

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11»

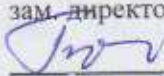
Рассмотрено на заседании МО
Естественно-научного цикла

Протокол № 1

«29» августа 2019 г.

Руководитель МО
 Морозова М.А.

Согласовано
зам. директора по УВР

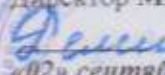
 Губкина Т.П.

«30» августа 2019 г.

Рабочая программа факультативного курса

Подготовка учащихся 9-х классов к ГИА

срок реализации программы: 1 год.

Утверждено
Директор МБОУ «СОШ №11»
 Демидова Т.А.
«02» сентября 2019 г.



Составители:
Кривошеев О. М.
учитель географии
1-й квалификационной категории
МБОУ «СОШ №11»;

г. Ангарск, 2019

Программа составлена для обучающихся 9-х классов, которые выбрали географию для сдачи экзамена в новой форме. Программа курса выстроена в логике постепенного освоения учащимися основного содержания географических знаний в соответствии с разделами кодификатора и состоит из двух разделов: введение и освоение основных разделов курса в соответствии с кодификатором.

Каждый раздел состоит из обзорных лекций в соответствии с кодификатором, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий.

Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса.

Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем.

Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов (ФИПИ «ГИА - ГЕОГРАФИЯ» и Вики-учебник «Вместе готовимся к ЕГЭ по географии»).

Программа предполагает, что основной задачей педагога, реализующего данный курс является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и развитие творческого потенциала личности своих учеников, развитие их умения и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета.

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену. Программа курса сориентирована на использование в процессе подготовки учебного пособия «Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме» (Барabanов В.В.) и рабочих тетрадей-тренажеров «География: 20 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ГИА» (Э.М.Амбарцумова, С.Е.Дюкова).

Целью курса является повышение уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии (знакомства школьников с особенностями данной формы аттестации, отработки ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов).

Программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Программа курса выстроена в логике постепенного освоения учащимися основного содержания географических знаний и состоит из двух разделов: введение и освоение основных разделов курса.

Каждый раздел состоит из обзорных лекций, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий.

Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса.

Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем.

Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов.

Программа предполагает, что основной задачей педагога, реализующего данный курс, является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и развитие творческого потенциала личности своих учеников, развитие их умения и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета.

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену.

Задачи курса:

- систематизация знаний теоретических основ географии за курсы 6 – 9 классов ;
- отработка практических навыков и умений при решении заданий разных типов;
- обучение правилам оформления экзаменационных работ;
- повторение географической номенклатуры, основных географических терминов и понятий

Место предмета в учебном плане: Рабочая программа реализуется за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. Согласно учебному плану школы на изучении элективного курса по географии в 9 классе отводится 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Для реализации рабочей программы используются учебные пособия В.В. Барабанова «Основной государственный экзамен. География. Комплекс материалов для подготовки учащихся» (М.: Интеллект-Центр, 2017), О.В. Чичериной, Ю.А. Соловьевой «География: большой сборник тематических заданий для подготовки к ОГЭ» (М.: АСТ, 2017). Часть вопросов географии России изучается на уроках географии в 9 классе с использованием учебника Дронова В.П., Рома В.Я. «География России. Население и хозяйство» (М.: Дрофа, 2017) УМК классической линии.

При реализации программы используются учебники.

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Издатель учебника
В. В. Барабанов	«Основной Государственный экзамен. География. Комплекс материалов для подготовки учащихся»	9-11 класс	М.: Интеллект-Центр, 2017
В. П. Дронова., В. Я. Рома	«География России. Население и хозяйство».	9 класс	М.: Дрофа, 2017
О. В. Чичериной, Ю. А. Соловьевой	«География: большой сборник тематических заданий для подготовки к ОГЭ»	9 класс	М.: АСТ, 2017

Планируемые результаты освоения обучающимися программы элективного курса по географии

в 9 классе

В соответствии с кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по географии в 2020 году, выпускник должен

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины;
- различия плана, глобуса и географических карт по масштабу и содержанию, способам картографического изображения;
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движения Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов;
- географию народов Земли;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;

- связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства РФ, особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем; меры по сохранению и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
уметь:
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- выделять, описывать, объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий;
- приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- представлять результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- Использовать различные источники географической информации :(картографические, статистические, текстовые, фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:

Обучающийся научится:

- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию;
- структурировать информацию;

Обучающийся получит возможность научиться:

- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:

Обучающийся научится:

- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Обучающийся научится:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

- уметь слушать учителя, извлекать информацию из различных источников.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ –КОМПЕТЕНТНОСТИ

Обучающийся научится:

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будет сформировано:

- всесторонне образованной, инициативной и успешной личностью, обладающая системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- уважения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- определения поясного времени;
- чтения карт различного содержания;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию.

ГИА .География 9 класс



№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль			
			лабор. раб.	практ. раб.	сочинен.	контр. раб.
	ГИА. География 9 класс.	34 ч.				1 ч.
1.	Введение	1 час.				
2.	Раздел I. Источники географической информации	5 часов.				
3.	Раздел II. Природа Земли и человек.	9 часов.				
4.	Раздел III. Материки, океаны, народы и страны.	8 часов.				
5.	Раздел IV. Природопользование и геоэкология.	1 час.				
6.	Раздел V. География России.	10 часов.				1 ч.

Содержание разделов

ВВЕДЕНИЕ

Особенности проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по географии в форме ОГЭ. Особенности экзаменационной работы по географии, структура и демонстрационные версии контрольных измерительных материалов.

ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

Масштаб. Навыки практической работы по использованию масштаба, указанного в различной форме. Определение направлений на глобусе, плане и карте. Градусная сетка на глобусе и картах, выполненных в различных картографических проекциях. Определение по карте географических координат указанной точки. Решение задач на определение относительного местоположения точек с указанными географическими координатами.

Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия

ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК

Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле.

Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Стихийные явления в литосфере.

Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Стихийные явления в атмосфере.

Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли. Стихийные явления в гидросфере.

Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Условия образования почв разных типов.

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.

МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли.

Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы.

Материки и страны. Основные черты природы Африки. Австралии. Северной и Южной Америки. Антарктиды. Евразии. Население материков. Особенности Тихого, Атлантического, Индийского, Северного Ледовитого океанов. Природные ресурсы и их использование. Изменение

природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Многообразие стран, их основные типы.

ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ

Влияние хозяйственной деятельности людей на природу. Основные типы природопользования.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса. Административно-территориальное устройство России.

Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны.

Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь, Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.

Календарно- тематическое планирование по подготовке к ГИА по географии 9 класс

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов На изучение раздела (блока)
	Введение.	1 ч.
1.	Особенности ОГЭ по географии. Кодификатор элементов содержания и спецификация КИМ.	1 ч.
	Раздел I. Источники географической информации	5 ч.
2.	Источники географической информации. Географическая карта. Градусная сеть.	1 ч.
3	Источники географической информации. План местности: условные знаки, расстояния, направления.	1 ч.
4.	Географическая карта. План местности.	1 ч.
5.	Работа с таблицами и графиками (по материалам темы "Миграции").	1 ч.
6.	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия	1 ч.
	Раздел II. Природа Земли и человек.	9 ч.
7.	Земная кора и литосфера.	1 ч.
8.	Формы рельефа. Полезные ископаемые.	1 ч.
9.	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция.	1 ч.
10.	Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.	1 ч.
11.	Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей.	1 ч.
12.	Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.	1 ч.
13.	Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения.	1 ч.
14.	Почва как особое природное образование. Условия образования почв разных типов.	1 ч.
15.	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность.	1 ч.
	Раздел III. Материки, океаны, народы и страны.	8 ч.
16.	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли.	1 ч.
17.	Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы.	1 ч.
18.	Основные черты природы и населения Африки и Австралии.	1 ч.
19.	Основные черты природы и населения Северной и Южной Америки.	1 ч.
20.	Основные черты природы и населения Евразии.	1 ч.
21.	Основные черты природы и населения Антарктиды.	1 ч.
22.	Особенности Тихого и Индийского океанов.	1 ч.
23.	Особенности Атлантического и Северного Ледовитого океанов.	1 ч.
	Раздел IV. Природопользование и геоэкология.	1 ч.

	природопользования.	
	Раздел V. География России.	10 ч.
25.	Особенности географического положения России. Границы. Часовые пояса. Административно-территориальное устройство России.	1 ч.
26.	Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.	1 ч.
27.	Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.	1 ч.
28.	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны.	1 ч.
29.	Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных регионов: Север и Северо-Запад.	1 ч.
30.	Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных регионов: Центральная Россия, Поволжье.	1 ч.
31.	Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных регионов: Юг Европейской части России, Урал.	1 ч.
32.	Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных регионов: Сибирь.	1 ч.
33.	Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных регионов: Дальний Восток.	1 ч.
34.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа за курс 9 класса	1 ч.



ФГОС КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ГЕОГРАФИЯ

Издание четвёртое

9 класс

МОСКВА • «ВАКО» • 2017

УДК 372.8
ББК 74.26
К65



Издание допущено к использованию в образовательном процессе на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699.



Издание соответствует требованиям ФГОС на основании сертификата № RU.ИОСО.П00602 системы «Учсерт» Российской академии образования.

Рецензент – старший научный сотрудник ФБНУ «ИМЭИ»
Ж.В. Локтева.

К65 Контрольно-измерительные материалы. География. 9 класс / Сост. Е.А. Жижина. – 4-е изд. – М.: ВАКО, 2017. – 112 с. – (Контрольно-измерительные материалы).

ISBN 978-5-408-03134-4

Представленные контрольно-измерительные материалы (КИМы) по географии для 9 класса тематически сгруппированы, соответствуют школьной программе и требованиям ФГОС. Использование КИМов позволит не только оценить усвоение учащимися материала по теме, но и постепенно подготовить их к современной тестовой форме проверки знаний. В конце издания ко всем тестам даны ответы.

Издание адресовано учителям, школьникам и их родителям.

УДК 372.8
ББК 74.26

ISBN 978-5-408-03134-4 (оф. 1)
ISBN 978-5-408-03135-1 (оф. 2)

© ООО «ВАКО», 2016
© ООО «ВАКО», 2017

От составителя

В предлагаемом пособии представлены контрольно-измерительные материалы (КИМ) по курсу географии 9 класса. Помимо тематических, имеются итоговые тесты для контроля знаний, которые могут использоваться при проведении зачета в конце четверти и года.

КИМы составлены в формате ЕГЭ в двух вариантах и включают задания трех уровней сложности: А, В и С.

Часть А – базовый уровень. На вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один.

Часть В – более сложный уровень. Задания, представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний.

Часть С – уровень повышенной сложности (1–2 вопроса). При выполнении этого задания требуется дать развернутый ответ.

На выполнение тематических тестов отводится 15–20 мин, на выполнение итоговых – 40–45 мин. Разрешается использование атласов.

Критерии оценивания

За правильный ответ на задания: части А – 1 балл; части В – 1 или 2 балла (в зависимости от трудности вопроса и при наличии полного ответа); части С – 2 балла (при наличии полного ответа).

Если ученик правильно отвечает на 50–70% вопросов, то получает оценку «3», 70–90% правильных ответов – «4», 90–100% правильных ответов – «5».

Тест 1. Географическое положение России

Вариант 1

A1. Какое место в мире по площади занимает Россия?

- ☐ 1) первое ☐ 3) третье
☐ 2) второе ☐ 4) восьмое

A2. Какое государство является для России соседом первого порядка?

- ☐ 1) Армения
☐ 2) Азербайджан
☐ 3) Молдавия
☐ 4) Узбекистан

A3. Укажите страну, с которой у России самая короткая по протяженности сухопутная граница.

- ☐ 1) Белоруссия ☐ 3) КНДР
☐ 2) Финляндия ☐ 4) Монголия

A4. Какая страна входит в состав СНГ?

- ☐ 1) Туркменистан
☐ 2) Эстония
☐ 3) Литва
☐ 4) Латвия

A5. Укажите страну, с которой Россия имеет только морскую границу.

- ☐ 1) Норвегия ☐ 3) Япония
☐ 2) Польша ☐ 4) Китай

A6. В каком году произошел распад СССР на отдельные независимые государства?

- ☐ 1) в 1999 г. ☐ 3) в 1991 г.
☐ 2) в 2000 г. ☐ 4) в 1990 г.

A7. Какая республика в составе РФ имеет второе название – Алания?

- ☐ 1) Карачаево-Черкесия
☐ 2) Чечня
☐ 3) Северная Осетия
☐ 4) Дагестан

B1. Какая страна СНГ имеет самую маленькую площадь?

Ответ: _____

Тест 1. Географическое положение России

Вариант 2

A1. С какой из стран у России самая длинная сухопутная граница?

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------------------|
| ☐ 1) Украина | ☐ 3) Китай |
| ☐ 2) Монголия | ☐ 4) Казахстан |

A2. Какое государство является для России соседом второго порядка?

- ☐ 1) Азербайджан
- ☐ 2) Грузия
- ☐ 3) Молдавия
- ☐ 4) Украина

A3. Укажите страну СНГ, соседа России первого порядка.

- | | |
|--|--------------------------------------|
| ☐ 1) Казахстан | ☐ 3) Молдавия |
| ☐ 2) Узбекистан | ☐ 4) Армения |

A4. Какая страна не входит в состав СНГ?

- ☐ 1) Белоруссия
- ☐ 2) Украина
- ☐ 3) Узбекистан
- ☐ 4) Грузия

A5. Укажите столицу пограничного с Россией государства.

- ☐ 1) Кишинев
- ☐ 2) Бишкек
- ☐ 3) Киев
- ☐ 4) Ташкент

A6. Сколько республик входит в состав РФ?

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------|
| ☐ 1) 10 | ☐ 3) 20 |
| ☐ 2) 21 | ☐ 4) 11 |

A7. Какая республика в составе РФ имеет второе название – Саха?

- ☐ 1) Бурятия
- ☐ 2) Тыва
- ☐ 3) Якутия
- ☐ 4) Хакасия

B1. Какая страна СНГ занимает второе место по площади?

Ответ: _____