

г. Ангарск, 2020 год

**Положение
о внутренней оценке качества образования
в дошкольных группах
МБОУ «СОШ №1».**

**Расмотрено
Педагогическим советом
Протокол №10 от 15.01.2021г**

**Директор
МБОУ
«Средняя
общеобразовательная школа №1»
Т.А. Демидова
приказ № 9 от «18» января 2021 г.**



1. Общие положения

Настоящее Положение о внутренней оценке качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи и порядок оценки качества образования в общеобразовательных группах для детей раннего и дошкольного возраста при МБОУ «СОШ №1» (далее – дошкольные группы).

Положение разработано в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N1155),

- приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования",

- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи",

- Уставом МБОУ «СОШ №1».

2. Основные цели, задачи, предмет оценки качества образования

1.1. Целью оценки качества образования в дошкольных группах является установление соответствия условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования федеральному государственному стандарту дошкольного образования.

1.2. Задачами оценки качества образования дошкольных групп являются:

2.2.1. Обеспечение полноценного развития личности воспитанников во всех основных образовательных областях (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

1.2.2. Сопоставление профессиональному развитию педагогических работников.

2.2.3. Обеспечение условий открытости дошкольного образования для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности дошкольных групп.

1.3. Предметом оценки качества образования в дошкольных группах являются условия (психолого-педагогические) для обеспечения социальной ситуации развития воспитанников: предметно-пространственная развивающая среда, кадровые и материально-технические условия.

3. Основные критерии, показатели процедуры оценки качества образования

3.1. Процедура оценки условий (психолого-педагогических) для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей

показатели: специфике дошкольного возраста, осуществляется на основе следующих

- динамика здоровья и физического развития воспитанников;
- отслеживание эмоционального благополучия каждого воспитанника;
- отслеживание индивидуального развития воспитанника, мониторинг развития личности воспитанников в определенных направлениях (образовательных областях) образования (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития);
- отслеживание наличия и особенностей взаимодействий с родителями (законными представителями) воспитанников, вовлечения их в образовательную деятельность.

3.1.1. Основными критериями обеспечения условий (психолого-педагогических) по созданию социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста, являются:

- положительная динамика физического развития воспитанников (образовательных областей) образования (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития);
- достижение воспитанников (образовательных) в конкурсах различного уровня;
- положительная динамика когнитивного психологического благополучия воспитанников (образовательных);
- наличие образовательных проектов - совместно с семьей - на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи; позитивная динамика удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством организации образовательного процесса учреждения.

3.2. Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды для реализации основной программы дошкольного образования дошкольных групп осуществляется на основе следующих показателей:

- обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространных дошкольных групп;
- соответствие особенностям каждого возрастного этапа, требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников (образовательных) дошкольных групп;
- обеспечение возможности общения и совместной деятельности воспитанников.

3.2.1. Основными критериями оценки предметно-пространственной развивающей среды для реализации основной образовательной программы дошкольного образования являются:

- насыщенность среды материалами, оборудованием, инвентарем для обеспечения игровой, познавательной, исследовательской, творческой, двигательной активности воспитанников в соответствии с возрастными

возможностями воспитанников;

- трансформируемость, возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации;

- вариативность среды, наличие различных пространств (для игры, уединения и др.), сменяемость игрового материала;

- доступность среды для воспитанников;

- безопасность предметно-пространственной среды.

3.2.2. Оценка соответствия предметно-пространственной развивающей среды критериям, предложенным в данном Положении, предполагает следующие индикаторы:

- соответствие содержанию, требованию критерия - 1 балл;

- несоответствие содержанию, требованию критерия - 0 баллов.

3.3. Процедура оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в дошкольных группах осуществляется на основе следующих показателей:

- соответствие квалификации педагогических работников и учебно-воспитательного персонала квалификационным характеристикам;

- укомплектованность кадрами Учреждения, наличие количества работников, необходимых для реализации основной образовательной программы дошкольных групп;

- наличие у педагогических работников основных компетенций, необходимых для создания условий развития воспитанников дошкольных групп.

3.3.1. Основными критериями оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в

дошкольных группах являются:

- соответствие количества работников, прошедших курсы повышения

квалификации требованиям Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273 ФЗ) 1 раз в три года;

- профессиональные достижения педагогов, участие в профессиональных конкурсах и других мероприятиях.

3.3.2. Оценка соответствия кадровых условий реализации основной образовательной программы в дошкольных группах критериям, предложенным в данном Положении, основывается на следующие индикаторы:

- соответствие содержанию, требованию критерия - 1 балл;

- несоответствие критерию - 0 баллов.

3.4. Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в дошкольных группах осуществляется на основе следующих **показателей**:

- оснащенность помещений предметно-развивающими играми, пособиями, оборудованием, материалами;

- соответствие требованиям, определенным санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

- соответствие требованиям, определяемым правилами пожарной безопасности;

- наличие материально-технического обеспечения программ (наличие программного обеспечения).

3.4.1. Основными критериями оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования являются:

- наличие достаточного количества оборудования для реализации основной образовательной программы дошкольного образования;

- наличие достаточного количества программно-методического обеспечения для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в учреждении;

- осуществление контроля со стороны контролирующей организации, при предъявлении замечаний - наличие конкретного плана устранения замечаний.

3.4.2. Оценка соответствия материально-технических условий реализации основной образовательной программы в Учреждении критериям, предложенным в данном Положении, основывается на следующие индикаторы:

- соответствие содержанию, требованию критерия - 1 балл;

- несоответствие содержанию, требованию критерия - 0 баллов.

4. Организация процедуры оценки качества образования

4.1. Процедура оценки условий (психолого-педагогических) для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста, включает:

- мониторинг уровня способности воспитанников (обучающихся);

- мониторинг развития личности воспитанников (обучающихся) в направлениях (образовательных областях) образования (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития);

- наблюдение непосредственно образовательной деятельности, мероприятий, организующих педагогами дошкольного учреждения;

- определение коэффициента психологического благополучия (КПБ) воспитанников (обучающихся);

- анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников с целью выявления уровня удовлетворенности качеством организации образовательного процесса в дошкольных группах.

4.1.1. Мониторинг уровня способности и развития личности воспитанников (обучающихся) в образовательных областях (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития) дошкольных групп проводится один раз в год (с сентября по май).

4.1.2. Для фиксации результатов мониторинга развития личности воспитанников (обучающихся) в образовательных областях (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития) дошкольных групп разрабатываются карты оценки.

4.1.3. Оценка развития личности воспитанников (обучающихся) в образовательных областях (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития) в дошкольных группах может быть осуществлена в рамках тематического контроля.

4.1.4. Планирование тематического контроля на учебный год осуществляется в годовом плане деятельности дошкольных групп.

4.1.5. Результаты тематического контроля оформляются в виде справки и хранятся у заместителя директора.

4.1.6. Определение коэффициента психологического благополучия воспитанников (обучающихся) осуществляется ежемесячно на основе методики валеометрии (Авторы: Е.З. Пужаева, И.В. Чупаха, Р.А. Захаровой).

4.1.7. Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников с целью выявления уровня удовлетворенности качеством организации образовательного процесса проводится один раз в учебном году (апрель-май) на основе разработанных дошкольными группами анкет.

4.2. Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

4.2.1. Самоанализ, взаимоконтроль педагогами соответствия развивающей предметно-пространственной среды задачам и содержанию основной образовательной программы дошкольного образования;

4.2.2. Самоанализ соответствия предметно-пространственной развивающей среды по выполнению плана развития группы проводится один раз в год (май) на основе листов самоанализа, разработанных в дошкольных группах.

4.2.3. Конкурс предметно-пространственной развивающей среды проводится в дошкольных группах на основе годового плана деятельности на учебный год.

4.2.4. Для проведения конкурса разрабатывается Положение, критерии конкурса, определяются этапы и сроки его проведения.

4.2.1. Для подведения итогов конкурса приказом директора назначается жюри из числа педагогических работников. Результаты подведения итогов оформляются справкой и хранятся у заместителя директора.

4.3. Процедура оценки кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- анализ укомплектованности кадрами, уровня квалификации педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала, числа работников, прошедших курсы повышения квалификации, категориальности работников, участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и других мероприятиях;

- анкетирование педагогических работников с целью определения уровня развития основных компетенций, необходимых для создания условий развития воспитанников дошкольных групп.

4.3.1. Анализ кадровых условий проводится один раз в год (май), результаты анализа кадровых условий дошкольных групп представляются в

виде отчета по конечным результатам.

4.3.2. Анкетирование педагогических работников с целью определения уровня развития основных компетенций, необходимых для создания условий развития воспитанников дошкольных групп, проводится в конце учебного года (апрель), либо в рамках тематического контроля на основе плана-заданий.

4.4. Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- анализ программно-методического обеспечения для реализации основной образовательной программы дошкольного образования;

- анализ соответствия материально-технических условий требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, правилами техники безопасности и пожарной безопасности.

4.4.1. Анализ программно-методического обеспечения реализации основной образовательной программы дошкольного образования проводится один раз в год.

5. Результаты внутреннего мониторинга качества образования

5.1. Результаты личностного образовательного развития воспитанников, отражаемый в карте оценки индивидуального развития воспитанников, уровня здоровья и физического развития, является документом, отражающим персональные данные воспитанников.

5.2. Результаты личностного образовательного развития воспитанников, отражаемый в карте оценки индивидуального развития воспитанника, уровня здоровья и физического развития, может быть использован только для оказания воспитаннику индивидуальной поддержки, оптимизации работы группы.

5.3. Результаты личностного образовательного развития воспитанников (оценка индивидуального развития, уровень здоровья и физического развития) хранятся на группах у воспитателей.

5.4. Ответственность за хранение и распространение личных данных воспитанников несет ответственность заместитель директора.

5.5. Результаты оценки предметно-пространственной развивающей среды, кадровых и материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования оформляются в виде отчета ежегодно (май) и хранятся у заместителя директора по УВР.

5.6. Результаты процедуры внутренней оценки качества образования представляются в материалах самоанализа дошкольных групп.