

ное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11»

«Рассмотрено на заседании МО (МС)

Учителей начальных классов

Протокол № 1

31.08.2021 г.

Руководитель МО

Беднарская Е.И. _____

«Согласовано»

зам. директора по УВР

Соловей О.М

01.09.2021 г.

Рабочая программа учебного предмета

ТЕХНОЛОГИЯ

для 1 – 4 классов

срок реализации программы: 4 года

«Утверждаю»

директор МБОУ «СОШ № 11»

Демидова Т.А. _____

01.09.2021 г.

Составители:

Жилина Ольга Васильевна,

учитель начальных классов

Пивоварова Елизавета Геннадьевна,

учитель начальных классов

**г. Ангарск
2021 г.**

1. Пояснительная записка

Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы Роговцевой Н.И., «Технология» 1-4 классы, -М.: Просвещение 2011г., учебным планом МБОУ «СОШ №11»,

Место предмета в учебном плане: обязательная часть.

Предметная область: технология.

Основные задачи реализации содержания:

формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

| Класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|----------------------------------|---------|---------|---------|---------|
| Количество учебных недель | 33 | 34 | 34 | 34 |
| Количество часов в неделю, ч/нед | 1 | 0,5 | 1 | 1 |
| Количество часов в год, ч | 33 | 17 | 34 | 34 |

При реализации программы используются учебники, включенные в федеральный перечень:

| Автор/авторский коллектив | Наименование учебника | Класс | Издатель учебника |
|---|-----------------------|-------|-------------------|
| Роговцева Н.И. Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. | Технология | 1 | Просвещение |
| Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. | Технология | 2 | Просвещение |
| Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. | Технология | 3 | Просвещение |
| Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. | Технология | 4 | Просвещение |

Планируемые результаты освоения учебного предмета технологии

Общие предметные результаты освоения программы

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности.
4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных проектных художественно-конструкторских задач

1 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека;
- бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- представление об основных критериях оценивания своей деятельности на основе заданных в учебнике критериев;
- представление об этических нормах сотрудничества, взаимопомощи на основе анализа взаимодействия детей при изготовлении изделия; представление об основных правилах и нормах поведения;
- умение организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представление о значении проектной деятельности для выполнения изделия;
- стремление использовать простейшие навыки самообслуживания (уборка комнаты; уход за мебелью, комнатными растениями).

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе;
- этических норм (ответственности) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;
- эстетических чувств (понятие о красивом и некрасивом, аккуратном и неаккуратном);
- потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы иллюстрацией с учебника;

- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона (средством для формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);
- учиться совместно с учителем и другими участниками образовательных отношений давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке (средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов).

Познавательные

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение чувствовать мир, искусство.

Коммуникативные

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;
- слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметные результаты

ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ И ОБЩЕТРУДОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ. ОСНОВЫ КУЛЬТУРЫ ТРУДА

Обучающийся научится:

- рассказывать о рукотворном мире как результате труда человека, о роли трудовой деятельности в жизни человека;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (несложный ремонт одежды);
- использовать приобретённые знания о видах и свойствах природных и текстильных материалов, бумаги при изготовлении изделий;
- анализировать устройство изделия (под руководством учителя), определять его назначение;
- организовывать рабочее место для выполнения практической работы;
- понимать приёмы рационального и безопасного использования ручных инструментов: ножниц, швейных игл;
- экономно размечать материалы по шаблону, через копирку;

-отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (природных, пластических, текстильных, бумаги) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;

-выполнять практическое задание с опорой на рисунок и инструкцию учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

-уважительно относиться к труду людей;

-выполнять практическое задание с опорой на рисунок;

-анализировать устройство изделия, определять его назначение и самостоятельно его изготавливать.

2 класс

Личностные результаты

-объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, рассуждать и обсуждать их с одноклассниками;

-объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведения искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

-самостоятельно определять и высказывать свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов, результатов трудовой деятельности человека- мастера;

-в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять (своё или другое, высказанное в ходе обсуждения).

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

Метапредметные результаты

Регулятивные

-определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;

-учиться совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);

-учиться планировать практическую деятельность на уроке;

-с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;

-учиться предлагать свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);

-работая по совместно составленному плану, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов

- (средством формирования этих действий служит технология продуктивно художественно-творческой деятельности);

-определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем (средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов).

Познавательные

-ориентироваться в своей системе знаний и умений: понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;

-добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрен словарь терминов);

-перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать мир, искусство.

Коммуникативные

-донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

-слушать и понимать речь других;

-вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни (средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);

-договариваться сообща;

-учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек (средством формирования этих действий служит работа в малых группах).

Предметные результаты

Обучающийся научится:

-составлять сообщения о трудовой деятельности человека осенью и весной и описывать её особенности;

-рассказывать о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей), связанных с использованием текстильных материалов, с воздушным и водным транспортом;

-подбирать материалы и инструменты для работы, рационально размещать их на рабочем месте;

-использовать информацию из словаря учебника при выполнении заданий;

-работать в малых группах;

-выполнять доступные действия по самообслуживанию (несложный ремонт одежды);

-рассказывать о практическом применении природных материалов и бумаги в жизни, бережно относиться к природе, как к источнику сырья;

-отбирать природные и пластичные материалы, бумагу, нитки с учётом их свойств и технологии изготовления поделок;

-применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: режущими (ножницы), колющими (швейные иглы);

-экономно размечать материалы на глаз, складыванием, по клеткам, по шаблону, по линейке;

-отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (бумаги, природных, пластичных, текстильных материалов) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;

-анализировать устройство изделия: выделять детали и их форму;

-выполнять практическое задание с опорой на простейший чертёж, схему.

Обучающийся получит возможность научиться:

-понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, как своего региона, так и страны, уважать их;

-понимать особенность проектной деятельности и осуществлять её под руководством учителя: составлять план, определять последовательность изготовления изделия;

-работать в малых группах.

3 класс

Личностные результаты

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивать (поступки) в предложенных ситуациях;
- описывать свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла. Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

Метапредметные результаты

Регулятивные

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;
- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки (средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);
- в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев (средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов)

Познавательные

- искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
 - добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
 - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;
 - делать выводы на основе обобщения полученных знаний;
 - преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).
- Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать мир, искусство.

Коммуникативные

- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог));
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться (средством формирования этих действий служит работа в малых группах).

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- рассказывать о современных профессиях, связанных с сельскохозяйственной техникой, и описывать их особенности;
- анализировать задания, планировать трудовой процесс и осуществлять поэтапный контроль за ходом работы;
- осуществлять сотрудничество при выполнении коллективной работы;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (декоративное оформление культурно-бытовой среды);
- отбирать картон с учётом его свойств;
- применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник), колющими (шило);
- экономно размечать материалы на просвет, по линейке и по угольнику;
- работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (картон, текстильные материалы, утилизированные материалы) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
- изготавливать плоскостные изделия: определять взаимное расположение деталей, виды их соединений;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисункам, простейшему чертежу, эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

По разделу «Практика работы на компьютере»

Обучающийся научится:

- рассказывать об основных источниках информации;
- рассказывать о правилах организации труда при работе за компьютером;
- называть основные функциональные устройства компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, наушники, микрофон);
- называть дополнительные компьютерные устройства (принтер, сканер, модем, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, видеопроектор, звуковые колонки);
- рассказывать о назначении основных функциональных устройств компьютера, периферийных компьютерных устройств; устройств внешней памяти;
- соблюдать безопасные приёмы труда при работе на компьютере;
- включать и выключать компьютер;

- использовать приёмы работы с дисководом и электронным диском;
- использовать приёмы работы с мышью;
- работать с прикладной программой, используя мышь, осуществлять навигацию по программе, используя элементы управления (кнопки);
- работать с текстом и изображением, представленными в компьютере;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила при работе с компьютерной клавиатурой.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ценить традиции трудовых династий (своего региона, страны);
- осуществлять проектную деятельность: собирать информацию о создаваемом изделии, выбирать лучший вариант, проверять изделие в действии;
- создавать образ конструкции с целью разрешения определённой конструкторской задачи, воплощать этот образ в материале;
- использовать приёмы с графическими объектами с помощью компьютерной программы (графический редактор), с программными продуктами, записанными на электронных дисках.

4 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы умения:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего участника образовательных отношений»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознание себя как гражданина России;
- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;
- этические чувства (стыда, вины, совести) как регуляторы морального поведения;
- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживанием;
- эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной материальной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности (не успешности) учебной деятельности;
- адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего участника образовательных отношений»;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учёта позиции партнёров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

Метапредметные результаты

Регулятивные

У обучающегося будут сформированы умения:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в т.ч. во внутреннем плане;
- следовать установленными правилам в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на разных уровнях;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как по ходу работы, так и по завершению.

Познавательные

У обучающегося будут сформированы умения:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве;
- использовать знаково-символические средства, в т.ч. модели и схемы для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах, связях;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее и поисковое;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;
- работать с информацией, представленной в форме текста, схемы, чертежи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изучаемых объектов по заданным критериям;
- обобщать, самостоятельно выделяя ряд или класс объектов;

- подводить анализируемые объекты под понятие на основе выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- находить несколько источников информации, делать выписки из используемых источников;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные

У обучающегося будут сформированы умения:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможности существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации при сотрудничестве;
- контролировать действия партнёра;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своих действий.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ И ОБЩЕТРУДОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ. ОСНОВЫ КУЛЬТУРЫ ТРУДА

Обучающийся научится:

- составлять сообщения о современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей), связанных с механизированным и автоматизированным трудом (с учетом региональных особенностей), и описывать их особенности;
- организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, распределять рабочее время;
- отбирать и анализировать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать ее в организации работы;
- осуществлять контроль и корректировку хода работы;
- выполнять социальные роли (председатель заседания школьного клуба, консультант, экспериментатор и т. д.);
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (декоративное оформление культурно-бытовой среды, ремонт одежды и книг);
- отбирать предложенные материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- применять приемы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертежными (циркуль), режущими (ножницы, канцелярский нож);
- размечать бумагу и картон циркулем;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки;
- изготавливать объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам;
- анализировать конструкцию изделия: определять взаимное расположение деталей, виды их соединений;
- рассказывать о назначении инструментальных программ, называемых текстовыми редакторами;
- использовать правила оформления текста (заголовок, абзац, отступ «красная строка»); знать цели работы с принтером как с техническим устройством;
- работать с текстом и изображением, представленными в компьютере;
- использовать возможности оформления текста рисунками, таблицами, схемами;
- использовать возможности поиска информации с помощью программных средств;
- соблюдать безопасные приемы труда при работе на компьютере;
- включать и выключать дополнительные устройства (принтер, сканер), подключаемые к компьютеру;
- использовать элементарные приемы клавиатурного письма;
- использовать элементарные приемы работы с документом с помощью простейшего текстового редактора (сохранять и открывать документ, выводить документ на печать);
- осуществлять поиск, преобразование, хранение и применение информации (в том числе с использованием компьютера) для решения различных задач;
- решать учебные и практические задачи с использованием компьютерных программ;
- подключать к компьютеру дополнительные устройства;
- осуществлять поиск информации в электронных изданиях: словарях, справочниках, энциклопедиях;
- соблюдать правила личной гигиены и использования безопасных приемов работы со средствами информационных и коммуникационных технологий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать особенность проектной деятельности и осуществлять ее, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;
- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;
- осуществлять ввод информации в компьютер с клавиатуры.

Таблица тематического распределения количества учебных часов

| Разделы, темы | Количество часов | | | | |
|--|-------------------|------------------------------|-----------------|----------------|----------------|
| | Рабочая программа | Рабочая программа по классам | | | |
| | | 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. |
| Вводный урок. Как работать с учебником | 3 | - | 0,5 | 1 | 1 |
| Давайте познакомимся | 3 | 3 | - | - | - |
| Человек и земля | 86 | 21 | 11,5 | 21 | 21 |
| Человек и вода | 13 | 3 | 1,5 | 4 | 3 |
| Человек и воздух | 12 | 3 | 1,5 | 3 | 3 |
| Человек и информация | 17 | 3 | 1,5 | 5 | 6 |
| Заключительный урок | 1 | - | 0,5 | - | - |
| Итого: | 135 | 33 часа | 17 часов | 34 часа | 34 часа |

Содержание учебного предмета технологии

| № п/п | Название раздела (блока) | Кол-во часов на изучение раздела | Из них кол– во часов, отведенных на практическую часть и контроль | |
|----------------|---------------------------|----------------------------------|---|--------------------|
| | | | Практические работы | Контрольные работы |
| 1 класс | | | | |
| 1 | Давайте познакомимся | 3 | - | - |
| 2 | Человек и земля | 21 | 21 | - |
| 3 | Человек и вода | 3 | 3 | - |
| 4 | Человек и воздух | 3 | 3 | - |
| 5 | Человек и информация | 3 | 1 | - |
| 2 класс | | | | |
| 1 | Как работать с учебником | 1 | - | - |
| 2 | Человек и земля | 23 | 1,5 | - |
| 3 | Человек и вода | 3 | 1,5 | - |
| 4 | Человек и воздух | 3 | 1,5 | - |
| 5 | Человек и информация | 3 | 1 | - |
| 3класс | | | | |
| 1 | Как работать с учебником | 1 | - | - |

| | | | | |
|----------------|--------------------------|----|----|---|
| 2 | Человек и земля | 21 | 21 | - |
| 3 | Человек и вода | 4 | 4 | - |
| 4 | Человек и воздух | 3 | 3 | - |
| 5 | Человек и информация | 5 | 3 | - |
| 4 класс | | | | |
| 1 | Как работать с учебником | 1 | - | - |
| 2 | Человек и земля | 21 | 21 | - |
| 3 | Человек и вода | 3 | 3 | - |
| 4 | Человек и воздух | 3 | 3 | - |
| 5 | Человек и информация | 6 | 5 | - |

Основные виды учебной деятельности обучающихся

| № п/п | Содержание разделов (блоков) учебного предмета, курса | Количество часов | | | | Характеристика вида деятельности обучающихся |
|-------|---|------------------|-----|-----|-----|--|
| | | 1кл | 2кл | 3кл | 4кл | |
| 1 | Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания. | 7 | 5 | 9 | 8 | <p>Наблюдать связи человека с природой и предметным миром, предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы окружающего мира, традиции и творчество мастеров родного края.</p> <p>Сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта, отмечать их связь с выполняемыми утилитарными функциями.</p> <p>Понимать особенности декоративно-прикладных изделий и материалов для рукотворной деятельности.</p> <p>Анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного, прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий, находить и использовать в соответствии с этим оптимальные средства и способы работы.</p> <p>Искать, отбирать и использовать необходимую информацию из учебника и других справочных и дидактических материалов, использовать информационно-компьютерные технологии.</p> <p>Планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с ее целью, задачами, особенностями выполняемого задания, отбирать оптимальные способы ее выполнения.</p> <p>Организовывать свою деятельность: подготавливать свое рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приемы безопасного и рационального труда; работать в малых группах, осуществлять сотрудничество, исполнять разные социальные роли.</p> <p>Исследовать конструкторско-технологические и</p> |

| | | | | | | |
|---|--|----|-----|----|----|--|
| | | | | | | <p>декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, искать наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера.</p> <p>Оценивать результат деятельности: проверять изделия в действии, корректировать при необходимости его конструкцию и технологию изготовления.</p> <p>Обобщать то новое, что усвоено.</p> |
| 2 | Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. | 23 | 5,5 | 12 | 12 | <p>Исследовать доступные материалы: их виды, физические свойства, технологические свойства – способы обработки материалов, конструктивные особенности используемых инструментов, чертежных инструментов, приемы работы инструментами и приспособлениями.</p> <p>Анализировать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, выделять известное и неизвестное, осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания и умения; анализировать и читать графические изображения.</p> <p>Создавать мысленный образ конструкции с учетом поставленной конструкторско-технологической задачи или с целью передачи определенной художественно-стилистической информации.</p> <p>Планировать последовательность практических действий для реализации замысла.</p> <p>Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении практических работ и реализации несложных проектов.</p> <p>Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p> <p>Обобщать то новое, что открыто и усвоено.</p> |
| 3 | Конструирование и моделирование | 2 | 5,5 | 10 | 9 | <p>Сравнивать различные виды конструкций и способы их сборки.</p> <p>Характеризовать основные требования к изделию.</p> <p>Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями.</p> <p>Конструировать объекты с учетом технических и художественно-декоративных условий: определять особенности конструкции, подбирать соответствующие материалы и инструменты, читать простейшую техническую документацию и выполнять по ней работу.</p> <p>Проектировать изделия: создать образ в соответствии с замыслом, реализовывать замысел, при необходимости корректировать</p> |

| | | | | | | |
|--------------|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---|
| | | | | | | <p>конструкцию и технологию ее изготовления. Планировать последовательность практических действий, отбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении практических работ и реализации несложных проектов. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Обобщать то новое, что открыто и усвоено.</p> |
| 4 | Практика работы на компьютере | 1 | 1 | 3 | 5 | <p>Наблюдать мир образов на экране компьютера, образы информационных объектов разной природы (графика, тексты, видео, интерактивное видео), процессы создания информационных объектов с помощью компьютера. Исследовать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Материальные и информационные объекты; 2. Инструменты материальных и информационных технологий; 3. Элементы информационных объектов (линии, фигуры, текст, таблицы); их свойства: цвет, ширину и шаблоны линий; шрифт, цвет, размер и начертания текста; отступ, интервал, выравнивание абзаца; 4. Технологические свойства – способы обработки элементов информационных объектов: ввод, удаление, копирование вставка текстов. <p>Проектировать информационные изделия: создавать образ в соответствии с замыслом, реализовывать замысел, корректировать замысел и готовую продукцию. Искать, отбирать и использовать необходимые составные элементы информационной продукции. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, отбирать наиболее эффективные способы реализации замысла. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Обобщать то новое, что открыто и усвоено.</p> |
| Итого | | 33 | 17 | 34 | 34 | |

Календарно – тематическое планирование
Тематическое планирование
1 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| | Давайте познакомимся | 3 |
| 1 | Как работать с учебником | 1 |
| 2 | Материалы и инструменты | 1 |
| 3 | Что такое технология | 1 |
| | Человек и Земля | 21 |
| 4 | Природный материал | 1 |
| 5 | Пластилин | 2 |
| 6 | Растения | 2 |
| 7 | Бумага | 2 |
| 8 | Насекомые | 1 |
| 9 | Дикие животные | 1 |
| 10 | Новый год | 1 |
| 11 | Домашние животные | 1 |
| 12 | Такие разные дома | 1 |
| 13 | Посуда | 2 |
| 14 | Свет в доме | 1 |
| 15 | Мебель | 1 |
| 16 | Учимся шить | 3 |
| 17 | Передвижение по земле | 1 |
| | Человек и вода | 3 |
| 18 | Вода в жизни человека. Вода в жизни растений | 1 |
| 19 | Питьевая вода | 1 |
| 20 | Передвижение по воде | 1 |
| | Человек и воздух | 3 |
| 21 | Использование ветра | 1 |
| 22 | Полёты птиц | 1 |
| 23 | Полёты человека | 1 |
| | Человек и информация | 3 |
| 24 | Способы общения | 1 |
| 25 | Важные телефонные номера .Правила движения | 1 |
| 26 | Компьютер | 1 |
| | ИТОГО | 34 |

Тематическое планирование
2 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1 | Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником | 0,5 |
| | Человек и Земля | |
| 2 | Земледелие | 0,5 |
| 3 | Посуда | 0,5 |
| 4 | Посуда | 0,5 |
| 5 | Посуда | 0,5 |
| 6 | Посуда | 0,5 |
| 7 | Народные промыслы | 0,5 |
| 8 | Народные промыслы | 0,5 |
| 9 | Народные промыслы | 0,5 |
| 10 | Народные промыслы | 0,5 |
| 11 | Народные промыслы | 0,5 |
| 12 | Домашние животные и птицы | 0,5 |
| 13 | Домашние животные и птицы | 0,5 |
| 14 | Домашние животные и птицы | 0,5 |
| 15 | Новый Год | 0,5 |
| 16 | Строительство | 0,5 |
| 17 | В доме | 0,5 |
| 18 | В доме | 0,5 |
| 19 | В доме | 0,5 |
| 20 | В доме | 0,5 |
| 21 | Народный костюм | 0,5 |
| 22 | Народный костюм | 0,5 |
| 24 | Народный костюм | 0,5 |
| 25 | Народный костюм | 0,5 |
| | Человек и Вода | |
| 26 | Рыболовство | 0,5 |
| 27 | Рыболовство | 0,5 |
| 28 | Проект «Аквариум» | 0,5 |
| | Человек и воздух | |
| 29 | Птица счастья | 0,5 |
| 30 | Использование ветра | 0,5 |
| 31 | Использование ветра | 0,5 |
| | Человек и информация | |
| 32 | Книгопечатание | 0,5 |
| 33 | Поиск информации в интернете | 0,5 |
| 34 | Заключительный урок | 0,5 |
| | ИТОГО | 17 |

Тематическое планирование
3 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1 | Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. Путешествуем по городу | 1 |
| | Человек и земля | 21 |
| 2 | Архитектура | 1 |
| 3 | Городские постройки | 1 |
| 4 | Парк | 1 |
| 5 | Проект «Детская площадка» | 2 |
| 6 | Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани | 2 |
| 7 | Изготовление тканей | 1 |
| 8 | Вязание | 1 |
| 9 | Одежда для карнавала | 1 |
| 10 | Бисероплетение | 1 |
| 11 | Кафе | 1 |
| 12 | Фруктовый завтрак | 1 |
| 13 | Копачок-цыплёнок | 1 |
| 14 | Будерброды | 1 |
| 15 | Сафетница | 1 |
| 16 | Магазин подарков | 1 |
| 17 | Золотистая соломка | 1 |
| 18 | Упаковка подарков | 1 |
| 19 | Автомастерская | 1 |
| 20 | Грузовик | 1 |
| | Человек и вода | 4 |
| 21 | Мосты | 1 |
| 22 | Водный транспорт | 1 |
| 23 | Океанариум | 1 |
| 24 | Фонтаны | 1 |
| | Человек и воздух | 3 |
| 25 | Зоопарк | 1 |
| 26 | Вертолётная площадка | 1 |
| 27 | Воздушный шар | 1 |
| | Человек и информация | 5 |
| 28 | Переплётная мастерская | 1 |
| 29 | Почта | 1 |
| 30 | Кукольный театр | 2 |
| 31 | Афиша | 1 |
| | ИТОГО | 34 |

Тематическое планирование
4 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов |
|-------|-----------------------------|------------------|
| 1 | Как работать с учебником | 1 |
| | Человек и земля | 21 |

| | | |
|----|-------------------------------------|-----------|
| 2 | Вагоностроительный завод | 2 |
| 3 | Полезные ископаемые | 2 |
| 4 | Автомобильный завод | 2 |
| 5 | Монетный двор | 2 |
| 6 | Фаянсовый завод | 2 |
| 7 | Швейная фабрика | 2 |
| 8 | Обувное производство | 2 |
| 9 | Деревообрабатывающее производство | 2 |
| 10 | Кондитерская фабрика | 2 |
| 11 | Бытовая техника | 2 |
| 12 | Тепличное хозяйство | 1 |
| | Человек и вода | 3 |
| 13 | Водоканал | 1 |
| 14 | Порт | 1 |
| 15 | Узелковое плетение | 1 |
| | Человек и воздух | 3 |
| 16 | Самолётостроение. Ракетостроение | 1 |
| 17 | Ракета-носитель | 1 |
| 18 | Летательный аппарат. Воздушный змей | 1 |
| | Человек информация | 6 |
| 19 | Создание титульного листа | 1 |
| 20 | Работа с таблицами | 1 |
| 21 | Создание содержания книги | 1 |
| 22 | Переплётные работы | 2 |
| 23 | Итоговый урок | 1 |
| | ИТОГО | 34 |