

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11»

"Рассмотрено на заседании МО (МС)
учителей название МО
Протокол №1

Дата 30.08.2021
Руководитель МО
ФИО Лебедева
Ю.В.

"Согласовано"
зам. директора по УВР
Губкина Т.П.
Дата
31.08.2021

Рабочая программа учебного предмета

География
для 5-9 классов

срок реализации программы: 5 лет

"Утверждаю"
директор **МБОУ "СОШ №11"**
Демидова
Т.А.

Составители:
Карелина Л.Г
учитель: географии
высшей квалификационной
категории
МБОУ « СОШ №11»;

г. Ангарск -2021

Пояснительная записка

Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

Место предмета в учебном плане: обязательная часть.

Предметная область: общественно-научные предметы.

Основные задачи реализации содержания:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значение охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществление стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимание общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как к возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	Класс 5	Класс 6	Класс 7	Класс 8	Класс 9
Количество учебных недель	34 недели	34 недели	34 недели	34 недели	34 недели
Количество часов в неделю, ч/нед	1 час	1 час	2 часа	2 часа	2 часа
Количество часов в год, ч/год	34 часа	34 часа	68 часов	68 часов	68 часов

При реализации программы используются учебники:

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Издатель учебника
О. А. Климанова, В.В. Климанов, Э. В. Ким.	География (Землеведение)	5 класс	Дрофа
О. А. Климанова, В.В. Климанов, Э. В. Ким.	География (Землеведение)	6 класс	Дрофа
О. А. Климанова, В.В. Климанов, Э. В. Ким.	География (Страноведение)	7 класс	Дрофа
А.А.Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В.Ким	География (География России. Природа и население)	8 класс	Дрофа
В. П. Дронов, В. Я. Ром.	География (География России. Население и хозяйство)	9 класс	Дрофа

В каждом конкретном классе при реализации программы используются учебники только одного из издательств, с учетом преемственности. Список учебников утверждается как приложение к соответствующему учебному плану.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Общие предметные результаты освоения программы.

В результате изучения предмета «География» у учащихся произойдет:

- формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте изученной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования.
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для создания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем.
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенности природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных

характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

5-6 класс.

Личностные результаты:

Личным результатам обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этнических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции,
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этническим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознания себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (Житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с интересами и возможностями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

РЕГУЛЯТИВНЫЕ:

Учащиеся научатся:

5-6 классы:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7-9 классы:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности; организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и

обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:

Учащиеся научатся:

5–6 классы:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений.

- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);

- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

- вычитывать все уровни текстовой информации;

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7–9 классы:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;

КОММУНИКАТИВНЫЕ:

5–6 классы:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7–9 классы:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Источники географической информации.

Учащиеся научатся:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео-и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

По темам:

ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК.

Учащиеся научатся:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

5 класс:

- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»;
- показывать по карте основные географические объекты; □ объяснять особенности строения рельефа суши;

6 класс:

- объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная

масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;

- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
- составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- называть меры по охране природы.

7 класс:

- называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
- объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
- называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
- показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
- приводить примеры природных комплексов;

8 класс:

- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;

9 класс:

- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

5 класс:

- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;

- описывать погоду своей местности.

6 класс:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- называть и показывать основные географические объекты;
- работать с контурной картой;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- описывать погоду и климат своей местности;

7 класс:

- приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
- составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов;
- делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;

8 класс:

- объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;

9 класс:

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ.

Учащиеся научатся:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

6 класс:

- рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;
- составлять описание природного комплекса.

7 класс:

- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;
- показывать наиболее крупные страны мира.

8 класс:

- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

9 класс:

- сравнивать особенности населения отдельных регионов;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

6 класс:

- приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

7 класс:

- читать комплексную карту.

8 класс:

- приводить примеры, иллюстрирующие адаптации человека к разным природным условиям.

9 класс:

- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ И СТРАНЫ.

Учащиеся научатся:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

5 класс:

- объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «материки», «биосфера»;
- показывать по карте основные географические объекты.

6 класс:

- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли.

7 класс:

- показывать на карте и называть океаны и материки,

- определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;

- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);

показывать наиболее крупные государства на материках.

Выпускник получит возможность научиться.

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

- объяснять закономерности размещения на селения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

5 класс:

- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений природы для отдельных регионов;

- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты.

6 класс:

- составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;

- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений природы для отдельных регионов.

7 класс:

- описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;

- уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;

- приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.

ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОЛОЖЕНИЯ РОССИИ.

Учащиеся научатся:

- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;

- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

8 класс:

- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- определять поясное время.

9 класс:

- определять географическое положение России; государственные границы России;
- показывать пограничные государства.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

8 класс:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России.

9 класс:

- оценивать сложность геополитического и геоэкономического положения страны.

ПРИРОДА РОССИИ.

Учащиеся научатся:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

8 класс:

- называть и показывать крупные равнины и горы;
- выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;
- делать описания отдельных форм рельефа по картам;
- называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- определять характерные особенности климата России;

- иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- давать описания климата отдельных территорий;
- с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации ;
- называть и показывать крупнейшие реки, озера;
- используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
- оценивать водные ресурсы;
- называть факторы почвообразования;
- используя карту, называть типы почв и их свойства;
- объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
- объяснять видовое разнообразие животного мира.

9 класс:

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях обеспеченности природными ресурсами отдельных территорий России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

8 класс:

- приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- называть меры по охране растений и животных.

9 класс:

- оценивать природно-ресурсную основу экономики страны;
- оценивать экологические ситуации и экологические проблемы России.

НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ.

Учащиеся научатся:

- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- использовать знания о естественном и механическом движении на селения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

9 класс:

- называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;

- объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация»;

- объяснять демографические проблемы.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

9 класс:

- читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ.

ХОЗЯЙСТВО РОССИИ.

Учащиеся научатся:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

9 класс:

- объяснять значение понятий: «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»;

- объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду; Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

9 класс:

- описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс;
- выдвигать и обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

РАЙОНЫ РОССИИ.

Учащиеся научатся:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

8 класс:

- показывать на карте основные природные зоны России, называть их;
- приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;
- показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;
- показывать на карте крупные природные районы России;
- называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);
- отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;
- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;

9 класс:

- называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;
- объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;

- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

8 класс:

- объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов;
- приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;
- давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
- оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;
- выделять экологические проблемы природных регионов.

9 класс:

- объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;
- описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации

РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.

Учащиеся научатся:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;

9 класс:

- оценивать место России в современной мировой экономике;
- Оценивать перспективы развития России;

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

9 класс:

- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России;
- объяснять возможные пути развития России в обозримой перспективе.

Содержание учебного предмета (5-9 класс.)

?

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль			
			лабор. ¹ раб.	практ. раб.	сочинен.	контр. раб.
	География 5 класс.	34 ч.		10 ч.		3 ч.
1.	Тема 1. Земля во вселенной.	6 ч.		3 ч.		
2.	Тема 2. Облик Земли.	4 ч.		2 ч.		1 ч.
3.	Тема 4. Уникальная планета Земля. Внутреннее строение Земли.	6 ч.		2 ч.		
4.	Тема 6. Атмосфера Земли и ее значение для человека.	4 ч.		3 ч.		2 ч.

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль			
			лабор. ¹ раб.	практ. раб.	сочинен.	контр. раб.
	География 6 класс.	34 ч.		5 ч.		3 ч.
5.	Тема 1. Земля во вселенной.	4 ч.		1 ч.		1 ч.
6.	Тема 2. Путешествия и их географическое отражение	5 ч.		2 ч.		
7.	Тема 3. Природа Земли.	18 ч.		2 ч.		1 ч.
8.	Тема 4. Географическая оболочка – среда жизни.	6 ч.				1 ч.
9.	Тема 5. Природа и человек.	1 ч.				

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль			
			лабор. ¹	практ.	сочинен.	контр.

			раб.	раб		раб.
	География 7 класс.	68 ч.		5 ч.		5 ч.
10.	Введение	5 час		2 ч.		
11	Тема 1. Земля планета людей.	8 час.				1 ч.
12.	Тема 2. Океаны	5 ч.				
13.	Тема 3. Евразия – Общая характеристика.	4 ч		1 ч.		
14.	Тема 4. Европа.	12 ч.				
15.	Тема 5. Азия.	8 ч.				1 ч.
16.	Тема 6. Африка.	6 ч		1 ч.		
17.	Тема 7. Америка	9 ч.				1 ч.
18.	Тема 8.Австралия и Океания	3 ч.				
19.	Тема 9.Полярные области Земли.	3 ч.				1.ч
20.	Тема 10 . Человек и планета	2 ч.		1 ч.		
21	Обобщение знаний	3 ч.				1ч.

№ п\п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль			
			лабор. ¹ раб.	практ. раб	сочинен.	контр. раб.
	География 8 класс	68 ч		11 ч		4 ч
22.	Тема 1. Наша Родина на карте мира.	7 ч.		1 ч.		1 ч.
23.	Тема 2. Рельеф, геологическое строение, минеральные ресурсы.	4 ч.		1 ч.		
24.	Тема 3. Климат и климатические ресурсы.	4 ч.		1 ч.		
25.	Тема 4. Внутренние воды и водные ресурсы.	3 ч.		1 ч.		
26.	Тема 5. Почва и почвенные ресурсы.	3 ч.		1 ч.		1 ч.
27.	Тема 5. Растительный и животный мир.	4 ч.		1 ч.		
28.	Тема 6. Природное районирование.	6 ч.		2 ч.		
29.	Тема 7. Природа регионов России.	30 ч.		2 ч.		1 ч.
30.	Тема 8. Человек и природа.	6 ч.		1 ч.		1 ч.

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль			
			лабор. ¹ раб	практ. раб	сочинен.	контр. раб.
	География 9 класс.	68 ч.		9 ч.		4 ч.
31.	Тема 1. Место России в мире.	4 ч.				1 ч.
32.	Тема 2. Население Российской Федерации.	5 ч.		1 ч.		
33.	Тема 3. Машиностроительный комплекс.	3 ч.		1 ч.		1 ч.
34.	Тема 4. Топливо-энергетический комплекс.	3 ч.		1 ч.		
35.	Тема 5. Другие комплексы.	7 ч.		1 ч.		
36.	Тема 6. Агропромышленный комплекс.	4 ч.		1 ч.		
37.	Тема 7. Региональная часть курса.	32 ч.		4 ч.		2 ч.

Содержание учебного предмета.

5 КЛАСС

Что изучает география

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы.

Человек на Земле. Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология.

Экология. География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая

география— два основных раздела географии. Методы географических исследований.

Географическое описание. Наблюдение. Использование инструментов и приборов.

Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Моделирование как

метод изучения географических объектов и процессов. Аэрокосмический метод.

Статистический метод.

Как люди открывали Землю.

Развитие представлений человека о мире. Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья. Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды. Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири. Практические работы № 1, 2.

Земля во Вселенной.

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птоломею. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной. Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс. Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия. Уникальная планета — Земля. Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы. Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей. Виды изображений поверхности Земли. Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование. Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам. План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Практические работы № 3, 4.

Природа Земли

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса,

О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры. Землетрясения и вулканы. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор. Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле. Почва — особое

природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

6 КЛАСС

ВВЕДЕНИЕ

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю.

Изучение Земли человеком. Современный этап научных географических исследований.

Современная география. Земля — планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.

Виды изображений поверхности Земли

ПЛАН МЕСТНОСТИ

Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки. Чтение

плана местности. Решение практических задач по плану. Масштаб. Зачем нужен масштаб?

Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

Стороны горизонта. Ориентирование. Компас. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане.

Изображение на плане неровностей земной поверхности. Рельеф.

Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтالي (изогипсы).

Профиль местности. Составление простейших планов местности.

Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

Практикумы. 1. Изображение здания школы в масштабе.

2. Определение направлений и азимутов по плану местности.

3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус— модель земного

шара. Определение направлений на глобусе. Географическая карта.

Географическая карта

— изображение Земли на плоскости. Отличия карты от плана.

Ориентирование и

измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения

географических объектов, абсолютных высот. Виды географических карт.

Значение географических карт. Современные географические карты.

Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть

на глобусе и картах. Географические координаты. Географическая широта.

Географическая широта. Определение географической широты.

Географическая долгота. Определение географической долготы.

Способы изображения рельефа земной поверхности. Изображение на

физических картах высот и глубин. Изображение на физических картах

высот и глубин отдельных точек.

Шкала высот и глубин.

Практикумы. 4. Определение географических координат объектов и объектов по их

географическим координатам.

Строение Земли. Земные оболочки

ЛИТОСФЕРА

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора.

Методы

изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Состав

земной коры, её строение под материками и океанами. Горные породы и

полезные ископаемые.

Магматические горные породы. Осадочные горные породы.

Метаморфические горные породы. Движения земной коры. Вулканизм.

Землетрясения. Что такое вулканы? Условия жизни людей в районах

распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности

населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность. Горячие

источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры.

Виды залегания горных пород. Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор

по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах. Равнины суши.

Рельеф равнин. Различие равнин по высоте.

Изменение равнин по времени. Человек на равнинах. Рельеф дна Мирового океана.

Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков.

Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практикумы. 5. Составление описания форм рельефа.

ГИДРОСФЕРА

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура. Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения. Методы изучения морских глубин. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы.

Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование, охрана подземных вод, использование их человеком.

Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды. Что такое река? Реки Земли – их общие черты и различия. Речная система. Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек. Озера.

Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища. Ледники – главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Как образуются ледники? Горные ледники.

Покровные ледники. Многолетняя мерзлота: географическое распространение,

воздействие на хозяйственную деятельность. Болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с

ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Практикумы. 6. Составление описания внутренних вод.

АТМОСФЕРА

Атмосфера: состав, строение, значение, изучение. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Как нагревается воздух. Нагревание атмосферы, температура

воздуха, распределение тепла на Земле. Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры

воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года. Изменение температуры с высотой. Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Роза ветров. Значение ветра. Влага в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Облачность, её

влияние на погоду. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков.

Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Измерение количества атмосферных осадков. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека. Причины, влияющие на количество осадков. Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Климат и климатические пояса. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа. Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды.

Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Практикумы. 7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.

8. Построение розы ветров.

9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА

Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы.

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане.

Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу. Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв.

Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс.

Географическая оболочка и биосфера. Влияние человека на биосферу. Охрана

растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Практикумы. 10. Составление характеристики природного комплекса (ПК).

НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ

Население Земли. Человечество— единый биологический вид. Численность населения Земли. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Основные типы

населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека.

Стихийные природные явления.

7 КЛАСС

ВВЕДЕНИЕ

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и

острова. Части света. Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле. Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

Практические работы. 1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

Главные особенности природы Земли

ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ

Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин

океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры.

Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

Главные черты рельефа Земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли. Человек и литосфера.

Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу.

Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Практические работы. 2. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков.

Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков,

выявление причин сходства и различий (по выбору).

АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.

Климатические карты.

Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного

давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Постоянные ветры Земли.

Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства. Роль воздушных течений в формировании климата. Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса.

Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы и климаты.

Практические работы. 3. Характеристика климата по климатическим картам.

4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.

ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН — ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ ГИДРОСФЕРЫ

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Внутренние воды суши. Мировой океан, его роль в жизни людей.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА

Строение и свойства географической оболочки. Строение географической оболочки.

Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых

организмов в формировании природы. Природные комплексы суши и океана. Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон.

Закономерность размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Зональные природные комплексы Земли. Катастрофические явления природного характера.

Практические работы. 5. Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

Население Земли

Заселение человеком Земли. Основные пути расселения древнего человека.

Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени.

Факторы, влияющие на численность населения. Методы определения численности

населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира.

Мировые и национальные религии, их география. Этнический состав населения мира.

Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. Миграции.

Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной

деятельности людей, их география. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Комплексные карты. Городское и сельское население. Города и сельские поселения.

Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений.

Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей.

Функции городов. Крупные города. Городские агломерации. Культурно-исторические регионы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества. Многообразие стран, их основные типы.

Практические работы. 6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира.

7. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.

Океаны и материки

ОКЕАНЫ

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности

географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы.

Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана вод Мирового океана.

Практические работы. 8. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору).

9. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).

ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ

Общие особенности природы южных материков. Особенности географического

положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

АФРИКА

Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения. Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон. Влияние человека на природу.

Заповедники и национальные парки. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии. Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона.

Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии. Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

Практические работы. 10. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки.

11. Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки.

12. Оценка географического положения, планировки и внешнего облик крупнейших городов Африки.

АВСТРАЛИЯ

История открытия. Своеобразие географического положения материка. История

открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира.

Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Австралийский Союз.

Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

Практические работы. 13. Сравнительная характеристика природы, населения и его

хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

ОКЕАНИЯ

Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и

исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

ЮЖНАЯ АМЕРИКА

Географическое положение. История открытия и исследования материка. Рельеф и

полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка.

Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка. Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы. Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины. Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

Практические работы. 14. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины.

15. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

АНТАРКТИДА

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Антарктика.

Открытие южного полюса и первые исследования. Современные исследования

Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир.

Значение современных исследований Антарктики.

Практические работы. 16. Определение целей изучения южной полярной области Земли.

Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

СЕВЕРНЫЕ МАТЕРИКИ

Общие особенности природы северных материков. Географическое положение.

Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки. Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка. Природные зоны.

Население. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады. Соединенные Штаты Америки.

Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США. Средняя Америка. Мексика.

Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практические работы. 17. Характеристика по картам основных видов природных

ресурсов Канады, США и Мексики.

18. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.

ЕВРАЗИЯ

Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования

Центральной Азии. Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа. Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение.

Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота. Природные зоны. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона. Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии. Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия. Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика

региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона. Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана. Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии. Страны Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии. Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практические работы. 19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.

20. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном.

21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.

22. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.

23. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.

24. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.

Географическая оболочка— наш дом

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности

географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка – крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность.

Природные зоны Земли. Взаимодействие природы и общества. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Практические работы. 25. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов.

26. Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.

8 КЛАСС

ЧТО ИЗУЧАЕТ ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей

страны? Знакомство с учебником, атласом.

НАША РОДИНА НА КАРТЕ МИРА

Географическое положение России. Россия — самое большое государство мира.

Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения

России. Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Часовые пояса на территории России. Определение поясного времени для разных городов России. Реформа системы исчисления времени в России.

Как осваивали и изучали территорию России. Формирование и освоение государственной территории России. Открытие и освоение Севера новгородцами и

поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI—начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII—XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство России. Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального

подчинения; национально-территориальные образования.

Практические работы. 1. Характеристика географического положения России.

2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

Дискуссия. Тема «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны?»

Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России

РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности

рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение. Особенности

геологического строения России: основные тектонические структуры. Строение

литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры.

Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф.

Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и

современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы России и проблемы их рационального использования. Распространение полезных ископаемых.

Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей

полезных ископаемых. Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текущих вод. Деятельность ветра.

Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Практические работы. 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние

географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние

подстилающей поверхности. Распределение тепла на территории нашей страны.

Распределение осадков на территории нашей страны. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Разнообразие климата России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса. Зависимость человека от климата. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

Практические работы. 4. Определение по картам закономерностей распределения

солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.

5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ

Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека.

Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны.

Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования. Стихийные явления, связанные с реками.

Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека.

Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России,

причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Дискуссия. Тема «Вода— уникальный ресурс, который ничем заменить...».

ПОЧВЫ И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ

Почва – особый компонент природы. Образование почв и их разнообразие.

Основные свойства почв. Разнообразие почв. Закономерности распространения почв.

Типы почв России: арктические, тундро-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

Размещение основных типов почв на территории России. Почва – национальное

богатство. Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности

человека. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Почвы родного края. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Практические работы. 6. Выявление условий почвообразования основных типов почв

(количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира

России. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края. Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения

природных ресурсов. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Практические работы. 7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.

8. Определение роли ООПТ в сохранении природы России.

Раздел II. Природные комплексы России

ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ

Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные. Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей. Природная зональность. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека.

Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Практические работы. 9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).

10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения.

История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы

Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

Кавказ— самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы

высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

Урал — «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны

Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического

положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири— Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникамы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

Практические работы. 11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.

12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

Творческие работы. Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по

памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам.

Подготовка презентации о природных уникамах Северного Кавказа.

Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному.

Дискуссии. Темы: «Что мешает освоению природных богатств Западно-Сибирской

равнины?»; «Докажите справедливость слов М. В. Ломоносова “Российское могущество прирастать Сибирью будет...”».

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- показывать на карте основные природные зоны России, называть их;
- приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;
- объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов;
- показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;
- приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;
- показывать на карте крупные природные районы России;
- называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т.д.);
- давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
- отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;
- оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;

- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;
- выделять экологические проблемы природных регионов.

Раздел III. Человек и природа (6 ч)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями.

Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями. Воздействие человека на природу.

Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты. Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза. Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды. Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья. География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

Практические работы. 13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.

14. Составление карты «Природные уникалы России» (по желанию).

15. Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

9 КЛАСС.

МЕСТО РОССИИ В МИРЕ

Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации.

Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу

жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие.

Государственно-территориальные и национально-территориальные образования.

Федеральные округа. Географическое положение и границы России. Территория и

акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его

сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России.

Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны-соседи России.

Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны.

Государственная территория России. Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера.

Оценка запасов природных ресурсов на территории России.

Практические работы. 1. Анализ административно-территориального деления России.

2. Сравнение географического положения России с другими странами.

НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Главные

ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI—XIX вв. Численность и естественный прирост населения. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX—XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Национальный состав населения России. Россия — многонациональное государство.

Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России.

Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку.

Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России.

Основные районы распространения разных религий.

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Миграции населения. Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Причины миграций и основные направления миграций в России, их влияние на жизнь страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Городское и сельское население. Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации.

Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России.

Географические особенности размещения российского населения. Основная зона

расселения. Размещение населения в зоне Севера.

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное

население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по

территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни

населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Практические работы. 3. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России.

4. Характеристика особенностей миграционного движения населения России.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ

География основных типов экономики на территории России. Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов.

Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны,

факторы их формирования и развития. Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России. Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России.

Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе.

ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ (1 ч)

Научный комплекс. Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль

науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.

МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС

Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения. География машиностроения. Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.

Практические работы. 5. Определение главных районов размещения предприятий

трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (ТЭК)

Роль, значение и проблемы ТЭК. Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве.

Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК. Топливная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности.

Электроэнергетика. Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии.

Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.

Практические работы. 6. Характеристика угольного бассейна России.

КОМПЛЕКСЫ, ПРОИЗВОДЯЩИЕ КОНСТРУКЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА

Состав и значение комплексов. Понятие о конструкционных материалах.

Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства.

Металлургический комплекс. Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия— основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Черные металлы: объемы и особенности производства. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду.

Перспективы развития отрасли. Цветная металлургия. Цветные металлы: объемы и

особенности производства. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Химико-лесной комплекс. Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства.

Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей. Факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Лесная промышленность. Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий.

География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОМПЛЕКС (АПК)

Состав и значение АПК. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в

хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве,

отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные

угодья, их структура. Земледелие и животноводство. Полеводство. Зерновые и

технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Особенности легкой и пищевой

промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей.

Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы

развития.

Практические работы. 7. Определение основных районов выращивания зерновых и

технических культур.

8. Определение главных районов животноводства.

ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ КОМПЛЕКС

Состав комплекса. Роль транспорта. Инфраструктурный комплекс: состав, место и

значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности. Виды и работа транспорта.

Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий. Железнодорожный и автомобильный транспорт.

Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта.

География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду.

Перспективы развития. Водный и другие виды транспорта. Показатели развития и

особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития.

Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Трубопроводный транспорт. Связь. Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Жилищно-коммунальное хозяйство. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Региональная часть курса

РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ. ОБЩЕСТВЕННАЯ ГЕОГРАФИЯ КРУПНЫХ РЕГИОНОВ

Районирование России. Районирование— важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов.

Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа.

Практические работы. 9. Определение разных видов районирования России.

ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН — ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в

социально-экономическом развитии страны.

ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ И ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕРО-ЗАПАД (6 ч)

Центральная Россия и Европейский Северо-Запад — межрайонный комплекс.

Особенности исторического развития. Характер поверхности территории.

Климат.

Внутренние воды. Природные зоны.

Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения.

Размещение

населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.

Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности:

машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг.

Экологические проблемы. Основные направления развития. Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники.

Состав Центрального района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного. Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов.

Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность.

Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Северо-Западный район. Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь

населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности

населения. Размещение населения, урбанизация и города. Санкт-Петербургская

агломерация. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Историко-культурные памятники района.

ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР

Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на

природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии.

Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.

Практические работы. 10. Выявление и анализ условий для развития хозяйства

Европейского Севера.

ЕВРОПЕЙСКИЙ ЮГ— СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ

Состав Европейского Юга. Физико- и экономико-географическое положение, его

влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

ПОВОЛЖЬЕ

Состав Поволжья. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Численность и динамика численности населения.

Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города.

Народы и религии, традиции и культура. Факторы развития и особенности хозяйства.

География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной

организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг.

Экологические проблемы. Основные направления развития.

УРАЛ

Состав Урала. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на

природу, хозяйство и жизнь населения. Численность и динамика численности населения.

Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города.

Народы и религии, традиции и культура. Факторы развития и особенности хозяйства.

География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение,

химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические

проблемы. Основные направления развития.

ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН—АЗИАТСКАЯ РОССИЯ

Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны. Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития.

Западная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Полоса Основной зоны заселения и зона Севера — два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Кузнецко-Алтайский и Западно-Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей хозяйства.

Восточная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные

ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения.

Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая, электроэнергетика, черная металлургия, машиностроение.

Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Дальний Восток. Состав района, его роль в хозяйстве страны. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.

Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы.

Основные направления развития.

Практические работы. 11. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.

Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи

России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

«География. Землеведение» (5класс.)

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)
	Тема 1. Земля во вселенной	6 ч.
1.	Мир, в котором мы живем.	1 ч.
2.	Звезды и галактики.	1 ч.
3.	Солнечная система.	1 ч.
4.	Луна-спутник Земли.	1 ч.
5.	Земля-планета Солнечной системы.	1 ч.
6.	Обобщение знаний по теме: Терм. Д-т.	1 ч.
	Тема 2. Облик Земли	4 ч.
7.	Облик земного шара.	1 ч.
8.	Формы и размеры Земли	1 ч.
9.	Параллели и меридианы.	1 ч.
10.	Обобщение знаний по теме: Урок-практикум «Глобус-модель Земли.»	1 ч.
	Тема 3. Изображение Земли. Способы изображений.	6 ч.
11.	История географической карты.	1 ч.
12.	Важнейшие географические открытия.	1 ч.
13.	Великие географические открытия. Геогр. Диктант.	1 ч.
14.	Исследование океана и внутренних частей материка.	1 ч.

15.	В поисках Южной Земли. Терминологический диктант.	1 ч.
16.	Обобщение знаний по теме.	1 ч.
	Тема 4. Уникальная планета – Земля. Внутреннее строение Земли.	5 ч.
17.	Горные породы.	1 ч.
18.	Урок- практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов.	1 ч.
19.	Рельеф и его значение для человека.	1 ч.
20.	Основные формы рельефа.	1 ч.
21.	Обобщение знаний.	1 ч.
	Тема 5. Гидросфера. Водная оболочка Земли.	3 ч.
22.	Мировой круговорот воды.	1 ч.
23.	Мировой океан и его части.	1 ч.
24.	Гидросфера- кровеносная система Земли.	1 ч.
	Тема 6. Атмосфера.	4 ч.
25.	Атмосфера и ее значение для человека.	1 ч.
26.	Погода.	1 ч.
27.	Урок- практикум. Знакомства с метеорологическими приборами.	1 ч.
	Тема 7. Биосфера.	7 ч.
28.	Биосфера- живая оболочка Земли.	1 ч.
29.	Почва- особое природное тело. Терминологический диктант.	1 ч.
30.	Природа и человек.	1 ч.
31.	Значение Биосферы для человека.	1 ч.
32.	Контрольная работа по теме «Природа Земли».	1 ч.
33.	Анализ контрольной работы. Обобщение знаний по теме «Природа».	1 ч.
34.	Итоговое повторение.	1 ч.

География. Начальный курс. (6 класс)

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)
	Земля во Вселенной	4 ч
1.	Вращение Земли и его следствия	1 ч
2.	Географические координаты	1 ч.
3.	Урок практикум. Определение географических координат	1 ч.
4	Обобщение знаний по теме Земля во вселенной. Проверочная работа	1 ч.
	Путешествия и их географическое отражение	5 ч
5	План местности	1 ч.
6	Ориентирование по плану местности в природе и в населенном пункте	1ч

7	Практическая работа. Составление плана местности	1 ч.
8.	Многообразие карт	1 ч.
9.	Урок практикум. Работа с картой	1 ч.
	Географическая карта.	5 ч.
6.	Форма и размеры Земли. Географическая карта.	1 ч.
7.	Градусная сеть на глобусе и картах.	1 ч.
8.	Географическая широта и долгота.	1 ч.
9.	Изображение на физических картах высот и глубин.	1 ч.
	Природа Земли	18 ч
	Планета воды	2 ч.
10.	Свойства вод мирового океана	1 ч.
11.	Движение вод в Мировом океане.	1 ч.
	Внутреннее строение Земли	3 ч.
12	Движение литосферных плит	1 ч
13	Землетрясения: причины и последствия	1 ч.
14	Вулканы	1 ч
	Рельеф суши	3 ч.
15	Изображение рельефа на планах местности и географических картах	1 ч.
16	Горы	1 ч.
17	Равнины	1.ч
	Атмосфера и климаты Земли	6 ч.
18.	Температура воздуха	1 ч.
19	Атмосферное давление. Ветер	1 ч
20	Облака и атмосферные осадки	1.ч
21	Погода и климат	1 ч.
22.	Урок – практикум. Работа с климатическими картами	1 ч.
23	Урок – практикум. Наблюдение за погодой.	1 ч.
	Гидросфера – кровеносная система Земли	3 ч.
24	Реки в природе и на географических картах	1ч
25	Озера	1 ч.
26	Подземные воды. Болота. Ледники	1 ч.
27.	Контрольная работа по разделу Природа Земли	1 ч.
	Географическая оболочка – среда жизни	6 ч
28.	Живая планета	1 ч.
29.	Почва как особое природное тело	1 ч.
30.	Географическая оболочка и ее закономерности	1 ч.
31.	Природные комплексы как части географической оболочки	1 ч.
32.	Природные зоны Земли	1 ч.
33.	Итоговая контрольная работа	1 ч.
	Природа и человек	
34.	Стихийные бедствия и человек	1 ч.

География. Страноведение. (7 класс)

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)

	Введение	5 ч
1	География в современном мире	1 ч.
2	Материки, части света и страны	1 ч.
3	Разнообразие стран современного мира	1 ч.
4	Урок практикум. Источники страноведческой информации	1 ч.
5	Практическая работа. Карта основной источник страноведческой информации	1 ч.
	Раздел 1. Земля планета людей.	8 ч.
	Население мира	5 ч.
6.	Расселение человека по земному шару	1 ч.
7.	Численность и размещение населения мира	1 ч.
8.	Человеческие расы	1 ч.
9.	Народы мира	1 ч.
10.	Городское и сельское население. Крупнейшие города мира	1 ч.
	Хозяйственная деятельность людей.	2 ч.
11.	Возникновение и развитие хозяйства	1 ч.
12.	Современное хозяйство мира	1 ч.
13	Контрольная работа по теме Земля – планета людей	1 ч.
	Раздел 2. Океаны. Материки и страны мира.	
	Океаны	5 ч.
14.	Мировой океан и его значение для человечества	1 ч.
15.	Атлантический океан	1 ч.
16.	Особенности Индийского океана	1 ч.
17	Тихий океан - самый большой и глубокий	1 ч.
18.	Северный Ледовитый океан – самый маленький и холодный	1 ч.
	Евразия – общая характеристика	4 ч.
19.	Евразия. Географическое положение.	1 ч.
20.	Рельеф Евразии. Практическая работа с контурными картами	1 ч.
21.	Климат Евразии	1 ч.
22.	Внутренние воды и природные зоны Евразии	1 ч.
	Европа.	12 ч.
23.	Северная Европа	1 ч.
24.	Средняя Европа. Британские острова	1 ч.
25	Франция и страны Бенилюкса	1 ч.
26	Германия и Альпийские страны	1 ч.
27.	Польша. Чехия. Словакия. Страны Балтии.	1 ч.
28.	Белоруссия. Украина и Молдавия	1 ч.
29.	Южная Европа. Страны Пиринейского полуострова.	1 ч.
30.	Страны на Аппенинском полуострове	1 ч.
31.	Дунайские и Балканские страны	1 ч.
32	Россия – самая большая по площади страна мира	1 ч.
33.	Природа. Население и Хозяйство России	1 ч.
	Азия	8 ч.
34.	Закавказье	1 ч.
35	Юго-Западная Азия	1 ч.
36.	Центральная Азия	1 ч.
37.	Китай и Монголия	1 ч.
38.	Япония и страны на Корейском полуострове	1 ч.
39.	Южная Азия	1 ч.

40	Юго-Восточная Азия	1 ч.
42.	Контрольная работа по теме Евразия	1 ч.
	Африка	6 ч.
43	Общая характеристика Африки	1 ч.
44.	Северная Африка	1 ч.
45.	Западная и Центральная Африка	1 ч.
46.	Восточная Африка	1 ч.
47.	Южная Африка	1 ч.
48.	Практическая работа. Африка на карте мира	1 ч.
	Америка. Новый Свет.	9 ч
49.	Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика.	1 ч.
50 .	Канада	1 ч.
51.	Особенности географического положения и природы США.	1 ч.
52.	Население и хозяйство США	1 ч.
53	Центральная Америка и Вест-Индия	1 ч.
54.	Бразилия	1 ч.
55.	Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили	1 ч.
56.	Лаплатские страны	1 ч.
57	Урок –обобщение по теме Америка на карте мира	1 ч.
	Австралия и Океания	3 ч.
58.	Географическое положение и природа Австралии	1 ч.
59.	Австралийский союз	1 ч.
60	Океания	1 ч.
	Полярные области Земли	3 ч.
61.	Полярные области Земли	1 ч.
62.	Антарктида	1 ч.
63.	Обобщение знаний по разделу Океаны. Материки и страны мира.	1 ч.
	Раздел 3. Человек и планета	2 ч
64.	История изменения природы человеком	1 ч.
65.	Изменение человеком природы материков	1 ч.
66	Контрольная работа за год	1 ч.
67.	Анализ контрольной работы	1 ч.
68.	Обобщение и повторение	1 ч.

География России. Природа. (8 класс)

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)
	Введение.	1 ч.
1.	Что изучает физическая география России.	1 ч.
	Наша Родина на карте мира.	7 ч.
2.	Географическое положение России.	1 ч.
3.	Границы России.	1 ч.
4.	Моря, омывающие берега России.	1 ч.
5.	Россия на карте часовых поясов.	1 ч.
6.	Как осваивали и изучали территорию России.	1 ч.
7.	Современное административно- территориальное устройство.	1 ч.
8.	Повторение и обобщение по теме: «Пространство России».	1 ч.
	Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы.	4 ч.
9.	Особенности рельефа России.	1 ч.
10.	Геологическое строение территории России.	1 ч.
11.	Минеральные ресурсы России.	1 ч.
12.	Развитие форм рельефа.	1 ч.
	Климат и климатические ресурсы.	4 ч.
13.	От чего зависит климат нашей страны.	1 ч.
14.	Распределение тепла и влаги на территории России.	1 ч.
15.	Разнообразие климата России.	1 ч.
16.	Зависимость человека от климата.	1 ч.
	Внутренние воды и водные ресурсы.	2 ч.
17.	Разнообразие внутренних вод России.	1 ч.
18.	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	1 ч.
19.	Водные ресурсы.	1 ч.
	Почвы и почвенные ресурсы.	3 ч.
20.	Образование почв.	1 ч.
21.	Закономерности распространения почв.	1 ч.
22.	Почвенные ресурсы России.	1 ч.
	Растительный и животный мир.	4 ч.
23.	Растительный и животный мир России.	1 ч.
24.	Биологические ресурсы. Особо охраняемые территории.	1 ч.
25.	Природно-ресурсный потенциал России.	1 ч.
26.	Повторение и обобщение по теме «Растительность».	1 ч.
	Природное районирование.	6 ч.
27.	Разнообразие природных комплексов.	1 ч.
28.	Моря как крупные природные комплексы.	1 ч.
29.	Природные зоны России. Разнообразие лесов.	1 ч.
30.	Безлесные природные зоны.	1 ч.
31.	Высотная поясность.	1 ч.
32.	Итоговый урок по теме: «Природное районирование».	1 ч.
	Природа регионов России.	30 ч.
33.	Восточно-Европейская (Русская) равнина.	1 ч.
34.	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины.	1 ч.
35.	Памятники природы Восточно-Европейской равнины.	1 ч.
36.	Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины.	1 ч.
37.	Обобщение знаний по теме: «Восточно-Европейская равнина».	1 ч.

38.	Кавказ -самые высокие горы России.	1 ч.
39.	Особенности природы высокогорий.	1 ч.
40.	Природные комплексы Северного Кавказа.	1 ч.
41.	Урал-«каменный пояс земли Русской».	1 ч.
42.	Природные ресурсы Урала.	1 ч.
43.	Своеобразие природы Урала.	1 ч.
44.	Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.	1 ч.
45.	Обобщение знаний по теме «Урал».	1 ч.
46.	Западно- Сибирская равнина.	1 ч.
47.	Природные зоны Западно-Сибирской равнины.	1 ч.
48.	Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины.	1 ч.
49.	Восточная Сибирь: величие суровость природы.	1 ч.
50.	Климат Восточной Сибири.	1 ч.
51.	Природные районы Восточной Сибири.	1 ч.
52.	Жемчужина Сибири -Байкал.	1 ч.
53.	Природа Байкала.	1 ч.
54.	Растительный и животный мир Байкала.	1 ч.
55.	Обобщение знаний по теме: «Байкал».	1 ч.
56.	Природные ресурсы Байкала и проблемы их освоения.	1 ч.
57.	Дальний Восток-край контрастов.	1 ч.
58.	Природные комплексы Дальнего Востока.	1 ч.
59.	Природные уникалы Дальнего Востока.	1 ч.
60.	Природные ресурсы Дальнего Востока.	1 ч.
61.	Обобщение знаний по теме: «Дальний Восток».	1 ч.
62.	Контрольная работа по теме: «Природа регионов России».	1 ч.
	Человек и природа.	6 ч.
63.	Влияние природных условий на жизнь человека.	1 ч.
64.	Воздействие человека на природу.	1 ч.
65.	Рациональное природопользование.	1 ч.
66.	Россия на экологической карте мира.	1 ч.
67.	Экология и здоровье человека.	1 ч.
68.	География для природы и общества.	1 ч.

География России. Население и хозяйство (9 класс.)

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)
	Место России в мире.	4 ч.
1.	Место России в мире политико-государственное устройство.	1 ч.
2.	Географическое положение и границы России.	1 ч.
3.	Экономико-географическое и геополитическое положение России.	1 ч.
4.	Государственная территория России.	1 ч.
	Население Российской Федерации.	5 ч.

5.	Исторические особенности заселения России.	1 ч.
6.	Численность и естественный прирост населения.	1 ч.
7.	Национальный состав населения.	1 ч.
8.	Миграция населения.	1 ч.
9.	Городское и сельское население.	1 ч.
10.	Повторение по теме: «Население».	1 ч.
	Географические особенности экономики.	3 ч.
11.	География основных типов экономики.	1 ч.
12.	Проблемы природно-ресурсной основы экономики.	1 ч.
13.	Россия в современной мировой экономике.	1 ч.
	Важнейшие межотраслевые комплексы.	1 ч.
14.	Научный комплекс.	1 ч.
	Машиностроительный комплекс.	3 ч.
15.	Роль, значение, проблемы развития машиностроения.	1 ч.
16.	Факторы размещения машиностроения.	1 ч.
17.	География машиностроения.	1 ч.
	Топливо-энергетический комплекс.	3 ч.
18.	Роль, значение, проблемы ТЭК.	1 ч.
19.	Топливная промышленность: нефтяная, газовая.	1 ч.
20.	Угольная промышленность.	1 ч.
21.	Электроэнергетика.	1 ч.
	Другие комплексы.	7 ч.
22.	Состав и значение комплексов.	1 ч.
23.	Металлургический комплекс.	1 ч.
24.	Факторы размещения. Черная металлургия.	1 ч.
25.	Цветная металлургия.	1 ч.
26.	Химическая промышленность.	1 ч.
27.	Факторы размещения химической промышленности.	1 ч.
28.	Легкая промышленность.	1 ч.
	Агропромышленный комплекс.	4 ч.
29.	Состав и значение АПК.	1 ч.
30.	Земледелие.	1 ч.
31.	Животноводство.	1 ч.
32.	Пищевая и легкая промышленность.	1 ч.
	Инфраструктурный комплекс.	4 ч.
33.	Состав комплекса. Роль транспорта.	1 ч.
34.	Железнодорожный и автомобильный транспорт.	1 ч.
35.	Водный и другие виды транспорта.	1 ч.
36.	Связь. Сфера обслуживания.	1 ч.
	Региональная часть курса.	32.
37.	Районирование России.	1 ч.
38.	Западный макрорегион. Общая характеристика.	1 ч.
39.	Состав, природа, история проблемы.	1 ч.
40.	Население районов.	1 ч.
41.	Хозяйство районов.	1 ч.
42.	Районы Центральной России. Московский район.	1 ч.
43.	Области Центрального района.	1 ч.

44.	Волго-Вятский район.	1 ч.
45.	Центрально-Черноземный район.	1 ч.
46.	Северо-Западный район.	1 ч.
47.	Европейский Север. Географическое положение.	1 ч.
48.	Население.	1 ч.
49.	Хозяйство.	1 ч.
50.	Европейский Юг. Географическое положение, природные условия.	1 ч.
51.	Население.	1 ч.
52.	Хозяйство.	1 ч.
53.	Поволжье. Географическое положение, природные условия.	1 ч.
54.	Население.	1 ч.
55.	Хозяйство.	1 ч.
56.	Урал. Географическое положение, природные условия.	1 ч.
57.	Население.	1 ч.
58.	Хозяйство.	1 ч.
59.	Восточный макрорегион. Общая характеристика.	1 ч.
60.	Этапы, проблемы, перспективы развития.	1 ч.
61.	Западная Сибирь. Природа.	1 ч.
62.	Западная Сибирь хозяйство.	1 ч.
63.	Восточная Сибирь природа.	1 ч.
64.	Восточная Сибирь хозяйство.	1 ч.
65.	Дальний Восток природа.	1 ч.
66.	Дальний Восток хозяйство.	1 ч.
67.	Обобщающее повторение по теме: «Восточный макрорегион».	1 ч.
68.	Обобщающее повторение по курсу.	1 ч.

Итоговое тестирование по географии (9 класс)

I вариант.

А1. Какой регион входит в состав Волго-Вятского экономического района?

- а) Республика Тыва б) Республика Татарстан
- в) Республика Мордовия г) Республика Коми

А2. Сколько областей выделяют в составе России?

- а) 9 б) 22 в) 46 г) 4

А3. Какое место в мире Россия занимает по разведанным запасам природного газа?

- а) 1 б) 2 в) 3 г) 4

А4. В каком регионе страны доля сельского населения выше доли городского?

- а) Респ. Чувашия б) Респ. Бурятия
- в) Респ. Алтай г) Респ. Удмуртия.

А5. Какой из перечисленных городов России является крупным центром автомобилестроения?

- а) Нижний Новгород б) Череповец в) Тюмень г) Петрозаводск

А6. Самой крупной металлургической базой России является?

- а) Центральная б) Сибирская в) Уральская

А7. В каком из перечисленных районов России наиболее развита лесная промышленность?

- а) Поволжье б) Европейский Юг
- в) Центральная Россия г) Европейский Север

А8. На территорию какого экономического района приходится около половины сбора сахарной свёклы в России?

- а) Центрально-Чернозёмного б) Западно-Сибирского
- в) Восточно-Сибирского г) Поволжского

А9. Укажите вид транспорта, имеющий в России минимальную себестоимость перевозки грузов:

- а) железнодорожный б) автомобильный в) трубопроводный

г) гужевой д) внутренний водный е) авиационный

А10. Все компоненты природы, которые используются или могут быть использованы в хозяйственной деятельности человека это -

а) комбинирование б) природные условия

в) природные ресурсы г) концентрация

А11. В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая?

а) Приморский край б) Амурская область

в) Вологодская область г) Краснодарский край

А12. В каком году из указанных ниже было зафиксировано наименьшее число эмигрантов?

Международная миграция населения в России (человек)

Годы	1994	1998	2002	2006
Прибыло	1 355 335	999 657	682 754	670 191
Выбыло	1 097 016	944 053	729 910	704 044

1) 1994 г.

2) 1998 г.

3) 2002 г.

4) 2006 г.

В1. Соотнесите центры электроэнергетики и экономические районы

а) Северно-Западный	1) Курская АЭС.
б) Центрально-Черноземный	2) Калининская АЭС.
в) Северный	3) Ленинградская АЭС

в) Большая часть (54%) площади водосбора Амура находится на территории России, 44% — на территории Китая, и 2% — на территории Монголии.

г) На Амуре и его притоках наводнения наблюдаются ежегодно, а порой и несколько раз в году.

С1. Объясните, какая особенность природно-ресурсной базы Архангельской области кроме хорошей обеспеченности водными ресурсами способствовала размещению в г. Коряжма целлюлозно-бумажного комбината.

О «Котласский ЦБК» — «Котласский целлюлозно-бумажный комбинат» (юг Архангельской области, город Коряжма) — крупнейшее в России предприятие по комплексной безотходной химической переработке древесины хвойных и лиственных пород. Котласский ЦБК вырабатывает более миллион тонн целлюлозы разных видов, сотни тысяч тонн печатной и технической бумаги, картона, древесно-волоконные плиты и другие виды продукции.

Итоговое тестирование по географии (9 класс)

II вариант.

А1. Какой регион входит в состав Восточно-Сибирского экономического района?

- а) Республика Тыва б) Республика Татарстан
в) Республика Мордовия г) Республика Коми

А2. Сколько краев выделяют в составе России?

- а) 9 б) 22 в) 46 г) 4

А3. Какое место в мире Россия занимает по разведанным запасам нефти?

- а) 1 б) 2 в) 3 г) 4

А4. В каком регионе страны доля сельского населения выше доли городского?

- а) Респ. Чечня б) Респ. Тыва
в) Респ. Коми г) Респ. Марий Эл

А5. В каком из перечисленных районов России наиболее развито сельское хозяйство?

- а) Поволжский б) Северо-западный
в) Уральский г) Дальневосточный

А6. Выберите отрасли специализации Волго-Вятского экономического района:

- а) Цветная металлургия б) Лесная промышленность
в) Точное машиностроение г) Тяжелое машиностроение

A7 В каком из перечисленных эк. районов России расположено одно из крупнейших в мире Талнахское (юг Таймырского пол-ва) медно-никелевое месторождение?

- а) Восточно-сибирский б) Северо-западный
- в) Уральский г) Дальневосточный

A8. Выберите техническую культуру:

- а) овес б) ячмень в) картофель г) чай

A9. Не замерзающим морским портом является:

- а) Архангельск б) Санкт- Петербург
- в) Калининград г) Дудинка

A10. Особенности природы, влияющие на жизнь человека это -

- а) комбинирование б) природные условия
- в) природные ресурсы г) концентрация

A11. В каком из перечисленных регионов России угледобывающая промышленность является одной из основных отраслей хозяйства?

- а) Краснодарский край б) Кемеровская область
- в) Астраханская область г) Республика Карелия

A12. В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая?

- а) Хабаровский край б) Республика Коми
- в) Мурманская область г) Республика Татарстан

B1. Расположите правильно стадии производства цветных металлов

- а) прокат б) добыча руды в) выплавка червонного металла
- г) обогащение руды д) выплавка рафинированного металла

В 2. Соотнесите основные отрасли и центры машиностроения поволжского экономического района.

- | | |
|---|--------------|
| 1. Автомобилестроение (легковые автомобили) | а) Тольятти |
| 2. Автомобилестроение (грузовые автомобили) | б) Энгельс |
| 3. производство троллейбусов | в) Волгоград |

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| 4. Тракторостроение | г) Самара |
| 5. С/х машиностроение | д) Астрахань |
| 6. Станкостроение | е) Казань |
| 7. Авиастроение | ж) Сызрань |
| 8. Судостроение | з) Набережные Челны |

В3. Определите регион по его характеристики.

Это регион с атомной электростанцией, находится в пределах восточно-европейской равнины. Столица региона- крупный город в котором развито машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность, ювелирная промышленность. По территории региона пронеслись обе отечественные войны. В составе региона 1 город - носит звание Город- Герой и 2 города воинской славы.

- а) Волгоградская область; б) Московская область;
- в) Смоленская область; г) Республика Коми

В4. В каком году в Алтайском крае наблюдалось наименьшее превышение смертности над рождаемостью

Изменение численности населения Алтайского края в 2007—2010 гг.

Показатель	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.
Общий прирост населения за год, человек	–14 830	–11 702	–6062	–9803
Естественный прирост населения за год, человек	–9039	–6756	–4868	–5516

- 1) 2007 г.
- 2) 2008 г.
- 3) 2009 г.
- 4) 2010 г

В5. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.

СЛОГАН	РЕГИОН
А) Полюбуйтесь высокогорными альпийскими лугами!	1) Амурская область
Б) Примите участие в уникальном празднике проводов полярной ночи «Здравствуй, Солнце»!	2) Мурманская область
	3) Республика Алтай
	4) Республика Башкортостан

С1. Ресурсами каких двух видов возобновляемых источников энергии (кроме гидроэнергетических) наиболее богата Камчатка?

Энергетическая стратегия России на период до 2030 года предусматривает увеличение производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии (не считая гидроэлектростанций) почти в 10 раз. По мнению экспертов, развитие ВИЭ на всей территории нашей страны нецелесообразно, однако есть регионы, где это просто необходимо. Камчатка, например, в силу особенностей своего географического положения и сложных природных условий не входит и объективно не может входить в состав какой-либо объединённой энергосистемы России.