

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11»

Рассмотрено на заседании МО
педагогов начального общего образования

Протокол № 1
«31» августа 2021 г.

Руководитель МО
_____ **Беднарская Е.И.**

Согласовано
зам. директора по УВР

_____ **Соловей О.М.**
«01» сентября 2021 г.

Рабочая программа учебного предмета

Литературное чтение для 1-4 классов

срок реализации программы: 4 года

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №11»
_____ **Демидова Т.А.**
«01» сентября 2021 г.

Составители:
Воробьева О.Н.,
учитель начальных классов
без квалификационной категории
МБОУ «СОШ №11»

Пояснительная записка

Программа составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО с учетом программ, включенных в ее структуру.

Место предмета в учебном плане: обязательная часть.

Предметная область: русский язык и литературное чтение.

Основные задачи реализации содержания: формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Количество учебных недель	33	34	34	34
Количество часов в неделю, ч/ нед.	4	3	4	3
Количество часов в год, ч	132	102	136	102

При реализации программы используются учебники, включенные в федеральный перечень²:

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Издатель учебника
1.1.1.1.4.1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.	Азбука. В 2-х частях	1	Просвещение
1.1.1.2.5.1	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. В 2-х частях	1	Просвещение
1.1.1.2.5.2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. В 2-х частях	2	Просвещение
1.1.1.2.5.3	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. В 2-х частях	3	Просвещение
1.1.1.2.5.4	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. В 2-х частях	4	Просвещение

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Общие предметные результаты освоения программы

В результате изучения курса литературного чтения у учащихся при получении начального общего образования будут сформированы:

понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;

потребность в систематическом чтении.

Учащиеся будут понимать роль чтения, смогут использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое), будет сформировано умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.

Учащиеся достигнут необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладеют техникой чтения вслух и про себя, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий. Они научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Кроме того, будут сформированы:

умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание —

характеристика героев; умение написать отзыв на прочитанное произведение).

Получат развитие художественно-творческие способности и умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, личного опыта.

1 класс

Личностные результаты

У учащегося научатся:

- ☐ с уважением относиться к традициям своей семьи, с любовью к тому месту, где родился (своей малой родине);
- ☐ отзываться положительно о своей Родине, людях, её населяющих;
- ☐ осознавать свою принадлежность к определённому народу (этносу); с уважением относиться к людям другой национальности;
- ☐ проявлять интерес к чтению произведений устного народного творчества своего народа и народов других стран.

Учащийся получит возможность научиться:

- ☐ на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
- ☐ с гордостью относиться к произведениям русских писателей-классиков, известных во всем мире;
- ☐ осознавать свою принадлежность к определённому народу (этносу); с пониманием относиться к людям другой национальности; с интересом читать произведения других народов

Метапредметные результаты

Учащиеся научатся:

- ☐ читать задачи, представленные на шмуцтитулах, объяснять их в соответствии с изучаемым материалом урока с помощью учителя;
- ☐ принимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя и под руководством учителя;
- ☐ понимать, с какой целью необходимо читать данный текст (вызвал интерес, для того чтобы ответить на вопрос учителя или учебника);
- ☐ планировать свои действия на отдельных этапах урока с помощью учителя, восстанавливать содержание произведения по серии сюжетных картин (картинному плану);
- ☐ контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем;
- ☐ оценивать результаты собственных учебных действий и учебных действий одноклассников (по алгоритму, заданному учителем или учебником);
- ☐ выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме под руководством учителя;
- ☐ фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- ☐ анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал, формулировать их в устной форме по просьбе учителя;
- ☐ осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ☐ сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле, с содержанием материала урока в процессе его изучения;
- ☐ формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; принимать учебную задачу урока;
- ☐ читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);
- ☐ коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы;
- ☐ коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;
- ☐ контролировать выполнение действий в соответствии с планом;
- ☐ оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем;
- ☐ оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;
- ☐ выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини группе или паре.
- ☐ фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;
- ☐ выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини группе или паре;
- ☐ анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию;

- ☐ осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащиеся научатся:

- ☐ понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- ☐ осмысленно читать слова и предложения; понимать смысл прочитанного;
- ☐ сравнивать художественные и научно-познавательные тексты; находить сходства и различия;
- ☐ сопоставлять эпизод литературного произведения с иллюстрацией, с поговоркой (поговоркой);
- ☐ определять характер литературного героя, называя его качества; соотносить его поступок с качеством характера;
- ☐ отвечать на вопрос учителя или учебника по теме урока из 2—4 предложений;
- ☐ отличать произведения устного народного творчества от других произведений;
- ☐ проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении загадок, песенок, потешек, сказок, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий;
- ☐ понимать смысл читаемого, интерпретировать произведение на основе чтения по ролям.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ☐ пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;
- ☐ отвечать на вопросы учителя и учебника, придумывать свои собственные вопросы;
- ☐ понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;
- ☐ сравнивать лирические и прозаические произведения, басню и стихотворение, народную и литературную сказку;
- ☐ сопоставлять литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с поговоркой и поговоркой соответствующего смысла;
- ☐ создавать небольшое высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5—6 предложений;
- ☐ понимать смысл русских народных и литературных сказок, басен И. А. Крылова;
- ☐ проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- ☐ соотносить поговорки и поговорки с содержанием литературного произведения;
- ☐ определять мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника (рабочей тетради);
- ☐ понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, осмыслении структуры текста и пр.).

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащиеся научатся:

- ☐ отвечать на вопросы учителя по теме урока;
- ☐ создавать связное высказывание из 3—4 простых предложений с помощью учителя;

- ☐ слышать и слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- ☐ под руководством учителя объединяться в группу сверстников для выполнения задания, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- ☐ оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства (плохо/хорошо, уместно/неуместно, нравственно/беснравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
- ☐ понимать общую цель деятельности, принимать её, обсуждать коллективно под руководством учителя;
- ☐ соотносить в паре или в группе выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске;
- ☐ оценивать по предложенной учителем шкале качество чтения по ролям, пересказ текста, выполнение проекта;
- ☐ признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- ☐ употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др., находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений;
- ☐ находить нужную информацию с помощью взрослых, в учебных книгах, словарях;
- ☐ готовить небольшую презентацию (3—4 слайда) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ☐ вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;
- ☐ создавать связное высказывание из 5—6 простых предложений по предложенной теме;
- ☐ оформлять 1—2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- ☐ прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои;
- ☐ не конфликтовать, использовать вежливые слова;
- ☐ выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы разрешения конфликтов;
- ☐ употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описывающих конфликтную ситуацию;
- ☐ оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/ беснравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
- ☐ принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- ☐ определять совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения сверстников по выработанным критериям;
- ☐ оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях;
- ☐ находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет;
- ☐ готовить небольшую презентацию (5—6 слайдов) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

Предметные результаты

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ И ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учащиеся научатся:

- ☐ воспринимать на слух различные виды текстов (художественные, научно-познавательные, учебные, справочные);
- ☐ осознавать цели изучения темы, представленной на шмуцтитулах, толковать их в соответствии с изучаемым материалом под руководством учителя;
- ☐ читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения, понимать смысл прочитанного;
- ☐ читать различные книги, осуществлять выбор книги для самостоятельного чтения по названию, оглавлению, обложке;
- ☐ различать понятия добро и зло на основе прочитанных рассказов и сказок;
- ☐ принимать участие в коллективных беседах по прочитанным, прослушанным произведениям; отвечать на вопросы по их содержанию;
- ☐ отвечать на вопрос: «Почему автор дал своему произведению такое название?»; «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?»;
- ☐ называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев;
- ☐ различать научно-познавательный и художественный тексты; выявлять их особенности под руководством учителя;
- ☐ анализировать с помощью учителя (о каком предмете идёт речь, как догадаться) загадки, сопоставлять их с отгадками;
- ☐ читать и понимать смысл пословиц и поговорок, воспринимать их как народную мудрость, соотносить содержание произведения с пословицей и поговоркой.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ☐ читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- ☐ читать целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения; при чтении отражать настроение автора;
- ☐ ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;
- ☐ просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в рабочей тетради.
- ☐ осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;
- ☐ распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
- ☐ пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана и под руководством учителя.

ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Учащиеся научатся:

- ☐ пересказывать текст подробно на основе картинного плана под руководством учителя;
- ☐ восстанавливать деформированный текст на основе картинного плана под руководством учителя;
- ☐ составлять высказывание на тему прочитанного или прослушанного произведения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ☐ составлять небольшие высказывания о ценности дружбы и семейных отношений под руководством учителя; соотносить смысл своего высказывания со смыслом пословиц и поговорок о дружбе и семейных ценностях; употреблять пословицы и поговорки в соответствии с задачами, поставленными учителем;
- ☐ сочинять свои загадки в соответствии с представленными тематическими группами, используя средства художественной выразительности.

ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКАЯ ПРОПЕДЕВТИКА

Учащиеся научатся:

- ☐ различать малые фольклорные жанры (загадка, песенка, потешка) и большие фольклорные жанры (сказка);
- ☐ отличать прозаический текст от поэтического;
- ☐ находить различия между научно-познавательным и художественным текстом;
- ☐ называть героев произведения, давать характеристику.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ☐ отгадывать загадки на основе выявления существенных признаков предметов, осознавать особенности русских загадок, соотносить их с народными ремёслами, распределять загадки по тематическим группам, составлять свои загадки в соответствии с тематическими группами;
- ☐ находить в текстах народных и литературных сказок
- ☐ факты, связанные с историей России, её культурой (исторические события, традиции, костюмы, быт, праздники, верования и пр.);
- ☐ использовать знания о рифме, особенностях стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки, юмористического произведения в своей творческой деятельности.

2 класс

Личностные результаты

Учащиеся научатся:

- ☐ на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
- ☐ с гордостью относиться к произведениям русских писателей-классиков, известных во всем мире.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ☐ понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках;
- ☐ с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях о Родине, составлять рассказы о них, передавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним;
- ☐ самостоятельно находить произведения о своей Родине, с интересом читать; создавать собственные высказывания и произведения о Родине.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащиеся научатся:

- ☐ сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле с содержанием материала урока в процессе его изучения;
- ☐ формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; понимать учебную задачу урока;
- ☐ читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);

- ☐ коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы;
- ☐ коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;
- ☐ контролировать выполнение действий в соответствии с планом;
- ☐ оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем;
- ☐ оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;
- ☐ выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре.
- ☐ фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;
- ☐ анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию;
- ☐ осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ☐ формулировать учебную задачу урока в мини-группе (паре), принимать её, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей;
- ☐ читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.);
- ☐ составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока;
- ☐ выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, вырабатывать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов;
- ☐ оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (с помощью шкал, лесенок, баллов и пр.);
- ☐ определять границы коллективного знания и незнания по теме самостоятельно (Что мы уже знаем по данной теме? Что мы уже умеем?), связывать с целевой установкой урока;
- ☐ фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «-», «?»);
- ☐ анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы («+» и «-», «?»);
- ☐ фиксировать причины неудач в устной форме в группе или паре;
- ☐ предлагать варианты устранения причин неудач на уроке;
- ☐ осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащиеся научатся:

- ☐ пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;
- ☐ отвечать на вопросы учителя и учебника, придумывать свои собственные вопросы;
- ☐ понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;
- ☐ сравнивать лирические и прозаические произведения, басню и стихотворение, народную и литературную сказку;
- ☐ сопоставлять литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла;

- ☐ создавать небольшое высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5—6 предложений;
- ☐ понимать смысл русских народных и литературных сказок, басен И. А. Крылова;
- ☐ проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- ☐ соотносить пословицы и поговорки с содержанием литературного произведения;
- ☐ определять мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника и рабочей тетради;
- ☐ понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, осмыслении структуры текста и пр.).

Учащиеся получают возможность научиться:

- ☐ определять информацию на основе различных художественных объектов, например литературного произведения, иллюстрации, репродукции картины, музыкального текста, таблицы, схемы и т. д.;
- ☐ анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения;
- ☐ сравнивать мотивы поступков героев из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
- ☐ находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, использовать их в своих творческих работах;
- ☐ самостоятельно определять с помощью пословиц (поговорок) смысл читаемого произведения;
- ☐ понимать смысл русских народных и литературных сказок, рассказов и стихов великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Крылова и др.); понимать значение этих произведения для русской и мировой литературы;
- ☐ проявлять индивидуальные творческие способности при составлении рассказов, небольших стихотворений, басен, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- ☐ предлагать вариант решения нравственной проблемы, исходя из своих нравственных установок и ценностей;
- ☐ определять основную идею произведения (эпического и лирического), объяснять смысл образных слов и выражений, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения;
- ☐ создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 7—8 предложений;
- ☐ сравнивать сказку бытовую и волшебную, сказку бытовую и басню, басню и рассказ; находить сходства и различия;
- ☐ соотносить литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника; самостоятельно подбирать к тексту произведения репродукции картин художника или фрагменты музыкальных произведений.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащиеся научатся:

- ☐ вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;
- ☐ создавать связное высказывание из 5—6 простых предложений по предложенной теме;

- ☐ оформлять 1—2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- ☐ прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои;
- ☐ не конфликтовать, использовать вежливые слова;
- ☐ в случае спорной ситуации проявлять терпение, идти на компромиссы, предлагать варианты и способы разрешения конфликтов;
- ☐ употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описывающих конфликтную ситуацию;
- ☐ оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
- ☐ принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- ☐ определять совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения сверстников по выработанным критериям;
- ☐ оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях;
- ☐ находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет;
- ☐ готовить небольшую презентацию (5—6 слайдов) с помощью взрослых (родителей и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ☐ высказывать свою точку зрения (7—8 предложений) на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- ☐ понимать цель своего высказывания;
- ☐ пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестикой;
- ☐ участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы;
- ☐ создавать 3—4 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- ☐ проявлять терпимость к другому мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения другого;
- ☐ объяснять сверстникам способы бесконфликтной деятельности;
- ☐ отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения;
- ☐ опираться на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и оценивании событий;
- ☐ формулировать цель работы группы, принимать и сохранять её на протяжении всей работы в группе, соотносить с планом работы, выбирать для себя подходящие роли и функции;
- ☐ определять в группе или паре критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения участников групповой или парной работы по выработанным критериям;
- ☐ определять критерии оценивания поведения людей в различных жизненных ситуациях на основе нравственных норм;

- ☐ руководствоваться выработанными критериями при оценке поступков литературных героев и своего собственного поведения;
- ☐ объяснять причины конфликта, возникшего в группе, находить пути выхода из создавшейся ситуации; приводить примеры похожих ситуаций из литературных произведений;
- ☐ находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет, периодику (детские журналы и газеты);
- ☐ готовить небольшую презентацию (6—7 слайдов), обращаясь за помощью к взрослым только в случае затруднений.
- ☐ использовать в презентации не только текст, но и изображения (картины художников, иллюстрации, графические схемы, модели и пр.);
- ☐ озвучивать презентацию с опорой на слайды, выстраивать монолог по продуманному плану.

Предметные результаты

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ И ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учащиеся научатся:

- ☐ понимать цели изучения темы, представленной на шмуцтитулах, пользоваться (под руководством учителя) в читательской практике приёмами чтения (комментированное чтение, чтение диалога, выборочное чтение);
- ☐ читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора;
- ☐ ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;
- ☐ просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых;
- ☐ осознавать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;
- ☐ распределять загадки по тематическим группам, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
- ☐ соотносить заголовок текста с содержанием, осознавать взаимосвязь содержания текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ☐ читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- ☐ понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осуществлять подготовку к праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями;
- ☐ употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему;
- ☐ наблюдать, как поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает;
- ☐ рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «некрасиво», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм;
- ☐ пользоваться элементарными приёмами анализа текста с помощью учителя;

- ☐ осуществлять переход от событийного восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;
- ☐ задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
- ☐ делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план
- ☐ осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- ☐ находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на аппарат книги, её элементы; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях;
- ☐ пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке;
- ☐ составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на художественное произведение по образцу.

ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Учащиеся научатся:

- ☐ пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя;
- ☐ составлять собственные высказывания на основе произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ☐ сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;
- ☐ творчески пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя.

ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКАЯ ПРОПЕДЕВТИКА

Учащиеся научатся:

- ☐ различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;
- ☐ находить различия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий;
- ☐ использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ☐ понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;
- ☐ определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами;
- ☐ находить в произведении средства художественной выразительности;
- ☐ понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить доказательство этому в тексте

Учащиеся научатся:

- ☐ понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках;
- ☐ с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях о Родине, составлять рассказы о них, передавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним;
- ☐ самостоятельно находить произведения о своей Родине, с интересом читать, создавать собственные высказывания и произведения о Родине.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ☐ понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье и к малой родине, находить примеры самоотверженной любви к малой родине среди героев прочитанных произведений;
- ☐ собирать материал для проведения заочных экскурсий по любимым местам своей Родины, местам, воспетым в произведениях писателей и поэтов, доносить эту информацию до слушателей, используя художественные формы изложения (литературный журнал, уроки-концерты, уроки-праздники, уроки-конкурсы и пр.);
- ☐ составлять сборники стихов и рассказов о Родине, включать в них и произведения собственного сочинения;
- ☐ принимать участие в проекте на тему «Моя Родина в произведениях великих художников, поэтов и музыкантов».

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

- ☐ Учащиеся научатся:
- ☐ формулировать учебную задачу урока в мини-группе (паре), принимать её, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей;
- ☐ читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.);
- ☐ составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока;
- ☐ выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, вырабатывать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов;
- ☐ оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (с помощью шкал, лесенок, баллов и пр.);
- ☐ определять границы коллективного знания и незнания по теме самостоятельно (Что мы уже знаем по данной теме? Что мы уже умеем?), связывать с целевой установкой урока;
- ☐ фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «-», «?»);
- ☐ анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы («+» и «-», «?»);
- ☐ фиксировать причины неудач в устной форме в группе или паре;
- ☐ предлагать варианты устранения причин неудач на уроке;
- ☐ осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ☐ формулировать учебную задачу урока коллективно, в мини-группе или паре;
- ☐ формулировать свои задачи урока в соответствии с темой урока и индивидуальными учебными потребностями и интересами;

- ☐ читать в соответствии с целью чтения (в темпе разговорной речи, без искажений, выразительно, выборочно и пр.);
- ☐ осмысливать коллективно составленный план работы на уроке и план, выработанный группой сверстников (парой), предлагать свой индивидуальный план работы (возможно, альтернативный) или некоторые пункты плана, приводить аргументы в пользу своего плана работы;
- ☐ принимать замечания, конструктивно обсуждать недостатки предложенного плана;
- ☐ выбирать наиболее эффективный вариант плана для достижения результатов изучения темы урока. Если план одобрен, следовать его пунктам, проверять и контролировать их выполнение;
- ☐ оценивать свою работу в соответствии с заранее выработанными критериями и выбранными формами оценивания;
- ☐ определять границы собственного знания и незнания по теме самостоятельно (Что я уже знаю по данной теме? Что я уже умею?), связывать с индивидуальной учебной задачей;
- ☐ фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «-», «?», накопительной системы баллов);
- ☐ анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы («+» и «-», «?», накопительной системы баллов);
- ☐ фиксировать индивидуальные причины неудач в письменной форме в рабочей тетради;
- ☐ записывать варианты устранения причин неудач, намечать краткий план действий по их устранению;
- ☐ предлагать свои варианты позитивных установок или способов успешного достижения цели из собственного опыта, делиться со сверстниками.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащиеся научатся:

- ☐ определять информацию на основе различных художественных объектов, например, литературного произведения, иллюстрации, репродукции картины, музыкального текста, таблицы, схемы и т. д.;
- ☐ анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения;
- ☐ сравнивать мотивы поступков героев из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
- ☐ находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, использовать их в своих творческих работах;
- ☐ самостоятельно определять с помощью пословиц (поговорок) смысл читаемого произведения;
- ☐ понимать смысл русских народных и литературных сказок, рассказов и стихов великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Крылова и др.); понимать значение этих произведения для русской и мировой литературы;
- ☐ проявлять индивидуальные творческие способности при составлении рассказов, небольших стихотворений, басен, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- ☐ предлагать вариант решения нравственной проблемы, исходя из своих нравственных установок и ценностей;
- ☐ определять основную идею произведения (эпического и лирического), объяснять смысл образных слов и выражений, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения;

- ☐ создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 7—8 предложений;
- ☐ сравнивать сказку бытовую и волшебную, сказку бытовую и басню, басню и рассказ; находить сходства и различия;
- ☐ соотносить литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника; самостоятельно подбирать к тексту произведения репродукции картин художника или фрагменты музыкальных произведений.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ☐ находить необходимую информацию в тексте литературного произведения, фиксировать полученную информацию с помощью рисунков, схем, таблиц;
- ☐ анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, обсуждать её в парной и групповой работе;
- ☐ находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, олицетворения, использовать их в своих творческих работах;
- ☐ сравнивать летопись и былин, сказку волшебную и былин, житие и рассказ, волшебную сказку и фантастическое произведение; находить в них сходства и различия;
- ☐ сравнивать литературное произведение со сценарием театральной постановки, кинофильмом, диафильмом или мультфильмом;
- ☐ находить пословицы и поговорки с целью озаглавливания темы раздела, темы урока или давать название выставке книг;
- ☐ сравнивать мотивы героев поступков из разных литературных произведений, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
- ☐ создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 9—10 предложений;
- ☐ понимать смысл и значение создания летописей, былин, житийных рассказов, рассказов и стихотворений великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Горького и др.) для русской и мировой литературы;
- ☐ проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении эпизодов, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий;
- ☐ предлагать вариант решения нравственной проблемы исходя из своих нравственных установок и ценностей и учитывая условия, в которых действовал герой произведения, его мотивы и замысел автора;
- ☐ определять основную идею произведений разнообразных жанров (летописи, былины, жития, сказки, рассказа, фантастического рассказа, лирического стихотворения), осознавать смысл изобразительно-выразительных средств языка произведения, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащиеся научатся:

- ☐ высказывать свою точку зрения (7—8 предложений) на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- ☐ понимать цель своего высказывания;
- ☐ пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестиком;
- ☐ участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы;
- ☐ создавать 3—4 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;

- ☐ проявлять терпимость к другому мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения другого;
- ☐ объяснять сверстникам способы бесконфликтной деятельности;
- ☐ отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения;
- ☐ опираться на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и оценивании событий;
- ☐ формулировать цель работы группы, принимать и сохранять на протяжении всей работы в группе, соотносить с планом работы, выбирать для себя подходящие роли и функции;
- ☐ определять в группе или паре критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения участников групповой или парной работы по выработанным критериям;
- ☐ определять критерии оценивания поведения людей в различных жизненных ситуациях на основе нравственных норм;
- ☐ руководствоваться выработанными критериями при оценке поступков литературных героев и своего собственного поведения;
- ☐ объяснять причины конфликта, возникшего в группе, находить пути выхода из создавшейся ситуации; приводить примеры похожих ситуаций из литературных произведений;
- ☐ находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет, периодику (детские журналы и газеты);
- ☐ готовить небольшую презентацию (6—7 слайдов), обращаясь за помощью к взрослым только в случае затруднений. Использовать в презентации не только текст, но и изображения (картины художников, иллюстрации, графические схемы, модели и пр.);
- ☐ озвучивать презентацию с опорой на слайды, выстраивать монолог по продуманному плану.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ☐ высказывать свою точку зрения (9—10 предложений) на прочитанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- ☐ формулировать цель своего высказывания вслух, используя речевые клише: «Мне хотелось бы сказать...», «Мне хотелось бы уточнить...», «Мне хотелось бы объяснить, привести пример...» и пр.;
- ☐ пользоваться элементарными приёмами убеждения, приёмами воздействия на эмоциональную сферу слушателей;
- ☐ участвовать в полилоге, самостоятельно формулировать вопросы, в том числе неожиданные и оригинальные, по прочитанному произведению;
- ☐ создавать 5—10 слайдов к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- ☐ способствовать созданию бесконфликтного взаимодействия между участниками диалога (полилога);
- ☐ демонстрировать образец правильного ведения диалога (полилога);
- ☐ предлагать способы саморегуляции в сложившейся конфликтной ситуации;
- ☐ определять цитаты из текста литературного произведения, выдержки из диалогов героев, фразы и целые абзацы рассуждений автора, доказывающие его отношение к описываемым событиям;
- ☐ использовать найденный текстовый материал в своих устных и письменных высказываниях и рассуждениях;

- ☐ отвечать письменно на вопросы, в том числе и проблемного характера, по прочитанному произведению;
- ☐ определять совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, при чтении по ролям, при подготовке инсценировки, проекта, выполнении исследовательских и творческих заданий;
- ☐ определять самостоятельно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать свои достижения по выработанным критериям;
- ☐ оценивать своё поведение по критериям, выработанным на основе нравственных норм, принятых в обществе;
- ☐ искать причины конфликта в себе, анализировать причины конфликта, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации;
- ☐ обращаться к перечитыванию тех литературных произведений, в которых отражены схожие конфликтные ситуации;
- ☐ находить в библиотеке книги, раскрывающие на художественном материале способы разрешения конфликтных ситуаций;
- ☐ находить различные источники информации, отбирать из них нужный материал, перерабатывать, систематизировать, выстраивать в логике, соответствующей цели; представлять информацию разными способами;
- ☐ самостоятельно готовить презентацию из 9—10 слайдов, обращаясь за помощью к взрослым только в случае серьёзных затруднений;
- ☐ использовать в презентации не только текст, но и изображения, видеофайлы;
- ☐ озвучивать презентацию с опорой на слайды, на которых представлены цель и план выступления.

Предметные результаты

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ И ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учащиеся научатся:

- ☐ читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- ☐ осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, выборочное, изучающее, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- ☐ понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовиться к национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;
- ☐ употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему;
- ☐ наблюдать, как поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает;
- ☐ рассуждать о категориях добро и зло, красиво и некрасиво, употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций;
- ☐ пользоваться элементарными приёмами анализа текста; составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на художественное произведение по образцу;
- ☐ самостоятельно читать произведение, понимать главную мысль; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;

- ☐ задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
- ☐ делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
- ☐ находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на аппарат книги, её элементы; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о них;
- ☐ пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ☐ понимать значимость произведений великих русских писателей и поэтов (Пушкина, Толстого, Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской культуры;
- ☐ выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.);
- ☐ читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения;
- ☐ пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысления; осознавать через произведения великих мастеров слова их нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия); эстетически воспринимать произведения литературы, замечать образные выражения в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий образ;
- ☐ участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений, доказывая свою точку зрения;
- ☐ формулировать один вопрос проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственное мнение о проблеме;
- ☐ делить текст на части, подбирать заголовки к ним, составлять самостоятельно план пересказа, продумывать связки для соединения частей;
- ☐ находить в произведениях средства художественной выразительности;
- ☐ готовить проекты о книгах и библиотеке; участвовать в книжных конференциях и выставках; пользоваться алфавитным и тематическим каталогом в библиотеке;
- ☐ пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий; составлять план, озаглавливать текст; пересказывать текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения.

ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Учащиеся научатся:

- ☐ сочинять самостоятельно произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;
- ☐ писать небольшие по объёму сочинения и изложения о значимости чтения в жизни человека по пословице, по аналогии с прочитанным текстом — повествованием;
- ☐ пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя;

- ☐ сказывать русские народные сказки, находить в них непреходящие нравственные ценности, осознавать русские национальные традиции и праздники, описываемые в народных сказках.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ☐ составлять рассказы об особенностях национальных праздников и традиций на основе прочитанных произведений (фольклора, летописей, былин, житийных рассказов);
- ☐ подбирать материалы для проекта, записывать пословицы, поговорки, мудрые мысли известных писателей, учёных по данной теме, делать подборку наиболее понравившихся, осмысливать их, возводить в принципы жизни; готовить проекты на тему праздника («Русские национальные праздники», «Русские традиции и обряды», «Православные праздники на Руси» и др.); участвовать в литературных викторинах, конкурсах чтецов, литературных праздниках, посвящённых великим русским поэтам; участвовать в читательских конференциях.
- ☐ писать отзыв на прочитанную книгу.

ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКАЯ ПРОПЕДЕВТИКА

Учащиеся научатся:

- ☐ понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;
- ☐ определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами; соотносить с пословицами и поговорками;
- ☐ понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить доказательства этому в тексте;
- ☐ осмысливать специфику народной и литературной сказки, рассказа и басни, лирического стихотворения; различать народную и литературную сказки, находить в тексте доказательства сходства и различия;
- ☐ находить в произведении средства художественной выразительности.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ☐ сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);
- ☐ определять позиции героев и позицию автора художественного текста;
- ☐ создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности.

4 класс

Личностные результаты

Учащиеся научатся:

- ☐ понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье и к малой родине, находить примеры самоотверженной любви к малой родине среди героев прочитанных произведений;
- ☐ собирать материал для проведения заочных экскурсий по любимым местам своей Родины, местам, воспетым в произведениях писателей и поэтов, доносить эту информацию до слушателей, используя художественные формы изложения (литературный журнал, уроки-концерты, уроки-праздники, уроки-конкурсы и пр.);
- ☐ составлять сборники стихов и рассказов о Родине, включать в них и произведения собственного сочинения;
- ☐ принимать участие в проекте на тему «Моя Родина в произведениях великих художников, поэтов и музыкантов».

Учащиеся получают возможность научиться:

- ☐ познавать национальные традиции своего народа, сохранять их;
- ☐ рассказывать о своей Родине, об авторах и их произведениях о Родине, о памятных местах своей малой родины;
- ☐ находить в Интернете, в библиотеке произведения о Родине, о людях, совершивших подвиг во имя своей Родины;
- ☐ создавать свои собственные проекты о Родине, писать собственные произведения о Родине.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащиеся научатся:

- ☐ формулировать учебную задачу урока коллективно, в мини группе или паре;
- ☐ читать в соответствии с целью чтения (в темпе разговорной речи, без искажений, выразительно, выборочно и пр.);
- ☐ осмысливать коллективно составленный план работы на уроке и план, выработанный группой сверстников (парой), предлагать свой индивидуальный план работы (возможно, альтернативный) или некоторые пункты плана, приводить аргументы в пользу своего плана работы;
- ☐ принимать замечания, конструктивно обсуждать недостатки предложенного плана;
- ☐ выбирать наиболее эффективный вариант плана для достижения результатов изучения темы урока; если план одобрен, следовать его пунктам, проверять и контролировать их выполнение;
- ☐ оценивать свою работу в соответствии с заранее выработанными критериями и выбранными формами оценивания;
- ☐ определять границы собственного знания и незнания по теме самостоятельно;
- ☐ фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «-», «?», накопительной системы баллов);
- ☐ фиксировать индивидуальные причины неудач в письменной форме в рабочей тетради или в пособии «Портфель достижений».

Учащиеся получают возможность научиться:

- ☐ самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную задачу, понимать конечный результат, выбирать возможный путь для достижения данного результата;¹²³
- ☐ свободно пользоваться выбранными критериями для оценки своих достижений;
- ☐ самостоятельно интерпретировать полученную информацию в процессе работы на уроке и преобразовывать её из одного вида в другой;
- ☐ владеть приёмами осмысленного чтения, использовать различные виды чтения;
- ☐ пользоваться компьютерными технологиями как инструментом для достижения своих учебных целей.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащиеся научатся;

- ☐ находить необходимую информацию в тексте литературного произведения, фиксировать полученную информацию с помощью рисунков, схем, таблиц;
- ☐ анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, обсуждать её в парной и групповой работе;
- ☐ находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, олицетворения, использовать авторские сравнения, эпитеты и олицетворения в своих творческих работах;
- ☐ сравнивать летопись и былинку, сказку волшебную и былинку, житие и рассказ, волшебную сказку и фантастическое произведение; находить в них сходства и различия;

- ☐ сравнивать литературное произведение со сценарием театральной постановки, кинофильмом, диафильмом или мультфильмом;
- ☐ находить пословицы и поговорки, озаглавливать темы раздела, темы урока или давать название выставке книг;
- ☐ сравнивать мотивы поступков героев из разных литературных произведений, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
- ☐ создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 9—10 предложений;
- ☐ понимать смысл и значение создания летописей, былин, житийных рассказов, рассказов и стихотворений великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Горького и др.) для русской и мировой литературы;
- ☐ проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении эпизодов, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- ☐ предлагать вариант решения нравственной проблемы исходя из своих нравственных установок и ценностей и учитывая условия, в которых действовал герой произведения, его мотивы и замысел автора;
- ☐ определять основную идею произведений разнообразных жанров (летописи, былины, жития, сказки, рассказа, фантастического рассказа, лирического стихотворения),

осознавать смысл изобразительно-выразительных средств языка произведения, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ☐ самостоятельно анализировать художественные произведения разных жанров, определять мотивы поведения героя и смысл его поступков; соотносить их с нравственными нормами; делать свой осознанный выбор поведения в такой же ситуации;
- ☐ определять развитие настроения; выразительно читать, отражая при чтении развитие чувств;
- ☐ создавать свои собственные произведения с учётом специфики жанра и с возможностью использования различных выразительных средств.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащиеся научатся:

- ☐ высказывать свою точку зрения (9—10 предложений) на прочитанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- ☐ формулировать цель своего высказывания вслух, используя речевые клише: «Мне хотелось бы сказать...», «Мне хотелось бы уточнить...», «Мне хотелось бы объяснить, привести пример...» и пр.;
- ☐ пользоваться элементарными приёмами убеждения, приёмами воздействия на эмоциональную сферу слушателей;
- ☐ участвовать в полилоге, самостоятельно формулировать вопросы, в том числе неожиданные и оригинальные, по прочитанному произведению;
- ☐ создавать 5—10 слайдов к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- ☐ способствовать созданию бесконфликтного взаимодействия между участниками диалога (полилога);
- ☐ демонстрировать образец правильного ведения диалога (полилога);
- ☐ предлагать способы саморегуляции в сложившейся конфликтной ситуации;

- ☐ определять цитаты из текста литературного произведения, выдержки из диалогов героев, фразы и целые абзацы рассуждений автора, доказывающие его отношение к описываемым событиям;
- ☐ использовать найденный текстовый материал в своих устных и письменных высказываниях и рассуждениях;
- ☐ отвечать письменно на вопросы, в том числе и проблемного характера, по прочитанному произведению;
- ☐ определять совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, при чтении по ролям, при подготовке инсценировки, проекта, выполнении исследовательских и творческих заданий;
- ☐ определять самостоятельно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать свои достижения по выработанным критериям;
- ☐ оценивать своё поведение по критериям, выработанным на основе нравственных норм, принятых в обществе;
- ☐ искать причины конфликта в себе, анализировать причины конфликта, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации;
- ☐ обращаться к перечитыванию тех литературных произведений, в которых отражены схожие конфликтные ситуации;
- ☐ находить в библиотеке книги, раскрывающие на художественном материале способы разрешения конфликтных ситуаций
- ☐ находить все источники информации, отбирать из них нужный материал, перерабатывать, систематизировать, выстраивать в логике, соответствующей цели;
- ☐ самостоятельно готовить презентацию из 9—10 слайдов, обращаясь за помощью к взрослым только в случае серьёзных затруднений;
- ☐ использовать в презентации не только текст, но и изображения, видеофайлы;
- ☐ озвучивать презентацию с опорой на слайды, на которых представлены цель и план выступления.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ☐ участвовать в диалоге, полилоге, свободно высказывать свою точку зрения, не обижая других;
- ☐ договариваться друг с другом, аргументировать свою позицию с помощью собственного жизненного и учебного опыта, на основе прочитанных литературных произведений;
- ☐ интерпретировать литературное произведение в соответствии с поставленными задачами, оценивать самостоятельно по созданным критериям уровень выполненной работы.

Предметные результаты

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ И ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учащиеся научатся:

- ☐ понимать значимость произведений великих русских писателей и поэтов (Пушкина, Толстого, Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской культуры;
- ☐ читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения;
- ☐ выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.);
- ☐ пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысливания; осознавать через произведения великих мастеров слова нравственные и

эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия); эстетически воспринимать произведения литературы, замечать образные выражения в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий образ;

- ☐ участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений;
- ☐ формулировать вопросы (один-два) проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственный взгляд на проблему;
- ☐ делить текст на части, подбирать заглавия к ним, составлять самостоятельно план пересказа, продумывать связки для соединения частей;
- ☐ находить в произведениях средства художественной выразительности;
- ☐ готовить проекты о книгах и библиотеке; участвовать в книжных конференциях и выставках; пользоваться алфавитным и тематическим каталогом в городской библиотеке.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ☐ осознавать значимость чтения для дальнейшего успешного обучения по другим предметам;
 - ☐ приобрести потребность в систематическом просматривании, чтении и изучении справочной, научно-познавательной, учебной и художественной литературы;
 - ☐ воспринимать художественную литературу как вид искусства;
 - ☐ осмысливать нравственное преображение героя, раскрываемое автором в произведении, давать ему нравственно-эстетическую оценку.
-
- ☐ соотносить нравственно-эстетические идеалы автора, раскрытые в произведении, со своими эстетическими представлениями и представлениями о добре и зле;
 - ☐ на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);
 - ☐ работать с детской периодикой.

ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Учащиеся научатся:

- ☐ пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий; составлять план, озаглавливать текст; пересказывать текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения; пересказывать текст от 3-го лица;
- ☐ составлять рассказы об особенностях национальных праздников и традиций на основе прочитанных произведений (фольклора, летописей, былин, житийных рассказов);
- ☐ подбирать материалы для проекта, записывать пословицы, поговорки, мудрые мысли известных писателей, учёных по данной теме, делать подборку наиболее понравившихся, осмысливать их, переводить в принципы жизни; готовить проекты на тему праздника («Русские национальные праздники», «Русские традиции и обряды», «Православные праздники на Руси» и др.); участвовать в литературных викторинах, конкурсах чтецов, литературных праздниках, посвящённых великим русским поэтам; участвовать в читательских конференциях;
- ☐ писать отзыв на прочитанную книгу.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ☐ создавать собственные произведения, интерпретируя возможными способами произведения авторские (создание кинофильма, диафильма, драматизация, постановка живых картин и т. д.).

ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКАЯ ПРОПЕДЕВТИКА

Учащиеся научатся:

- ☐ сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора).

Учащиеся получают возможность научиться:

- ☐ определять позиции героев и позицию автора художественного текста;
- ☐ создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности.

Содержание учебного предмета

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ И ЧИТАТЕЛЬСКОЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Умение слушать (аудирование)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, особенностью авторского стиля.

Чтение

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся и формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы).

Развитие умения переходить от чтения вслух к чтению про себя.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

Работа с различными видами текста

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.

Умение самостоятельно составить аннотацию.

Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги), её справочно-иллюстративный материал.

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения

Определение (с помощью учителя) особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивов поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения нравственно-этических норм. Осмысление понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение (по вопросам учителя) эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики, рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания) и на его основе подробный пересказ всего текста.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из

разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательность событий.

Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

Умение говорить (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному).

Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности.

Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача

содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге.

КРУГ ДЕТСКОГО ЧТЕНИЯ

Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями.

Произведения устного народного творчества разных народов (малые фольклорные жанры, народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки народов России и зарубежных стран). Знакомство с поэзией А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, прозой Л. Н.

Толстого, А. П. Чехова и других классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведениями современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступными для восприятия младших школьников.

Тематика чтения обогащена введением в круг чтения младших школьников мифов Древней Греции, житийной литературы и произведений о защитниках и подвижниках Отечества.

Книги разных видов: художественная, историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедические, детские периодические издания.

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения.

ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКАЯ ПРОПЕДЕВТИКА (ПРАКТИЧЕСКОЕ ОСВОЕНИЕ)

Нахождение в тексте художественного произведения (с помощью учителя) средств художественной выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор и осмысление их значения.

Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет (последовательность событий), тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою.

Общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев).

Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклорные и авторские художественные произведения (их различие).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки): узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки о животных, бытовые, волшебные. Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня: общее представление о жанре, наблюдение за особенностями построения и выразительными средствами.

ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ (НА ОСНОВЕ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта). Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнить свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

№ п/п	Тема	Количество часов, ч.
1.	День Знаний.	1
2.	Азбука- первая учебная книга.	1
3.	Речь устная и письменная. Предложение. Первые школьные впечатления. Пословицы и поговорки об учении.	1
4.	Слово и предложение.	1
5.	Слог.	1
6.	Ударение.	1
7.	Ударение. Закрепление.	1
8.	Звуки в окружающем мире и речи. Интеграция с уроком окружающего мира.	1
9.	Звуки в словах.	1
10.	Слог- слияние.	1
11.	Повторение и обобщение пройденного материала.	1
12.	Гласный звук "а", буква .А,а. Интеграция с уроком окружающего мира.	1
13.	Гласный звук"а" , буквы А а.	1
14.	Гласный звук"о", буквы О о.	1
15.	Гласный звук"о", буквы О о.	1
16.	Гласный звук "и", буквы И и. Интеграция с уроком окружающего мира.	1
17.	Гласный звук "и" , буквы И и.	1
18.	Гласный звук "ы " , буква ы.	1
19.	Гласный звук "ы", буква ы.	1
20.	Гласный звук "у",буквы Уу. Интеграция с уроком окружающего мира.	1
21.	Гласный звук"у", буквы Уу.	1
22.	Согласные звуки "н", "н*", буквы Н н.	1
23.	Согласные звуки "н" ,"н", буквы Н н.	1
24.	Согласные звуки "с" "с*" , буквы С с. Интеграция с уроком окружающего мира.	1
25.	Согласные звуки"с" "с*", буквы С с.	1
26.	Согласные звуки "к " , "к*", буквы К к.	1
27.	Согласные звуки "к" , "к*" , буквы Кк.	1
28.	Согласные звуки "т"," т*", буквы Тт. Интеграция с уроком окружающего мира.	1
29.	Согласные звуки "т " , "т*", буквыТт.	1
30.	Согласные звуки "т" "т*", буквы Тт.Повторение пройденного.	1
31.	Согласные звуки "л" , "л*", буквы Лл.	1
32.	Согласные звуки "л" , "л" , буквы Лл. Интеграция с уроком окружающего мира.	1
33.	Согласные звуки "р" , "р*", буквы Рр.	1
34.	Звуки "р", "р*", буквы Рр.	1
35.	Звуки "в", "в*",буквы В в.	1
36.	Звуки "в", "в*", буквы В в.	1
37.	Гласные буквы Е е.	1
38.	Гласные буквы Ее. Чтение слов и предложений с буквой Ее.	1

39.	Гласные буквы Ее.	1
40.	Согласные звуки п, п*, буквы П п.	1
41.	Согласные звуки п, п*, буквы П п.	1
42.	Согласные звуки м, м*, буквы М м.	1
43.	Согласные звуки м, м*, буквы Мм. Рассказы о Москве.	1
44.	Повторение пройденного. Буквы Мм. Чтение текстов.	1
45.	Согласные звуки з,з*, буквы Зз.	1
46.	Сопоставление слогов с буквами з и с .	1
47.	Экскурсия в школьную библиотеку.	1
48.	Праздник детской книги.	1
49.	Согласные звуки "б", "б*", буквы Бб.	1
50.	Сопоставление слогов и слов с буквами б и п..	1
51.	Звуки "б"и "п". Закрепление пройденного.	1
52.	Согласные звуки "д", "д*", буквы Дд.	1
53.	Согласные звуки"д", "д*", буквы Дд.	1
54.	Буквы Дд. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.	1
55.	Гласные буквы Я я.	1
56.	Гласные буквы Я я. Чтение слов и текстов.	1
57.	Гласные буквы Я я.	1
58.	Согласные звуки "г", "г*", буквы Гг.	1
59.	Согласные звуки "г ", "г", буквы Гг. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к .	1
60.	Мягкий согласный звук "ч*", буквы Ч ч.	1
61.	Мягкий согласный звук "ч", буквы Ч ч.	1
62.	Мягкий согласный звук "ч", буквы Ч ч.	1
63.	Повторение изученного.	1
64.	Буква ь- показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1
65.	Буква ь в конце и в середине слова для обозначения мягкости согласного.	1
66.	Разделительный мягкий знак.	1
67.	Твёрдый согласный звук ш, буквы Ш ш.	1
68.	Буквы Ш ш. Сочетание ши.	1
69.	Твёрдый согласный звук ж, буквы Ж ж.	1
70.	Твёрдый согласный звук ж , буквы Ж ж.	1
71.	Сопоставление звуков ж и ш.	1

72.	Гласная буква Ёё.	1
73.	Гласная буква Ё ё.	1
74.	Звук"й" , буквы Й.й.	1
75.	Звук "й", буквы Й,й.	1
76.	Согласные звуки х, х* , буквы Х х.	1
77.	Согласные звуки х, х*, буквы Х х.	1
78.	Чтение слов с буквой Х х.	1
79.	Гласные буквы Ю ю, обозначающие звуки/ йу/.	1
80.	Гласные буквы Ю ю.	1
81.	Чтение слов и текстов с буквой Ю ю.	1

82.	Твёрдый согласный звук ц, буквы Ц ц.	1
83.	Твёрдый согласный звукм ц, буквы Ц ц.	1
84.	Гласный звук э, буквы Ээ.	1
85.	Гласный звук э, буквы Ээ. Чтение слов с буквой Ээ.	1
86.	Мягкий согласный звук щ*, буквы Щщ. Правописание сочетаний ща, шу.	1
87.	Согласная буква Щщ.	1
88.	Согласные звуки ф,ф*, буквы Фф.	1
89.	Согласные звуки ф,ф*, буквы Фф.	1
90.	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1
91.	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1
92.	Русский алфавит. Как хорошо уметь читать.	1
93.	Е. Чарушин " Как мальчик Женя научился говорить букву "р". Герои произведения, чтение по ролям.	1
94.	Одна у человека мать ;одна и родина. К. Ушинский " Наше Отечество" Пословицы и поговорки о Родине.	1
95.	История славянской азбуки. Первоучители словянские. Поиск информации в тексте на основе иллюстрации.	1
96.	Первый букварь. Знакомство со старинной азбукой. Создание азбуки.	1
97.	А.С. Пушкин . Сказки. Выставка книг.	1
98.	Л.Н. Толстой и К.Д. Ушинский . Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка.	1
99.	Л. Н. Толстой и К, Д, Ушинский. Рассказы для детей.	1
100.	К.И.Чуковский "Телефон" Инсценирование стих-я. Путаница. Небылица. Выставка книг К.Чуковского.	1
101.	В.В Бианки" Первая охота". Самостоятельное озглавливание текста рассказа.	1
102.	С.Я. Маршак " Угломон", " Дважды два". Приёмы заучивания стихотворений наизусть.	1
103.	М. Пришвин" Предмайское утро". Знакомство с текстом описанием. Дополнение текста описания. "Глоток молока".	1
104.	Стихи А. Барто, Б Заходера.	1
105.	Стихи В. Берестова, С Михалкова.	1
106.	Проект" Живая Азбука" Наши достижения. Планируемые результаты.	1
107.	В. Данько" Загадочные Буквы". И. Такмакова " Аля, Кляксич и буква А"	1
108.	С. Чёрный " Живая азбука". Ф. Кривин " Почему А поётся, а Б нет".	1
109.	Г. Сапгир " Про медведя", Бородинская " Разговор с пчелой"	1
110.	И. Гамазкова " Кто как кричит?", И. Гамазкова, Григорьева " Живая азбука".	1
111.	С. Маршак " Автобус номер двадцать шесть". Обобщение по теме «Жили -были буквы".	1
112.	Е. Чарушин " Теремок"	1
113.	Русская народная сказка " Рукавичка"	1
114.	Песни. Загадки.	1
115.	Русские народные потешки. Небылицы. Стихи и песенки из книги Рифмы Матушки Гусыни".	1
116.	Сказки А.С Пушкина	1

117.	Скороговорки. Сказка " Петух и собака".	1
118.	Обобщение по теме "Сказки. Загадки. Небылицы".	1
119.	А Плещеев"Сельская песенка", А.Майков" Ласточка примчалась....""Весна"	1
120.	Т Белозёров "Подснежник", С.Маршак "Апрель",И Токмакова "Ручей"	1
121.	Е.Трутнева" Когда это бывает?", И Такмакова" К нам весна шагает"	1
122.	В.Берестов"Воробушкина", Р.Сеф "Чудо" Обобщение по теме" Апрель,апрель! Звенит капель"	1
123.	И.Токмакова " Мы играли в хохотушки", Я.Тайц" Волк "Р. Кружков "Рры"	1
124.	Н.Артюхова "Саша-дразнилка"	1
125.	К.Чуковский " Федотка"О. Дриз"Привет"	1
126.	К.Чуковский "Телефон", М.Пляцковский "Помощник"	1
127.	Обобщение по теме "И в шутку и всерьёз"	1
128.	Ю Ермолаев "Лучший друг", Е. Благинина "Подарок"	1
129.	С.Михалков "Трезор", Р.Сеф" Кто любит собак".И.Токмакова "Купите собаку"	1
130.	М.Пляцковский" Цап Царапыч", Г .Сапгир" Кошка"	1
131.	В.Берестов "Лягушата", В.Лунин "Никого не обижай"	1
132.	Обобщение по теме " О братьях наших меньших"	1

2 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов, ч
САМОЕ ВЕЛИКОЕ ЧУДО НА СВЕТЕ (2час)		
1	День Знаний. Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Знакомство с названием раздела. Выставка книг по теме. Книги, прочитанные летом. Творчество и талант читателя.	1
2	Проект "О чём может рассказать школьная библиотека". Высказывание о книгах К.Ушинского, М.Горького, Л.Толстого. Входная диагностика навыков чтения	1
УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО (10 часов)		
3	Знакомство с названием раздела. Русские народные песни, потешки и прибаутки. Знакомство с малыми фольклорными жанрами.	1
4	Скороговорки, считалки, небылицы. Умение различать малые фольклорные жанры. Загадки, пословицы, поговорки. Умение различать малые фольклорные жанры. "На ярмарке".	1
5	Ю.Мориц. "Сказка по лесу идёт..." Знакомство с жанром народной сказки.	1
6	Русская народная сказка "Петушок и бобовое зернышко". Главная мысль произведения.	1
7	Русская народная сказка "У страха глаза велики". Деление текста на части.	1

8	Русская народная сказка "Лиса и тетерев". Чтение по ролям. Сказки о животных.	1
9	Русская народная сказка "Лиса и журавль". Умение находить главную мысль.	1
10	Русская народная сказка "Каша из топора". Знакомство с новым видом сказок - бытовой.	1
11	Русская народная сказка "Гуси-лебеди". Волшебные сказки.	1
12	Разноцветные страницы. Викторина по сказкам. Оценка достижений по разделу "Устное народное творчество"	1
ЛЮБЛЮ ПРИРОДУ РУССКУЮ. ОСЕНЬ (8 часов)		
13	Знакомство с названием раздела. Осенние загадки. Образ осени в загадках.	1
14	Ф.Тютчев "Есть в осени первоначальной...", К.Бальмонт "Поспевает брусника...", А.Плещеев "Осень наступила...". Интонация стихотворения	1
15	А.Фет "Ласточки пропали...", А.Толстой "Осень". Средства художественной выразительности.	1
16	С.Есенин "Закружилась листва золотая", В.Брюсов "Сухие листья", И.Токмакова "Опустел скворечник". Выразительное чтение стихотворений.	1
17	В. Берестов "Хитрые грибы". Навыки выразительного чтения. М.М.Пришвин "Осеннее утро". Словесное рисование.	1
18	И.Бунин "Сегодня так светло кругом". Словесное рисование. Оценка достижений по разделу "Люблю природу русскую. Осень".	1
РУССКИЕ ПИСАТЕЛИ (13 часов)		
19	Знакомство с названием раздела. А.С. Пушкин "У лукоморья дуб зелёный". Знакомство со вступлением к поэме Руслан и Людмила.	
20	Стихотворения А.С. Пушкина. Олицетворение. Эпитеты. Сравнения	1
21	Сказки А.С. Пушкина. Знакомство со сказками. А,С, Пушкин "Сказка о рыбаке и рыбке". Главная мысль произведения.	1
22	А,С, Пушкин "Сказка о рыбаке и рыбке". Характеристика героев	1
23	Рассказы, сказки, басни Толстого, Ушинского. Проверка навыков чтения. И.Крылов "Лебедь, Рак и Щука". Знакомство с новым жанром - басня. Проверочная работа "Работа с текстом"	1
24	И.Крылов "Стрекоза и Муравей". Чтение по ролям..	1
25	Л,Н, Толстой "Старый дед и внучек" Знакомство с биографией Толстого. Главная мысль произведения.	1

26	Л.Н. Толстой "Филипок". Деление текста на части.	1
27	Л.Н. Толстой "Филипок". Составление плана.	1
28	Л.Толстой "Котёнок". Составление плана. Оценка достижений по разделу "Русские писатели"	1
О БРАТЬЯХ НАШИХ МЕНЬШИХ (10 часов)		
29	Знакомство с названием раздела.О братьях наших меньших. Знакомство с весёлыми стихами о животных. М.Пришвин "Ребята и утята". Составление плана.	1
30	Е.Чарушин "Страшный рассказ". Определение жанра.	1
31	Б.Житков "Храбрый утенок". Деление текста на смысловые части.	1
32	В.Бианки "Музыкант". Словесное рисование.	1
33	В.Бианки "Сова". Определение жанра произведения.	1
34	В.Бианки "Как Муравьишка домой спешил". Деление на части.	1
35	В.Бианки "Как Муравьишка домой спешил". Составление плана	1
36	Обобщающий урок по теме "О братьях наших меньших".	1
37	Оценка достижений по разделу "О братьях наших меньших". Разноцветные странички.	1
ИЗ ДЕТСКИХ ЖУРНАЛОВ (6 часов)		
38	Знакомство с названием раздела.Д.Хармс "ИГРА" Знакомство с детскими журналами 1920-1940г. Д.Хармс "Вы знаете?..." Работа над выразительностью.	1
39	Д.Хармс, С.Маршак "Весёлые Чижы". Выразительное чтение	1
40	Д.Хармс "Что это было?" Ю.Владимиров "Чудаки". Работа над выразит.	1
41	А.Введенский "Учёный Петя", "Лошадка". Знакомство с творчеством Введенского.	1
42	Современные детские журналы. Проверка навыков чтения	1
43	Проект "Любимый детский журнал". План действий. Оценка достижений по разделу "Из детских журналов"	1
ЛЮБЛЮ ПРИРОДУ РУССКУЮ. ЗИМА (9ч)		
44	Зимние загадки.И. Бунин "Первый снег". Рисование словесной картины.	1
45	К.Бальмонт "Светло-пушистая..." Я.Аким "Утром кот принес на лапах". Настроение произведения.	1
46	Ф. Тютчев "Чародейкою Зимою". Работа над выразительностью.	1
47	С.Михалков "Новогодняя быль" Чтение по ролям	1

48	С.Михалков "Новогодняя быль". Характеристика героев.	1
49	С, Есенин "Поёт зима-аукает", "Берёза" Метафора. Олицетворение.	1
50	Русская народная сказка "Два Мороза". Выборочное чтение.	1
51	А.Л.Барто "Дело было в январе". Работа над выразительностью.	1
52	Оценка достижений по теме "Люблю природу русскую. Зима".	1
ПИСАТЕЛИ ДЕТЯМ (17 ч)		
53	Знакомство с названием раздела. Сказки и стихи Чуковского. Знакомство с творчеством. К.Чуковский "Путаница", "Радость". Жанры фольклора.	1
54	К.Чуковский "Федорино горе". Работа над выразительностью.	1
55	К.Чуковский "Федорино горе". Чтение по ролям.	1
56	С.Маршак "Кот и лодыри". Работа над выразительностью.	1
57	С.Михалков "Мой секрет". Работа над выразительностью.	1
58	С.Михалков "Мой Щенок". Составление плана.	1
59	А.Л.Барто "Веревочка". Выборочное чтение.	1
60	А. Барто "Мы не заметили жука", "В школу". Характер произведения.	1
61	А.Барто "Вовка - добрая душа". Работа по содержанию.	1
62	Н. Носов. Весёлые рассказы и сказки. Обзор творчества.	1
63	Н, Носов "Затейники". Деление на части. Составление плана.	1
64	Н, Носов "Живая шляпа". Чтение по ролям.	1
65	Н, Носов "На горке". Сопоставление картинного плана с содержанием	1
66	Н.Носов "На горке". Пересказ от лица героев.	1
67	Оценка достижений по разделу "Писатели детям" В.Ч М.Зощенко "Интересно придумала"	1
Я И МОИ ДРУЗЬЯ (10 ч)		
68	Знакомство с названием раздела. Стихи В. Берестова, Э.Мошковской. Работа по содержанию.	1
69	В.Лунин "Я и Вовка". Передача чувств с помощью интонации.	1
70	В.Лунин "Я и Вовка". Деление на части. Составление плана	1
71	Н, Булгаков "Анна, не грусти!" Деление текста на части. Составление плана.	1
72	Ю.Ермолаев "Два пирожных" Выделение главной мысли.	1

73	В. Осеева "Волшебное слово". Деление текста на части.	1
74	В. Осеева "Волшебное слово". Умение находить главную мысль части и целого.	1
75	В. Осеева "Хорошее". Умение прогнозировать текст.	1
76	Оценка достижений по разделу " я и мои друзья»	1
ЛЮБЛЮ ПРИРОДУ РУССКУЮ. ВЕСНА (9 ч)		
77	Знакомство с названием раздела. Весенние загадки. Наблюдение за приметами весны.	1
78	Ф. Тютчев "Зима недаром злится". Проверка навыков чтения.	1
79	Ф. Тютчев "Весенние воды". Терминологический диктант.	1
80	А. Плещеев "Весна", "Сельская песенка".	1
81	А.Блок "На лугу". А.Плещеев "Весна". Настроение стихотворений	1
82	С.Маршак "Снег уже теперь не тот...". Словесное рисование.	1
83	И.Бунин "Матери". А. Плещеев " В бурю"	1
84	С. Васильева « Белая береза»,Словесное рисование	1
85	Э.Мошковская "Я маму мою обидел...". Проверочная работа по теме "Люблю природу русскую. Весна"	1
И В ШУТКУ И ВСЕРЬЁЗ (13 ч)		
86	Знакомство с названием раздела. Б.Заходер "Товарищам детям". Совершенствование навыков выразительного чтения	1
87	Б.Заходер "Что красивей всего?". Инсценирование. Б.В.Заходер "Песенки Винни-пуха". Совершенствование навыков выразительного чтения	1
88	Э.Успенский "Чебурашка".Составление плана.	1
89	Э.Успенский "Если был бы я девчонкой". Характер произведения. Э.Успенский "Над нашей квартирой". Картинный план.	1
90	Э.Успенский "Память". Авторское отношение к герою.	1
91	В.Берестов "Знакомый", "Путешественники", " Кисточка".	1
92	"В.Берестов "Стук в окно", "Где право, где лево", "Приятная весть".	1
93	Г.Остер "Будем знакомы". Чтение по ролям.	1
94	Г.Остер "Вредные советы". Анализ поступков героев.	1
95	В.Драгунский "Тайное становится явным". Анализ поступков героев.	1
ЛИТЕРАТУРА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН (12ч)		
96	Знакомство с названием раздела.Американская и английская	1

	народные песенки. Знакомство с фольклором зарубежных стран. "Сюзон и мотылек", "Знают мамы, знают дети".	
97	Шарль Перро "Кот в сапогах". Творчество Ш.Перро. Герои зарубежных сказок.	1
98	Шарль Перро "Красная шапочка". Проверка навыков чтения.	1
99	Г-Х Андерсен "Принцесса на горошине".Чтение по ролям.	1
100	Эни Хогарт "Мафин и паук". Работа по содержанию. Проверочная работа по теме "Работа с текстом"	1
101	Эни Хогарт "Мафин и паук". Пересказ	1
102	Обобщение по разделу "Литература зарубежных стран"	1

3 класс

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов, ч.
1	Знакомство с учебником	1
	САМОЕ ВЕЛИКОЕ ЧУДО НА СВЕТЕ (4 часа)	
2	Знакомство с названием раздела	1
3	Рукописные книги Древней Руси	1
4	Первопечатник Иван Фёдоров	1
5	Оценка достижений по разделу "Самое великое чудо на свете"	1
	УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО (14 часов)	
6	Знакомство с названием раздела	1
7	Русские народные песни	1
8	Докучные сказки. Сочинение докучных сказок	1
9	Произведения прикладного искусства. Проверка навыков чтения	1
10	Русская народная сказка "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка". Особенности волшебной сказки	1
11	Русская народная сказка "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка". Деление текста на части. Составление плана	1
12	Русская народная сказка "Иван -царевич и серый волк". Работа над выразительностью	1
13	Русская народная сказка "Иван - царевич и серый волк". Деление текста на части	1
14	Русская народная сказка "Иван - царевич и серый волк". Составление плана сказки	1
15	Русская народная сказка "Сивка - бурка". Составление плана сказки	1

16	Русская народная сказка "Сивка - бурка". Характеристика героев	1
17	Художники иллюстраторы В.Васнецов и И.Билибин. Сравнение художественного и живописного текстов	1
18	Проект "Сочиняем волшебную сказку"	1
19	Оценка достижений по разделу "Устное народное творчество"	1
	ПОЭТИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ 1 (11 часов)	
20	Знакомство с названием раздела	1
21	Проект "Как научиться читать стихи" на основе статьи Я.Смоленского	1
22	Ф.И. Тютчев. "Весенняя гроза". Олицетворение	1
23	Ф.И. Тютчев "Листья". Сочинение-миниатюра "О чём расскажут осенние листья"	1
24	А.А. Фет "Мама! Глянь-ка из окошка". Картины природы	1
25	А.А. Фет "Зреет рожь под жаркой нивой". Эпитеты	1
26	И. Никитин "Полно, степь моя, спать беспробудно...". Подвижные картины природы. Олицетворение	1
27	И. Никитин "Встреча зимы". Чувства и мысли поэта.	1
28	И. Суриков "Детство". Сравнение как средство создания картины природы	1
29	И. Суриков "Зима". Работа над выразительностью	1
30	Оценка достижений по разделу "Поэтическая тетрадь 1"	1
	ВЕЛИКИЕ РУССКИЕ ПИСАТЕЛИ (24 часа)	
31	Соблюдение единого орфографического режима. Знакомство с названием раздела	1
32	А.С.Пушкин. Подготовка сообщения "Что интересного я узнал о жизни А.С.Пушкина"	1
33	А.С. Пушкин. Лирические стихотворения. Проверка навыков чтения	1
34	А.С. Пушкин "Зимнее утро". Средства художественной выразительности.	1
35	А.С. Пушкин "Зимний вечер". Настроение стихотворения Терминологический диктант	1
36	А. С. Пушкин "Сказка о царе Салтане..." Сравнение народной и литературной сказок. Тема сказки	1
37	А. С. Пушкин "Сказка о царе Салтане..." События сказочного текста	1
38	А. С. Пушкин "Сказка о царе Салтане..." Герои литературной сказки	1
39	А. С. Пушкин "Сказка о царе Салтане..." Нравственный смысл	1

	сказки	
40	Рисунки И. Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом	1
41	И.А.Крылов. Подготовка сообщения о И. Крылове на основе статьи учебника, книг о Крылове	1
42	И. А. Крылов " Мартышка и очки". Мораль басни. Нравственный урок читателю	1
43	И. Крылов " Зеркало и обезьяна". Мораль басни. Характеристика героя	1
44	И. Крылов "Ворона и Лисица". Мораль басни. Инсценирование басни	1
45	М. Лермонтов. Статья В. Воскобойника. Подготовка сообщения на основе статьи.	1
46	М.Ю. Лермонтов " Горные вершины" , " На севере диком стоит одиноко". Настроения стихотворений	1
47	М. Ю. Лермонтов "Утёс". Сравнение лирического текста и произведения живописи	1
48	М.Ю.Лермонтов "Осень". Музыкальное сопровождение к стихотворению	1
49	Детство Л. Н. Толстого (из воспоминаний писателя). Подготовка сообщения	1
50	Л.Н.Толстой "Акула". Тема и главная мысль рассказа	1
51	Л. Н. Толстой " Прыжок". Анализ поступков героев. Сравнение рассказов	1
52	Л. Н. Толстой " Лев и собачка". Составление плана рассказа	1
53	Л. Н . Толстой " Какая бывает роса на траве" , " Куда девается вода из моря? " Сравнение текстов	1
54	Оценка достижений по разделу "Великие русские писатели"	1
	Поэтическая тетрадь 2 (6 часов)	
55	Знакомство с названием раздела	1
56	Н. А. Некрасов Стихотворения о природе. " Славная осень...", " Не ветер бушует над бором..."	1
57	Н. А. Некрасов " Дедушка Мазай и зайцы". Авторское отношение к природе	1
58	К. В. Бальмонт " Золотое слово". Создание словесных картин	1
59	И. А. Бунин " Детство", Полевые цветы" , " Густой зеленый ельник у дороги..." Работа над выразительностью	1
60	Оценка достижений по разделу " Поэтическая тетрадь №2"	1
	ЛИТЕРАТУРНЫЕ СКАЗКИ (8 часов)	
61	Знакомство с названием раздела. Проверка навыков чтения	1

62	Д. Мамин - Сибиряк "Алёнушкины сказки". Присказка.	1
63	Д.Мамин-Сибиряк "Сказка про храброго Зайца..." Терминологический диктант	1
64	В. М. Гаршин " Лягушка- путешественница".Характеристика героев. Соблюдение единого орфографического режима	1
65	В. М. Гаршин " Лягушка- путешественница". Нравственный смысл сказки	1
66	В. Ф. Одоевский " Мороз Иванович". Герои сказки, их сравнение	1
67	В. Ф. Одоевский " Мороз Иванович". Подробный и выборочный пересказ сказки	1
68	Оценка достижений по разделу "Литературные сказки"	1
	БЫЛИ-НЕБЫЛИЦЫ (10 часов)	
69	Знакомство с названием раздела	1
70	М. Горький " Случай с Евсейкой". Приём сравнения-основной приём описания подводного царства	1
71	М. Горький " Случай с Евсейкой". Творческий пересказ	1
72	К.Г. Паустовский " Растрёпанный воробей." Определение жанра произведения	1
73	К.Г. Паустовский " Растрёпанный воробей." Герои произведения, их характеристика	1
74	К.Г. Паустовский " Растрёпанный воробей". Составление плана.	1
75	А. Куприн " Слон". Основные события произведения	1
76	А. Куприн " Слон". Составление плана	1
77	А. Куприн " Слон". Пересказ	1
78	Оценка достижений по разделу "Были-небылицы"	1
	ПОЭТИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ 1 (6 часов)	
79	Знакомство с названием раздела. С.Чёрный "Что ты тискаешь утёнка?.. Авторское отношение к изображаемому	1
80	Саша Чёрный " Воробей" , " Слон". Стихи о животных. Средства художественной выразительности	1
81	А. Блок " Ветхая избушка". Картины зимних забав	1
82	А. Блок , " Сны", " Ворона". Сравнение стихотворений разных авторов на одну и ту же тему	1
83	С. Есенин " Черёмуха". Выразительное чтение. Средства художественной выразительности	1
84	Оценка достижений по разделу " Поэтическая тетрадь 1"	1
	ЛЮБИ ЖИВОЕ (16 часов)	

85	Знакомство с названием раздела	1
86	М. Пришвин "Моя Родина". Заголовок-"входная дверь" в текст. Сочинение на основе художественного текста	1
87	И. Соколов-Микитов "Листопадничек". Рассказ о герое	1
88	И. Соколов-Микитов "Листопадничек". Творческий пересказ	1
89	В. И. Белов "Малька провинилась". Озаглавливание текста	1
90	В. И. Белов "Ещё раз про Мальку". Главные герои рассказа	1
91	В. Бианки "Мышонок Пик". Составление плана на основе названия глав	1
92	В. Бианки "Мышонок Пик". Рассказ о герое произведения	1
93	Б. Житков "Про обезьянку". Герои произведения	1
94	Б. Житков "Про обезьянку". Пересказ	1
95	Б. Житков "Про обезьянку". Краткий пересказ	1
96	В. П. Астафьев "Капалуха". Герои произведения	1
97	В. П. Астафьев "Капалуха". Пересказ	1
98	В. Ю Драгунский "Он живой и светится". Нравственный смысл рассказа	1
99	В. Ю Драгунский "Он живой и светится". Пересказ	1
100	Оценка достижений по разделу "Люби живое"	1
	ПОЭТИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ 2 (8 часов)	
101	Знакомство с названием раздела. Проверка навыков чтения	1
102	С. Маршак "Гроза днём", "В лесу над росистой поляной ...". Выразительное чтение	1
103	А. Барто "Разлука". Выразительное чтение. Терминологический диктант	1
104	А. Барто, "В театре". Выразительное чтение. Соблюдение единого орфографического режима	1
105	С. Михалков "Если", "Рисунок". Выразительное чтение	1
106	Е. Благинина "Кукушка", "Котёнок". Выразительное чтение	1
107	Проект "Праздник поэзии"	1
108	Оценка достижений по разделу "Поэтическая тетрадь 2"	1
	СОБИРАЙ ПО ЯГОДКЕ-НАБЕРЁШЬ КУЗОВОК (12 часов)	

109	Знакомство с названием раздела	1
110	Б.В.Шергин "Собирай по яголке-наберёшь кузовок". Особенность заголовка произведения	1
111	А.П.Платонов "Цветок на земле". Герои рассказа. Особенности речи героев	1
112	А.П.Платонов "Цветок на земле". Чтение по ролям	1
113	А.П.Платонов "Ещё мама". Герои рассказа	1
114	А.П.Платонов "Ещё мама". Чтение по ролям	1
115	М. М. Зощенко "Золотые слова". Смысл названия рассказа	1
116	М.Зощенко "Великие путешественники". Особенности юмористического рассказа. Главная мысль произведения	1
117	Н. Н. Носов "Федина задача". Анализ заголовка	1
118	Н. Н. Носов "Телефон". Особенности юмористического рассказа	1
119	Сборник юмористических рассказов Н.Носова	1
120	Оценка достижений по разделу " Собирай по яголке - наберёшь кузовок"	1
	ПО СТРАНИЦАМ ДЕТСКИХ ЖУРНАЛОВ (8 часов)	
121	Знакомство с названием раздела	1
122	"Мурзилка" и "Весёлые картинки"-самые старые детские журналы. По страницам журналов	1
123	Ю.Ермолаев "Проговорился". Вопросы и ответы по содержанию	1
124	Ю.Ермолаев "Воспитатели". Пересказ	1
125	Г.Остер "Вредные советы". Создание собственного сборника добрых советов	1
126	Г.Остер "Как получаются легенды". Что такое легенда. Легенды своей семьи	1
127	Р.Сеф "Весёлые стихи". Выразительное чтение	1
128	Оценка достижений по разделу "По страницам детских журналов"	1
	ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА (8 часов)	
129	Знакомство с названием раздела. Древнегреческий миф "Храбрый Персей".	1
130	Древнегреческий миф " Храбрый Персей". Отражение мифологических представлений людей.	1
131	Древнегреческий миф " Храбрый Персей". Мифологические герои и их подвиги	1
132	Древнегреческий миф " Храбрый Персей". Пересказ. Соблюдение единого орфографического режима	1

133	Г-Х Андерсен "Гадкий утёнок". Нравственный смысл сказки. Проверка навыков чтения	1
134	Г-Х Андерсен "Гадкий утёнок". Создание рисунков в сказке. Терминологический диктант.	1
135	Г-Х Андерсен "Гадкий утёнок". Подготовка сообщения о великом сказочнике.	1
136	Оценка достижений по разделу " Зарубежная литература"	1

4 класс

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов, ч.
1.	Вводный урок по курсу литературного чтения	1
Летописи, былины, жития (9ч)		
2.	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела	1
3.	"И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда" События летописи- основные события древней Руси. Сравнение текста летописи и исторических событий.	1
4.	"И вспомнил Олег коня своего". Летопись- источник исторических фактов. Сравнение текста летописи с текстом произведения Пушкина " Песнь о вещем Олеге"	1
5.	"И вспомнил Олег коня своего". Летопись- источник исторических фактов. Сравнение текста летописи с текстом произведения Пушкина " Песнь о вещем Олеге"	1
6.	Поэтический текст былины. "Ильины три поездочки". Сказочный характер былины.	1
7.	Герой былины- защитник государства Российского. Картина В. Васнецова " Богатыри"	1
8.	Сергий Радонежский - святой земли русской. В Клыков Памятник Сергею Радонежскому.	1
9.	Житие Сергия Радонежского. Детство Варфоломея. Юность Варфоломея.	1
10.	Проект " Создание календаря исторических событий"	1
ЧУДЕСНЫЙ МИР КЛАССИКИ- 20 часов		
11.	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	1
12.	П.П. Ершов "Конёк- горбунок" Сравнение литературной и народной сказки. Мотивы народной сказки в литературной.	1
13.	П.П. Ершов "Конёк- горбунок". Герои сказки. Характеристика героев.	1
14.	П.П. Ершов "Конёк- горбунок". Сравнение словесного и изобразительного искусства.	1
15.	А.С. Пушкин. Стихи. "Няне", "Туча". Авторское отношение к изображаемому.	1
16.	А.С. Пушкин. Стихи. "Унылая пора!..." Сравнение произведений словесного и изобразительного искусства.	1
17.	А.С. Пушкин. "Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях". Мотивы народной сказки в литературной.	1

18.	А.С. Пушкин. "Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях". Герои пушкинской сказки.	1
19.	А.С. Пушкин. "Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях". Деление сказки на части. Составление плана.	1
20.	А.С. Пушкин. "Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях". Деление сказки на части. Составление плана.	1
21.	А.С. Пушкин. "Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях". Пересказ сказки.	1
22.	М.Ю. Лермонтов "Дары Терека" Картины природы в стихотворении. Выразительное чтение.	1
23.	Ашик-Кериб "Турецкая сказка". Сравнение мотивов русской и турецкой сказки.	1
24.	Ашик-Кериб "Турецкая сказка". Характеристика героев, отношение к ним.	1
25.	Ашик-Кериб "Турецкая сказка". Характеристика героев, отношение к ним.	1
26.	Автобиография Л.Н. Толстого Л.Н. Толстой "Детство". События рассказа.	1
27.	Л.Н. Толстой "Детство".. Характер главного героя.	1
28.	Л.Н. Толстой "Как мужик камень убрал". Басня. Особенности басни. Главная мысль.	1
29.	А.П. Чехов "Мальчики". Главные герои рассказа - герои своего времени.	1
30.	Обобщение по теме. Оценка достижений. Тест.	1
Поэтическая тетрадь (9 часов)		
31.	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания	1
32.	Ф.И. Тютчев Ф.И. "Ещё земли печален вид...", "Как неожиданно и ярко..." Отбор средств художественной выразительности для создания картины природы.	1
33.	А.А. Фет "Весенний дождь", "Бабочка". Картины природы в лирическом стихотворении. Ритм. Интонация.	1
34.	Е.А. Баратынский. "Весна, весна..." Передача настроения и чувства в стихотворении.	1
35.	А.Н. Плещеев "Дети и птичка". Ритм стихотворения.	1
36.	И.С. Никитин "В синем небе плывут над полями..." Изменение картин природы в стихотворении.	1
37.	Автобиография Н.А. Некрасова Н.А. Некрасов "Школьник", "В зимние сумерки". Выразительное чтение.	1
38.	И.А. Бунин "Листопад". Картина осени в стихах Бунина. Слово как средство художественной выразительности.	1
39.	Оценка достижений. Обобщение по теме.	1
ЛИТЕРАТУРНЫЕ СКАЗКИ- 14 ЧАСОВ.		
40.	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	1
41.	В.Ф. Одоевский "Городок в табакерке". Особенности данного литературного жанра. Заглавие и главные герои.	1
42.	В.Ф. Одоевский "Городок в табакерке". Деление текста на части.	1
43.	В.Ф. Одоевский "Городок в табакерке". Деление текста на части. Составление плана. Пересказ.	1
44.	В.М. Гаршин "Сказка о жабе и розе". Особенности данного литературного жанра.	1
45.	В.М. Гаршин "Сказка о жабе и розе". Сказка или рассказ. Текст-описание.	1
46.	П.П. Бажов "Серебряное копытце". Мотивы народных сказок в авторском тексте.	1

47.	П.П. Бажов "Серебряное копытце". Герои произведения.	1
48.	П.П. Бажов "Серебряное копытце". Авторское отношение к героям произведения.	1
49.	С.Т. Аксаков "Аленький цветочек". Мотивы народных сказок в литературном тексте.	1
50.	С.Т. Аксаков "Аленький цветочек". Составление плана. Словесное иллюстрирование	1
51.	С.Т. Аксаков "Аленький цветочек". Выборочный пересказ	1
52.	Вн. Чтение С. Т. Аксаков	1
53.	Оценка достижений. Обобщение по теме.	1
ДЕЛУ ВРЕМЯ- ПОТЕХЕ ЧАС- 7 ЧАСОВ.		
54.	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование результата.	1
55.	Е. Л. Шварц "Сказка о потерянном времени". Нравственный смысл произведения.	1
56.	Е. Л. Шварц "Сказка о потерянном времени". Жанр. Инсценирование.	1
57.	В.Ю. Драгунский "Главные реки". Особенности юмористического текста.	1
58.	В.Ю. Драгунский "Что любит Мишка. Авторское отношение. Пересказ.	1
59.	В.В. Голявкин "Никакой я горчицы не ел". Смысл заголовка. Герои.	1
60.	Оценка достижений. Обобщение по теме.	1
СТРАНА ДЕТСТВА- 5 ЧАСОВ.		
61.	Знакомство с содержанием раздела. Прогнозирование содержания раздела	1
62.	Б.С. Житков "Как я ловил человечков". Герои произведения.	1
63.	К.Г. Паустовский "Корзина с еловыми шишками". Особенности развития событий.	1
64.	М.М. Зощенко "Ёлка". Составление плана. Пересказ.	1
65.	Оценка достижений. Обобщение по теме	1
ПОЭТИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ- 3 ЧАС		
66.	Знакомство с названием раздела. В.Я. Брюсов "Опять сон", "Детская". Тема. Выразительное чтение.	1
67.	С.А. Есенин "Бабушкины сказки". Тема. Развитие чувства в лирич. стих	1
68.	М.И. Цветаева. Стихи. Сравнение произведений разных поэтов.	1
ПРИРОДА И МЫ- 9 ЧАСОВ.		
69.	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела	1
70.	Д.Н. Мамин- Сибиряк "Приёмыш". Выборочный пересказ.	1
71.	А.И. Куприн "Барбос и Жулька" Постыпук как характеристика героя.	1
72.	М.М. Пришвин "Высочка". Характеристика героев на основе поступка.	1
73.	Е.И. Чарушин "Кабан". Характеристика героев на основе поступков.	1
74.	В.П. Астафьев "Стрижонок Скрип". Герои рассказа	1
75.	В.П. Астафьев "Стрижонок Скрип". Деление текста на части.	1
76.	В.П. Астафьев "Стрижонок Скрип". Выборочный пересказ	1
77.	Проект "Природа и мы" Оценка достижений. Обобщение по теме	1
ПОЭТИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ- 5 ЧАСОВ.		
78.	Знакомство с названием раздела. Б.Л. Пастернак "Золотая осень" Картины осени в лирическом произведении	1

79.	Д.Б. Кедрин "Бабье лето" С.А. Клычков. Картины весны и лета.	1
80.	Н.М. Рубцов "Сентябрь". Изображение природы в лирическом произведении.	1
81.	С.А. Есенин "Лебёдушка". Мотивы народного творчества в авторском произведении	1
82.	Оценка достижений. Обобщение по теме.Вн. чт.Картины природы в стихах	1
РОДИНА- 5 ЧАСОВ.		
83.	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела	1
84.	И.С. Никитин "Русь." Образ Родины в стихотворении. Ритм стихотворения.	1
85.	С.Д. Дрожжин "Родине". А.В. Жигулин "О, Родина! В неярком блеске"Авторское отношение к изображаемому.	1
86.	Проект "Они защищали Родину"	1
87.	Оценка достижений. Обобщение по теме.	1
СТРАНА ФАНТАЗИЯ -4 ЧАСА		
88.	Знакомство с названием раздела. Е.С. Велтистов "Приключения Электроника". Особенности фантастического жанра.	1
89.	Е.С. Велтистов "Приключения Электроника". Необычные герои фантастического жанра.	1
90.	Кир Булычёв "Путешествие Алисы". Особенности фантастического жанра.	1
91.	Кир Булычёв "Путешествие Алисы" Сравнение героев.Пересказ.	1
ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА - 11 ЧАСОВ		
92.	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела	1
93.	Д. Свифт "Путешествие Гулливера". Особое развитие сюжета в зарубежной литературе.	1
94.	Д. Свифт "Путешествие Гулливера". Герои и их характеры.	1
95.	Г.-Х. Андерсен "Русалочка". Авторская сказка. Рассказ о русалочке.	1
96.	М. Твен "Приключения Тома Сойера". Особенности повествования.	1
97.	М. Твен "Приключения Тома Сойера". Герои приключенческой литературы	1
98.	М. Твен "Приключения Тома Сойера". Сравнение героев и их поступков.	1
99.	С. Лагерлёф. В Назарете. Святое семейство. Религиозная тема в литературе.	1
100.	С. Лагерлёф. Иисус и Иуда.Религиозная тема в литературе.	1
101.	Оценка достижений. Обобщение по теме.	1
102.	Резерв	1

