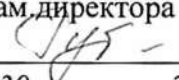


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11»

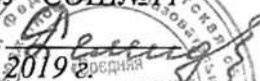
Рассмотрено на заседании МО
учителей естественнонаучного цикла
Протокол №1
«29» августа 2019 г.
Руководитель МО
Морозова М.А. 

Согласовано
зам. директора по УВР
 Губкина Т.П.
«30» августа 2019 г.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета

География

для обучающихся 6-9 классов с интеллектуальными нарушениями
срок реализации программы: 4 года

"Утверждаю"
директор МБОУ «СОШ №11»
Демидова Т.А. 
«02» сентября 2019 г.


Составители:
Кривошеев О.М.
учитель географии,
первой квалификационной категории
МБОУ «СОШ №11»;

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, инструктивными письмами Министерства образования и науки.

Рабочая программа разработана на основе типовой программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. На основе примерных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений, классов коррекционной направленности, Иркутской области осуществляющих образование обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья всех видов здоровья на 2012-2013, 2013-2014 учебные годы, утвержденных приказом Министерства образования науки и инновационной политики Иркутской области от 23.07.2012 за №1602, в программу включены темы по изучению регионального компонента «География Иркутской области».

Программа включает:

1. Пояснительную записку, раскрывающую характеристику и место предмета в учебном плане, цели изучения.
2. Основное содержание с распределением учебных часов по годам обучения и отдельным темам.
3. Требования к уровню подготовки обучающихся в каждом классе отдельно и требования к знаниям выпускников.

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся, детей с ограниченными возможностями здоровья. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии - дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение». Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более полноценному усвоению учащимися элементарных географических знаний. В программе учебный материал расположен по годам обучения: 6 класс - «Начальный курс физической географии», 7 класс - «География России», 8 - 9 классы - «География материков и океанов».

На краеведческих уроках необходимо значительно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

Астрономический материал, посвященный изучению кратких сведений о Земле, Солнце, Луне, космических полетов, явлений природы на Земле и в космосе, тесно связан с географией, но не является ее органичной частью. Это дало основание не выделять его в программе в самостоятельный раздел, а включить в тему «Земной шар» (6 класс).

Данная программа - основа, с помощью которой можно создать индивидуальную учебную программу по географии, отражающую особенности конкретного региона и одновременно обеспечивающую необходимый общеобразовательный географический минимум знаний.

Цели и задачи обучения географии:

Цель: всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширить кругозор об окружающем мире.

Задачи:

Образовательные:

- Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.
- Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.
- Помочь усвоить правила поведения в природе.

Воспитательные:

- Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.
- Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.
- Коррекционно - развивающие:
- Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указаны межпредметные связи, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения).

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности.

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Здесь изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа должна изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание следует уделить экологическим проблемам.

При изучении географии нашей страны учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России).

На изучение «Географии России» отведен весь учебный год, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)

II. Природные зоны России

Учителю необходимо рационально распределить время на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении I блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая, таким образом, учащихся к изучению отдельных природных зон.

При изучении географии России необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы — развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел.

Изучение курса «География материков и океанов» (8 класс) позволяет учителю затронуть проблемы взаимоотношения и экономического сотрудничества с сопредельными с Россией государствами, входившими в состав бывшего СССР, государствами Европы и Северной Америки, со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

Подбор материала в 9 классе («География материков и океанов») предусматривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о материках и океанах. Здесь изучение вопросов физической, экономической и социальной географии разных стран должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства.

Поскольку миграция выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида мала (они остаются жить и работать в той местности, в которой учились), основное внимание в курсе географии следует обратить на реализацию краеведческого принципа. Изучение своей местности помогает сформировать более четкие представления о природных объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить учащихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности и тем самым воспитывать любовь к Отечеству. Важно, чтобы в процессе краеведческой работы учащиеся овладели культурой поведения в природе, научились быстро ориентироваться и правильно вести себя во время стихийных бедствий.

В предлагаемой программе на изучение своей местности отводится 4-я четверть 9 класса.

Эта тема стала центром всего курса географии. Так, в 6 классе введены уроки, которые позволяют обобщить материал, полученный на экскурсиях в своей местности. В 7 классе более подробно может быть изучена своя природная зона. В 8 классе учитель должен уделить больше внимания той местности, в которой расположена школа.

В данной программе тема «Свой край» (9 класс) завершает весь географический цикл.

Особенности учащихся с умственной отсталостью.

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ 10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в не которых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно действенное, наглядно образное и словесно логическое) в большей степени на рушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Общая характеристика учебного предмета.

География как учебный предмет в коррекционной школе VIII вида включает разделы: 6 класс — «Начальный курс физической географии», 7 класс — «География России», 8 класс — «География материков и океанов», 9 класс — «Государства Евразии».

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «География» являются умения:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- логические умения (сравнение, обобщение, абстрагирование);
- понимать и устанавливать причинно-следственные зависимости.

Общее количество часов по плану, количество часов в неделю:

№ п/п	Класс	Название курса	Количество часов	
			в год:	в неделю:
1	6 класс	Начальный курс физической географии	68 час.	2 час.
2	7 класс	География России	68 час.	2 час.
3	8 класс	География материков и океанов, 1 часть	68 час.	2 час.
4	9 класс	География материков и океанов, 2 часть. География Иркутской области	68 час.	2 час.

При реализации программы используются учебники:

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Издатель учебника
Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина.	«Начальный курс физической географии»	6 класс	Москва «Просвещение» 2009
Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина.	«География России»	7 класс	Москва «Просвещение» 2006
Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина.	«География материков и океанов» 1 ч.	8 класс	Москва «Просвещение» 2007
Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина.	«География материков и океанов», «Наш край» 2 ч.	9 класс	Москва «Просвещение» 2008

Требования к уровню подготовки учащихся

6 класс

Учащиеся должны знать:

- Что изучает география;
- Горизонт, линию и стороны горизонта;
- Основные формы земной поверхности;
- Виды водоемов, их различия;

- Меры по охране воды от загрязнения;
- Правила поведения в природе;
- Отличие плана от рисунка и географической карты;
- Масштаб, его обозначения;
- Основные направления на плане, географической карте;
- Условные цвета и знаки географической карты;
- Расположение воды и суши на Земле;
- Материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- Значение запусков в космос искусственных спутников Земли и людей в космос, имена первых космонавтов;
- Различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- Расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;
- Основные типы климатов;
- Географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

Учащиеся должны уметь:

- Определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу, местным признакам;
- Выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- Делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
- Читать планы местности (для начальных классов массовой школы);
- Ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;
- Читать географическую карту;
- Составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- Показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте.

7 класс

Учащиеся должны знать:

- Положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- Пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- Природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
- Природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- Типичных представителей животного и растительного мира в каждой природной зоне;
- Хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- Экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- Правила поведения в природе;
- Расположение географических объектов на территории России, указанных в рабочей программе.

Учащиеся должны уметь:

- Показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте, карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
- Показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;
- Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- Делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- Принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе.

8 класс

Учащиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;
- Особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и его особенности размещения.

Учащиеся должны уметь:

- Показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;
- Определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.

9 класс

Учащиеся должны знать:

- Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- Границы, государственный строй и символику России;
- Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;

Учащиеся должны уметь:

- Находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
- По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;
- Показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- Находить свою местность на карте России;
- Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- Правильно вести себя в природе.

ЛИЧНОСТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

МЕТАПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: с помощью учителя ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); с помощью учителя проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор с помощью учителя источников информации (справочные издания на печатной основе, интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: с помощью учителя делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

Содержание учебного предмета (Начальный курс физической географии.)



№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль			
			лабор. раб.	практ. раб.	сочинен.	контр. раб.
	Начальный курс физической географии 6 класс.	68 ч.		13 ч.		1 ч.
1.	Введение	4 часа.				
2.	Тема 1. Ориентирование на местности	5 часов.		3 ч.		
3.	Тема 2. Формы поверхности Земли	4 часа.		1 ч.		
4.	Тема 3. Вода на Земле	10 часов.		1 ч.		
5.	Тема 4. План и карта	10 часов.		3 ч.		
6.	Тема 5. Земной шар	15 часов.		3 ч.		
7.	Тема 6. Карта России	19 часов.		2 ч.		1 ч.

Содержание учебного предмета (География России.)



№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль			
			лабор. раб.	практ. раб.	сочинен.	контр. раб.
	География России 7 класс.	68 ч.		17 ч.		1 ч.
1.	Введение	1 час.				
2.	Тема 1. Особенности природы и хозяйства России	11 часов.		4 ч.		
3.	Тема 2. Природные зоны России	2 часа.		1 ч.		
4.	Тема 3. Зона Арктических пустынь	5 часов.		1 ч.		
5.	Тема 4. Зона Тундры	8 часов.		1 ч.		
6.	Тема 5. Лесная зона	18 часов.		3 ч.		
7.	Тема 6. Зона степей	8 часов.		2 ч.		
8.	Тема 7. Зона Полупустынь и Пустынь	6 часов.		2 ч.		
9.	Тема 8. Зона Субтропиков	3 часа.		1 час.		
10.	Тема 9. Высотная поясность в горах	6 часов.		2 часа.		1 ч.

Содержание учебного предмета (География Материков и Океанов.)



№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль			
			лабор. раб.	практ. раб.	сочинен.	контр. раб.
	География Материков и Океанов. 8 класс.	68 ч.		26 ч.		1 ч.
1.	Введение. Что изучает география Материков и Океанов	1 час.				
2.	Тема 1. Мировой океан	5 часов.		1 ч.		
3.	Тема 2. Африка	16 часов.		5 ч.		
4.	Тема 3. Австралия	8 часов.		2 ч.		
5.	Тема 4. Антарктида	5 часов.		1 ч.		
6.	Тема 5. Северная Америка	9 часов.		4 ч.		
7.	Тема 6. Южная Америка	11 часов.		4 ч.		
8.	Тема 7. Евразия	13 часов.		9 ч.		1 ч.

Содержание учебного предмета (География Материков и Океанов. Наш край.)



№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль			
			лабор. раб.	практ. раб.	сочинен.	контр. раб.
	География Материков и Океанов. 9 класс. Наш край.	68 ч.		15 ч.		1 ч.
	Европа	28 часов.		4 ч.		
1.	Тема 1. Западная Европа	7 часов.		1 ч.		
2.	Тема 2. Южная Европа	5 часов.		1 ч.		
3.	Тема 3. Северная Европа	3 часа.		1 ч.		
4.	Тема 4. Восточная Европа	13 часов.		1 ч.		
	Азия	24 часа.		5 ч.		
5.	Тема 6. Центральная Азия	5 часов.		1 ч.		
6.	Тема 7. Юго-Западная Азия	7 часов.		1 ч.		
7.	Тема 8. Южная Азия	2 часа.		1 ч.		
8.	Тема 9. Восточная Азия	7 часов.		1 ч.		
9.	Тема 10. Юго-Восточная Азия	3 часа.		1 ч.		
10.	Тема 11. Россия	4 часа.		2 ч.		
11.	Тема 12. География Иркутской области	11 часов.		4 ч.		1 ч.

Содержание рабочей программы

6 класс «Начальный курс физической географии» (68 час., 2 час. в неделю)

ВВЕДЕНИЕ (4 ЧАС.)

Что изучает география. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Явления природы. Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений.

ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА МЕСТНОСТИ (5 ЧАС.)

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование по местным признакам природы. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

Практическая работа № 1 «Зарисовка сторон горизонта»;

Практическая работа № 2 «Схематическая зарисовка компаса»;

Практическая работа № 3 «Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам».

ФОРМЫ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ (4 ЧАС.)

Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Землетрясения. Извержения вулканов. Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.

Практическая работа № 4 «Зарисовка различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе»

ВОДА НА ЗЕМЛЕ (10 ЧАС.)

Вода в природе. Родник, его образование. Колодец, водопровод. Части реки. Равнинные и горные реки. Как люди используют реки. Озера. Водохранилища. Пруды. Болота, их осушение. Океаны и моря. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана вод от загрязнения.

Практическая работа № 5 «Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.д.)»

ПЛАН И КАРТА (10 ЧАС.)

Рисунок и план предмета. План и масштаб. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты. Физическая карта России. Значение физической карты в жизни и деятельности людей.

Практическая работа № 6 «Вычерчивание простейшего плана класса»;

Практическая работа № 7 «Вычерчивание простейшего плана школьного участка»;

Практическая работа № 8 «Зарисовка в тетрадах условных знаков плана».

ЗЕМНОЙ ШАР (15 ЧАС.)

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус – модель земного шара. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Практическая работа № 9 «Показ с помощью теллурия смены дня и ночи, смены времен года»;

Практическая работа № 10 «Обозначение на контурной карте материков и океанов»;

Практическая работа № 11 «Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре».

КАРТА РОССИИ (19 ЧАС.)

Географическое положение России на карте. Столица России – Москва. Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных

ископаемых. Реки: Волга с Окой и Камой. Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки: Лена и Амур. Озера России. Крупные города России (по выбору учителя). Иркутская область на карте России.

Практическая работа № 12 «Обозначение на контурной карте границ нашей Родины, пограничных государств»;

Практическая работа № 13 «Обозначение на контурной карте географических объектов».

7 класс «География России» (68 часов., 2 часа в неделю)

ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ХОЗЯЙСТВА РОССИИ (13 ЧАСОВ)

Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и Азиатская части России. Административное деление России: Центральный федеральный округ (центр — Москва), Северо-Западный федеральный округ (центр — Санкт-Петербург), Северо-Кавказский федеральный округ (центр — Ростов-на-Дону), Приволжский федеральный округ (центр — Нижний Новгород), Уральский федеральный округ (центр — Екатеринбург), Сибирский федеральный округ (центр — Новосибирск), Дальневосточный федеральный округ (центр — Хабаровск). Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования. Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России. Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России. Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли. Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы. Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России. Пути решения экологических проблем.

ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ РОССИИ (55 ЧАСОВ).

Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей. Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь

Положение на карте. Моря и острова. Климат. Особенности природы. Растительный и животный мир. Охрана природы. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

ЗОНА ТУНДРЫ

Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Особенности природы. Растительный мир. Животные тундры. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Салехард, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

ЛЕСНАЯ ЗОНА

Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы. Климат. Особенности природы. Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов. Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные леса. Лиственные леса. Животный мир лесной зоны. Пушные звери. Значение леса. Лесной промысел, охота. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.

СТЕПИ

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения. Растения зоны степей. Животный мир степей. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зоны: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Охрана природы зоны степей.

ПОЛУПУСТЫНИ И ПУСТЫНИ

Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Охрана природы. Растительный мир и его охрана. Животный мир. Охрана животных. Хозяйство. Основные занятия населения. Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).

СУБТРОПИКИ

Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы. Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи, Новороссийск.

ВЫСОТНАЯ ПОЯСНОСТЬ В ГОРАХ

Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Хозяйство, города, экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы. Обобщающий урок по географии России.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

8 класс «География материков и океанов, 1 часть» (68 час., 2 час. в неделю)

ВВЕДЕНИЕ (1 ЧАС.)

Материки и части света на глобусе и карте.

МИРОВОЙ ОКЕАН (5 ЧАС.)

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мирового океана.

Практическая работа № 1 «Обозначение океанов на контурной карте полушарий».

АФРИКА (16 ЧАС.)

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны. Растительность тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительность саванн. Животные саванн. Растительность и животные пустынь. Население и государства. Египет. Эфиопия. Танзания. Демократическая республика Конго (ДР Конго). Нигерия. Южно-Африканская республика (ЮАР).

Практическая работа № 2 «Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, рек (Нил, Конго), гор (Атласс, Капские, Драконовы), Суэцкого канала»;

Практическая работа № 3 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных природной зоны»;

Практическая работа № 4 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных природной зоны»;

Практическая работа № 5 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных природной зоны»;

Практическая работа № 6 «Обозначение на контурной карте изученных государств и их столиц».

АВСТРАЛИЯ (8 ЧАС.)

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Население. Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея.

Практическая работа № 7 «Обозначение на контурной карте острова Новая Гвинея, реки Муррей, города Канберра»;

Практическая работа № 8 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных материка».

АНТАРКТИДА (5 ЧАС.)

Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.

Практическая работа № 9 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных материка».

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (9 ЧАС.)

Открытие Америки. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки (США). Канада. Мексика, Куба.

Практическая работа № 10 «Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов: Аляска, Флорида, Калифорния»;

Практическая работа № 11 «Обозначение на контурной карте гор Кордильер и Аппалачей»;

Практическая работа № 12 «Обозначение на контурной карте рек Миссисипи и Миссури, Великих озер»;

Практическая работа № 13 «Обозначение на контурной карте изученных государств и их столиц».

ЮЖНАЯ АМЕРИКА (11 ЧАС.)

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительность тропических лесов. Животные тропического леса. Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов. Животные саванн, степей, полупустынь, гор. Население и государства. Бразилия. Аргентина. Перу.

Практическая работа № 14 «Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Магелланова пролива»;

Практическая работа № 15 «Обозначение на контурной карте Амазонской низменности, гор Анды, реки Амазонки»;

Практическая работа № 16 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных материка»;

Практическая работа № 17 «Обозначение на контурной карте изученных государств и их столиц».

ЕВРАЗИЯ (12 ЧАС.)

Географическое положение. Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Евразии.

Практическая работа № 18 «проведение на контурной карте границы между Европой и Азией»;

Практическая работа № 19 «Обозначение на контурной карте морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Черное), заливов (Финский), островов (Великобритания), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Аппенинский, Балканский, Малая Азия);

Практическая работа № 20 «Обозначение на контурной карте морей (Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское), заливов (Бенгальский, Персидский), островов (Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея);

Практическая работа № 21 «Обозначение на контурной карте гор: Альпы, Пиренеи, Апеннины»;

Практическая работа № 22 «Обозначение на контурной карте гор: Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ»;

Практическая работа № 23 «Обозначение на контурной карте рек: Висла, Дунай, Эльба, Днепр, Дон, Волга»;

Практическая работа № 24 «Обозначение на контурной карте рек: Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сырдарья, Амударья», озер: Байкал, Балхаш»;

Практическая работа № 25 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных Европы»;

Практическая работа № 26 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных Азии».

**9 класс «География материков и океанов, 2 часть.
География Иркутской области» (68 час., 2 час. в неделю)**

ЕВРОПА (28 ЧАС.)

ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА (7 ЧАС.)

Великобритания: географическое положение, природа, экономика. Великобритания: население, культура, обычаи и традиции. Франция (Французская республика): географическое положение, природа, экономика. Франция: население, культура, обычаи и традиции. Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Практическая работа № 1 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц».

ЮЖНАЯ ЕВРОПА (5 ЧАС.)

Испания (Королевство Испания). Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика. Италия: население, культура, обычаи и традиции. Греция (Греческая Республика).

Практическая работа № 2 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц».

СЕВЕРНАЯ ЕВРОПА (3 ЧАС.)

Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).

Практическая работа № 3 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц».

ВОСТОЧНАЯ ЕВРОПА (13 ЧАС.)

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Сербия и Черногория. Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Республика Беларусь. Украина. Молдавия (Республика Молдова).

Практическая работа № 4 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц».

АЗИЯ (24 ЧАС.)

ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ (5 ЧАС.)

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркменистан. Киргизия (Кыргызская Республика). Таджикистан (Республика Таджикистан).

Практическая работа № 5 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц».

ЮГО-ЗАПАДНАЯ АЗИЯ (7 ЧАС.)

Грузия. Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Турецкая Республика). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

Практическая работа № 6 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц».

ЮЖНАЯ АЗИЯ (2 ЧАС.)

Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика. Индия: население, культура, обычаи и традиции.

Практическая работа № 7 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц».

ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ (7 ЧАС.)

Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика. Китай: население, культура, обычаи и традиции. Монголия. Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР). Республика Корея. Япония: географическое положение, природа, экономика. Япония: население, культура, обычаи и традиции.

Практическая работа № 8 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц».

ЮГО-ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ (3 ЧАС.)

Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия).

Практическая работа № 9 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц».
РОССИЯ (4 ЧАС.)

Границы России. Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии.
Административное деление России. Административное деление России.

Практическая работа № 10 «Обозначение на контурной карте границ России, соседей»;

Практическая работа № 11 «Составление таблицы административного деления России»;

Практическая работа № 12 «Нанесение на контурную карту столицы, крупных городов».
ГЕОГРАФИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ (11 ЧАС.)

Географическое положение, границы, величина территории Иркутской области. Рельеф, полезные ископаемые. Климат. Реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Экология и охрана природы. Население: история формирования, численность и размещение населения. Население: национальный состав, городское и сельское население. Города области. Промышленность. Сельское хозяйство.

Практическая работа № 13 «Обозначение на контурной карте границ области и её соседей»;

Практическая работа № 14 «Обозначение на контурной карте рек»;

Практическая работа № 15 «Составление таблицы по городам Иркутской области (по заданию учителя)».

6 класс «Начальный курс физической географии» (68 час., 2 час. в неделю)

Практических оценочных работ – 13

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов
	ВВЕДЕНИЕ	4
1	Что изучает география	1
2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды	2
3	Явления природы	3
4	Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений.	4
	ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА МЕСТНОСТИ	5
5	Горизонт. Линия горизонта	1
6	Стороны горизонта. Практическая работа № 1 «Зарисовка сторон горизонта»	2
7	Компас и правила пользования им. Практическая работа № 2 «Схематическая зарисовка компаса»	3
8	Ориентирование по местным признакам природы	4
9	Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях. Практическая работа № 3 «Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам»	5
	ФОРМЫ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ	4
10	Равнины (плоские и холмистые), холмы	1
11	Овраги, их образование	2
12	Горы. Землетрясения. Извержения вулканов. Практическая работа № 4 «Зарисовка различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе»	3
13	Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности	4
	ВОДА НА ЗЕМЛЕ	10

14	Вода в природе	1
15	Родник, его образование	2
16	Колодец, водопровод	3
17	Части реки. Равнинные и горные реки	4
18	Как люди используют реки	5
19	Озера. Водохранилища. Пруды	6
20	Болота, их осушение	7
21	Океаны и моря	8
22	Острова и полуострова. Практическая работа № 5 «Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.д.)»	9
23	Водоемы нашей местности. Охрана вод от загрязнения	10
	ПЛАН И КАРТА	10
24	Рисунок и план предмета	1
25	План и масштаб	2
26	План класса. Практическая работа № 6 «Вычерчивание простейшего плана класса»	3
27	План школьного участка. Практическая работа № 7 «Вычерчивание простейшего плана школьного участка»	4
28	Условные знаки плана местности. Практическая работа № 8 «Зарисовка в тетрадях условных знаков плана»	5
29	План и географическая карта	6
30	Условные цвета физической карты	7
31	Условные знаки физической карты	8
32	Физическая карта России. Значение физической карты в жизни и деятельности людей	9
33	Обобщающее повторение темы «План и карта»	10
	ЗЕМНОЙ ШАР	15
34	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне	1
35	Планеты. Практическая работа № 9 «Показ с помощью теллурия смены дня и ночи, смены времен года»	2
36	Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса	3
37	Глобус – модель земного шара	4
38	Физическая карта полушарий. Практическая работа № 10 «Обозначение на контурной карте материков и океанов»	5
39	Распределение воды и суши на Земле	6
40	Океаны на глобусе и карте полушарий	7
41	Материки на глобусе и карте полушарий	8
42	Первые кругосветные путешествия	9
43	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности	10
44	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата	11
45	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. Практическая работа № 11 «Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре»	12
46	Природа тропического пояса	13
47	Природа умеренных и полярных поясов	14
48	Обобщающее повторение темы «Земной шар»	15
	КАРТА РОССИИ	19
49	Географическое положение России на карте	1
50	Столица России – Москва	2
51	Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге. Практическая работа № 12 «Обозначение на контурной карте границ нашей Родины, пограничных государств»	3
52	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного ледовитого океана	4
53	Моря Тихого и Атлантического океанов	5

54	Острова и полуострова России	6
55	Острова и полуострова России	7
56	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Практическая работа № 13 «Обозначение на контурной карте географических объектов»	8
57	Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны	9
58	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых	10
59	Реки: Волга с Окой и Камой	11
60	Реки: Дон, Днепр, Урал	12
61	Реки Сибири: Обь, Енисей	13
62	Реки: Лена и Амур	14
63	Озера России	15
64	Крупные города России (по выбору учителя)	16
65	Крупные города России (по выбору учителя)	17
66	Нижегородская область на карте России	18
67	Обобщающее повторение темы «Карта России»	19
68	Итоговое повторение	20

7 класс «География России» (68 часов; 2 часа в неделю)

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)
	Введение.	1 ч.
	Особенности природы и хозяйство России	11 ч.
1.	Географическое положение России на карте мира	1 ч.
2.	Европейская и Азиатская части России	1 ч.
3.	Административное деление России	1 ч.
4.	Разнообразие рельефа	1 ч.
5.	Полезные ископаемые, их основные месторождения	1 ч.
6.	Климат России	1 ч.
7.	Водные ресурсы России, их использование	1 ч.
8.	Население России. Народы России.	1 ч.
9.	Промышленность- основа хозяйства, ее отрасли	1 ч.
10.	Сельское хозяйство, ее отрасли	1 ч.
11.	Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России	1 ч.
	Природные зоны России	2 ч.
12.	Размещение природных зон на территории России	1 ч.
13.	Карта природных зон России	1 ч.
	Зона Арктических пустынь	5 ч.
14.	Положение на карте	1 ч.
15.	Климат	1 ч.
16.	Растительный и животный мир	1 ч.
17.	Население и его основные занятия	1 ч.
18.	Северный морской путь	1 ч.

	Зона Тундры	8 ч.
19.	Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые	1 ч.
20.	Климат. Водоемы Тундры	1 ч.
21.	Растительный мир	1 ч.
22.	Животный мир	1 ч.
23.	Хозяйство. Население и его основное занятие	1 ч.
24.	Города Тундры: Мурманск, Архангельск	1 ч.
25.	Города Тундры: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь	1 ч.
26.	Экологические проблемы Севера. Охрана природы Тундры	1 ч.
	Лесная зона	17 ч.
27.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1 ч.
28.	Климат	1 ч.
29.	Реки, озера, каналы	1 ч.
30.	Растительный мир. Хвойные леса. (Тайга)	1 ч.
31.	Смешанные и лиственные леса	1 ч.
32.	Животный мир	1 ч.
33.	Пушные звери	1 ч.
34.	Значение леса	1 ч.
35.	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны	1 ч.
36.	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России	1 ч.
37.	Города Центральной России	1 ч.
38.	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России	1 ч.
39.	Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград	1 ч.
40.	Западная Сибирь	1 ч.
41.	Восточная Сибирь	1 ч.
42.	Дальний Восток	1 ч.
43.	Заповедники и Заказники лесной зоны. Охрана леса	1 ч.
	Зона Степей	8 ч.
44.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки	1 ч.
45.	Растительный мир	1 ч.
46.	Животный мир	1 ч.
47.	Хозяйство. Население и его основные занятия	1 ч.
48.	Города Лесостепной и Степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск	1 ч.
49.	Города Степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград	1 ч.
50.	Города Степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар	1 ч.
51.	Охрана природы Степной зоны	1 ч.
	Зона Пустынь и Полупустынь	6 ч.
52.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1 ч.
53.	Климат. Реки	1 ч.
54.	Растительный мир	1 ч.
55.	Животный мир	1 ч.
56.	Хозяйство. Население и его основные занятия	1 ч.
57.	Города зоны Пустынь и Полупустынь	1 ч.
	Зона Субтропиков	2 ч.
58.	Положение на карте	1 ч.
59.	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты	1 ч.
	Высотная поясность в горах	9 ч.
60.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат	1 ч.
61.	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа	1 ч.
62.	Города: Грозный, Нальчик, Махачкала	1 ч.
63.		1 ч.
64.	Города Урала: Екатеринбург, Пермь, Челябинск	1 ч.
65.	Экологические проблемы Урала	1 ч.
66.	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия	1 ч.
67.	Города: Новокузнецк, Барнаул	1 ч.
68.	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	1 ч.

8 класс «География материков и океанов, 1 часть» (68 час., 2 час. в неделю)

Практических оценочных работ – 26

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов
	ЧТО ИЗУЧАЮТ В КУРСЕ ГЕОГРАФИИ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ	1
1	Материки и части света на глобусе и карте	1
	МИРОВОЙ ОКЕАН	5
2	Атлантический океан	1
3	Северный Ледовитый океан	2
4	Тихий океан	3
5	Индийский океан	4
6	Современное изучение Мирового океана. Практическая работа № 1 «Обозначение океанов на контурной карте полушарий»	5
	АФРИКА	16
7	Географическое положение	1
8	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Практическая работа № 2 «Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, рек (Нил, Конго), гор (Атлас, Капские, Драконовы), Суэцкого канала»	2
9	Природные зоны	3
10	Растительность тропических лесов	4
11	Животные тропических лесов. Практическая работа № 3 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных природной зоны»	5
12	Растительность саванн	6
13	Животные саванн. Практическая работа № 4 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных природной зоны»	7
14	Растительность и животные пустынь. Практическая работа № 5 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных природной зоны»	8
15	Население и государства	9
16	Египет	10
17	Эфиопия	11
18	Танзания	12
19	Демократическая республика Конго (ДР Конго)	13
20	Нигерия	14
21	Южно-Африканская республика (ЮАР)	15
22	Практическая работа № 6 «Обозначение на контурной карте изученных государств и их столиц»	16
	АВСТРАЛИЯ	8
23	Географическое положение. Практическая работа № 7 «Обозначение на контурной карте острова Новая Гвинея, реки Муррей, города Канберра»	1
24	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера	2
25	Растительный мир	3
26	Животный мир. Практическая работа № 8 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных материка»	4
27	Население	5
28	Австралийский Союз	6
29	Океания	7
30	Остров Новая Гвинея	8
	АНТАРКТИДА	5
31	Географическое положение. Антарктика	1
32	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями	2
33	Разнообразие рельефа, климат	3
34	Растительный и животный мир. Охрана природы. Практическая работа № 9 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных материка»	4
35	Современные исследования Антарктиды	5
	СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА	9
36	Открытие Америки	1
37	Географическое положение. Практическая работа № 10 «Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов: Аляска, Флорида, Калифорния»	2

38	Разнообразие рельефа, климат. Практическая работа № 11 «Обозначение на контурной карте гор Кордильер и Аппалачей»	3
39	Реки и озера Практическая работа № 12 «Обозначение на контурной карте рек Миссисипи и Миссури, Великих озер»	4
40	Растительный и животный мир	5
41	Население и государства	6
42	Соединенные Штаты Америки (США)	7
43	Канада	8
44	Мексика, Куба. Практическая работа № 13 «Обозначение на контурной карте изученных государств и их столиц»	9
	ЮЖНАЯ АМЕРИКА	11
45	Географическое положение. Практическая работа № 14 «Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Магелланова пролива»	1
46	Разнообразие рельефа, климат. Практическая работа № 15 «Обозначение на контурной карте Амазонской низменности, гор Анды, реки Амазонки»	2
47	Реки и озера	3
48	Растительность тропических лесов	4
49	Животные тропического леса	5
50	Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов	6
51	Животные саванн, степей, полупустынь, гор .Практическая работа № 16 «Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее типичных растений и животных материка»	7
52	Население и государства	8
53	Бразилия	9
54	Аргентина	10
55	Перу .Практическая работа № 17 «Обозначение на контурной карте изученных государств и их столиц»	11
	ЕВРАЗИЯ	13
56	Географическое положение. Практическая работа № 18 «проведение на контурной карте границы между Европой и Азией»	1
57	Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Практическая работа № 19 «Обозначение на контурной карте морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Черное), заливов (Финский), островов (Великобритания), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия)	2
58	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Практическая работа № 20 «Обозначение на контурной карте морей (Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское), заливов (Бенгальский, Персидский), островов (Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея)	3
59	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Практическая работа № 21 «Обозначение на контурной карте гор: Альпы, Пиренеи, Апеннины»	4
60	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Практическая работа № 22 «Обозначение на контурной карте гор: Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ»	5
61	Климат Евразии	6
62	Реки и озера Европы. Практическая работа № 23 «Обозначение на контурной карте рек: Висла, Дунай, Эльба, Днепр, Дон, Волга»	7
63	Реки и озера Азии. Практическая работа № 24 «Обозначение на контурной карте рек: Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сырдарья, Амударья», озер: Байкал, Балхаш»	8
64	Растительный и животный мир Европы .Практическая работа № 25 «Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее типичных растений и животных Европы»	9
65	Растительный и животный мир Азии. Практическая работа № 26 «Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее типичных растений и животных Азии»	10
66	Население Евразии. Культура и быт народов Евразии	11
67	Обобщающий урок	12
68	Итоговое повторение	13

ВСЕГО: 68 часов.	
------------------	--

9 класс «География. Политическая карта мира. География Иркутской области»
(68 часов., 2 час. в неделю)
Практических оценочных работ – 15

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов
	ЕВРОПА	28
	Западная Европа	7
1	Великобритания: географическое положение, природа, экономика	1
2	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции	2
3	Франция (Французская Республика): географическое положение, природа, экономика	3
4	Франция: население, культура, обычаи и традиции	4
5	Германия (Федеративная Республика Германия)	5
6	Австрия (Австрийская Республика)	6
7	Швейцария (Швейцарская Конфедерация). Практическая работа № 1 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц»	7
	Южная Европа	5
8	Испания (Королевство Испания)	1
9	Португалия (Португальская Республика)	2
10	Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика	3
11	Италия: население, культура, обычаи и традиции	4
12	Греция (Греческая Республика). Практическая работа № 2 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц»	5
	Северная Европа	3
13	Норвегия (Королевство Норвегия)	1
14	Швеция (Королевство Швеция)	2
15	Финляндия (Финляндская Республика). Практическая работа № 3 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц»	3
	Восточная Европа	13
16	Польша (Республика Польша)	1
17	Чехия (Чешская Республика)	2
18	Словакия (Словацкая Республика)	3
19	Венгрия (Венгерская Республика)	4
20	Румыния (Республика Румыния)	5
21	Болгария (Республика Болгария)	6
22	Сербия и Черногория	7
23	Эстония (Эстонская Республика)	8
24	Латвия (Латвийская Республика)	9
25	Литва (Литовская Республика)	10
26	Республика Беларусь	11
27	Украина	12
28	Молдавия (Республика Молдова). Практическая работа № 4 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц»	13
	АЗИЯ	24
	Центральная Азия	5
29	Казахстан (Республика Казахстан)	1
30	Узбекистан (Республика Узбекистан)	2
31	Туркменистан	3
32	Киргизия (Кыргызская Республика)	4
33	Таджикистан (Республика Таджикистан). Практическая работа № 5 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц»	5
	Юго-Западная Азия	7
34	Грузия	1
35	Азербайджан (Азербайджанская Республика)	2
36	Армения (Республика Армения)	3
37	Турция (Турецкая Республика)	4
38	Ирак (Республика Ирак)	5
39	Иран (Исламская Республика Иран)	6

40	Афганистан (Исламская Республика Афганистан). Практическая работа № 6 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц»	7
	Южная Азия	2
41	Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика	1
42	Индия: население, культура, обычаи и традиции. Практическая работа № 7 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц»	2
	Восточная Азия	7
43	Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика	1
44	Китай: население, культура, обычаи и традиции	2
45	Монголия	3
46	Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР)	4
47	Республика Корея	5
48	Япония: географическое положение, природа, экономика	6
49	Япония: население, культура, обычаи и традиции. Практическая работа № 8 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц»	7
	Юго-Восточная Азия	3
50	Таиланд (Королевство Таиланд)	1
51	Вьетнам (Социалистическая республика Вьетнам)	2
52	Индонезия (Республика Индонезия). Практическая работа № 9 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц»	3
	РОССИЯ	4
53	Границы России. Практическая работа № 10 «Обозначение на контурной карте границ России, соседей»	1
54	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии	2
55	Административное деление России. Практическая работа № 11 «Составление таблицы административного деления России»	3
56	Столица и крупные города России. Практическая работа № 12 «Нанесение на контурную карту столицы, крупных городов»	4
	ГЕОГРАФИЯ Иркутской ОБЛАСТИ	11
57	Географическое положение, границы, величина территории Иркутской области. Практическая работа № 13 «Обозначение на контурной карте границ области и её соседей»	1
58	Рельеф, полезные ископаемые	2
59	Климат	3
60	Реки и озера. Практическая работа № 14 «Обозначение на контурной карте рек.»	4
61	Растительный мир	5
62	Животный мир	6
63	Экология и охрана природы	7
64	Население: история формирования, численность и размещение населения	8
65	Население: национальный состав, городское и сельское население	9
66	Города области. Практическая работа № 15 «Составление таблицы по городам Иркутской области (по заданию учителя)»	10
67	Промышленность. Сельское хозяйство	11
68	Итоговое повторение	12
	ВСЕГО: 68 часов.	