

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11»

Рассмотрено на заседании МО

учителей естественнонаучного цикла

Протокол № 1_

«30» августа 2021 г.

Руководитель МО

Лебедева Ю.В. _____

Согласовано

зам.директора по УВР

_____ Когер Н.В.

«31» августа 2021 г.

Адаптированная рабочая программа факультативного курса

География Иркутской области
для 8 классов

срок реализации программы: 1 год

Утверждаю

директор МБОУ "СОШ №11"

Демидова Т.А. _____

«01» сентября 2021 г.

Составитель:

Карелина Лариса Геннадьевна

Учитель географии

Высшей квалификационной категории
МБОУ « СОШ №11»;

г. Ангарск -2021

Рабочая программа составлена на основе Примерной государственной программы по географии для общеобразовательных школ, авторской программы Савченко Н.Д., Леонтьева А.С. География Иркутской области. Программа курса и информационные материалы – Иркутск, 2006 г. Программа ориентирована на использование учебника В.М. Бояркин, И.В. Бояркин География Иркутской области (природа, население, хозяйство, экология). ИД «Сарма».

Курс «География Иркутской области» введен в региональный план, на который отводится 34 часа.

Цель курса «География Иркутской области» - дать учащимся комплексное представление об основных закономерностях и специфике территориальной организации природы, населения и хозяйства области с выделением основных проблем природно-ресурсного и социально-экономического развития в современный период.

Задачи курса – дать представление о месте Иркутской области в РФ, особенностях заселения и хозяйственного освоения, её природно-ресурсном потенциале, о состоянии окружающей среды и структурной трансформации экономики в переходный период. Анализируя особенности развития ПТК, охраны природы и размещения специализирующих отраслей промышленности, сельского хозяйства, транспорта. Изучаются внешние экономические связи области. Данный курс обеспечен пособием (Бояркин В.М.) , атласом «Иркутск и Иркутская область».

Психолого-педагогические особенности обучающихся с ЗПР

У подростков с ЗПР отмечается недостаточная познавательная активность, которая, сочетаясь с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Наступающее утомление приводит к снижению работоспособности, что проявляется в трудностях усвоения учебного материала. Подросткам с данной патологией свойственны частые переходы от состояния активности к полной или частичной пассивности, смене рабочих и нерабочих настроений. Вместе с тем, иногда и внешние обстоятельства (сложность задания, большой объем работы и др.) выводят ребенка из равновесия, заставляют нервничать, волноваться.

Подростки с ЗПР могут допускать срывы в своем поведении. Они трудно входят в рабочий режим урока, могут вскочить, пройтись по классу, задавать вопросы, не относящиеся к данному уроку. Быстро утомляясь, одни дети становятся вялыми, пассивными, не работают; другие — повышенно возбудимы, расторможены, двигательны беспокойны. Эти дети очень обидчивы и вспыльчивы. Для вывода их из таких состояний требуется время, особые методы и большой такт со стороны педагога и других взрослых, окружающих подростка с данным дефектом развития. Они с трудом переключаются с одного вида деятельности на другой.

Наиболее нарушенной у подростков с ЗПР является эмоционально-личностная сфера и общие характеристики деятельности (познавательная активность, особенно спонтанная, целенаправленность, контроль, работоспособность), в сравнении с относительно более высокими показателями мышления и памяти.

Г.Е. Сухарева считает, что для детей и подростков с ЗПР характерна, главным образом, недостаточная зрелость аффективно – волевой сферы. Анализируя динамику развития неустойчивых личностей, Г. Е. Сухарева, подчеркивает, что их социальная адаптация больше зависит от влияния окружающей среды, чем от них самих. С одной стороны – они повышенно – внушаемы и импульсивны, а с другой – полюс незрелости высших форм волевой деятельности, неспособность к выработке устойчивого социально – одобряемого жизненного стереотипа к преодолению трудностей, склонность идти по пути наименьшего сопротивления, невыработанность собственных запретов, подверженность отрицательным внешним влияниям. Все эти критерии характеризуют низкий уровень критичности, незрелость, неспособность адекватно оценить ситуацию, а вследствие этого у детей с ЗПР не возникает тревожности.

Также Г. Е. Сухарева, использует термин “психическая неустойчивость” применительно к нарушениям поведения у подростков, понимая под этим отсутствие сформированности собственной линии поведения из-за повышенной внушаемости, склонности руководствоваться в поступках эмоцией удовольствия, неспособности к волевому усилию, систематической трудовой

деятельности, стойким привязанностям и вторично, в связи с перечисленными особенностями – сексуальную незрелость личности, проявляется в слабости и неустойчивости морально нравственных установок. Подростки с ЗПР характеризуются моральной незрелостью, отсутствием чувства долга, ответственности, неспособности тормозить свои желания, подчиняться школьной дисциплине и повышенной внушаемостью и неправильным формам поведения окружающих. Подростки с ЗПР характеризуются нарушениями поведения по типу психической неустойчивости расторможенности влечений.

Подростков с такими видами нарушений поведения отличают черты эмоционально – волевой незрелости, недостаточное чувство долга, ответственности, волевых установок, выраженных интеллектуальных интересов, отсутствие чувства дистанции, инфантильная бравада исправленным поведением.

Школьник с ЗПР легко вступает в конфликтные ситуации, в разрешении которых недостает самоконтроля и самоанализа. Также таких подростков отличает завышенная самооценка, при низком уровне тревожности, неадекватный уровень притязаний - слабость реакции на неудачи, преувеличение удачности.

Таким образом, для этой группы подростков характерно отсутствие учебной мотивации, а непризнание авторитетов взрослых сочетается с односторонней житейской зрелостью, соответственной переориентации интересов на образ жизни, адекватной старшему возрасту.

Специальные условия обучения

Каждый урок является продолжением предыдущего. Если отобрать главные вопросы темы и повторять их на каждом уроке, то к итоговому занятию все ребята усвоят тему. Многократное повторение основного материала - один из приемов работы. Оптимальны и репродуктивные методы, т. к. они позволяют коррекцию является организация самостоятельной деятельности учащихся. Выполнение любого учебного задания первоначально планируется, а затем предлагается именно как самостоятельное. Помощь включается только тогда, когда ученик оказывается не в состоянии выполнить задание самостоятельно. Сама помощь при этом дозируется и оказание ее происходит по принципу от минимальной к максимальной. Целью такой организации становятся: помощь ребенку в выполнении задания, выяснение, насколько он чувствителен к этой помощи, принимает ли ее. Формы и виды помощи могут быть самыми разными. По форме следует различать помощь фронтальную (обращенную ко всему классу) и индивидуально направленную (каждому конкретному ученику). Среди видов помощи условно можно выделить три основных: 1) стимулирующая; 2) направляющая; 3) обучающая.

Стимулирующий вид помощи происходит тогда, когда ученик не включается в работу после получения задания или когда работа завершена, но выполнена неправильно. В первом случае учитель подходит к ученику и помогает ему организовать себя, ободряет, вселяет уверенность в его способность справиться с работой. Во втором - он указывает на наличие ошибки в работе и необходимость проверки решения. Направляющая помощь предусматривается в случае, когда ученик затрудняется сделать первый шаг и выполнить последующие действия. Учитель или обращает внимание ребенка. На решение аналогичной задачи, или помогает наметить план действий. Обучающая помощь необходима, когда надо показать, что и как делать для того, чтобы решить учебную задачу или исправить допущенную ошибку. Многие исследователи отмечают, что дети с ЗПР не могут выполнить отдельные задания из-за неумения организовать себя в процессе деятельности, хотя по уровню интеллектуальных возможностей должны легко справляться с ними. Во время фронтальной работы в классе ученик совершенно не справляется с заданием, но в условиях индивидуальной работы с помощью учителя выполняет то же задание правильно. Сказывается незрелость эмоционально-волевой сферы. Преодоление ЗПР зависит от характера стимулирования познавательной активности ребенка со стороны взрослого. Эти особенности важно учитывать в работе с детьми с ЗПР.

Основные подходы к обучению детей с задержкой психического развития

1. **Личностно-ориентированный подход**, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребёнка
2. **Дифференцированный подход** предполагает форму организации учебной деятельности для различных групп учащихся.

Разница этих подходов в том, что дифференцированное обучение учитывает индивидуальные особенности, присущие группам учеников, и предполагает организацию вариативного учебного процесса в этих группах. Индивидуализация - это предельный вариант дифференциации, когда учебный процесс строится с учетом особенностей не групп, а каждого отдельно взятого ученика.

Методы обучения детей с ЗПР в основной школе в зависимости от способа организации учебной деятельности

1. **Коммуникативный метод обучения.** Образовательная цель занятия: усвоение готовых знаний. Деятельность: а) изложение учителем нового материала, в том числе проблемное изложение, и восприятие его учащимися; б) беседа по содержанию нового учебного материала, в том числе эвристическая или проблемно-поисковая; в) работа с текстом учебника, в том числе самостоятельное изучение учащимися текста; г) оценка работы.
2. **Познавательный метод обучения.** Образовательная цель: восприятие, осмысление и запоминание учащимися нового материала. Деятельность учащихся: наблюдение, моделирование, изучение иллюстраций, восприятие, анализ и обобщение демонстрируемых материалов.
3. **Преобразовательный метод обучения.** Дидактическая цель: усвоение учащимися и творческое применение умений и навыков. Деятельность учителя и учащихся: выполнение упражнений, проблемных заданий, познавательных задач, практическая и производственная деятельность.
4. **Систематизирующий метод обучения.** Дидактическая цель: обобщение и систематизация знаний, умений и навыков. Деятельность:
5. а) обобщающее изложение учителем знаний по нескольким связанным между собой разделам программы, б) обобщающая беседа; составление систематизированных таблиц и т.д.
6. **Контрольный метод обучения.** Дидактическая цель: выявление качества усвоения знаний, умений и навыков и их коррекция. Деятельность: выполнение учащимися по заданию учителя контрольных письменных работ, контрольный устный опрос учащихся, выполнение практических заданий.

Общие рекомендации учителям - предметникам, обучающих п детей с задержкой психического развития

Важным условием успешной коррекции и компенсации недостатков в психическом развитии детей с ЗПР является *адекватность педагогического воздействия*, которое возможно при правильно организованных условиях, методах обучения, соответствующих индивидуальным особенностям ребенка, т.е. обучении, стимулирующем развитие и соответствующем реальным возможностям ребенка.

Основной задачей в обучении рассматриваемой категории детей является создание условий для успешной учебной и внеклассной деятельности как средства коррекции их личности, формирования положительных устремлений и мотиваций поведения, обогащения новым положительным опытом отношений с окружающим миром.

К условиям, способствующим ломке отрицательных стереотипов поведения трудных в обучении и воспитании учащихся, отнесены следующие:

- создание благоприятной обстановки, падающего режима;
- обучающая, коррекционно-воспитательная направленность всей педагогической работы; использование приемов и методов обучения, адекватных возможностям учащихся, обеспечивающих успешность учебной деятельности;
- дифференциация требований и индивидуализация обучения, модификация учебной программы — сокращение ее объема за счет второстепенного материала и высвобождение времени на ликвидацию пробелов в знаниях и умениях учащихся;
- организация системы внеклассной, факультативной, кружковой работы, повышающей уровень развития учащихся, пробуждающей их интерес к знаниям;

- учет особенностей психического развития, причин трудностей поведения и обучения при организации обучения и коррекционной воспитательной работы с данной категорией детей.

Для успешного усвоения учебного материала детьми с ЗПР необходима коррекционная работа по нормализации их познавательной деятельности, которая осуществляется на уроках по любому предмету.

Ведение уроков в общеобразовательных классах, где обучаются дети с ЗПР, требует от учителя большого внимания. В поле его зрения должны находиться все ученики класса. Учитель не может удовлетвориться правильным ответом одного-двух учеников; он обязан убедиться в том, что все ученики поняли материал, и только после этого переходить к новому. В случаях, когда по своему психическому состоянию ученик не в силах работать на данном уроке, материал объясняют ему на индивидуальных занятиях.

Обязательным условием урока является четкое *обобщение каждого его этапа* (проверка выполнения задания, объяснение нового, закрепление материала и т.д.). Новый учебный материал также следует объяснять по частям. Вопросы учителя должны быть сформулированы четко и ясно; необходимо уделять большое внимание работе по предупреждению ошибок: возникшие ошибки не просто исправлять, а обязательно разбирать совместно с учеником.

С целью адаптации объема и характера учебного материала к познавательным возможностям учащихся систему изучения того или иного раздела программы нужно значительно *детализировать*: учебный материал преподносить небольшими порциями, усложнять его следует постепенно, необходимо изыскивать *способы облегчения трудных заданий*, такие как:

- дополнительные наводящие вопросы;
- наглядность – картинные планы, опорные, обобщающие схемы, «программированные карточки», графические модели, карточки, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала;
- приемы-предписания с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач;
- помощь в выполнении определенных операций;
- образцы решения задач;
- поэтапная проверка задач, примеров, упражнений.

На каждом уроке в основной школе при работе с детьми с ЗПР обязательна *словарная работа*, чтобы для обучающегося не осталось незнакомых слов и терминов. Каждого ученика следует стараться выслушать до конца; необходимо включать *предметно-практические действия*, цель которых – подготовить детей к усвоению или закреплению теоретического материала. Для предупреждения быстрой утомляемости или снятия ее целесообразно *переключать детей с одного вида деятельности на другой, разнообразить виды занятий*. Интерес к занятиям и хороший эмоциональный настрой учащихся поддерживают использованием *красочного дидактического материала, введением в занятия игровых моментов*. Исключительно важное значение имеют мягкий доброжелательный тон учителя, внимание к ребенку, поощрение его малейших успехов. *Темп урока должен соответствовать возможностям ученика.*

Следует уделять внимание *обучению действию по словесному образцу*. Необходимо научить находить образец, соотнести его с инструкцией, разобрать, что показывает данный конкретный образец, т.е. проанализировать его.

Действия по образцу сначала следует отрабатывать на упражнениях с одним заданием, а затем постепенно вводить образец в упражнения с несколькими заданиями. Нужно, чтобы ученик возвращался к образцу на каждом этапе деятельности: «Правильно ли я сделал, так ли у меня получилось, как в образце?», что позволит видеть возможные расхождения, находить и устранять их причины.

Одна из главных задач коррекционной педагогики – усиление регулирующей и направляющей роли речи, нормализация *взаимосвязи речи и деятельности учащихся*. С помощью речи он может обдумать и спланировать ход предстоящей работы, вычленив отдельные ее типы, установить их последовательность, соотнести результат своей деятельности с образцом. Целесообразно просить таких детей обдумать задание вслух, спланировать свои действия, спрогнозировать конечный результат. Сначала это достигается путем ответов учащихся на

поставленные учителем вопросы, затем обучающийся самостоятельно выполняет подобное задание. На основе широкого привлечения речи учитель добивается понимания учащимися смысла выполняемой деятельности, осознания правильности (или ошибочности) произведенных действий, адекватной оценки результата работы в соответствии с требованиями.

Коррекционная работа по формированию деятельности, связанной *синструкцией*, должна предусматривать обеспечение полного и адекватного понимания детьми формулировок заданий, которые часто содержат слова и сочетания, понимание которых (особенно при самостоятельном выполнении) затруднено для детей с ЗПР. Поэтому учитель, предвидя возможные затруднения, сначала сам объясняет детям трудные для их понимания слова, словосочетания, формулировки, а затем ставит вопрос, требующий самостоятельного ответа. Если инструкция сформулирована сложно, следует добиваться того, чтобы ученик смог своими словами рассказать о том, что требуется выполнить.

Значительное время необходимо отводить на обучение учащихся выполнять инструкцию с несколькими заданиями. У детей с ЗПР может иметь место утеря одного из звеньев инструкции, поэтому надо приучать их внимательно слушать инструкцию, пытаться представить ее себе и запомнить, что следует делать. Чтобы исключить утерю одного из звеньев, можно использовать на первоначальном этапе обучения следующий прием: около ученика выкладывают палочки в количестве, соответствующем количеству заданий. При выполнении одного задания одна палочка отодвигается в сторону.

Одним из важнейших направлений учебно-воспитательного процесса является *формирование у обучающихся навыков самостоятельной работы*, умения организовывать, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль.

Для самостоятельной работы необходима *индивидуализация заданий*. В этой связи психологи рекомендуют всем учителям разрабатывать дидактический материал различной степени трудности и с различным объемом помощи:

- задания воспроизводящего характера при наличии образцов, алгоритмов выполнения;
- задания тренировочного характера, аналогичные образцу;
- задания контрольного характера и т.д.

Работу следует организовывать таким образом, чтобы ребенок сознательно относился к выбору типа задания, т.е. создавать обстановку свободы выбора, помощи и взаимопомощи. В процессе самостоятельной познавательной деятельности развиваются мышление, память, внимание, творческое воображение, а также вырабатываются практические умения и навыки, формируется психологическая установка на самостоятельное пополнение знаний. Необходимо организовать деятельность ученика таким образом, чтобы ему были доступны все компоненты самостоятельной деятельности: осмысление цели, планирование своей деятельности, самоконтроль, сопоставление конечного результата работы с заданной целью, использование справочного материала учебника. Степень самостоятельности ученика, как правило, соответствует его учебным возможностям и постепенно возрастает. Каждому ученику предоставляется возможность широкого использования справочного материала, словарей, памяток, схем. Только при соблюдении всех этих условий самостоятельная работа становится средством развития познавательной активности учащихся.

Необходимо учить детей с ЗПР проверять качество своей работы как по ходу ее выполнения, так и по конечному результату; одновременно нужно развивать потребность в самоконтроле, осознанное отношение к выполняемой работе, для чего на уроках следует отводить специальное время на самопроверку и взаимопроверку выполненного задания. Для коррекции внешней организации деятельности детей с ЗПР необходима система четких требований к выполняемой работе.

Настоящая программа по курсу «География Иркутской области» составлена с учётом усиления стандарта школьного географического образования (программа «География своего региона»), потенциала учебного заведения и контингента учащихся. В ней отражены актуальные тенденции современной профильно-ориентированной школы.

Отличительной особенностью является то, что в программе учтены новые образовательные технологии: обучение в сотрудничестве «групповые формы работы», разноуровневое обучение на основе дифференцированного подхода, личностно-ориентированное обучение, метод проектов, информационные технологии.

В рамках изучения курса планируется различная деятельность учащихся: дискуссии, диалоги, конференции, защита научно-исследовательских проектов, интеллектуальные марафоны, круглые столы, поиск и обработка информации с использованием Интернет технологий. В программе даны практические работы, составленные на основе новых образовательных технологий.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

класс	8 класс
Количество учебных недель	34 недели
Количество часов в неделю, ч/нед	1 час
Количество часов в год, ч/год	34 часа

При реализации программы используются учебники:

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Издатель учебника
Бояркин В. М., Бояркин И. В.	География Иркутской области	8 класс	ООО ИД «Сарма» 2013

Планируемые результаты изучения учебного предмета

ПРЕДМЕТНЫЕ

Ученик научится:

- читать и анализировать картографические (диаграмма, графики) и статистические материалы;
- описывать и характеризовать ЭГП области, административных районов, городов;
- составлять диаграммы, графики, картосхемы;
- распознавать и обозначать на контурной карте города, транспортную сеть, месторождения полезных ископаемых, внутренние и внешние связи, схемы взаимосвязей производства, устанавливать причинно-следственные связи в системе "общество-природа" на основе анализа разных тематических карт;
- прогнозировать перспективы социально-экономического развития области и последствия антропогенного воздействия на окружающую среду; ранжировать и анализировать статистические материалы.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания; моделировать географические объекты и явления;

- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся исследователях области; ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем населения области;
- составлять описание природного комплекса;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для области;
- давать характеристику климата своей области;
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- осознание себя как члена общества и жителя Иркутской области;
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Иркутской области;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

- умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Содержание учебного предмета География Иркутской области

8 класс



№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль			
			лабор. ¹ раб.	практ. раб.	сочинен.	контр. раб.
	География Иркутской области 8 класс.	34 ч.		8 ч.		1 ч.
1.	Введение	1 час.				
2.	Тема 1. Территория, границы, географическое положение	1 час.		1		
3.	Тема 2. История исследования территории области	2 часа.				

4.	Тема 3. Геологическое строение, полезные ископаемые и рельеф	3 часа.		2		
5.	Тема 4. Климат	2 часа.		1		
6.	Тема 5. Внутренние воды и водные ресурсы. Многолетняя мерзлота	2 часа.		1		
7.	Тема 6. Почвы, растительный и животный мир	3 часа.		1		
8.	Тема 7. Природно-территориальные комплексы и охрана природы	1 час.				
9.	Тема 8. Природа «малой Родины»	2 часа.				
10.	Тема 9. Экономико-географическое положение	2 часа.		1		
11.	Тема 10. История формирования населения и освоения территории области	2 часа.				
12.	Тема 11. Население Иркутской области	4 часа.		1		
13.	Тема 12. Природно-ресурсный потенциал области	2 часа.				
14.	Тема 13. Хозяйство Иркутской области	5 часов.				
15.	Тема 14: Внешние экономические связи области	2 часа.				1

Содержание Физическая география Иркутской области

ВВЕДЕНИЕ (1 ЧАС)

Региональный курс географии Иркутской области. Что изучает физическая география Иркутской области. Источники географических знаний - учебное пособие, атлас, рабочая тетрадь, краеведческая литература, материалы средств массовой информации. Положение своего населенного пункта на карте области.

Практические (1) и творческие задания (2,3 по выбору)

-Знакомство с источниками географической информации и комплектом учебных пособий по географии Иркутской области.

-Подбор научно-художественных произведений и своём крае (стихи, песни, книги, открытки, рисунки) - оформление выставки "Край родной навек любимый".

-Сообщение (реферат) о географических явлениях, процессах, событиях в области, происходящих в последнее столетие по материалам областных (районных) газет, радио, телевидения.

ТЕМА 1: ТЕРРИТОРИЯ, ГРАНИЦЫ, ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ (1 ЧАС)

Иркутская область на картах мира, Евразии, России, Сибири. Координаты, протяженность. Континентальное положение. Естественные (природные) и административные границы. Величина территории.

Практическое задание:

Отметить на карте границы области, ее крайние точки, определить их координаты, подписать пограничные территории. Подписать областной и административный (районный) центры, свой населенный пункт.

ТЕМА 2: ИСТОРИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ТЕРРИТОРИИ ОБЛАСТИ (2 ЧАСА)

XVIIв. - пути землепроходцев и основание острогов. П. Пянда, В. Бугор, К.Иванов, Я. Похабов, Е. Хабаров и др.

XVIIIв. - начало научных исследований территории области (Д.Г. Мессершмидт, И.Г. Гмелин, П.С. Паллас, И.Г. Георги.)

XIX в.- учреждение РГО (1845 г.) и СО РГО (1851 г.) в Иркутске. А.Ф. Миддендорф, П.А. Кропоткин, И.Д. Черский, А.Л. Чекановский, В.А. Обручев.

XX в.- Строительство Транссибирской железной дороги. Исследования современных ученых - М.М. Кожов, В.А. Кротов, Г.И. Галазий, В.Б. Сочава, В.В. Воробьев.

Практические (1,2) и творческое (3) задания:

-Отметить на карте пути землепроходцев, основанные ими остроги и да ты их основания. Почему северные остроги основаны раньше, чем южные.

-Экскурсия в краеведческий музей.

-Доклады, рефераты, стенды об ученых-исследователях Иркутской области.

ТЕМА 3: ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ, ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ И РЕЛЬЕФ (3 ЧАСА)

Основные структуры земной коры - платформа, складчатые пояса, впадины. Их возраст. Разломы земной коры. Сейсмичность территории. Горные породы. Полезные ископаемые, закономерности их размещения. Минеральные ресурсы области, проблемы их рационального использования. Ресурсы своей местности. Экологические проблемы, возникающие при добыче полезных ископаемых и их переработке.

Основные формы рельефа. Связь рельефа с тектоническим строением и геологией. Особенности рельефа своей местности.

Практические (1,2,3) и творческие (4,5,6) задания:

1. Изучить по картам (атлас, с. 13-21) геологическое строение, тектонические структуры и размещение полезных ископаемых. Нанести на карту крупные месторождения угля, нефти и газа, золота, соли, слюды, подписать названия месторождений.
2. Знакомство с коллекцией горных пород и полезных ископаемых своей местности.
3. Изучить по физической карте (атлас, с. 18) формы рельефа области. нанести на контурную карту основные орографические единицы, отметить наибольшие высоты области и наименьшую высоту. Определить абсолютную высоту своей местности.
4. Составить описание рельефа своей местности, показать его влияние на хозяйственную деятельность человека - размещение полей, пашни и огородов, постройку жилищ, прокладку дорог и т.п.
5. Какие предприятия и учреждения по разработке и добыче минерального сырья имеются в вашей местности? Как решаются проблемы рекультивации земель и загрязнения окружающей среды.
6. Сообщения, рефераты, обсуждение по проблемам, рационального использования природных ресурсов и загрязнения окружающей среды моей местности.

ТЕМА 4: КЛИМАТ (2 ЧАСА)

Климатообразующие факторы. Тип климата области, его особенности. Сезоны года. Погода и климат своей местности. Неблагоприятные климатические явления (суровость, летние заморозки, засухи и т.д.). Климат и здоровье человека.

Практическое (1) и творческие (2,3,4) задания:

1. Проанализировать климатическую карту (атлас, с. 22-23) (распределение температур и осадков по территории области, максимальные и минимальные температуры, амплитуды температуры и осадков, роза ветров). Континентальность климата.
2. Климат своей местности.
3. Местные приметы погоды, изменения самочувствия людей при резких переменах погоды.
4. Загрязнение воздуха на территории своего района (по данным метеостанции, сообщениям радио).

ТЕМА 5: ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ. МНОГОЛЕТНЯЯ МЕРЗЛОТА (2 ЧАСА)

Разнообразие и богатство вод области.

Реки. Влияние рельефа, климата на размещение, питание и режим рек. Характеристика речной сети - Ангара, Лены, Нижней Тунгуски.

Озера и водохранилища. Байкал - уникальный водоём планеты.

Подземные воды, их виды и использование. Охрана вод. Воды своей местности. Многолетняя мерзлота.

Практические и творческие задания:

1. Знакомство с картой поверхностных вод (атлас, с. 24-25). Работа диаграммами и текстом карт.
2. Круглый стол "Байкал - колодец планеты".
3. Подобрать стихи, песни, легенды, образные выражения о Байкале
4. Описание водоема своей местности. Качество питьевой воды.
5. Дискуссия - "Ангарские ГЭС и водохранилища", их "плюсы" и "минусы"
6. Проблема качественной питьевой воды в области, меры по охране вод

7. Многолетняя мерзлота, ее влияние на природу и хозяйственное освоение территории.

ТЕМА 6: ПОЧВЫ, РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР (3 ЧАСА)

Почвы, их образование, значение в природе и жизни человека. Почвы тайги, "островных" лесостепей и степей, горных территорий. Почвенно-земельные ресурсы области и их охрана. Почвы своей местности.

Зона тайги. Характеристика деревьев и кустарников тайги. "Островные" лесостепи и степи, древесная и травянистая растительность. Причины появления "островной" растительности. Вертикальная поясность. Растительные ресурсы области, их охрана и использование. "Красная книга" Иркутской области.

Разнообразие животного мира области. Видовой состав. Охотничье-промысловые ресурсы области. Проблема охраны животных. "Красная книга" Иркутской области.

Практическое (1,3,4) и творческое (2,5,6,7) задания:

1. Знакомство с почвенной картой (атлас, с. 27).

2. Описание почв своей местности. Работы по улучшению плодородия почв на огороде, дачном участке, в поле.

3. Знакомство с картой растительности (атлас, с. 26). Выделение высокогорной растительности, темнохвойных и светлохвойных лесов, растительности равнинных территорий.

4. Знакомство с зоогеографической картой (атлас, с. 28). Животные горной тундры, тайги, лесостепей и степей.

5. Составить описание растительности своей местности. Использование даров природы местным населением (описания, рассказы, выставки).

6. Сочинение, обсуждение на темы: а) "Нет леса - посади, мало леса - не руби, много леса - береги"; б) "В лесу жить - голода не видать".

7. Животный мир своей (местности (можно водоема). Дать описание одного из любимых животных с использованием научно-художественной литературы и знаний по биологии.

ТЕМА 7: ПРИРОДНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ КОМПЛЕКСЫ И ОХРАНА ПРИРОДЫ (1 ЧАС)

Природно-территориальные комплексы тайги, "островных" лесостепей и степей, горных территорий, краткая их характеристика, охрана комплексов. Охраняемые территории - заповедники, национальные парки, заказники. Памятник мирового наследия - оз. Байкал.

Практическое (1) и творческие (2,3,4,5) задания:

1. Знакомство с картами физико-географического районирования (атлас, с. 29) и экологических условий (атлас, с. 30-32), с видами загрязнений.

2. Описать один из типов охраняемых территорий - заповедник, национальный парк, заказник.

3. Охрана оз. Байкал - всеобщая забота (стенды, рефераты, сообщения).

4. Экологические проблемы своей местности. Влияние экологических условий на здоровье местного населения.

5. Составить характеристику ПТК своей местности - лес, луг, болото, склон горы, водораздел.

ТЕМА 8: ПРИРОДА «МАЛОЙ РОДИНЫ» (2 ЧАСА)

Названия административного района, центра, своего населенного пункта. Топонимическое значение этих названий. Географическое положение на карте области. Координаты. Природные условия и ресурсы, природно-территориальные комплексы. Оценка экологического состояния и его влияние на здоровье человека.

Практическая (1) и творческие (2,3) задания:

1. Составить план (схему) своего населенного пункта. Обозначить на плане основные ПТК.

2. На гербе Иркутска изображен бабр несущий в зубах соболя. Изобразите герб своего административного центра или своего населенного пункта.

3. Ваше представление о будущем города (села, района, области) и ваше участие в жизни и преобразовании родного края.

ТЕМА 9: ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ (2 ЧАСА)

Площадь территории области. Сравнение ее с размерами других субъектов РФ и зарубежных стран.

Математико-, физико-, экономико-географическое положение. Влияние ЭГП на развитие экономики.

Административно-территориальное устройство области.

Социокультурный практикум -1

1.Определение по картам ЭГП, выявление его особенностей, крайних точек.

2.Обозначение на контурной карте границ области и ее административных районов.

3. Сравнение административных районов по площади их территории и географическому положению (выявление главных особенностей ЭГП: южные, северные, прижелезнодорожные, в т.ч. прибайкальские, приленские, приангарские и др.).

ТЕМА 10: ИСТОРИЯ ФОРМИРОВАНИЕ НАСЕЛЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ ТЕРРИТОРИИ ОБЛАСТИ (2 ЧАСА)

Исторические периоды освоения территории:

I - до начала XVII в. - кочевание местных племен бурят, эвенков (тунгусов), тофов (карагасов);

II - XVII-середина XVIII вв. - хозяйственное освоение русскими территории Прибайкалья;

III- середина XVIII-начало XIX вв. - развитие хозяйства под воздействием Сибирского (Московского) тракта;

IV- 1840-1900 гг. - отмена крепостного права, золотодобыча и ее воздействие на экономику Иркутской губернии;

V- 1900-1917 гг. - строительство транссибирской железнодорожной магистрали, перестройка хозяйства области под ее влиянием;

VI- советский - формирование области в современных границах, коллективизация, индустриализация экономики и связанные с этим особенности ее развития;

VII - развитие хозяйства по пути рыночных отношений, разгосударствление собственности, создание новых форм организации производства.

Социокультурный практикум - 2

Подборка статей и фрагментов описания Иркутской области известными писателями, поэтами, учеными.

ТЕМА 11: НАСЕЛЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ (4 ЧАСА)

Динамика численности населения (переписи 1939-2010 гг.). Источники ее изменения - естественное движение и миграция.

Возрастно-половая структура (особенности, сравнение с показателями по РФ, Центральной и Южной России). Национальный состав населения. Рынок труда.

Расселение населения. Типы поселений (городские, сельские). Урбанизация, ее региональные особенности. Плотность населения. Зоны расселения: северная и южная.

Социокультурный практикум

1. Проведите социологическое исследование:

а) Узнайте, сколько детей в семьях Ваших родных, знакомых, соседей, друзей (10 семей). Результаты отразите в столбчатой диаграмме.

б) Выясните, сколько детей было у Вашей бабушки, прабабушки, прапрабабушки; сравните с Вашей семьей, постройте график.

в) Выясните, где проживали Ваши родственники (в сельской, городской местности); повлияла ли городская среда на изменение числа детей в семье?

г) Сделайте вывод на основании анализа графиков: идет ли сокращение недетности семьи. Укажите причины.

ТЕМА 12: ПРИРОДНО-РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБЛАСТИ (2 ЧАСА)

Основные закономерности размещения минеральных ресурсов, их запасы и различия по территории.

Агроклиматические, водные и гидроэнергетические, лесные, охотничье-промысловые, рекреационные ресурсы. Особенности их размещения и хозяйственная оценка. Транспортно-географическое положение, как фактор освоения природно-ресурсного потенциала. Проблемы рационального использования природных ресурсов.

Социокультурный практикум:

1. Составьте блок-схему размещения главных сырьевых баз области: и) существующих; б) перспективных. Обоснуйте необходимость и целесообразность их эксплуатации.
2. Относятся ли к Иркутской области пророческие слова Д.И. Менделеева, высказанные им в начале XX в: "Откуда происходит наша бедность?... Это совершенно ясно: от занятий преимущественно первичными промыслами". Докажите это положение.
3. Добывающая промышленность области находится в критическом состоянии из-за ряда причин: отсутствие средств на развитие данной капиталоемкой отрасли, уменьшение спроса на сырьё и др. Как вы считаете целесообразно поступить в данной ситуации:
 - а) законсервировать месторождение для лучших времён;
 - б) изыскать средства любым путём и вложить их в развитие добывающей промышленности;
 - в) привлечь иностранный капитал для совместных разработок;
 - г) полностью отдать месторождение на определённый срок иностранным компаниям, получив средства для решения других проблем области?

Определите свою позицию и обоснуйте правильность её выбора.

ТЕМА 13: ХОЗЯЙСТВО ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ (5 ЧАСОВ).

Факторы развития экономики области. Структура народного хозяйства. Особенности развития в условиях становления рыночных отношений. Изменение форм организации производства в связи с изменением форм собственности.

Главная отрасль народного хозяйства - промышленность. Структура промышленного производства по видам деятельности: добыча полезных ископаемых, обрабатывающее производство, производство и распределение электроэнергии, газа и воды. Характеристика главных отраслей: электроэнергетики, топливной, цветной металлургии, лесной, деревообрабатывающей и целлюлозно-бумажной, химической промышленности, машиностроения, горнодобывающей промышленности. Факторы размещения и география предприятий данных отраслей. Проблемы и перспективы развития промышленности. Оценка основных источников загрязнения окружающей среды.

Сельское хозяйство. Земельный фонд, его структура. Сельскохозяйственные угодья, их количественная и качественная оценка. Развитие растениеводства и животноводства. Сельскохозяйственные районы их специализация. Обеспеченность сельскохозяйственной продукцией населения области. Оценка воздействия сельского хозяйства на окружающую среду.

Транспорт. Виды транспорта, получившие развитие в области. Густота транспортной сети. Структура перевозки грузов, пассажиров, грузооборота и пассажирооборота по видам транспорта. Характеристика видов транспорта. Транспортные магистрали. Виды перевозимых грузов. Транспорт как источник загрязнения окружающей среды.

Социокультурный практикум:

1. Многие называли XX в - веком нефти. Как вы считаете, можно ли с уверенностью утверждать, что нефть и газ в XXI в. будут рассматриваться в качестве основы топливного баланса области? Ответ аргументируйте. Какой из этих видов ресурсов может стать лидером в XXI в. и почему?
2. Проследите по картам атласа "Иркутск и Иркутская область" смену сельскохозяйственной специализации с севера на юг и с запада на восток. Объясните, какие факторы оказывают влияние на ее зональность сопоставление физико-географических карт и специализации сельского хозяйства).
3. Какие виды транспорта можно выбрать, путешествуя из Иркутска в Тайшет, Качуг, Балаганск, Ербогачен, Братск. Какой из городов имеет наилучшую транспортную доступность и почему? Какие проекты создания транспортных магистралей на севере области Вы могли бы предложить. Аргументируйте ответ.

4. Подготовьте доклады о Кругобайкальской железной дороге. Обоснуйте возможность использования ее для целей рекреации.

ТЕМА 14: ВНЕШНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ СВЯЗИ ОБЛАСТИ (2 ЧАСА)

Внешние экономические связи - результат географического разделения труда. Предпосылки участия области во внешнеэкономическом обмене - естественно-географические (богатство

природно-ресурсного потенциала) и экономические (эффективность производства отдельных видов продукции, потребность в продукции), сдерживающий фактор -неблагоприятные транспортно-географические условия. Товарная структура экспорта и импорта продукции. Внешние экономические связи со странами СНГ и Балтии, со странами дальнего зарубежья.

Социокультурный практикум:

1. Проанализировать статистические материалы по внешней торговле области:

а) вычислить удельный вес экспорта во внешнеторговом обороте за 1995 и 2009 гг. Выявить особенности его изменений.

б) Составить круговую диаграмму "Товарная структура экспорта и импорта области". Определить самый значимый товар (по стоимости) в экспорте и импорте.

в) С какими странами область имеет тесные внешнеэкономические связи.

2. Создать картосхему "Внешние экономические связи Иркутской области".

Тематическое планирование 8 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	Введение	1
1	Что изучает география Иркутской области.	1
	Тема 1. Территория, границы, географическое положение	1
2	Географическое положение области. Величина территории. Практическая работа №1 «Характеристика географического положения области»	1
	Тема 2. История исследования территории области	2
3-4	История исследования территории области в XVII-XX вв.	2
	Тема 3. Геологическое строение, полезные ископаемые и рельеф	3
5-6	Основные структуры земной коры и полезные ископаемые. Практическая работа №2 «Размещение полезных ископаемых»	2
7	Основные формы рельефа. Связь рельефа с тектоническим строением и геологией. Практическая работа №3 «Основные формы рельефа»	1
	Тема 4. Климат	2
8	Климат и его особенности. Практическая работа №4 «Анализ климатической карты области»	1
9	Неблагоприятные климатические явления, их влияние на здоровье и деятельность человека	1
	Тема 5. Внутренние воды и водные ресурсы. Многолетняя мерзлота	2
10	Реки, озера области. Подземные воды, многолетняя мерзлота.	1
11	Охрана вод. Практическая работа №5 «Оценка обеспеченности водными ресурсами. Опасные природные явления, связанные с водами области»	1
	Тема 6. Почвы, растительный и животный мир области	3
12	Почвенные ресурсы области. Почвы своей местности	1
13	Тайга, лесостепь, степь. Растительные ресурсы области, их охрана. Практическая работа №6 «Карта растительности: выделение высокогорной растительности, темно- и светлохвойных лесов, растительности равнинных территорий»	1
14	Животный мир. Видовой состав. Охотничье-промысловые ресурсы. Охрана животных	1
	Тема 7. Природно – территориальные комплексы и охрана природы	1
15	Природно – территориальные комплексы. Охраняемые территории	1
	Тема 8. Природа «малой Родины»	2
16	Название административного района, центра, своего населенного пункта.	1
17	Географическое положение на карте области	1
	Тема 9. Экономико- географическое положение	2
18	ЭГП Иркутской области и его влияние на развитие экономики	1
19	Административно – территориальное устройство области. Практическая работа №1 «Особенности ЭГП административных районов области»	1
	Тема 10. «История освоения территории области»	2
20	Исторические периоды освоения территории (до 1900г)	1
21	Советский и современный период освоения и формирования хозяйства области	1

	Тема 11. Население Иркутской области	4
22	Динамика численности населения (переписи 1939-2010гг). Естественное движение и миграции	1
23	Возрастно-половая структура населения. Национальный состав. Практическая работа №2 «Особенности возрастно-половой структуры населения области в целом, по районам, в сравнении с другими регионами»	1
24	Рынок труда. Занятость населения.	1
25	Городское и сельское население. Расселение населения. Урбанизация, её региональные особенности. Практическая работа №3 «Города области»	1
	Тема 12. Природно-ресурсный потенциал области	2
26	Минеральные ресурсы, их запасы и различия по территории.	1
27	Агроклиматические, водные и гидроэнергетические, лесные и охотничье-промысловые, рекреационные ресурсы. Особенности размещения. Хозяйственная оценка.	1
	Тема 13. Хозяйство Иркутской области	5
28	Факторы развития экономики области. Структура народного хозяйства.	1
29-30	Промышленность. Характеристика главных отраслей (ТЭК, металлургия, ЛПК, химическая, горнодобывающая, машиностроение). Проблемы и перспективы промышленности. Практическая работа №4 «ГЭС и цепочка производств»	2
31	Сельское хозяйство. Оценка воздействия с/х на окружающую среду. Практическая работа №5 «Сельскохозяйственная специализация районов области».	1
32	Транспорт, туризм (характеристика видов транспорта; транспорт как источник загрязнения окружающей среды)	1
	Тема 14. Внешние экономические связи области	2
33	Внешние экономические связи. Товарная структура экспорта и импорта продукции.	1
34	Урок обобщающего повторения (тестирование)	1