

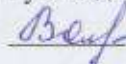
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11»

Рассмотрено на заседании МО
педагогов начального общего образования

Протокол № 1

«29» августа 2019 г.

Руководитель МО

 Волкова В.К.

Согласовано

зам. директора по УВР

 Соловей О.М.

«30» августа 2019 г.

**Адаптированная рабочая программа учебного предмета
для обучающихся с ОВЗ (ЗПР (вариант 7.1.)**

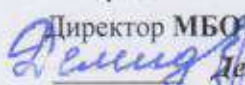
Русский язык

для 1-4 классов

срок реализации программы: 4 года

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ №11»

 Демидова Т.А.

«02» сентября 2019 г.



Составители:

Воробьева О.Н.,

учитель начальных классов

без квалификационной категории

МБОУ «СОШ №11»;

Рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам адаптированной основной образовательной программы ЗПР (вар 7.1.) образования МБОУ «СОШ №11», реализующей ФГОС НОО.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 1-4 класса разработана в соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ №11», на основе

- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373, зарегистрированного Минюстом России 22.12.2009, регистрация № 17785;
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)
- ✓ основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №11»;
- ✓ программы общеобразовательных учреждений авторы: Канакиной В. П. и Горецкого В. Г

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.
- Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО МБОУ «СОШ № 11» (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:
- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости,

низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные универсальные действия:

У обучающихся с ЗПР будут сформированы:

1. ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
2. способность к самооценке;
3. чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;

4. представления об общих нравственных категориях (добро, зло) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;
5. ориентация в нравственном содержании как собственных поступках, так и поступков других людей;
6. регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;
7. ориентация на здоровый образ жизни;
8. понимание чувств других людей и способность сопереживать им, выражающееся в конкретных поступках;
9. эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;
10. познавательная мотивация учения.

Регулятивные универсальные действия:

Обучающиеся с ЗПР научатся:

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать собственную учебную деятельность и действия, необходимые для решения учебных задач;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов и с помощью способов контроля результатов;
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками.

Познавательные универсальные действия:

Обучающиеся с ЗПР научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково-символические средства, в том числе, схемы для решения учебных задач;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тесты);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать понятия;
- осуществлять синтез как составление целого из частей; - классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице; - выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить речевое высказывание с позицией передачи информации, доступной для понимания слушателем.

Коммуникативные универсальные действия:

Обучающиеся с ЗПР научатся:

- владеть диалоговой формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формировать собственное мнение и позиции;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании;

- способность установить контакт и адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач

Предметные результаты

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

– В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

– различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

– выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

– использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

распознавать грамматические признаки слов;

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

*находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

применять правила правописания (в объеме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определенной орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;
составлять план текста;
сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

*создавать тексты по предложенному заголовку;
подробно или выборочно пересказывать текст;
пересказывать текст от другого лица;
составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

2. Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей

различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.

Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак (**ь**) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение

парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непронизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте.

Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».

Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса **-ся**), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам **кто?** и **что?** Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению.

Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и

- е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

3. Тематическое планирование

1 класс

Номер урока	Тема урока
Обучение письму в период обучения грамоте (82 часа)	
Подготовительный период. Подготовка к письму. Развитие фонематического слуха. Рабочая тетрадь «Рисуй. Думай. Рассказывай» (4 часа)	
1.	«Новые друзья». Гигиенические требования. Раскрашивание, обведение. «Что в центре?» Ориентировка на листе. Текст на списывание. Обведение фигур по образцу. «Сравни». Форма и количество фигур. Прямые и наклонные линии. «Определи направление». Определение направления с помощью жеста, замена жеста стрелкой.
2.	«Найди пару». «Лото». Классификация. Рабочая строка. Письмо наклонных и прямых линий. Усвоение последовательности действий при письме с образца. «Целое и часть» (анализ графической формы). Параллельные линии. Обведение образца. «Головоломки». «Весёлые превращения». Развитие фонематического слуха. Упражнения на развитие воображения. Письмо элементов печатных букв (прямые, наклонные, овалы, полуовалы).
3.	«Сравни дома». Тематическая классификация. Развитие фонематического слуха. Письмо элементов печатных букв. Усвоение последовательности действий при письме с образца; контроль. «На коньках». «Контур и силуэты». Развитие фонематического слуха. Прямые и наклонные линии, длинные и короткие. «На волнах». Классификация. Усвоение последовательности действий при письме с образца; контроль. «Мы рисуем». «На лугу». Тематическая классификация. Развитие воображения. Развитие фонематического слуха. Письмо элементов печатных букв. «Под грибом». «Сравни и подумай». Развитие воображения. Нахождение закономерностей. Развитие фонематического слуха. Письмо элементов печатных букв. «Рассмотри и расскажи». «В гости к бабушке». Слова-названия предметов. Логические упражнения. Усвоение последовательности действий при письме с образца; контроль.
4.	«Мы – спортсмены». «Сравни и подумай». Классификация (виды спорта). Развитие фонематического слуха, как подготовка к звуковому анализу. Обведение образцов. Письмо элементов печатных букв. «Прогулка в парк». «Знаки в городе». Классификация; обобщение. Письмо элементов печатных букв. Усвоение последовательности действий при письме с образца; контроль. «Подумай и сравни». Классификация. Звуковой анализ слов. Письмо элементов письменных букв. «Проверь себя». Классификация. Из истории орудий письма. Звуковой анализ. Письмо элементов письменных букв.
Букварный период. Прописи «Мой алфавит», части 1, 2 (74 ч)	
5.	Знакомство с тетрадью «Мой алфавит». Звуковой анализ слов. Строчные буквы а, о.
6.	Заглавные (прописные) буквы а, о.
7.	Заглавные (прописные) буквы а, о.
8.	Строчная и заглавная буква Уу.
9.	Строчные буквы и, ы.
10.	Заглавная буква И.
11.	Звук [э], буква Ээ.
12.	Повторение изученных букв.
13.	Строчная и заглавная буква Мм.

14.	Строчная и заглавная буква Мм.
15.	Строчная и заглавная буква Сс.
16.	Строчная и заглавная буква Сс.
17.	Строчная и заглавная буква Нн.
18.	Строчная и заглавная буква Нн.
19.	Строчная и заглавная буква Лл.
20.	Строчная и заглавная буква Лл.
21.	Повторение изученных букв М, С, Н, Л.
22.	Строчная и заглавная буква Тт.
23.	Строчная и заглавная буква Тт.
24.	Строчная и заглавная буква Кк.
25.	Строчная и заглавная буква Кк.
26.	Повторение. Буквенная мозаика.
27.	Строчная и заглавная буква Рр.
28.	Строчная и заглавная буква Рр.
29.	Строчная и заглавная буква Вв.
30.	Строчная и заглавная буква Вв.
31.	Повторение изученных букв.
32.	Строчная и заглавная буква Пп.
33.	Строчная и заглавная буква Пп.
34.	Строчная и заглавная буква Гг.
35.	Строчная и заглавная буква Гг.
36.	Буква Её в начале слова и после гласных.
37.	Буква Ёё в начале слова и после гласных.
38.	Буквы е и ё после согласных.
39.	Повторение. «Узелки на память».
40.	Строчная и заглавная буква Бб.
41.	Парные звуки [б – п].
42.	Строчная и заглавная буква Зз.
43.	Парные звуки [з – с].
44.	Буквы Бб, Зз. Повторение.
45.	Строчная и заглавная буква Дд.
46.	Строчная и заглавная буква Дд.
47.	Парные звуки [д – т].
48.	Строчная и заглавная буква Жж. Слог жи.
49.	Строчная и заглавная буква Жж. Слог жи.
50.	Повторение изученных букв З, В, Д, Ж.
51.	Буква Яя в начале слова и после гласных.
52.	Буквы я после согласных.
53.	Повторение.
54.	Повторение.
55.	Строчная и заглавная буква Хх.
56.	Буква Ь – показатель мягкости согласных
57.	Буква Ь – показатель мягкости согласных
58.	Строчная и заглавная буква Йй.
59.	Строчная и заглавная буква Йй.
60.	Буква Юю в начале слова и после гласных.
61.	Буквы ю после согласных.
62.	Повторение.
63.	Строчная и заглавная буква Шш.
64.	Парные звуки [ж – ш].

65.	Строчная и заглавная буква Чч.
66.	Строчная и заглавная буква Чч.
67.	Строчная и заглавная буква Щщ.
68.	Строчная и заглавная буква Щщ.
69.	Строчная и заглавная буква Цц.
70.	Строчная и заглавная буква Цц.
71.	Строчная и заглавная буква Фф.
72.	Строчная и заглавная буква Фф.
73.	Разделительный твёрдый знак (ъ).
74.	Разделительный мягкий знак (ь).
75.	Повторение букв ь и ъ.
76.	Буквенная мозаика.
77.	Обобщение.
78.	Алфавит.
Послебукварный период. (4 ч) Пропись «Пиши красиво»	
79.	Алфавит. Письмо основных элементов букв алфавита. Письмо плавных линий с точкой.
80.	Письмо прямых линий с закруглением с двух сторон. Письмо букв, включающих прямые линии с одним и двумя закруглениями.
81.	Письмо прямых линий с двумя закруглениями и плавными линиями. Письмо прямых линий с петлей вверх и вниз.
82.	Письмо овалов и полуовалов.
Русский язык (50 ч)	
83.	Мир общения.
84.	Мир общения.
85.	Роль слова в общении.
86.	Роль слова в общении.
87.	Слово и его значение.
88.	Слово и его значение.
89.	Слово и его значение.
90.	Имя собственное.
91.	Имя собственное.
92.	Имя собственное.
93.	Слова с несколькими значениями.
94.	Слова с несколькими значениями.
95.	Слова, близкие и противоположные по значению.
96.	Слова, близкие и противоположные по значению.
97.	Группы слов.
98.	Группы слов.
99.	Группы слов.
100.	Группы слов.
101.	Звуки и буквы. Алфавит.
102.	Звуки и буквы. Алфавит.
103.	Звуки и буквы. Алфавит.
104.	Гласные звуки. Обозначение их буквами.
105.	Гласные звуки. Обозначение их буквами.
106.	Согласные звуки. Обозначение их буквами.
107.	Согласные звуки. Обозначение их буквами.
108.	Слоги. Перенос слов.
109.	Слоги. Перенос слов.
110.	Слоги. Перенос слов.

111.	Слоги. Перенос слов.
112.	Ударение. Ударные и безударные гласные звуки.
113.	Ударение. Ударные и безударные гласные звуки.
114.	Ударение. Ударные и безударные гласные звуки.
115.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.
116.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.
117.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.
118.	Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу.
119.	Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу.
120.	Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу.
121.	Разделительный мягкий знак (ь).
122.	Разделительный мягкий знак (ь).
123.	Разделительный твёрдый знак (ъ).
124.	Звонкие и глухие согласные звуки.
125.	Звонкие и глухие согласные звуки.
126.	От слова к предложению.
127.	От слова к предложению.
128.	Знаки препинания в конце предложения.
129.	От предложения к тексту.
130.	От предложения к тексту.
131.	Повторение.
132.	Повторение.

2 КЛАСС

Номер урока	Тема урока
Мир общения (15 часов)	
1-2.	Собеседники.
3 – 12.	Слово, предложение и текст в речевом общении.
13-15.	Главный помощник в общении – родной язык.
Звуки и буквы (51 час)	
16-20.	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.
21-22.	Звук [й'] и буква й.
23.	Звук [э] и буква э.
24-28.	Твердые и мягкие согласные звуки, их обозначение на письме.
29-33.	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.
34-36.	Слог. Перенос слов.
37-39.	Ударение. Ударный слог.
40-46.	Безударные гласные звуки, их обозначение на письме. Правописание слов с непроверяемыми написаниями.
47.	Контрольная работа.
48-54.	Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме.
55-57.	Слова с удвоенными согласными.
58-60.	Непроизносимые согласные.
61-65.	Разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ).
66.	Контрольная работа.
Слово и его значение (15 часов)	
67-68.	Что рассказало слово.

69-71.	Имена собственные и нарицательные.
72-73.	Слова с несколькими значениями.
74.	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы).
75-76.	Слова, близкие по значению (синонимы).
77-78.	Слова, противоположные по значению (антонимы).
79.	Устойчивые сочетания слов.
80-81.	Тематические группы слов.
82.	Контрольная работа.
Состав слова (12 часов)	
83.	Как собрать и разобрать слово.
84-87.	Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова.
88-89.	Приставка.
90-91.	Суффикс.
92-93.	Окончание.
94.	Контрольная работа.
Части речи (29 час)	
95-97.	Что такое части речи.
98-103.	Имя существительное.
104-108.	Глагол.
109-118.	Имя прилагательное.
119-123.	Предлог.
124.	Контрольная работа.
Предложение. Текст (13 ч)	
123-134	Предложение. Текст.
135.	Контрольная работа.
Повторение (1 ч)	
136.	Повторение.

3 КЛАС(136 Ч)

Номер урока	Тема урока
Речевое общение. Повторяем - узнаём новое (10 ч)	
1 - 2.	Собеседники.
3 – 4.	Культура устной и письменной речи.
5 - 9.	Текст.
10.	Контрольная работа.
Язык - главный помощник в общении (39 ч)	
11.	Язык - главный помощник в общении.
12-13.	Звуки и буквы.
14-15.	Слог, ударение.
16-25.	Девять правил орфографии.
26.	Контрольная работа.
27-39.	Слово и его значение.
40-41.	Словосочетание.
42.	Предложение.
43-45.	Главные члены предложения.
46-47.	Предложения с однородными членами.
48.	Контрольная работа.
Состав слова (17 часов)	
49.	Повторение значимых частей слова.

50-54.	Корень.
55-57.	Приставка.
58-59.	Суффикс.
60-61.	Окончание.
62-64.	Как образуются слова.
65.	Контрольная работа.
Части речи (69 часа)	
66-70.	Систематизация знаний по разделу «Части речи».
71-73.	Имя существительное. Повторяем, что знаем.
74-76.	Число имени существительного.
77.	Проверочная работа.
78-81.	Род имен существительных.
82-84.	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.
85-86.	Изменение имен существительных по падежам (склонение).
87.	Именительный падеж.
88-89.	Родительный падеж.
90.	Дательный падеж.
91-92.	Винительный падеж.
93-94.	Творительный падеж.
96.	Предложный падеж.
97-98.	Изменение имен существительных по падежам (склонение).
99-100.	Как разобрать имя существительное.
101.	Контрольная работа.
102-104.	Местоимение.
105-108.	Глагол как часть речи.
109-111.	Изменение глаголов по временам.
112.	Глаголы настоящего времени.
113.	Глаголы прошедшего времени.
114-116.	Глаголы будущего времени.
117-119.	Неопределенная форма глагола.
120-122.	Изменение глаголов по числам.
122-124.	Изменение по родам глаголов прошедшего времени.
125.	Не с глаголами.
126-127.	Разбор глагола как части речи.
128.	Контрольная работа.
129-130.	Имя прилагательное как часть речи.
131-134.	Изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам.
135.	Контрольная работа.
Повторение (1 час)	
136.	Повторение изученного за год.

4 КЛАСС

№ урока	Тема урока
Повторяем – узнаем новое (16 часов)	
1	Знакомство с учебником "Русский язык". Речевое общение.
2	Речь устная и письменная.
3	Цель речевого общения.
4	Правила общения.
5	Речевая культура. Обращение.
6	Обращение. Знаки препинания при обращении.

7	Деловая речь. Составление планов.
8	Научная речь и художественная речь.
9	Метафора и сравнение.
10	Текст. Признаки текста.
11	План текста простой и развёрнутый. Типы текстов.
12	Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование.
13	Составление текстов разных типов.
14	Составление собственного текста.
15	Проверь себя.
16	Контрольная работа.
Язык как средство общения (56 часов)	
17	Средства общения.
18	Средства общения.
19	Средства общения.
20	Средства общения.
21	Средства общения.
22	Средства общения.
23	Средства общения.
24	Средства общения.
25	Средства общения.
26	Контрольная работа.
27	Предложение.
28	Предложение.
29	Предложение.
30	Предложение.
31	Главные и второстепенные члены предложения.
32	Главные и второстепенные члены предложения.
33	Главные и второстепенные члены предложения.
34	Главные и второстепенные члены предложения.
35	Главные и второстепенные члены предложения.
36	Предложения с однородными членами.
37	Предложения с однородными членами.
38	Предложения с однородными членами.
39	Предложения с однородными членами.
40	Простые и сложные предложения.
41	Простые и сложные предложения.
42	Простые и сложные предложения.
43	Словосочетание.
44	Словосочетание.

45	Контрольная работа.
46	Слово и его значение.
47	Слово и его значение.
48	Слово и его значение.
49	Слово и его значение.
50	Слово и его значение.
51	Слово и его значение.
52	Состав слова.
53	Состав слова.
54	Состав слова.
55	Состав слова.
56	Состав слова.
57	Состав слова.
58	Состав слова.
59	Состав слова.
60	Состав слова.
61	Состав слова.
62	Состав слова.
63	Состав слова.
64	Состав слова.
65	Состав слова.
66	Состав слова.
67	Контрольная работа.
68	Слово как часть речи.
69	Слово как часть речи.
70	Слово как часть речи.
71	Слово как часть речи.
72	Контрольная работа.
Части речи (63 часа)	
73	Имя существительное. Повторяем, что знаем.
74	Имя существительное. Повторяем, что знаем.
75	Три склонения имен существительных. Склонение имен существительных во множественном числе.
76	Три склонения имен существительных. Склонение имен существительных во множественном числе.
77	Три склонения имен существительных. Склонение имен существительных во множественном числе.
78	Падежные окончания имен существительных первого склонения.
79	Падежные окончания имен существительных первого склонения.
80	Падежные окончания имен существительных второго склонения.

81	Падежные окончания имен существительных второго склонения.
82	Падежные окончания имен существительных второго склонения.
83	Падежные окончания имен существительных третьего склонения.
84	Падежные окончания имен существительных третьего склонения.
85	Падежные окончания имен существительных третьего склонения.
86	Падежные окончания имен существительных третьего склонения.
87	Падежные окончания имен существительных третьего склонения.
88	Падежные окончания имен существительных третьего склонения.
89	Склонение имен существительных во множественном числе.
90	Склонение имен существительных во множественном числе.
91	Склонение имен существительных во множественном числе.
92	Контрольная работа.
93	Имя прилагательное. Повторяем, что знаем.
94	Имя прилагательное. Повторяем, что знаем.
95	Склонение имен прилагательных.
96	Склонение имен прилагательных.
97	Склонение имен прилагательных.
98	Склонение имен прилагательных.
99	Склонение имен прилагательных.
100	Склонение имен прилагательных.
101	Контрольная работа.
102	Местоимение.
103	Местоимение.
104	Местоимение.
105	Контрольная работа.
106	Глагол. Повторяем, что знаем.
107	Глагол. Повторяем, что знаем.
108	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение).
109	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение).
110	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение).
111	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение).
112	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение).
113	I и II спряжение глаголов.
114	I и II спряжение глаголов.
115	I и II спряжение глаголов.
116	I и II спряжение глаголов.

117	I и II спряжение глаголов.
118	I и II спряжение глаголов.
119	I и II спряжение глаголов.
120	I и II спряжение глаголов.
121	I и II спряжение глаголов.
122	Правописание глаголов на -тся и -ться.
123	Правописание глаголов на -тся и -ться.
124	Глаголы-исключения.
125	Глаголы-исключения.
126	Глаголы-исключения.
127	Глаголы-исключения.
128	Глаголы-исключения.
129	Контрольная работа.
130	Имя числительное.
131	Имя числительное.
132	Имя числительное.
133	Наречие.
134	Наречие.
135	Наречие.
Повторение (1 час)	
136	Повторение изученного за год.

СИСТЕМА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП предполагает комплексный подход к оценке результатов образования.

Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающегося с ОВЗ к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Для оценки уровня сформированности планируемых результатов используется текущая успеваемость и промежуточная аттестация.

Ведущими формами промежуточной аттестации являются:

- мониторинг знаний, умений и навыков в форме проведения контрольных и проверочных работ;
- административные контрольные работы;
- проверка техники чтения.

Формы контроля и учета достижений учащихся

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся определяется Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №11»

Требования, предъявляемые к выставлению отметок, определяются Положением о нормах оценки знаний умений, навыков обучающихся с ОВЗ

Обязательные формы и методы контроля (четверть, год)

- письменная проверочная/контрольная работа

- тестирование
- творческая работа

Контроль уровня достижения планируемых результатов проходит в следующих условиях: работа выполняется в привычной обстановке (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий):

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции:
 - упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация Текущим контролем успеваемости являются повседневные оценки и оценки за четверть. Промежуточной аттестацией является итоговая оценка за год.

Критерии (нормы) оценок письменных работ по русскому языку в 1-4 классах обучающихся с ЗПР

Класс	Объем контрольного диктанта и списывания на конец года	Объем словарного диктанта
1 – 1 доп.	15	7-8
2	30	8-10
3	55	10-12
4	75	12-15

Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15-20 слов. Сочинения и изложения носят обучающий характер. **Выставление оценок за контрольный диктант:**

Оценка «5» ставится за диктант, в котором допущено два исправления или две негрубые ошибки; работа написана аккуратно

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических, 3 пунктуационных и 3 логопедических ошибок; работа выполнена аккуратно, но допущены исправления

Оценка «3» ставится за диктант, если в нем допущено 3-5 орфографических, 4 пунктуационных и 4 логопедических ошибки или 7 орфографических и 4 логопедических ошибки; допущены исправления

Оценка «2» ставится за диктант, в котором более 8 орфографических, 8 логопедических ошибок, допущены исправления **Негрубые ошибки:**

- исключение из правил;
- повторение одной и той же буквы;
- недописанное слово;
- перенос слов;

- единичный пропуск буквы на конце слова;
- дважды написанное одно и то же слово в предложении
- 3 негрубые ошибки + 1 ошибка

Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»). Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с обучающимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

единичный случай замены одного слова без искажения смысла. **Оценка за грамматические знания:**

- «5» все верно;
- «4» не менее $\frac{3}{4}$ верно;
- «3» не менее $\frac{1}{2}$ верно;
- «2» не выполнено больше половины задания. **Оценка за словарный диктант (оценивается строже контрольного диктанта):**

- «5» - нет ошибок;
- «4» - 1-2 ошибки или 1 исправление (1 и 1 доп. классы);
1 ошибка или 1 исправление (2-4-е классы);
- «3» - 3 ошибки и 1 исправление (1 и 1 доп. классы);
2 ошибки и 1 исправление (2-4-е классы); «2» - 4 ошибки (1 и 1 доп. классы);
3 ошибки (2-4-е классы).

При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок:

оценка «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении; **оценка «4»** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правил выполнил не менее $\frac{3}{4}$ заданий;

оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает усвоение определенной части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий; **оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Речевые (логопедические) ошибки, обусловленные недоразвитием речи:

1. Фонематические ошибки:

- б-п, г-к, д-т, д-л-н, б-м (артикуляционные);
- ц-с, ц-т, т-г, ч-щ (аффрикаты и компоненты, входящие в их состав).

2. Ошибки анализа и синтеза:

- пропуски согласных при их стечении;

- пропуски гласных;
- добавление гласных; □ перестановка букв.

3. Диспраксии (кинетические ошибки):

- потеря мелких элементов букв (ш-и, т-п, м-л, ц-и, щ-ш);
- потеря соединения (мл, ми, ао).

4. Ошибки в замене букв по оптическому сходству: □ (б-д, в-д, ш-и, ш-т).

Классификация ошибок в письменной речи обучающихся:

І- орфографическая

У- пунктуационная

Г- грамматическая (нарушение согласования, управления, раздельное написание слова, пропуск предлогов, словообразовательные, нарушение границ предложения и др.)

Л- логопедические

Р- речевая лексическая (коричневые волосы вместо каштановых)

Лог.- логическая

Ф- фактическая (териодор вместо Теодор Нетте)

У- пропусков слов

[]- лишняя часть

З- абзац

З- абзац не нужен

Примечание:

Отличная отметка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

При наличии в контрольном диктанте пяти и более поправок (исправлений неверного написания) оценка снижается на 1 балл, с «4» до «3». При этом за большое количество поправок оценка не может быть снижена до неудовлетворительной.

При оценивании диктантов нередко имеют место случаи как завышения, так и занижения оценок. Занижение происходит потому, что учитель:

- в число орфографических ошибок включает грамматические ошибки и опiski; □ учитывает однотипные ошибки как обычные;
- все исправления считает за ошибку.

Завышение оценки происходит по следующим причинам:

- учитываются как однотипные ошибки, которые таковыми не являются; □ оценка не снижается за многочисленные исправления;
- все однотипные ошибки считаются как одна.

Обстоятельства, которые необходимо учитывать при проверке и оценке диктанта:

1. неверные написания не считаются ошибками. Они исправляются, но не влияют на снижение оценки.

К неверным написаниям относятся:

- ошибка на правило, не изучаемое в школе;
- ошибка в переносе слова;
- ошибка в слове с непроверяемым написанием, над которым не проводилась специальная работа.

2. Характер допущенной учеником ошибки (грубая или негрубая):

К негрубым орфографическим относятся ошибки:

- в исключениях из правил;
- в переносе слов;
- буквы э-е после согласных в иноязычных словах (рэкeт, пленэp) и после гласных в собственных именах (Мариятта);
- в выборе прописной или строчной буквы в составных собственных наименованиях;
- при переносном употреблении собственных имён (Обломовы, обломовы);

- в случаях слитного или раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами (в разлив, за глаза ругать, под стать, в бегах, в рассрочку, на попятную, в диковинку, на ощупь и т.д.);
- в случае раздельного или слитного написания не с прилагательными и причастиями в роли сказуемого;
- в написании -ы и -и после приставок;
- в случаях трудного различия -не и -ни; ☐ в собственных именах нерусского происхождения; ☐ К негрубым пунктуационным относятся ошибки:
- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности;

при применении правил, уточняющих или ограничивающих действие основного правила (пунктуация при общем второстепенном члене или общем вводном слове, на стыке союзов);

При подсчете ошибок две негрубые ошибки принимаются за одну грубую; одна негрубая ошибка не позволяет снизить оценку на балл.

3. Повторяющиеся и однотипные ошибки:

Повторяющиеся – это ошибки в одном и том же слове или морфеме, на одно и то же правило (например, выращенный, возраст), а в пунктуации, например, выделение или невыделение причастных оборотов в одинаковой позиции. Такие ошибки замечаются, исправляются, однако три такие ошибки считаются за одну.

Однотипные – это ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в рощи, колятся, борятся) и фонетических (пирожек, счерчек) особенностях данного слова. Первые три однотипные ошибки принято считать за одну, каждая последующая – как самостоятельная. *Нельзя считать однотипной ошибкой написание, которое проверяется опорным словом:* безударные гласные, сомнительные и непронизносимые согласные, падежные окончания в разных 2-26 и некоторые другие.

Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами (типа привилегия, интеллигенция) допущены две и более ошибок, то все они считаются за одну.

Оценка дополнительного задания к диктанту

Показатели для оценки дополнительного задания к диктанту

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Уровень выполнения задания	Все задания выполнены верно	Правильно выполнены не менее $\frac{3}{4}$ всех заданий	Правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий	Не выполнено более половины заданий

Оценка сочинений и изложений

Основными формами проверки речевого развития обучающихся являются сочинения и изложения. Это комплексные работы, с помощью которых проверяются различные стороны языковой и речевой подготовки учащихся:

- коммуникативные умения, т.е. умения раскрыть тему высказывания, передать основную мысль, изложить материал последовательно и связно, найти для него соответствующую композиционную и языковую форму.

языковые навыки или соблюдение в речи норм литературного языка. ☐ навыки правописания – орфографические и пунктуационные



В. П. Канакина Г. С. Щёголева



Русский ЯЗЫК

Проверочные
работы



2



В. П. Канакина Г. С. Щёголева

Русский ЯЗЫК

Проверочные
работы



3



В. П. Канакина



Русский ЯЗЫК

Раздаточный
материал





В. П. Канакина

ШКОЛА
РОССИИ



Русский ЯЗЫК

Раздаточный
материал



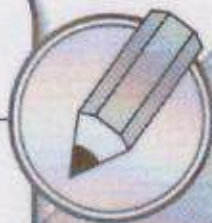
2



В. П. Канакина Г. С. Щёголева

Русский язык

Проверочные
работы



2



В.П. Канакина

Русский ЯЗЫК

Проверочные
работы



4



В. П. Канакина

ШКОЛА
РОССИИ



Русский ЯЗЫК

Раздаточный
материал



4



О. Е. Курлыгина
О. О. Харченко

Русский язык



Предварительный контроль
Текущий контроль
Итоговый контроль



4

В. П. Кананина Е. С. Шестова



Русский ЯЗЫК

Сборник диктантов
и самостоятельных
работ



1.4