

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11»

Рассмотрено на заседании МО

Классных руководителей

Протокол № 1_

«30» августа 2022 г.

Руководитель МО

Аминова Е.А. _____

Согласовано

зам.директора по УВР

_____ *Сергеева А.М.*

«31» августа 2022 г.

Рабочая программа
Курса внеурочной деятельности
«Основы научного исследования»
Для 9 класса
срок реализации программы: 1 год

Утверждаю

директор МБОУ "СОШ №11"

Демидова Т.А. _____

«01» сентября 2022 г.

Составитель:

Панкова Н.С.

Педагог- библиотечарь

первой квалификационной категории
МБОУ « СОШ №11»;

Пояснительная записка

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, адаптированной программы «Проектная и исследовательская деятельность» В.А. Кондрикова

Место предмета в учебном плане: факультативный.

Учебный план отводится на изучение курса «Основы научного исследования» в 9 классе 34 часа из расчета 1 час в неделю.

Уровень образования (класс): основное общее образование (9 класс)

Целью исследовательской деятельности является создание условий для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и подпроблем, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности;
- обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты; -развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	9 Класс
Количество учебных недель	34

Количество часов в неделю	1
Количество часов в год	34

При реализации программы используются учебники

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Издатель учебника
Круглова О.С.	Технология проектного обучения	9	Завуч. № 6, 1999. С 90- 94.
Крылова О. Сухобская Г.С.	Освоение Амазонии, или Использование метода проектов в преподавании.	9	Директор школы. 1999, № 2 с.71-76.
Кулюткин Ю.Н., Сухобская Г.С.	Моделирование педагогических ситуаций. – М.: Просвещение, 1981	9	М.: Просвещение, 1981
Шмелькова Л.В.	Цель - проективно-технологическая компетентность педагога	9	Школьные технологии, №4. – 2000

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Общие предметные результаты освоения учебного курса

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, должен обеспечивать приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). Особое значение для развития УУД имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток — автор проекта — получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и

социальных навыков, которым должен овладеть обучающийся. Поэтому курс, поддерживающий формирование ключевых компетентностей учащихся должен обеспечить обучающимся возможность интегрировать в своей деятельности освоенные ранее способы, самостоятельно встроить их в алгоритм разработки и реализации проекта, возможность сформировать и реализовать проектный замысел в той или иной сфере деятельности, освоив соответствующие способы деятельности в системе. Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчёты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией вовремя обратиться за помощью).

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;

4) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Планируемые результаты освоения программы

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

1) умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;

2) способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов;

4) способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;

5) сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза,

модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях. 4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Проект: теория проектирования как междисциплинарная научная отрасль; основные подходы к определению понятия «проект»; структура и характеристика основных элементов проекта; виды и классификация проектов по различным основаниям; признаки проекта; жизненный цикл проекта и фазы проекта; история метода проектов и проекты XX века. Проектная деятельность и ее особенности: проектная деятельность и ее содержание; отличие проектной деятельности от учебной работы; роль учителя и ученика в проектной работе; значение проектирования в развитии современного общества. Порядок проектной деятельности: понятие «концепция проекта» и его элементы; анализ ситуации и потребностей; постановка проблемы; определение цели и задач проекта; результат проекта; характеристика и оценка; анализ целесообразности идеи проекта; анализ риска проекта; выбор стратегии реализации проекта; план проекта и технология планирования проекта; бюджет проекта; понятие проектной документации. Реализация проектов: эффективное управление проектом как условие успеха; реализация индивидуального проекта; организационные формы управления коллективным проектом: функциональная и командная; методы коллективной работы над проектом; контроль и регулирование работ по проектам; направления и технологии контроля работ; информационное обеспечение контрольной деятельности. Завершение проекта: завершение и презентация итогов проекта; оценка и самооценка проекта; оформление отчетной документации.

Содержание учебного курса «Основы научного исследования», 9 класс

№	Название раздела (блока)	Кол-во часов на	Из них кол-во часов, отведенных на
---	--------------------------	-----------------	------------------------------------

п/п		изучение раздела (блока)	практическую часть и контроль	
			Практик умы	Защита исследова- тельских работ
1.	Введение.	1		
2.	Выбор актуальной темы, консультации:	33	13	
	Цели проекта, актуальность	3	1	
	Методы исследования	1		
	Планирование, презентация проекта и защитная речь	3		
	Библиография, обзор литературы, анкетирование	3		
	Зачетная работа	1	1	1
	Консультация по выбору темы реферата темы, исследования	3	1	
	Консультирование: цель, задачи, объект, предмет исследования	6	2	
	Обзор литературы по темам	2	1	
	Консультирование по планированию, методам исследования, результатам	6	2	
	Составление защитного слова	3	2	
	Отчётная конференция и экспертная оценка	3	3	3
	Итого:	34	13	4

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Введение. Что такое проект	1
	Выбор актуальной темы исследования. Выявление интересов и знаний в области исследования.	33

	Обсуждение. Постановка проблемы.	
2	Актуализация темы.	1
3	Актуальность	1
4	Цели проекта	1
5	Цели проекта	1
6	Методы исследования	1
7	Планирование	1
8	Обзор литературы, анкетирование	1
9	Библиография	1
10	Презентация проекта и защитная речь	1
11	Зачетная работа	1
12	Консультация по выбору темы	1
13	Выбор тем рефератов, исследования	1
14	Консультирование: объект, предмет исследования	1
15	Консультирование: цель, задачи	1
16	Обзор литературы по темам	1
17	Обзор литературы по темам	1
18	Консультирование: планирование	1
19	Консультирование: планирование	1
20	Консультирование: методы исследования	1
21	Консультирование: методы исследования	1
22	Консультирование по результатам	1
23	Консультирование по результатам	1
24	Редактирование тезисов и демонстрационных материалов	1
25	Редактирование тезисов и демонстрационных материалов	1
26	Редактирование тезисов и демонстрационных материалов	1
27	Составление защитного слова	1
28	Составление защитного слова	1
29	Консультации по оформлению работ	1
30	Консультации по оформлению работ	1
31	Консультации по оформлению работ	1
32	Отчетная конференция	1
33	Отчетная конференция	1
34	Экспертная оценка работ	1
Итого		34