

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11»

Рассмотрено на заседании МО
педагогов начального общего образования

Протокол № 1
«31» августа 2021 г.

Руководитель МО
_____ Беднарская Е.И.

Согласовано
зам. директора по УВР

_____ *Соловей О.М.*
«01» сентября 2021 г.

Рабочая программа учебного предмета

Русский язык

для 1-4 классов

срок реализации программы: 4 года

"Утверждаю"
директор МБОУ "СОШ №11"
Демидова Т.А. _____
01 сентября 2021

Составители:
Урина И.А,
учитель начальных классов,
высшей квалификационной
категории
МБОУ «СОШ №11»;

г. Ангарск -2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана для 1-4 классов на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 06 октября 2009 года);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009г. № 373»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009г. № 373»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 2357 от 22.09.2011 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 N 373»;
- Приложения к письму Министерства образования Московской области от 27.07.2011 № 6975-06о/07 «Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального общего образования»;
- Постановления Главного Государственного Санитарного врача РФ «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 №19993);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №11»;
- рабочей программы по русскому языку Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной для учащихся 1-4 классов;

Особенности реализации программы:

Рабочая программа по предмету «Русский язык» рассчитана на 4 учебных года.

Начало реализации программы 2020 год.

Конец реализации программы 2024 год.

Ввиду особых санитарно-педагогических требований к организации обучения первоклассников в 1 четверти (**Письмо Министерства образования РФ от 20 апреля 2001 г. N 408/13-13**), 8 уроков (1 час в неделю) проводятся на свежем воздухе в виде дидактических игр, наблюдений, учебных прогулок и экскурсий.

Цели и задачи:

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально -ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык

и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и

синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *после букварного* (заключительного).

До букварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

После букварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение *русского языка и литературного чтения*.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Филология». В учебном плане МБОУ «СОШ №11» на изучение русского языка в каждом классе начальной школы отводится 4 ч в неделю (всего 540 ч):

В 1 классе на изучение русского языка отводится 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели), из них 91 ч отводится на обучение письму в период обучения грамоте и 41 ч – на уроки русского языка.

Во 2 классе на изучение русского языка отводится 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебных недели).

В 3 классе на изучение русского языка отводится 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебных недели).

В 4 классе на изучение русского языка отводится 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебных недели).

Ценностные ориентиры

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на основе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия ее самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1 КЛАСС

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Развитие речи. Речевое общение:

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Главный помощник в общении – родной язык

Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог;
- различать слово как двустороннюю единицу языка; иметь представление о значении слова и его звукобуквенной форме на основе наглядно-образных моделей;
- различать слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы и отвечающие на вопросы кто? что?
- определять имена собственные и правильно их записывать;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- выделять слова с общим значением (члены семьи, одежда, транспорт и др.);

Обучающийся получит возможность:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- получить первоначальное представление о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий;

- получить первоначальное представление о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах.
- составлять тематические группы слов по определенным темам.

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж] [ш], [ц] непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги,
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- переносить слова по слогам на письме;
- раздельно писать слова в предложении,
- верно писать буквосочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу в словах;
- употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных;
- верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);
- без ошибок списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12—15 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определенную тему.

Обучающийся получит возможность:

наблюдать над образованием звуков речи;

- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных е, ё, и, ю, я и мягкого знака;
- находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова;
- писать мягкий и твердый знаки в словах на основе анализа их звучания;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

Морфология

Обучающийся получит возможность:

- распределять слова по группам по их основному значению и вопросам;
- находить в тексте слова -названия предметов, названия признаков предметов и названия действий.

Синтаксис и пунктуация

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов;
- составлять предложения по схеме, по рисунку;
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;

- верно оформлять предложения на письме: употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения

Обучающийся получит возможность научиться:

- Определять существенные признаки предложения: о смысловую и интонационную законченность;
- Устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам;
- Осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность:

- осмыслить позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;
- осмыслить значение общения для передачи и получения информации;
- формировать уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и как к государственному языку;
- формировать интерес к языковой и речевой деятельности, осваивать правила общения;
- получать представление о многообразии окружающего мира и духовных традициях русского народа;
- получать представление о этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, миролюбия, терпения и т.д.);
- получать первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формировать потребность к творческой деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на предложенный алгоритм (узелки на память));
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- целенаправленно слушать учителя и одноклассников, участвовать в обсуждении и решении познавательных задач;
- ориентироваться в учебнике и использовать условные обозначения при освоении материала урока;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме, обсуждать ее участвуя в диалоге, соблюдая правила бесконфликтного общения;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- использовать собственный опыт в решении познавательных задач.
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

2 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- понимать значимость речи для процесса общения;
- испытывать чувство гордости за родной язык;
- осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка;
- уважительно относиться к языку и его традициям;
- осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения;
- применять навыки культурного поведения при общении.

Обучающийся получит возможность:

- развивать личностные качества в процессе общения (внимание к собеседнику, терпение, использование «вежливых» слов и т. п.);
- испытывать потребность в общении;
- осмыслить значение общения;
- понимать культурную значимость орфографически верной письменной речи;
- осознавать необходимость писать грамотно;
- сформировать интерес к изучению истории русского языка;
- понимать значение орфоэпически правильно звучащей речи для успешного общения людей, для определения культурного уровня человека;
- стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры;
- развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря;
- проявлять интерес к топонимике родного края (к истории географических названий), к истории слов (в том числе и личных имён);
- научиться уважительному отношению к художественным произведениям, испытывать интерес к ним, воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи;
- создавать собственные словесные произведения по образцу;
- понимать изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи, использовать эти возможности при создании собственных речевых произведений;
- осознать потребность обращения к справочной лингвистической литературе (орфографическому и орфоэпическому словарям) как непереносимое условие общей культуры;
- добросовестно относиться к труду и его результатам (на примере знакомства с деятельностью В. И. Даля) и негативное отношение к лени;
- усвоить уважительное отношение семейным ценностям;
- осмыслить необходимость в чувстве сопереживания близким, попавшим в трудные ситуации;
- сформировать навыки поведения в экстремальных ситуациях;
- научиться проявлять интерес и уважение к различным профессиям и их представителям;
- научиться относиться с уважением к обычаям других народов и стран;

- расширять свой кругозор путём знакомства с новыми географическими объектами, старинными городами, выдающимися людьми;
- сформировать интерес и любовь к живой природе;
- сформировать гуманное отношение к домашним животным;
- соблюдать правила поведения при проведении дидактических игр в классе;
- оценивать степень своего продвижения в освоении учебного материала;
- понимать необходимость постепенности в усвоении знаний (на примере повторного обращения к употреблению разделительного твёрдого знака).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
- работать с моделями слова, звуковыми схемами;
- пользоваться наглядно-образными схемами для классификации языковых единиц;
- контролировать свою речь в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить сходство и различие языковых единиц (звук и буква, гласные и согласные звуки, слово и предложение, корень и приставка, суффикс; тексты разных типов и т. д.);
- сравнивать языковые единицы по разным критериям;
- развивать логическое мышление (при восстановлении последовательности предложений в тексте, при делении текста на предложения, при прогнозировании возможного содержания и типа текста по его заглавию, по изображённой на рисунке жизненной ситуации, при распределении слов на группы);
- развивать абстрактное мышление при классификации слов по частям речи;
- классифицировать языковые единицы по различным критериям;
- работать с предложенными алгоритмами и самостоятельно или с помощью учителя составлять алгоритмы (например, алгоритмы проверки орфограмм);
- понимать значение алгоритма для осуществления своей деятельности;
- сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной и групповой работы;
- работать с различными словарями и справочниками, составленными по алфавитному принципу;
- развивать речь (при составлении словосочетаний и предложений из заданных слов и по рисунку, при изменении слов—названий предметов по числам, при работе с прозаическими текстами и составлении собственных текстов, при изложении текста, при доказательстве верности своего решения, при объяснении выбора проверочных слов, при подборе обобщающих слов, при составлении собственных речевых произведений по заданной теме, по жизненным впечатлениям, при подборе пословиц с заданным словом, при составлении загадок, составлении диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций, и т. п.);
- развивать внимание (например, нахождение «третьего лишнего», работа с картинками, нахождение ещё не изученных орфограмм и т.п.);
- понимать значение орфоэпически грамотного произношения слов при общении;
- понимать важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи;
- понимать обучающую задачу дидактических игр;
- принимать участие в составлении учебных лингвистических словарей;
- применять полученные знания для решения практических задач.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Развитие речи. Речевое общение

Обучающийся научится:

- ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);

- различать устные и письменные формы общения;
- составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму;
- составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;
- понимать важность слова для точного называния предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка;
- понимать необходимость осознания значения слова и его написания;
- называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);
- писать изложение текста из 40—55 слов по составленному плану.

Обучающийся получит возможность научиться:

- поддерживать диалог с собеседником при помощи репликам и вопросам, проявлять к собеседнику внимание, терпение, уважение к чужому мнению;
- понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;
- составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;
- составлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравление);
- иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).

Главный помощник в общении — родной язык

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- понимать преимущества звукобуквенного письма;
- осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме; использовать знание алфавита;
- понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов;
- систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;
- находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове;
- передавать на письме мягкость и твердость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв *е, ё, ю, я, и*; твёрдость — с помощью букв *а, о, э, у, ы*);
- разграничить две функции букв *е, ё, ю, я, и*: а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков;
- правилам деления слов на слоги, определять количество слогов в слове;
- находить ударный слог в слове, понимать смыслоразличительную функцию ударения (на примере омографов);
- понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;
- понимать отличие алгоритма объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков и парных по звонкости-глухости согласных, проверяемых и непроверяемых ударением;
- верно писать буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн*, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами;
- переносить слова по слогам в соответствии с правилами;
- правилам употребления прописной буквы;
- правильно писать слова с удвоенными согласными;
- правильно писать слова с непроизносимыми согласными;
- уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков;
- употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в употреблении разделительных твёрдого и мягкого знаков.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии;
- понимать неоднозначность соотношения «звук-буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие-глухие согласные в конце слова);
- особенностям орфографического и орфоэпического словарей, понимать их назначение;
- иметь представление о единообразном написании слова.

Лексика

Обучающийся научится:

- формировать ценностное отношение к слову;
- расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;
- иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение;
- составлять двусторонние модели слов;
- формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова;
- понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных.

Обучающийся получит возможность:

- научиться понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать;
- научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;
- углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова;
- углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности);
- научиться выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;
- расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи;
- понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- называть части слова;
- выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;
- разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки приносят в слово;
- различать предлоги и приставки;
- находить суффикс в слове, определять значение, которое придает слову суффикс, и его роль в образовании новых слов;
- правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания);
- объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение;
- понимать принцип единообразного написания морфем;
- составлять слова с предложенными морфемами.

Морфология

Обучающийся научится:

- определять части речи по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества.

Обучающийся получит возможность:

- научиться понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи;
- получить образное представление о языке как о чётко организованной структуре.

Имя существительное

Обучающийся научится:

- находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности;
- определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными;
- осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления заглавной буквы;
- определять число имён существительных.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа).

Глагол

Обучающийся научится:

- находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия;
- определять число глаголов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;
- на практическом уровне изменять глаголы по временам.

Имя прилагательное

Обучающийся научится:

- находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе;
- классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными;
- образовывать имена прилагательные от других частей речи.

Синтаксис . Предложение

Обучающийся научится:

- выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме;
- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову;
- составлять предложения разных типов.

Текст

Обучающийся научится:

- озаглавливать текст;
- определять тему и главную мысль текста;

Обучающийся получит возможность научиться:

- практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение;

- составлять план текста на основе памяток, образцов;
- составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо).

3 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;
- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- оценивать свои успехи в освоении языка.

Обучающийся получит возможность:

- сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
- сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
- сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- находить ответы на проблемные вопросы;
- пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (рубрики «Шаги к умению», «Узелки на память»);
- самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
- пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
- пользоваться справочной литературой (словарями);
- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать самостоятельные выводы;
- находить выход из проблемных ситуаций;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;

- выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Развитие речи. Речевое общение

Обучающийся научится:

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
- относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- писать изложения по составленному плану;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

Главный помощник в общении — родной язык

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- проводить звукобуквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;
- делить слова на слоги и на части для переноса;
- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн*; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, произносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;

- верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учётом рода имен существительных;
- правильно писать «не» с глаголами;
- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
- писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;
- формировать представление о единообразии написания слова, морфем;
- писать мягкий знак на конце глаголов неопределенной формы после буквы ч.

Лексика

Обучающийся научится:

- различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
- различать мотивированные и немотивированные названия.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;
- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
- объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс;
- образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
- правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;
- понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать);
- образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

Морфология

Обучающийся научится:

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

Имя существительное

Обучающийся научится:

- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имён существительных;
- определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;

- определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
- изменять имена существительные по падежам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;
- сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
- образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;
- разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).

Местоимение

Обучающийся научится:

- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
- употреблять личные местоимения в речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

Глагол

Обучающийся научится:

- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять времена глаголов;
- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять число глаголов;
- верно писать частицу «не» с глаголами;
- писать мягкий знак в глаголах неопределённой формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

Имя прилагательное

Обучающийся научится:

- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;
- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;
- объяснять роль имён прилагательных в речи;
- использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

Синтаксис. Словосочетание

Обучающийся научится:

- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
- составлять словосочетания по заданным моделям;
- находить словосочетания в предложении.

Предложение

Обучающийся научится:

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- находить в предложении однородные члены.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

Текст

Обучающийся научится:

- отличать текст от простого набора предложений;
- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать художественные и научные тексты;
- составлять тексты разных типов.

4 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

9. Овладение следующими логическими действиями:

- сравнение;
- анализ;
- синтез;
- классификация и обобщение по родовидовым признакам;
- установление аналогий и причинно-следственных связей;
- построение рассуждений;
- отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА, КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1 КЛАСС (132 часа)

Обучение письму в период обучения грамоте (91 час)

I. Подготовительный период. Подготовка к письму. (21 ч.). Развитие фонематического слуха. Рабочая тетрадь «Рисуй. Думай. Рассказывай»

«Новые друзья». Гигиенические требования.

«Что в центре?». Ориентировка на листе. Текст на списывание.

«Сравни». Форма и количество фигур. Прямые и наклонные линии.

«Определи направление». Определение направления с помощью жеста, замена жеста стрелкой.

«Найди пару». «Лото». Классификация. Рабочая строка. Письмо наклонных и прямых линий.

«Целое и часть» (анализ графической формы).

«Головоломки». «Весёлые превращения».

Развитие фонематического слуха. Упражнения на развитие воображения.

«Сравни дома». Тематическая классификация. Развитие фонематического слуха. Письмо элементов печатных букв.

«На коньках». «Контур и силуэты». Развитие фонематического слуха.

«Мы рисуем». «На лугу». Тематическая классификация. Развитие воображения.

«Под грибом». «Сравни и подумай». Развитие воображения. Нахождение закономерностей.

Развитие фонематического слуха.

«Мы – спортсмены». «Сравни и подумай». Классификация (виды спорта).

«Рассмотри и расскажи». «В гости к бабушке». Слова-названия предметов.

«Прогулка в парк». «Знаки в городе». Классификация; обобщение.

«Подумай и сравни». Классификация. Звуковой анализ слов.

«Проверь себя». Классификация. Из истории орудий письма.

II. Букварный период (55 часов)

Прописи «Мой алфавит», часть 1

Звуковой анализ слов со звуками [а], [о]. Буквы Аа.

Звук [у], буква Уу.

Алфавит. Звуковой анализ. Письмо элементов письменных букв.

Буквы и, ы строчные.

Буква Ээ.

Повторение изученных букв.

Буква Мм заглавная и строчная.

Буква Сс строчная и заглавная.

Буква Н (строчная и заглавная).

Буква Лл строчная и заглавная.

Повторение букв М, С, Н, Л.

Буква Тт строчная и заглавная.

Письмо изученных строчных и заглавных букв.

Буква К к строчная и заглавная.

Повторение. Буквенная мозаика.

Буква Рр, звуки [р – р’].

Буква Вв строчная и заглавная.

Буква Пп

Буква Гг. Сравнение звуков [г] – [к].

Буква е строчная и заглавная

Буква ё строчная и заглавная

Буквы е, ё после согласных, как показатели мягкости предшествующего согласного.

Письмо изученных строчных и заглавных букв.

Страна АБВГДейка. Прописи «Мой алфавит», часть 2

Буква Бб строчная и заглавная.
Буква Зз.
Буква Дд. Сравнение звуков [д – т]
Буква Жж. Слог ЖИ.
Буквенная мозаика.
Буква Я в начале слова и после гласных.
Буква Я после согласных.
Буква Хх для звуков [х – х‘], строчная и заглавная.
Буква Ъ – показатель мягкости согласных.
Буква Йй заглавная и строчная. Повторение.
Буква Юю в начале слова и после гласных.
Буква Шш для звука [ш]. Слоги жи—ши.
Буква Чч для звука [ч].
Буква Щщ для звука [щ].
Буква Цц для звука [ц].
Буква Фф для звуков [ф – ф‘]
Разделительный Ъ.
Разделительные Ъ и Ь. Повторение букв Ъ и Ь.

III. Послебукварный период. (15 ч.) Пропись «Пиши красиво»

Алфавит. Письмо основных элементов букв алфавита.
Письмо плавных линий с точкой.
Письмо прямых линий с закруглением с двух сторон.
Письмо букв, включающих прямые линии с одним и двумя закруглениями.
Письмо прямых линий с двумя закруглениями и плавными линиями.
Письмо прямых линий с петлей вверх и вниз.
Письмо овалов и полуовалов в заглавных буквах «О», «С».

Русский язык (41 час)

В мире общения (3 часа)

Речевой этикет при знакомстве, приветствии, прощании, поздравлении, выражении благодарности. Употребление вежливых слов, выбор обращения в зависимости от ситуации общения. Умение говорить и умение слушать. Интонация, жесты и мимика в речевом общении.

Главное средство общения — родной язык. Русский язык как национальный язык русского народа, России. Речь устная и письменная. Устные и письменные формы общения (умение читать, писать, слушать и говорить).

Роль слова в общении (4 часа)

Роль слова и предложения в общении. Значение выбора слова для достижения нужной цели общения. Обогащение словаря как необходимое условие успешного общения.

Диалог.

Слово и его значение (3 часа)

Слово как двусторонняя единица языка (без термина), значение слова и его звуковая и буквенная форма. Наглядно-образные двусторонние модели слов.

Слово как «заместитель», «представитель» реальных предметов, их свойств и действий.

Слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы (по вопросу *кто?* или *что?*).

Имена собственные и нарицательные, их правописание. Слова со сходным и противоположным значением. Слова с обобщающим значением (учебные вещи, растения, одежда, транспорт, семья и др.)

Содержательная (смысловая) классификация слов по определенным темам, составление тематических словариков.

Имя собственное (2 часа)

Различие имен собственных и нарицательных. Называние одного предмета (имена собственные) или целого класса однородных предметов (имена нарицательные).

Группы слов (4 часа)

Группы слов, объединенных основным значением (предмет, признак предмета, действие предмета). Вопросы к словам разных групп (*кто? что? какой? что делает?*).

Звуки и буквы. Алфавит (3 часа)

Обобщение первоначальных сведений о звуках и буквах русского языка. Звуковой анализ, звуковая и буквенная форма слова. Смыслоразличительная роль звуков в словах. Алфавит как основа письменности. Осмысление различий между звуком и буквой, звуками в устной речи и названиями букв этих звуков.

Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами (2 часа)

Шесть гласных звуков и десять гласных букв в русском языке. Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме. Количество согласных звуков и согласных букв. Роль гласных и согласных звуков в речи.

Слоги. Перенос слов (3 часа)

Деление слова на фонетические слоги. Определение количества слогов в слове. Закрепление знаний о слоге. Правила переноса слов.

Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами (3 часа)

Ударение в русском языке как более сильное произнесение гласного звука. Роль ударения в узнавании слова. Безударные гласные звуки как орфограмма. Способы проверки безударных гласных (элементарные случаи).

Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме (3 часа)

Правила обозначения мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака и букв *е, ё, и, ю, я*.

Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу (2 часа)

Шипящие согласные звуки. Правила написания буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*.

Разделительный мягкий знак. Разделительный твердый знак (3 часов)

Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами *е, ё, и, ю, я*. Употребление разделительного твердого знака (без изучения правил, общее наблюдение).

Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами (2 часов)

Звонкие и глухие согласные (парные, непарные). Наблюдение за произношением и обозначением на письме парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед гласными.

От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения (2 часов)

Общее представление о предложении, его смысловой и интонационной законченности. Смысловая и интонационная законченность предложения. Смысловая связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдения за смыслом и формой предложения при изменении порядка слов. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция, интонационное оформление предложения в речи и на письме (заглавная буква в начале предложения и знаки препинания в конце). Знакомство со знаками препинания.

От предложения к тексту (2 часов)

Практическое представление о речевой ситуации (собеседники, цель и результат общения). Текст как речевое произведение. Автор текста.

2 КЛАСС (170 часов)

Мир общения (17 часов)

Освоение средств общения. Изучение видов предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске и оформление их на письме и в тексте. Изучение видов текста в зависимости от содержания. Корректировка деформированного текста. Создание шифра для письма в рисунках.

Звуки и буквы (67 час)

Изучение звуковой структуры слова, выполнение звуко-буквенного анализа слова. Освоение алгоритма переноса слов, в частности слов с буквой й. Освоение правила написания слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, нщ.

Слог. Ударение. Безударная гласная. Изучение правил переноса слов. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от постановки ударения на примере слов-омографов. Освоение написания слов с безударной гласной, проверяемой и непроверяемой ударением.

Звонкие и глухие согласные звуки. Изучение парных согласных звуков по звонкости и глухости. Обозначение их согласными буквами на письме. Проверка написания слов с парными согласными буквами.

Слова с удвоенными и непроизносимыми согласными. Изучение слов с удвоенными согласными, их правописание и перенос. Правописание слов с непроизносимой согласной. Правописание слов с сочетанием –сн- без непроизносимой согласной.

Разделительные ь и ъ. Изучение функций ь: разделительной и как показателя мягкости согласного на письме. Работа со словами, имеющими в написании разделительный ь. Написание поздравительного письма и объявления.

Слово и его значение (21 час)

Изучение многозначных слов, имён собственных и нарицательных, синонимов, омонимов, антонимов и фразеологизмов. Изучение классификации слов на основе их лексического значения.

Состав слова (16 часов)

Изучение состава слова, разбор его по составу, исключая выделение основы. Освоение понятия «однокоренные слова», подбор однокоренных слов при проверке безударной гласной и парной согласной в корне слова. Написание слов с разделительными ь и ъ. Развитие речи учащихся при работе с различными по структуре текстами.

Части речи (30 часов)

Изучение частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола, предлога. Изучение морфологических признаков имени существительного — одушевлённость или неодушевлённость, собственное или нарицательное, единственное или множественное число. Изучение морфологических признаков глагола — время, род, число. Изучение морфологических признаков имени прилагательного — род, число. Изучение правописания предлогов и приставок.

Предложение. Текст (12 часов)

Актуализация знаний о видах предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске и оформлении их на письме. Изучение главных членов предложения: подлежащее, сказуемое. Актуализация знаний о типах текста в зависимости от содержания. Корректировка деформированного текста. Написание записки, письма, приглашения.

Повторение (7 час)

3 КЛАСС (136 часов)

Мир общения. Повторяем - узнаём новое (10 часов)

Речевое общение. Диалог. Собеседники.

Изучение различий в ведении диалога и спора. Создание описательного текста с использованием текстов литературных произведений.

Культура устной и письменной речи

Актуализация умения определять значимость речи в общении. Изучение правил устной и письменной речи. Оформление заявления.

Текст

Актуализация знаний о тексте: тема, главная мысль, структура, содержание. Актуализация знаний о типах текста: сообщение, описание, рассуждение. Освоение алгоритма определения названия текста. Составление плана текста. Изучение понятий «художественный текст» и «научный текст». Редактирование текста. Составление заметки для газеты.

Язык - главный помощник в общении (39 часов)

Язык- главный помощник в общении

Изучение деления слова на слоги на основе открытого и закрытого слога. Работа с орфограммами: безударная гласная, парная и непроизносимая согласная, удвоенная согласная, твёрдый и мягкий знаки и др., используя алгоритм проверки.

Слово и его значение

Актуализация знаний о классификации слов на основе их лексического значения. Актуализация умений работать со словарями разных видов. Изучение многозначных слов, имён собственных и нарицательных, синонимов, омонимов, антонимов и слов, служащих для замещения других слов (местоимений).

Предложение. Члены предложения.

Актуализация знаний о типах предложений по интонации и по цели высказывания. Актуализация знаний о главных членах предложения. Изучение способов образования словосочетаний. Построение предложения с второстепенными и однородными членами.

Состав слова (17 часов)

Состав слова. Словообразование.

Актуализация умения разбирать слова по составу без выделения основы, подбирать однокоренные слова. Актуализация знания правила употребления разделительных Ъ и Ь.

Изучение состава слова с выделением основы. Изучение значения морфем. Освоение способов словообразования с помощью морфем. Изучение образования и написания сложных слов.

Части речи (69 часа)

Существительное.

Актуализация знаний об имени существительном. Актуализация умения определять части речи. Изучение значимых (самостоятельных) и служебных частей речи. Изучение рода имени существительного. Освоение правила написания «Ь» на конце имён существительных после шипящих.

Актуализация знаний о понятиях «имя существительное», «окончание». Изучение названий падежей и падежных вопросов. Освоение разбора имени существительного как части речи.

Местоимение.

Изучение местоимения как части речи. Редактирование текста с использованием личных местоимений.

Глагол.

Актуализация знаний о глаголе: значение части речи, изменение по числам. Изучение временных форм глагола, освоение правил определения времени глагола, рода и числа глагола прошедшего времени. Изучение неопределённой формы глагола и освоение правописания суффиксов глагола неопределённой формы. Освоение правила написания частицы *не* с глаголом. Освоение морфологического разбора глагола.

Прилагательное.

Актуализация знаний о прилагательном: значение части речи, изменение по числам. Изучение форм рода и падежа имени прилагательного, освоение правила написания окончания прилагательного. Освоение морфологического разбора имени прилагательного как части речи.

Повторение изученного за год (1 час)

4 КЛАСС (136 часов)

Повторяем – узнаём новое (16 часов)

Речевое общение. Речь устная и письменная

Расширение понятия речевого общения: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и её словесное оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится). Общение на разных уровнях (собеседники, группа, коллектив). Качество речевого общения: выразительность, информативность, логичность, правильность речи.

Цель речевого общения

Умение вести диалог-расспрос, аргументировать своё высказывание, доказывать свою точку зрения

Речевая культура. Обращение

Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в различных сферах общения (в школе, клубе, театре и дома). Устная и письменная формы общения. Обращение. Знаки препинания при обращении. Наблюдение за построением диалогов в устной и письменной речи

Текст как речевое произведение

Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы. Расширение представлений о тексте: составление текста на заданную тему и текста, отражающего проблему общения (нравственную, коммуникативно-речевую). Различные типы текстов: повествование, рассуждение, описание. Составление текстов разных типов. План текста простой и развернутый. Составление памяток, определяющих последовательность действий. Изложение текста по самостоятельно или коллективно составленному плану. Сочинение на заданную и свободную темы, а также на тему по выбору. Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, заявления, объяснительной записки и т. п. Сравнение небольших текстов научного и художественного стиля.

Культура оформления письменного текста: разборчивое письмо в соответствии с требованиями каллиграфии

Контрольная работа. Работа над ошибками

Язык как средство общения (56 часов)

Средства общения

Роль языка в общении. Роль письменности в истории человечества Систематизация знаний об основных языковых единицах (звуках, буквах, словах, предложениях, текстах). Повторение основных орфограмм.

Предложение

Повторение знаний о предложении. Различение предложений и словосочетаний. Разные виды предложений.

Главные и второстепенные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Роль второстепенных членов предложения.

Предложения с однородными членами

Смысловая ёмкость предложений с однородными членами, и пунктуационное оформление однородных

Простые и сложные предложения

Знаки препинания в сложных предложениях с союзами *и, а, но*. Использование простых и сложных предложений в речи.

Словосочетание

Различия между словосочетанием, словом и предложением

Проверочная работа по теме «Проверь себя»

Слово и его значение

Обобщение представлений о лексическом значении слова. Слово как языковой знак, имеющий не только план выражения (звукобуквенную и формально-грамматическую форму), но и план содержания (значение слова). Тематическая классификация слов. Прямое и переносное значение слова, многозначность.

Метафора и сравнение.

Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. Различные виды лингвистических словарей: фразеологические, этимологические. Их устройство и назначение.

Проверочная работа по лексикологии. Работа над ошибками

Состав слова

Состав слова. Однокоренные слова

Повторение и систематизация основных орфограмм корня. Правописание суффиксов **-ек** и **-ик**. Сложные слова. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов

Контрольная работа. Работа над ошибками

Части речи (63 часа)

Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении)

Критерии выделения частей речи: общее значение, набор грамматических значений, роль в предложении. Грамматическое значение частей речи (общее представление)

Имя существительное

Повторяем, знаем. Общее значение предметности сущ., вопросы. Род имен сущ. (постоянный или признак). Число, падеж (изменяемые признаки). Закрепление алгоритма определения падежа имени сущ. Несклоняемые имена сущ.

Три склонения имён сущ. Склонение имён сущ. единственного числа. Безударные падежные окончания имён сущ. 1, 2 и 3-го склонения (кроме имён сущ. на **-мя, -ий, -ие, -ия**).

Склонение имён сущ. во множественном числе. Варианты падежных окончаний имён сущ. (предложный падеж единственного числа сущ. мужского рода, именительный падеж множественного числа, родительный падеж множественного числа). Разбор имени сущ. как части речи. Роль имён сущ. в речи и в составе предложений.

Проверочная работа. Работа над ошибками.

Имя прилагательное

Повторяем, что знаем. Общее значение: признак, качество вопросы. Изменение прил. по родам, числам, падежам.

Склонение имён прилагательных. Безударные падежные окончания имён прил. в единственном и во множественном числе (кроме имен прилагательных на **-ья, -ье, -ов, -ин**) и способы их проверки. Образование имён прил. Разбор имени прил. как части речи.

Проверочная работа. Работа над ошибками

Местоимение

Местоимение. Общие сведения о месс. как части речи. Месс. 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правописание личных месс. с предлогами. Личные месс. как члены предложения, их роль в предложении.

Проверочная работа. Работа над ошибками.

Глагол

Повторяем, что знаем. Общее значение действия, состояния, вопросы. Изменение глагола по временам. Неопределённая форма глагола как его начальная форма.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Наблюдение за личными окончаниями глаголов при спряжении в единственном и во множественном числе.

I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжений. Способы определения спряжения глагола.

Правописание глаголов на -тся и -ться.

Определение написания -тся и -ться с помощью вопроса к глаголу.

Глаголы-исключения.

Написание окончаний в глаголах-исключениях I и II спряжения.

Разбор глагола как части речи.

Контрольная работа. Работа над ошибками.

Имя числительное

Общее представление об имени числительном как части речи. Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функции. Разряды числительных по структуре простые, сложные и составные. Употребление числительных в речи.

Наречие

Наречие, вопросы к наречиям. Неизменяемость наречий. Образование наречий от прилагательных. Роль наречий в предложении. Употребление наречий в речи.

Служебные части речи

Предлоги. Союзы. Общее представление, значение и роль в предложении.

Повторение (1 час)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА, КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1 КЛАСС (132 часа)

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов по рабочей программе	Количество контрольных работ
1.	Обучение письму в период обучения грамоте	91 час	
	1. Подготовительный период. Подготовка к письму. Развитие фонематического слуха. Рабочая тетрадь «Рисуй. Думай. Рассказывай».	21 час	
	2. Букварный период. Прописи «Мой алфавит», части 1, 2.	55 часов	
	3. Послебукварный период. Пропись «Пиши красиво».	15 часов	
2.	Русский язык	41 час	
Итого:		132 часа	

2 КЛАСС (170 часов)

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов по рабочей программе	Количество контрольных работ
1.	Мир общения	17 часов	
2.	Звуки и буквы	67 часов	2
3.	Слово и его значение	21 час	1
4.	Состав слова	16 часов	1
5.	Части речи	30 часов	1
6.	Предложение. Текст	12 часов	1
11.	Повторение	7 часов	
Итого:		170 часов	

3 КЛАСС (136 часов)

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов по рабочей программе	Количество контрольных работ
1.	Речевое общение. Повторяем - узнаём новое	10 часов	1
2.	Язык - главный помощник в общении	39 часов	1
3.	Состав слова	17 часов	1
4.	Части речи	69 часов	3
5.	Повторение изученного за год	1 час	
Итого:		136 часов	

4 КЛАСС (136 часов)

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов по рабочей программе	Количество контрольных работ
1.	Повторяем - узнаём новое	16 часов	1
2.	Язык как средство общения	56 часов	3
3.	Части речи	63 часа	4
4.	Повторение	1 час	
Итого:		136 часов	

1 КЛАСС (132 Ч)

№	Тема	Кол-во часов
***	ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ	91
***	Подготовительный этап Давайте знакомиться Рабочая тетрадь «Рисуй, думай, рассказывай»	21
1.	Твои новые друзья. Дорога в школу.	1
2.	Большие и маленькие. Сравни.	1
3.	Каких цветов больше? Направление.	1
4.	У речки. Целое и часть. Целое из частей.	1
5.	Головоломка. Овал. Элементы печатных букв а,б.	1
6.	В квартире. Веселые превращения. Элементы печатных букв в,г.	1
7.	Сравни дома. В магазине одежды. Элементы печатных букв д,е.	1
8.	На коньках. Контур и силуэт. Элементы печатных букв и, к.	1
9.	На волнах. Морские путешествия. Элементы печатных букв л,м.	1
10.	На лугу. Мы рисуем. Элементы печатных букв н,о.	1
11.	Под грибом. Сравни, подумай. Элементы печатных букв п,р..	1
12.	Мы – спортсмены. Выбирай. Элементы печатных букв с,т.	1
13.	Кто построил домики? Элементы печатных букв у,ф.	1
14.	В гостях у бабушки. Элементы печатных букв х, ц.	1
15.	Расшитые полотенца. Лоскутное одеяло. Элементы печатных букв щ, ь, ы, ь.	1
16.	Прогулка в парк. Знаки в городе. Элементы печатных букв э, ю.	1
17.	Подбери пару. Разгадай секрет. Элементы печатных букв э, ю, я.	1

18.	В спортивном зале. Письмо элементов письменных букв (строчных и заглавных).	1
19.	В спортивном зале. Письмо элементов письменных букв (строчных и заглавных).	1
20.	На велосипедах. Собери машины. Элементы письменных букв	1
21.	Проверь себя. Сравнение старинных и современных орудий письма	1
***	Основной (букварный) этап «Страна АБВГДЕйка» Прописи «Мой алфавит» (1 и 2 части)	55
22.	Алфавит. Строчные буквы а и о	1
23.	Строчные и заглавные буквы а, А, о, О	1
24.	Строчные и заглавные буквы а, А, о, О	1
25.	Строчная и заглавная буквы у, У	1
26.	Строчная и заглавная буквы и, И. Буква ы	1
27.	Строчная и заглавная буквы и, И. буква ы	1
28.	Строчная и заглавная буквы э, Э	1
29.	Строчная и заглавная буквы м, М. Запись слов и предложений	1
30.	Строчная и заглавная буквы с, С. Запись слов под диктовку	1
31.	Письмо изученных строчных и заглавных букв. Запись слов под диктовку	1
32.	Строчная и заглавная буквы н, Н. Письмо слогов, слов и предложений	1
33.	Строчная и заглавная буквы л, Л. Составление и запись слогов и слов	1
34.	Строчная и заглавная буквы т, Т.	1
35.	Строчная буква к.	1
36.	Заглавная буква К. Буквенная мозаика.	1
37.	Строчные и заглавные буквы р, Р, в, В. Письмо слогов,	1

	слов и предложений	
38.	Строчная и заглавная буквы р, Р, в, В. Письмо слогов, слов и предложений	1
39.	Строчная и заглавная буквы п, П	1
40.	Строчная буква г.	1
41.	Заглавная буква Г. Сравнение звуков [г] и [к]	1
42.	Гласные буквы Е, е	
43.	Гласные буквы Ё, ё	1
44.	Буквы е, ё после согласных как показатели мягкости предшествующего согласного	1
45.	Письмо изученных букв, слов и предложений	1
46.	Письмо изученных букв, слов и предложений. <i>Проверочная работа по письму</i>	1
47.	Строчная и заглавная буквы б, Б. Парные звуки [б] – [п]	1
48.	Строчная и заглавная буквы з, З.	1
49.	Упражнения в написании слов с изученными буквами	1
50.	Строчная и заглавная буквы д, Д. Сравнение звуков [д] – [т]. Письмо слов	1
51.	<u>Строчная и заглавная буквы ж, Ж.</u>	1
52.	Правописание слов буквосочетанием жи.	1
53.	Буквенная мозаика. <i>Проверочное списывание</i>	1
54.	Строчная и заглавная буквы я, Я. Запись слов с йотированной гласной я	1
55.	Строчная буква я после согласных	1
56.	Буквы а–я, о–ё, ы–и. Письмо слов и предложений по памяти	1
57.	Строчная и заглавная буквы х, Х.	1
58.	Мягкий знак. Запись слов с ь. Повторение изученных букв	1
59.	Мягкий знак. Запись слов с ь. Повторение изученных букв	1
60.	Строчная и заглавная буквы й, Й. Списывание слов и предложений с печатного текста	1

61.	Повторение. Письмо слов с буквами <i>Й, й, ь</i>	1
62.	Строчная и заглавная буквы <i>ю, Ю</i> . Имена собственные	1
63.	Письмо слов с буквой <i>ю</i> . Чудеса со словами	1
64.	Упражнения в написании слов с изученными буквами. <i>Диагностическая работа</i>	1
65.	Буква <i>ю</i> после согласных. Письмо слогов и слов, имеющих мягкие и твердые согласные звуки	1
66.	Буквы <i>е, ё, и, ю, я</i> как показатели мягкости предшествующего согласного звука	1
67.	Упражнения в написании слов с изученными буквами. <i>Самостоятельная работа</i> : письмо слов и предложений по памяти.	1
68.	Строчная и заглавная буквы <i>и, И</i> . Правописание сочетаний <i>жи – ши</i>	1
69.	<u>Правописание сочетаний жи – ши</u>	1
70.	Строчная и заглавная буквы <i>ч, Ч</i> . Правописание буквосочетаний <i>ча – чу</i>	1
71.	Строчная и заглавная буквы <i>щ, Щ</i> . Правописание буквосочетаний <i>ча – ща, чу – щу</i>	1
72.	Строчная и заглавная буквы <i>ц, Ц</i> . Письмо слов и предложений	1
73.	Строчная и заглавная буквы <i>ф, Ф</i> . Сравнение значения и звучания слов. Повторение изученных букв	1
74.	Разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i> . Повторение изученных букв	1
75.	Повторение изученных букв	1
76.	Упражнения в написании слов с изученными буквами	1
***	Послебукварный период Про все на свете	15
77.	Оформление предложений в тексте	1
78.	Слова, имеющие одинаковую часть (корень). Безударные гласные в корне слова	1
79.	Слова, отвечающие на вопрос кто? что?	1
80.	Правописание слов с сочетаниями <i>жи – ши</i>	1

81.	Правописание слов с разделительными ь и ъ знаками	1
82.	Заглавная буква в именах собственных. Безударные гласные в корне слова	1
83.	Слова, отвечающие на вопросы: кто? что?	1
84.	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое?	1
85.	Слова, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать?	1
86.	Правописание имён собственных	1
87.	Правописание слов с сочетаниями чк – чн	1
88.	Буквы е, ё, и, ю, я – показатели мягкости предшествующего согласного	1
89.	Правописание шипящих согласных	1
90.	Правописание слов с разделительными ь и ъ	1
91.	Правописание безударных гласных в корне слова. <i>Проверочная работа.</i>	1
***	Русский язык	41
***	В мире общения.	3
92.	Знакомство с учебником. В мире общения.	1
93.	В мире общения. Родной язык – средство общения	1
94.	В мире общения. Смысловая сторона русской речи.	1
***	Роль слова в общении	4
95.	Слово, его роль в нашей речи	1
96.	Слово и его значение	1
97.	Слово как средство создания образа	1
98.	<i>Урок развития речи.</i> Восстановление деформированного текста	1
***	Имя собственное	2
99.	Имя собственное	1
100	Правописание имен собственных	1
***	Слова с несколькими значениями близкими и	3

	противоположными по значению	
101	Слова с несколькими значениями	1
102	Слова, близкие по значению (синонимы)	1
103	Слова, противоположные по значению (антонимы)	1
***	Группы слов	4
104	Слова, отвечающие на вопросы: <i>кто? что?</i>	1
105	Слова, отвечающие на вопросы: <i>какой? какая? какое? какие?</i>	1
106	Слова, отвечающие на вопросы: <i>что делает? что делают?</i>	1
107	Урок развития речи. Восстановление деформированного текста	1
***	Звуки и буквы. Алфавит	3
108	Звуки и буквы	1
109	Алфавит	1
110	Урок развития речи. Восстановление текста с пропущенными словами	1
***	Звуки гласные и согласные. Обозначение их буквами	2
111	Гласные звуки. Обозначение их буквами	1
112	Согласные звуки. Обозначение их буквами	1
***	Слоги. Перенос слов	3
113	Слоги. Деление слов на слоги	1
114	Деление слов на слоги. Перенос слов	1
115	Урок развития речи. Изложение текста по вопросам	1
***	Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами	3
116	Ударение.	1
117	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами	1
118	Урок развития речи. Изложение текста по вопросам	1
***	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме	3

119	Обозначение мягкости согласных звуков на письме	1
120	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв <i>е, ё, и, ю, я</i>	1
121	Урок развития речи. Составления рассказа по серии картинок и по вопросам	1
***	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу	2
122	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний <i>жи – ши, ча – ща, чу – щу</i>	1
123	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний <i>жи – ши, ча – ща, чу – щу</i>	1
***	Разделительные мягкий и твёрдый знаки	3
124	Разделительный мягкий знак (ь). Правила его использования.	1
125	Разделительный твердый знак (ъ). Правила его использования.	1
126	Правописание слов с ь и ъ знаками.	1
***	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами	2
127	Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение буквами	1
128	Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение буквами	1
***	От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения	2
129	От слова к предложению	1
130	Знаки препинания в конце предложения. Проверочный диктант	1
***	От предложения к тексту	2
131	Текст. Отличие предложения от текста	1
132	Повторение и обобщение изученного материала	1
	Итого	132

2 КЛАСС (170 Ч)

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Примечания
«Мир общения» (17ч)			
1-3	Знакомство с учебником. Мир общения. Собеседники	Представление о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения. Язык– самое	
4-12	Слово, предложение и текст в		

	речевом общении.	удобное и основное средство общения. Различение	
13,14	Главный помощник в общении – родной язык	устных и письменных форм речи. Факты из истории письменной речи.	
15	Входящая контрольная работа.	Требования к устной и письменной речи. Устные рассказы. Культура устной и письменной речи.	
16	Анализ контрольной работы. Слово, предложение и текст в речевом общении.	Совершенствование процесса восприятия речи: понимание смысла высказывания партнера, представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи. Различия функции слова и предложения.	
17	Обобщение знаний по разделу «Мир общения»		
Звуки и буквы. Слог. Ударение (67 ч)			
18-24	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	Классификация гласных и согласных звуков. Ударные и безударные гласные. Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие. Алфавит. Названия букв в алфавите.	
25,26	Звук [й'] и буква й. <i>Обучающее изложение.</i>	Сравнение звуков и (гласного) и й (согласного). Перенос слов с буквой й посередине.	
27	Звук [э] и буква э	Слова с буквой э в начале и в середине слова.	
28-34	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме	Парные и непарные по мягкости-твёрдости согласные звуки. Два способа обозначения мягкости согласного звука на письме: с помощью мягкого знака и с помощью гласных е, ё, ю, я, и, которые стоят после буквы мягкого согласного звука.	
35-39	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу, чк, чн, щн	Сохранение традиции в написании данных буквосочетаний. Образование слов и форм с данными буквосочетаниями.	
40	Диктант по теме «Шипящие согласные звуки»		
41-43	Слог. Перенос слов	Гласные звуки как слогаобразующие. Определение количества слогов в слове. Правила переноса слов.	
44-46	Ударение. Ударный слог	Роль ударения в слове. Способы определения ударного слога в слове. Различение слов-омографов (одинаково пишутся, но произносятся с разным ударением).	
47-55	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме на письме. Обучающее изложение.	Возможность передачи одинаковых гласных звуков в безударном положении разными буквами. Алгоритм проверки безударных гласных в слове. Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове.	
56	Диктант по теме «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме»		
57-65	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме	Парные по звонкости-глухости согласные звуки. Возможность обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных в конце и середине слова. Алгоритм проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков.	
66	Диктант по теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме»		
67-69	Слова с удвоенными согласными	Удвоенные согласные как орфограмма. Работа с орфографическим словарем. Перенос слов с удвоенными согласными.	

70-72	Непроизносимые согласные	Алгоритм способа проверки слов с непроизносимыми согласными. Слова, не содержащие непроизносимых согласных. Способы их проверки.	
73-80	Разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ)	Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Первичные наблюдения за употреблением разделительного твердого знака.	
81-82	Обобщение знаний по теме: «Звуки и буквы. Слог. Ударение»		
83	Контрольная работа по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение»		
84	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе		
Слово и его значение (21 ч)			
85-88	Что рассказало слово	Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания и значения (с помощью простейших структурно-семантических моделей).	
89-90	Имена собственные и нарицательные	Различие в их функциях: называть целый ряд однородных предметов (имена нарицательные) или единичный предмет (имена собственные)	
91-93	Слова с несколькими значениями	Необходимые условия для переноса названия с одного названия на другой. Знакомство со словарями (орфографическим, толковым, орфоэпическим)	
94	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы).	Различать слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению, и многозначные слова.	
95-97	Слова, близкие по значению (синонимы)	Синонимы, их роль в речи.	
98-99	Слова, противоположные по значению (антонимы)	Роль антонимов в речи.	
100-101	Устойчивые сочетания слов	Происхождение устойчивых сочетаний слов и их употребление в речи. Объяснять семантику фразеологических оборотов (наиболее употребительных) и использовать их в собственной речи.	
102-103	Тематические группы слов	Распределять слова по тематическим группам, дополнять эти группы своими словами.	
104	Обобщение знаний по теме «Слово и его значение»		
105	Контрольная работа по теме «Слово и его значение»		
Состав слова (16 ч)			
106, 107	Как собрать и разобрать слово	Слово как объединение морфем, стоящих в определенном порядке и имеющих значение.	
108-113	Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова	Закрепление представления о единообразном написании корня, его семантической значимости. Однокоренные слова.	
114-116	Приставка	Приставка, ее роль в слове. Значение, которое приставка придает слову. Правописание разделительного твердого знака.	

117, 118	Суффикс	Роль суффикса в слове. Значение некоторых суффиксов (уменьшительно-ласкательных, со значением действующего лица, детеныша-животного и т.п.)	
119	Окончание	Окончание, его основная функция и отличие от других частей слова.	
120	Обобщение знаний по теме «Состав слова»		
121	Контрольный диктант по теме «Состав слова»		
Части речи (30 ч)			
122- 124	Что такое части речи	Части речи как группы слов, отвечающих на один и тот же вопрос и объединенных общим значением.	
125- 131	Имя существительное	Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Функциональные различия существительных собственных и нарицательных. Основные семантические группы собственных имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Варианты окончаний имен существительных во множественном числе.	
132	<i>Обучающее изложение</i>		
133	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»		
134	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.		
135- 140	Глагол	Глагол как часть речи. Изменение глагола по числам. Наблюдение за изменением глаголов по временам. Роль глаголов в речи.	
141- 146	Имя прилагательное	Имя прилагательное как часть речи. Изменение имен прилагательных по числам. Роль имен прилагательных в речи. Обобщение знаний об основных частях речи.	
147- 150	Предлог	Предлог, его роль в речи. Правописание предлогов со словами, различие написания приставок и предлогов.	
151	Контрольный диктант по теме «Части речи»		
152	Работа над ошибками		
Предложение. Текст (11ч)			
153- 162	Предложение .Текст.	Оформлять предложение на письме в соответствии с правилами пунктуации. Составлять предложения, разные по цели высказывания.	
163	Административная контрольная работа		
Обобщение знаний (7 ч)			
164- 168	Обобщение знаний по курсу 2 класса (5 ч)		
169	Итоговый диктант за год		
170	Урок-путешествие «По океану речи»		
Итого 170 часов			

3 КЛАСС (136 Ч)

Номер урока	Тема урока
Речевое общение. Повторяем - узнаём новое (10 ч)	

1 - 2.	Собеседники.
3 – 4.	Культура устной и письменной речи.
5 - 9.	Текст.
10.	Контрольная работа.
Язык - главный помощник в общении (39 ч)	
11.	Язык - главный помощник в общении.
12-13.	Звуки и буквы.
14-15.	Слог, ударение.
16-25.	Девять правил орфографии.
26.	Контрольная работа.
27-39.	Слово и его значение.
40-41.	Словосочетание.
42.	Предложение.
43-45.	Главные члены предложения.
46-47.	Предложения с однородными членами.
48.	Контрольная работа.
Состав слова (17 часов)	
49.	Повторение значимых частей слова.
50-54.	Корень.
55-57.	Приставка.
58-59.	Суффикс.
60-61.	Окончание.
62-64.	Как образуются слова.
65.	Контрольная работа.
Части речи (69 часа)	
66-70.	Систематизация знаний по разделу «Части речи».
71-73.	Имя существительное. Повторяем, что знаем.
74-76.	Число имени существительного.
77.	Проверочная работа.
78-81.	Род имен существительных.
82-84.	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.
85-86.	Изменение имен существительных по падежам (склонение).
87.	Именительный падеж.
88-89.	Родительный падеж.
90.	Дательный падеж.
91-92.	Винительный падеж.
93-94.	Творительный падеж.
96.	Предложный падеж.
97-98.	Изменение имен существительных по падежам (склонение).
99-100.	Как разобрать имя существительное.
101.	Контрольная работа.
102-104.	Местоимение.
105-108.	Глагол как часть речи.
109-111.	Изменение глаголов по временам.
112.	Глаголы настоящего времени.
113.	Глаголы прошедшего времени.
114-116.	Глаголы будущего времени.
117-119.	Неопределенная форма глагола.
120-122.	Изменение глаголов по числам.

122-124.	Изменение по родам глаголов прошедшего времени.
125.	Не с глаголами.
126-127.	Разбор глагола как части речи.
128.	Контрольная работа.
129-130.	Имя прилагательное как часть речи.
131-134.	Изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам.
135.	Контрольная работа.
Повторение (1 час)	
136.	Повторение изученного за год.

4 КЛАСС (136 Ч)

№ урока	Тема урока
Повторяем – узнаем новое (16 часов)	
1	Знакомство с учебником "Русский язык". Речевое общение.
2	Речь устная и письменная.
3	Цель речевого общения.
4	Правила общения.
5	Речевая культура. Обращение.
6	Обращение. Знаки препинания при обращении.
7	Деловая речь. Составление планов.
8	Научная речь и художественная речь.
9	Метафора и сравнение.
10	Текст. Признаки текста.
11	План текста простой и развёрнутый. Типы текстов.
12	Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование.
13	Составление текстов разных типов.
14	Составление собственного текста.
15	Проверь себя.
16	Контрольная работа.
Язык как средство общения (56 часов)	
17	Средства общения.
18	Средства общения.
19	Средства общения.
20	Средства общения.
21	Средства общения.
22	Средства общения.
23	Средства общения.
24	Средства общения.
25	Средства общения.

26	Контрольная работа.
27	Предложение.
28	Предложение.
29	Предложение.
30	Предложение.
31	Главные и второстепенные члены предложения.
32	Главные и второстепенные члены предложения.
33	Главные и второстепенные члены предложения.
34	Главные и второстепенные члены предложения.
35	Главные и второстепенные члены предложения.
36	Предложения с однородными членами.
37	Предложения с однородными членами.
38	Предложения с однородными членами.
39	Предложения с однородными членами.
40	Простые и сложные предложения.
41	Простые и сложные предложения.
42	Простые и сложные предложения.
43	Словосочетание.
44	Словосочетание.
45	Контрольная работа.
46	Слово и его значение.
47	Слово и его значение.
48	Слово и его значение.
49	Слово и его значение.
50	Слово и его значение.
51	Слово и его значение.
52	Состав слова.
53	Состав слова.
54	Состав слова.
55	Состав слова.
56	Состав слова.
57	Состав слова.
58	Состав слова.
59	Состав слова.
60	Состав слова.
61	Состав слова.
62	Состав слова.
63	Состав слова.

64	Состав слова.
65	Состав слова.
66	Состав слова.
67	Контрольная работа.
68	Слово как часть речи.
69	Слово как часть речи.
70	Слово как часть речи.
71	Слово как часть речи.
72	Контрольная работа.
Части речи (63 часа)	
73	Имя существительное. Повторяем, что знаем.
74	Имя существительное. Повторяем, что знаем.
75	Три склонения имен существительных. Склонение имен существительных во множественном числе.
76	Три склонения имен существительных. Склонение имен существительных во множественном числе.
77	Три склонения имен существительных. Склонение имен существительных во множественном числе.
78	Падежные окончания имен существительных первого склонения.
79	Падежные окончания имен существительных первого склонения.
80	Падежные окончания имен существительных второго склонения.
81	Падежные окончания имен существительных второго склонения.
82	Падежные окончания имен существительных второго склонения.
83	Падежные окончания имен существительных третьего склонения.
84	Падежные окончания имен существительных третьего склонения.
85	Падежные окончания имен существительных третьего склонения.
86	Падежные окончания имен существительных третьего склонения.
87	Падежные окончания имен существительных третьего склонения.
88	Падежные окончания имен существительных третьего склонения.
89	Склонение имен существительных во множественном числе.
90	Склонение имен существительных во множественном числе.

	Склонение имен существительных во множественном числе.
91	
92	Контрольная работа.
93	Имя прилагательное. Повторяем, что знаем.
94	Имя прилагательное. Повторяем, что знаем.
95	Склонение имен прилагательных.
96	Склонение имен прилагательных.
97	Склонение имен прилагательных.
98	Склонение имен прилагательных.
99	Склонение имен прилагательных.
100	Склонение имен прилагательных.
101	Контрольная работа.
102	Местоимение.
103	Местоимение.
104	Местоимение.
105	Контрольная работа.
106	Глагол. Повторяем, что знаем.
107	Глагол. Повторяем, что знаем.
108	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение).
109	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение).
110	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение).
111	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение).
112	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение).
113	I и II спряжение глаголов.
114	I и II спряжение глаголов.
115	I и II спряжение глаголов.
116	I и II спряжение глаголов.
117	I и II спряжение глаголов.
118	I и II спряжение глаголов.
119	I и II спряжение глаголов.
120	I и II спряжение глаголов.
121	I и II спряжение глаголов.
122	Правописание глаголов на -тся и -ться.
123	Правописание глаголов на -тся и -ться.
124	Глаголы-исключения.

125	Глаголы-исключения.
126	Глаголы-исключения.
127	Глаголы-исключения.
128	Глаголы-исключения.
129	Контрольная работа.
130	Имя числительное.
131	Имя числительное.
132	Имя числительное.
133	Наречие.
134	Наречие.
135	Наречие.
Повторение (1 час)	
136	Повторение изученного за год.

Материально-техническое обеспечение предмета

Дополнительная литература.

Для учителя:

1. Рабочая программа по русскому языку для 1, 2, 3, 4 класса Л.Ф. Климановой, Т. В. Бабушкиной, УМК «Перспектива».
2. Учебник по русскому языку для 1, 2, 3, 4, в 2-х частях, автор Л.Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина, изд-во «Просвещение» Москва.
3. Электронной приложение к учебнику русский языку для 1, 2, 3, 4 класса, автор Л.Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина, изд-во «Просвещение», Москва.
4. Рабочие тетради к учебнику русский языку для 1, 2, 3, 4 класса, в 2-х частях, автор Л.Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина, изд-во «Просвещение», Москва.
5. Тренировочные и проверочные работы по русскому языку для 1, 2, 3, 4 класса С. Ю. Михайловой, УМК «Перспектива», изд-во «Просвещение», Москва.
7. Методические рекомендации для учителя к учебнику Русского языка для 1, 2, 3, 4 класса.

Для учащихся:

1. Учебник по русскому языку для 1, 2, 3, 4 класса, в 2-х частях, автор Л.Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина, изд-во «Просвещение» Москва.
2. Электронное приложение к учебнику русский языку для 1, 2, 3, 4 класса, автор Л.Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина, изд-во «Просвещение», Москва.
3. Рабочие тетради к учебнику русский языку для 1, 2, 3, 4 класса, в 2-х частях, автор Л.Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина, изд-во «Просвещение», Москва,

Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. –
Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». –
Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>

3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). –

Режим доступа : [www. festival. 1september.ru](http://www.festival.1september.ru)

4. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». –

Режим доступа : [www.km.ru/ education](http://www.km.ru/education)

4. Официальный сайт УМК «Перспектива». –

Режим доступа : [http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/ info.aspx? ob_no=12371](http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12371)

Технические средства обучения.

1. Персональный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экспозиционный экран.
4. Ксерокс.