Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11»

Рассмотрено на заседании МО
учителей *гуманитарного цикла*
Протокол *№* 1_
«30» августа 2021 г.
Руководитель МО
*Костякова А.А.*_____

Согласовано
зам.директора по УВР
_____ *Когер Н.В.*
«31» августа 2021 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат dc7003e8e108820b21096e11b88474b62e415640
Владелец **Демидова Татьяна Анатольевна**
Действителен с 17.03.2021 до 16.03.2026

Рабочая программа учебного предмета
Иностранный язык
для 10-11 класса

срок реализации программы: 2 года

Утверждаю
директор МБОУ *"СОШ№11"*
Демидова Т.А. _____
«01» сентября 2021 г.

Составитель:
Головацкая И.В.
учитель английского языка
первой квалификационной категории
МБОУ « СОШ №11»;

г. Ангарск -2021

Пояснительная записка

Программа составлена на основе требований освоения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, приказ Министерства образования и науки № 373 от 06.10.2009, примерной программы по английскому языку, авторской программы Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова.

Место предмета в учебном плане: обязательная часть.

Предметная область: иностранный язык.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа

Класс	10класс	11класс
Количество учебных недель	34	34
Количество часов в неделю, ч/нед	3	3
Количество часов в год, ч	102	102

При реализации программы используются учебники

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Издатель учебника
О.В. Афанасьева, Д.. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс	Английский в фокусе	10	Москва, «Просвещение»
О.В. Афанасьева, Д.. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс	Английский в фокусе	11	Москва, Просвещение

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Общие предметные результаты освоения программы

В результате изучения иностранного языка при получении основного общего образования ученик должен *знать/понимать*:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

• вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

• рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

• относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

• читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

• писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

• использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: 1) общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; 2) получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; 3) расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; 4) изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

В результате освоения основной образовательной программы среднего общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

10 класс

Личностные результаты выпускников, формируемые при изучении иностранного языка:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в старшей школе.

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию

5) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Предметные результаты освоения выпускниками школы программы по иностранному языку:

Говорение. Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

• участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,

• осуществлять запрос информации,

Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом. Развитие умений:

• делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,

• кратко передавать содержание полученной информации;

• рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

Развитие умений:

• отделять главную информацию от второстепенной;

• выявлять наиболее значимые факты;

• определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

Развитие умений:

• выделять основные факты;

• отделять главную информацию от второстепенной;

• предвосхищать возможные события/факты;

• извлекать необходимую/интересующую информацию;

• определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не

влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

• необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

• необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

• формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II ,111.
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.
- Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

11 класс

Личностные результаты выпускников, формируемые при изучении иностранного языка:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в старшей школе.
1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;
3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
5) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Предметные результаты освоения выпускниками школы программы по иностранному языку:
Говорение. Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:
• участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
• осуществлять запрос информации,

Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.
Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом. Развитие умений:
• делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
• кратко передавать содержание полученной информации;
• рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.
Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

Развитие умений:
• отделять главную информацию от второстепенной;
• выявлять наиболее значимые факты;
• определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.
Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

Развитие умений:

• выделять основные факты;
• отделять главную информацию от второстепенной;
• предвосхищать возможные события/факты;
• извлекать необходимую/интересующую информацию;
• определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

• необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
• необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в
ситуациях повседневного общения;
• формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее

сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II ,111.

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.
- Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Основные содержательные линии

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.
- Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.
- Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Содержание учебного предмета

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-10» распределен по 8 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль 1			
			лабор. раб.	практ. раб.	сочинен.	контр. раб.
1	МОДУЛЬ 1 Strong Ties Тесные узы	12				1
2	МОДУЛЬ 2 Living and Spending. Покупки. Подростки и деньги.	12				1
3	МОДУЛЬ 3 School Days and Work. Школьная жизнь. (Образование и карьера)	12				1
4	МОДУЛЬ 4 Earth Alert! Охрана окружающей среды	12				1
5	МОДУЛЬ 5 Holidays. Каникулы. Отдых	13				1
6	МОДУЛЬ 6 Food and Health. Здоровое питание	15				1
7	МОДУЛЬ 7 Let us have fun. «Развлечения».	13				1
8	МОДУЛЬ 8 Technology. Технологии	13				1

МОДУЛЬ 1 Strong Ties Тесные узы. Увлечения. Черты характера. Настоящие формы глагола. Л.М.Элкот. Маленькие женщины. Письмо неофициального стиля. Молодёжная мода в Британии Межличностные отношения. Вторичное использование. Практикум по ЕГЭ.

МОДУЛЬ 2 Living and Spending. Покупки. Подростки и деньги. Молодые Британские

сообщения. Спортивные события Британии. Дискриминация. Чистый воздух. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

МОДУЛЬ 3 School Days and Work. Школьная жизнь. (Образование и карьера) Типы школ и школьная жизнь. Профессии. Будущее время. Степени сравнения прилагательных. Литература А.П. Чехов «Дорогая». Письмо официального стиля. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений. Американская школа. Групповая работа по написанию буклетов. Вымирающие животные. Написание короткой статьи о вымирающих животных. Практикум по ЕГЭ.

МОДУЛЬ 4 Earth Alert! Охрана окружающей среды. Защита окружающей среды. Окружающая среда. Модальные глаголы.Словообразование, выполнение грамматических упражнений. А.К.Доэль. Потерянный мир. Письмо «За и против». Большой барьерный риф. Джунгли. Написание короткой статьи для журнала. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

МОДУЛЬ 5 Holidays. Каникулы. Отдых. Красивый Непал! Путешествия. Артикли. Прошедшие времена Сравнительный анализ видовременных форм глагола прошедшего времени. Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней. Рассказы. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Река Темза География. Погода. Экология Подводный мусор. Практикум по выполнению заданий ф. ЕГЭ.

МОДУЛЬ 6 Food and Health. Здоровое питание. Полезная еда. Диета и здоровье подростков. Условные предложения. Ч. Диккенс. «Оливер Твист». Доклады. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний. Р. Бёрнс. Анатомия Здоровые зубы. Органическое земледелие. Практикум по выполнению заданий ЕГЭ

МОДУЛЬ 7 Let us have fun. «Развлечения». Досуг подростков. Театр. Пассивный залог. Сравнительный анализ видо - временных форм в пассивном залоге. Г. Лерукс. «Призрак оперы». Отзывы. Музей мадам Тюссо Природа и экология. Практикум по ЕГЭ. Личное письмо.

МОДУЛЬ 8 Technology. Технологии. Высокотехнологичные приборы. Электронное оборудование и проблемы. Косвенная речь. Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи. Г.Уэлс. «Машина времени». Эссе «Своё мнение». Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Британские изобретатели. Альтернативные источники энергии. Написание короткой статьи в журнал. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Тематическое планирование

№ п\п	Тема	Кол-во часов
1	Модуль 1. "Тесные узы. " 1a Подростки. Занятия	1
2	1b Черты характера	1
3	1c Времена глаголов	1
4	1d Чтение: "Маленькие женщины"	1
5	1e Написание письма	1
6	Уголок культуры. Мода подростков в Англии	1
7	Спотлайт в России. Карьера	1
8	Дискриминация и защита прав	1

9	Экология	1
10	Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams.	1
11	Тест № 1по теме: "Тесные узы. "	1
12	Анализ проверочной работы. Тесные узы .	1
13	Модуль 2. Покупки. Подростки и деньги. 2a Молодежь Англии	1
14	2b Занятость	1
15	2c Фразовый глагол to take .Инфинитив	1
16	2d Чтение "The Railway Children"	1
17	2e Написание письма	1
18	Уголок культуры. Спортивные события Великобритании	1
19	Спотлайт в России. Слава	1
20	Как ответственно вы относитесь к деньгам?	1
21	Экология. Чистый воздух дома.	1
22	Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams.	1
23	Тест № 2 по теме ". Покупки. Подростки и деньги. "	1
24	Анализ проверочной работы. Покупки. Подростки и деньги. "	1
25	Модуль 3. Школьная жизнь. 3a Виды школ	1
26	3b Профессии	1
27	3c Будущее время. Фразовый глагол pick.	1
28	3d Чтение. А.П. Чехов "Дорогой"	1
29	3e Написание письма	1
30	Уголок культуры. Типы школ в США	1
31	Школы	1
32	Гражданство	1
33	Экология. Животные	1
34	Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams.	1

35	Тест № 3 по теме "Модуль 3." Школьная жизнь. "	1
36	Анализ проверочной работы. " Школьная жизнь. "	1
37	Модуль 4. Охрана окружающей среды 4a Защита окружающей среды	1
38	4b Выпуски об окружающей среде. Идиоматические высказывания	1
39	4c Модальные глаголы. Фразовый глагол run	1
40	4d Литература. А.К.Дойль. "Затерянный мир"	1
41	4e За и против на писания эссе	1
42	Уголок культуры. Подводный мир	1
43	Спотлайт в России . Путешествие по Волге	1
44	Наука	1
45	Экологические проблемы	1
46	Подготовка к ЕГЭ.	1
47	Тест № 4 по теме "Охрана окружающей среды"	1
48	Анализ проверочной работы. "Охрана окружающей среды"	1
49	Модуль 5. Каникулы. Отдых. 5a Красивый Непал	1
50	5b Праздники. Проблемы и жалобы	1
51	5c Грамматика. Артикли	1
52	5d Литература. Ж. Верн."Вокруг света за 80 дней"	1
53	5e Истории. Карнавал.	1
54	Синонимы и антонимы	1
55	Уголок культуры. Река Темза.	1
56	Спотлайт в России. Озеро Байкал	1
57	География	1
58	Экология. Водный мусор.	1
59	Подготовка к ЕГЭ.	1
60	Тест № 5 по теме: «Каникулы. Отдых.»	1

61	Анализ проверочной работы. "Каникулы. Отдых. "	1
62	Модуль 6. Здоровое питание . 6a Еда. Способы приготовления	1
63	6b Диета и здоровье	1
64	6c Грамматика. Придаточные условия	1
65	Фразовый глагол to give	1
66	6d Литература. Ч. Дикенс."Оливер Твист"	1
67	6e Написание письма. Заключение	1
68	Уступительное придаточное	1
69	Обсуждение и написание	1
70	Уголок культуры. Burns Night	1
71	Спотлайт в России. Какую еду предпочитает русский народ?	1
72	Зубы	1
73	Экология. Сельское хозяйство.	1
74	Подготовка к ЕГЭ.	1
75	Тест № 6 по теме " Здоровое питание ."	1
76	Анализ проверочной работы. Здоровое питание .	1
77	Модуль 7. «Развлечения». 7a Подростки	1
78	7b Представления	1
79	7c Грамматика. Пассивный залог	1
80	Фразовый глагол to turn	1
81	7d Литература. Г. Лерос. "Призрак оперы"	1
82	7e Кинг Конг	1
83	Уголок культуры. Мадам Тюссо	1
84	Спотлайт в России. Балет в Большом Театре	1
85	Музыка	1
86	Экология. Бумага.	1

87	Подготовка к ЕГЭ.	1
88	Тест № 7 по теме «Развлечения»	1
89	Анализ проверочной работы. «Развлечения»	1
90	Модуль 8 Технологии . 8a Высокотехнологические устройства	1
91	8b Электронное оборудование и проблемы.	1
92	8c Грамматика. Косвенная речь	1
93	Определительные придаточные	1
94	8d Литература. Г.Уэлс. "Машина времени".	1
95	8e Мобильные телефоны в школе.	1
96	Английские изобретения	1
97	Уголок культуры. Самые лучшие изобретения Англии.	1
98	Спотлайт в России. Космос	1
99	Проект. Знаменитые британские изобретатели. Чтение.	1
100	Экология. Энергия.	1
101	Тест № 8 по теме "Технологии ".	1
102	Анализ проверочной работы. "Технологии ".	1

Содержание учебного предмета

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-11» распределен по 8 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль			
			лабор. раб.	практ. раб.	сочинен.	контр. раб.
1	Module 1. Relationships. Межличностные отношения.	14				1
2	Module 2. Where there's a will, there's a way. Повседневная жизнь.	13				1
3	Module 3. Responsibility. Ответственность.	12				1
4	Module 4. Danger! Опасность!	13				1
5	Module 5. Who are you? Кто ты?	14				1
6	Module 6. Communication. Связь.	14				1

	будущее.					
8	Module 8. Travel .Путешествие	11				1

Module 1. Relationships. Межличностные отношения. Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видовременные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О.Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
Module 2. Where there's a will, there's a way. Повседневная жизнь. Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте. «Джейн Эйер».Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
Module 3. Responsibility. Ответственность. Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Заботишься ли ты об охране окр. среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
Module 4. Danger! Опасность! Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
Module 5. Who are you? Кто ты? Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
Module 6. Communication. Связь. В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
Module 7. In days to come.Планы на будущее. У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если…». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
Module 8. Travel .Путешествие. Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Тематическое планирование

№ п\п	Темы	Кол-во часов
1	Модуль1. "Межличностные отношения. " 1аМежличностные отношения.	1
2	1b.Родители и дети.	1
3	1c.Соседи и друзья.	1
4	1d.Соседи и друзья.	1
5	1e.Описание человека.	1
6	Описание человека. Оформление личного письма.	1
7	Многообразие мира.	1
8	Взаимоотношения с соседями. История.	1
9	Экология по соседству.	1

10	Выдающиеся люди страны.	1
11	Межличностные отношения. Обобщение.	1
12	Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams.	1
13	Тест №1 по теме " Межличностные отношения. "	1
14	Анализ проверочной работы. Межличностные отношения.	1
15	Модуль 2. « Повседневная жизнь.» 2a . Стресс. Как противостоять стрессу.	1
16	2b.Ровесники .	1
17	2c. Разрешение конфликтов. Придаточные предложения.	1
18	2d. Ш. Бронте. « Джейн Эйр».	1
19	2e.Письмо о проблеме.	1
20	2e. Личное письмо.	1
21	Телефон доверия. Спорт в нашей стране	1
22	Благотворительные организации в нашей стране.	1
23	Нервная система человека.	1
24	Решение экологических стрессов.	1
25	Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams.	1
26	Тест №2 "Повседневная жизнь. "	1
27	Анализ проверочной работы. "Повседневная жизнь. "	1
28	Модуль 3 . Ответственность. 3a.Закон и криминал.	1
29	3b. Права и обязанности.	1
30	3c. Неличные формы глагола.	1
31	3 d.Ч. Диккенс. Великое ожидание.	1
32	3e. Эссе. Проблема поиска временной работы.	1
33	3e. Эссе, выражающее мнение	1
34	Остров Эллис и статуя Свободы. Знаменитый памятник моей страны.	1
35	Права человека и обязанности гражданина	1

36	Ты «зеленый» гражданин?	1
37	Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams.	1
38	Тест №3.Ответственность.	1
39	Анализ проверочной работы. Ответственность.	1
40	Модуль 4. Опасность! 4a. Несчастье в горах.	1
41	4b. Виды заболеваний.	1
42	4c. Пассивный залог.	1
43	4d. М.Твен. Приключения Т. Сойера.	1
44	4e.Навыки письма: написание историй	1
45	4e. Навыки письма: выражение чувств	1
46	4e.История. Письмо.	1
47	Леди с лампой	1
48	Лондонский пожар	1
49	Загрязнение воды	1
50	Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams.	1
51	Тест №4.Опасность!	1
52	Анализ проверочной работы. Опасность!	1
53	Модуль5 .Кто ты? 5a. Жизнь на улице.	1
54	5b. Жизнь на улице. Проблемы бездомных.	1
55	5c. Модальные глаголы.	1
56	5d.Томас Харди. Тесс из Убервилля.	1
57	5e. Город, в котором я живу.	1
58	5e.Мой город.	1
59	Город, в котором я живу.	1
60	Города страны изучаемого языка.	1
61	Архитектурные традиции нашей страны.	1

62	Урбанизация в развивающихся странах.	1
63	Зеленые пояса Англии.	1
64	Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams.	1
65	Тест №5. Кто ты?	1
66	Анализ проверочной работы. Кто ты?	1
67	Модуль6. Связь. 6a. : «Внеземная цивилизация»	1
68	6b. Газеты и средства массовой информации.	1
69	6c. Косвенная речь.	1
70	6c. Модальные глаголы в косвенной речи.	1
71	6d. Джек Лондон. Его произведения	1
72	6e. Изучение языка как средства коммуникации. Эссе. Чтение.	1
73	6e. Изучение языка как средства коммуникации. Эссе.	1
74	Языки Британских островов.	1
75	СМИ в прошлом и настоящем	1
76	Технический прогресс и океан.	1
77	Россия и космос.	1
78	Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams.	1
79	Тест № 6.Связь.	1
80	Анализ проверочной работы. Связь.	1
81	Module 7. In days to come.Планы на будущее. 7a. У меня есть мечта	1
82	7b. Образование и тренировка	1
83	7c.Условные предложения	1
84	7d.«Если» Редьярд Киплинг	1
85	7e. Официальные письма	1
86	7e. Практическая грамматика	1
87	Универсальная жизнь	1

88	Диан Фосси	1
89	Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams.	1
90	Тест №7.Планы на будущее.	1
91	Анализ проверочной работы. Планы на будущее.	1
92	Модуль8. Путешествие. 8a. Мистические места	1
93	8b. Аэропорты и самолеты	1
94	8c. Множественное число.	1
95	8d. «Приключения Гулливера» Джонатан Свифт	1
96	8e. Мое любимое место	1
97	Навыки письма: описание местности.	1
98	Путешествие в США	1
99	Отец современного искусства	1
100	Эко туризм.	1
101	Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams. Итоговая контрольная работа.	1
102	Анализ контрольной работы. Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams.	1

Контрольно-измерительные материалы



