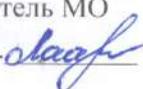


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11»

Рассмотрено на заседании МО
политехнического цикла

Протокол № 1
«29» августа 2019 г.

Руководитель МО
Лаас Л.Ф. 

Согласовано
зам. директора по УВР

 Губкина Т.П.
«30» августа 2019 г.

Рабочая программа учебного предмета
Основы безопасности жизнедеятельности
для 6-9 классов

срок реализации программы: 4 года



Составитель:
Демко Всеволод Борисович,
учитель предмета основы безопасности
жизнедеятельности
первой квалификационной категории
МБОУ «СОШ №11»;

г. Ангарск, 2019

Пояснительная записка

Программа составлена на основе на основе требований к результатам освоения ООП ООО (ФГОС ООО) с учетом программ, включенных в ее структуру.

Место предмета в учебном плане: 6-7 классы – часть, формируемая участниками образовательных отношений, 8-9 классы - обязательная часть.

Предметная область: физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Основные цели изучения данной предметной области.

Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.

Развитие навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, умений оказывать своевременную и грамотную помощь себе и другим пострадавшим.

Воспитание способности к самоконтролю, самооценке поведения в ситуациях, которые могут стать опасными для жизни и здоровья окружающих, развитие умения предвидеть последствия своего (чужого) поведения.

Воспитание организованности, дисциплинированности, стремления к самосовершенствованию, физическому и духовно-нравственному развитию.

Особенность курса — в его практической направленности. Главными методами обучения являются рефлексивный *анализ* конкретных жизненных ситуаций, с которыми могут встретиться обучающиеся, а также *практические занятия*, на которых они получают умения и навыки, необходимые для возможного предупреждения чрезвычайных ситуаций, правильного поведения в том случае, если они произошли. В процессе изучения данного курса не только расширяются представления учащихся 6—9 классов о правилах безопасности в повседневной жизни человека. Обсуждаются конкретные реальные ситуации, связанные с бытовыми, природными и социальными явлениями, которые могут быть опасными для здоровья и жизни человека. Многие проблемы, раскрываемые в программе ОБЖ, особенно актуальны для старших подростков, так как связаны с вредными привычками, асоциальным поведением, чрезвычайными ситуациями социального характера. На практических занятиях у обучающихся развивается способность предвидеть опасность той или иной, казалось бы, обычной жизненной ситуации, происходит становление умений оказывать первую помощь (психологическую, организационную, медицинскую) в различных чрезвычайных ситуациях. Школьники получают элементарные знания о законах Российской Федерации, касающиеся безопасности граждан и противодействия чрезвычайным ситуациям.

Таким образом, можно сделать вывод, что изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» внесёт существенный вклад в развитие гармоничной личности российского школьника.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Количество учебных недель	34	34	34	34
Количество часов в неделю, ч/нед	1	1	1	1
Количество часов в год, ч	34	34	34	34

При реализации программы используются учебники

Автор/ авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Издатель учебника
Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранини А.Б.	Основы безопасности жизнедеятельности 5-6	6	Вентана Граф, Росучебник, 2019
Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранини А.Б.	Основы безопасности жизнедеятельности 7-9 класс	7	Вентана Граф, Росучебник, 2019
Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранини А.Б.	Основы безопасности жизнедеятельности 7-9 класс	8	Вентана Граф, Росучебник, 2019
Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранини А.Б.	Основы безопасности жизнедеятельности 7-9 класс	9	Вентана Граф, Росучебник, 2019

Планируемые результаты обучения

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;
- сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;
- эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;
- наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;
- устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:

- использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;
- сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);
- сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
- осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ:

- планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;
- контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;
- оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

КОММУНИКАТИВНЫЕ:

- участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);
- формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;
- составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;
- характеризовать понятия (в рамках изученных), пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла;
- характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся научатся:

- объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала);
- характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и борьбой с ними (в рамках изученного материала);
- раскрывать особенности семьи как социального института; характеризовать факторы благополучных взаимоотношений в семье;
- выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;
- раскрывать особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;
- классифицировать и характеризовать виды чрезвычайных ситуаций, особенности каждого вида;
- анализировать и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона;
- различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, биологические, техногенные, социальные); приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций;
- предвидеть возможные последствия своих действий и поведения;
- проявлять желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых;
- организовывать режим, двигательную активность, закаливание и др.;
- проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр, пользовании бытовыми электроприборами;
- ориентироваться в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения;
- оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях.

Содержание учебного предмета

6 класс

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль			
			лабор. раб.	практ. раб.	сочинен.	контр. раб.
1.	Введение	2				
2.	На игровой площадке	4				
3.	На природе	19		1		1
4.	Природа полна неожиданностей!	7		1		1
5.	Переправа через водные преграды	2				

ВВЕДЕНИЕ:

Необходимость изучения предмета ОБЖ.

НА ИГРОВОЙ ПЛОЩАДКЕ:

Подготовка к прогулке. Выбор одежды и обуви с учётом погоды и планируемых подвижных игр. Меры безопасности при пользовании качелями, игровым оборудованием на площадке, при езде на велосипеде. Зимние игры, безопасность при езде на санках, ледянках. Первая помощь при переломах и вывихах. Поиск подростками «приключений»: оправдан ли риск.

Животные на игровой площадке. Правила поведения при встрече с собакой. Первая помощь при укусе собаки.

НА ПРИРОДЕ:

Ориентирование на местности. Что такое ориентир. Ориентирование по компасу, солнцу и часам, Полярной звезде; местным признакам. Измерение расстояния на местности.

ПРИРОДА ПОЛНА НЕОЖИДАННОСТЕЙ!

Характеристика опасностей, которые могут встретиться во время прогулок на природе. Общие правила поведения во время экскурсий в природу. Правила поведения в экстремальных ситуациях (при потере ориентиров на незнакомой местности и др.). Опасные встречи (звери, насекомые,

змеи). Первая помощь при укусе насекомого, змеи. Правила поведения на водоёмах. Выбор и оценка места для купания. Первая помощь при судорогах, солнечном ударе, утоплении. Оценка состояния льда в осеннее и весеннее время. Правила безопасного поведения на льду. Переправа через водные преграды.

7 класс

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль			
			лабор. раб.	практ. раб.	сочинен.	контр. раб.
1.	Туристский поход	19		2		1
2.	Когда человек сам себе враг	15				1

ТУРИСТИЧЕСКИЙ ПОХОД:

Значение туризма в жизни человека. Туризм — способ укрепления здоровья и эмоционального благополучия человека.

История туризма в мире и в нашей стране. Тематика и цели туризма. Общие правила организации туристского похода. Подготовка к походу: требования к снаряжению. Одежда и обувь для турпохода. Личные вещи в походе. Особенности продуктов питания, которые берутся в поход. Виды рюкзаков. Правила упаковки рюкзака. Спальный мешок. Режим дня в однодневном и многодневном турпоходе. Сочетание передвижения и отдыха.

Правила организации ночлега, отдыха, передвижения. Режим питания в турпоходе.

Характеристика чрезвычайных и неожиданных ситуаций, их предвидение и ликвидация возможных причин. Первая помощь при болезнях, травмах. Аптечка туриста. Записная медицинская книжка туриста. Полезные для туриста лекарственные растения. Предупреждение возможных случаев отравления грибами и ягодами. Меры безопасности при пользовании водой из природных водоёмов. Первая помощь при отравлении, простуде, ожоге, укусе насекомых и змей.

КОГДА ЧЕЛОВЕК САМ СЕБЕ ВРАГ:

Причины возникновения вредных привычек. При каких обстоятельствах человек сам себе враг. Вред алкоголя для организма подростка, его здоровья и самочувствия. Отрицательное влияние алкоголя на умственное развитие и успешность обучения школьника. Истоки традиционного отношения русского народа к злоупотреблению алкоголем. «Мода» на курение среди молодёжи. Медицинские исследования о вреде курения на растущий организм. Самовоспитание: противодействие желанию закурить.

8 класс

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль			
			лабор. раб.	практ. раб.	сочинен.	контр. раб.
1.	Введение. Почему это нужно знать?	2				
2.	Современная семья как институт воспитания	4				
3.	Здоровый образ жизни	4				1
4.	Человек и окружающая среда	4				
5.	Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни	9				1
6.	Разумная предосторожность	4				1
7.	Опасные игры	2				
8.	Современный транспорт и безопасность	5				

ВВЕДЕНИЕ. ПОЧЕМУ ЭТО НУЖНО ЗНАТЬ?

Почему человеку необходимы знания о безопасности жизни? Задачи предмета ОБЖ. Что такое чрезвычайная ситуация, классификация чрезвычайных ситуаций. При каких условиях можно избежать или уменьшить отрицательные последствия чрезвычайных ситуаций?

СОВРЕМЕННАЯ СЕМЬЯ КАК ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ:

Типы современной семьи. Функции семьи. Условия благополучия в семье. Демократический стиль взаимоотношений в семье, уважение к личности ребёнка.

Семья и здоровье детей. Социальные (общественные) институты и организации, участвующие в охране жизни и здоровья граждан. Репродуктивное здоровье.

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ:

Что такое здоровье? Физическое здоровье и условия его сохранения. Психическое здоровье человека. Эмоциональное благополучие и здоровье человека. Условия сохранения здоровья.

ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА:

Неблагополучная экологическая ситуация и зоны риска. Факторы неблагоприятной экологической обстановки. Негативное влияние хозяйственной деятельности человека (загрязнение воды, воздуха, почвы).

ОПАСНОСТИ, ПОДСТЕРЕГАЮЩИЕ НАС В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ:

Чрезвычайные ситуации в быту. Причины и последствия пожара. Безопасность при использовании бытового газа, предметов бытовой химии. Правила поведения при заливе квартиры. Правила пользования электроприборами.

РАЗУМНАЯ ПРЕДОСТОРОЖНОСТЬ:

Предвидение опасностей при выборе места отдыха. Поведение на улицах населённого пункта. «Опасное» время суток. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападении.

ОПАСНЫЕ ИГРЫ:

Неразорвавшиеся боеприпасы. Экстремальные виды спорта и развлечений. Способность предвидеть последствия своего поведения, умение справиться с эмоциями при выборе занятий и развлечений.

СОВРЕМЕННЫЙ ТРАНСПОРТ И БЕЗОПАСНОСТЬ:

ЧС на дорогах. Причины и последствия ДТП. Нарушение правил дорожного движения — основная причина возникновения опасных ситуаций. Правила поведения велосипедистов и других участников дорожного движения. Поведение в метро. Авиакатастрофы. Железнодорожные катастрофы. Опасные игры на железной дороге.

9 класс

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль			
			лабор. раб. ¹	практ. раб.	сочинен.	контр. раб.
1.	Безопасный отдых и туризм	10				1
2.	Когда человек сам себе враг	5				
3.	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	12		1		1
4.	Чрезвычайные ситуации социального характера	7				1

БЕЗОПАСНЫЙ ОТДЫХ И ТУРИЗМ:

Виды туризма. Групповое снаряжение. Правила безопасности в туристском походе (пешем, водном). Сигналы бедствия.

КОГДА ЧЕЛОВЕК САМ СЕБЕ ВРАГ:

Причины приобщения подростка к курению. Негативное влияние курения на организм подростка. Физическое состояние подростка-курильщика. Алкоголь — разрушитель личности. Отравление алкоголем. Наркотики — яд. Их влияние на организм: распад личности человека под влиянием

наркотиков.

ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ПРИРОДНОГО И ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА:

Основные понятия, обсуждаемые в теме. Классификация чрезвычайных ситуаций, их особенности. Система оповещения в ЧС, общие правила при эвакуации. Характеристика наиболее распространённых и опасных ЧС: природных, геофизических, биологических, техногенных. Безопасное поведение в ЧС.

ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА:

Национальная безопасность Российской Федерации. Экстремизм и терроризм. Поведение подростка в ситуациях проявления терроризма.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Примерные темы проектов: «Программа закаливания», «Витамины — это жизнь», «Медиасреда — не навреди!», «Опасные игры», «Растения и грибы таят опасность», «Безопасное поведение на природе», «История великих кораблекрушений», «Правила поведения при чрезвычайных ситуациях на корабле», «Как укрыться от непогоды», «Отношение к пьянству в России», «Мифы о пьянстве на Руси», «Отражение темы пьянства в карикатуре»; «Наркотикам — нет!»; «Как смягчить последствия природных ЧС?», «Техногенные катастрофы», «Самые опасные заболевания, принимающие форму эпидемии: чума («чёрная смерть»), холера, грипп, тиф, сибирская язва», «Служба в Вооружённых Силах — почётная обязанность гражданина России».

6 класс

№ п/п	Тема	Часы
1.	Введение	2
2.	Подготовка к прогулке	2
3.	На игровой площадке	2
4.	Учимся оказывать первую помощь	3
5.	Встреча с животными	3
6.	Ориентирование	5
7.	Правила поведения во время прогулок и на экскурсии	3
8.	Если встретилась опасность	4
9.	Расширим свои знания о змеях	2
10.	Ядовитые растения и грибы	2
11.	На водоёме	5

7 класс

№ п/п	Тема	Часы
1.	Введение	2
2.	Любим ли мы туристские походы	3
3.	Правила организации туристского похода	3
4.	Походная аптечка	3
5.	Знакомимся с лекарственными растениями	2
6.	Режим дня в многодневном туристском походе	2
7.	Походная еда	2
8.	Первая помощь пострадавшему в походе	2
9.	Когда человек сам себе враг	2
10.	Вред алкоголя	4
11.	Вред курения	3
12.	Проектная деятельность	3
13.	Обобщение пройденного	2

8 класс

№ п/п	Тема	Часы
1.	Введение	2
2.	Современная семья как институт воспитания	4
3.	Здоровый образ жизни	4
4.	Человек и окружающая среда	4
5.	Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни	9
6.	Современный транспорт и безопасность	11

9 класс

№ п/п	Тема	Часы
1.	Безопасный отдых и туризм	10
2.	Когда человек сам себе враг	5
3.	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного происхождения	11
4.	Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации	5
5.	Резерв	3