

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11»

Рассмотрено на заседании МО

учителей *естественнонаучного цикла*

Протокол № 1_

«30» августа 2021 г.

Руководитель МО

Лебедева Ю.В. _____

Согласовано

зам.директора по УВР

_____ Когер Н.В.

«31» августа 2021 г.

Рабочая программа учебного предмета

География
для 10-11 класса

срок реализации программы: 2 года

Утверждаю

директор МБОУ "СОШ №11"

Демидова Т.А. _____

«01» сентября 2021 г.

Составитель:

Кривошеев О.М.

учитель географии

без квалификационной категории

МБОУ «СОШ №11»;

Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии для учащихся 10-11 классов создана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644) и авторской программой В.П. Максаковского для 10-11 классов (базовый уровень)
- В. П. Максаковский. «География. Рабочие программы. 10—11 классы»
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2017-2018 учебный год

Целями изучения географии в средней школе являются:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Общая характеристика учебного предмета

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, исторического формирования мирового хозяйства и географического разделения

труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

Описание места учебного предмета

Количество часов: по программе - всего 68 часов : 10 класс - 34 часа, 11класс -34 часа по учебному плану — 10 класс -34 часа, 1 час в неделю; 11 класс- 34 часа, 1 час в неделю.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	Класс 10	Класс 11
Количество учебных недель	34 недели	34 недели
Количество часов в неделю, ч/нед	1 час	1 час
Количество часов в год, ч/год	34 часа	34 часа

При реализации программы используются учебники

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Издатель учебника
Максаковский В. П.	География	10 класс	«Просвещение»
Максаковский В. П.	География	11 класс	«Просвещение»

Планируемые результаты обучения географии:

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- 1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- 2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли
- 4) Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку,

- 5) Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
- 6) Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- 7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности
- 8) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
- 9) Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования
- 10) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
- 11) Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
 - 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
 - 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
 - 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 - 6) умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
 - 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - 8) смысловое чтение;
 - 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
 - 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
 - 11) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.
- Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии

- 1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Требования к уровню подготовки учащихся.

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

2. Уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, в других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Содержание учебного предмета

№ п/п Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль			
		лабор. ¹ раб.	практ. раб.	сочинен.	контр. раб.
10 класс (всего 34 часа.)					
1.	Введение	1			
2.	Современная политическая карта мира	5		2	1
3.	Природа и человек в современном мире	6			1
4.	География населения мира	6		1	1
5.	Научно-техническая	6		2	1

6.	География отраслей мирового хозяйства	10		2		1
11 класс (всего 34 часа.)						
1.	Современная политическая карта мира	3		1		1
2.	Зарубежная Европа	5				
3.	Зарубежная Азия	5		2		1
4.	Африка	4				
5.	Северная Америка	4		2		1
6.	Латинская Америка	4				
7.	Австралия	1				
8.	Россия в современном мире	6				1
9.	Глобальные проблемы человечества	2				

**Содержание рабочей программы
10 класс (1ч. в неделю)**

Раздел I. Введение. (4часа)

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

Раздел II. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды. (6часов)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Раздел III. География населения мира. (5 часов)

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Раздел IV. НТР и мировое хозяйство. (7 часов)

Понятие о НТР, её характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил.

Раздел V. География отраслей мирового хозяйства. (12 часов)

География важнейших отраслей: топливно-энергетическая промышленность, электроэнергетика, горнодобывающая, металлургическая, машиностроение, химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Оценочные практические работы

1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».
2. Характеристика политико-географического положения страны. Его изменение во времени.
3. Оценка ресурсобеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).
4. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.
5. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.
6. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.

11 класс (1 час в неделю)

Раздел I. Современная политическая карта мира. (3 часа)

Тема 1: Современная политическая карта мира. (3 часа)

Многообразие стран современного мира. Государственный строй мира. Международные отношения. Политическая география.

Раздел II. Региональная характеристика мира. (29 часов)

Тема 2: Зарубежная Европа. (5 часов)

Общая характеристика Зарубежной Европы. Население и хозяйство. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Великобритания, Италия, Франция, Германия- ведущие страны мира.

Тема 3: Зарубежная Азия. (5 часов)

Общая характеристика Зарубежной Азии. Население и хозяйство. Китай, Япония, Индия. Австралийский Союз.

Тема 4: Африка. (4 часа)

Общая характеристика региона «Африка». Население и хозяйство стран Африканского региона. Субрегионы Северной и Тропической Африки.

Тема 5: Северная Америка. (4 часа)

Общая характеристика США. Макрорегионы США. Население и хозяйство США. Канада.

Тема 6: Латинская Америка. (4 часа)

Общая характеристика региона «Латинская Америка». Население и хозяйство Латинской Америки. Бразилия.

Тема 7: Австралия и Океания. (1 час)

Комплексная характеристика региона.

Тема 8. Россия в современном мире. (6 часов)

Россия на карте мира и в системе международных отношений. Геополитическое положение России. ПРП страны. Население России. Количественные и качественные характеристики населения. Место России в мировом хозяйстве.

Тема 9: Глобальные проблемы человечества. (2 часа)

Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема мира и разоружения. Продовольственная проблема. Энергетическая и сырьевая проблемы. Проблема здоровья людей. Проблема использования Мирового океана. Освоение космоса. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.

Заключение. Мир в XXI веке. (1 час)

Оценочные практические работы

1. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки».
2. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.
3. Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата.
4. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем.

География (10 класс)

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)
	Введение. (10 класс).	4 ч.
1.	Положение географии в системе наук.	1 ч.
2.	Статистический метод -один из основных в географии.	1 ч.
3.	Другие способы и формы получения географической информации.	1 ч.
4.	Геоинформационные системы.	1 ч.
	Природные ресурсы.	6 ч.
5.	Взаимодействие человека и природы.	1 ч.
6.	Природные ресурсы Земли и природы.	1 ч.
7.	Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных стран мира.	1 ч.
8.	Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов.	1 ч.
9.	Основные типы природопользования. Источники загрязнения.	1 ч.
10.	Практическая работа «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран».	1 ч.
	Население мира.	5 ч.
11.	Численность, динамика и размещение населения мира.	1 ч.
12.	Структура населения. Демографическая ситуация.	1 ч.
13.	Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения. Практическая работа: «Определение характеристики трудовых ресурсов».	1 ч.
14.	Распределение населения. Специфика городских и сельских поселений.	1 ч.
15.	Обобщающее повторение по теме: «Население».	1 ч.
	НТР и мировое хозяйство.	7 ч.
16.	Научно-техническая революция.	1 ч.
17.	Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда.	1 ч.
18.	Международная специализация и кооперирование.	1 ч.
19.	Отрасли международной специализации. Практическая работа: «Сравнительная характеристика специализации отраслей промышленности».	1 ч.
20.	Воздействие НТР на мировое хозяйство.	1 ч.
21.	Территориальная структура хозяйства.	1 ч.
22.	Обобщающее повторение по теме: «НТР и мировое хозяйство».	1 ч.
	Отрасли мирового хозяйства.	12 ч.
23.	География промышленности. Топливо-энергетическая, нефтяная- газовая.	1 ч.
24.	Горнодобывающая промышленность. Основные черты географии черной и цветной промышленности.	1 ч.
25.	Машиностроение, химическая, лесная и текстильная промышленность. Практическая работа: «Сравнительный анализ отраслей машиностроения».	1 ч.
26.	Промышленные районы мира. Сельское хозяйство, агропромышленный комплекс.	1 ч.
27.	География транспорта. Мировая транспортная система.	1 ч.
28.	Внешние экономические связи.	1 ч.
29.	География мировых валютно-финансовых отношений.	1 ч.
30.	Международные отраслевые и региональные союзы.	1 ч.
31.	Практическая работа: «Определение основных направлений	1 ч.

32.	Обобщающее повторение по теме: «Отрасли мирового хозяйства».	1 ч.
33.	Обобщающее повторение по Социально- экономической географии мира.	1 ч.
34.	Анализ контрольного тестирования. Итоговый урок.	1 ч.

География (11 класс)

	География (11 класс).	
	Современная политическая карта мира.	3 ч.
1.	Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира.	1 ч.
2.	Многообразие стран современного мира, их основные группы.	1 ч.
3.	Экономическая дифференциация мира. Роль России в современном мире.	1 ч.
	Зарубежная Европа.	5 ч.
4.	Общая характеристика Зарубежной Европы. Население.	1 ч.
5.	Хозяйство. Международные экономические связи.	1 ч.
6.	Восточная Европа, Средняя Европа, Северная Европа, Южная Европа.	1 ч.
7.	Европейские страны «Большой Семёрки». Франция, ФРГ, Великобритания, Италия.	1 ч.
8.	Итоговый урок по теме: «Зарубежная Европа».	1 ч.
	Зарубежная Азия	5 ч.
9.	Общая характеристика Зарубежной Азии.	1 ч.
10.	Субрегионы Зарубежной Азии. Китай.	1 ч.
11.	Япония. Практическая работа №3.	1 ч.
12.	Индия.	1 ч.
13.	Практическая работа. Зачет по теме «Зарубежная Азия».	1 ч.
	Африка.	4 ч.
14.	«Визитная карточка региона».	1 ч.
15.	Деление Африки на субрегионы.	1 ч.
16.	ЮАР.	1 ч.
17.	Обобщающее повторение по теме: «Африка».	1 ч.
	Северная Америка.	4 ч.
18.	«Визитная карточка региона».	1 ч.
19.	США. Хозяйство. Макрорегионы. Практическая работа №5 «Составление комплексной характеристики одного из регионов».	1 ч.
20.	Канада. Практическая работа №6. «Составление комплексной экономико- географической характеристики».	1 ч.
21.	Итоговый урок по теме «Северная Америка».	1 ч.
	Латинская Америка.	4 ч.
22.	«Визитная карточка региона».	1 ч.
23.	Бразилия.	1 ч.
24.	Аргентина. Мексика.	1 ч.
25.	Итоговый урок по теме «Латинская Америка».	1 ч.
	Австралия и Океания.	1 ч.
26.	Комплексная характеристика региона. Практическая работа №7.	1 ч.
	Россия в современном мире.	6 ч.
27.	Россия на политической карте мира.	1 ч.
28.	Россия в мировом хозяйстве и международном разделении труда.	1 ч.
29.	Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики.	1 ч.
30.	Особенности географии и структуры международной	1 ч.

31.	Участие России в международных отраслевых организациях.	1 ч.
32.	Участие России в международных социально-экономических и политических организациях.	1 ч.
	Глобальные проблемы человечества.	1 ч.
33.	Понятие о глобальных проблемах. Практическая работа №8. «Глобальные проблемы человечества».	1 ч.
	Заключение. Мир в 21 веке.	1 ч.
34.	Итоговый урок. Зачет. Обобщение знаний.	1 ч.

4

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на места пропусков.

Строение земной коры

Литосфера – внешняя твёрдая оболочка Земли, которая включает в себя верхнюю часть _____ (А) Земли и земную кору.

С начала XX в. учёные считали, что земная кора под материками имеет трёхъярусное строение: слой _____ (Б) пород на поверхности, гранитный слой и базальтовый слой. Сверхглубокая скважина, пробуренная на Кольском полуострове, доказала, что это не везде так. Было установлено, что, начиная с глубины 7000 м, где, как предполагалось, находится нижняя граница гранитного слоя, земная кора тоже сложена гранитами, просто их свойства при _____ (В) давлении в недрах не такие, как на поверхности Земли.

Выберите последовательно одно слово за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово может быть использовано только одни раз.

Список слов:

- 1) ядро
- 2) пониженный
- 3) осадочный
- 4) мантия
- 5) повышенный
- 6) метаморфический

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В

5

Расположите приведённые ниже города в порядке повышения средней многолетней температуры воздуха самого холодного месяца, начиная с города с самой низкой температурой воздуха.

- 1) Якутск
- 2) Петрозаводск
- 3) Калининград

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ:

--	--	--

6

Расположите перечисленные параллели в порядке увеличения продолжительности светового дня 10 ноября, начиная с параллели с наименьшей продолжительностью дня.

- 1) 55° с.ш.
- 2) 35° с.ш.
- 3) 25° с.ш.

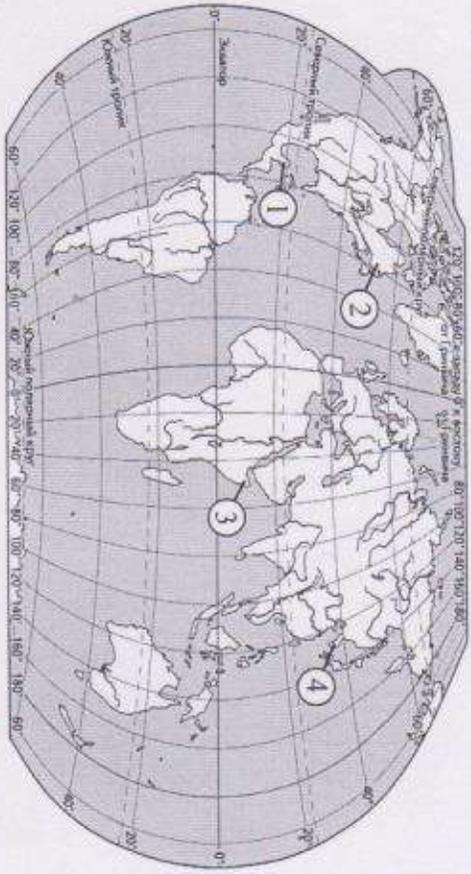
Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ:

--	--	--

7

Установите соответствие между полуостровом и его обозначением на карте мира: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.



ПОЛУОСТРОВ

- А) Сомали
- Б) Лаборатор
- В) Юкатан

ОБОЗНАЧЕНИЕ НА КАРТЕ

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

8

Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них показателя индекса человеческого развития (ИЧР), начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.

- 1) Мексика
- 2) Нигер
- 3) Нидерланды

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ:

--	--	--

9

Какие три из обозначенных на карте мира территорий имеют **наименьшую** среднюю плотность населения? Запишите в таблицу **цифры**, под которыми указаны эти территории.



- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4
- 5) 5
- 6) 6

Ответ:

--	--	--

10

Установите соответствие между страной и диаграммой, отражающей распределение её ВВП по секторам экономики: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

■ – промышленность □ – сельское хозяйство □ – сфера услуг

СТРАНА

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВВП ПО СЕКТОРАМ ЭКОНОМИКИ

А) Боливия

1)



Б) Мали

2)



В) Италия

3)



Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

11

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на места пропусков.

Особенности населения Мексики

Мексика – одна из развивающихся стран Латинской Америки. Населению присущи типологические черты как развивающихся, так и развитых стран. В общей численности населения преобладает (более 80%) продолжительность жизни (75 лет) и _____ (А) высокая _____ (Б) _____ (В). Большинство верующего населения страны являются _____ (В).

Выберите последовательно одно слово (словосочетание) за другим мысленно вставляя на места пропусков слова (словосочетания) из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Список слов (словосочетаний):

- 1) католики
- 2) миграционный прирост
- 3) миграционная убыль
- 4) буддисты
- 5) городское
- 6) сельское

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова (словосочетания). Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова (словосочетания).

Ответ:

А	Б	В

12. Какие три из перечисленных городов России имеют наибольшую численность населения? Запишите в таблицу **цифры**, под которыми указаны эти города.

- 1) Хабаровск
- 2) Челябинск
- 3) Ярославль
- 4) Ростов-на-Дону
- 5) Казань
- 6) Иркутск

Ответ:

--	--	--

13. В каких трёх из перечисленных регионов России ведётся добыча природного газа? Запишите в таблицу **цифры**, под которыми указаны эти регионы.

- 1) Кировская область
- 2) Воронежская область
- 3) Сахалинская область
- 4) Республика Марий Эл
- 5) Оренбургская область
- 6) Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

Ответ:

--	--	--

14.

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на места пропусков.

Географические особенности населения Европейского Севера России

Общая численность населения района превышает 4,5 млн человек. Плотность населения ниже средней по России. Наиболее густонаселёнными являются _____ (А) и южная часть района.

В национальном составе преобладают русские. Коренные народы Европейского Севера относятся к _____ (Б) и самодийской группе уральско-юкатирской языковой семьи.

Наиболее крупными по численности населения городами являются Архангельск, Вологда и _____ (В).

Выберите последовательно одно слово за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово может быть использовано только одн раз.

Список слов:

- 1) Нижневартовск
- 2) балтийская
- 3) западная
- 4) финно-угорская
- 5) восточная
- 6) Череповец

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В