	0%	0	0

**Сравнительные результаты качества обучения за три года**

	Отличники	На «4» и «5»	С одной «3»	На «3»	Не успевающие	Успеваемость	Качество

<b>2013-2014</b>	5	117	32	281	0	100%	31%
<b>2014-2015</b>	7	128	33	294	9	99,7%	36,2%
<b>2015-2016</b>	10	119	32	327	8	100 (98%ПМПК)	34,3%

**Выводы:** По итогам учебного года в школе 100% успеваемость. Неуспевающих учеников нет. Сравнительный анализ за последние 3 года показывает увеличение количества детей обучающихся на «5» и на «4 и 5». Выявлена проблема снижения количества детей обучающихся на «4 и 5» на уровне основного общего образования, это объясняется снижением школьной мотивации в 7- 9 классах. Снижение качества образования - это многофакторная проблема, решать которую требуется комплексно, так как на первое место встают психологические проблемы подросткового возраста, снижение уровня учебной мотивации, недостаточная работа классного руководителя с коллективом учащихся и отсутствие контакта с учителями-предметниками. Поэтому эти параллели требуют пристального внимания педагогов, психологов, родителей, администрации. Остается значительное количество обучающихся имеющих одну «3» по предмету. Наибольшую трудность вызывает изучение русского языка и математики.

1. Анализ успеваемости учащихся за год показал положительную динамику в сравнении с аналогичными показателями прошлого учебного года.
2. Общая успеваемость по школе находится на оптимальном уровне и составляет 100% (98%- по решению ПМПК).
3. Качество успеваемости по школе составило 34,3% и находится в незначительной отрицательной динамике.
4. Наблюдается повышение результатов обучения в 10-11 классах.
5. Увеличилось число отличников в сравнении с аналогичными показателями прошлого учебного года.
6. Подтверждается высокий качественный уровень знаний учащихся: 2в класс -52%, 3б класс- 58%, 4б класс - 50%, 5б класс -39%, 7б класс -32%, 9к класс -43%, 11 класс - 44%.
7. Критический уровень качества знаний остается у учащихся 6б, 7а, 8б классов. У большинства учащихся данных классов не сформированы общеучебные умения и навыки, низкая учебная мотивация, недостаточное развитие логического мышления и реи, слабый общекультурный уровень.

**Рекомендовано:**

1. Улучшить работу по мотивации обучающихся 7 - 9 классах через мотивационный этап на уроке к изучаемой теме.
2. Учителям – предметникам и классным руководителям создавать благоприятные условия для успешного обучения всех детей в школе.
3. Продолжить проведение промежуточной аттестации в 3-8,10 классах.
4. Продолжить участие школы во внешних мониторингах проводимых сторонними организациями.

2.2.3 Анализ реализации основной образовательной программы уровня начального общего образования за 3 года

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

2.2.3.1. Сравнительный анализ качества обучения по результатам учебного года в начальной школе

	Количество обучающихся		% от общего количества	
	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
<b>Отличники</b>	4	5	2%	3%
<b>На «4»и «5»</b>	68	59	40%	36%
<b>С одной «3»</b>	16	16	9%	10%
<b>На «3»</b>	83	86	49%	54%

Не успевающие	0	8	0%	5%
---------------	---	---	----	----

### 2.2.3.2. Сравнительный анализ качества обучения по параллелям

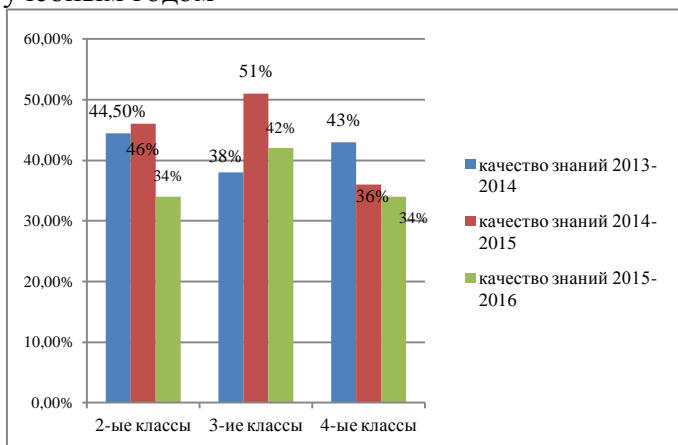
Классы	Отличники			На «4» и «5»			С одной «3»		
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2013-2014	2014-2015	2015-2016
2-е	1	1	0	21	23	21	6	1	6
3-и	0	3	3	28	20	16	6	6	5
4-е	0	0	2	21	25	21	3	8	5

**Вывод:** Статистический анализ показывает стабильные показатели по числу отличников, ударников и «резерва» обучающихся от общего числа обучающихся на начальном уровне образования (без учета численности 1-ых классов).

Классы	Успеваемость			Качество		
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2013-2014	2014-2015	2015-2016
2-е	100%	100%	98%	44,5%	46%	34%
3-и	98%	100%	100%	38%	51%	42%
4-е	100%	100%	100%	43%	36%	34%

**Вывод:** Данные таблицы говорят о снижении успеваемости на параллели 2-ых классов, за счет 2а класса, где по результатам муниципальной ПМПК рекомендовано повторное обучение во 2 классе Олейниченко Анастасии по АООП с ЗПР.

Сравнительный анализ качества образования по параллелям в сравнении с прошлым учебным годом



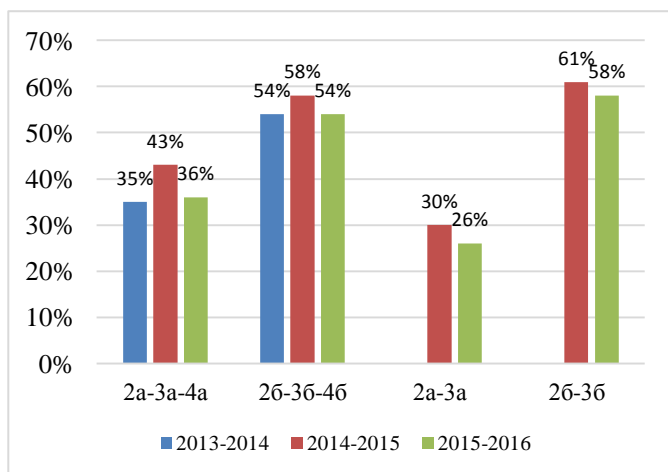
На основании диаграммы можно констатировать снижение, по сравнению с прошлым годом, качества образования на параллели вторых и третьих классов за счет изменения численности обучающихся. В 4-ых классах в сравнении с прошлым годом наблюдается стабильность.

### 2.2.3.3. Сравнительный анализ результатов обучения по классам:

Класс	2013-2014 учебный год			Класс	2014-2015 учебный год			Класс	2015-2016 учебный год		
	% качества	% успеваемости	СОУ		% качества	% успеваемости	СОУ		% качества	% успеваемости	СОУ
2а	35	100	72	2а	30	100	63	2а	30%	95%	63
2б	54	100	73	2б	61	100	74	2б	19%	100	62
3а	39	100	74	3а	43	100	67	2в	52%	100	76
3б	24	94	72	3б	58	100	79	3а	26%	100	60
3в	70	100	82	4а	30	100	63	3б	58%	100	73
3к	20	100	71	4б	0	100	54	4а	36%	100	66
4а	46	100	74	4в	64	100	82	4б	54%	100	72
4б	40	100	75	4к	14	100	71	4к	12,5%	100	52



Сравнительный анализ качества по классам:



**Выводы:** к концу 2015-2016 учебного года отмечается, незначительное снижение отмечается в 4а классе, сохраняется качество в 4б, 3а и 3б классах.

2.2.3.4. Сравнительный анализ уровня обученности учащихся начальной школы по предметам

Классы	Русский язык			Чтение			Математика			Окружающий мир		
	2013-2014	2014-2015	2016-2016	2013-2014	2014-2015	2016-2016	2013-2014	2014-2015	2016-2016	2013-2014	2014-2015	2016-2016
2-е	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	98%	100%	100%	100%
3-и	100%	100%	100%	98%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
4-е	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
<b>итого</b>	100%	100%	100%	99%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

**Выводы:** Уровень обученности является стабильным и составляет 100%, за исключением математики во 2а классе, где снижение дала обучающаяся, которой по результатам ПМПК (от 12 апреля 2016 года) было рекомендовано обучение во втором классе по адаптированной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития.

2.2.3.5. Сравнительный анализ качества знаний классов в разрезе предметов

Предмет/класс	2013-2014 учебный год								2014-2015 учебный год							
	2а	2б	3а	3б	3в	3к	4а	4б	2а	2б	3а	3б	4а	4б	4в	4к
Английский язык	78%	81%	50%	59%	83%	-	75%	72%	45%	82%	76%	79%	44%	7%	96%	-
Математика	61%	62%	39%	29%	91%	40%	50%	60%	48%	64%	71%	92%	33%	13%	84%	43%
Окружающий мир	61%	77%	44%	76%	96%	80%	67%	92%	91%	86%	76%	92%	44%	53%	96%	100%
Русский язык	35%	54%	39%	35%	78%	40%	46%	52%	35%	61%	43%	79%	33%	0%	76%	29%
Чтение	56%	78%	44%	82%	96%	40%	63%	84%	61%	93%	67%	88%	44%	47%	96%	29%

Предмет/класс	2015-2016 учебный год							
	2а	2б	2в	3а	3б	4а	4б	4к
Английский язык	55%	31%	87%	63%	81%	68%	77%	не изуч.
Математика	45%	37%	70%	42%	69%	64%	65%	37,5%
Окружающий мир	75%	56%	91%	58%	85%	60%	77%	50%
Русский язык	30%	25%	61%	32%	65%	36%	65%	12,5%
Чтение	55%	44%	87%	58%	96%	56%	88%	12,5%

**Выводы:** На конец 2015-2016 учебного года в 3а классе отмечается повышение качества знаний по английскому языку, незначительное снижение по русскому языку. Существенное снижение качества наблюдается по математике (по причине недостаточного уровня вычислительных навыков обучающихся и умения учащихся решать текстовые задачи). Падают показатели по окружающему миру и чтению (по причине недостаточного уровня владения стратегиями смыслового чтения – учащиеся в большей степени допускают ошибки при выделении ключевых слов, объяснении понятий, нарушают последовательность в изложении). Одной из причин является наличие большей части детей в этом классе из социально-неадаптированных семей, которые не уделяют должного внимания к успеваемости детей.

В 3б классе отмечается повышение качества знаний по предметам благодаря созданию учителем для обучающихся ситуаций успеха, осуществлению дифференцированного подхода в обучении, своевременному контролю успеваемости обучающихся данного класса классным руководителем.

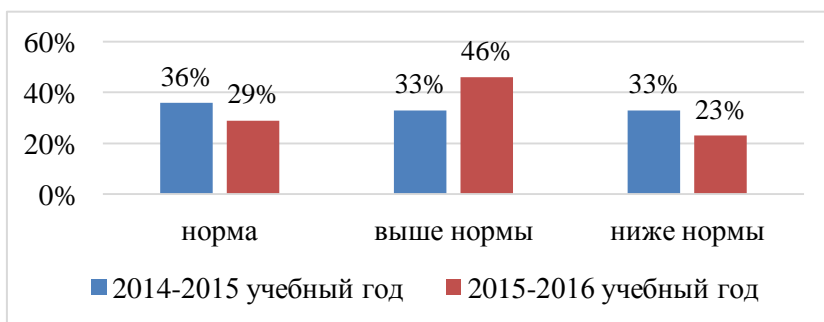
При переходе на средний уровень образования в 4а классе отмечается снижение качества знаний. В 3-ем классе из данного класса были выведены в класс выравнивания обучающиеся с ОВЗ (ЗПР) и на конец 2014-2015 учебного года качество знаний по выше указанным предметам выросло. В начале 2015-2016 учебного года обучающиеся с ОВЗ (ЗПР) продолжили свое обучение в общеобразовательном классе и показатель качества знаний по предметам достиг уровня 2-ого класса.

В 4б отмечается стабильность качества знаний классе в сравнении с прошлым годом по таким предметам, как английский язык и окружающий мир. На снижение качества знаний по математике, окружающему миру, русскому языку повлияло снижение уровня эффективности преподавания.

#### 2.2.3.6. Анализ развития навыков чтения

Классы	Учитель	2014-2015 учебный год			2015-2016 учебный год			Динамика
		Норма	Выше нормы	Ниже нормы	Норма	Выше нормы	Ниже нормы	
1а	Смотрина Т.А.				25%	37,5%	33%	
1б	Паршинцева Е.А.				36%	40%	24%	
1в	Волкова В.К.				26%	61%	13%	
1а/2а	Лес В.В.	23%	27%	59%	15%	75%	10%	↗
1б/2б	Паршинцева Е.А.	19%	31%	50%	19%	44%	37%	↗
1в/2в	Беднарская Е.И.	48%	43%	9%	43%	57%	0%	↗
2а/3а	Никульченкова О.В.	48%	0%	52%	26%	32%	37%	↗
2б/3б	Урина И.А.	46%	46%	8%	19%	65%	15%	↗
3а/4а	Копылова Е.И.	15%	45%	40%	42%	8%	50%	↗
3б/4б	Валеянова А.В.	17%	50%	33%	58%	27%	15%	↗
4к	Юрьева И.В.	25%	37,5%	37,5%	33%	33%	33%	→

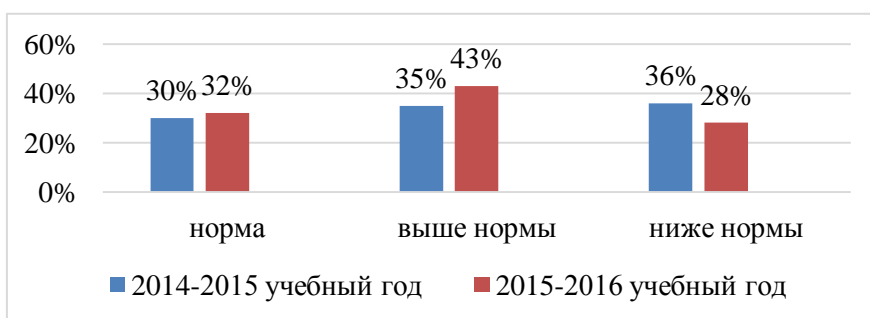
Сравнительный анализ техники чтения первоклассников в сравнении с первоклассниками прошлого года (среднее по первым классам):



прошлого года (среднее по первым классам):

**Выводы:** В этом учебном году уровень техники чтения первоклассников на конец учебного года выше в сравнении с первоклассниками прошлого года.

Сравнительный анализ по технике чтения в сравнении с прошлым годом:



**Выводы:** наблюдается повышение результатов по технике чтения. Увеличилось количество обучающихся, читающих выше нормы на параллели 2-ых и 3-их классов; на параллели 4-ых классов отмечается

увеличение количества обучающихся, читающих норму и стабильная ситуация в 4 классе.

### 2.2.3.7. Результаты мониторинга качества обучения учащихся 2- 4-ых классов по русскому языку и математике

Клас сы	Учитель	Математика			Математика		
		2014-2015 учебный год			2015-2016 учебный год		
		успеваемость	качество	Не справились	успеваемость	качество	Не справились
2а/2а	Стукачева А.С./Лес В.В.	66%	42%	7 чел.	80%	50%	4 чел.
2б/2б	Урина И.А./Паршинцева Е.А.	58%	92%	2 чел.	75%	31%	4 чел.
2в	Беднарская Е.И.				100%	69,5%	0 чел.
2а/3а	Стукачева А.С./ Никульченкова О.В.	66%	42%	7 чел.	80%	33%	3 чел.
2б/3б	Урина И.А.	58%	92%	2 чел.	92%	62%	2 чел.
3а/4а	Копылова Е.И.	79%	63%	4 чел.	87,5%	58%	3 чел.
3б/4б	Валеянова А.В.	92%	50%	2 чел.	100%	65%	0 чел.
4к	Юрьева И.В.	63%	38%	3 чел.	87,5%	50%	1 чел.
	Среднее по школе	<b>69%</b>	<b>60%</b>	<b>27 чел.</b>	<b>88%</b>	<b>52%</b>	<b>17 чел.</b>

**Выводы:** По итогам административных контрольных работ по математике наблюдается повышение качества написания контрольных работ и уменьшение числа обучающихся, имеющих неудовлетворительные оценки.

Классы	Учитель	Русский язык			Русский язык		
		2014-2015 учебный год			2015-2016 учебный год		
		успеваемость	качество	Не справились	успеваемость	качество	Не справились
2а/2а	Стукачева А.С./Лес В.В.	95%	71%	1 чел.	80%	50%	4 чел.
2б/2б	Урина И.А./Паршинцева Е.А.	92%	52%	2 чел.	68%	19%	4 чел.
2в	Беднарская Е.И.				91%	56,5%	2 чел.
2а/3а	Стукачева А.С./Никульченкова О.В.	95%	71%	1 чел.	67%	33%	5 чел.
2б/3б	Урина И.А.	92%	52%	2 чел.	81%	54%	5 чел.
3а/4а	Копылова Е.И.	74%	47%	5 чел.	79%	42%	5 чел.
3б/4б	Валеянова А.В.	92%	67%	2 чел.	92%	73%	2 чел.
4к	Юрьева И.В.	63%	50%	3 чел.	71%	43%	1 чел.
	Среднее по школе	<b>86%</b>	<b>59%</b>	<b>16 чел.</b>	<b>79%</b>	<b>46%</b>	<b>28 чел.</b>

**Выводы:** По сравнению с прошлым годом наблюдается повышение уровня обученности по математике и снижение по русскому языку. Снизилось качество знаний по математике и русскому языку. Снижение по русскому языку дали 3а и 3б классы.

**Рекомендации:**

Педагогам 3-их классов спланировать повторение с учётом «проблемных тем» в начале 2016-2017 учебного года. Педагогам 2-4 классов продолжать своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях обучающихся, проводить коррекционные мероприятия, продолжать работу по формированию приемов смыслового чтения, учить приёмам самоконтроля, умению оценивать результаты выполненных действий.

**2.2.3.8. Результаты внешней оценки качества знаний (по результатам мониторингов) Результаты проведения Всероссийских поверочных работ (далее по тексту ВПР).**

В этом учебном году 4-ые классы принимали участие в декабре месяце в апробации ВПР по русскому языку и математике, в мае месяце обучающиеся 4-ых классов принимали участие в ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру.

По классам:

		<b>Русский язык</b>			
		Декабрь	май	декабрь	май
№	Показатели	4а класс		4б класс	
1	Написали на «5»	4 чел.-18%	3чел.- 12%	2 чел.-8%	5 чел.-19%
2	Написали на «4»	7 чел.-32%	10 чел.-40%	16 чел.-64%	12 чел.-46%
3	Написали на «3»	8 чел.-36%	8 чел.-32%	5 чел.-20%	9 чел.-35%
4	Написали на «2»	3 чел.-14%	4 чел.-16%	2 чел.-8%	0 чел.-0%
5	Качество знаний	50%	52%	72%	65%
6	Уровень обученности	86%	84%	92%	100%
7	Средний балл	3,5	3,5	3,7	4,5
		<b>Математика</b>			
1	Написали на «5»	0 чел.-0%	7 чел.-29%	2 чел.-8%	14 чел.-54%
2	Написали на «4»	12 чел.-48%	9 чел.-38%	8 чел.-31%	5 чел.-19%
3	Написали на «3»	9 чел.-36%	7 чел.-29%	12 чел.-46%	5 чел.-19%
4	Написали на «2»	4 чел.-16%	1 чел.-4%	4 чел.-15%	2 чел.-8%
5	Качество знаний	48%	67%	38%	73%
6	Уровень обученности	84%	96%	85%	92%
7	Средний балл	3,3	3,9	3,3	4,6
		<b>Окружающий мир</b>			
		4а класс	4б класс	На параллели	
<b>Написали на «5»</b>		4 чел.-17%	7 чел.-28%	11 чел.-22%	
<b>Написали на «4»</b>		16 чел.-67%	17 чел.-68%	33 чел.-67%	
<b>Написали на «3»</b>		4 чел.-17%	1 чел.-4%	5 чел.-11%	
<b>Написали на «2»</b>		0 чел.-0%	0 чел.-0%	0 чел.-0%	
<b>Качество знаний</b>		83%	96%	90%	
<b>Уровень обученности</b>		100%	100%	100%	
<b>Средний балл</b>		4	4,2	4,1	

**Выводы:** мониторинг показал, что в сравнении с результатами работ в декабре обучающиеся 4-х классов улучшили свои результаты, благодаря спланированной работе по подготовке к ВПР. Результаты ВПР можно считать удовлетворительными, но недостаточными, так как есть обучающиеся, получившие неудовлетворительные оценки по математике и русскому языку.

**Рекомендации:** Педагогам 4-ых классов начинать подготовку к ВПР в начале учебного года через включение в урок системы заданий с ВПР и совершенствование форм и методов итогового контроля. Продолжить контроль со стороны администрации за системой подготовки к ВПР и своевременным устранением пробелов в знаниях по результатам оценки демоверсий ВПР.

**Результаты промежуточной аттестации 3-4 классов.**

Промежуточная аттестация обучающихся 3-4 классов была проведена в соответствии с Положением о годовой промежуточной аттестации обучающихся и расписанием годовой промежуточной аттестации в 2015-2016 учебном году, утвержденным приказом

директора № 170 от 05.09.2015. Годовая промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: тестовые письменные работы, устные экзамены по билетам.

Итоги годовой промежуточной аттестации 2015-2016 учебный год

По результатам тестовой работы:

Класс	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Общая успев.	Кач-во	Учитель
3А	Русский язык	3	4	5	6	72%	39%	Никульченкова О.В.
3Б	Русский язык	7	8	7	0	100%	69%	Урина И.А.
4А	Математика	4	11	5	5	80%	60%	Копылова Е.И.
4Б	Математика	4	12	6	4	85%	61,5%	Валеянова А.В.

Результаты устного экзамена по билетам:

Класс	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Общая успев.	Качеств о	Учитель
3А	Русский язык	9	7	1	1	94%	89%	Никульченкова О.В.
3Б	Русский язык	16	9	1	0	100%	96,2%	Урина И.А.
4А	Математика	13	5	5	2	92%	72%	Копылова Е.И.
4Б	Математика	12	7	7	0	100%	73%	Валеянова А.В.

Общие результаты:

Класс	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Общая успев.	Качеств о	Учитель
3А	Русский язык	4	7	6	1	61%	94%	Никульченкова О.В.
3Б	Русский язык	16	9	1	0	100%	96,2%	Урина И.А.
4А	Математика	3	14	6	2	92%	68%	Копылова Е.И.
4Б	Математика	5	12	9	0	100%	65%	Валеянова А.В.

**Выводы:** по результатам промежуточной аттестации все учащиеся 3-4 классов освоили учебные программы, за исключением обучающегося 3а класса – Рубцова А., учащихся 4а класса – Родченко Ж., Салимгареевой К. (обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ). Таким образом, в 3 а классе по итогам промежуточной аттестации 80% обучающихся подтвердили свою годовую оценку по русскому языку, в 3б классе – 85%, в 4б классе – 73% учащихся, в 4а классе 69% обучающихся подтвердили свою годовую оценку.

**Рекомендации:** Поставить на постоянный внутришкольный контроль качество преподавания во 2- 4 классах математики и русского языка. Администрации поставить на особый контроль достижение планируемых результатов обучающимися с ОВЗ (ЗПР). Педагогам 2-4 классов: обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, в соответствии с утвержденной рабочей программой, развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, применять педагогически обоснованные формы и методы обучения, обеспечивающие высокое качество образования.

#### 2.2.3.9. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты первоклассников 2015-2016 учебного года в сравнении с первоклассниками 2014-2015 учебного года:

Уровни	Познавательные		Регулятивные		Коммуникативные	
	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016
1а класс/1 а класс						
Повышенный	64%	19,5%	18%	14,5%	32%	14,5%
Базовый	14%	66%	14%	71%	50%	71%
Ниже базового	22%	14,5%	68%	14,5%	18%	14,5%
1б класс/1б класс						
Повышенный	0%	20%	0%	28%	0%	14%
Базовый	35%	36%	65%	58%	65%	54%
Ниже базового	65%	44%	35%	14%	35%	32%

	1в класс/1в класс					
Повышенный	44%	12%	48%	21%	65%	17%
Базовый	44%	42%	26%	58%	22%	46%
Ниже базового	13%	46%	26%	21%	13%	37%

**Выводы:** По сравнению с прошлым годом первоклассники показали по познавательным УУД повышенный уровень – 17% (ниже на 19% в сравнении с прошлыми первоклассниками), базовый уровень – 48%(выше на 17%), ниже базового –35% (выше на 2%). По регулятивным УУД наблюдается стабильность по числу обучающихся, имеющих повышенный уровень (21%), повышение базового уровня на 27% и снижение обучающихся, имеющих уровень ниже базового на 26%. По коммуникативным УУД наблюдается снижение числа обучающихся, имеющих повышенный уровень на 17%, повышение базового уровня на 9% и повышение обучающихся, имеющих уровень ниже базового на 6%.

Метапредметные результаты 2-е классы в динамике за 2 года:

Уровни	Познавательные		Регулятивные		Коммуникативные/Личностные		
	1а класс/2а класс						
Повышенный	64%	5%	18%	20%	32%	25%	25%
Базовый	14%	60%	14%	60%	50%	60%	65%
Ниже базового	22%	35%	68%	20%	18%	15%	10%
1б класс/2б класс							
Повышенный	0%	25%	0%	25%	0%	25%	19%
Базовый	35%	31%	65%	50%	65%	56%	75%
Ниже базового	65%	44%	35%	25%	35%	19%	6%
1в класс/2в класс							
Повышенный	44%	35%	48%	35%	65%	57%	35%
Базовый	44%	48%	26%	52%	22%	30%	65%
Ниже базового	13%	17%	26%	13%	13%	13%	0%

**Выводы:** Во 2а классе наблюдается повышение числа учащихся, имеющих базовый уровень и увеличение числа обучающихся, имеющих по познавательным УУД уровень ниже базового. Во 2б классе наблюдается положительная динамика в увеличении числа обучающихся, имеющих повышенный и базовый уровень, а также снижение числа учащихся, имеющих уровень ниже базового. Во 2в классе увеличилось число обучающихся, имеющих базовый уровень.

Метапредметные результаты 3-ие классы (в динамике за три года обучения)

Уровни	Познавательные			Регулятивные			Коммуникативные		
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2013-2014	2014-2015	2015-2016
1а/2а/3а класс									
Повышенный	0%	10%	12%	9%	0%	26%	0%	24%	33%
Базовый	55%	85%	55%	64%	38%	41%	77%	64%	55%
Ниже базового	45%	5%	33%	27%	62%	33%	23%	12%	12%
1б/2 б/3б класс									
Повышенный	18%	24%	50%	65%	72%	50%	17%	36%	50%
Базовый	70%	64%	35%	35%	28%	33%	70%	52%	31%
Ниже базового	12%	12%	15%	0%	0%	17%	13%	12%	19%

**Выводы:** По познавательным УУД на параллели 3-их классов отмечается увеличение числа обучающихся, имеющих повышенный уровень, снижение численности учащихся, имеющих базовый уровень и уровень ниже базового. По регулятивным УУД наблюдается положительная динамика в увеличении числа обучающихся, имеющих повышенный уровень и базовый уровень (в 3а значительное). По коммуникативным УУД тоже наблюдается положительная динамика.

Метапредметные результаты 4-ые классы (в динамике за 3 года обучения)

Уровни	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	Личностные
--------	----------------	--------------	-----------------	------------

	2013 -	2014 -	2015 -	2013 -	2014 -	2015 -	2013 -	2014- 2015	2015 -	2013 -	2014 -	2015 -
	2014	2015	2016	2014	2015	2016	2014		2016	2014	2015	2016
2а/3а/4а класс												
Повышенный	10%	20%	37,5 %	10%	5%	29%	10%	30%	46%	5%	55%	50%
Базовый	85%	70%	50%	75%	65%	54%	75%	65%	46%	55%	45%	50%
Ниже базового	5%	10%	12,5 %	15%	30%	17%	15%	5%	8%	40%	0%	0%
2б/3б/4б класс												
Повышенный	23%	8%	8%	8%	13%	12%	12%	67%	46%	8%	79%	4%
Базовый	62%	58%	84%	84%	25%	61%	77%	25%	46%	92%	17%	96%
Ниже базового	15%	34%	8%	8%	62%	27%	11%	8%	8%	0%	4%	0%

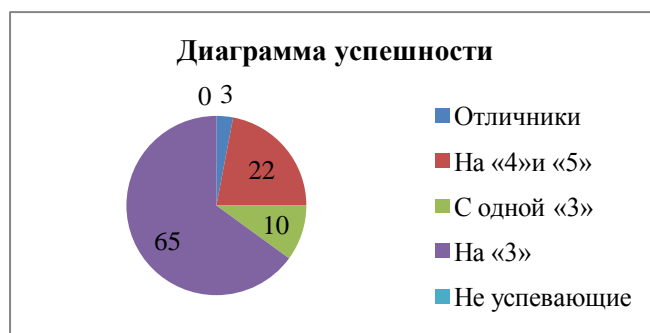
**Вывод:** при переходе в среднее звено среди обучающихся 4-ых классов наблюдается тенденция увеличения количества обучающихся, демонстрирующих базовый уровень сформированности познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий и уменьшения количества детей, имеющих уровень сформированности действий ниже базового.

**Рекомендации:** Педагогам 1-4 классов продолжать в системе проводить логико-дидактический анализ аппарата учебника и максимально использовать возможности учебно-методического комплекта для формирования УУД.

2.2.4. Анализ реализации основной образовательной программы основного общего образования

2.2.4.1 Сравнительный график качества обучения по результатам учебного года в основной школе

	Количество обучающихся	В % от общего количества
Отличники	3	3
На «4»и «5»	52	22
С одной «3»	25	10
На «3»	151	65
Не успевающие	0	0



2.2.4.2. Сравнительный график качества обучения по параллелям

Классы	Отличники		На «4» и «5»		С одной «3»		Успеваемость		Качество	
	2014- 2015	2015- 2016	2014- 2015	2015- 2016	2014- 2015	2015- 2016	2014- 2015	2015- 2016	2014- 2015	2015- 2016
5-е	0	0	16	17	7	5	98	100	31,5	22
6-е	0	0	10	7	4	2	100	100	24,5	16
7-е	1	0	9	9	2	3	100	100	25	22
8-е	1	1	6	8	3	3	100	100	18	22
9-е	0	2	11	11	1	2	98	100	28	43

**Выводы:** Показатель успеваемости параллелей 6-9 классы - 100%, все обучающиеся по основной образовательной программе основного общего образования успешно прошли промежуточную аттестацию и переведены в следующий класс. Позитивная динамика по качественным показателям прослеживается на параллели 9х классов.

2.2.4.3. Сравнительный анализ уровня обученности и качества учащихся основной школы по основным предметам

Классы	Русский язык	Литература	Иностранный язык	История
--------	--------------	------------	------------------	---------

	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016
<b>5-е</b>	45/98	61/100	61/98	73/100	56/98	52/100	84/100	81/100
<b>6-е</b>	45/100	28/100	50/100	55/100	59/100	58/100	65/100	71/100
<b>7-е</b>	40/100	30/100	52/100	47/100	40/100	49/100	53/100	62/100
<b>8-е</b>	29/100	38/100	44/100	43/100	64/100	42/100	52/100	62/100
<b>9-е</b>	50/100	33/100	50/100	56/100	60/100	43/100	48/100	0/100
<b>итого</b>	<b>42/99</b>	<b>38/100</b>	<b>51/99</b>	<b>55/100</b>	<b>56/99</b>	<b>49/100</b>	<b>61/100</b>	<b>65/100</b>
<b>Классы</b>	Алгебра (математика)		Геометрия		География		Биология	
	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016
<b>5-е</b>	39/100	41/100			57/100	68/100	73/100	79/100
<b>6-е</b>	36/100	25/100			46/100	51/100	49/100	47/100
<b>7-е</b>	32/100	37/100	32/100	29/100	52/100	36/100	50/100	49/100
<b>8-е</b>	42/100	31/100	41/100	37/100	42/100	59/1000	41/100	48/100
<b>9-е</b>	29/100	41/100	42/100	45/100	34/100	53/100	28/100	51/100
<b>итого</b>	<b>36/100</b>	<b>35/100</b>	<b>38/100</b>	<b>37/100</b>	<b>46/100</b>	<b>53/100</b>	<b>48/100</b>	<b>55/100</b>
<b>Классы</b>	Физика		Химия					
	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016				
<b>7-е</b>	37/100	36/100						
<b>8-е</b>	44/100	36/100	43/100	33/100				
<b>9-е</b>	39/100	31/100	60/100	39/100				
<b>итого</b>	<b>40/100</b>	<b>34/100</b>	<b>52/100</b>	<b>36/100</b>				

**Выводы:** Наблюдается повышение качества знаний по литературе, истории, географии, биологии. Незначительное снижение по математике. Успеваемость по всем предметам составляет 100%. Динамику успеваемости и качества по основным предметам можно считать стабильной.

#### 2.2.4.4. Динамика качества знаний по классам

Класс	Классный руководитель	Качество		Динамика
		2014-2015	2015-2016	
<b>5а</b>	Морозова М.А.	32	23	<b>-9%</b>
<b>5б</b>	Лисовая Н.А.	31	39	<b>+8%</b>
<b>6а</b>	Хисамутдинова Т.С.	17	18	<b>+1%</b>
<b>6б</b>	Чикачева Л.А.	32	12	<b>-20%</b>
<b>7а</b>	Демко В.Б.	26	12	<b>-14%</b>
<b>7б</b>	Сергеева А.М.	24	31	<b>+7%</b>
<b>8а</b>	Маслова Т.А.	5	19	<b>+12%</b>
<b>8б</b>	Костякова А.А.	31	19	<b>-12%</b>
<b>9а</b>	Ухова А.В.	11	11	<b>0%</b>
<b>9б</b>	Дуванова Ю.К.	33	18	<b>-13%</b>
<b>9к</b>	Алексеевко Н.С.	41	44	<b>+3%</b>

**Выводы:** На параллели 6-х классов произошло резкое снижение качественных показателей. Такие изменения характерны для учащихся данной возрастной категории и, как правило, в 7-ом классе происходит выравнивание учебных результатов. Причины низкого качества знаний учащихся в этих классах: низкая мотивация к обучению, пропуски учебных занятий, незаинтересованность родителей в учебных результатах своих детей, слабый контроль со стороны классных руководителей за успеваемостью и посещаемостью учащихся, несвоевременное взаимодействие с учителями-предметниками. На параллелях 5,7,8,9-х классов сохранено качество обучения за счет эффективного использования резерва класса.



**Рекомендации:** В 7а и 8а классе классным руководителям продумать формы внеклассной работы по повышению учебной мотивации.

#### 2.2.4.5. Результаты внешней оценки предметных результатов

В соответствии с планом Министерства образования Иркутской области был проведен мониторинг состояния основного общего образования, который проводился у обучающихся 9х классов в течение учебного года. В ходе изучения результатов мониторинга, учителями были выявлены слабые и сильные стороны в освоении программы основного общего образования по математике.

Клас с	Предмет	Форма контро ля	По списку уч-ся	Писало работу	на "5 "	на "4 "	на "3 "	на "2 "	КО	УО	Учитель
9а	алгебра	экзамен	19	19		1	11	7	5,3%	63,2%	Седина З.И.
9б	алгебра	экзамен	17	16			11	5	0,0%	68,8%	Седина З.И.
9а	русский язык	экзамен	19	18	1	2	12	3	16,7%	83,3%	Сапожникова С.В.
9б	русский язык	экзамен	17	17		6	10	1	35,3%	94,1%	Сапожникова С.В.

**Выводы:** Результаты мониторинга показывают отсутствие учащихся с отличным уровнем знаний. Большинство учащихся показывают владение базовыми знаниями проверяемых учебных предметов.

**Рекомендации:** Учителям математики и русского языка: скорректировать план по подготовке к итоговой аттестации с учетом результатов диагностического тестирования. Включить в календарно-тематическое планирование уроков математики материал с учетом пробелов в знаниях учащихся за счет резервных часов и часов, отведенных на повторение. При подготовке к урокам планировать такие виды работ, которые будут способствовать устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.

#### 2.2.4.6. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

На основании плана внутришкольного контроля был проведен входной мониторинг сформированности УУД у учащихся 5 классов и посещение уроков с целью выявления используемых методик учителями для формирования УУД.

Мониторинг проводился в форме комплексной работы для оценки сформированности учащимися метапредметных результатов в 5 классах – смыслового чтения и умения работать с информацией. При проведении мониторинга были получены следующие результаты:

Уровень	5а	5б
Недостаточный (менее 5 баллов)	55%	24%
Пониженный уровень (6-12 баллов)	20%	16%
Базовый уровень (13-25 баллов)	25%	52%
Средний показатель (максимум -20)	7 баллов (пониженный уровень)	14 баллов (базовый уровень)

**Выводы:** Уровни сформированности УУД существенно расходятся с результатами мониторинга на уровне начального образования. Наиболее высокий результат сформированности УУД выявлен в коммуникативных универсальных учебных действиях, что обусловлено возрастными особенностями и эффективной воспитательной и социально-психологической работой. Наиболее низкий показатель в формировании личностных и регулятивных УУД. Низкий уровень регулятивных умений показывает на недостаточное внимание со стороны педагогов на их формирование на уроках, а также формальное отношение к организации проектно-исследовательской деятельности.

В марте 2016 был проведен мониторинг сформированности УУД у обучающихся 5-6 классов по результатам внутренней экспертизы в 5-7 классах:

5а класс

Средний бал по видам УУД по классу	5а	5б	6а	6б	7а	7б

<b>личностные</b>	1,37	1,57	1,06	1,12	0,74	1,22
<b>регулятивные</b>	1,26	1,53	1,15	0,94	0,72	1,15
<b>познавательные</b>	1,27	1,47	1,11	1,08	0,92	1,20
<b>коммуникативные</b>	1,46	1,30	1,45	1,24	1,72	1,92
<b>ПО ВСЕМ УУД (максимум 2)</b>	1,34	1,47	1,19	1,10	1,02	1,37

**Выводы:** На всех параллелях максимально сформированы коммуникативные УУД, низкие показатели наблюдаются по личностным, регулятивным и познавательным УУД. Самые высокие показатели наблюдаются на параллели 5-х классов. В 6-х и 7-х классах результаты значительно ниже чем в 5-х классах, исключение составляет 7б класс (показатели на уровне 5-х классов).

Мониторинг уровня сформированности УУД обучающихся 6-х, 7-х классов общеобразовательных организаций Иркутской области проходил в соответствии с распоряжением Министерства образования Иркутской области №888-мр от 2 ноября 2015 г. «О проведении мониторинговых исследований уровня учебных достижений обучающихся Иркутской области в 2015-2016 учебном году 25 февраля 2016 года».

В мониторинговом исследовании приняли участие 3253 обучающихся 6-х классов, 2713 обучающихся 7-х классов ОО - региональных пилотных площадок опережающего внедрения ФГОС: 53 образовательных организаций из 35 МО Иркутской области.

Цель мониторинга – определение уровня сформированности познавательных УУД. 6 классы (анализ проводился на уровне муниципалитетов)

МО	0 – 3 балла %	4 – 5 баллов %	6 – 9 баллов %	10 – 12 баллов %	13 – 14 баллов %
Ангарск	10,18	15,93	44,91	26,33	2,65

7 классы ( анализ проводился на уровне муниципалитетов)

МО	0 – 3 балла %	4 – 5 баллов %	6 – 9 баллов %	10 – 12 баллов %	13 – 14 баллов %
Ангарск	10,47	13,22	45,39	24,69	6,23

**Выводы:** Средний балл по всем территориям в 6-х классах – 7,87 (56,2% выполнения работы), в 7-х классах - 8,17, что соответствует среднему уровню. Можно сделать вывод, что уровень овладения учащимися 6-х, 7-х классов специальными предметными (лингвистическими) и общеучебными умениями находится в целом в границах среднего уровня. Первостепенной проблемой преподавания русского языка в основной школе остается проблема соединения теоретических основ предмета с формированием устойчивых практических умений и навыков на их основе.

В соответствии с распоряжением Министерства образования Иркутской области от 2 ноября 2015 года № 888-мр 25 февраля 2016 года был проведен мониторинг формирования универсальных учебных действий по математике обучающихся 6-х классов ОО - пилотных опережающего введения ФГОС (по распоряжению).

Цель данного мониторинга - определение уровня сформированности УУД обучающихся 6-х, 7-х классов ОО - региональных пилотных площадок опережающего внедрения ФГОС. В диагностическую работу были включены задания на проверку математических умений и навыков, необходимых человеку в современном обществе, а также на проверку метапредметных умений.

Результаты прохождения мониторинга по математике 6-х классов в сравнении с пилотными площадками г. Ангарска

образовательная организация	Распределение учащихся по уровням (%)				
	низкий (критический)	низкий	средний	Повышенный	высокий
Ангарск МБОУ "СОШ № 4"	20,15	20,15	46,27	10,45	2,99
Ангарск МБОУ "СОШ № 11"	21,43	45,24	28,57	4,76	0
Ангарск МБОУ "СОШ № 15"	13,79	28,74	43,68	11,49	2,3

Ангарск МБОУ "Гимназия № 1"	0	6,85	38,36	43,84	10,96
Ангарск МБОУ "Гимназия № 8"	0	8,62	25,86	53,45	12,07

Результаты прохождения мониторинга по математике 7-х классов в сравнении с пилотными площадками г. Ангарска

образовательная организация	Распределение учащихся по уровням				
	низкий (критический)	низкий	средний	повышенный	высокий
г. Ангарск "СОШ № 4"	3,4%	26,4%	54,0%	10,3%	5,7%
г. Ангарск "СОШ № 11"	2,9%	25,7%	60,0%	11,4%	0,0%
г. Ангарск "СОШ № 15"	6,5%	32,3%	56,5%	4,8%	0,0%
г. Ангарск "Гимназия № 1"	0,0%	3,9%	50,6%	36,4%	9,1%
г. Ангарск "Гимназия № 8"	0,7%	5,0%	43,6%	37,9%	12,9%

#### Выводы:

- у каждого шестого обучающегося, по результатам выполнения данной работы, отсутствует систематическая базовая подготовка по математике, имеются значительные пробелы в знаниях. Для обучающихся этих групп (низкого (критического) и низкого уровня) необходимы модули компенсирующего обучения;

- в большей мере у обучающихся слабо сформированы навыки самоконтроля, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

40% обучающихся (группы повышенного и высокого уровня) в достаточной мере владеют основами логического и алгоритмического мышления, вместе с тем системное мышление (работа с символами и знаками) развито не в полной мере.

**Рекомендации:** Планируя учебный процесс, учителю необходимо обратить внимание на формирование и дальнейшее развитие у обучающихся на уроках математики следующих УУД:

- регулятивных учебных действий - осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия, понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию;

- познавательных логических действий - давать определения понятиям, подводить под понятие, устанавливать причинно-следственные связи, устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, выявлять черты сходства и различия и осуществлять сравнение;

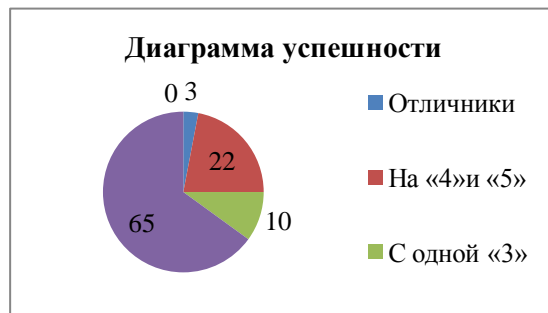
- познавательных знаково-символических действий - преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую;

- познавательных действий по решению задач (проблем) - владеть рядом общих приемов решения задач, создавать модель задачной ситуации, оценивать достоверность полученных решений.

## 2.2.5 Анализ реализации основной образовательной программы среднего общего образования

### 2.2.5.1 Сравнительный анализ качества обучения по результатам учебного года в старшей школе

Отличники	2	8
На «4» и «5»	8	32
С одной «3»	1	4
На «3»	14	56
Не успевающие	0	0



### 2.2.5.2. Сравнительный анализ качества обучения по параллелям

Классы	Отличники		На «4» и «5»		С одной «3»		Успеваемость		Качество	
	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016

10-е	1	0	4	6	0	0	100	100	50	38
11-и	0	2	4	2	1	1	100	100	40	44

**Выводы:** качество знаний на 4 уровне образования понизилось в 10-ом классе на 12% повысилось в 11 классе на 4%.

2.2.5.3. Сравнительный анализ уровня обученности и качества учащихся средней школы по предметам

Классы	Русский язык		Литература		Иностранный язык		История			
	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016		
10-е	70/100	56/100	89/100	75/100	78/100	94/100	80/100	88/100		
11-е	46/100	89/100	80/100	80/100	90/100	100/100	89/100	80/100		
<b>итого</b>	<b>58/100</b>	<b>73/100</b>	<b>85%</b>	<b>78/100</b>	<b>84/100</b>	<b>97/100</b>	<b>85/100</b>	<b>84/100</b>		
Классы	Алгебра (математика)		Геометрия		География		Биология			
	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016		
10-е	70/100	38/100	80/100	44/100	70/100	44/100	80/100	100/100		
11-е	60/100	80/100	70/100	89/100	70/100	78/100	80/100	100/100		
<b>итого</b>	<b>65/100</b>	<b>42/100</b>	<b>75/100</b>	<b>67/100</b>	<b>70/100</b>	<b>61/100</b>	<b>80/100</b>	<b>100/100</b>		
Классы	Физика		Химия							
	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016						
10-е	70/100	44/100	58/100	63/100						
11-е	80/100	67/100	23/100	89/100						
<b>итого</b>	<b>75/100</b>	<b>56/100</b>	<b>41/100</b>	<b>76/100</b>						

**Выводы:** Наблюдается рост показателей успеваемости и качества по русскому языку, иностранному языку, биологии, химии за счёт высокой результативности 11 класса. Падение результатов объясняется низкими показателями 10 класса.

2.2.5.4. Динамика качества знаний по классам

Класс	Классный руководитель	Качество		Динамика
		2014-2015	2015-2016	
10а	Сапожникова С.В.	50	38	-12%
11а	Главаля И.Г.	40	44	+4%

**Выводы:** качество знаний понизилось в 10-ом классе на 12% и повысилось в 11 классе на 4%.

2.2.5.4. Результаты внешней оценки предметных результатов

Класс	Предмет	Форма контроля	По списку уч-ся	Писало работу	% охвата	на "5"	на "4"	на "3"	на "2"	КО	УО
11а	алгебра	к/работа	9	9	100,0%	1	0	5	3	11,1%	66,7%

**Выводы:** учащиеся показывают достаточный уровень подготовки, что подтверждает и их семестровые и годовые оценки.

2.2.6. Анализ реализации образовательной программы дошкольного образования

В дошкольном отделении функционировало 8 групп дошкольного возраста (с 3 до 7 лет): 2-ая младшая (2), средняя (2), старшая (2) и подготовительная к школе группа (2). Педагогический коллектив дошкольного отделения использовал в работе с детьми примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, парциальные программы, коррекционную и общеобразовательную программу дошкольного отделения МБОУ «СОШ №11». Для детей дошкольного возраста в течение восьми лет действовала

«Малышова академия любознательных». У большей части детей уровень развития высокий или соответствует возрасту.

За учебный год через ПМПК прошло 53 ребенка. Выпущено в школу 37 человек, из них с положительным результатом 34 ребенка. На 2016-2017 учебный год остается 16 воспитанников.

Охват кружковой для групп дошкольного возраста составил 48%. Прослеживается участие воспитанников в городских мероприятиях. За учебный год приняли участие в 9 городских мероприятиях, из них получили 5 призовых мест. В дистанционных – 25, все призовые места. Результативно проводит коррекционную работу логопед. К проблемам можно отнести отсутствие диагностического инструментария и слабая организация работы с одаренными детьми и с детьми, зачисленными на ПМПК.

#### **Рекомендации:**

1. Руководителю МО дошкольного учреждения совместно с воспитателями разработать диагностический инструментарий для каждой возрастной группы в соответствии с ФГОС и программой.
2. Воспитателям провести мониторинг и выявить одаренных детей, составить план работы с ними.
3. Продолжать работу ПМПК и сложных детей выводить на муниципальную ПМПК. Заместителю директора по УВР запланировать и осуществлять в течение учебного 2016-2017 года контроль по организации работы с детьми, зачисленными на ПМПК, и с одаренными детьми.

### 2.3. Анализ результатов итоговой аттестации (основная школа)

#### 2.3.1. Анализ работы школы по организации и проведению государственной (итоговой) аттестации.

В соответствии с планом работы по подготовке и проведению ГИА в 2015-2016 учебном году, администрацией школы были определены цели и задачи школы на этапе подготовки к ГИА, разработан план работы по подготовке и проведению итоговой аттестации.

Работа по подготовке и проведению Единого государственного экзамена (ЕГЭ) и Основного государственного экзамена (ОГЭ) включала в себя следующие мероприятия:

1. Общешкольное собрание учащихся 9-х и 11-х классов и их родителей.
2. Классные собрания родителей и учащихся
3. Совещания при заместителе директора по УВР с классными руководителями
4. Совещания-инструктажи для педагогов- организаторов ППЭ
5. Практикумы: с учащимися - по заполнению бланков ЕГЭ и ОГЭ ; с классными руководителями - по заполнению бланков ЕГЭ и ОГЭ ;
- 6 Прохождение курсовой подготовки учителей.
- 7 Создание электронной базы данных учащихся 9-х классов.
- 8 Подготовка информационного стенда для учащихся выпускных классов и их родителей, для педагогов школы.
- 9 Проведение репетиционных испытаний в марте-апреле.

**Выводы:** Таким образом, на подготовительном этапе был реализован план по подготовке к проведению ГИА. Все участники образовательного процесса познакомились с нормативно-правовой базой, структурой и содержанием экзамена. В результате репетиционных испытаний получили практические навыки проведения и сдачи ГИА.

Работа по подготовке и проведению ЕГЭ и ОГЭ позволила выявить ряд проблем:

- недостаточное понимание учителями школы, что новое качество образования – это ориентация не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и развитие их личности, познавательной, информационной и социально-культурной

компетентности личности;

- неготовность учителей к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;

### 2.3.2 Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников окончивших изучение ООП основного общего образования

#### 2.3.2.1. Итоги допуска к ГИА и получения аттестатов за курс основного общего образования.

Класс	Кол-во учащихся	Допущено к аттестации (в т.ч. в формате ГВЭ)	Не получили аттестат	Не получили аттестат (%)
9а	19	19 (в т.ч. 1 в формате ГВЭ)	1 (Григорьев В)	5%
9б	17	17	0	0%
9к	6	6	0	0%
Итого	42	42	1	2%

#### 2.3.2.2. Итоги письменного экзамена по алгебре за курс основной школы

Класс	Кол-во учащихся	Учитель	Результаты работы				% обученности	% качества	Ср балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
9а	19	Седина З.И.	1	1	12	5	74%	11%	3
9б	17	Седина З.И.	0	3	10	4	76%	19%	3
Итого	36		1	4	13	9	75%	15%	3

**Выводы:** учащиеся показали ожидаемые результаты согласно текущей и годовой успеваемости. По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается снижение уровня обученности с 100% до 75%, но повышение качества с 13,5% до 15%. Максимальный балл из сдававших ГИА набрала Павлова А. - 23 балла из 32 возможных. Не справились с экзаменом в основные сроки по Григорьев В., Погосян Д., Кирсанова Е., Перфильева И., Конусов Н.(ГВЭ), Чеботарёв Е., Чернявский И. Десятов А., Филиппов В.. После сдачи в резервные сроки все справились с экзаменом и получены следующие результаты (за исключение Григорьева В., который не сдал оба экзамена и оставлен на повторный курс обучения).

#### Итоги после повторной пересдачи экзамена по математике

Класс	Кол-во учащихся	Учитель	Результаты работы				% обученности	% качества	Ср балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
9а	19	Седина З.И.	1	1	16	1	95%	11%	3,1
9б	17	Седина З.И.	0	3	14	0	100%	19%	3,2
Итого	36		1	4	30	1	98%	15%	3,2

#### 2.3.2.3. Итоги письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы

Класс	Кол-во учащихся	Учитель	Результаты работы				% обученности	% качества	Ср балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
9а	19	Сапожникова С.В.	1	5	12	1	95%	32%	3,3
9б	17	Чикачёва Л.А.	4	4	8	1	94%	47%	3,6
Итого	36		5	9	20	2	95%	40%	3,5

**Выводы:** учащиеся показали результаты выше ожидаемых (Альберг М., Толмачёва А., Нартова Ю.) согласно текущей и годовой успеваемости. По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается снижение уровня обученности с 100% до 95%, но повышение качества с 36% до 40%. Максимальный балл набрала Кравчук Д. 38 баллов из 39 возможных. Не справились с экзаменом в основные сроки Григорьев В. и Лунковская Э. После сдачи в резервные сроки Лунковская Э сдала экзамен на «4».

#### Итоги после повторной пересдачи экзамена по русскому языку

Класс	Кол-во учащихся	Учитель	Результаты работы				% обученности	% качества	Ср балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
9а	19	Сапожникова С.В.	1	5	12	1	95%	32%	3,3
9б	17	Чикачёва Л.А.	4	5	8	0	100%	53%	3,8
<b>Итого</b>	<b>36</b>		<b>5</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>98%</b>	<b>42%</b>	<b>3,6</b>

#### 2.3.2.4. Сводная ведомость ОГЭ по выбору

Класс	Кол-во учащихся	Предметы по выбору (кол-во учащихся, выбравших предмет для экзамена по выбору/ в % от количества выпускников)															
		история		физика		биология		обществознание		Химия		Информатика		География		ИТОГО	
		Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%
9а	18	0	0	4	22	14	77	6	33	3	17	0	0	9	50	36	100
9б	17	1	5	2	11	5	29	10	59	0	0	3	17	13	77	34	100
<b>ИТОГО</b>	<b>35</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>17</b>	<b>19</b>	<b>53</b>	<b>16</b>	<b>46</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	<b>61</b>	<b>70</b>	<b>100</b>

#### 2.3.2.5. Результаты ОГЭ по школе в сравнении со средними результатами по области.

Предмет	Кол-во учащихся	% не сдавших экзамен	
		По школе	По области
История	1	1 (100%)	55,7%
Физика	6	1(17%)	10,5%
Биология	19	9 (47%)	23,8%
Общество	16	7(43,5%)	26,7%
Химия	3	2 (66%)	13,2%
Информатика	3	0(0%)	7,5%
География	22	15 (68%)	34,3%
<b>ИТОГО</b>	<b>70</b>	<b>35 (50%)</b>	<b>25%</b>

#### 2.3.2.6. Средний балл по каждому предмету (по школе) в сравнении со средними результатами по области.

Средний тестовый балл	Русский язык	Математика	История	Физика	Биология	Общество	Химия	Информатика	География
По школе	25,1	11	9	15	13,6	15,1	16,0	11,3	10,2
По области	28,1	19,4	13,4	16,5	17,5	19,1	17,6	12,7	15,2

	Русский язык	Математика	История	Физика	Биология	Общество	Химия	Информатика	География
По школе	3,75	3	2	3	2,5	2,7	3	3,3	2,5
По области	3,8	3,4	2,6	3,2	2,9	3	3,5	3,7	3

По обществознанию из 16 учащихся успешно сдали экзамен 9 (с разбросом баллов от 15 до 21 баллов на оценку «3» и 25 баллов – двое учащихся на оценку «4»). По химии из троих учащихся выбравших предмет для сдачи только одна Павлова А., справилась с экзаменом, сдав его на «5» набрав 32 балла. По информатике из троих учащихся с экзаменом справилось все. Хуже всего учащиеся справились с экзаменами по выбору: биология, обществознание и география (по области эти экзамены показали наихудший результат), в силу того что сделали выбор не осознанно, проявляли слабый интерес при подготовке к экзамену. Историю сдавал один ученик, который не смог получить удовлетворительную оценку.

**Выводы:** результаты экзаменов по выбору показали не готовность учащихся к сдаче экзаменов по выбору в формате ОГЭ. Необходимо в 2016/2017 учебном году не позднее ноября сформировать группы по сдаче ОГЭ по выбору и проводить совместными усилиями педагогов и классных руководителей планомерную и целенаправленную работу по подготовке к ОГЭ.

#### 2.3.2.7. Общие результаты итоговой аттестации за курс основной школы

Критерий	Предметы
----------	----------

	Математика	Русский язык
Получили балл выше школьного	0	10
Подтвердили школьный балл	28	24
Показали балл ниже школьного балла	8	2

Критерий	Математика (Б)			Русский язык		
	КО	УО	Ср балл/тестовый	КО	УО	Ср балл/тестовый
По школе	15	98	3,2/11,9	40	98	3,5/25,6

**Выводы:** выпускники 9х классов показали ожидаемый результат усвоения знаний по русскому языку и математике. В 2015/2016 учебном году наблюдается рост качества знаний учащихся по математике и русскому языку на 1,5 % и 4 % соответственно. Данные результаты свидетельствуют о слаженной и целенаправленной работе учителей русского языка и математики Чикачёвой Л.А., Сапожниковой С.В., Сединой З.И..

2.4. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников окончивших изучение ООП среднего общего образования.

Итоги допуска к ГИА и получения аттестатов за курс среднего общего образования.

В 2015/2016 учебном году в 11 классе обучалось 9 человек. Все учащиеся по итогам педагогического совета были допущены к ГИА

Класс	Кол-во учащихся	Допущено к аттестации (в т.ч. в формате ГВЭ)	Не получили аттестат
11	9	9(100%)	0

2.4.1. Сводная ведомость ЕГЭ по выбору

Класс	Кол-во уч-ся	Предметы по выбору (кол-во учащихся, выбравших предмет для экзамена по выбору/ в % от количества выпускников)									
		история		физика		биология		обществознание		ИТОГО	
		Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%
11а	9	3	33	3	33%	4	44	9	100%	11	100%

2.4.2. Результаты ЕГЭ по школе в сравнении со средними результатами по области.

Предмет	Кол-во учащихся	% не сдавших экзамен	
		По школе	По области
История	3	0(0%)	21%
Физика	3		
Биология	4	2 (50%)	24,6%
Общество	9	2 (22%)	26,8%
Математика (п)	8	0 (0%)	10,2%

2.4.3. Средний балл по каждому предмету (по школе) в сравнении со средними результатами по области.

Средний балл	Русский язык	Математика (б)	Математика (п)	Биология	История	Физика	Общество
По школе	64	4/14	43	36	40		46
По области	67	4/14	47	48	44		48,5

2.4.4. Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по обязательным предметам за два года



Предметы	Количество сдававших	Количество сдавших	Ср.балл (14-15 уч год)	Ср.балл(15-16 уч год)	Ср балл по области	Количество набравших меньше минимального 14-15	Набравших меньше минимального 15-16учг	Проходной бал	ФИО обучающегося набравшего наибольшее количество баллов	ФИО обучающегося не набравшего минимального кол-ва баллов
Русский язык	9	9	56	64	66,3	0	0	24	Козякова А(93б)	0
Математика (Б)	9	8	4/14	4/14	4/14,3	0	1	3	Козякова А, Паршинцев В.	Баранова М.
Математика (П)	8	8	33	43	47	0	0	27	Паршинцев В. (56 б)	0
Средний бал			31/34	37/40	39/42	0				0

**Выводы:** по русскому языку наблюдается повышение среднего балла на 8 пунктов. Козякова А. набрала 93 балла, что является максимальным для школы баллом за период сдачи ЕГЭ. По математике (Б) с первой попытки не сдала экзамен Баранова М., средний бал по предмету сохранился на уровне 4 баллов. Наблюдается рост среднего балла по профильной математике на 10 пунктов по сравнению с прошлым годом. Наибольшее затруднение вызвали задания на умения выполнять действия с функциями на умение строить и исследовать простейшие математические модели. По обществознанию наибольшее число баллов в 2015/2016 году набрала Баргатина А. -57 баллов. На оценку «4» и «5» никто не выполнил данный экзамен. По биологии двое учащихся не смогли преодолеть порог, а двое успешно справились с экзаменом. По истории все трое учащихся преодолели порог и показали хороший результат.

**Выводы:**

- школа обеспечила выполнение Закона ФЗ №273 “Об образовании в РФ” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.
- учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в формате ГИА и ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня, а также через сайт МБОУ «СОШ №11»;
- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
- основную школу окончили на “хорошо” и “отлично” 6 учеников, что составило 16,6% от общего числа девятиклассников;
- 1 учащийся (Павлова А) окончил основную школу на «отлично» и получили аттестат особого образца;
- все обучающиеся 11-х классов успешно сдали ЕГЭ и получили аттестаты;
- среднюю школу окончили на “хорошо” и “отлично” 6 учеников, что составило 67%

- от общего числа выпускников;
  - Козякова А. и Огнева Д. окончили школу на «отлично» и награждены медалью «За отличие в учебе»;
  - предварительное распределение выпускников 11-х классов свидетельствует о достаточно высоком желании получить специальное образование в ВУЗах и ССУЗах.
- Вместе с тем, контроль качества обученности учащихся 9, 11-х классов выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащихся как средства саморазвития и самореализации личности, что явилось причиной понижения итоговых результатов и неравномерному усвоению школьниками учебного материала в течение года;
- отсутствие системы работы со слабоуспевающими детьми по развитию их интеллектуальных способностей.

### **Рекомендации**

1. На заседании предметных методических объединениях обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-х классов.
2. На заседании предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.
3. Продолжать развитие системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ (ОГЭ) через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, практической отработки механизма ЕГЭ с учителями и выпускниками школы.
4. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
  - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
  - своевременно проводить работу по изучению демоверсий;
  - проводить диагностические и тренировочные работы, проводимые СтатГрадом;
  - проводить анализ ошибок, изучать методические рекомендации по предупреждению ошибок, учитывать в своем планировании построение уроков для подготовки к ГИА и ЕГЭ;
  - учителям русского языка и математики, работающим в 9 классе вести учет отработки умений и навыков каждого учащегося.
  - объективно проводить оценку знаний учащихся, обеспечивать базовые знания, при подготовке к ГИА, продолжить работу над повышением качества знаний учащихся.
  - Для эффективной подготовки учащихся к ГИА пользоваться документами, определяющими структуру и содержание КИМов из открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, аналитическими отчетами о результатах экзаменов, методическими рекомендациями ИРО при подготовке к ГИА.
  - Классным руководителям осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.
5. Заместителю директора по УВР Губкиной Т.П. организовать курсовую подготовку учителей – предметников по подготовке к ГИА.

### **Вывод по реализации целей и задач школы:**

**Анализ результатов учебной деятельности показал, что задачи, поставленные перед педагогическим коллективом, реализованы на допустимом уровне.**

Задача	Полученные результаты, выявленные проблемы.	Проектное предложение
<p><b>Продолжить работу над созданием условий для внедрения ФГОС обеспечивающие приоритет деятельных, активных методов обучения и воспитания на всех уровнях образования и имеющих системный характер</b></p>	<p>Посещение уроков в рамках работы творческих групп «Применение технологии педагогического сотрудничества при проектировании уроков в логике системно-деятельностного подхода» и внутришкольного контроля выявило:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учителя начального общего образования владеют технологиями организации уроков в соответствии с ФГОС на достаточном уровне, это подтверждают результаты контроля сформированности УУД;</li> <li>- педагоги основного общего образования показывают хорошую теоретическую подготовку, но несистематически используют в практической деятельности технологии преподавания в соответствии с ФГОС.</li> </ul> <p>Отрицательная динамика сформированности УУД в 5-7 классах показывает, что учителя не в полной мере владеют технологиями организации мотивационного этапа, рефлексии, критериального и формирующего оценивания.</p> <p>Педагоги на недостаточном уровне используют воспитательный потенциал урока.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать систематический внутришкольный контроль над методикой проведения уроков в логике системно-деятельностного подхода.</li> <li>2. Учителям, испытывающим затруднения в методике преподавания предмета в соответствии с требованиями ФГОС, проводить индивидуальные консультации.</li> <li>3. Продолжить практику использования технологии педагогического сотрудничества и проведения открытых уроков с их полным анализом.</li> <li>4. Организовать работу творческих групп педагогов по проблеме критериального и формирующего оценивания.</li> </ol>
<p><b>Продолжить работу над созданием условий для внедрения ФГОС обеспечивающие формирование и развитие проектных и исследовательских компетенций учащихся с 1 по 11 класс</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематическая работа учителей начальной школы при подготовке проектных работ дает 100% результат на муниципальной НПК «Юный исследователь».</li> <li>2. Формальное отношение педагогов к организации проектной деятельности в 5, 6-ых, 7-х классах. Шесть учителей предметников не включились в реализацию программы проектно-исследовательской деятельности.</li> <li>3. Количество участников школьной НПК «Путь в науку»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изменить подход к организации защиты творческих проектов в 5-7 классах. Проводить публичную защиту проектов в рамках длительной образовательной игры.</li> <li>2. Организовать эффективную работу педагогов по подготовке с учащимися конкурентоспособных научных работ.</li> </ol>

	<p>существенно выросло по сравнению с прошлым учебным годом.</p> <p>4. Результативность участия в муниципальных НПК на уровне основной школы является низкой.</p>	
<p><b>Повысить эффективность школьного образования через доработку внутренней системы оценки качества.</b></p>	<p>1. В школе уровень успеваемости составил 100%, выросло количество отличников, незначительно понизился уровень качества знаний.</p> <p>2. В 2015-2016 учебном году в школе была организована промежуточная аттестация в новой форме (устная и письменная сдача экзаменов). Данная форма была введена для повышения учебной мотивации, мониторинга объективной картины учебных достижений учащихся. Промежуточная аттестация дала положительный эффект – успешная подготовка и сдача промежуточной аттестации, развития УУД у обучающихся по планированию собственных действий, развитие монологической речи и др.</p> <p>3. Все выпускники 11 класса и 98% выпускников 9 класса сдали обязательные экзамены и получили документ об образовании.</p>	<p>1. Продолжить работу с формой прохождения промежуточной аттестации в виде устного и письменного экзамена.</p> <p>2. Разработать систему критериального и формирующего оценивания в рамках работы временных творческих групп.</p> <p>3. Внести в подготовку в государственной итоговой аттестации рекомендованные изменения (см. стр. 38)</p>
<p><b>Повысить эффективность школьного образования через применение технологий, способствующих увеличению доли самостоятельной работы учащихся в процессе системно-деятельностного подхода.</b></p>	<p>1. На уровне начальной и основной школы проводится продуктивная работа с группой резерва.</p> <p>2. Выросла эффективность подготовки к олимпиадам на муниципальном уровне. Выросло количество участников и призеров дистанционных мероприятий. На уровне основного общего образования количество призеров интеллектуальных мероприятий существенно ниже, чем на уровне начального образования.</p>	<p>1. Организовать обмен опытом педагогов успешно реализующих индивидуальную работу с одаренными, слабоуспевающими детьми, эффективно использующих современные образовательные технологии, стимулирующие познавательную активность и самостоятельность школьников.</p>
<p><b>Повысить эффективность школьного образования через формирование УУД.</b></p>	<p>1. Низкие показатели сформированности универсальных учебных действий на уровне основного общего образования являются причиной падения качества успеваемости, неэффективной проектной</p>	<p>Учителям-предметникам пересмотреть подходы к методике преподавания занятий. Уроки проводить в соответствии с требованиями ФГОС ООО.</p>

	<p>деятельности в 6б, 7а классах.</p> <p>2. Отрицательная динамика по формированию УУД на уровне основного общего образования объясняется слабой работой педагогов по их формированию: проведение уроков в традиционной фронтальной форме, неэффективное использование групповых форм работы, эпизодическое применение проектной технологии.</p>	
<p><b>Повысить эффективность школьного образования через реализацию принципа преемственности между всеми уровнями образования.</b></p>	<p>1. По сравнению с прошлым годом не наблюдается критического снижения качества знаний учащихся при переходе учащихся с начального на основной уровень образования, однако существенно отличаются и демонстрируют резкое падение показатели сформированности УУД.</p>	<p>При реализации программы преемственности между начальной и основной школой провести сравнительный анализ критериев мониторинга УУД на уровне начального и основного образования.</p>

### 3. Анализ методической работы

Цель и задачи методической работы школы согласуются с политикой в области образования РФ, в частности переход на федеральные государственные образовательные стандарты. Методическая тема школы: «Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС»

Задачи:

1. Создание кадровых, организационно-методических, мотивационных и информационных условий, обеспечивающих формирование готовности педагогов к работе по ФГОС.
2. Реализация системно - деятельностного подхода в обучении и воспитании как средство повышения профессиональной компетентности учителя в условиях реализации ФГОС.
3. Совершенствование внутришкольной непрерывной системы повышения квалификации.
4. Проведение мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
5. Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
6. Совершенствование системы работы и поддержки одарённых детей и детей, испытывающих трудности в обучении.

Направления деятельности:

- 1) Управление методической работой
- 2) Научно-экспериментальная деятельность.
- 3) Работа с педагогическими кадрами, повышение квалификации, аттестация.
- 4) Работа школьных методических объединений.

Реализация цели и задач осуществляется через план методической работы школы, план работы пилотной площадки опережающего введения ФГОС, составленных на основе проблемного анализа работы школы. В школе функционируют 5 методических объединений. Деятельность МО согласуется с планом работы школы и единой методической темой, строится на основе задач, вытекающих из анализа результативности

реализации плана за предыдущий год. На заседаниях МО проходит обсуждение тем в соответствии с исполнением плана методической работы, запросами участников заседаний и по результатам выявления затруднений в педагогической деятельности.

### **3.1 Научно-экспериментальная деятельность**

Научно-экспериментальная деятельность осуществляется через работу экспериментальных площадок на базе школы:

1. Муниципальная методическая площадка «ИКТ в образовании» (руководитель А.А. Лобанов)
2. Муниципальный сетевой проект «Современному ребенку – цифровое образование» (руководитель Т.П. Губкина)
3. Муниципальный базовое образовательное учреждение по проведению межмуниципальной игры «Город моей судьбы» (руководитель Е.И. Беднарская)
4. Муниципальный сетевой партнерский проект по возрождению и сохранению традиций русского народа (руководитель И.Г. Главалы)
5. Муниципальная опорная сетевая площадка «Введение и реализация ФГОС ООО» (руководитель Т.П. Губкина)
6. Региональная пилотная площадка опережающего введения ФГОС ООО (руководитель Т.П. Губкина)

В соответствии с региональным планом мероприятий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных организациях Иркутской области процесс опережающего введения ФГОС ООО подходит к завершению. Главная задача этапа 2015-2016 учебного года - обобщение и распространение опыта региональных пилотных площадок опережающего введения ФГОС ООО на муниципальном и региональном уровнях. Цель данного этапа деятельности пилотной площадки - апробация эффективности разработанных механизмов достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО в системе условий, определенных основной образовательной программой ОУ и тиражирование опыта в рамках консультационного пункта.

Поэтому ключевыми в 2015-2016 учебном году становятся три задачи:

1. Реализация модели организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
2. Мониторинг достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
3. Проектирование и анализ урока на основе системно-деятельностного подхода на ступени основного общего образования.
4. Обобщение и распространение опыта в рамках консультационного пункта.

Проблемный анализ реализации задачи «Реализация модели организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО»

1. Реализация и оценка эффективности модели организации образовательного процесса, соответствующей требованиям стандарта и адекватной целям и задачам разработанной основной образовательной программы ОУ, в том числе:

- способов реализации системно-деятельностного подхода, контрольно-оценочной деятельности;
- форм организации учебной деятельности, ритмов учебной жизни, учебного расписания;
- модели взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности, интеграцию урочной и внеурочной деятельности;
- модели управления образовательным процессом, ориентированным на достижение новых образовательных результатов.

Реализация, положительные результаты.	Выявленные недостатки, проблемы, отрицательные результаты	Проектное предложение
<p>Основная образовательная программа ООО включает в себя подпрограммы: программу проектно-исследовательской деятельности, программу формирования УУД, программу формирования и развития ИКТ - компетентности обучающихся, программу преемственности в МБОУ «СОШ № 11» между начальным и основным общим образованием "Пятиклассник", программу воспитания и социализации. Все программы обеспечены локальными актами, реализуются в образовательном учреждении.</p> <p>1. Программа НИД реализовывалась через проведение проектных месячников, школьной НПК «Путь в науку», использование метода проектов в урочной, внеурочной, воспитательной деятельности.</p> <p>2. Программа формирования УУД проводилась через использование инновационных образовательных технологий, в том числе критического мышления, смыслового чтения, приемов и методов эффективного развития УУД.</p> <p>3. Программа формирования и развития ИКТ - компетентности обучающихся требовала от учащихся и педагогов систематического включения в образовательный процесс информационных технологий.</p> <p>4. Программа преемственности реализовывалась через мониторинг и психолого-педагогическое сопровождение учащихся 4-5 классов.</p> <p>5. Программа воспитания и социализации направлена на достижение личностных и метапредметных результатов посредством урочной, внеурочной деятельности, систему воспитательных мероприятий.</p>	<p>1. Необходимо переформирование рабочих программ как приложений основной образовательной программы на срок реализации 5 лет.</p> <p>2. Реализация программы проектно-исследовательской деятельности осуществлялась на основании приказа директора школы. Был разработан план защиты проектов в 5-6 классах и работа по созданию предметных проектов в 7 классах. Пятиклассники не защитили проекты по ОБЖ и физической культуре. В 2015-2016 году на научно-практической конференции «Путь в науку» из 47 заявленных работ были представлены 37 работ (78%) по причине неготовности работ. 6 учителей данных классов не участвовали в работе с детьми по созданию проектов.</p> <p>2. Программа развития УУД контролировалась через посещение и анализ уроков, а также мониторинг формирования УУД (п. 2.2.4.6). Были выявлены проблемы, связанные с падением показателей сформированности УУД и с использованием системно-деятельностного подхода в практической деятельности педагогов.</p> <p>3. В программе воспитания и социализации при организации модели внеурочной деятельности выявлена проблема невостребованности части курсов, плохая посещаемость, формальное отношение педагогов к проведению занятий внеурочной деятельности.</p>	<p>Изменить механизм интеграции урочной и внеурочной деятельности через внедрение в образовательный процесс длительной образовательной игры. Осуществить единый подход к реализации подпрограмм основной образовательной программы.</p>

**Выводы:** Разработанные образовательные и междисциплинарные программы требуют корректировки в части механизма интеграции урочной и внеурочной деятельности, в выборе единой логики и подхода при организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

**Рекомендации:** Реализовать механизм интеграции урочной и внеурочной деятельности через длительную образовательную игру, проходящую в конце четверти в течение недели. Игра будет включать: защиту проектов, проведение междисциплинарных модулей и коллективных игровых мероприятий. Игра организуется методическим объединением и должна быть направлена на формирование личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД.

2. Мониторинг достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Проведена апробация оценочных процедур для диагностики освоения основных предметных и метапредметных способов/средств действий учащимися для организации адресной коррекционной индивидуально-групповой работы, а также оценочных процедур, позволяющих оценить (в формате экспертной оценки) формирование у учащихся тех метапредметных и личностных образовательных результатов, которые не в полной мере могут быть оценены с помощью измерений.

Реализация, положительные результаты.	Выявленные недостатки, проблемы, отрицательные результаты	Проектное предложение
<p>1. Для учащихся 5-х классов была предложена комплексная работа для контроля сформированности УУД.</p> <p>2. Для учащихся 5-6 классов была организована работа педагогов по оценке сформированности личностных и метапредметных результатов на основе педагогического наблюдения.</p> <p>3. Для учащихся 6-7 классов проведен внешний мониторинг сформированности познавательных УУД на уроках русского языка и математики.</p>	<p>Отрицательная динамика с 5 по 7 класс. Слабые показатели сформированности познавательных и регулятивных УУД (см. пункт 2.2.4.6).</p> <p>Региональный мониторинг сформированности познавательных УУД показал, что по сравнению с пилотными площадками региона и города школа имеет один из самых низких результатов.</p>	<p>Систематический административный контроль над формами и методами формирования УУД в урочной и внеурочной деятельности.</p>

**Выводы:** Работа педагогов по формированию и развитию универсальных учебных действий организуется не эффективно.

**Рекомендации:** Пересмотреть подходы к реализации междисциплинарных программ, направленных на формирование УУД. Усилить административный контроль за методикой преподавания уроков в логике системно-деятельностного подхода.

3. Проектирование и анализ урока на основе системно-деятельностного подхода на ступени основного общего образования.

Осуществлена практическая реализация новых подходов к проектированию и анализу урока, формирующего универсальные учебные действия.

Оценка новых педагогических инструментов, ориентированных на достижение новых образовательных результатов, в частности технологических карт на основе теории деятельности. *Реализация* уровневого подхода к достижению предметных результатов.

Реализация, положительные результаты.	Выявленные недостатки, проблемы, отрицательные результаты	Проектное предложение
<p>1. Работа творческих групп педагогов «Использование технологии педагогического сотрудничества при проектировании уроков в логике системно-деятельностного подхода» осуществлялась в течение 6 месяцев. Каждый педагог предоставил проект своего урока, обсудил его в составе группы, показал членам коллектива и проанализировал. Такая форма работы по проектированию урока позволила выявить проблемы педагогов, связанные с методикой преподавания в соответствии с ФГОС.</p> <p>2. Участие педагогов в профессиональных конкурсах с показом открытых уроков. Хафизов П.Р. стал победителем конкурса уроков среди молодых специалистов «Педагогический дебют». На муниципальном конкурсе</p>	<p>Выявлены существенные замечания по методике проведения уроков в соответствии с ФГОС: не используется воспитательный потенциал урока, отсутствует критериальная и формирующая оценка, учителя не связывают тему урока с жизненным опытом детей, историей и культурным наследием человечества. Оценка личных достижений учащихся и рефлексия организуется формально.</p>	<p>1. В ходе внутришкольного контроля уделять повышенное внимание методике проведения уроков в соответствии с ФГОС.</p> <p>2. Организовать работу творческих групп следующей направленности «Воспитательный потенциал урока», «Критериальное оценивание», «Работа с учебным заданием. Формирующее оценивание»</p>



«Грани педагогического мастерства» представляли свои уроки Паршинцева Е.А., Волкова В.К.. Пять учителей выступали на региональном образовательной форуме «Образование Приангарья» с опытом проведения уроков в соответствии с ФГОС. Юрьева И.В. в рамках конкурса «Учитель года» проводила открытый урок в коррекционной школе №2.

**Выводы:** Работа творческих групп педагогов по разработке уроков в логике системно-деятельностного подхода дала ощутимый положительный эффект: в ходе сотрудничества прошел обмен опытом, педагоги сами анализировали проведенные занятия и увидели объективные результаты своей практической деятельности. Оценка коллег и партнеров по группе позволила каждому учителю увидеть собственные ошибки и внести коррективы в методику преподавания своего предмета.

**Рекомендации:** Выявленные общие проблемы в преподавании уроков в соответствии с ФГОС необходимо решать с использованием технологии педагогического сотрудничества в рамках временных творческих групп.

### 3.2. Методические мероприятия

#### 3.2.1. Структура методической деятельности педагогического совета, методического совета

Основная задача методической работы в школе - это постоянное, непрерывное и актуальное повышение квалификации педагогических работников. Для организации методической работы в школе создана организационная структура. Обеспечение управления научно-методической работой школы осуществляется через работу педагогического совета, методического совета, координационного совета внедрения ФГОС и методических объединений. В повестках педагогических советов большое внимание уделялось методическим темам, научно-экспериментальной деятельности педагогического коллектива по внедрению Федеральных государственных образовательных стандартов.

Основная цель деятельности методического совета – организация и координация методической работы школы и, как следствие, создание условий для совершенствования профессионального мастерства учителя. Координационный совет внедрения ФГОС организует деятельность пилотной площадки опережающего внедрения ФГОС. Для эффективной организации методической работы в школе работают методические объединения: естественно - научного цикла, политехнического цикла, гуманитарного цикла, учителей начальных классов, классных руководителей, дошкольного учреждения. Методическая работа школы регламентируется локальными актами: должностными инструкциями, функциональными обязанностями; типовыми формами документации методических объединений, Положениями. Нормативно-правовая документация постоянно обновляется в связи с внедрением ФГОС, введением нового ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В документы своевременно вносятся изменения и дополнения, позволяющие повысить эффективность управления методической работой и обеспечить работу школы в режиме развития.

Основные школьные методические мероприятия, проведенные в 2015-2016 учебном году

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки
1.	Педагогический совет «Управление достижением оптимальных результатов работы образовательного учреждения»	администрация	28.08.2015
2.	Педагогический совет «Воспитательная работа учителя по формированию у школьников базовых национальных ценностей в урочной и внеурочной деятельности»	Губкина Т.П., Сергеева А.М., Соловей О.М.	6.11.2015

3.	Педагогический совет «Управление процессом формирования УУД в урочной и внеурочной деятельности согласно требованиям ФГОС»	Губкина Т.П. Лобанов А.А.	25.03.2016
4.	Методические советы и заседания Координационного совета по введению ФГОС (в соответствии с планом)	Губкина Т.П.	31.08.2015 01.09.2015 14.10.2015 28.11.2015 29.01.2016 26.02.2016 29.04.2016 20.05.2016
5.	Работа творческой группы «Технология педагогического сотрудничества при проектировании уроков в соответствии с ФГОС»	Губкина Т.П. Урина И.А. Ухова А.В. Беднарская Е.И. Костякова А.А. Лаас Л.Ф. Седина З.И.	Октябрь 2015 – март 2016
6.	Семинар «Предметные результаты базового и повышенного уровней. Реализация междисциплинарных программ»	Губкина Т.П.	25.09.2015
7.	Мониторинг готовности учителей к введению ФГОС	Губкина Т.П.	25.09.2015
8.	Работа по муниципальным инновационным проектам «Информационно-образовательная среда», «Современному ребенку –цифровое образование», «Город моей судьбы», «Содружество. Святки»	Лобанов А.А. Губкина Т.П. Беднарская Е.И. Главаля И.Г.	В течение года
9.	Работа в рамках региональной пилотной площадки опережающего введения ФГОС ООО (семинары, стажировки, выступления)	Губкина Т.П.	В течение года
10.	Семинар ««Необходимые программно-методические ресурсы для достижения предметных и метапредметных результатов».	Губкина Т.П.	20.11.2016
11.	НПК педагогов по темам самообразования	Губкина Т.П.	19.02.2016
12.	Семинар «Проектирование модели интеграции урочной и внеурочной деятельности».	Губкина Т.П.	01.04.2016
13.	Работа по созданию организационных условий введения ФГОС	Губкина Т.П. Лобанов А.А.	В течение года
14.	Сопровождение процедуры аттестации	Губкина Т.П.	В течение года
15.	Работа с учащимися (олимпиады, конкурсы, НПК). Проектные месячники.	Губкина Т.П.	В течение года
16.	Предметные декадни	Руководители МО	В соответствии с планом

### Проблемный анализ реализации задач методической работы

Задачи	Реализация, положительные результаты.	Выявленные недостатки, проблемы, отрицательные результаты	Проектное предложение
Создание кадровых, организационно-методических, мотивационных и информационных условий, обеспечивающих формирование готовности педагогов к работе по ФГОС.  Обеспечение методического сопровождения	Задача решена на оптимальном уровне: 1) По результатам анкетирования большинство педагогов (84%) владеют компетенцией работы по требованиям ФГОС. 2) Организационно-методические мероприятия осуществлялись в соответствии с планом работы пилотной площадки опережающего введения ФГОС ООО (семинары, творческие группы, педагогические советы, координационный совет во введения ФГОС ООО) и планом Центра обеспечения развития образования.	1. В ходе работы творческой группы «Технология педагогического сотрудничества при проектировании уроков в логике системно-деятельностного подхода» выявлены проблемные зоны методики преподавания в соответствии с ФГОС. 2. Не проведен ряд запланированных мероприятий по формирующему оцениванию (данное направление запланировано к реализации муниципальной	1. Организовать работу с молодыми специалистами и вновьприбывшими педагогами по освоению требований к преподаванию учебных дисциплин в соответствии с ФГОС и оценки достижения планируемых результатов 2. Запланировать на 2016-2017 учебный год мероприятия по внедрению в образовательный процесс формирующего оценивания.

работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.	3) Педагоги школы являются активными участниками профессиональных конкурсов, научно-практических конференций, дистанционных мероприятий (см. 3.3)	методической службой на 2016-2017 учебный год) 3. Формально реализуются междисциплинарные программы: ИКТ-компетентность, Смысловое чтение, Проектно-исследовательская деятельность.	3.Изменить подходы к реализации междисциплинарных программ в урочной и внеурочной деятельности.
Реализация системно - деятельностного подхода в обучении и воспитании как средство повышения профессиональной компетентности учителя в условиях реализации ФГОС	1. Реализация задачи осуществлялась через план работы пилотной площадки опережающего введения ФГОС (см. п. 4.1) 2. Педагоги 1-7 классов составляют рабочие программы на основе учебно-методических комплексов соответствующих ФГОС 3. У 100% педагогов на оптимальном уровне сформирована ИКТ-компетентность для решения задач ФГОС.	Педагоги в полной мере владеют компетенциями по реализации системно-деятельностного подхода, но выявлены проблемы в методике преподавания отдельных педагогов. Реализация системно-деятельностного подхода не является системным по причине отсутствия четкой интеграции урочной и внеурочной деятельности.	1.В 2016-2017 учебном году осуществить переход к новому механизму интеграции урочной и внеурочной деятельности в форме длительной образовательной игры. 2. Организовать работу творческих групп педагогов по проблемным вопросам методики.
Совершенствование внутришкольной непрерывной системы повышения квалификации.	1. Повышение квалификации осуществляется на основе запросов педагогов и составленным планом-графиком. 2. Педагоги школы осуществляют повышение квалификации в традиционных формах: курсы повышения квалификации, семинары, научно-практические конференции, самообразование, а так же активно стали использоваться форма вебинаров, дистанционного обучения, стажировочных площадок. 3. Организован мониторинг уровня квалификации педагогов в соответствии с ФГОС. 4. Оказывается методическая поддержка педагогам в обобщении и распространении опыта. 5. Осуществляется методическое сопровождение аттестации педагогических работников.	Защита на школьной НПК конференции педагогов по темам самообразования показала, что часть педагогов подходит к работе по теме самообразования формально.	Активизировать деятельность педагогов к участию в научно-исследовательской деятельности.
Проведение мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.	Разработано и откорректировано положение о внутренней системе оценки качества. Создано электронное приложение для ежегодного мониторинга. Профессиональная компетентность и методическая подготовка педагогов проходит в ходе аттестационных испытаний, заполнение Портфолио педагогов. В этом году 7 педагогов успешно прошли процедуру аттестации на квалификационную категорию.	Электронное приложение проходит этап апробации.	Ежегодно проводит мониторинг оценки качества.
Совершенствование системы работы и поддержки одарённых детей	Результаты образовательного процесса показали, что по сравнению с прошлым годом это направление реализуется более эффективно: в школе отсутствуют неуспевающие,	Позитивные результаты работы с одаренными и слабоуспевающими детьми демонстрируются за счет обучающихся начальной	Поставить на внутришкольный контроль план методических объединений и педагогов по работе с одаренными и

и детей, испытывающих трудности в обучении.	прослеживается положительная динамика при работе с резервом. Растет эффективность подготовки к муниципальным олимпиадам. Существенно выросло количество участников и призеров дистанционных конкурсов и олимпиад.	школы. Обучающиеся основной школы показали низкий процент успешности выступления на муниципальных олимпиадах, научно-практических конференциях. В дистанционных конкурсах количество участников среди учащихся основной и средней школы значительно меньше, чем в начальной школе.	слабоуспевающими детьми.
---------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------

### 3.2.2. Анализ деятельности методических объединений

Анализ деятельности методических объединений проведен для выявления проблем по основным направлениям деятельности МО.

<b>Мероприятия, проводимые МО: (заседания МО, отчеты, презентации, декадни и др)</b>			
МО	Реализация, положительные результаты	Выявленные недостатки, проблемы, отрицательные результаты	Проектное предложение
Гуманитарного цикла	Запланированные мероприятия выполнены на 100 %. Декадни по русскому языку и литературе и иностранным языкам были проведены качественно и был предоставлен развернутый анализ проведенных мероприятий.	В связи со сложившимися обстоятельствами (карантин, больничный листам, отмена занятий из-за морозов) не все мероприятия проводились своевременно. Заседания МО проводились не в соответствии с циклограммой (время было занято непредусмотренными совещаниями).	Руководителям МО корректировать планы работы в зависимости от сложившихся обстоятельств.  На МС школы пересмотреть и обновить систему проведения декадников.
Учителей начальной школы	Согласно утвержденному плану работы, за год было проведено девять заседаний МО, направленных на изучение и введение ФГОС и подготовку к различным мероприятиям. План заседаний реализован на 100%.	Запланировано 7 декадников, проведено – 4 (57%). План декадников реализован не полностью. Не проведены: декадник русской словесности (отв. Юрьева И.В., Валеянова А.В.) декадник краеведения «Город моей судьбы» (отв. Беднарская Е.И.), декадник ЗОЖ и ОБЖ «Сибирские кладовые здоровья» (отв. Лес В.В.).	
Дошкольного отделения	Проведено 8 мероприятий методического объединения. Все заседания и мероприятия проводились согласно плану. Выполнение плана составило 100%. Для воспитанников дошкольного учреждения проведено 7 декадников. Все декадни были проанализированы. Большое внимание уделяется взаимодействию работы педагогов во всех возрастных группах. Смотры – конкурсы совершенствуют образовательный процесс. У педагогов повышается интерес к качеству и результативности	Не все воспитатели имеют достаточный уровень квалификации и профессионализма для качественной и результативной методической работы. 53% педагогов требуют постоянного контроля, консультирования и поддержки в методической работе.	Повышение квалификационного уровня педагогических работников.

	педагогического труда.		
Политехнического цикла	В течение учебного года было проведено 8 заседаний МО. Все вопросы, вынесенные на обсуждение, способствовали решению поставленных задач работы МО политехнического цикла. Не проведено одно заседание в феврале. В этом учебном году участие педагогов в научно-методической работе по сравнению и прошлым повысилось, этому способствовали активные формы работы на педагогических советах и семинарах нашей школы.	Не проведено одно заседание МО. Наблюдается инертность 2-х педагогов в работе методического объединения.	Руководителям МО корректировать планы работы в зависимости от сложившихся обстоятельств. Проводить разъяснительную работу с педагогами, не проявляющими методической активности
Естественно-научного цикла	План реализован на 100%. Проведены мероприятия, которые не входили в план. Проведено два совместных заседания с МО учителей начальных классов, вместо одного. На заседаниях обсуждались современные технологии, сложные теоретические вопросы, обобщались опыты педагогов, подводились итоги предметной декады, административных контрольных работ и т. д., что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя. Вынесенные вопросы на заседаниях МО соответствовали цели МО и позволяли решать поставленные задачи.	Сложности в организации деятельности МО из-за незапланированных мероприятий, карантина.	Четко соблюдать циклограмму, не отменять заседания МО.
<b>Работа над темами по самообразованию</b>			
Гуманитарного цикла	100% педагогов, работающих над темой по самообразованию, отчитались о своей работе на заседании МО, школьной НПК педагогов, региональном образовательном форуме.	Не выбрали тему по самообразованию Иванов В.Н., Бусыгина Ю.К.	Оказать методическую помощь педагогам по выбору темы.
Учителей начальной школы	100% педагогов отчитались о работе над темами по самообразованию на школьной НПК педагогов. Работа Лес В.В. стала победителем.	Работа не требует коррекции.	
Дошкольного отделения	Все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам; форма отчетности разнообразна: выступления, открытые занятия и показы, собеседования, публикации и т.п. Педагоги повышают свой профессиональный уровень, используют в своей деятельности интернет ресурсы, размещают свои педагогические материалы	Не в полной мере выполнили план работы над темами по самообразованию: Гриценко А.В. -65 %; Кныш Е.И., Зуева М.В., Мартынова Л.А. -35 %.	Оказать методическую помощь педагогам по практической реализации тем по самообразованию

	на различных сайтах.		
Политехнического цикла	4 педагога (из 5) активно работают над темой по самообразованию и отчитались на школьной НПК педагогов.	Иванов В.Н. не работа над темой самообразования и не предоставил отчетных документов.	Оказать методическую помощь педагогам по выбору темы.
Естественно-научного цикла	Работу над темами по самообразования ведут все педагоги. 3 учителя находятся на этапе сбора информации.	3 педагога не отчитались о работе над темой по самообразованию.	Оказать методическую помощь педагогам по выбору темы.
<b>Выступление членов МО на семинарах, мастер-классах, участие в профессиональных конкурсах</b>			
Гуманитарного цикла	Все члены МО участвовали в школьных методических мероприятиях. В муниципальном конкурсе «Педагогический дебют» выступил Хафизов П.Р., выступила на региональном форуме Лисовая Н.А., приняла участие в конкурсе на премию губернатора Алексеенко Н.С.	В муниципальных мероприятиях учителя в основном принимали пассивное участие.	Стимулировать педагогов к участию в профессиональных конкурсах
Учителей начальной школы	Все педагоги начального уровня обучения приняли участие школьных мероприятиях. 7 педагогов приняли участия в муниципальных профессиональных конкурсах.	В муниципальных мероприятиях учителя в основном принимали пассивное участие.	
Дошкольного отделения	В мероприятиях школьного уровня все педагоги активно приняли участие, что составило 100 %. На муниципальном уровне 71% педагогов принял участие в 24 мероприятиях.	В муниципальных мероприятиях учителя в основном принимали пассивное участие.	
Политехнического цикла	Из 5-ти членов МО: 3 педагога приняли участие в школьных мероприятиях, Лаас Л.Ф. выступила на региональном форуме.	Иванов В.Н. не участвует в методической работе	
Естественно-научного цикла	Все педагоги МО принимали активное участие в методической работе школы. На муниципальном уровне выступали 3 члена МО. На региональном уровне приняли участие: Лицинская Е.Ю., Лобанов А.А., Губкина Т.П.	В муниципальных мероприятиях учителя в основном принимали пассивное участие.	

### 3.3. Мониторинг результативности участия педагогов в мероприятиях различного уровня

#### 3.3.1 Участие в профессиональных конкурсах

№ п/п	Наименование конкурса	ФИО	Результат
Всероссийского уровня			
1.	Конкурс "Изучаем информатику с героями любимых книг"	Лобанов А.А.	1 место
2.	Блиц олимпиада: Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС	Алексеенко Н.С.	2 место
3.	Всероссийский профессиональный конкурс "Волшебный мир детства"	Бобрешова И.С.	2 место
4.	Всероссийский конкурс "Твори! Участвуй! Побеждай", номинация "Мое лучшее занятие"	Бобрешова И.С.	1 место
5.	Всероссийский конкурс "Профессиональное использование	Губкина Т.П.	1 место

	информационно-коммуникационных технологий"		
6.	Всероссийский конкурс "Инновационные педагогические технологии"	Лобанов А.А.	1 место
7.	Всероссийский конкурс "Инновационные педагогические технологии"	Лобанов А.А.	1 место
8.	Международный конкурс педагогического мастерства "Научить учиться"	Лобанов А.А.	3 место
9.	Международный конкурс "Педагогический поиск" Номинация "Лучший педагогический проект"	Лобанов А.А.	1 место
10.	Конкурс "Информационная среда школы" (Издательство "Бином")	Лобанов А.А.	1 место
муниципальный уровень			
11.	Муниципальный смотр-конкурс "Лучший специалист по охране труда Ангарского городского округа"	Демко В.Б.	3 место
12.	Муниципальный форум педагогов начального общего образования "Грани педагогического мастерства 2015-2016"	Волкова В.К., Лобанов А.А., Соловей О.М., Паршинцева Е.А.	1 место
13.	Муниципальный конкурс-смотр молодых специалистов "Педагогический дебют - 2015"	Хафизов П.Р.	1 место
14.	Муниципальный конкурс лучших работников образовательных организаций "Учитель года - 2016"	Юрьева И.В.	участник

### 3.3.2. Публикации

№ п/п	Наименование конкурса, издания	ФИО
1.	"Мониторинг уровня сформированности УУД"	Алексеевко Н.С.
2.	Публикация статьи "Первые пилотные площадки опережающего введения ФГОС ООО в АМО"	Губкина Т.П.
3.	Публикация на сайте Инфоурок	Головацкая И.В.
4.	Журнал «Информатика в школе» №1,2016	Лобанов А.А.
5.	Журнал «Информатика в школе» №2,2016	Лобанов А.А.
6.	Журнал «Современное дошкольное образование» №10,2016	Лобанов А.А.
7.	Журнал «Классный руководитель», №7,2015	Лобанов А.А.
8.	Журнал для руководителей образовательных учреждений и специалистов в области управления образованием	Лобанов А.А.

### 3.3.3. Обмен опытом и научно-исследовательская деятельность педагогических работников

№ п/п	Название мероприятия	ФИО	Уровень
1.	Всероссийская педагогическая конференция "Безопасная информационная среда для детей и подростков"	Алексеевко Н.С.	Р
2.	Всероссийская педагогическая конференция "Метапредметный подход как методология проектирования образовательного процесса"	Алексеевко Н.С.	В
3.	II Областной психологический фестиваль -20216 "Опыт + опыт = результат"	Алексеевко Н.С.	Р
4.	Информационно-методический модульный семинар "Дидактические и методические особенности УМС "Планета знаний"	Беднарская Е.И.	Р
5.	Мастер-класс "Формирование познавательных УУД на уроках технологии при реализации ФГОС"	Лаас Л.Ф.	Р
6.	Областной образовательный форум Образование Прибайкалья-2016	Алексеевко Н.С, Губкина Т.П., Лисовая Н.А., Лобанов А.А., Лаас Л.Ф.	Р
7.	Первая всероссийская дистанционная конференция "Управление	Лобанов А.А.	В

	учебно-воспитательным процессом в школе"		
8.	Методическая разработка "Рабочая программа 1 класс Школа России"	Паршинцева Е.А.	В
9.	Методическая разработка "Дидактический материал к уроку русского языка для 3 класса по теме "Все падежи"	Паршинцева Е.А.	В
10.	Методическая разработка "Сценарий праздничного концерта, посвященного юбилею школы"	Сергеева А.М.	В

### 3.3.4 Результаты участия школы в конкурсах регионального, всероссийского, международного уровня

№ п/п	Наименование конкурса	Уровень участия и результативность: участник, призер, победитель, дипломант		
		регионального уровня	всероссийского уровня	международного уровня
1	IX областной образовательный форум "Образование Приангарья". Конкурс проектов «Внедрение технологий электронного обучения» «Оценивание образовательных достижений: технология – портфолио»	участник		
2	IX областной образовательный форум "Образование Приангарья". Конкурс «Лучшие региональные педпрактики»	участник		
3	Лучший специалист по ОТ	3 место (АГО)		
4	Присвоен статус по результатам всероссийского конкурса «Школа лаборатория инноваций»		дипломант	
5	Лауреат всероссийского конкурса «100 лучших школ России»		лауреат	

### Вывод по реализации целей и задач школы:

**Анализ результатов учебной деятельности показал, что задачи, поставленные перед педагогическим коллективом, реализованы в полной мере.**

Цель, Задача	Полученные результаты, выявленные проблемы.	Проектное предложение
<b>Формирование и развитие образовательной среды школы в контексте Федеральных государственных образовательных стандартов</b>	Методическая работа школы обеспечивает формирование информационно-образовательной среды школы. Кадровый, информационный, технологический потенциал школы отвечает требованиям нового стандарта. 94% педагогов школы активно занимаются самообразованием, 64% - систематически участвуют в школьных, муниципальных и региональных методических мероприятиях. Выявлена проблема реализации в практике урока формирующего и критериального	Организовывать методические мероприятия школы в активных, практико-ориентированных формах. Продолжить организацию методической работы педагогов в составе временных творческих групп с применением технологии педагогического сотрудничества.



оценивания, а также эффективное использование воспитательного потенциала урока.

#### 4. Анализ воспитательной работы

Воспитательная работа в 2015-2016 учебном году спланирована в соответствии с задачей школы по формированию духовно-нравственных приобретений обучающихся. Мероприятия воспитательной работы были направлены на индивидуальное развитие каждого обучающегося, на воспитание свободной личности с развитыми способностями, в которых гармонично сочетаются индивидуальность и гражданские качества, ответственность за свою деятельность и поступки, любовь к родному краю и бережное отношение к своему здоровью.

Воспитательная деятельность реализовалась через:

- дополнительное образование в школе с учетом интересов и потребностей детей;
- внеурочная деятельность в рамках внедрения ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- участие в работе детских и молодежных организаций с учетом личных интересов;
- участие в мероприятиях классного и школьного уровней;
- участие в общественно-полезном труде;
- участие в реализации социальных проектов.

##### 4.1. Категорийный состав классных руководителей, руководителей клубов, кружков.

В современной школе ведущая роль принадлежит учителю-классному руководителю, который выполняет ряд важных и сложных функций: корректирует воздействие факторов, влияющих на процесс формирования личности ученика; помогает учащимся в их социальном и профессиональном определении, защищает их права; создаёт ученический коллектив и является его наставником; организует учебно-воспитательный процесс в руководимом классе; проводит разнообразную работу с родителями.

Ступень обучения	Нет категории	1 категория	Высшая категория
I	3	7	-
II, III	5	7	1
Дополнительное образование	2	6	3

Имеют квалификационную категорию - 65% классных руководителей и 82% руководителей клубов, кружков.

**Выводы:** уровень квалификации и профессионализма педагогов дополнительного образования позволяет эффективно реализовывать воспитательную работу на уровне творческих коллективов. Уровень квалификации классных руководителей в сравнении с прошлым годом снизился.

##### 4.2. Социальное партнерство, уровень его развития.

Социальные партнеры	Совместная деятельность
ФГБУ «ВСНЦ ЭЧ» СО РАМН Восточно-Сибирский центр экологии человека	Комплексное обследование учащихся
Общественная организация «Город без наркотиков»	Профилактика употребления ПАВ
ОГАЗ «Ангарская городская детская больница №1»	Профилактические прививки, медицинские осмотры.
МБОУДОД «Музей Победы» г. Ангарск	Мероприятия по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию. Работа экологического клуба «Сказочный мир природы».
ОГБУЗ «Ангарская ОПБ»	Организация и проведение профилактической работы и предупреждению употребления психоактивных веществ.
МБУК города Ангарска «Городской	Просветительские экскурсии

музей»	
Музей АНХК	Совместное проведение мероприятий общекультурного направления
КДНиЗПг. Ангарск	Профилактическая работа с учащимися, состоящими на различных учётах.
ГИБДД г. Ангарск	Профилактическая работа с учащимися по предупреждению детского травматизма, просветительская работа по ПДД
ОП-1 г. Ангарск, ЛОПг.Ангарск	Профилактическая работа с несовершеннолетними учащимися, состоящими на различных учётах.
МБОУДО «ДТДиМ»	Кружок «Русские шашки»
МБОУ ДПОС«Центр обеспечения развития образования»	Методическая работа с педагогами. Участие в муниципальных и региональных мероприятиях.
ФГБОУ ВПО.АГТА	Профильные предметы.
Муниципальная ПМПК	Определение специальных образовательных потребностей и условий, обеспечивающих развитие, получение образования, адаптацию и интеграцию в социум детей и подростков с отклонениями в развитии.
Комплексный центр социального обслуживания«Веста»	Работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.
ЦРТДиЮ«Гармония»	Отряд «Пересвет»
МКУК города Ангарска «ЦБС» (библиотека-филиал №14)	Библиотечные уроки, работа с учащимися, состоящими на ВШК, КДНиЗП, ОДН
Ангарский автотранспортный техникум	Профориентационная работа с целью обеспечения права получения профессионального образования выпускниками школы.
Филиал ГАПОУ ИКЭСТ	Профориентационная работа с целью обеспечения права получения профессионального образования выпускниками школы.
МАУ АГО «ДК ЭНЕРГЕТИК»	Организация досуга учащихся школы с целью их физического, духовного и нравственного развития, формирования активной жизненной позиции, гражданско-патриотического сознания, создания условий для разностороннего развития, социализации личности, совместной организации и проведения культурно-массовых мероприятий.
Отдел по молодежной политике Управления по молодежной политике, физической культуре и спорту администрации АГО	Профилактика социально-негативных явлений среди учащихся 7-11 классов

**Выводы:** Социальное партнёрство с организациями города привело к позитивным эффектам: возможности организовать внеурочную деятельность учащихся 5,6,7-х классов, профориентационную работу в 8-11 классах, организовать досуг обучающихся, привлекать школьников к участию в городских мероприятиях, акциях, социальных проектах, усилить профилактическую работу по профилактике употребления ПАВ, социально-негативных явлений.

**Рекомендации:** Организовать сетевое взаимодействие с МБОУ ДОД СЮТ г. Ангарска с целью увеличения количества детей, охваченных дополнительным образованием в сфере научно-технического и прикладного творчества; расширения вариативности содержания дополнительного образования детей и возможности личного выбора деятельности, определяющей образовательную траекторию; расширения ресурсных возможностей образовательной организации, в том числе восполнения недостаточности материально-технического обеспечения для осуществления деятельности в сфере научно-технического творчества; привлечение квалифицированных специалистов к организации и развитию научно-технического творчества, в том числе робототехники.

#### 4.3. Система дополнительного образования, занятость учащихся, результативность работы.

Организация дополнительного образования - одно из приоритетных направлений жизнедеятельности педагогического коллектива нашей школы. Система дополнительного образования направлена на развитие творческих способностей учащихся и коммуникативных умений учащихся.

##### 4.3. 1. Охват обучающихся кружковой и клубной деятельностью

Наименование кружка, клуба	Ф.И.О. руководителя	2013/2014 кол-во учеников	2014/2015 кол-во учеников	2015/2016 кол-во учеников
Клуб «Сказочный мир природы	Васильева Н.В.	-	16	15
Клуб «Поиск»	Кутявина Г.В.	9	19	17
Клуб «Большая перемена»	Лобанов А.А.	-	6	7
Клуб «СМИ»	Демко В.Б.	-	12	12
Клуб «Летописец»	Сапожникова С.В.	-	10	--
Клуб «Юный библиотекарь»	Грудинина А.А.	-	8	7
Отряд «Пересвет»	Демко В.Б.	18	31	48
Отряд волонтеров «Неотложка».	Главаля И.Г.	28	30	30
ДЮОП	Хафизов П.Р..	15	9	10
Отряд «ЮИД»	Горбунова О.С.	10	10	10
Театр «Шкода»	Мельникова А.В. Горбунова О.С.	35	26	25
Русские шашки	Демко В.В.	20	25	25
Вокальная студия «Семь нот»	Сафонкова С.С.	-	14	---
Всего охвачено учащихся		135	216	206

##### 4.3.2 . Занятость учащихся внеурочной деятельностью (ФГОС)

Классы /название внеурочного курса	Школьная республика	Первый шаг в робототехнику	Сделай себя сам	Познавательная деятельность «Что?Где?Когда?»	ЮИД	Школьная республика	Город моей судьбы	Познай себя	Развитие интеллектуальных умений	Основы светской этики
5а					11/42		7/27	10/38	8/31	
5б		14/50			7/25		5/18	10/36	6/22	
6а		5/23			3/13		10/43	5/22		
6б		11/48	8/35	4/17			9/39			
7а										
7б	21/100%									

	Умники и умницы	Юный краевед	Юный турист	Уроки духовности	Ритмика	Занимательная	Шахматы	Волшебный	Учусь создавать	Рукоделие	Занимательная математика	Спортивный	Удивительный	Смотрю на мир глазами	В мире книг	Праздники, традиции, помесла	Как стать учеником	Шахматная школа
1а				25/100	12/48	16/64			2/8	6/24	22/88			8/32				12/48
1б				26/100%	11/43%	4/16%			7/27%	6/23%	9/35%			17/65%				4/16%
1в				23/100	8/34%	14/61			10/43	23/100	23/100			7/30				8/35
2а	20/100%	4/20%	1/5%	20/100%		4/20%		7/35%	6/30%		6/30%	15/75%	5/25%	7/35%		5/25%		5/25%
2б		6/37%		16/100		7/43		5/31	6/37		7/43	6/37		8/50		6/37		4/25
2в		3/13				13/57		2/9	6/26		17/74	14/61		13/57		6/26		11/48
3а																		
3б				26/100		11/42	6/23	3/12		6/23	20/77	7/27		8/31		4/15	26/100	
4а		6/28		21/100		4/19	7/33			11/52	7/33	12/57		12/57	10/47			
4б		4/15	6/23			9/35	11/42%			6/23	17/65	13/50	3/12	15/57	6/23			

Занятость по ступеням в учреждении					Занятость по ступеням вне учреждения				
	1 ступень	2 ступень	3 ступень	Общая		1 ступень	2 ступень	3 ступень	Общая
Клубы	15/3%	40/8%	3/0,6%	11,6%	Чел/%	41/8,2%	39/7,8%	13/2,6%	93/19%
Кружки		25/5,2%		5,2%	Общая занятость обучающихся	86%			
Отряды	--	98/19,7%	-	19,7%					
Спортивные секции	51/10,2%	30/6%	2/0,4%	13,7%					
Студии	9/1,8%	14/2,8%	2/0,4%	5%					
ЦРТДиЮ«Гармония»на базе МБОУ «СОШ№1» Основы предпринимательской деятельности	--	12/2,4%	--	2,7%					
ОГОБУДОД «Центр развития доп.образования детей»	8/1,6%	14/2,8%	1/0,2%	4,6%					
СДЮСОШОР «Сибиряк»	--	7/1,4%	--	1,4%					
Занятость в учреждении	16,6%	48,3%	5,4%	67%					

**Вывод:** Все творческие объединения осуществляли свою деятельность согласно утверждённому расписанию занятий. Наполняемость групп 100%. Число обучающихся, занятых в системе дополнительного образования на базе школы стабильно и составляет 64% (65,3% в прошлом году) от общего количества обучающихся. Стабильную занятость можно объяснить активной деятельностью руководителей ТО, классных руководителей по вовлечению учащихся в систему дополнительного образования. Занятость вне учреждения-19 (в прошлом году-17,2%). Общая занятость составляет 83%. В 1-7 классах 100% занятость учащихся за счёт организации внеурочной деятельности (ФГОС). Отмечен низкий процент занятости детей дополнительным образованием в 8а классе.

**Рекомендации:** поставить на контроль деятельность классного руководителя 8а класса по содействию школьникам в усвоении программ дополнительного образования .

#### 4.3. 3. Охват учащихся спортивными секциями в сравнении за три последних года

Наименование секции	Ф.И.О. педагога	2013/2014 уч. год	2014/2015 уч. год	2015/2016уч.год
Волейбол	Дуванова Ю.К.	16	27	25
Баскетбол		16	28	26
Пионербол	Кабакова Т.В.	20	36	51
Итого		52	91	102

**Выводы:** за три года наблюдается рост посещаемости клубов и кружков. Руководители кружков, клубов работают по авторским и государственным программам дополнительного образования. Дополнительное образование детей способствует развитию креативных способностей, дает возможность реализовать себя в творческих конкурсах, фестивалях, турнирах. Театр-студия «Шкода», волонтерский отряд «Неотложка», клуб ДЮП, клуб ЮИД, кружок «Русские шашки», военно-патриотический отряд «Пересвет» неоднократно становились призерами конкурсных мероприятий.

#### 4.4. Участие учащихся в конкурсах воспитательного характера разных уровней.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие во внешкольных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте. В этом учебном году ученики школы активно и результативно приняли участие в следующих конкурсных мероприятиях:

ФИО педагога	Название конкурса, олимпиады и т.д.	Уровень	Результат
Главаля И.Г.	Этнографическая игра "Осенины" в рамках фестиваля традиционных праздников Народов Восточной Сибири "Новолетие"	муниципальный	победители
Демко В.Б.	Пулевая стрельба из малокалиберной винтовки	муниципальный	2 место
Миуц А.Ф.	Первенство Иркутской области по спортивному радиоориентированию, многоборье	региональный	2 место
Миуц А.Ф.	Кубок Иркутской области по спортивной радиопеленгации, многоборье	региональный	2 место
Миуц А.Ф.	Кубок Иркутской области по спортивной радиопеленгации диапазоне 3,5 Мгц	региональный	1 место
Миуц А.Ф.	Первенство Иркутской области по спортивной радиопеленгации диапазоне 3,5 Мгц	региональный	2 место
Миуц А.Ф.	Кубок Иркутской области по спортивной радиопеленгации диапазоне 144 Мгц	региональный	3 место
Миуц А.Ф.	Кубок Ангарского городского округа, соревнование по спортивному ориентированию	региональный	1 место
Миуц А.Ф.	Первенство Иркутской области по спортивному радиоориентированию в диапазоне 144 Мгц	региональный	1 место
Миуц А.Ф.	Кубок Иркутской области по спортивной радиопеленгации спринт 3,5 Мгц	региональный	1 место
Миуц А.Ф.	Областные соревнования по спортивному ориентированию по выбору	региональный	2 место
Миуц А.Ф.	Кубок Ангарского городского округа, соревнование по спортивному ориентированию	региональный	1 место
Миуц А.Ф.	Кубок Иркутской области по спортивной радиопеленгации спринт 3,5 Мгц	региональный	3 место
Миуц А.Ф.	Первенство Иркутской области по спортивному радиоориентированию в диапазоне 144 Мгц	региональный	1 место
Сергеева А.М	Конкурс рисунков и фотографий "Байкал и я - 2015"	муниципальный	2 место

Кутявина Г.В.	V Межмуниципальная игра "Город Моей судьбы"	межмуниципальный	Благодарность за подготовку участника
Главаля И.Г.	Творческий конкурс на лучшую новогоднюю игрушку	региональный	Победители
Валеянова А.В.	Фольклорная ассамблея «Святки-2015»	межмуниципальный	Победители
Лобанов А.А.	Конкурс «Великая победа»	международный	1 место в номинации «презентация»
Лаас Л.Ф.	Муниципальная выставка декоративно-прикладного и технического творчества "Наша сказка Новый год"	муниципальный	3 место
Урина И.А. Сергеева А.М.	Общероссийская акция "Урок безопасности для детей и родителей"	всероссийский	победители
Кутявина Г.В. Костякова А.А., Сапожникова С.В. Лисовая Н.А.	конкурс сочинений «Улица, на которой я живу».	муниципальный	Победитель
Хафизов П.Р.	Образовательная игра «Ангарская параллель»	муниципальный	3 место
Кутявина Г.В.	Викторина «Удивительный мир земли Ангарской»	муниципальный	1 место, 2 место
Главаля И.Г.	Фестиваль-конкурс «Русская масленица»	муниципальный	2 место
Беднарская Е.И.	Конкурс мультимедийных презентаций "Мой город вечно молодой"	муниципальный	Победитель
Урина И.А.	VII Всероссийский творческий конкурс "Открытка маме"	всероссийский	победитель
Кутявина Г.В.	викторина "Удивительный мир земли Ангарской", посвященная 65-летию г. Ангарска	муниципальный	1 место
Демко В.Б.	Пулевая стрельба	муниципальный	3 место
Лобанов А.А.	конкурс "Лучшая школьная газета - 2016"	муниципальный	1 место
Шутеева В.В.	конкурс детского рисунка "Палитра моего города"	муниципальный	2 место

Главаля И.Г.	Песенно-хороводный конкурс "Обычаи и традиции весенних праздников"	муниципальный	победители
Горбунова О.С. Шутеева В.В.	Конкурс рисунков «Светофор-2016»	муниципальный	победитель в номинации «социальная реклама»
Горбунова О.С.	Безопасное колесо-2016, посвященного 80-летию ГИБДД России	всероссийский муниципальный этап	Грамота за участие 3 место в номинации «Знатоки правил дорожного движения»
Хафизов П.Р.	Лучший юный пожарный-2016	муниципальный	победители
Главаля И.Г.	V Смотр-конкурс Лучший школьный наркопост в общеобразовательном учреждении Иркутской области»	региональный муниципальный этап	1 место
Главаля И.Г.	Фестиваль здорового образа жизни «В здоровом теле - здоровый дух»	муниципальный	Номинация «Утренняя зарядка»
Главаля И.Г.	Конкурс «Лучший командир волонтерского отряда-2015г»	муниципальный	победа
Горбунова О.С. Мельникова А.В.	Благотворительный фестиваль «По страничкам любимых сказок»	муниципальный	Диплом в номинации «Актерский ансамбль» диплом в номинации «Педагогическое воспитание», едем, едем»,
Горбунова О.С. Мельникова А.В.	Фестиваль «Театральная карусель -2016»	муниципальный	Диплом лауреата I Диплом в номинации «За творческий поиск» Диплом в номинации «Актерский ансамбль»
Горбунова О.С. Мельникова А.В.	III Всероссийский театральный проект конкурса «Дети играют для детей» г. Байкальск	Всероссийский	Диплом II степени за спектакль «С Хармсом.. или... в цирке.. только девушки»

**Выводы:** Мониторинг участия в конкурсах и мероприятиях показывает активную жизнь коллектива педагогического и ученического. Конкурсы и смотры разного уровня внесли в копилку школы ощутимый вклад.

**Рекомендации:**

1. Классным руководителям активизировать деятельность по участию в различных конкурсах воспитательного характера, в том числе дистанционных всероссийского и международного уровней, принимать участие в конкурсах, связанных с прикладным творчеством, безопасностью учащихся.
2. Учителю ИЗО Шутеевой В.В. усилить сотрудничество с клубом ЮИД, ДЮП, волонтерским отрядом «Неотложка» с целью результативного участия в муниципальных конкурсах: Светофор-2016 и др.

4.5. Профилактика социально негативных явлений, работа по профилактике пропусков без уважительной причины.

Сведения о социальном составе обучающихся.

Учебный год	2014-2015		2015/2016	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Показатели				
1. Общее количество обучающихся	481		496	
2. Многодетные семьи	62	13%	72	15%
3. Малообеспеченные семьи	203	42%	294	59%
4. Неполные семьи	110	23%	121	24%
5. Полные семьи	60	12%	64	13%
6. Неблагополучные семьи (ВШК школы)	7	1%	4	0,8%
7. Неблагополучные семьи, стоящие на учете в ОДН	13	3%	5	1%
8. Неблагополучные семьи, стоящие на учете в КДНиЗП	4	0,8%	4	0,8%
9. Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете	8	1%	0	0%
10. Обучающиеся, состоящие на учете в ОДН, КДН	4	0,8%	0	0%
11. Обучающиеся, совершившие правонарушения и доставленные в ОМ	0	0	0	0%
12. Обучающиеся, совершившие преступления	0	0	0	0%
13. Обучающиеся, замеченные в употреблении спиртных напитков	0	0	0	0%
14. Обучающиеся, замеченные в курении	5	1%	1	0,2%

**Выводы:** Ежегодно увеличивается количество обучающихся из многодетных, социально-незащищенных (неполных) семей. В школе создана система работы с данными категориями обучающихся и их родителями (законными представителями). Благодаря системе профилактической работы с данными категориями обучающихся и их родителей снизилось число обучающихся, состоящих на различных профилактических учетах.

Учащиеся, состоящие на учете ОДН ОП-1:

2014/2015 учебный год	4 ребёнка
2015/2016 учебный год	0 детей

Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете:

2014/2015 учебный год	8 детей
2015/2016 учебный год	0 детей

**Вывод:** В 2015/2016 учебном году снизилось число обучающихся, состоящих на профилактических учетах. Число семей, употребляющих спиртные напитки стабильно.

Совместно с основными органами системы профилактики (КДНиЗП, МВД ОП-1, ОГАУЗ «Ангарская областная детская больница № 1») осуществляется межведомственное взаимодействие по выявлению семей и детей, находящихся в социально опасном положении. План профилактической работы с данной категорией семей и детей утверждается на совещаниях классных руководителей, на заседаниях Совета Профилактики. Благодаря систематической профилактической работе сокращается количество семей состоящих на различных учетах. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений ведётся на оптимальном уровне, все учащиеся, состоящие на различных учётах, охвачены внеурочной занятостью. Систематически проводится индивидуальная работа с детьми девиантного поведения (посещение семей, выяснение условий проживания) социальным педагогом, классными руководителями,



инспектором по делам несовершеннолетних. Персональные дела таких учащихся рассматриваются на заседаниях Совета профилактики с привлечением правоохранительных органов.

#### 4.6. Самоуправление в школе, классах.

В школе работают органы ученического самоуправления, которые участвуют в соуправлении жизнедеятельностью коллектива образовательной организации. Деятельность органов школьного самоуправления осуществляется согласно программе «Совет старшеклассников». Основная цель работы школьного детского самоуправления – формирование социально-активной личности, гражданского и патриотического самосознания обучающихся. Структура самоуправления в школе представлена следующим образом:

Совет старшеклассников, в которые входят председатели классов. Из них определены коллегии по секторам (сохраняя структуру самоуправления в классе):

- Сектор редакционной коллегии.
- Учебный сектор
- Спортивный сектор
- Трудовой сектор
- Информационный сектор
- Сектор дисциплины и порядка
- Культурно-массовый сектор

В классах оформлены уголки самоуправления, в которых отражается информация по символике класса, профилактике и сохранению здоровья, текущим вопросам деятельности класса. Для активного участия детей в органах самоуправления используются стимулирующие формы работы: поощрение грамотами, призами, отбор для участия в муниципальных мероприятиях. Итоги деятельности самоуправления в классах подводятся по номинациям:

- «Класс года».
- «Самый спортивный класс».
- «Самый дружный класс».
- «Лучший дежурный класс»
- Спортсмен года

Советом старшеклассников разработаны критерии оценивания работы по данным направлениям, которые включены в положение о стимулировании классных коллективов.

#### Итоги деятельности классов по номинациям за 2015-2016 учебный год

Класс	Классный руководитель	Результат
3б	Урина И.А.	Грамота «Класс года».
7б	Сергеева А.М.	Грамота «Класс года».
3б	Урина И.А.	Грамота «Самый спортивный класс»
8б	Костякова А.А.	Грамота «Самый спортивный класс»
8а	Маслова Т.А.	Грамота «Лучший дежурный класс»
1в	Волкова В.К.	Грамота «Лучший дежурный класс»
4а	Копылова Е.И.	Грамота «Самый дружный класс»
4б	Щелоков Иван	Спортсмен года-2016
10	Васильев Илья	Спортсмен года-2016

Итоги деятельности Совета старшеклассников на школьном, муниципальном уровне.

2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Участие в подготовке к муниципальному конкурсу «Лучший ученик года-2013» (Баронков Никита)	Участие в подготовке к муниципальному этапу областного конкурса «Лучший ученик года-2015» (Дубовец Александра-10 класс)
Участие в организации и проведении ярмарки «Золотая осень Сибири»	Участие в организации и проведении ярмарки «Золотая осень Сибири»
Участие в организации и проведении празднования Дня учителя	Участие в торжественной церемонии «Посвящение в избиратели» (Дубовец Александра)

Участие в организации и проведении Дня культуры	Участие в организации и проведении празднования Дня учителя
Участие в комплексной программе (заочном этапе) муниципального XIII фестиваля ученического самоуправления	Участие в организации и проведении Дня культуры
Участие в муниципальной комплексной программе «Школа актива»	Участие в комплексной программе (заочном этапе) муниципального XIII фестиваля ученического самоуправления
Организация и проведение квест-игры для 5-11 классов	Участие в муниципальной комплексной программе «Школа актива»
Организация и проведение «Весёлых перемен»	Организация и проведение квест-игры для 5-11 классов
Разработка проекта «Новогоднее украшение школы и класса»	Организация и проведение «Весёлых перемен»
Разработка сценариев для проведения новогодних праздников в 5-7, 8-11 классах.	Разработка проекта «Новогоднее украшение школы и класса»
Проведение новогодних праздников в 5-7,8-11 классах.	Разработка сценариев для проведения новогодних праздников в 5-7, 8-11 классах.
Участие в сборе информации для школьной газеты «Большая перемена»	Проведение новогодних праздников в 5-7,8-11 классах.
Вечер старшекласников «Фестиваль идей»	Участие в сборе информации для школьной газеты «Большая перемена»
Подготовка и проведение мероприятий военно-патриотического месячника	Участие в проекте «Правовой десант». Встреча - дискуссия в клубе правовой культуры со школьниками, посвященная подросткам, которые считают, что они не вписываются в общепринятые рамки «Я-неформат!»
Акция «Георгиевская ленточка» посвящённая 70-летию Великой Победы	Вечер старшекласников «Фестиваль идей», посвященный 65-летию г.Ангарска
Подготовка и проведение концерта, посвящённого международному женскому дню 8 марта.	Подготовка и проведение мероприятий военно-патриотического месячника
Уборка территории старого кладбища п.Китой.	Акция «Георгиевская ленточка» посвящённая 71 годовщине Великой Победы
Акция «Наведём порядок», посвящённая 70-летию Великой Победы	Подготовка и проведение концерта, посвящённого международному женскому дню 8 марта.
Участие в организации летней занятости младших школьников через работу «Отряда старшекласников»	Уборка территории старого кладбища п.Китой, обелиска микрорайона Китой
	Акция «Наведём порядок», посвящённая 65-летию г.Ангарска
	Участие в организации летней занятости младших школьников через работу «Отряда старшекласников»
	Организация и проведение Всероссийской акции в рамках федерального проекта Молодежного парламента при Государственной Думе «Каждый день горжусь Россией!»
	Муниципальная интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» «Ангарск - город моего детства»
	Битва хоров (конкурс военно-патриотической песни)
	Акция «Ангарские колокольчики Мира и радости»

Результаты акций и событий освещаются на заседаниях Совета старшекласников, через школьный сайт, информации на стенде «Школьная жизнь». Награждение победителей, активных участников, призеров происходит на школьных линейках. В последний год отмечено увеличение числа обучающихся осознанно и активно работающих в школьном самоуправлении. Школьный актив принимал активное участие в общешкольных и муниципальных мероприятиях: в муниципальном молодёжном фестивале «Ангарский формат», посвященному 65-летию г.Ангарска, «Школа актива».

**Вывод:** В школе созданы условия для развития ученического самоуправления,

организаторских способностей учащихся на ступенях основного и общего образования. В работе самоуправления школьников по-прежнему остается проблема недостаточной активности самоуправления на первой ступени обучения.

**Рекомендации:** педагогу-организатору ступени начального обучения оказывать помощь классным руководителям в организации деятельности ученического самоуправления в 1-4 классах, организовать шефство старшеклассников над учащимися начальной школы, запланировать совместные мероприятия по развитию социальной активности учащихся.

4.7. Работа с родителями, удовлетворенность родителей и социума представляемыми школой образовательными услугами.

Сравнительный показатель за три года образования родителей

	2013-2014 год	2014-2015год	2015-2016 год
Высшее	11,4%	13,3%	15,1%
Среднее профессиональное	36%	59,6%	77%
Среднее	45,6%	24,4%	21,7%
Незаконченное среднее	3%	2,7%	2,8%

**Выводы:** большинство родителей школы имеют среднее профессиональное образование. По результатам текущего учебного года сократилось число неработающих родителей. Сократилось число семей, состоящих на учёте в ОДН ОП1. Восемь семей находится на социальном сопровождении. В семьях опекунов и попечителей воспитывается 19 детей. Согласно Уставу школы, плану воспитательной работы школы на 2015-2016 учебный год в системе проводились родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). Традиционно в сентябре прошли общешкольные родительские собрания, в апреле прошел День открытых дверей, целью которого являлось информирование родителей об организации внеурочной и воспитательной деятельности школы, привлечение родителей к государственно-общественному управлению школой, повышение самооценки классов.

**Рекомендации:** с целью увеличения посещаемости родителями мероприятий необходимо проводить день открытых дверей в субботу.

В 2015-2016 учебном году удовлетворенность родителей условиями жизнедеятельности в школьном коллективе составляет: воспитательным процессом-70%, образовательным процессом-50%

Ежегодный мониторинг в рамках программы развития «Родной дом» позволил сделать следующие выводы: изменился социальный запрос родителей:

2015г.-2016		2014г.-2015		2013г.-2014	
Место в рейтинге	Социальный запрос родителей	Место в рейтинге	Социальный запрос родителей	Место в рейтинге	Социальный запрос родителей
1	научить общению	1	научить общению	1	научить общению
2	подготовить в ВУЗ	2	подготовить в ВУЗ	2	подготовить в ВУЗ
3	развить творческие способности	3	развить творческие способности	3	развить творческие способности
4	подготовить к жизни в условиях рынка	4	подготовить к жизни в условиях рынка	4	сориентировать на общечеловеческие ценности
5	сформировать независимость	5	сформировать независимость	5	подготовить к жизни в условиях рынка
6	задатки здоровья	6	задатки здоровья	6	задатки здоровья

**Выводы:** Социальный запрос родителей в 2015-2016 учебный год отражает требования современных условий жизни.

## Отношение родителей к школе

№ п/п	Показатель	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	Динамика
1	Положительное отношение к школе	69%	90%	рост
2	Школа работает лучше в сравнении с другими	35%	46%	рост
3	Школа работает наравне с другими	42%	42%	рост
4	В школе организовано качественное питание	42%	61%	рост
5	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к ребёнку	65%	81,5%	рост
6	Мы испытываем чувство взаимопонимания с администрацией и педагогами	60%	75%	рост
7	В классе, где учится ребёнок, хороший классный руководитель	72%	91,5%	рост
8	Получаем достаточную информацию об успехах и неудачах ребенка в школе	62%	83,5%	рост
9	В учебном заведении работают различные кружки, клубы, секции, ведутся курсы внеурочной деятельности	46%	70,5%	рост
10	Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания	52%	76%	рост
11	Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка	52%	80,5%	рост
12	В учебном заведении созданы условия для развития способностей нашего ребёнка	49%	74,5%	рост
13	Учебное заведение по настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни	48%	65,5%	рост
14	Имею возможность участвовать в делах школы	39%	67%	рост

**Выводы:** Проведенный мониторинг степени удовлетворенности качеством образовательных услуг показывает, что авторитет школы среди родителей находится на уровне выше среднего. В сравнении с результатами прошлого года, показатели выросли на 5%. Несмотря на высокие полученные результаты социологического опроса родителей, многие родители хотели бы, чтобы обучение проходило в 1 смену и по пятидневной неделе. Анализ данных показывает достаточно высокую степень удовлетворенности родительской общественности качеством образовательных услуг по параметрам «К школе отношусь положительно», «Уровень преподавания», «В классе, где учится наш ребенок, хороший классный руководитель». Средний уровень удовлетворенности родительской общественности по параметрам «Материально-техническое обеспечение», «Отношение родителей с администрацией», «Формирование самостоятельности ребенка».

### **Рекомендации по повышению удовлетворённости качеством образования:**

- необходимо воспитывать у родителей и обучающихся потребность к использованию электронных ресурсов, как средство получения информации, поддержки связи с учителями, педагогами, администрацией школы, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей о достижениях ребёнка и возникающих проблемах.
- с целью получения более полных данных по удовлетворенности и определения эффективности деятельности школы в следующем году необходимо расширить круг опрошенных и увеличить число родителей, которые принимают участие в мониторинге.
- основными объектами внимания администрации школы должны стать создание условий для проявления и разностороннего развития способностей учащихся.

#### 4.8. Система воспитательных мероприятий, направленных на духовно-нравственное, патриотическое, эстетическое воспитание учащихся

Система патриотического и духовно-нравственного воспитания в школе направлена на формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма.

Реализация программы духовно-нравственного развития осуществляется через:

1. Учебные курсы (внеурочная деятельность):

- Уроки духовности-1-е классы

- Праздники, традиции, ремёсла народов России»-3 классы

2. Факультативные курсы:

«Уроки духовности», цель которого облагораживание души и сердца ребёнка, обогащение его духовного мира и мотивационного обеспечения жизни через поселение в нём светлых образов и мыслей.

«ОРКСЭ», где дети знакомятся с традициями и историей религий нашей Родины.

3. Через содержание предметов:

На уроках литературного чтения - дети знакомятся с произведениями русских писателей, посвящённым человеческим ценностям.

На уроках математики – материал вводится в содержание задач или в зашифрованные задания.

На уроках технологии учащиеся знакомятся с традициями русского народа.

На уроках музыки знакомятся с народными традициями (Святки, Рождество и др.)

На уроках русского языка – знакомство с пословицами о Родине, чтение стихов о родном крае; предметные проекты-«Богатства, отданные людям», «Общество. Любовь к окружающим и забота о них» и др.

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
День Знаний	1 сентября	Торжественная линейка	Заместитель директора по УВР Педагоги-организаторы
«Кодекс чести ученика», «Законы коллектива» (1-4 классы)	сентябрь	классный час	классные руководители
Цикл мероприятий, посвящённых 71-годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Сентябрь-февраль-июнь	классный час, встречи с ветеранами, уроки мужества, акции митинг-реквием беседы, музейные уроки, экскурсии викторины, интеллектуальные игры создание стендов посещение выставок участие в конкурсах различного уровня	классные руководители 1-11 классов, руководитель школьного музея, библиотекарь, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, клуб «Поиск»
Цикл классных часов по правовой грамотности «Наши права и обязанности»: «Российская Конституция – основной закон твоей жизни», «Ваши права, дети», «Имею право» и т.д.	в течение года	кл. час	классные руководители
Участие в муниципальном проекте «Правовой десант»	февраль	Встреча -дискуссия в клубе правовой культуры со школьниками, посвященная подросткам, которые считают, что они не вписываются в общепринятые рамки «Я-неформат!»	10 класс
Цикл классных часов по теме о воспитанности	в течение года	кл. час	классные руководители
Цикл нравственных классных часов по теме	в течение года	кл. час	классные руководители

милосердия и доброты:			
Цикл классных часов, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам	в течение года	кл. час	классные руководители
«Мы теперь непросто дети, мы теперь ученики» (1-е, 3-е классы)	сентябрь	Экскурсия по школе, школьный музей	классные руководители
День пожилого человека (1-4 классы) «С любовью к бабушке», «Лучше деда друга нет» и т.д. Организация посещений на дому пенсионеров, тружеников тыла, нуждающихся в помощи	Октябрь  В течение года	концертная программа  трудовые акции	Администрация, педагог-организатор, классные руководители 1-4 классов
Цикл мероприятий, приуроченных к Дню Байкала	сентябрь	Выставка детских рисунков Интеллектуальная игра «Путешествие по Байкалу» Фотоконкурс «Байкал глазами молодежи» Передвижная выставка «Красоты Байкала» Книжная выставка «Байкал-жемчужина Сибири» Экологический проект «Сохраним Байкал сегодня-завтра дети скажут нам спасибо»	Учитель ИЗО Педагог-организатор Классные руководители Руководитель школьного музея библиотекарь
Ярмарка «Дары осени»	сентябрь	Выставка осенних букетов Поделки «Огородные чудеса» Выставка осенних блюд	Заместитель директора по УВР Педагоги-организаторы Классные руководители
Муниципальная акция «Ангарские колокольчики Мира и радости»	сентябрь	Флэш-моб «Звон мира, памяти и радости!» Флэш-аппликация «Колокольчик мира»	Волонтерский отряд «Неотложка» Педагоги-организаторы
День матери (1-11 классы) «Мама – нет роднее слова!», «Человек, на котором держится дом» «Милой мамочки портрет» «Славим руки матери»	ноябрь	Комплекс мероприятий: концертная программа выставка рисунков конкурс стихов и сочинений	Администрация, учителя ИЗО и музыки, классные руководители
Цикл мероприятий, посвященных 85-летию школы	ноябрь	Встреча с ветеранами педагогического труда Концерт для учащихся и родителей Презентация работы школьного музея Оформление галереи «Династия поколений» Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» Классные часы: «История школы»	Заместитель директора по УВР Педагоги-организаторы Руководитель школьного музея
День культуры, посвященный году литературы	сентябрь	Творческая встреча с писателями и поэтами	7-11 классы

Единый классный час, посвященный Дню правовой помощи детям	20 ноября в 13:00	1-11 класс	Классные руководители
День Конституции и День права:  Игры «Закон и ответственность» «Имею право» и т.д. Встречи с работниками ОП-1	декабрь	Комплекс мероприятий: игры, беседы, встречи	Администрация, учителя истории и права, классные руководители,
Фестиваль «Святки-16»	январь	конкурс детского рисунка, поделок	Классные руководители, Учитель музыки
Святая Пасха (1-7 классы): конкурс «Пасхального яйца» выставка поделок, беседы	апрель	комплекс мероприятий	Педагог-организатор, руководитель МО политехнического цикла
«Последний звонок» (4-е, 9-е, 11 классы)	май	Праздничное представление	Администрация, учитель музыки, классные руководители
Изучение уровня личностного роста (1-11 класс)	в течение года	анкетирование, диагностика	
Цикл мероприятий, посвященных 65-летию г.Ангарска	Апрель-май	Тематическое оформление школы Выпуск тематических газет Классные часы «Юбилей родного города»	Учитель технологии Совет старшеклассников
Праздник школы, посвященный 65-летию г.Ангарска	май	Квест-игра «Город, в котором я живу» -5-11 классы Квест-игра «В поисках пиратских сокровищ»-1-4 классы	Заместитель директора по УВР, Классные руководители, Педагог-организатор
Цикл открытых внеклассных мероприятий по формированию БНЦ: человечество, труд, семья, традиционные религии России, гражданственность	3 -4 четверть		Заместитель директора по УВР, Классные руководители
Участие в муниципальной акции «Посылка солдату»	февраль		Заместитель директора по УВР, Классные руководители, Педагог-организатор
Турнир «Русские шашки»	февраль		Руководитель кружка
Юбилей 25 лет театру-студия «Шкода»	Март-апрель	Посещение спектаклей	Горбунова О.С. Заместитель директора по УВР, Классные руководители, Педагог-организатор

**Выводы:** Система воспитания школы направлена на освоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию. Значительный вклад в воспитание патриота вносит работа краеведческого отряда «Поиск» (руководитель Кутявина Г.В.) Члены отряда занимаются сбором материала о ветеранах и тружениках тыла, организуют их поздравление к праздникам 9 мая, 23 февраля. Второй год на базе школы успешно работает военно-патриотический отряд «Пересвет» (руководитель Демко В.Б.) в рамках муниципальной программы «Растим патриота России». Занятия в отряде способствуют формированию патриотического сознания,

активной жизненной позиции учащихся. С 2008 г. функционирует волонтерский отряд «Неотложка» (руководитель Главала И.Г.), который способствует формированию у детей и подростков гражданственности и патриотизма посредством реализации социальных и трудовых инициатив, содействует личностному всестороннему развитию.

**Рекомендации:**

1. Формировать и развивать социально значимые ценности, гражданственность и патриотизм детей и подростков через проведение внеклассных мероприятий по предмету (литература, история, обществознание, ОБЖ)

**Вывод по реализации целей и задач школы:**

**Анализ результатов воспитательной деятельности показал, что задачи, поставленные перед педагогическим коллективом, реализованы на достаточном уровне**

Задача	Полученные результаты, выявленные проблемы.	Проектное предложение
<p><b>Продолжить работу над созданием условий для внедрения ФГОС обеспечивающие приоритет деятельных, активных методов обучения и воспитания на всех уровнях образования и имеющих системный характер</b></p>	<p>Система воспитательной деятельности школы реализует деятельные и активные формы воспитания, способствует формированию базовых национальных ценностей. Результативность участия школьников в творческих конкурсах подтверждает успешность формирования проектных компетенций учащихся. Анализ показывает, что классные руководители вовлекают в активную деятельность не всех учащихся, а школьников с активной жизненной позицией. Единицы учащихся основной школы ведут Портфолио достижений. Нет системного характера деятельностного подхода к воспитанию для всего контингента школьников.</p>	<p>Продолжать контроль за участием каждого ребенка в воспитательных мероприятиях, используя журнал по учету посещаемости внеурочной деятельности. Активизировать деятельность по разработке портфолио учащихся 5-8 классов.</p>
<p><b>Продолжить работу над созданием условий для внедрения ФГОС обеспечивающие формирование и развитие проектных и исследовательских компетенций учащихся</b></p>	<p>Диагностика сформированности личностных УУД в 5,6,7 классах показала средние результаты. Основная причина – не все участники воспитательного процесса знакомы с основными базовыми национальными ценностями. Созданы условия для развития проектных и исследовательских компетенций учащихся 6-7 классов посредством реализации внеурочных курсов. В школе созданы условия для</p>	<p>Продолжить реализацию внеурочных курсов: «Основы научного исследования» (8 класс), «Развитие интеллектуальных умений» (5-8 классах)</p>



развития регулятивных и коммуникативных УУД: работа ученического самоуправления, развитие организаторских способностей учащихся на всех ступенях обучения. В работе самоуправления школьников по итогам года определена основная проблема - недостаточная активность самоуправления на первой ступени обучения
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 5. Анализ работы по сохранению физического, психического здоровья учащихся, охрана труда.

### 5.1. Результаты здоровья учащихся на основе медосмотров, справок.

Периодические медицинские осмотры несовершеннолетних проводятся в целях динамического наблюдения за состоянием здоровья учащихся, своевременного выявления начальных форм заболеваний, ранних признаков воздействия вредных и (или) опасных факторов учебного процесса на состояние их здоровья и выявления медицинских противопоказаний к продолжению учебы. Медицинские осмотры несовершеннолетних проводятся в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи и территориальных программ государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, в том числе в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования.

На основании этого в нашем учреждении за этот год прошёл один медицинский углубленный осмотр (диспансеризация) и прохождение флюорографии:

- ОГАУЗ АГДБ № 1 (окулист, ЛОР, хирург, эндокринолог, педиатр, анализ мочи, крови) для 8,9х, 11 классов;
- Детский центр «Здоровье» (прохождение флюорографии) для 8,9х, 11 классов.

Результаты медосмотров:

Подлежало: 22 Прошли: 19	Группа здоровья I-0 II-17 III-2	Физкультурная группа Основная-18 Подготовительная-1	
Выявлены заболевания	Снижения зрения:2	Сколиоз:2	Гипотиреоз:1
	Искривление носовой перегородки:3	Нарушение осанки:6	Кариес:4

После медосмотра учащиеся с выявленными отклонениями встают на учет к участковому педиатру.

Наиболее частые заболевания учащихся школы:

№	Название заболевания	2013/2014 учебный год		2014/2015 учебный год		2015/2016 учебный год	
1	ОРВИ, ОРЗ	412	95%	494	89,6%	499	82,4%
3	Бронхит	-	-	7	1,2%	12	1,9%
4	Острый гастрит ЖКТ	21	4,8%	29	5,2%	47	7,7%
5	ЛОР	3	0,6%	12	2,1%	34	5,6%
6	Стоматолог	5	1,2%	1	0,1%	6	0,9%
7	ВСД	-	-	8	1,4%	7	1,1%

**Выводы:** Среди заболеваний учащихся преобладают: ОРВИ – 82,4%, заболевания ЖКТ – 7,7%, ЛОР заболевание – 5,6%. Многие ученики страдают заболеванием кариеса, но посещение стоматолога документально не подтверждают. Участились случаи педикулёза

не только в младших, но и в старших классах (за апрель-май 15 случаев). Каждый год учащиеся 8-11 классов проходят флюорографическое обследование. Ежегодно учащиеся с 1 по 11 классов участвуют в плановой ревакцинации (р.Манту, против дифтерии и полиомиелита, столбняка) при обязательном согласии родителей (законных представителей). Прививка против гриппа ставится ребятам по согласию родителей (законных представителей). В 2015 /2016 учебном году прививку от гриппа поставили 203 ученика (43%).

**Рекомендации:**

1. Учителям физической культуры осуществлять индивидуальный, дифференцированный подход к учащимся при организации уроков и внеклассных мероприятий, учитывая группы здоровья учащихся, результаты медицинских осмотров, уделять особое внимание формированию осанки подростков.
2. Учителям-предметникам продолжать использовать элементы здоровьесберегающих технологий при организации учебного процесса: физкультурные минутки во всех классах, зарядка для глаз, смена видов деятельности и др. Следить за осанкой учащихся не только в начальных, но и в средних и в старших классах. Соблюдать режим проветривания.
3. Классным руководителям проводить беседы на родительских собраниях о пользе иммунизации детей и подростков. Способствовать своевременной ревакцинации учащихся, профилактике гриппа, ОРВИ.

5.2. Здоровьесберегающая среда.

5.2.1. Основными направлениями по сохранению здоровья являются:

- Формирование здоровьесберегающей образовательной среды.
- Медико-профилактическая работа, поддержание санитарно-гигиенического режима, пропаганда ЗОЖ, профилактика прогрессирующих заболеваний (ОРЗ, ОРВИ, педикулеза).
- Организация спортивно-оздоровительной работы в учебном процессе.
- Работа с родителями.

Медико-профилактическая работа, поддержание санитарно-гигиенического режима, пропаганда ЗОЖ, профилактика прогрессирующих заболеваний (ОРЗ, ОРВИ)

Школа решает задачу сохранить и укрепить соматическое здоровье через постоянный мониторинг его состояния осуществляя медицинский осмотр узкими специалистами. Ежедневный контроль за санитарно-гигиеническим состоянием школьных помещений их соответствие гигиеническим требованиям:

- освещение
- отопление
- вентиляция
- уборка.

Заместителем директора по УВР осуществляется контроль за соблюдением санитарно-гигиенических условий, а также обеспечивается педагогический контроль за:

- проведением противоэпидемических мероприятий;
- санитарно-гигиеническими условиями;
- организацией и качеством питания и питьевого режима.

Классными руководителями 1-11 классов и учителем физической культуры ведётся диагностика об уровне здоровья, физической подготовленности, физической работоспособности, пропусков уроков по болезни. Данные сравниваются в начале и в конце учебного года. Такой анализ позволяет корректировать индивидуальную программу обучения ребёнка с учётом его личных показателей.

В школе сложилась просветительная работа с учащимися, включающая в себя проведение классных часов, посвящённых сохранению здоровья, тематических бесед, часов интересного общения, конкурсов рисунков, агитационных плакатов, демонстрация слайдовых презентаций, видеороликов, направленных на профилактику ПАВ. В течение года проведены лекции для 7-11 классов «Здоровый образ жизни (специалистами ОГБУЗ «Ангарский

	<p>врачебно-физкультурный диспансер "Здоровье"»)</p> <p>В течение года проведены мероприятия с учащимися и родителями по профилактике туберкулёза, сердечно-сосудистых заболеваний, профилактике инфекционных заболеваний и употребления ПАВ, мероприятия в период сезонного подъёма гриппа и ОРВИ. Проводились мероприятия в коллективе по профилактике гриппа</p> <p>Работа велась учителями по охране жизни и здоровья учащихся по основам безопасности жизнедеятельности. Профилактика близорукости предусматривала специальные комплексы гимнастики для глаз.</p> <p>Правильное использование технических (видеоэкранных) средств обучения. Все компьютеры в школе соответствуют гигиеническим нормам, однако часть педагогов нарушают требования СанПиН по длительности их использования.</p>
<p>Организация спортивно-оздоровительной работы в учебном процессе</p>	<p>Система физкультурно-оздоровительных мероприятий включает технологии проведения уроков, динамических перемен, «Дней здоровья», общешкольных праздников, оздоровительные мероприятия в период зимних и летних каникул.</p> <p>В школе работают различные спортивные секции: по пионерболу, волейболу, баскетболу, учащиеся посещают кружок «Радиориентирование» – следует отметить, что именно в лесных видах спорта учащиеся школы добились хороших результатов. Руководители секций разработали план школьных спартакиад, куда вошли соревнования между классами и параллелями по осеннему кроссу, футболу, баскетболу, волейболу, веселым стартам. Ребята, посещающие секции, принимают активное участие в муниципальной спартакиаде.</p> <p>Традиционными для школы стали спортивные и культурно-массовые мероприятия: «Дни Здоровья» (1-11 класс), «Папа, мама и я – спортивная семья»(1-4 классы).</p> <p>С сентября стартовал школьный конкурс «Спортсмен года», «Самый спортивный класс». По пропаганде здорового образа жизни создан волонтерский отряд «Неотложка». Ребята-волонтеры проводят тренинги, акции по профилактике ЗОЖ, родительские собрания по профилактике употребления ПАВ.</p> <p>В течение года учащиеся 5-11 классов (а также учащиеся, состоящие на различных учётах) приняли участие в мероприятиях, посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом и проведении областной профилактической акции «СТОП,СПИД» (специалистами отдела по молодежной политике Управления по молодежной политике, физической культуре и спорту администрации АГО проведены профилактические уроки, направленные на профилактику социально-негативных явлений в детской и молодежной среде).Учащиеся школы и волонтерский отряд «Неотложка» приняли активное участие в областной неделе по профилактике употребления табачных изделий «Мы за чистые легкие!», профилактическом мероприятии «Музыка без наркотиков», в цикле мероприятий, направленных на профилактику ПАВ в рамках недели Здоровья и областных мероприятий по профилактике ПАВ ,приуроченных к «Всемирному дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом»,конкурсе рисунков «Прививка-лучший друг!» муниципальных акциях: «Круглый стол «Жить здорово!»; «Курить-здоровью вредить!»; «Мы там, где здоровый образ жизни»; «В здоровом теле-здоровый дух». На классных часах, направленных на формирование ЗОЖ проводились беседы по вопросу иммунизации, «Вредные продукты», «Сердце-мотор жизни», «Диабету –нет!», «Рациональное питание-профилактика сахарного диабета», «Мир против наркотиков», «Телефон доверия», «В моей жизни много разного: и хорошего ,и трудного», «Влияние компьютера на здоровье школьника». Одним из направлений является безопасность детей, а именно профилактика ДДТТ. Реализуется 10-ти часовая программа по ПДД.В сентябре в школе проходит цикл мероприятий, направленных на изучение ПДД и профилактику ДДТТ. Проводятся беседы «Осторожно, тонкий лед!»</p>
<p>Работа с родителями</p>	<p>Работа с родителями является одним из направлений в формировании здорового образа жизни у учащихся. Работа с родителями велась по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация родительского всеобуча;</li> <li>- анкетирование родителей;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные беседы и консультации;</li> <li>- проведение совместных с родителями акций, рейдов и мероприятий;</li> <li>- ознакомление с результатами медицинского осмотра;</li> <li>- родительские собрания для родителей учащихся, состоящих на учетах, для семей, состоящих на учётах.</li> <li>- работа по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия детей в период подготовки и проведения новогодних праздников.</li> </ul> <p>Ребята-волонтеры проводят тренинги, акции по профилактике ЗОЖ, родительские собрания по профилактике употребления ПАВ, «Туберкулезу - НЕТ»</p> <p>В начальной школе в рамках школьной спартакиады прошли соревнования «Мама, папа, я-спортивная семья!»</p> <p>Членами отряда «ЮИД», инспекторами ОДН УУП И ПДН ОП-1,ЛОП г.Ангарска, начальником станции КИТОЙ проведены беседы на тему «Безопасность ваших детей», «Чрезвычайные происшествия с детьми и принятие дополнительных мер безопасности»</p> <p>Перед летними каникулами с родителями проведена работа по вопросу летней оздоровительной кампании. Даны консультации по летней занятости среди учащихся.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Выводы:**

1. Выявлена проблема противоречия отношения к здоровью в социуме (негативный пример в семье и на улице) и ценностями, формируемыми школой через систему воспитательной работы.

**Рекомендации:**

1. Социальному педагогу совместно с классными руководителями провести активную просветительскую работу с родителями вновь прибывших учащихся, первоклассников и родителями, имеющими возможность на получение социальных гарантий (по вопросу обеспечения учащихся бесплатным питанием), информацию о мерах социальной поддержки разместить на сайте школы.
2. Продолжать сотрудничество с отделом по молодежной политике Управления по молодежной политике, физической культуре и спорту администрации АГО, деятельность которого направлена на профилактику социально-негативных явлений в детской и молодежной среде.

**5.2.2 Охрана жизни и здоровья детей дошкольного учреждения**

Работа по охране жизни и здоровья детей в течение года проводилась через физкультурно-оздоровительные мероприятия. Списочный состав 194 человека. Увеличилось число детей, имеющих первую и третью группу здоровья. Основная часть детей имеют вторую группу здоровья. 11 человек имели хронические заболевания. В сравнении с прошлым годом увеличение составило на 6 человек.

Несмотря на то, что проводилась профилактическая и оздоровительная работа, в среднем каждый ребенок за учебный год болел 20 дней, пик заболеваемости произошел один раз. Наблюдается высокая заболеваемость во всех группах, так как имеются часто болеющие дети (19 человек), по сравнению с прошлым годом уменьшилось число часто болеющих детей на 10 человек.

В течение учебного года на пищеблоке нарушений приготовления пищи не было, в группах при кормлении детей встречаются нарушения. За учебный год произошла 1 травма (Болдарев Толя, воспитатель Кубиллюс ИА).

**Рекомендации:**

1. Старшей медсестре ознакомить воспитателей с хроническими заболеваниями детей и дать консультацию по работе с такими детьми.
2. Старшей медсестре составить план профилактических мероприятий в период гриппа и энтеровирусной инфекции.
3. Старшей медсестре составить план профилактической работы с часто болеющими детьми.

4. Старшей медсестре и заместителю директора по УВР составить программу «Здоровье».

### 5.3. Питание учащихся, уровень охвата, соблюдение питьевого режима

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 51 Закона) о создании условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья учащихся, с письмом Министерства образования от 29.09.2003г. № 27/3071-6 «Об обеспечении общеобразовательных учреждений йодированной солью и пищевыми продуктами, обогащенными микронутриентами», Федерального закона «О компенсационных выплатах на питание обучающихся в государственных, муниципальных общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования, Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», приказа №167 от 28.08.2015 г «Об организации питания обучающихся школы» утвержден график питания учащихся и список бракеражной комиссии по контролю за организацией питания школьников в составе:

- Сергеева А.М. зам директора по УВР.
- Главаля И.Г. социальный педагог.
- Сапожникова С.В. , учитель

Охват учащихся горячим питанием

Классы	Количество	Платное питание	Социальное	Питание из дома/приобретение в буфете	%
1- 4	240	97	143	0	100%
5 – 9	231	94	137	0	100%
10 - 11	25	4	12	9	100%
Итого					100%

Анализ анкетирования по вопросу о школьном питании показал, что 98% опрошенных довольны школьным питанием. Высказали следующие пожелания: построить большую и уютную столовую, готовить еду на месте, разнообразное меню (соки, салаты, фрукты).

В школе организован питьевой режим бутилированной водой.

**Вывод:** В 2015/2016 учебном году достигнут 100%-ный охват учащихся питанием, можно считать работу по организации питания удовлетворительной.

#### Рекомендации:

- Классным руководителям продолжать разъяснительную работу среди родителей и учащихся о правильном, организованном питании.
- При оформлении договора с организацией «об организации питания учащихся» необходимо учитывать данные анкетирования учащихся (разнообразить меню, добавить овощи и фрукты).

### 5.4. Мероприятия, направленные на улучшение работы по охране труда и на сохранение и укрепление здоровья

В 2015-2016 учебном году по охране труда была проведена следующая работа:

№ п/п	Наименование мероприятия	Период проведения	Результат
1.	Месячник Охраны труда: - муниципальные семинары по охране труда	Март 2016 года	Участие
2.	Месячник Гражданской обороны: - показ фильмов и слайдовых презентаций антитеррористической направленности; - отработка навыков практической эвакуации при пожаре в рамках Дня защиты детей	Апрель-май 2016 года	Все мероприятия выполнены

3.	Федеральный конкурс «Безопасность и успех» и муниципальный конкурс лучшего специалиста по охране труда	Март-апрель 2016 года	Рейтинг 797 из 2899 3 место
4.	Подготовка учреждения к осенне-зимнему и весенне-летнему пожароопасным периодам: - проверка противопожарного состояния всех зданий и сооружений учреждения; - проверка пожарной сигнализации вместе с сотрудниками ООО «Система-сервис», производящей работы по техническому обслуживанию данной системы; - проведение инструктажей с учащимися по правилам пожарной безопасности при уборке территории; - проведение инструктажа с техническим персоналом по поводу недопустимости сжигания прошлогодней травы; - проверка подвалов и чердаков на предмет отсутствия захламленности; - уборка территории учреждения от листвы и травы	Ежеквартально  Август 2015 года, далее по необходимости  Сентябрь 2015 года, апрель 2016 года  Сентябрь 2015, апрель 2016 года  Август 2015, апрель 2016 года Сентябрь-октябрь 2015 года, апрель-май 2016 года	Все мероприятия выполнены  Справка  Акт проверки      Справка
5.	Проведение инструктажей: - проведение первичных инструктажей вновь прибывшим работникам, назначена стажировка на рабочем месте сроком на 14 дней, все вновь поступившие прошли стажировку и самостоятельно приступили к работе. - инструктаж на рабочем месте с сотрудниками учреждения; - инструктаж «Осторожно, гололёд!» с сотрудниками и учащимися; - целевой инструктаж с сотрудниками по антитеррору; - целевые инструктажи среди учащихся по необходимости соблюдения Правил дорожного движения, в частности о правилах перехода дороги и правилах поведения при пользовании общественным транспортом; - проведение инструктажей перед каникулами с учащимися; - показ на ЖК-телевизоре для учащихся и сотрудников слайдовых презентаций на тему общей безопасности, безопасности на дорогах, на воде, на гололёде, при пожарах, чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также при угрозе и совершении террористического акта; - разработка новых инструкций по должностям и видам работ.	25 августа 2015 года, 25 февраля 2016 года Октябрь 2015 года, февраль 2016 года 15.04. 2016 года  В течение учебного года  Последний классный час перед каникулами  В течение года  По мере необходимости	назначена стажировка на рабочем месте сроком на 14 дней, все вновь поступившие прошли стажировку и самостоятельно приступили к работе.  Все мероприятия выполнены
6.	Месячник «Осторожно, гололёд!»: - рейды по выявлению нарушителей ПДД (цепляющихся за транспорт и идущих на занятия и с занятий по проезжей части дороги, особенно в темное время суток); - конкурс рисунков среди воспитанников д/у и учащихся начальной школы на тему : «Осторожно, гололед»;	Ноябрь-март  Март 2016 года	Все мероприятия выполнены

	- осуществлялся контроль за образованием наледей во дворах школ и дошкольного учреждения, а также на подходах к ним, наледь своевременно ликвидировалась.	Ноябрь-март	
7.	Подготовка учреждения к новогодним и рождественским праздникам: - проверка пожарной безопасности зданий и сооружений учреждения; - проверка исправности системы пожарной сигнализации; - проверка системы пожаротушения; - проверка мест массового скопления воспитанников, учащихся и сотрудников вместе с инспектором ОНД; - проведение инструктажей по пожарной безопасности с учащимися и сотрудниками, бесед с воспитанниками;	Декабрь 2015 года	Все мероприятия выполнены
8.	День безопасности: - оформлен стенд «Наша безопасность»; - на переменах учащимся демонстрировался учебный фильм «Медицинская помощь при ожогах и травмах», проведены классные часы на темы: «Порядок действия в чрезвычайных ситуациях», «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних», «Соблюдение правил дорожного движения детьми и подростками», - проведена учебная эвакуация среди учащихся и персонала. На данном мероприятии присутствовали инспектор ОДН УВДТ по ст.Ангарск Кулиева С.В., государственный инспектор ГИМС по Ангарску и Ангарскому району Агафонов В.О.	26 сентября 2015 года	Все мероприятия выполнены
9.	День защиты детей: - проведена учебная эвакуация при пожаре; - работа с огнетушителем ОП-5 при ликвидации возгорания не проводилась ввиду введения особого противопожарного режима; - беседы среди учащихся по Правилам дорожного движения, об уголовной ответственности несовершеннолетних, о правилах поведения на воде; Присутствовали: государственный инспектор ГИМС Агафонов В.О.	16 марта 2016 года	Все мероприятия выполнены
10.	Перед началом учебного года и во втором полугодии была проведена проверка учебных кабинетов основной, начальной школы, групп дошкольного отделения на предмет санитарного состояния помещений, соответствия имеющегося освещения нормам СанПиНа, состояния мебели (столы, стулья, доски, шкафы, полки, стенды), наличия и своевременного заполнения журналов инструктажей в кабинетах и помещениях повышенной опасности (химия, физика, информатика, мастерские, спортивный зал, пищеблок,	Август 2015 года, январь 2016 года	Даны рекомендации по устранению недостатков, недостатки устранены

	прачечная)		
11.	Проверка температурного режима в учебных кабинетах и группах дошкольного отделения.	Ноябрь 2015 года – март 2016 года	
12.	Проверка помещений дошкольного отделения на предмет отсутствия внутренних запоров	Март, апрель 2016 года	В ходе проверки недостатков не выявлено
13.	Проверка территории дошкольного отделения на предмет очистки от снега дорожек, участков, травмобезопасности нахождения воспитанников, обучающихся и их родителей.		Составлена справка
13.	Проверка территории участков дошкольного отделения на предмет выявления опасных факторов	Сентябрь 2016 года	
14.	Участие команды учащихся и сотрудников учреждения в муниципальных и межрегиональных конкурсах, связанных с безопасностью: - военно-спортивная игра «Зарница»; - конкурс «От солдата до генерала» - конкурс команд ДЮП «Пожарный лабиринт»; - конкурс команд ЮИД «Безопасное колесо»; - слёты и акции волонтеров, посвященные ЗОЖ; - XXIII межрегиональная олимпиада учащихся старших классов по экологии и ОБЖ на базе АГТА; - муниципальный конкурс учителей ОБЖ - организация интеллектуальной игры по ОБЖ среди учащихся 6 классов на базе СОШ № 31; - муниципальные соревнования по пулевой стрельбе; - муниципальные соревнования по военно-прикладным видам спорта	Октябрь 2015 года  Апрель 2016 года  Апрель 2016 года  Май 2016 года В течение года  19 марта 2016 года,  4 апреля 2016 года  14 марта 2016 года  19 февраля 2016 года 28 марта 2016 года	Участия не принимали по метеоусловиям Сертификат участия  1 место  Сертификат участия Сертификат  Судейство Организация  3 командное место среди школ, техникумов и вузов с приглашением команд школ Иркутска и Черемхово, 12 учащихся получили и подтвердили спортивные разряды по пулевой стрельбе; - 6 место из 15 возможных среди школ, техникумов и вузов Ангарска
15.	Травмы среди учащихся и воспитанников: - во время проведения подвижных игр на прогулке на групповом участке №5 Болдарев Илья споткнувшись упал на землю, после чего заплакал, пожаловался на боль в руке воспитателю. Была вызвана мама и бригада скорой помощи, которая доставила Болдарева Илью в ГДБ г.Ангарска, где он был госпитализирован с диагнозом: «3/перелом правой лучевой кости со смещением». - в спортивном зале основной школы во время урока физкультуры в ходе игры в	27 июля 2015 года в 11.00 часов         18 марта 2016 года около 16.30 часов	- в целях недопущения впредь нарушения были проведены беседы с участниками происшествия, а также со всеми учащимися школы, в ходе которых им была разъяснена неправомерность действий участников происшествия, а также доведены возможные последствия.



	пионербол Желнарчук Анастасия неудачно поймала мяч и повредила мизинец левой руки. Приехавший через несколько минут вызванный по телефону дедушка увёз её в МУЗ «ГДБ № 1», где Желнарчук Анастасия была госпитализирована с диагнозом: «Остеоэпифизиолиз основной фаланги 5 пальца левой кисти со смещением».		
16.	Нарушение учащимися Правил дорожного движения: Пронин Виктор Андреевич (д/у, группы № 4) – вина воспитанника отсутствует. Шанина Софья Евгеньевна (1 б класс) – вина обучающейся отсутствует.	18.08.2015 года около 08.30 часов  01.09.2015 года около 17.00 часов	
17.	Улучшение условий труда: - кабинет № 5 – приобретён новый монитор; - бухгалтерия – приобретён новый процессор; - кабинеты № 2, 3, 13 – капитальный ремонт (стены, подвесной потолок, линолеум); - кабинет № 13 – приобрели 2 новых шкафа; - кабинет № 3, 6, 9, 11 – приобрели новые стулья для учителей; - кабинет № 7 – установлен новый сенсорный экран, ноутбук, проектор; - класс № 2 (игровая) начальной школы, пищеблок, медкабинет, группы № 1, 3 д/у – установлены пластиковые окна; - пищеблок д/у - установлены новая протирачная машина и электрическая печь; - группа № 7 (спальня) – проведён капитальный ремонт, установлены новые карнизы, светильники; - группы № 3, 4 (игровые), логопункт – постелен линолеум, установлены новые раковины ( гр. №4 – стены); - постелен линолеум в коридорах между группами № 5 и № 6, приобретена новая мебель в гр. № 3 - Заключение соглашения по охране труда работодателя и профсоюзной организации	В течение года	Создание комфортных и удобных условий МОП учреждения. Создание комфортных и удобных условий педагогическим работникам учреждения.
18.	Технический персонал учреждения обеспечивается спецодеждой и индивидуальными средствами защиты. - приобретены новые фартуки для работников пищеблока, - также индивидуальные средства защиты, предусмотренные по условиям труда отраслевыми нормами.	В течение учебного года	Улучшение условий труда
19.	Укрепление здоровья учащихся, воспитанников и сотрудников: - пьют кислородный коктейль и едят биомороженое, вместе с детьми и учащимися. - 100% работников бесплатно привиты против гриппа. Некоторые работники, по их желанию и необходимости, прививаются от клещевого энцефалита.	В течение учебного года	Укрепление здоровья воспитанников, учащихся и сотрудников

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работники проходят ежегодно, а работники дошкольного учреждения 1 раз в полгода, бесплатный медицинский осмотр, при необходимости у различных специалистов, например, маммолога, окулиста, невролога, эндокринолога.</li> <li>- ежеквартально проводится анализ заболеваемости.</li> <li>- работники нашего учреждения обеспечиваются медицинскими аптечками для оказания первой медицинской помощи. Один раз в квартал содержимое аптечек обновляется</li> </ul>		
20.	<p>Доплаты за вредные условия труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за вредные условия труда производится доплата к тарифной ставке соответствующей категории работников.</li> <li>- педагогам предоставляются дни к основному отпуску за ненормированный рабочий день.</li> </ul>	В течение года	
21.	<p>Обучение сотрудников по охране труда, ГО и пожарной безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- два сотрудника учреждения прошёл обучение на муниципальных курсах по охране труда;</li> <li>- трое сотрудников учреждения прошли обучение на муниципальных курсах по ГО и ЧС;</li> </ul>	В течение года	Получены удостоверения государственного образца
22.	<p>Ведение журналов по ОТ и ПБ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- журнал вводного инструктажа;</li> <li>- журнал вводного инструктажа для работников подрядных организаций;</li> <li>- журналы первичного инструктажа на рабочем месте;</li> <li>- журналы регистрации противопожарного инструктажа;</li> <li>- журнал трёхступенчатого контроля за состоянием охраны труда и условий безопасности труда на рабочих местах;</li> <li>- журнал учёта проверки знаний правил и норм охраны труда;</li> <li>- журнал регистрации несчастных случаев с учащимися (воспитанниками);</li> <li>- журнал регистрации несчастных случаев на производстве;</li> <li>- журнал учёта обучения по охране труда;</li> <li>- журнал регистрации обучения безопасным приёмам труда на рабочем месте.</li> </ul>	В течение года и по мере необходимости	

**Выводы:** Анализируя выполнение мероприятий по охране труда, пожарной безопасности на 2015/2016 учебный год, надо отметить, что намеченный план выполнен. Администрация, педагогический коллектив, родители и учащиеся всецело включены в общий процесс создания безопасных условий труда, учебной деятельности, а также усвоения правил безопасного поведения вне пределов школы, что способствует социальной адаптации учащихся и воспитанников, возможности приспособиться к требованиям современной жизни, получению социального опыта деятельности, приводящему к успеху, посредством развития у воспитанников и учащихся общей культуры безопасного поведения.

5.5. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, создание благоприятного эмоционально-психологического климата в школе  
 Психологическое сопровождение участников образовательного процесса ориентировано на достижения целей:

1. сохранить психологическое, социальное, физическое здоровья и обеспечить полноценное развитие учащихся;
2. содействовать становлению и развитию их индивидуальности;
3. создавать комфортную обучающую среду;
4. осуществлять социально-психологическое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

5.5.1 Мероприятия, проведенные социальным педагогом:

Организационно – методическая работа:

1. Проведено 2 семинара для классных руководителей по плану работы наркопоста («Алгоритм действий при опасности наркотических веществ») и по плану социального педагога («Меры социальной защиты»).
2. Обновлено картотека обучающихся, состоящих на различных профилактических учетах.
3. Заслушаны отчеты (1 раз в четверть) классных руководителей по работе с «трудными».
4. Осуществлена мониторинговая деятельность наркопоста.
5. Проведена работа наркопоста через совещания, акции.
6. Организованы обучающие мероприятия с привлечением специалистов по методам и средствам профилактики табакокурения, алкоголизма, токсикомании, наркомании.
7. Организованы межведомственное взаимодействие образовательного учреждения с КДНиЗП, УВД ОП-1, наркологической службой (врач-нарколог Непомнящих Е.Г.), органами здравоохранения (ОГАУЗ «Ангарская областная детская больница № 1»).
8. Осуществлено взаимодействие со службой социальной защиты населения («Веста», ОГКУСО «ЦПД г. Ангарска»).

Работа с родителями:

1. Проведены тематические родительские собрания («Профилактика правонарушений: ответственность перед законом, перед обществом», «Профилактика употребления ПАВ (насвай)», «Жестокое обращения с детьми», «Соблюдение Закона Иркутской области №18/5-ЗС – комендантский час»).
2. Организованы встречи со специалистами (врач нарколог, инспектор по делам несовершеннолетних).
3. Индивидуальные и групповые консультации с 3 по 11 классах.
4. Проведено обучение родителей через лекции, мини-уроки по выявлению признаков и симптомов употребления табака, алкоголя, токсических веществ и наркотиков.

Профилактическая по предупреждению безнадзорности и правонарушений обучающимися школы работа строится на основе программ: профилактическая программа превентивного обучения «Полезная прививка», программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни МБОУ «СОШ№11», программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в летний период по микрорайону г. Ангарска, м – он Китай «Вот снова лето наступило...» с 2014 года по 2018 год, программа волонтерского отряда по профилактике и по пропаганде здорового образа жизни, профилактики наркомании и других социально-негативных явлений, программа социально-педагогической помощи «SOS».

5.5.2 Мероприятия, проведенные социально-психологической службой:

№	Мероприятия	Целевая группа	Количество человек
1	В здоровом теле, здоровый дух.	1-11 классы	471
2	Держи себя в своих руках	5-11	222
3	Час правовой культуры.	5-11	222

4	Классный час «Давайте жить дружно»	5 классы	49
5	Тренинговые занятия «Экзамен без стресса»	9,11 классы	40
6	Коррекционные занятия по программе «Познай себя»	5 классы	49
7	Коррекционные занятия по программе «Сделай себя сам»	6 класс	17
8	Коррекционные занятия по программе «Найди себя»	9 классы	32
9	Развивающие занятия по программе «Психология семейной жизни»	10 класс	10
10	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по формированию и развитию эмоционально-волевой и познавательной сфер.	1-11 классы	175
11	Организация работы с детьми по профилактике суицида	7-9 классы	110
12	Организация работы с детьми, с ограниченными возможностями здоровья	1-11 классы	28
13	Индивидуальные и групповые занятия с детьми «Группы риска»	1-11 классы	40
14	Акция «Нет – сигарете!»	3-11 классы	370
15	Акция «Красная ленточка», посвященная Дню борьбы со СПИДом	5-11 классы	240
16	Игра-путешествие «В страну здоровья»	1-4 классы	237
17	Диспут «Одинокий – не обязательно один»	8-9 классы	69
18	Акция «День здоровья»	1-11 классы	496
19	О хорошем и плохом характере.	7 классы	42
20	Лекции «Мир профессий»	9,11 классы	42
21	Лекции по профилактике наркомании	7-9 классы	110
22	Родительское собрание «Признаки и причины суицидального поведения»	родители	289
23	Родительское собрание «Безопасность ваших детей в ваших руках»	родители и ученики	45
24	Родительское собрание ««Время кризиса. Переход из начальной школы в среднюю»	родители	40
25	Родительское собрание «Компьютер в жизни школьника»	родители	10
26	Родительское собрание «Способы решения конфликтных ситуаций»	родители и ученики	30
27	Групповые занятия по адаптационной коррекционно-развивающей программе по психологии «Хочу быть успешным».	1 классы	66
28	Групповые коррекционно – развивающие занятия по программам: «Программа развивающих занятий – развитие познавательной сферы младших школьников» , «Коррекционно-развивающая программа по работе с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении»	1-4 классы	96
29	Индивидуальные консультации для родителей	1-11 классы	53
30	Индивидуальные консультации для педагогов	1-11 классы	25

**Выводы:** социально - психологическая служба по реализации мероприятий, поставленных на 2015-2016 учебный год, работала на оптимальном уровне, применяя разнообразные формы деятельности.

### 5.5.3. Работа по профилактике употребления ПАВ, вредных привычек.

Возраст	Форма	Вид деятельности
1 – 4 классы	Тематические классные часы на тему ЗОЖ. Линейки Тренинги Консультации специалистов (врача	Беседы, игры Агитбригада Проведение Дней Здоровья Конкурсы рисунков, плакатов, слоганов, фотографий, коллажей

	нарколога)	Беседа о последствиях употребления ПАВ
<b>5 - 11 классы</b>	Тематические классные часы на тему ЗОЖ. Линейки КТД Тематические акции Конкурсы Консультации специалистов (врача нарколога) Месячники Дискотеки Анкетирование	Беседы, диспуты Агитбригада Проведение Дней Здоровья Агитбригада Выпуск листовок, плакатов; сочинение стихов, написание сочинений о Здоровье Беседа о последствиях употребления ПАВ Презентации, выступления специалистов, викторина Игры

Для профилактики и противодействия распространению и употреблению наркотических средств среди учащихся в школе создан и функционирует наркопост «Дорога, которую мы выбираем...», который осуществляет формирование антиалкогольных и антинаркологических привычек у школьников, проводится информационно-просветительская работа с субъектами образовательного процесса с целью привития навыков здорового образа жизни. Систематически проводились акции, посвященные отказу от вредных привычек, обновлялись информационные стенды, проводятся дискотеки, месячники безопасности. Работа школьного наркопоста ведется под руководством социального педагога при активном участии волонтерского отряда «Неотложка», учителей физической культуры, классных руководителей, Управляющего Совета школы, представителей детских органов самоуправления школы. В 2015/2016 учебном году работа школьного наркопоста «Дорога, которую мы выбираем ...» представлена на областном конкурсе «Лучший школьный наркопост».

Организация выставок периодических изданий по проблемам наркотиков, оформление стендов, проведение конкурсов плакатов и бесед позволило привлечь всех обучающихся, независимо от возраста.

**Выводы:** В результате профилактической работы на конец 2015/2016 учебного года количество курильщиков в школе снизилось на 4 человека, что составляет теперь – 10 % от общего числа обучающихся. Лиц, употребляющих спиртные напитки и алкоголь, в течение года выявлено не было.

#### 5.5.4 Количество учащихся, охваченных психологической поддержкой

классы	количество классов	количество учащихся
начальные	7	35
средние	12	212
старшие	2	20

#### 5.5.5 Анализ проведенных диагностик (уровень основного общего образования).

Диагностическая работа на начальном уровне образования строилась с учетом сопровождения результатов ФГОС НОО.

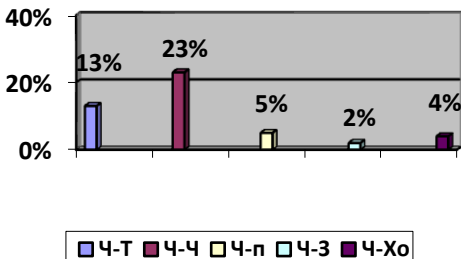
№	Название диагностики	Контингент	Выводы
1	Диагностика готовности к обучению в первом классе: - тест ориентационной школьной зрелости Керна-Ийерасика; -тест Тулуз-Пьерона (концентрация внимания); - уровень развития линейного и структурного мышления; -уровень тревожности; -исследование памяти;	1-ые классы	По результатам диагностики было выявлено следующее: - по результатам диагностики школьной зрелости хороший уровень имеют 29% первоклассников, средний – 45%, низкий – 26%; - уровень развития внимания: высокий – 6%, хороший – 35%, норма- 41%, субнорма – 18%; - уровень развития мышления: высокий – 6%, хороший – 33%, норма- 43%, субнорма- 18%; - по уровню тревожности: II – 14%, III- 35%, IV – 35%, V- 16%; - уровень развития памяти: высокий – 8%, хороший – 29%, норма- 43%, субнорма- 20%.

			По результатам диагностики классным руководителям даны рекомендации.
2	-Изучение коммуникативных УУД: Методика «Рукавички» (Г.А.Цукерман);	(1-2 классы)	1 –ые классы: высокий уровень – 73%, средний – 16%, низкий – 11%; 2-ые классы: высокий – 85%, средний – 10%, низкий – 5%. По результатам диагностики классным руководителям даны рекомендации.
3	- уровень развития школьной мотивации (методика Лускановой) – (2-3 классы)	(2-ые классы)	Высокий уровень – 19%, хорошая школьная мотивация – 36%, положительное отношение к школе – 34%, низкая школьная мотивация – 5%, негативное отношение – 6%. По результатам диагностики классным руководителям даны рекомендации.
4	-изучение социального статуса – социометрия;	(2-ые классы)	Звезды – 17%, предпочитаемые – 3%, принятые – 47%, пренебрегаемые – 16%, отвергаемые – 17%, изолированные – 0%. По результатам диагностики классным руководителям даны рекомендации.
5	-изучение мотивов учения	(1-ые классы)	Внешний мотив – 6%, социальный – 34%, учебный – 40%, оценочный – 20%. По результатам диагностики классным руководителям даны рекомендации.
6	- личностная оценка (Дембо-Рубинштейн)	(1-2 классы)	1-ые классы: высокая – 73%, средняя – 18%, низкая – 9%; 2-ые классы: высокая – 56%, средняя – 28%, низкая – 16%. По результатам диагностики классным руководителям даны рекомендации.
7	-оценка состояния здоровья обучающихся	Родители обучающихся 1 классов	Хронические заболевания – 6%, частая утомляемость – 28%, норма – 56%, подавленное настроение – 10%. По результатам диагностики классным руководителям даны рекомендации.
8	-индивидуальная диагностика к аттестации на соответствие должности (уровень безконфликтного межличностного общения, уровень профессиональной направленности)	Педагоги аттестующиеся	По результатам диагностики были даны индивидуальные рекомендации
9	-удовлетворенность деятельностью школы	Родители 1-4 классов	По результатам анкетирования были сделаны выводы и определены направления работы на следующий учебный год

#### 5.5.6. Анализ проведенных диагностик (уровень основного общего образования).

В рамках психолого-педагогического сопровождения школьников основного общего образования в процессе обучения проводились традиционные диагностические исследования в классах, с наиболее сложными периодами школьной жизни.

Название диагностики	Контингент	Выводы
- тест школьной тревожности Филлипса (на начало и конец учебного года)	Учащихся 5-х классов	Самые высокие уровни тревожности, преобладают по следующим показателям: страх самовыражения, страх ситуации проверки знаний, проблемы и страхи в отношении с учителем.
модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой	Учащихся 5-х классов	Мотивация: оч. высокая - 6 % высокая -33 % средняя- 50 % сниженная- 10 % низкая – 1%
стартовая диагностика сформированности УУД у	Учащихся 5,6-х	Средние показатели сформированности УУД: 5 «а» класс- 1,37

учащихся 5-6-х классов	классов	5 «б» - 1,79 6 «а» – 1,35 6 «б» - 1,13
модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой	Учащихся 10-х классов	50 % учащихся имеет высокий уровень мотивации к обучению, 44 %- средний и 6 % низкий. 94 % учеников нацелены на достижения поставленных целей, 6 % значительным считает познавательные мотивы обучения, 36 % обучающихся - мотивы саморазвития. У 25 % учащихся способность к целеполаганию находится на очень высоком уровне, у 25 % на высоком, 44 % имеют средний уровень и 6% сниженный уровень целеполагания.
- тест школьной тревожности Филлипса (на начало и конец учебного года)	Учащихся 10-х классов	Общий показатель тревожности у всех обучающихся 10 класса находится в норме. По остальным факторам имеются единичные случаи, повышенной тревожности связанные с индивидуальными особенностями подростков. И только один фактор «Страх не соответствовать ожиданиям окружающих » имеет высокий уровень тревожности у многих обучающихся по причине ориентации на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающими, ожидание негативных оценок.
Индекс групповой сплоченности коллектива диагностировался по методике Сизора	Учащихся 10-х классов	Адаптационный период учащимися 10 класса проходит, в целом, удовлетворительно. Сплоченность составляет: выше средней сплоченности – 18%, высокая сплоченность - 55%, средняя – 27%
- склонность к школьникам к тому или иному типу профессии (методики Климова)	Учащиеся 9а, 9б, 11а	 <p>По результатам диагностики проводились тренинговые занятия и консультации, которые позволяют учащимся глубже осознать проблему и перспективы профессионального выбора</p>
- исследование мотивов выбора профессии: «Анкета старшеклассника» Б. А. Федоршина; «Мотивы выбора профессии» С. С. Гриншпун	Учащиеся 9а, 9б, 11а	Мотив заработка -89%, мотив стабильности- 77%, мотив общения -56%, мотив карьеры, признания, уважения – 91%, мотив самореализации через профессиональную деятельность -81%.
- удовлетворенность педагогов собственной деятельностью	Педагоги основной школы	87 % педагогов школы удовлетворены собственной педагогической деятельностью 93% учителей считают, что в школе созданы условия для реализации профессиональных и личных качеств. 48% педагогов испытывают потребность в повышении профессиональной компетенции. Педагоги школы удовлетворены деятельностью администрации школы на 95%. 87 % педагогов удовлетворены отношениями с учащимися и их родителями. 45 % родителей поддерживают учительский коллектив в поставленных задачах в учебно-воспитательной работе, в организации творческой деятельности учащихся, в требованиях по учебным предметам. 40 % учителей удовлетворены подготовкой учащихся к урокам, заинтересованностью конечными результатами обучения. 55 % удовлетворены оборудованием, учебным кабинетом.

	<p>35 % учителей считает, что заработная плата удовлетворительная.</p> <p>По результатам анкетирования можно сделать выводы, что педагоги школы на 85 % удовлетворены собственной деятельностью и успешно работают над повышением своего педагогического мастерства.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Выводы:** В течение года было обследовано 1172 респондента по различным методикам: Филипс, профориентационные диагностики, работа с родителями и педагогами и др. Проведено 133 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий и 75 групповых занятия. 192 консультации учащихся, родителей и педагогов различных тематик: тревожность; личностные отношения; комплексы; ДРО; подготовка к экзаменам; депрессия и др. По результатам диагностики проводились тренинговые занятия и консультации, которые позволяют обратившимся глубже понять сущность проблемы и разрешить ее. Проводилось индивидуальное диагностирование обучающихся, всего обследовано 116 учащихся, по запросу самих учеников, администрации, классных руководителей, родителей. По результатам диагностики проводилась коррекционная работа.

#### 5.5.6. Анализ проведенной работы логопункта.

В 2015-2016 учебном году в логопедической помощи дошкольного учреждения нуждались 48 детей подготовительных групп. Логопункт посещали 19 человек, не охвачены логопедической помощью 29 детей. В дошкольном отделении в 2016-2017 выпускаются 2 подготовительные группы, с численностью 56 человек. При обследовании выявлено, что из 56 детей с речевыми нарушениями – 44 человека. На 0,5 ставки логопеда за учебный год в логопункт должно зачисляться 12-13 человек. Через логопункт проходит максимальное количество детей – 19 человек за год, следовательно, не все дети будут охвачены логопедической помощью.

Цель деятельности логопункта начальной школы: создание условий для предупреждения неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

В 2015-2016 году логопедическая служба школы решала задачи:

1. Организация работы по диагностике уровня развития речевой деятельности
2. Коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи учащихся
3. Оказание консультативной помощи учителям и родителям. Разъяснение логопедических знаний среди учителей и родителей учащихся
4. Совершенствование работы по самообразованию: систематическое изучение специальной литературы, участие в работе методических объединений логопедов.
5. Работа по оборудованию логопедического кабинета

В 1А классе из 24 учащихся имеют нарушения звукопроизношения 13 учащихся (54%), в 1Б классе из 23 учащихся - 12 учащихся (52%), в 1В классе из 23 учащихся - 15 учащихся (65%). Обследование 70 учащихся первых классов показало:

39 учащихся имеют нарушения звукопроизношения - 55%,

35 учащихся имеют нарушения фонематического слуха - 50%

32 учащихся имеют нарушения фонематического анализа и синтеза – 46% не сформирован анализ и синтез у 12 учащихся 50%. Из всего количества обследованных первоклассников на логопункт зачислено 9 учащихся. Это дети имеющие заключение ФНР, ФФНР, ОНР, дисграфия. Из числа учащихся, зачисленных на логопедический пункт, были скомплектованы подгруппа с нарушением письма и чтения, обусловленные ФФНР.

В группу с недостатками звукопроизношения вошли учащиеся 1-х классов в начале года были зачислены 9 учащихся.

Выпущены с чистой речью – 3 ребенка, со значительными улучшениями – 7 человек, со заметными улучшениями – 2 ученика, без улучшений – 0 детей. Осталось на



второй год обучения на логопункте – 6 причина - ОНР, нарушение письма и чтения, обусловленные ФФНР.

**Выводы:** Задачи коррекционно-развивающего направления решены удовлетворительно. Наблюдается положительная динамика уровня речевого развития учащихся - логопатов.

**Рекомендации:** продолжить работу над созданием условий для предупреждения неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

**Вывод по реализации целей и задач школы:** Анализ результатов деятельности по сохранению физического, психического здоровья учащихся, охране труда показал, что задачи, поставленные перед педагогическим коллективом, реализованы на достаточном уровне

Цель, Задача	Полученные результаты, выявленные проблемы.	Проектное предложение
<b>Формирование и развитие образовательной среды школы в контексте Федеральных государственных образовательных стандартов</b>	Образовательная среда школы способствует сохранению физического, психического здоровья учащихся.	При планировании работы социально-психологической службы школы соотносить с планом работы школы, включать мероприятия по информированию педагогов по выявленным проблемам, консультированию по поведению в сложных психологических ситуациях.

## 6. Анализ материально-технического, информационного, библиотечного учебно-методического обеспечения

### 6.1. Материально-техническое обеспечение УВП

№ п. /п.	Направления модернизации	Материально – техническое обеспечение	Кол-во шт.
1.	Приобретение учебного оборудования в кабинет физики	Комплект учебного оборудования «ГИА – лаборатория» по физике	2
2.	Приобретение новой мебели в кабинеты русского языка и литературы (кабинет №3, №4), в кабинет н\школы №2	Парта ростовая ученическая Стул ученический ростовой Парта «Школярик» + стул	26 52 25
3.	Приобретение ученического оборудования и инструментов в кабинет технологии для мальчиков	Доска классная Круглогубцы Кусачки боковые Ножовка по дереву Резаки по дереву Тонконосы Угольник столярный Штангульциркуль	1 4 7 6 6 4 5 8
4.	Приобретение техники в д/сад	Процессор Intel Original Celeron X2 G1840 Колонки для ноутбука	1 1
5.	Приобретение техники для театра «Шкода»	Активная акустическая система (колонки 40 Вт) для ноутбука	1
6.	Приобретение мебели в группы д/сада	Книжный центр Центр дежурного Центр творчества	1 1 1

		Центр гендерного воспитания Центр исследовательской деятельности Центр ряжений Спортивный центр Игровой центр Центр познавательной деятельности Развивающий центр Стол прямоугольный регулируемые ножки Стул детский регулируемый Стул «Дебют» Шина «Галант» 3-х рядная	1 1 1 1 1 1 1 1 2 4 5 4
7.	Приобретение посуды для д\сада	Сковорода блинная Цедилка (друшлак)	2 2
8.	Приобретение хозяйственного инвентаря для пищеблока	Бак «Гроссо» с крышкой	1
9.	Приобретение демонстрационных и учебных стендов	Стенды для д/ сада Стенды для нач. школы Стенды для школы Баннер юбилейный для школы Вывеска достижений школы	10 1 5 2 1
10.	Приобретение хозяйственного инвентаря в медицинский кабинет	Ведро для мусора 5л Контейнер «Унико»	2 6
11.	Приобретение оборудования в кабинет № 3	Жалюзи «Бали»	3
12.	Приобретение спортивного инвентаря	Мячи баскетбольные Мячи волейбольные Мячи для большого тенниса Сетка баскетбольная Скакалка резиновая	15 5 6 4 20
13.	Приобретение мебели в кабинет зам. директора по УВР	Стеллаж для классных журналов	1
14.	Приобретение мебели в кабинеты № 3 ,4 ,6, 9, 11, кабинет социального педагога	Стул «Дебют» Стол эргономичный правый Тумба с 3-мя ящиками с замком	5 1 1
15.	Приобретение оборудования по ПБ	Рукав пожарный	1
16.	Приобретение техники для школьного музея	Цифровой диктофон «Ritmix»	1

## 6.2. Анализ программы информатизации образования

Направление информатизации реализуется по четырём направлениям:

1. Материально-техническое сопровождение информатизации образования
2. Управление образовательным процессом. Ведение баз данных.
3. Научно–методическое обеспечение процесса информатизации образовательного учреждения, обеспечение образовательного учреждения электронными учебными материалами.

4. Работа с учителями и учащимися в направлении информатизации. Система консультативной, конкурсной и проектной исследовательской работы со школьниками с использованием информационных технологий.

### 6.2.1 Материально-техническое сопровождение информатизации образования

Наличие оборудования

№ стр	Год поставки (технику поставки ранее 2002 года не учитывать)	Всего	Всего за	Всего за 3
-------	--------------------------------------------------------------	-------	----------	------------

	ранее 2009	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016		5 лет	года
<b>Компьютер</b>	26	4	3	4	3	0	0	3	1	44	7 (16%)	4
<b>Ноутбук</b>	0		1		6	3	4	1		15	14 (93%)	8
<b>Принтер</b>	3	1	2	2		1	4			13	5 (39%)	5
<b>Сканер</b>	1			0	0	1				2	1 (50%)	1
<b>МФУ</b>	0			1				1	1	3	2 (67%)	2
<b>Копир</b>	1			0				0		1	0	0

Приобретено оборудования в 2015-2016 учебном году

Наименование	Количество	Год
Системный блок в дошкольное учреждение	1	2016
Комплект Робот NXT	2	2016
МФУ	1	2015

**Выводы:** По данным таблицы можно сделать выводы, что не отвечают современным требованиям (технически и морально устарели): 84% компьютеров, 61% принтеров, 50% сканеров. Ежегодно осуществляются закупки компьютерной техники, постоянно пополняется парк роботов NXT, периферических устройств. Ежегодно школой приобретается лицензионное программное обеспечение: операционная система и офисный пакет. Учитывая постоянное обновление программного обеспечения компьютеров, в ближайшем времени технические ресурсы компьютеров перестанут справляться с новыми программами.

**Рекомендации:** предусмотреть средства на обновление материально-технической базы компьютерного класса.

#### 6.2.1. Управление образовательным процессом. Ведение баз данных.

В школе управление образовательным процессом осуществляется с использованием:

1. Локальной компьютерной сети, в которой осуществляется обмен информационными ресурсами. Обмен информацией с управлением образования, методическим центром проводится по защищенной линии (ftp-сервер) и электронной почте.

2. Базы данных 1С: Хронограф. База данных предназначена для формирования отчетов в областной мониторинговый центр ИРО 4 раза в год. Содержит данные по контингенту, ресурсному обеспечению образовательного процесса, оценки выпускных классов для формирования базы данных ЕГЭ и ОГЭ и др.

3. Электронного ресурса Дневник.RU. для ведения электронных классных журналов. Ресурс содержит перечень учителей, учащихся, родителей, расписание занятий, оценки по всем предметам. Электронный дневник предоставляет возможность своевременного информирования родителей и учащихся о результатах успеваемости автоматическому составлению статистических отчетов.

4. Ведения электронной документации с разработанными шаблонами форм.

5. Предоставления статистической отчетной документации на сайте «Мониторинга общего и дополнительного образования» ежемесячно.

6. Ведения школьного сайта. В 2015-2016 году школьный сайт был полностью обновлен и изменил адрес. Содержание сайта соответствует ФЗ «Об образовании в РФ».

**Выводы:** Управление образовательным процессом полностью информатизировано. Ведение двух баз данных, бумажного и электронного документооборота создает дополнительную нагрузку на педагогов и администрацию.

**Рекомендации:** В 2016-2017 году провести эксперимент по переходу на электронное ведение классных журналов в двух параллелях. Проанализировать

результаты эксперимента и рассмотреть возможность перехода всей школы на электронную форму ведения классного журнала.

6.2.3. Научно–методическое обеспечение процесса информатизации образовательного учреждения, обеспечение образовательного учреждения электронными учебными материалами.

На базе школы работают две экспериментальные площадки:

1. Муниципальная методическая площадка «ИКТ в образовании» (руководитель А.А. Лобанов)

2. Муниципальный сетевой проект «Современному ребенку – цифровое образование» (руководитель Т.П. Губкина).

На базе школы проводится стажировка педагогов города по ведению электронного документооборота. В 2015-2016 проведено 3 семинара «Электронный журнал руководителя дошкольного учреждения», «Электронный журнал педагога психолога», «Электронный журнал внеурочной деятельности».

С опытом внедрения образовательной робототехники руководители проекта выступали на муниципальных семинарах и совещании директоров.

6.2. 4. Работа с учителями и учащимися в направлении информатизации. Система консультативной, конкурсной и проектной исследовательской работы со школьниками с использованием информационных технологий.

Педагоги школы демонстрируют уровень владения ИКТ при ведении школьной документации, оформлении творческих работ, заполнении баз данных, ведении электронного дневника. Педагоги являются активными участниками дистанционных мероприятий, вебинаров. У 100% учителей школы сформирована информационно-коммуникационная компетентность.

В образовательном процессе ученики школы реализуют компетентность в области информационных технологий при оформлении творческих работ, поиск необходимой информации в сети Интернет, использовании электронного журнала.

В 2015-2016 учебном году во всех классах школы был проведен урок по Интернет-безопасности и конкурс рисунков «Интернешка».

### 6.3. Анализ работы информационно-библиотечного центра

#### 6.3.1. Уровень обеспеченности учебной и художественной литературой

Книжный фонд	4726
CD	94
Словари	50
Энциклопедии	52
детская	4385
Прочая -	100
Книговыдача	4517
Фонд учебников	7556
Выдано учебников	7014
Книговыдача с учебниками	11531

Обеспеченность учебной литературой

Для обеспечения учебного процесса необходимой литературой были проведены следующие работы:

Приобретение учебной литературы в 2015-2016 учебном году

	Наименований, заказанных школой	Наименований, приобретаемых за счет родителей	Итого
1-4 классы	60	-	60
5-9 классы	875	-	875
10-11 классы	140	-	140

Итого	1075	-	1075
-------	------	---	------

**Вывод:** За отчетный период поступило учебников в библиотечный фонд –1075 экземпляров на сумму 358706,75 руб. Обеспеченность учебниками составила:

Начальное общее образование

«Школа России» - 100%

«Школа 2100» - 100%

Основное общее образование

5 класс – 100%

6 класс – 100%

7 класс – 100%

8 класс – 100%

9 класс – 100%

Среднее (полное) общее образование

10 класс –78,5%

11класс –85,7%

ИТОГО: 94,1%

Проблема недостающих учебников решается через обменный фонд учебной литературы, созданный при ЦОРО.

Показатели библиотечной статистики

Всего учащихся	Всего читателей	% от учащихся	Число посещений
511	575	88,8	5881

**Вывод:** по сравнению с 2014/2015 учебным годом количество учащихся выросло на 37, количество читателей - на 35, число посещений - на 657.

Книжный фонд и книговыдача

Книжный фонд	Книговыдача	Фонд учебников	Выдано учебников	Книговыдача с учебниками
4726	4517	7556	7014	11531

**Вывод:** по сравнению с 2014/2015 учебным годом книжный фонд уменьшился на 1688 единиц (списание устаревшей и ветхой литературы). Книговыдача увеличилась на 601 единицу, фонд учебников - на 1066, количество выданных учебников - на 1227, книговыдача с учебниками -на 1878.

Средние показатели.

Средняя посещаемость	Средняя книговыдача	Средняя обеспеченность литературой	Обеспеченность учебниками %		Обращаемость фонда
			бюджетные	внебюджетные	
11,3	18	14	94,1	-	0,5

**Выводы:** по сравнению с 2014/2015 учебным годом средняя посещаемость выросла на 0,9%, средняя книговыдача - на 3,4%, средняя обеспеченность литературой снизилась на 1,4% (из-за списания устаревшей и ветхой литературы). По состоянию на 01.09.2016г. обеспеченность учебниками составляет 94,1%.

В ИБЦ ведется справочно – библиографическая работа.

По запросам учащихся и преподавателей за 2015 – 2016 учебный год библиотекой было выдано 231 справка различного содержания. Из них:

Тематические: 130

Фактографические: 21

Уточняющие: 24

Интернет –справки: 56

**Вывод:** по сравнению с 2014/2015 учебным годом количество справок увеличилось на 14. Закончено списание устаревшей и ветхой художественной литературы. Количество посещений увеличилось на 657, а книговыдача – на 601 единицу по сравнению с прошлым годом. В начальной школе продолжает работу передвижной абонемент. Фонд детской

художественной литературы пополнился на 116 единиц. В течение всего учебного года работал клуб «Юный библиотекарь».

### Мероприятия ИБЦ

Массовая работа в школьной библиотеке ведется в соответствии с планом работы. В работе библиотеки по воспитанию читательских умений используются различные формы работы, такие как: громкие чтения; урок-практика; викторины; совмещение беседы и книжных выставок с ролевыми играми; интегрированные библиотечные уроки с использованием ИКТ; литературные викторины, конкурсы, книжные выставки, выставки-обзоры, тематические беседы.

Через выставочную работу раскрывается фонд литературы, ведется пропаганда чтения, развивается интерес к предмету через литературу.

Наименование	2014 -2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Мероприятия	16	16
Книжные выставки	23	26
Библиотечные уроки	23	39

Справочно-библиографический аппарат (СБА).

1.Картотека учебников – выполнена в соответствии с требованиями.

2.Восстановлена картотека журналов.

3. В стадии работы создание картотеки по имеющимся в ИБЦ учебно – методическим комплексам. Информация других имеющихся картотек не соответствует наличию имеющейся литературы библиотечного фонда.

**Выводы:** В ходе анализа выявлены проблемы: устаревший фонд литературы по отраслям знаний -100%, устаревший фонд художественной литературы -30%, фонд литературы по программным произведениям требует замены на 25%. Здание начальной школы не имеет специально отведенного помещения для работы передвижного абонемента и хранения учебников. Техническое оснащение не соответствует запросам ИБЦ (устаревшие компьютеры, нет телевизора). Положительные стороны работы ИБЦ: пополнился фонд художественной литературы для детей младшего школьного возраста.

### Рекомендации:

1. Чтобы не снижать показатели библиотечной статистики: количество посещений и количество книговыдач необходимо устаревший фонд литературы по отраслям знаний периодически обновлять, чтобы у школьников не исчезала познавательная активность.
2. Устаревший фонд художественной литературы списать в количестве 300 экземпляров, обновить на 20%..
3. Довести информацию до администрации школы о необходимости приобретения художественной литературы для детей младшего школьного возраста в количестве 200 штук.
4. Приобрести шкафы для хранения художественной литературы и учебников.
5. В 2017 году на средства субвенции приобрести недостающие учебники.
6. В течение учебного года систематически проводить работу с учащимися и классными руководителями по сохранности учебников через рейды по проверке учебников, классные часы, родительские собрания -1 раз в четверть.
7. Довести до сведения учащихся их обязанности по сохранности учебников через классные часы и беседы при посещении библиотеки.
8. Создать комфортные условия для работы в библиотеке, за счет технических средств, с целью повышения информационной культуры учащихся.
9. Использовать разнообразные формы массовых мероприятий: громкие чтения, конкурсы, библиотечные уроки, литературные викторины, выставки – обзоры, тематические беседы.

#### 6.4. Анализ учебно – методического обеспечения и выполнения учебного плана

Показатель	Начальное ОО	Основное ОО	Среднее ОО	Обучение на дому	Всего
Инвариантная часть	97,70%	96,40%	94,80%	100%	97,23%
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	96,60%	97,20%	95,60%	100%	97,35%
Итого	97,15%	96,80%	96,00%	100,00%	97,29%

		ИУП	ШКУП
Причины отставания (в часах)	больничный лист	78	11
	приказ	712	66
	отпуск	0	0
	другое	0	0

УП был составлен с учётом запросов учащихся и родителей на образовательные услуги, исходя из наличия педагогических кадров и УМК.

- Инвариант УП выполнен на 99,88% , при этом программы по всем предметам выполнены полностью.

- Вариативная часть УП была выполнена на 100 % по количеству часов, программы выполнены полностью.

Необходимо внести в учебный план школы на 2016/2017 учебный год:

1) В 9х классах факультативные курсы направленные на подготовку к ОГЭ предметов по выбору (география, биология, обществознание)

В 8х,9х классов ввести предпрофильные курсы по обществознанию и математике для ориентации учащихся на социально-экономический профиль.

#### Вывод по реализации целей и задач школы:

**Анализ результатов деятельности по материально-техническому, информационному, библиотечному учебно-методическому обеспечению показал, что задачи, поставленные перед педагогическим коллективом, реализованы на достаточном уровне**

Цель, Задача	Полученные результаты, выявленные проблемы.	Проектное предложение
Формирование и развитие образовательной среды школы в контексте Федеральных государственных образовательных стандартов	Материально-техническая, информационно-образовательная среда школы формируется, обновляется исходя из финансовых возможностей школы. Требуется обновления парк компьютерной техники.	При планировании материально-технического оснащения образовательной среды школы учесть предложенные в анализе рекомендации.

#### Общие выводы:

**Анализ работы школы позволяет сделать выводы о целенаправленной работе педагогического коллектива по достижению поставленных целей.**

Цель, Задача	Результат	Вывод
Формирование и развитие	Цель достигнута на	Кадровые, материально-

<b>образовательной среды школы в контексте Федеральных государственных образовательных стандартов</b>	достаточном уровне.	технические, методические условия направлены на реализацию поставленных задач школы.
<b>Продолжить работу над созданием условий для внедрения ФГОС обеспечивающие:</b> - приоритет деятельных, активных методов обучения и воспитания на всех уровнях образования и имеющих системный характер; - формирование и развитие проектных и исследовательских компетенций учащихся с 1 по 11 класс; - продолжение построения информационно-образовательной среды. - совершенствование педагогического мастерства на основе методического сопровождения ФГОС, обмена опытом по внедрению эффективных педагогических технологий.	Задача реализована не в полной мере.	Работа над задачей должна быть продолжена в следующем учебном году. Необходимо включить в план работы школы практико-ориентированные мероприятия, в план внутришкольного контроля школы – систему мероприятий по реализации поставленной задачи. При планировании работы учесть проектные предложения по реализации задачи.
<b>2. Повысить эффективность школьного образования через:</b> -доработку внутренней системы оценки качества образования; - применение технологий, способствующих увеличению доли самостоятельной работы учащихся в процессе системно-деятельного подхода; - реализацию в школе принципа преемственности между всеми уровнями образования; -эффективное формирование УУД.	Задача реализована не в полной мере	При планировании работы учесть проектные предложения по реализации задачи.
<b>3. Организовать совместную деятельность школы, семьи, общественности по духовно-нравственному развитию учащихся, на основе сетевого взаимодействия, освоения и применения современных форм работы.</b>	Задача реализована на достаточном уровне.	При планировании работы учесть проектные предложения по реализации задачи.
<b>4. Совершенствовать систему оплаты труда педагогических работников, направленную на повышение качества труда педагогов, путем разработки эффективного контракта.</b>	Задача реализована на достаточном уровне.	Разработано новое положение о стимулировании оплаты труда педагогических работников, проведено совещание с разъяснениями новых требований при распределении стимулирующей части заработной платы.