

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11»

Рассмотрено на заседании МО
политехнического цикла

Протокол № 1

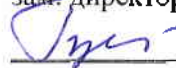
«29» августа 2019 г.

Руководитель МО

Лаас Л.Ф. 

Согласовано

зам. директора по УВР

 Губкина Т.Л.

«30» августа 2019 г.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета

Технология

для 5-8 классов

срок реализации программы: 4 года



Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ №11»

Демидова Т.А.

«02» сентября 2019 г.

Составитель:

Лаас Лидия Федоровна,

учитель технологии

первой квалификационной категории

МБОУ «СОШ №11»;

г. Ангарск, 2019

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, учебным планом МБОУ "СОШ № 11", локальным актом образовательного учреждения и обеспечена УМК для 5-9 классов и ООП МБОУ "СОШ № 11" программы Технология: программа: Тищенко А.Т., Ситнича Н.В. 5 - 9 классы - Москва: Вентана-Граф, 2014.

Место предмета в учебном плане: обязательная часть.

Предметная область: технология.

Учебный предмет "Технология" является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание представляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Основные задачи реализации содержания:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ

У подростков с ОВЗ отмечается недостаточная познавательная активность, которая, сочетаясь с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Наступающее утомление приводит к снижению работоспособности, что проявляется в трудностях усвоения учебного материала.

Подросткам с данной патологией свойственны частые переходы от состояния активности к полной или частичной пассивности, смене рабочих и нерабочих настроений. Вместе с тем, иногда и внешние обстоятельства (сложность задания, большой объем работы и др.) выводят ребенка из равновесия, заставляют нервничать, волноваться.

Подростки с ОВЗ могут допускать срывы в своем поведении. Они трудно входят в рабочий режим урока, могут вскочить, пройтись по классу, задавать вопросы, не относящиеся к данному уроку. Быстро утомляясь, одни дети становятся вялыми, пассивными, не работают. Другие — повышено, возбудимы, расторможены, двигаются беспокойно. Эти дети очень обидчивы и вспыльчивы. Для вывода их из таких состояний требуется время, особые методы и большой такт со стороны педагога и других взрослых, окружающих подростка с данным дефектом развития.

Они с трудом переключаются с одного вида деятельности на другой.

Наиболее нарушенной у подростков с ОВЗ является эмоционально-личностная сфера и общие характеристики деятельности (познавательная активность, особенно спонтанная, целенаправленность, контроль, работоспособность), в сравнении с относительно более высокими показателями мышления и памяти.

Г.Е. Сухарева считает, что для детей и подростков с ОВЗ характерна, главным образом, недостаточная зрелость аффективно – волевой сферы. Анализируя динамику развития неустойчивых личностей, Г. Е. Сухарева, подчеркивает, что их социальная адаптация больше зависит от влияния окружающей среды, чем от них самих. С одной стороны – они повышено – внушаемы и импульсивны. А с другой – полюс незрелости высших форм волевой деятельности, неспособность к выработке устойчивого социально – одобряемого жизненного стереотипа к преодолению трудностей, склонность идти по пути наименьшего сопротивления, невыработанных собственных запретов, подверженность отрицательным внешним влияниям. Все эти критерии характеризуют низкий уровень критичности, незрелость, неспособность адекватно оценить ситуацию, а вследствие этого у детей с ОВЗ не возникает тревожности.

Также Г. Е. Сухарева, использует термин «психическая неустойчивость» применительно к нарушениям поведения у подростков. Понимая под этим отсутствие сформированной собственной линии поведения из-за повышенной внушаемости, склонности руководствоваться в поступках эмоцией удовольствия, неспособности к волевому усилию, систематической трудовой деятельности, стойким привязанностям и вторично, в связи с перечисленными особенностями – сексуальную незрелость личности, проявляется в слабости и неустойчивости морально нравственных установок. Подростки с ОВЗ характеризуются моральной незрелостью, отсутствием чувства долга, ответственности, неспособностью тормозить свои желания, подчиняться школьной дисциплине и повышенной внушаемостью и неправильным формам поведения окружающих.

Подростки с ОВЗ характеризуются нарушениями поведения по типу психической неустойчивости расторможенности влечений.

Подростков с такими видами нарушений поведения отличают черты эмоционально – волевой незрелости, недостаточное чувство долга, ответственности, волевых установок, выраженных интеллектуальных интересов, отсутствие чувства дистанции, инфантильная бравада исправленным поведением.

Школьник с ОВЗ легко вступает в конфликтные ситуации, в разрешении которых недостает самоконтроля и самоанализа. Также таких подростков отличает завышенная самооценка, при низком уровне тревожности, неадекватный уровень притязаний – слабость реакции на неуспехи, преувеличение удачности.

Таким образом, для этой группы подростков характерно отсутствие учебной мотивации, а непризнание авторитетов взрослых сочетается с односторонней житейской зрелостью, соответственной переориентации интересов на образ жизни, адекватной старшему возрасту.

Специальные условия обучения

Каждый урок является продолжением предыдущего. Если отобрать главные вопросы темы и повторять их на каждом уроке, то к итоговому занятию все ребята усвоят тему. Многократное повторение основного материала – один из приемов работы. Оптимальны и репродуктивные методы, т. к. они позволяют коррекцию, является реальными для организации самостоятельной деятельности учащихся. Выполнение любого учебного задания первоначально планируется, а затем предлагается именно как самостоятельное. Помощь включается только тогда, когда ученик оказывается не в состоянии выполнить задание самостоятельно. Сама помощь при этом дозируется и оказание ее происходит по принципу от минимальной к максимальной. Целью такой организации становятся: помощь ребенку в выполнении задания, уяснение, насколько он чувствителен к этой помощи, принимает ли ее. Формы и виды помощи могут быть самыми разными. По форме следует различать помощь фронтальную (обращенную ко всему классу) и индивидуально направленную (каждому конкретному ученику). Среди видов помощи условно можно выделить три основных: 1) стимулирующая; 2) направляющая; 3) обучающая.

Стимулирующий вид помощи происходит тогда, когда ученик не включается в работу после получения задания или, когда работа завершена, но выполнена неправильно. В первом случае учитель подходит к ученику и помогает ему организовать себя, ободряет, вселяет уверенность в него, способность справиться с работой. Во втором – он указывает на наличие ошибки в работе и необходимость проверки решения. Направляющая помощь предусматривается в случае, когда ученик затрудняется сделать первый шаг и выполнить последующие действия. Учитель или обращает внимание ребенка. На решение аналогичной задачи, или помогает наметить план действий. Обучающая помощь необходима, когда надо показать, что и как делать для того, чтобы решить учебную задачу или исправить допущенную ошибку. Многие исследователи отмечают, что дети с ОВЗ не могут выполнить отдельные задания из-за неумения организовать себя в процессе деятельности, хотя по уровню интеллектуальных возможностей должны легко справляться с ними. Во время фронтальной работы в классе ученик совершенно не справляется с заданием, но в условиях индивидуальной работы с помощью учителя, выполняет то же задание правильно. Сказывается незрелость эмоционально-волевой сферы. Преодоление ОВЗ зависит от характера стимулирования познавательной активности ребенка со стороны взрослого. Эти особенности важно учитывать в работе с детьми с ОВЗ.

Основные подходы к обучению детей с задержкой психического развития

1. **Личностно-ориентированный подход**, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребёнка
2. **Дифференцированный подход** предполагает форму организации учебной деятельности для различных групп учащихся.

Разница этих подходов в том, что дифференцированное обучение учитывает индивидуальные особенности, присущие группам учеников, и предполагает организацию вариативного учебного процесса в этих группах. Индивидуализация - это предельный вариант дифференциации, когда учебный процесс будет построен с учетом особенностей не групп, а каждого отдельно взятого ученика.

Методы обучения детей с ОВЗ в основной школе в зависимости от способа организации учебной деятельности

1. **Коммуникативный метод обучения.** Образовательная цель занятия: усвоение готовых знаний. Деятельность: а) изложение учителем нового материала, в том числе проблемное изложение, и восприятие его учащимися; б) беседа по содержанию нового учебного материала, в том числе эвристическая или проблемно-поисковая; в) работа с текстом учебника, в том числе самостоятельное изучение учащимися текста; г) оценка работы.

2. **Познавательный метод обучения.** Образовательная цель: восприятие, осмысление и запоминание учащимися нового материала. Деятельность учащихся: наблюдение, моделирование, изучение иллюстраций, восприятие, анализ и обобщение демонстрируемых материалов.

3. **Преобразовательный метод обучения.** Дидактическая цель: усвоение учащимися и творческое применение умений и навыков. Деятельность учителя и учащихся: выполнение упражнений, проблемных заданий, познавательных задач, практическая и производственная деятельность.

4. **Систематизирующий метод обучения.** Дидактическая цель: обобщение и систематизация знаний, умений и навыков.

Деятельность: а) обобщающее изложение учителем знаний по нескольким связанным между собой разделам программы, б) обобщающая беседа; составление систематизированных таблиц и т.д.

5. **Контрольный метод обучения.** Дидактическая цель: выявление качества усвоения знаний, умений и навыков и их коррекция. Деятельность: выполнение учащимися по заданию учителя контрольных письменных работ, контрольный устный опрос учащихся, выполнение практических заданий.

Общие рекомендации учителям - предметникам, обучающих детей с задержкой психического развития

Важным условием успешной коррекции и компенсации недостатков в психическом развитии детей с ОВЗ является адекватность педагогического воздействия, которое возможно при правильно организованных условиях, методах обучения, соответствующих индивидуальным особенностям ребенка, т.е. обучении, стимулирующем развитие и соответствующем реальным возможностям ребенка.

Основной задачей в обучении рассматриваемой категории детей является создание условий для успешной учебной и внеклассной деятельности как средства коррекции их личности, формирования положительных устремлений и мотиваций поведения, обогащения новым положительным опытом отношений с окружающим миром.

К условиям, способствующим ломке отрицательных стереотипов поведения трудных в обучении и воспитании учащихся, отнесены следующие:

- создание благоприятной обстановки, щадящего режима;
- обучающая, коррекционно-воспитательная направленность всей педагогической работы; использование приемов и методов обучения, адекватных возможностям учащихся, обеспечивающих успешность учебной деятельности;
- дифференциация требований и индивидуализация обучения, модификация учебной программы — сокращение ее объема за счет второстепенного материала и высвобождение времени на ликвидацию пробелов в знаниях и умениях учащихся;

- организация системы внеклассной, факультативной, кружковой работы, повышающей уровень развития учащихся, пробуждающей их интерес к знаниям;
- учет особенностей психического развития, причин трудностей поведения и обучения при организации обучения и коррекционной воспитательной работы с данной категорией детей.

Для успешного усвоения учебного материала детьми с ОВЗ необходима коррекционная работа по нормализации их познавательной деятельности, которая осуществляется на уроках по любому предмету.

Ведение уроков в общеобразовательных классах, где обучаются дети с ОВЗ, требует от учителя большого внимания. В поле его зрения должны находиться все ученики класса. Учитель не может удовлетвориться правильным ответом одного-двух учеников; он обязан убедиться в том, что все ученики поняли материал, и только после этого переходить к новому. В случаях, когда по своему психическому состоянию ученик не в силах работать на данном уроке, материал объясняют ему на индивидуальных занятиях.

Обязательным условием урока является четкое обобщение каждого его этапа (проверка выполнения задания, объяснение нового, закрепление материала и т.д.). Новый учебный материал также следует объяснять по частям. Вопросы учителя должны быть сформулированы четко и ясно; необходимо уделять большое внимание работе по предупреждению ошибок: возникшие ошибки не просто исправлять, а обязательно разбирать совместно с учеником.

С целью адаптации объема и характера учебного материала к познавательным возможностям учащихся систему изучения того или иного раздела программы нужно значительно *детализировать: учебный материал* преподносить небольшими порциями, усложнять его следует постепенно, необходимо изыскивать *способы облегчения* трудных заданий, такие как:

- дополнительные наводящие вопросы;
- наглядность – картинные планы, опорные, обобщающие схемы, «программированные карточки», графические модели, карточки, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала;
- приемы-предписания с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач;
- помощь в выполнении определенных операций;
- образцы решения задач;
- поэтапная проверка задач, примеров, упражнений.

На каждом уроке в основной школе при работе с детьми с ОВЗ обязательна *словарная работа*, чтобы для обучающихся не осталось незнакомых слов и терминов. Каждого ученика следует стараться выслушать до конца; необходимо включать *предметно-практические действия*, цель которых – подготовить детей к усвоению или закреплению теоретического материала. Для предупреждения быстрой утомляемости или снятия ее целесообразно *переключать детей с одного вида деятельности на другой, разнообразить виды занятий*. Интерес к занятиям и хороший эмоциональный настрой учащихся поддерживают использованием красочного дидактического материала, введением в занятия игровых моментов. Исключительно важное значение имеют мягкий доброжелательный тон учителя, внимание к ребенку, поощрение его малейших успехов. *Темп урока должен соответствовать возможностям ученика.*

Следует уделять внимание *обучению действию по словесному образцу*. Необходимо научить находить образец, соотнести его с инструкцией, разобрать, что показывает данный конкретный образец, т.е. проанализировать его.

Действия по образцу сначала следует отрабатывать на упражнениях с одним заданием, а затем постепенно вводить образец в упражнения с несколькими заданиями. Нужно, чтобы ученик возвращался к образцу на каждом этапе деятельности: «Правильно ли я сделал, так ли у меня получилось, как в образце?», что позволит видеть возможные расхождения, находить и устранять их причины.

Одна из главных задач коррекционной педагогики – усиление регулирующей и направляющей роли речи, нормализация *взаимосвязи речи и деятельности учащихся*. С помощью речи он может обдумать и спланировать ход предстоящей работы, выделить отдельные ее типы, установить их последовательность, соотнести результат своей деятельности с образцом. Целесообразно просить таких детей обдумать задание вслух, спланировать свои действия,

спрогнозировать конечный результат. Сначала это достигается путем ответов учащихся на поставленные учителем вопросы, затем обучающиеся самостоятельно выполняет подобное задание. На основе широкого привлечения речи учитель добивается понимания учащимися смысла выполняемой деятельности, осознания правильности (или ошибочности) произведенных действий, адекватной оценки результата работы в соответствии с требованиями.

Коррекционная работа по формированию деятельности, связанной с *инструкцией*, должна предусматривать обеспечение полного и адекватного понимания детьми формулировок заданий, которые часто содержат слова и сочетания, понимание которых (особенно при самостоятельном выполнении) затруднено для детей с ОВЗ. Поэтому учитель, предвидя возможные затруднения, сначала сам объясняет детям трудные для их понимания слова, словосочетания, формулировки, а затем ставит вопрос, требующий самостоятельного ответа. Если инструкция сформулирована сложно, следует добиваться того, чтобы ученик смог своими словами рассказать о том, что требуется выполнить.

Значительное время необходимо отводить на обучение учащихся выполнять инструкцию с несколькими заданиями. У детей с ОВЗ может иметь место утеря одного из звеньев инструкции, поэтому надо приучать их внимательно слушать инструкцию, пытаться представить ее себе и запомнить, что следует делать. Чтобы исключить утерю одного из звеньев, можно использовать на первоначальном этапе обучения следующий прием: около ученика выкладывают палочки в количестве, соответствующем количеству заданий. При выполнении одного задания одна палочка отодвигается в сторону.

Одним из важнейших направлений учебно-воспитательного процесса является *формирование у обучающихся навыков самостоятельной работы*, умения организовывать, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль.

Для самостоятельной работы необходима *индивидуализация заданий*. В этой связи психологи рекомендуют всем учителям разрабатывать дидактический материал различной степени трудности и с различным объемом помощи:

- задания воспроизводящего характера при наличии образцов, алгоритмов выполнения;
- задания тренировочного характера, аналогичные образцу;
- задания контрольного характера и т.д.

Работу следует организовывать таким образом, чтобы ребенок сознательно относился к выбору типа задания, т.е. создавать обстановку свободы выбора, помощи и взаимопомощи.

В процессе самостоятельной познавательной деятельности развиваются мышление, память, внимание, творческое воображение, а также вырабатываются практические умения и навыки, формируется психологическая установка на самостоятельное пополнение знаний.

Необходимо организовать деятельность ученика таким образом, чтобы ему были доступны все компоненты самостоятельной деятельности: осмысление цели, планирование своей деятельности, самоконтроль, сопоставление конечного результата работы с заданной целью, использование справочного материала учебника. Степень самостоятельности ученика, как правило, соответствует его учебным возможностям и постепенно возрастает. Каждому ученику предоставляется возможность широкого использования справочного материала, словарей, памяток, схем. Только при соблюдении всех этих условий самостоятельная работа становится средством развития познавательной активности учащихся.

Необходимо учить детей с ОВЗ проверять качество своей работы, как по ходу ее выполнения, так и по конечному результату; одновременно нужно развивать потребность в самоконтроле, осознанное отношение к выполняемой работе, для чего на уроках следует отводить специальное время на самопроверку и взаимопроверку выполненного задания. Для коррекции внешней организации деятельности детей с ОВЗ необходима система четких требований к выполняемой работе.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	5класс	6класс	7класс	8класс
Количество учебных недель	34	34	34	34
Количество часов неделю, ч/нед	2	2	2	1
Количество часов в год, ч	68	68	68	34

При реализации программы используются учебники

Автор/ авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Издатель учебника
А.Т. Тищенко, В.Д.Симоненко	Технология. Индустриальные технологии. 5 класс	5	Вентана Граф
А.Т. Тищенко, В.Д.Симоненко	Технология. Индустриальные технологии. 6 класс	6	Вентана Граф
А.Т. Тищенко, В.Д.Симоненко	Технология. Индустриальные технологии. 7 класс	7	Вентана Граф
В.Д.Симоненко, А.А. Электков, Б.А. Гончаров	Технология	8	Вентана Граф

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Общие предметные результаты освоения программы

В результате изучения курса технологии учащиеся при получении основного общего образования должны:

- осознать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества; сформировать целостное представление о техносфере, иметь представление сущности технологической культуры и культуры труда; уяснить социальные и экологические последствия развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладеть методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, уметь решать творческие задачи, моделировать, конструировать и эстетически оформлять изделия;
- уметь оформлять графическую документацию с помощью графического отображения различных процессов и объектов, устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач, уметь применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания.

5 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащихся будут сформированы:

- представления об области предметной технологической деятельности;
- навыки овладения элементами организации своего рабочего места;
- самоконтроль при выполнении трудовых действий;
- навыки оценки и анализа своих трудовых действий;
- умения работать по технологическим инструкционным картам;
- навык расчета количества продуктов на команду из 7-8 человек, самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий;
- навыки посильной помощи родителям в ведении домашнего хозяйства;
- основы бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам;
- представления о традиционных видах прикладного и технического творчества.
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

- целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
- самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);

- саморегуляция.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно- трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной и трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- моделирование технических объектов и технологических процессов;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов имеющих потребительскую стоимость;
- диагностика результатов познавательно- трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- общеучебные и логические действия (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование);
- исследовательские и проектные действия;
- осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
- формулирование определений понятий;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно- трудовой деятельности и созидательного труда.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

- умение работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;
- владение речью.

6 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы:

- умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- правила общения;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через изучаемые разделы в прикладном творчестве);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- способность к самооценке своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.

Учащийся получит возможность для формирования:

- на практическом уровне понимания значения технических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием технологических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач □

- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- планировать процесс познавательной деятельности;
- ответственно относиться к выбору питания, соответствующего нормам здорового образа жизни;
- определять адекватные условия способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- проявлять нестандартный подход к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса.
- самостоятельно выполнять различные творческие работы по созданию оригинальных изделий декоративно прикладного искусства.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- аргументированно защищать в устной или письменной форме результаты своей деятельности;
- выявлять потребности, проектировать и создавать объекты, имеющие потребительную или социальную значимость.
- выбирать различные источники информации для решения познавательных и коммуникативных задач, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и другие базы данных;
- использовать дополнительную информацию при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительскую стоимость;
- согласовывать и координировать совместную познавательную трудовую деятельность с другими ее участниками;
- объективно оценивать свой вклад в решение общих задач коллектива.

7 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы:

- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- планирование образовательной и профессиональной деятельности;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

Учащийся получит возможность для формирования:

- понимания универсальности технологических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- ставить цели при выполнении творческих и проектных работ;

- самостоятельно составлять технологическую последовательность трудовых операций;
- выполнению технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- изучать спрос товара на рынке по средствам опроса, создавать рекламу товара или услуги;
- терпению и усидчивости при выполнении кропотливой работы в творческой деятельности;
- приготовление блюд с учетом требований здорового образа жизни;
- соблюдение меню для подростка, отвечающего требованию сохранения здоровья;
- заготовка продуктов для длительного хранения с максимальным сохранением их пищевой ценности;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- планированию времени и последовательности выполнения отдельных операций и работы в целом.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- дизайнерское конструирование изделия;
- моделирование художественного объекта труда;
- сохранение и развитие традиций декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в современном творчестве; применение художественного проектирования изделий;
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учётом технологических требований.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- умение быть лидером и рядовым членом коллектива;
- выбор знаковых систем и средств, для кодирования и оформления информации в процессе коммуникаций;
- публичная презентация и защита идеи, варианта изделия, выбранной технологии и др.;
- способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива.

8 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы:

- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда, как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- осознание ответственности за качество результата;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расход времени, материалов, денежных средств и труда.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- контролю промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
- выявлять допущенные ошибки в процессе труда и обосновывать способы их исправления;
- документировать результаты труда и проектной деятельности;
- рассчитывать себестоимость продукта труда;
- ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- выявлять потребности, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую или социальную значимость;
- овладеть трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- аргументированно защищать в устной или письменной форме результаты своей деятельности;
- выбирать различные источники информации для решения познавательных и коммуникативных задач, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и другие базы данных.
- публично презентовать и защищать идеи, варианты изделия, выбранной технологии и др.;
- способности к коллективному решению творческих задач;
- способности бесконфликтного общения в коллективе.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. ТЕХНОЛОГИЯ. ИНДУСТРИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

- проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценка своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
- согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование технического изделия;
- моделирование художественного оформления объекта труда;
- разработка варианта рекламы выполненного технического объекта;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;
- публичная презентация и защита проекта технического изделия;

- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физической сфере:

- развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении станочных операций;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

В результате обучения по данной программе учащиеся должны овладеть:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства, культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

Содержание учебного предмета 5 класс

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль			
			лабор. раб.	практ. раб.	проект. раб.	контр. раб.
1.	Технологии обработки конструкционных материалов.	50		9		
2.	Технологии домашнего хозяйства.	6		1		
3.	Технологии исследовательской и опытнической деятельности.	12		9	12	
	ИТОГО ЧАСОВ	68		19	12	

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»(50 часов)

ТЕХНОЛОГИИ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ ДРЕВЕСИНЫ И ДРЕВЕСНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Основные теоретические сведения

Древесина и ее применение. Лиственные и хвойные породы древесины. Характерные признаки и свойства. Природные пороки древесины: сучки, трещины, гниль. Виды древесных материалов: пиломатериалы, шпон, фанера. Профессии, связанные с производством древесных материалов и восстановлением лесных массивов.

Понятие об изделии и детали. Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертеж. Технический рисунок плоскостной детали. Графическое изображение конструктивных элементов деталей: отверстий, пазов, фасок. Основные сведения о линиях на графических изображениях. Правила чтения графической документации по плоскостным деталям.

Технологическая карта и ее назначение. Верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины. Основные технологические операции и особенности их выполнения: разметка, пиление, опиливание, отделка, соединение деталей, визуальный и

инструментальный контроль качества деталей. Правила безопасности труда при работе ручными столярными инструментами. Экология заготовки и обработки древесины.

Практические работы

Распознавание материалов по внешним признакам.

Распознавание лиственных и хвойных древесных пород по внешним признакам: цвету, текстуре.

Выявление природных пороков древесных материалов и заготовок. Определение видов древесных. Чтение технического рисунка плоскостной детали: определение материала изготовления, формы, размеров детали, конструктивных элементов. Определение последовательности изготовления детали по технологической карте.

Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок; установка и закрепление заготовок в зажимах верстака; ознакомление с рациональными приемами работы ручными инструментами (измерительной линейкой, столярным угольником, ножовкой, напильником, лобзиком, абразивной шкуркой, молотком, клещами).

Изготовление плоскостных деталей по техническим рисункам и технологическим картам; выявление дефектов и их устранение; соблюдение правил безопасности труда при использовании ручного инструмента и оборудования верстака. Уборка рабочего места.

ТЕХНОЛОГИИ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МЕТАЛЛОВ И ИСКУССТВЕННЫХ МАТЕРИАЛОВ

Основные теоретические сведения

Металлы и их сплавы, область применения, свойства. Тонколистовой металл и проволока. Виды и свойства искусственных материалов, назначение и область применения, особенности обработки. Экологическая безопасность при обработке, применении и утилизации искусственных материалов. Слесарный верстак, инструменты и приспособления для слесарных работ. Графические изображения деталей из металлов и искусственных материалов.

Технологии изготовления изделий из металлов и искусственных материалов ручными инструментами. Контрольно-измерительные инструменты. Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Способы отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов. Правила безопасного труда при ручной обработке металлов

Практические работы

Распознавание видов металлов. Подбор заготовок для изготовления изделия.

Чтение чертежей деталей из тонколистового металла и проволоки. Определение последовательности изготовления детали по технологической карте.

Организация рабочего места.

Изготовление деталей из тонколистового металла по чертежу и технологической карте.

Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение. Защитная и декоративная отделка изделия.

Изготовление деталей из проволоки по чертежу и технологической карте.

Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение. Соблюдение правил безопасности труда. Уборка рабочего места.

ТЕХНОЛОГИИ МАШИННОЙ ОБРАБОТКИ МЕТАЛЛОВ И ИСКУССТВЕННЫХ МАТЕРИАЛОВ

Основные теоретические сведения

Понятие о машинах и механизмах. Виды соединений. Простые и сложные детали. Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов.

Сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке, инструменты и приспособления. Инструменты и приспособления для работы на сверлильном станке. Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке.

Практические работы

Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам.

ТЕХНОЛОГИИ ХУДОЖЕСТВЕННО-ПРИКЛАДНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ

Основные теоретические сведения

Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места. Правила безопасного труда. Технология выжигания по дереву. Материалы, инструменты и приспособления для выжигания. Организация рабочего места. Правила безопасного труда.

Практические работы

Выпиливание изделий из древесины и искусственных материалов лобзиком, их отделка. Определение требований к создаваемому изделию.

Отделка изделий из древесины выжиганием. Разработка эскизов изделий и их декоративного оформления.

Изготовление изделий декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам. Отделка и презентация изделий.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (6 часов)

ТЕХНОЛОГИИ РЕМОНТА ДЕТАЛЕЙ ИНТЕРЬЕРА, ОДЕЖДЫ И ОБУВИ И УХОДА ЗА НИМИ

Основные теоретические сведения

Интерьер жилого помещения. Способы ухода за различными видами напольных покрытий, лакированной и мягкой мебели, их мелкий ремонт. Технология ухода за кухней. Средства для ухода. Экологические аспекты применения современных химических средств в быту. Технологии ухода за одеждой и обувью. Профессии в сфере обслуживания и сервиса.

Практические работы

Выполнение мелкого ремонта одежды, чистки обуви, восстановление лакокрасочных покрытий на мебели.

Изготовление полезных для дома вещей (из древесины или металла).

ЭСТЕТИКА И ЭКОЛОГИЯ ЖИЛИЩА

Основные теоретические сведения

Эстетические, экологические, эргономические требования к интерьеру жилища. Регулирование микроклимата в доме. Приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере. Правила пользования бытовой техникой

Практические работы

Оценка микроклимата в помещении. Подбор бытовой техники по рекламным проспектам.

Разработка плана размещения осветительных приборов. Разработка планов размещения бытовых приборов.

Изготовление полезных для дома вещей (из древесины и металла).

Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» (12 часов)

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И СОЗИДАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Основные теоретические сведения

Понятие о творчестве, творческом проекте.

Подготовительный этап: выбор и обоснование темы проекта (историческая и техническая справки, понятие об информации, источники информации, оформление списка литературы), формулировка идеи проекта.

Конструкторский этап: методы поиска новых технических решений, план разработки вариантов конструкций, выбор рациональной конструкции, конструкторская документация.

Технологический этап: технологические задачи, выбор инструментов и технологии изготовления, технологическая документация (план работы по изготовлению изделия).

Этап изготовления изделия: организация рабочего места, выполнение технологических операций, культура труда.

Заключительный этап: элементы экономического и экологического обоснования; выводы по итогам работы, письменный отчет по проекту; защита проекта.

Практические работы

Обоснование темы проекта, сбор и обработка необходимой информации, составление исторической и технической справки.

Выбор рациональной конструкции изделия.

Разработка конструкторской документации, выполнение графического изображения (эскиз или рисунок) проектируемого изделия.

Составление плана изготовления изделия.

Изготовление изделия.

Разработка рекламного проспекта изделия.

Выводы по итогам работы, оформление отчета о проделанной работе, защита проекта.

ТЕМЫ ТВОРЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ

Варианты изделий из древесины (игрушка «Буратино», панно «Гусенок», динамическая игрушка «Цыплята», разделочная доска).

Варианты изделий из проволоки и металла (игрушка «Головоломка», коробочка, подвес).

Варианты комплексных изделий (динамическая игрушка «Кошка», сувенир «Топорик», сувенир «Пила»).

6 класс

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль			
			лабор. раб.	практ. раб.	проект. раб.	контр. раб.
1.	Технологии обработки конструкционных материалов.	50		22		
2.	Технологии домашнего хозяйства.	8		3		
3.	Технологии исследовательской и опытнической деятельности.	10		8	10	
	ИТОГО ЧАСОВ	68		33	10	

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» (50 часов).**ТЕХНОЛОГИИ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ ДРЕВЕСИНЫ И ДРЕВЕСНЫХ МАТЕРИАЛОВ****Основные теоретические сведения**

Заготовка древесины. Свойства древесины. Пороки древесины. Профессии, связанные с производством древесины, древесных материалов и восстановлением лесных массивов. Сборочные чертежи, спецификация. Технологические карты. Соединение брусков из древесины. Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Отделка деталей и изделий окрашиванием. Контроль качества изделий, выявление дефектов, их устранение. Правила безопасного труда

Практические работы

Распознавание природных пороков древесины в материалах и заготовках.

Исследование плотности древесины.

Чтение сборочного чертежа. Определение последовательности сборки изделия по технологической документации.

Разработка технологической карты изготовления детали из древесины.

Изготовление изделия из древесины с соединением брусков в накладку.

Изготовление деталей, имеющих цилиндрическую и коническую форму.

Сборка деталей по технологической документации.

Окрашивание изделий из древесины красками и эмалями.

ТЕХНОЛОГИИ МАШИННОЙ ОБРАБОТКИ ДРЕВЕСИНЫ И ДРЕВЕСНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Основные теоретические сведения

Токарный станок для обработки древесины: устройство, оснастка, инструменты, приёмы работы. Контроль качества деталей.

Графическая и технологическая документация для деталей из древесины, изготавливаемых на токарном станке.

Изготовление деталей и изделий на токарном станке по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Профессии, связанные с производством и обработкой древесины и древесных материалов. Правила безопасного труда при работе на токарном станке.

Практические работы

Изучение устройства токарного станка для обработки древесины. Организация рабочего места для выполнения токарных работ с древесиной. Соблюдение правил безопасного труда при работе на токарном станке. Уборка рабочего места.

Точение заготовок на токарном станке для обработки древесины. Шлифовка и зачистка готовых изделий.

Точение деталей (цилиндрической и конической формы) на токарном станке для обработки древесины. Применение контрольно-измерительных инструментов при выполнении токарных работ.

ТЕХНОЛОГИИ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МЕТАЛЛОВ И ИСКУССТВЕННЫХ МАТЕРИАЛОВ

Основные теоретические сведения

Металлы и сплавы, основные технологические свойства металлов и сплавов. Основные способы обработки металлов: резание, пластическая деформация, литье. Влияние технологий обработки материалов на окружающую среду и здоровье человека. Профессии, связанные с обработкой металлов.

Сталь как основной конструкционный сплав. Инструментальные и конструкционные стали. Виды сортового проката.

Виды искусственных материалов. Назначение и область применения искусственных материалов в машиностроении. Особенности обработки искусственных материалов.

Экологическая безопасность при изготовлении, применении и утилизации искусственных материалов.

Представления о геометрической форме детали и способах ее получения. Графическое изображение объемных деталей. Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение. Основные сведения о видах проекций деталей на чертежах. Правила чтения чертежей деталей и изделий.

Особенности работы с металлом на сверлильном станке.

Назначение ручных инструментов и приспособлений для изготовления деталей и изделий из сортового проката. Способы работы с инструментами.

Назначение инструментов и приспособлений для изготовления заклепочных соединений. Виды заклепок. Основные технологические операции изготовления деталей из сортового проката и искусственных материалов, особенности их выполнения: правка, разметка, резание ножовкой, опилование кромок, сверление отверстий, рубка зубилом, гибка, отделка.

Технология соединения деталей в изделии на заклепках.

Соблюдение правил безопасности труда.

Профессии и специальности рабочих, занятых выполнением слесарных и слесарно-сборочных работ.

Практические работы

Определение видов сортового проката. Подбор заготовок для изготовления изделия с учетом формы деталей и минимизации отходов.

Чтение чертежа детали: определение материала, геометрической формы, размеров детали и ее конструктивных элементов; определение допустимых отклонений размеров при изготовлении деталей.

Определение последовательности изготовления деталей и сборки изделия по чертежу и технологической карте.

Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок на слесарном верстаке; закрепление заготовок в тисках; ознакомление с рациональными приемами работы ручными инструментами и на сверлильном станке.

Изготовление изделий из сортового проката по чертежу и технологической карте.

Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение.

Защитная и декоративная отделка изделия.

Соединение деталей изделия на заклепках.

Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием технологий художественной обработки материалов.

ТЕХНОЛОГИИ МАШИННОЙ ОБРАБОТКИ МЕТАЛЛОВ И ИСКУССТВЕННЫХ МАТЕРИАЛОВ

Основные теоретические сведения

Элементы машиноведения. Составные части машин. Виды механических передач. Понятие о передаточном отношении. Соединения деталей. Современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ.

Практические работы

Ознакомление с составными частями машин. Ознакомление с механизмами (цепным, зубчатым, реечным), соединениями (шпоночными, шлицевыми). Определение передаточного отношения зубчатой передачи.

Ознакомление с современными ручными технологическими машинами и механизмами для выполнения слесарных работ.

ТЕХНОЛОГИИ ХУДОЖЕСТВЕННО-ПРИКЛАДНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ

Основные теоретические сведения

Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной. История художественной обработки древесины.

Виды резьбы по дереву, оборудование и инструменты. Технологии выполнения ажурной, геометрической, рельефной и скульптурной резьбы по дереву. Эстетические и эргономические требования к изделию. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной. Профессии, связанные с художественной обработкой древесины

Практические работы

Разработка изделия с учетом назначения и эстетических свойств. Выбор материалов и заготовок для резьбы по дереву. Освоение приемов выполнения основных операций ручными инструментами. Художественная резьба по дереву по выбранной технологии.

Изготовление изделий, содержащих художественную резьбу, по эскизам и чертежам. Отделка и презентация изделий. Соблюдение правил безопасного труда.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»(8 часов)

ТЕХНОЛОГИИ РЕМОНТА ДЕТАЛЕЙ ИНТЕРЬЕРА, ОДЕЖДЫ И ОБУВИ И УХОДА ЗА НИМИ

Основные теоретические сведения

Интерьер жилого помещения. Технология крепления деталей интерьера (настенных предметов). Выбор способа крепления в зависимости от веса предмета и материала стены. Инструменты и крепёжные детали. Правила безопасного выполнения работ.

Практические работы

Закрепление настенных предметов (картины, стенда, полочки). Пробивание (сверление) отверстий в стене, установка крепежных деталей.

ТЕХНОЛОГИИ РЕМОНТНО-ОТДЕЛОЧНЫХ РАБОТ

Основные теоретические сведения

Виды ремонтно-отделочных работ. Современные материалы для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях.

Основы технологии штукатурных работ. Инструменты для штукатурных работ, их назначение.

Технология оклейки помещений обоями. Виды обоев. Виды клеев для наклейки обоев. Расчет необходимого количества рулонов обоев.

Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных работ.

Способы решения экологических проблем, возникающих при проведении ремонтно-отделочных и строительных работ.

Практические работы

Разработка эскиза оформления стен декоративными элементами. Изучение видов обоев по каталогам и образцам. Выбор обойного клея под вид обоев. Наклейка образцов обоев (на лабораторном стенде).

ТЕХНОЛОГИИ РЕМОНТА ЭЛЕМЕНТОВ СИСТЕМ ВОДОСНАБЖЕНИЯ И КАНАЛИЗАЦИИ

Основные теоретические сведения

Простейшее сантехническое оборудование в доме. Устройство водопроводных кранов и смесителей. Причины подтекания воды в водопроводных кранах и смесителях. Устранение простых неисправностей водопроводных кранов и смесителей. Инструменты и приспособления для санитарно-технических работ.

Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.

Соблюдение правил безопасного труда при выполнении санитарно-технических работ.

Практические работы

Ознакомление с сантехническими инструментами и приспособлениями. Изготовление резиновых шайб и прокладок к вентилям и кранам.

Разборка и сборка кранов и смесителей. Замена резиновых шайб и уплотнительных колец. Очистка аэратора смесителя.

Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» (10 часов)

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И СОЗИДАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Основные теоретические сведения

Подготовительный этап: правила выбора темы проекта, обоснование темы, историческая и техническая справки, оформление списка литературы, формулировка идеи проекта.

Конструкторский этап: требования к конструкции изделия, решение конструкторских задач, выбор рациональной конструкции и материала изделия, преобразование в новые формы, необходимая документация.

Технологический этап: выбор инструментов и технологии изготовления, технологическая документация.

Этап изготовления изделия: организация рабочего места, выполнение технологических операций, культура труда.

Заключительный этап: экономическое и экологическое обоснования, рекламное объявление; выводы по итогам работы, письменный отчет по проекту, защита проекта.

Практические работы

Выбор и обоснование темы проекта, сбор и обработка необходимой информации, составление исторической и технической справки. Выбор рациональной конструкции изделия и материала, разработка формы изделия. Разработка конструкторской документации, выполнение графического изображения (эскиз, рисунок или схема) проектируемого изделия.

Составление плана изготовления изделия. Изготовление изделия. Экономическое и экологическое обоснование проекта, разработка рекламного проспекта изделия. Выводы по итогам работы; оформление отчета о проделанной работе, защита проекта.

ТЕМЫ ТВОРЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ

Изделия из древесины (подставка для бумаги, полочка, игрушка игра «Жираф», динамическая игрушка «Львенок», вешалка для полотенца, набор для кухни).

Изделия из проволоки и металла (уголок мебельный, крючок, ручка, цепь

дверная).

Комплексные изделия (рыхлитель, плоскорез, совок, подсвечник, пробник электрический, контурная модель гоночного автомобиля с резиновым двигателем).

7 класс

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль			
			лабор. раб.	практ. раб.	проект. раб.	контр. раб.
1.	Технологии обработки конструкционных материалов	50		17		
2.	Технологии домашнего хозяйства	6		1		
3.	Технологии исследовательской и опытнической деятельности	12		9	11	
	ИТОГО ЧАСОВ	68		27	11	

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» (50 часов)

ТЕХНОЛОГИИ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ ДРЕВЕСИНЫ И ДРЕВЕСНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Основные теоретические сведения

Конструкторская и технологическая документация.

Заточка и настройка дереворежущих инструментов.

Точность измерений, отклонения и допуски на размеры детали.

Столярные шиповые соединения. Технология шипового соединения деталей.

Выдалбливание проушин и гнезд.

Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. Рациональные приемы работы ручными инструментами при подготовке деталей и сборке изделий.

Изготовление деталей и изделий различных геометрических форм по техническим рисункам, эскизам. Чертежам и технологическим картам.

Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

Практические работы

Разработка чертежей деталей и изделий. Разработка технологических карт изготовления деталей из древесины.

Настройка рубанка. Доводка лезвия ножа рубанка.

Расчет отклонений и допусков на размеры деталей.

Расчет шиповых соединений деревянной рамки.

Изготовление изделий из древесины с шиповым соединением брусков. Ознакомление с рациональными приемами работы ручными инструментами при выпиливании, долблении и зачистке шипов и проушин.

Соединение деталей древесины шкантами и шурупами в нагель.

ТЕХНОЛОГИИ МАШИННОЙ ОБРАБОТКИ ДРЕВЕСИНЫ И ДРЕВЕСНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Основные теоретические сведения

Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. Обработка вогнутой и выпуклой криволинейной поверхности. Точение шаров и дисков.

Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости. Контроль качества деталей. Шлифовка и отделка изделий.

Экологичность заготовки, производства и обработки древесины и древесных материалов.

Изготовление деталей и изделий на токарном станке по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Практические работы

Выполнение чертежей и технологических карт для деталей из древесины, изготавливаемых на токарном станке.

Точение деталей из древесины по эскизам, чертежам и технологическим картам. Ознакомление со способами применения разметочных и контрольно-измерительных инструментов при изготовлении деталей с фасонными поверхностями.

Точение декоративных изделий из древесины. Ознакомление с рациональными приемами работы при выполнении различных видов токарных работ. Соблюдение правил безопасного труда при работе на станках. Уборка рабочего места.

ТЕХНОЛОГИИ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МЕТАЛЛОВ И ИСКУССТВЕННЫХ МАТЕРИАЛОВ

Основные теоретические сведения

Металлы и сплавы, их механические свойства, область применения. Классификация сталей. Термическая обработка сталей. Основные способы изменения свойств металлов и сплавов. Особенности изготовления изделий из пластмасс.

Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, термической обработкой материалов, созданием изделий из металлов и пластмасс.

Точность обработки и качество поверхности деталей.

Графическое изображение деталей цилиндрической формы. Представления о способах получения деталей цилиндрической формы. Конструктивные элементы деталей их графическое изображение: отверстия, уступы, канавки, фаски. Основные сведения о видах проекций деталей на чертеже. Правила чтения чертежей.

Виды соединений и их классификация. Резьбовое соединение и его конструктивные особенности. Типовые детали резьбовых соединений. Графическое изображение резьбовых соединений на чертежах. Общие сведения о сборочных чертежах. Спецификация составных частей и материалов. Правила чтения сборочных чертежей.

Ручные инструменты и приспособления для нарезания резьбы на стержнях и в отверстиях, сборки изделия; их устройство и назначение. Метрическая резьба. Основные технологические операции изготовления резьбы на стержнях и отверстиях. Контроль качества. Правила безопасности труда.

Практические работы

Ознакомление с термической обработкой стали.

Нарезание наружной и внутренней резьбы вручную. Отработка навыков нарезания резьбы в металлах и искусственных материалах. Выявление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам.

ТЕХНОЛОГИИ МАШИННОЙ ОБРАБОТКИ МЕТАЛЛОВ И ИСКУССТВЕННЫХ МАТЕРИАЛОВ

Основные теоретические сведения

Токарно-винторезный станок: устройство, назначение, приемы подготовки к работе; приемы управления и выполнения операций. Инструменты и приспособления для работы на токарном станке. Виды и назначение токарных резцов. Основные элементы токарного резца. Основные операции токарной обработки и особенности их выполнения: черновое и чистовое точение цилиндрических поверхностей; вытачивание конструктивных элементов. Особенности точения изделий из искусственных материалов. Правила безопасной работы на токарном станке.

Фрезерный станок: устройство, назначение, приемы работы. Инструменты и приспособления для работы на фрезерном станке. Виды и назначение фрез. Основные элементы фрез. Основные операции фрезерной обработки и особенности их выполнения: черновое и чистовое фрезерование поверхностей. Правила безопасной работы на фрезерном станке.

Графическая документация для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках. Технологическая документация для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках. Операционная карта.

Перспективные технологии производства деталей из металлов и искусственных материалов. Экологические проблемы производства, применения и утилизации изделий из металлов и искусственных материалов.

Профессии, связанные с обслуживанием, наладкой и ремонтом токарных и фрезерных станков.

Практические работы

Чтение чертежа детали цилиндрической формы: определение материала, размеров детали и ее конструктивных элементов; определение допустимых отклонений размеров при изготовлении деталей.

Определение последовательности изготовления деталей и сборки изделия по чертежу и технологической карте.

Ознакомление с устройством школьного токарно-винторезного станка.

Ознакомление с видами и назначением токарных резцов, режимами резания при токарной обработке.

Управление токарно-винторезным станком. Наладка и настройка станка. Организация рабочего места токаря. Ознакомление с рациональными приемами работы на токарном станке. Соблюдение правил безопасности труда. Уборка рабочего места.

Изготовление деталей цилиндрической формы на токарно-винторезном станке. Нарезание резьбы плашкой на токарно-винторезном станке. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение.

Ознакомление с устройством настольного горизонтально-фрезерного станка. Ознакомление с режущим инструментом для фрезерования.

Наладка и настройка школьного фрезерного станка. Установка фрезы и заготовки. Фрезерование. Соблюдение правил безопасного труда. Уборка рабочего места.

Разработка операционной карты на изготовление детали вращения и детали, получаемой фрезерованием.

Изготовление деталей из металла и искусственных материалов на фрезерном станке по эскизам, чертежам и технологическим картам.

ТЕХНОЛОГИИ ХУДОЖЕСТВЕННО-ПРИКЛАДНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ

Основные теоретические сведения

Технологии художественно-прикладной обработки материалов.

Виды мозаики (инкрустация, интарсия, блочная мозаика, маркетри). Мозаика с металлическим контуром (филигрань, скань).

Художественное ручное тиснение по фольге. Технология получения рельефных рисунков на фольге в технике басмы.

Технология изготовления декоративных изделий из проволоки (ажурная скульптура из металла).

Технология художественной обработки изделий в технике просечного металла (просечное железо).

Чеканка.

Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной и металлом.

Профессии, связанные с художественной обработкой металла

Практические работы

Изготовление мозаики из шпона. Разработка эскизов изделий, подбор материалов, выполнение работ. Отделка.

Изготовление мозаики с металлическим контуром (украшение мозаики филигранью или врезанным металлическим контуром).

Освоение технологии изготовления изделий с тиснением по фольге; подготовка фольги, подбор и копирование рисунка, тиснение рисунка, отделка.

Разработка эскизов и изготовление декоративного изделия из проволоки. Определение последовательности изготовления изделия.

Изготовление изделия в технике просечного металла. Подбор рисунка, подготовка заготовки. Разметка, обработка внутренних и наружных контуров, отделка.

Изготовление металлических рельефов методом чеканки: выбор изделия, правка заготовки, разработка рисунка и перенос его на металлическую поверхность, чеканка, зачистка, отделка.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»(6 часов)**ТЕХНОЛОГИИ РЕМОНТНО-ОТДЕЛОЧНЫХ РАБОТ***Основные теоретические сведения*

Виды ремонтно-отделочных работ.

Основы технологии малярных работ; инструменты и приспособления.

Основы технологии плиточных работ. Виды плитки, применяемой для облицовки стен и полов. Материалы для наклейки плитки.

Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ.

Правила безопасного труда

Практические работы

Изучение технологии малярных работ. Подготовка поверхностей стен под покраску. Выбор краски, в том числе по каталогам и образцам. Изготовление трафарета для нанесения какого-либо рисунка на поверхность стены.

Ознакомление с технологией плиточных работ. Изучение различных типов плиток для облицовки стен и настилки полов.

Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»(12 часов)**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И СОЗИДАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ***Основные теоретические сведения*

Подготовительный этап: выбор и обоснование темы проекта, историческая и техническая справки, оформление списка литературы.

Конструкторский этап: конструкторские задачи, выбор рациональной конструкции, основы композиции, конструкторская документация.

Технологический этап: план работы по изготовлению изделия, технологические задачи, выбор инструментов и технологии изготовления, технологическая документация.

Этап изготовления изделия: организация рабочего места, выполнение технологических операций, культура труда.

Заключительный этап: экономическое и экологическое обоснование; выбор формы рекламы и сбыта; выводы по итогам работы, отчет по проекту, защита проекта.

Практические работы

Составление индивидуальной программы исследовательской работы.

Выбор объекта проектирования, выявление потребности в изделии и обоснование темы проекта, сбор и обработка необходимой информации, составление исторической и технической справки. Выбор рациональной конструкции изделия.

Разработка конструкторской документации, выполнение графического изображения проектируемого изделия. Изготовление изделия. Экономическое и экологическое обоснование проекта, разработка рекламного проспекта изделия.

Выводы по итогам работы, оформление отчета о проделанной работе, защита проекта.

ТЕМЫ ТВОРЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ

Изделия из древесины (шахматы, полка к умывальнику, вешалка для полотенец, киянка).

Изделия из металла (эксцентриковый зажим для лобзика, рейсмус-жестянщик).

Комплексные изделия (мотыга, грабли, вешалка, тележка, электрифицированная игрушка «Твердая рука», маятник Максвелла)

8 класс

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль			
			лабор. раб.	практ. раб.	проект. раб.	контр. раб.
1.	Технологии домашнего хозяйства	10		5		

2.	Электротехника	12		4		
3.	Современное производство и профессиональное самоопределение	4		2		
4.	Технологии исследовательской деятельности.	8		6	8	
	ИТОГО ЧАСОВ	34		17	8	

Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (10 часов)

ЭСТЕТИКА И ЭКОЛОГИЯ ЖИЛИЩА

Основные теоретические сведения

Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища

Практические работы

Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении.

Ознакомление с системой фильтрации воды.

Изучение конструкции водопроводных смесителей.

БЮДЖЕТ СЕМЬИ

Основные теоретические сведения

Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Потребительская корзина на одного человека и семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей.

Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

Практические работы

Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учетом ее состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи.

Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупок. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей.

Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности : обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.

ТЕХНОЛОГИИ РЕМОНТА ЭЛЕМЕНТОВ СИСТЕМ ВОДОСНАБЖЕНИЯ И КАНАЛИЗАЦИИ

Основные теоретические сведения

Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники.

Способы монтажа кранов, вентилей и смесителей. Устройство сливных бачков различных типов.

Приёмы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ.

Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод.

Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.

Практические работы

Ознакомление с системами водоснабжения и канализации в школе и дома. Ознакомление с сантехническими инструментами и приспособлениями. Изготовление троса для чистки канализационных труб. Изучение конструкции типового смывного бачка.

Разборка и сборка запорных устройств системы водоснабжения. Учебные работы по замене прокладок и установке новых герметизирующих колец в запорных устройствах.

Раздел «Электротехника» (12часов)**ЭЛЕКТРОМОНТАЖНЫЕ И СБОРОЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ***Основные теоретические сведения*

Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.

Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединения установочных проводов и установочных изделий.

Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных и наладочных работ.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

Практические работы

Чтение простой электрической схемы.

Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приемами их использования; выполнение упражнений по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов.

Изготовление удлинителя. Использование пробника для поиска обрыва в простых электрических цепях.

ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ УСТРОЙСТВА С ЭЛЕМЕНТАМИ АВТОМАТИКИ*Основные теоретические сведения*

Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки.

Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможности одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учетом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

Понятие о преобразовании неэлектрических величин в электрические сигналы. Виды датчиков (механические, контактные, реостат), биметаллические реле. Понятие об автоматическом контроле и о регулировании. Виды и назначение автоматических устройств. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Простейшие схемы устройств автоматики.

Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электро-монтажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических установок

Практические работы

Изучение схем квартирной электропроводки. Сборка модели квартирной проводки с использованием типовых аппаратов коммуникации и защиты.

БЫТОВЫЕ ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ*Основные теоретические сведения*

Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Характеристика бытовых приборов по их мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Пути экономии электрической энергии в быту.

Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации.

Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин.

Цифровые приборы.

Правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами.

Практические работы

Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Исследование соотношения потребляемой мощности и силы света различных ламп.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» (4 часа)

СФЕРЫ ПРОИЗВОДСТВА И РАЗДЕЛЕНИЕ ТРУДА

Основные теоретические сведения

Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.

Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

Практические работы

Ознакомление с деятельностью производственного предприятия.

Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА

Основные теоретические сведения

Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.

Профессиональные качества личности. Профессиональный отбор кадров. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности.

Источники получения информации о профессиях и путях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор и характеристика по справочнику условий поступления и обучения в профессиональном учебном заведении.

Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Здоровье и выбор профессии.

Практические работы

Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с массовыми профессиями региона. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.

Поиск информации о возможностях получения профессионального образования в различных источниках, включая Интернет. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства.

Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» (8 часов)

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И СОЗИДАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Основные теоретические сведения

Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

Практические работы

Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных.

Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации.

Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации и помощью ПК.

ТЕМЫ ТВОРЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ

«Семейный бюджет»

«Бизнес-план семейного предприятия»

«Дом будущего»
«Мой профессиональный выбор»

Тематическое планирование
5 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
	Технологии обработки конструкционных материалов <i>Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов</i>	
1	Правила техники безопасности на уроках технологии.	1
2	Творческий проект. Этапы выполнения проекта.	1
3	Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы.	1
4	Графическое изображение деталей и изделий.	1
5	Технологический процесс, технологическая карта.	1
6	Столярный верстак, ручные инструменты и приспособления.	1
7	Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов.	1
8	Разметка заготовок из древесины.	1
9	Практическая работа: Разметка заготовок из древесины; способы применения контрольно-измерительных и разметочных инструментов.	1
10	Пиление столярной ножовкой.	1
11	Строгание древесины.	1
12	Сверление отверстий.	1
13	Соединение деталей с помощью гвоздей, шурупов и саморезами.	1
14	Соединение деталей из древесины клеем.	1
15	Ознакомление с видами и рациональными приемами работы ручными инструментами при пилении, строгании, сверлении, зачистке деталей и изделий.	1
16	Зачистка поверхности деталей из древесины.	1
17	Отделка изделий из древесины.	1
18	Практическая работа: Защитная и декоративная отделка изделий.	1
19	Сборочный чертеж, способы сборки деталей.	1
20	Украшение изделий (выжигание, рисунок, наклейка).	1
	<i>Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов</i>	
21	Металлы и их сплавы, область применения, свойства.	1
22	Тонколистовой металл и проволока.	1
23	Виды и свойства искусственных материалов.	1
24	Слесарный верстак, инструменты и приспособления для слесарных работ.	1
25	Графическое изображение деталей из металлов и искусственных материалов.	1
26	Правка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы	1
27	Разметка тонколистового металла, проволоки, пластмассы.	1
28	Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов	1
29	Зачистка деталей из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.	1
30	Практическая работа: Изготовление шарнира. Закрепление навыков обработки металла.	1
31	Практическая работа: Изготовление шарнира. Закрепление навыков обработки металла.	1
32	Практическая работа: Изготовление шарнира. Закрепление навыков обработки металла.	1
33	Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки.	1
34	Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов.	1
35	Соединение деталей из тонколистового металла.	1
36	Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.	1
37	Сборка изделия из тонколистового металла.	1
38	Практическая работа: Сборка изделия из тонколистового металла. Отработка навыков работы с металлом.	1
39	Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.	1
40	Профессии, связанные с ручной обработкой металла.	1
41	Практическая работа: Отделка деталей из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.	1
42	Практическая работа: Отделка деталей из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.	1

	<i>Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов</i>	
43	Понятие о механизме и машине. Виды соединений.	1
44	Устройство сверлильного станка. Техника безопасной работы на сверлильном станке.	1
	<i>Технологии художественно-прикладной обработки материалов</i>	
45	Традиционные виды декоративно-прикладного творчества.	1
46	Выпиливание лобзиком.	1
47	Выжигание по древесине.	1
48	Материалы и инструменты для выжигания и выпиливания.	1
49	Организация рабочего места. Правила ТБ при выжигании.	1
50	Практическая работа: Выжигание контура рисунка. Отработка навыков работы с выжигателем.	1
	<i>Технологии домашнего хозяйства</i>	
	<i>Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними</i>	
51	Интерьер дома.	1
52	Уборка жилого помещения.	1
53	Уход за одеждой и обувью.	1
54	Практическая работа: Изготовление полезных для дома вещей (из древесины или металла).	1
	<i>Эстетика и экология жилища</i>	
55	Эстетика и экология жилища.	1
56	Эстетика и экология жилища.	1
	<i>Технологии исследовательской и опытнической деятельности</i>	
	<i>Исследовательская и созидательная деятельность</i>	
57	Этапы выполнения творческого проекта.	1
58	Выбор творческого проекта. Подготовка документации по проекту.	1
59	Выполнение проекта. Разметка деталей проекта.	1
60	Выполнение проекта. Черновая обработка деталей.	1
61	Выполнение проекта. Черновая обработка деталей.	1
62	Выполнение проекта. Чистовая обработка деталей.	1
63	Выполнение проекта. Чистовая обработка деталей.	1
64	Выполнение проекта. Обработка деталей наждачной бумагой.	1
65	Выполнение проекта. Обработка деталей наждачной бумагой.	1
66	Выполнение проекта. Подготовка изделия к лакированию.	1
67	Выполнение проекта. Лакирование изделия.	1
68	Защита проекта.	1
	итого	68

6 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
	<i>Технологии обработки конструкционных материалов</i>	
	<i>Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов</i>	
1	Правила техники безопасности на уроках технологии. Творческий проект	1
2	Заготовка древесины.	1
3	Свойства древесины, пороки древесины	1
4	Практическая работа: Распознавание природных пороков древесины в материалах и заготовках.	1
5	Профессии, связанные с производством древесины, древесных материалов и восстановлением лесных массивов.	1
6	Практическая работа: Исследование плотности древесины.	1
7	Сборочный чертеж. Спецификация.	1
8	Практическая работа: Чтение сборочного чертежа. Определение последовательности сборки изделия по технологической документации.	1
9	Технологическая карта - основной документ для изготовления деталей.	1
10	Практическая работа: Разработка технологической карты изготовления детали из древесины.	1
11	Соединение брусков из древесины.	1
12	Практическая работа: Изготовление изделия из древесины с соединением брусков внакладку.	1
13	Практическая работа: Изготовление изделия из древесины с соединением брусков внакладку.	1
14	Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом.	1

15	Практическая работа: Изготовление деталей, имеющих цилиндрическую и коническую форму.	1
16	Практическая работа: Изготовление деталей, имеющих цилиндрическую и коническую форму.	1
17	Отделка деталей и изделий окрашиванием. Практическая работа: Окрашивание изделий из древесины красками и эмалями.	1
18	Контроль качества изделий, выявление дефектов и их устранение.	1
	<i>Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов</i>	
19	Токарный станок для обработки древесины: устройство, оснастка, инструменты, приемы работы.	1
20	Контроль качества деталей.	1
21	Профессии, связанные с производством и обработкой древесины и древесных материалов.	1
22	Практическая работа: Организация рабочего места для выполнения токарных работ с древесиной.	1
23	Изготовление деталей и изделий на токарном станке по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.	1
24	Практическая работа: Точение заготовок на токарном станке для обработки древесины.	1
	<i>Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов</i>	
25	Свойства черных и цветных металлов.	1
26	Свойства искусственных материалов	1
27	Практическая работа: Распознавание видов металлов и сплавов, искусственных материалов.	1
28	Сортовой прокат	1
29	Практическая работа: Ознакомление с видами сортового проката.	1
30	Чтение сборочных чертежей.	1
31	Практическая работа: Выполнение чертежа деталей из сортового проката.	1
32	Измерение размеров деталей с помощью штангельциркуля.	1
33	Практическая работа: Измерение размеров деталей с помощью штангельциркуля.	1
34	Технология изготовления изделий из сортового проката.	1
35	Практическая работа: Разработка технологической карты изготовления изделия из сортового проката.	1
36	Резание металла и пластмасс слесарной ножовкой.	1
37	Практическая работа: Резание металла и пластмасс слесарной ножовкой.	1
38	Рубка металла.	1
39	Практическая работа: Рубка металла в тисках.	1
40	Опиливание заготовок из металла и пластмассы.	1
41	Практическая работа: Опиливание заготовок из металла и пластмассы.	1
42	Отделка изделий из металла и пластмассы.	1
	<i>Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов</i>	
43	Элементы машиноведения. Составные части машин.	1
44	Практическая работа: Определение передаточного отношения зубчатой передачи.	1
	<i>Технологии художественно-прикладной обработки материалов</i>	
45	Художественная обработка древесины.	1
46	Резьба по дереву.	1
47	Виды резьбы по дереву и технология их выполнения.	1
48	Практическая работа: Выбор материалов и заготовок для резьбы по дереву.	1
49	Технологии выполнения ажурной, геометрической, рельефной и скульптурной резьбы по дереву. Практическая работа: Художественная резьба по дереву по выбранной технологии.	1
50	Отделка и презентация изделия.	1
	<i>Технологии домашнего хозяйства</i>	
	<i>Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними</i>	
51	Интерьер жилого помещения.	1
52	Закрепление настенных предметов.	1
	<i>Технологии ремонтно-отделочных работ</i>	
53	Основы технологии штукатурных работ.	1
54	Практическая работа: Заделка трещин, шпифовка.	1
55	Основы технологии оклейки помещения обоями.	1
56	Практическая работа: Наклейка образцов обоев.	1
	<i>Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации</i>	
57	Простейший ремонт сантехнического оборудования.	1

58	Практическая работа: Изготовление резиновых шайб и прокладок к вентилям и кранам.	1
	Технологии исследовательской и опытнической деятельности <i>Исследовательская и созидательная деятельность</i>	
59	Творческий проект. Выбор темы проекта.	1
60	Выполнение проекта. Создание рабочего чертежа	1
61	Выполнение проекта. Черновая разметка деталей.	1
62	Выполнение проекта. Черновая обработка деталей.	1
63	Выполнение проекта. Чистовая разметка деталей.	1
64	Выполнение проекта. Чистовая обработка деталей.	1
65	Выполнение проекта. Чистовая обработка деталей.	1
66	Выполнение проекта. Обработка деталей наждачной бумагой.	1
67	Выполнение проекта. Подготовка изделия к презентации.	1
68	Защита проекта.	1
	итого	68

7 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
	Технологии обработки конструкционных материалов <i>Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов</i>	
1	Вводный урок. Цель и задачи изучения предмета "Технология" в 7 классе.	1
2	Физико-механические свойства древесины.	1
3	Понятие о технологической документации и технологическом процессе.	1
4	Правила заточки дереворежущих инструментов.	1
5	Настройка инструментов.	1
6	Отклонения и допуски на размеры деталей.	1
7	Практическая работа: Заточка и развод зубьев пил.	1
8	Практическая работа: Настройка стругов.	1
9	Шиповые столярные соединения.	1
10	Разметка и запиливание шипов и проушин.	1
11	Практическая работа: Расчет размеров, разметка, изготовление и сборка шипового соединения.	1
12	Соединение деталей шкантами и шурупами в нагель. <i>Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов</i>	1
13	Точение конических и фасонных деталей.	1
14	Практическая работа: Точение деталей из древесины по эскизам, чертежам и технологическим картам.	1
15	Профессии, связанные с обработкой древесины. Машины в лесной и деревообрабатывающей промышленности.	1
16	Практическая работа: Точение декоративных изделий из древесины. <i>Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов</i>	1
17	Классификация сталей. Термическая обработка сталей.	1
18	Практическая работа: Ознакомление с термической обработкой стали.	1
19	Графическое изображение деталей цилиндрической формы. Правила чтения чертежей.	1
20	Виды соединений и их классификация. Назначение резьбового соединения.	1
21	Инструменты для нарезания резьбы. Приемы нарезания резьбы.	1
22	Практическая работа: Нарезание резьбы вручную. <i>Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов</i>	
23	Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6.	1
24	Виды и назначение токарных резцов.	1
25	Приемы работы на токарно-винторезном станке.	1
26	Технологическая документация для работы на токарно-винторезном станке.	1
27	Назначение и устройство настольного горизонтально - фрезерного станка. Режущий инструмент для фрезерования.	1
28	Практическая работа: Ознакомление с устройством токарно-винторезного и горизонтально фрезерного станков.	1
29	Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и станков.	1
30	Практическая работа: Нарезание резьбы на станке.	1
31	Понятие конструкторской и технической документации.	1
32	Чертеж детали. Виды чертежей. Спецификация.	1

33	Понятие о секущей плоскости, сечениях и разрезах.	1
34	Практическая работа: Выполнение чертежа детали с точеными и фрезерованными поверхностями	1
	<i>Технологии художественно-прикладной обработки материалов</i>	
35	Виды художественной обработки древесины и декоративно-прикладных работ.	1
36	Материалы, инструменты, приспособления для художественной обработки металла.	1
37	Правила безопасного труда. Приемы выполнения работ.	1
38	Практическая работа: Выполнение мозаичного набора.	1
39	Виды художественной обработки металлов и декоративно прикладных изделий. Тиснение по фольге. Технология получения рельефных рисунков на фольге в технике басмы.	1
40	Практическая работа: Выполнение ручного тиснения по фольге.	1
41	Художественные изделия из проволоки.	1
42	Практическая работа: Изготовление изделия из проволоки.	1
43	Мозаика с металлическим контуром. История мозаики. Материалы, инструменты, приспособления для выполнения мозаики.	1
44	Практическая работа: Изготовление мозаики с металлическим контуром.	
45	Технология художественной обработки изделий в технике просечного металла	1
46	Практическая работа: Изготовление изделия в технике просечного металла.	1
47	Чеканка.	1
48	Практическая работа: Изготовление изделия с помощью чеканки.	1
49	Чеканка.	1
50	Практическая работа: Изготовление изделия с помощью чеканки.	1
	<i>Технологии домашнего хозяйства</i>	
	<i>Технологии ремонтно-отделочных работ</i>	
51	Основы технологии оклейки помещений обоями.	1
52	Виды обоев и обойного клея.	1
53	Практическая работа: Изучение видов обоев и технологии оклейки ими помещений.	1
54	Основы технологии малярных работ.	1
55	Виды красок и инструментов.	1
56	Основы технологии плиточных работ.	1
	<i>Технологии исследовательской и опытнической деятельности</i>	
	<i>Исследовательская и созидательная деятельность</i>	
57	Составление документации по проекту.	1
58	Создание творческого проекта. Черновая разметка деталей.	1
59	Создание творческого проекта. Черновая обработка деталей.	1
60	Создание творческого проекта. Черновая обработка деталей.	1
61	Создание творческого проекта. Чистовая разметка деталей.	1
62	Создание творческого проекта. Чистовая обработка деталей.	1
63	Создание творческого проекта. Чистовая обработка деталей.	1
64	Создание творческого проекта. Сборка изделия.	1
65	Создание творческого проекта. Обработка изделия наждачной бумагой.	1
66	Создание творческого проекта. Подготовка изделия к презентации.	1
67	Защита творческого проекта.	1
68	Защита творческого проекта.	1
	итого	68

8 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
	<i>Технологии домашнего хозяйства</i>	
	<i>Эстетика и экология жилища</i>	
1	Инженерные коммуникации в жилом доме. Практическая работа: Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении.	1
2	Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.	1
	<i>Бюджет семьи</i>	
3	Семья как экономическая ячейка общества. Бюджет семьи.	1
4	Технология построения семейного бюджета. Доходная и расходная части бюджета.	1
5	Технология совершения покупок. Практическая работа: Анализ качества и потребительских свойств товаров.	1
6	Технология ведения бизнеса. Практическая работа: планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности.	1

	<i>Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации</i>	
7	Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники.	1
8	Водопровод и канализация. Практическая работа: Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации.	1
9	Устройство сливных бачков различных типов. Практическая работа: Изучение конструкции типового смывного бачка.	1
10	Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.	1
	<i>Электротехника</i> <i>Электромонтажные и сборочные технологии</i>	
11	Электрический ток и его использование. Техника безопасности на уроках электротехнологии.	1
12	Принципиальные и монтажные электрические схемы. Электрические провода. Практическая работа: Чтение простой электрической схемы	1
13	Виды соединений проводов. Инструменты для электромонтажных работ.	1
14	Приемы монтажа и соединения установочных проводов и установочных изделий. Практическая работа: Изготовление удлинителя.	1
	<i>Электротехнические устройства с элементами автоматики</i>	
15	Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Практическая работа: Сборка электрической цепи с элементами управления и защиты.	1
16	Параметры потребителей электрической энергии. Практическая работа: Изучение схем квартирной электропроводки.	1
17	Понятие о преобразовании неэлектрических величин в электрические сигналы. Виды датчиков, биметаллические реле.	1
18	Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека.	1
	<i>Бытовые электроприборы</i>	
19	Электроосветительные приборы. Лампа накаливания.	1
20	Люминесцентное и неоновое освещение.	1
21	Бытовые электронагревательные приборы.	1
22	Двигатели постоянного тока.	1
	<i>Современное производство и профессиональное самоопределение</i> <i>Сферы производства и разделение труда</i>	
23	Сферы и отрасли современного производства. Практическая работа: Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.	1
24	Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда.	1
	<i>Профессиональное образование и профессиональная карьера</i>	
25	Роль профессии в жизни человека. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.	1
26	Источники получения информации о профессиях и уровнях профессионального образования. Практическая работа: Построение плана профессионального образования и трудоустройства.	1
	<i>Технологии исследовательской и опытнической деятельности</i> <i>Исследовательская и созидательная деятельность</i>	
27	Создание проекта. Выбор и обоснование темы проекта. Практическая работа: Обоснование темы проекта, поиск и изучение информации по проблеме.	1
28	Создание проекта. Практическая работа: Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта.	1
29	Создание проекта. Практическая работа: Подготовка необходимой документации.	1
30	Создание проекта. Практическая работа: Выполнение проекта и анализ результатов работы.	1
31	Создание проекта. Практическая работа: Выполнение проекта и анализ результатов работы.	1
32	Создание проекта. Практическая работа: Выполнение проекта и анализ результатов работы.	1
33	Создание проекта. Подготовка к презентации	1
34	Защита проекта	1
	итого	34

Материально-техническое обеспечение (оборудование)

Столярное дело

1. Печь муфельная ПМ-10М (1шт.)
2. Машина заточная 250Вт, 220В, 2850об/мин, размер заточного круга 150мм вес 10кг. Корвет Эксперт 492 (1шт.)
3. Подставка под заточной станок (1шт.)
4. Станок токарно-винторезный (3шт.)
5. Подставка под токарно-винторезный станок (3шт.)
6. Станок горизонтально-фрезерный электродвигатель - 0,75 & amp; divide; 1,1/380 кВ т/В предназначен для выполнения фрезерных операций по обработке (1шт.)
7. Подставка под НГФ-110-Ш4 (1шт.)
8. Пылеулавливающий агрегат УВП-1200А (1шт.)
9. Верстак комбинированный с тисками, табуретом и экраном ВК-У (13шт.)
10. Тумба для инструмента металлическая (3шт.)
11. Верстак слесарный с табуретом для перподавателя ВС-1Т (1шт.)
12. Электрополотенце (1шт.)
13. Электродрель "DeWALT" (4шт.)
14. Дрель ручная (1шт.)
15. Рулетка измерительная 5м (6шт.)
16. Набор надфелей (6шт.)
17. Брусok образивный (2шт.)
18. Набор резцов токарных (1шт.)
19. Метр складной (12 шт.)
20. Линейка 15см (12шт.)
21. Набор стамесок (6шт.)
22. Долото (6шт.)
23. Угольник столярный (12шт.)
24. Ножовка (12шт.)
25. Топор (4шт.)
26. Лобзик ручной (6шт.)
27. Рубанок метал. (12шт.)
28. Рубанок деревяный (12шт.)
29. Киянка (12шт.)
30. Выжигатель (12шт.)
31. Набор рашпелей (9шт.)
32. Наждачная бумага 80 (3шт.)
33. Наждачная бумага 100 (3шт.)
34. Наждачная бумага 120 (3шт.)

Слесарное дело

1. Проектор (1шт.)
2. ПК (системный блок, клавиатура, мышь) (1комплект)
3. Монитор (1шт.)
4. Блок бесперебойного питания (1шт.)
5. Сетевой фильтр (1шт.)

6. Принтер ч/б (1шт.)
7. Интерактивная доска (1шт.)
8. Пылесос для сбора стружки и древесной пыли (1шт.)
9. Верстак слесарный с табуретом для преподавателя ВС-1Т (1шт.)
10. Верстак слесарный учебный с тисками, табуретом и экраном ВС-У-ПР (13шт.)
11. Тумба для инструмента металлическая (6шт.)
12. Станок деревообрабатывающий настольный (1шт.)
13. Подставка под СДН(1шт.)
14. Станок вертикально-сверлильный настольный (1шт.)
15. Подставка под сверлильный станок (1шт.)
16. Машина заточная (1шт.)
17. Подставка под заточной станок (1шт.)
18. Электрополотенце (1шт.)
19. Набор плашек и метчиков (1шт.)
20. Набор сверло по металлу (3шт.)
21. Набор сверло по металлу титан (1шт.)
22. Набор зенкеров (1шт.)
23. Набор отверток (6шт.)
24. Набор напильников по металлу (9шт.)
25. Набор ключей комбинированных (1шт.)
26. Набор ключей торцевых (1шт.)
27. Плоскогубцы (6шт.)
28. Ключ разводной (6шт.)
29. Ножницы по металлу (6шт.)
30. Зажим монтажный (3шт.)
31. Молоток (12шт.)
32. Паяльник (3шт.)
33. Микрометр (3шт.)
34. Штангенциркуль (12шт.)
35. Набор щупов №1 (1шт.)