

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №11»

Рассмотрено на заседании МО

гуманитарного цикла

Протокол № 1

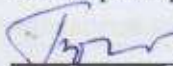
«29» августа 2019 г.

Руководитель МО

Костякова А.А.

Согласовано

зам. директора по УВР

 Губкина Т.П.

«30» августа 2019 г.

Рабочая программа учебного предмета

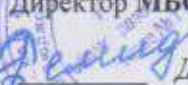
Обществознание

для 5-9 классов

срок реализации программы: 5 лет

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ №11»

 Демидова Т.А.

«02» сентября 2019 г.

Составители:

Хафизов Павел Рамильевич,

учитель истории и обществознания

без квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе на основе требований к результатам освоения ООП ООО с учетом программ, включенных в её структуру.

Место предмета в учебном плане: обязательная часть.

Предметная область: общественно-научные предметы.

Количество учебный часов, на которые рассчитана программа:

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9класс	Всего
Количество учебных недель	34	34	34	34	34	170
Количество часов в неделю	1	1	1	1	1	
Количество часов в год	34	34	34	34	34	170

При реализации программы используются учебники:

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Издатель учебника
Л.Н. Боголюбов	Обществознание	5	2 изд.-М: Просвещение
Л.Н. Боголюбов	Обществознание	6	2 изд.-М: Просвещение
Л.Н. Боголюбов	Обществознание	7	2 изд.-М: Просвещение
Л.Н. Боголюбов	Обществознание	8	М: Просвещение
Л.Н. Боголюбов	Обществознание	9	М: Просвещение

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Предметные результаты.

Учащийся научится:

- ☐ определять биологическую и социальную сущность человека;
- ☐ сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- ☐ выделять характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- ☐ сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- ☐ объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- ☐ приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- ☐ оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- ☐ решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- ☐ осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

Учащийся получит возможность научиться:

- ☐ формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни;
- ☐ корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- ☐ использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- ☐ описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.
- ☐ использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов
- ☐ наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

- ☐ объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- ☐ выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.
- ☐ характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;
- ☐ показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.
- ☐ использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- ☐ моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;
- ☐ оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

Метапредметными результатами.

Регулятивные УУД:

- постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести) использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;
- умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале;

Познавательные УУД:

- самостоятельно выделять и формулировать цель;
- ориентироваться в учебных источниках;
- отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников;
- анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;
- уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи;
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;
- отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого;
- предвидеть последствия коллективных решений описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

Личностными результатами освоения учащимися предмета обществознания в 5 классе являются:

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»; уважение к своему народу, развитие толерантности;

оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России;

- выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 6 класс

Предметные результаты.

Учащийся научится:

- характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.
- описывать межличностные отношения и их отдельные виды, сущность и причины возникновения межличностных конфликтов;
- характеризовать большие и малые, формальные и неформальные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- проводить несложные социологические исследования;
- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с

- ☐ оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- ☐ оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- ☐ использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- ☐ моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения) умение планировать пути достижения намеченных целей;
- умение адекватно оценить степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи; умение обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

Познавательные УУД:

- выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- овладеть навыками смыслового чтения как способа осмысления цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;
- давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Коммуникативные УУД:

- понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной; готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой позиции); определять цели и функции участников, способы их взаимодействия; планировать общие способы работы группы;
- обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.

Личностными результатами освоения учащимися предмета обществознания в 6 классе являются:

- формирование образа социально-политического устройства России, представления о ее государственной организации, символике, знание государственных праздников;
- уважение и принятие других народов России и мира, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- участие в школьном самоуправлении в пределах возраста (дежурство в классе и в школе, участие в детских общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 7 класс

Предметные результаты. Учащийся научится:

- ☐ характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ, ответственность за нарушение законов;
- ☐ использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- ☐ на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- ☐ использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю;
- ☐ использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- ☐ оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.
- ☐ характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- ☐ применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- ☐ формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт;
- ☐ анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- ☐ решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- ☐ выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Учащийся получит возможность научиться:

- ☐ анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- ☐ выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- ☐ анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- ☐ решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- ☐ грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- ☐ сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет. на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- ☐ оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- ☐ осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- формирование действий планирования деятельности во времени и регуляция темпа его выполнения на основе овладения приемами управления временем (тайм-менеджмент) адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи.

Познавательные УУД:

- свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации;
- умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;
- составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Коммуникативные УУД:

- умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;

- способность брать на себя инициативу в организации совместного действия;
- готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.

Личностными результатами освоения учащимися предмета обществознания в 7 классе являются:

- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим,
- нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **8класс**

Предметные результаты.

Учащийся научится:

- *использовать* знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- *выделять* в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
 - *характеризовать* собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- *демонстрировать* понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;
- *использовать* элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- *описывать* реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.
- *распознавать* на основе приведённых данных основные типы обществ;
- *характеризовать* направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- *различать* экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- *применять* знания предмета и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- *выполнять* познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.*
- *характеризовать явление ускорения социального развития;*
- *объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;*
- *описывать многообразие профессий в современном мире;*
- *характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;*
- *извлекать социальную информацию из доступных источников;*
- *применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;*
- *оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.*
- *характеризовать глобальные проблемы современности;*
- *раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;*
- *формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;*
- *находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа;*
- *характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;*
- *показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.*
- *характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры; распознавать и различать явления духовной культуры;*
- *описывать различные средства массовой информации;*
- *находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;*
- *видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение;*
- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *осуществлять рефлекссию своих ценностей.*
- *понимать и правильно использовать основные экономические термины;*
- *распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;*
- *объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;*
- *характеризовать функции денег в экономике;*
- *анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;*

- ☐ получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- ☐ формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт;
- ☐ оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- ☐ анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- ☐ выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Учащийся получит возможность научиться:

- ☐ описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- ☐ характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- ☐ критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.
- ☐ раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- ☐ выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- ☐ выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- ☐ формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- ☐ осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- ☐ соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.
- ☐ аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- ☐ использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.
- ☐ использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- умение анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения;
- формирование рефлексивной самооценки своих возможностей управления;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.

Познавательные УУД:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с наименьшим объемом к понятию с большим объемом;
- работать с метафорами – понимать переносной смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Коммуникативные УУД:

- вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка;
- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом;
- способность с помощью вопросов, добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- адекватное межличностное восприятие партнера.

Личностными результатами освоения учащимися предмета в 8 классе являются:

- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях;

- сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств – чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда при их нарушении;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- участие в общественной жизни на уровне школы и социума.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

9 класс

Предметные результаты.

Выпускник научится:

- *характеризовать* государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- *правильно определять* инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- *сравнивать* различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- *описывать* основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- *характеризовать* базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- *различать* факты и мнения в потоке информации;
- *осознавать* значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- *соотносить* различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.
- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать* в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- *характеризовать и иллюстрировать* примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
- *анализировать* несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

- *объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;*
- *находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;*
- *использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.*
- *характеризовать систему российского законодательства;*
- *раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;*
- *характеризовать гражданские правоотношения;*
- *раскрывать смысл права на труд;*
- *объяснять роль трудового договора;*
- *разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;*
- *характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;*
- *характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;*
- *конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;*
- *характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;*
- *раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;*
- *анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;*
- *исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;*
- *находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения*

собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
 - оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
 - осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами, аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
 - использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ, осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности;
- самоконтроль в организации учебной и внеучебной деятельности;
- формирование навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития

процесса;

- принятие ответственности за свой выбор организации своей учебной деятельности.

Познавательные УУД:

- умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- умение устанавливать причинно-следственных связей, строить логические цепи рассуждений, доказательств;
- выдвижение гипотез, их обоснование через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.

Коммуникативные УУД:

- разрешать конфликты через выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его;

- управлять поведением партнера через контроль, коррекцию, оценку действий, умение убеждать;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с людьми разных возрастных категорий;
- переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий;

- стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии; речевое отображение (описание, объяснение) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации – процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения умственных действий и понятий.

Личностными результатами освоения выпускниками предмета обществознания в 9 классе являются:

- знание основных положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях

социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественно-политическими событиями;

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали;
- сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- готовность к выбору профильного образования;
- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

№ п/п	Название раздела (блока)	Количество часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведённых на практическую часть и контроль
Вводное занятие	Введение в обществознание	1	
1	Человек	7	1
2	Семья	6	1
3	Школа	6	1
4	Труд	6	1
5	Родина	6	1
6	Итоговое повторение курса обществознания 5 класс	3	1

Введение в обществознание 1 ч.

Человек. 3 ч.

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями.

Семья. 4 ч.

Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции.

Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.*

Школа. 3ч.

Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования.

Самообразование.

Труд. 3ч.

Труд и творчество. Культура и культурное многообразие.

Родина. 3ч.

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 класс

№ п/п	Название раздела (блока)	Количество часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведённых на практическую часть и контроль
Вводное занятие	Введение в обществознание 6 класс	1	
1	Человек в социальном измерении	10	1
2	Человек среди людей	12	1
3	Нравственные основы жизни	11	1

Введение. 1.ч.

Человек в социальном измерении. 10 ч.

Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение.

Человек среди людей. 12 ч.

Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Нравственные основы жизни. 11ч.

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 класс

№ п/п	Название раздела (блока)	Количество часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведённых на практическую часть и контроль
Вводное занятие	Введение в обществознание 6 класс	1	
1	Регулирование поведения людей в обществе	12	2
2	Человек в экономических отношениях	15	2

3	Человек и природа	6	1
---	-------------------	---	---

Введение 1ч. Регулирование поведения людей в обществе. 12ч.

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе.

Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы.

Человек в экономических отношениях. 15ч.

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама.

Человек и природа. 6ч.

Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 класс

№ п/п	Название раздела (блока)	Количество часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведённых на практическую часть и контроль
Вводное занятие	Введение в обществознание 8 класс	1	
1	Личность и общество	4	1
2	Сфера духовной культуры	8	1
3	Экономика	14	2
4	Социальная сфера	5	1
5	Обобщение курса обществознания за 8 класс	2	1

Введение 1ч. Личность и общество. 4 ч.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы.

Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов.

Сфера духовной культуры. 8 ч.

Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

Экономика. 14ч.

Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда.* Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: *сис*Раздел налогов, *функции, налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

Социальная сфера. 5 ч.

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание.* Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Обобщение 2 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

9 класс

№ п/п	Название раздела (блока)	Количество часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведённых на практическую часть и контроль
Вводное занятие	Введение в обществознание 6 класс	1	
1	Политика	10	2
	Право	23	3

Введение. Политика 10ч. Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его

существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная *сис*Раздел Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения

органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.

Право. 23ч.

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Введение в курс обществознания	1
2	Загадка человека	1
3	Загадка человека	1
4	Отрочество – особая пора в жизни	1
5	Отрочество – особая пора в жизни	1
6	Практикум по главе: «Человек»	1
7	Практикум по главе: «Человек»	1
8	Семья и семейные отношения	1
9	Семейное хозяйство	2
10		
11		
12	Свободное время	2
13	Практикум по главе: «Семья»	1
14	Образование в жизни человека	1
15		2
16	Образование и самообразование	
17	Одноклассники, сверстники, друзья	2
18		
19	Практикум по главе: «Школа»	1
20	Труд - основа жизни	2
21		

22	Труд и творчество	2
23		
24	Практикум по главе: Труд	2
25		
26	Наша Родина - Россия	1
27	Государственные символы России	1
28	Гражданин России	2
29		
30	Мы – многонациональный народ	2
31		
32	Обобщающее повторение	2
33		
34	Защита проекта	1

Тематическое планирование
6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Введение в курс обществознания 6 класс	1
2	Человек родился. Личность	1
3	Индивидуальность человека	1
4	Особенный возраст-отрочество. Качество сильной личности	1
5	Познай самого себя	1
6	Познай самого себя и окружающий мир	1
7	Человек и его деятельность	1
8	Что человек чувствует, о чем размышляет. Потребности человека	1
9	Потребности человека и его духовный мир.	1
10	Привычка к труду.	1
11	Важность взаимопонимания и взаимопомощи	1
12	Повторение по главе "Человек в социальном измерении"	1
13	Контрольная работа по главе "Человек в социальном измерении"	1
14	Человек среди людей. Межличностные отношения	1
15	Сотрудничество и соперничество	1
16	Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание	1
17	Человек в группе. Социальные группы (большие и малые)	1
18	Лидеры. Групповые нормы	1
19	Общение. Цели общения	1
20	Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими	1
21	Конфликты в межличностных отношениях. Межличностные конфликты, причины их возникновения	1
22	Повторение по главе "Человек среди людей"	1
23	Контрольная работа по главе "Человек среди людей"	1
24	Человек славен добрыми делам	1
25	Мораль. Золотое правило морали.	1
26	Смелость	1
27	Страх, преодоление страха	1
28	Противодействие злу	1
29	Что такое человечность	1
30	Гуманизм - уважение и любовь к людям	1

31	Повторение главы "Нравственные основы жизни"	1
32	Повторение главы "Нравственные основы жизни"	1
33	Контрольная работа по главе "Нравственные основы жизни"	1
34	Игра - суд "Добро против зла"	1

Тематическое планирование
7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Введение в курс обществознания 7 класс	1
2	Что значит жить по правилам	1
3	Права и обязанности граждан	1
4	Права и обязанности граждан	1
5	Почему важно соблюдать законы	1
6	Почему важно соблюдать законы	1
7	Защита Отечества	1
8	Защита Отечества	1
9	Для чего нужна дисциплина	1
10	Виновен - отвечай	1
11	Кто стоит на страже закона	1
12	Практикум по главе "Регулирование поведения людей в обществе"	1
14	Экономика и ее основные участники	1
15	Экономика и ее основные участники	1
16	Мастерство работника.	1
17	Производство, затраты, выручка, прибыль	1
18	Производство, затраты, выручка, прибыль	1
19	Виды и формы бизнеса	1
20	Виды и формы бизнеса	1
21	Обмен, торговля, реклама	1
22	Деньги, их функции	1
23	Экономика семьи	1
24	Экономика семьи	1
25	Практикум по теме "Человек в экономических отношениях"	1
26	Практикум по теме "Человек в экономических отношениях"	1
27	Человек - часть природы	1
28	Охранять природу - значит охранять жизнь	1
29	Закон на страже природы	1
30	Закон на страже природы	1
31	Практикум по теме "Человек и природа"	1
32	Практикум по теме "Человек и природа"	1
33	Итоговое повторение курса обществознания 7 класс	1
34	Итоговое повторение курса обществознания 7 класс	1

Тематическое планирование
8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Введение в курс обществознания 8 класс	1
2	Что делает человека человеком	1

3	Человек, общество, природа	1
4	Общество как форма жизнедеятельности людей	1
5	Развитие общества	1
6	Как стать личностью	1
7	Контрольная работа по теме "Личность и общество"	1
8	Сфера духовной жизни	1
9	Мораль	1
10	Долг и совесть	1
11	Моральный выбор- это ответственность	1
12	Образование	1
13	Наука в современном обществе	1
14	Религия как одна из форм культуры	1
15	Практикум по теме "Сфера духовной культуры"	1
16	Социальная структура общества	1
17	Социальные статусы и роли	1
18	Нации и межнациональные отношения	1
19	Отклоняющееся поведение	1
20	Практикум по теме "Социальная сфера"	1
21	Экономика и ее роль в жизни общества	1
22	Главные вопросы экономики	1
23	Собственность	1
24	Рыночная экономика	1
25	Производство-основа экономики	1
26	Предпринимательская деятельность	1
27	Роль государства в экономике	1
28	Распределение доходов	1
29	Потребление	1
30	Инфляция и семейная экономика	1
31	Безработица, ее причины и последствия	1
32	Мировое хозяйство и международная торговля	1
33	Практикум по теме "Экономика"	1
34	Итоговое обобщение курса обществознания 8 класс	1

Тематическое планирование
9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Введение в курс обществознания 9 класс	1
2	Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики	1
3	Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет	1
4	Внутренние и внешние функции государства. Формы государства	1
5	Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире	1
6	Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ	1
7	Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ	1

8	Участие граждан в политической жизни. Выборы. Референдум. Опасность политического экстремизма. Политические партии.	1
9	Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества.	1
10	Контрольная работа "Политика и социальное управление"	1
11	Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права	1
12	Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства	1
13	Понятие правоотношения. Виды правоотношений.	1
14	Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних	1
15	Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений	1
16	Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.	1
17	Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.	1
18	Конституция - основной закон РФ	1
19	Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы власти, их взаимоотношения с гражданами	1
20	Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека	1
21	Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности граждан	1
22	Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ	1
23	Гражданские правоотношения. Право собственности. Виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей	1
24	Право на труд. Трудовые правоотношения. Правовой статус несовершеннолетних, их трудоустройство	1
25	Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей	1
26	Административные правоотношения. Правонарушения. Виды административной ответственности	1
27	Основные понятия и институты уголовного права	1
28	Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних	1
29	Социальные права. Жилищные правоотношения	1
30	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов	1
31	Защита гражданского населения в условиях вооруженных конфликтов	1
32	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1
33	Контрольная работа "Право"	1
34	Итоговое обобщение курса обществознание 9 класс	1



КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

5 класс

УДК 372.83
ББК 74.266.0
К65

6+

Издание допущено к использованию
в образовательном процессе на основании
приказа Министерства образования и науки РФ
от 14.12.2009 № 729 (в ред. от 13.01.2011).

Комментарий для учителя

Вашему вниманию предлагаются «Контрольно-измерительные материалы к учебнику «Обществознание. 5 класс» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Содержание КИМов соответствует оглавлению учебника, ответы на задания приведены в конце книги.

Материал пособия позволяет осуществлять диагностику знаний и умений учащихся при проверке домашнего задания и закреплении полученных на уроках знаний, привить школьникам навыки работы с тестовым материалом, т. е. фактически начать постепенную подготовку к Единому государственному экзамену.

В основу данных тестовых заданий положены требования к уровню подготовки учащихся, перечисленные в Примерной программе основного общего образования по обществознанию для 5–9 классов и в рабочей программе по обществознанию к предметной линии учебников под ред. Л.Н. Боголюбова для 5–9 классов.

На выполнение тематических тестов отводится в зависимости от количества заданий 7–10 мин, поэтому учитель может их использовать на каждом уроке, привлекая к проверке знаний отдельных учащихся или весь класс. На выполнение итогового теста отводится 25–30 мин.

Большая часть заданий содержит задания базового уровня с выбором ответа. С их помощью проверяется знание социальных объектов, понятий и терминов, характерных признаков, причин и следствий социальных явлений.

Последнее задание в тестах № 1–14 и задания № 14–17 итогового теста к курсу «Обществознание» для 5 класса – задания повышенного уровня с открытым ответом (сочетание цифр). Эти задания позволяют проверить в допол-

К65 Контрольно-измерительные материалы.
Обществознание. 5 класс / Сост. К.В. Волкова. –
М.: ВАКО, 2016. – 64 с. – (Контрольно-измери-
тельные материалы).

ISBN 978-5-408-02454-4

Представленные контрольно-измерительные материалы (КИМы) для 5 класса тематически сгруппированы, соответствуют требованиям школьной программы по обществознанию и требованиям ФГОС. Использование КИМов позволит не только оценить усвоение учащимися материала по теме, но и постепенно подготовить их к современной тестовой форме проверки знаний, что пригодится при выполнении заданий ЕГЭ. В конце издания предложены ключи к тестам.

Пособие адресовано учителям, школьникам и их роди-
телям.

УДК 372.83
ББК 74.266.0

ISBN 978-5-408-02454-4

© ООО «ВАКО», 2016

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

6 класс

УДК 372.83
ББК 74.266.0
К64

**Контрольно-измерительные материалы. Обще-
знание: 6 класс / Сост. А.В. Поздеев. — М.: ВАКО,
2011. — 112 с. — (Контрольно-измерительные материалы).**

ISBN 978-5-408-00509-3

Представленные контрольно-измерительные материалы (КИМы) для 6 класса тематически сгруппированы, соответствуют требованиям школьной программы по обществознанию. Использование КИМов позволит не только оценить усвоение учащимися материала по теме, но и постепенно подготовить их к современной тестовой форме проверки знаний, что пригодится при выполнении заданий ЕГЭ. В конце издания предложены ключи к тестам.

Пособие адресовано учителям, школьникам и их родителям.

УДК 372.83
ББК 74.266.0

Учебно-методическое пособие

Составитель
Поздеев Алексей Владимирович

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 6 класс

Дизайн обложки — *Анна Новикова*

Надоговаривать —
Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93-953000.
Издательство «ВАКО»

Подписано к печати 15.03.2011. Формат 84×108/32.
Бумага офсетная. Гарнитура Newton. Печать офсетная.
Усл. печ. листов 5,88. Тираж 15 000 экз. Заказ №

Отпечатано в ОАО «Трудовое Красное Знамя»
«Чеховский полиграфический комбинат»
142300, г. Чехов Московской области

Сайт: www.chpk.ru, e-mail: marketing@chpk.ru

Факсы: 8 (49672) 6-25-36; 8 (499) 270-73-59

Отдел продаж услуг: 8 (499) 270-73-59 (многоканальный)

ISBN 978-5-408-00509-3

© ООО «ВАКО», 2011

Комментарий для учителя

Использование тестов для диагностики знаний учащихся позволит привить школьникам навыки работы с тестовым материалом, т. е. фактически начать подготовку к Единому государственному экзамену.

Кроме того, материалы пособия помогут осуществить систематический индивидуальный и групповой контроль знаний при проверке домашних заданий и закреплении полученных знаний на уроках, при составлении заданий для олимпиад.

Пособие «Контрольно-измерительные материалы по обществознанию для 6 класса» написано к учебнику «Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др. /; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. — 2-е изд. — (М.: Просвещение).

Контрольно-измерительные материалы составлены к каждому параграфу учебника и к урокам обобщения. В конце пособия содержатся ответы по всем заданиям.

Тестовые задачи позволяют объективно выявить не только наличие у школьников знаний по обществознанию, но и учебные умения на различных уровнях усвоения материала.

В пособии даны задания базового и повышенного уровней сложности. Они располагаются по принципу нарастания от простых в части А, к усложненным в части В и сложным, требующим развернутого ответа и помеченным в приложении (часть С).

Часть А содержит задания с выбором ответа (5 заданий к каждому уроку, 10 — к урокам обобщения, 16 — к итоговому обобщению).



КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

НОВОЕ ИЗДАНИЕ

7 класс

УДК 372.83
ББК 74.266.0
К64

Издание допущено к использованию
в образовательном процессе на основании
приказа Министерства образования и науки РФ
от 14.12.2009 № 729 (в ред. от 13.01.2011).



Издание соответствует требованиям ФИРОС
на основании сертификата № RU.ИОСО.П00573
системы «Учсерт» Российской академии образования.

Рецензент — кандидат педагогических наук,
учитель высшей категории *О.В. Давыдова*.

Комментарий для учителя

Вашему вниманию предлагаются контрольно-измерительные материалы к учебнику Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой и др. «Обществознание. 7 класс» (М.: Просвещение, 2013).

Материал пособия позволяет осуществить диагностику знаний и умений учащихся при проверке домашнего задания и закреплении полученных на уроках знаний, привить школьникам навыки работы с тестовым материалом, т. е. фактически начать постепенную подготовку к Единому государственному экзамену.

В основу данных тестовых заданий положены требования к уровню подготовки учащихся, перечисленные в Примерной программе основного общего образования по обществознанию для 6–9 классов и авторской программе Л.Н. Боголюбова «Обществознание» для 6–9 классов общеобразовательных учреждений. Структура пособия полностью соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта общего (полного) образования.

На выполнение тематических тестов отводится 5–7 мин, поэтому учитель их может использовать на каждом уроке, привлекая к проверке знаний отдельных учащихся или весь класс. На выполнение итоговых тестов отводится 35–40 мин.

В пособие даны задания базового и повышенного уровней сложности. Они располагаются по принципу нарастания от простых в части А к усложненным в части В и сложным, требующим развернутого ответа и помещенным в приложении (часть С).

Часть А содержит задания базового уровня с выбором ответа. С их помощью проверяется знание социальных

К64 Контрольно-измерительные материалы.
Обществознание. 7 класс / Сост. К.В. Волкова. —
М.: ВАКО, 2013. — 80 с. — (Контрольно-измери-
тельные материалы).

ISBN 978-5-408-01300-5

Представленные контрольно-измерительные материалы (КИМы) для 7 класса тематически сгруппированы, соответствуют требованиям школьной программы по обществознанию и требованиям ФИРОС. Использование КИМов позволит не только оценить усвоение учащимися материала по теме, но и постепенно подготовить их к современной тестовой форме проверки знаний, что пригодится при выполнении заданий ЕГЭ. В конце издания предложены ключи к тестам.

Пособие адресовано учителям, школьникам и их родителям.

УДК 372.83
ББК 74.266.0

ISBN 978-5-408-01300-5

© ООО «ВАКО», 2013

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

8 класс

УДК 372.83
ББК 74.266.0
К64

Комментарий для учителя

Использование тестов для диагностики знаний учащихся позволит привить школьникам навыки работы с тестовыми материалами, то есть фактически начать подготовку к Единому государственному экзамену.

Кроме того, материалы пособия помогут осуществить систематический индивидуальный и групповой контроль знаний при проверке домашних заданий и закреплении полученных знаний на уроках, при составлении заданий для олимпиад.

Контрольно-измерительные материалы по обществознанию для 8 класса написаны к учебнику «Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. /; под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой (М.: Просвещение).

Контрольно-измерительные материалы составлены к каждому параграфу учебника и к урокам обобщения. В конце пособия содержатся ответы по всем заданиям.

В пособии даны задания базового и повышенного уровней сложности. Они располагаются по принципу нарастания от базовых в части А к усложненным в части В и сложным, требующим развернутого ответа и помещенным в приложении (часть С).

Часть А содержит задания с выбором ответа (4 задания к каждому уроку, 10 – к урокам обобщения, 16 – к итоговому обобщению).

Часть В состоит из более сложных заданий (от 1 до 3) с открытым ответом. Они позволяют проверить

Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 8 класс / Сост. А.В. Поздеев. – М.: ВАКО, 2011. – 112 с. – (Контрольно-измерительные материалы).

ISBN 978-5-408-00536-9

Представленные контрольно-измерительные материалы (КИМы) для 8 класса тематически структурированы, соответствуют требованиям школьной программы по обществознанию. Использование КИМов позволит не только оценить усвоение учащимися материала по теме, но и постепенно подготовить их к современной тестовой форме проверки знаний, что пригодится при выполнении заданий ЕГЭ. В конце издания предложены ключи к тестам.

Пособие адресовано учителям, школьникам и их родителям.

УДК 372.83
ББК 74.266.0

ISBN 978-5-408-00536-9

© ООО «ВАКО», 2011



КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Издание четвертое

9 класс

УДК 372.83
ББК 74.266.0
К65

6+

Издание допущено к использованию в образовательном процессе на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699.



Издание соответствует требованиям ФГОС на основании сертификата № RU.ИОСО.П00621 системы «Усерд» Российской академии образования.

Комментарий для учителя

Использование тестов для диагностики знаний учащихся позволит привить школьникам навыки работы с тестовыми материалами, то есть фактически начать подготовку к Единому государственному экзамену.

Кроме того, материалы пособия помогут осуществить систематический индивидуальный и групповой контроль знаний при проверке домашних заданий и закреплении полученных знаний на уроках.

Контрольно-измерительные материалы по обществознанию для 9 класса написаны к учебнику «Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений» / [Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева (М.: Просвещение).

Контрольно-измерительные материалы составлены к каждому параграфу учебника и к урокам обобщения. В конце пособия содержатся ответы ко всем заданиям.

В пособии даны задания базового и повышенного уровней сложности. Они располагаются по принципу нарастания от базовых в части А к усложненным в части В и сложным, требующим развернутого ответа и помещенным в приложение (часть С).

Часть А содержит задания с выбором ответа (4 задания к каждому уроку, 10 – к урокам обобщения, 16 – к итоговому обобщению).

Часть В состоит из более сложных заданий (от 1 до 3) с открытым ответом. Они позволяют проверить умения

Рецензент – учитель истории и обществознания первой квалификационной категории, преподаватель МИУ теологического факультета *О.В. Голубева*.

Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 9 класс / Сост. А.В. Поздеев. – 4-е изд. – М.: ВАКО, 2019. – 96 с. – (Контрольно-измерительные материалы).

ISBN 978-5-408-04236-4

Представленные контрольно-измерительные материалы (КИМы) для 9 класса тематически структурированы, соответствуют требованиям школьной программы по обществознанию. Использование КИМов позволит не только оценить усвоение учащимися материала по теме, но и постепенно подготовить их к современной тестовой форме проверки знаний, что пригодится при выполнении заданий ЕГЭ. В конце издания предложены ключи к тестам.

Пособие адресовано учителям, школьникам и их родителям.

УДК 372.83
ББК 74.266.0

ISBN 978-5-408-04236-4

© ООО «ВАКО», 2019
© ООО «ВАКО», 2019