Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11»

Рассмотрено на заседании МО
учителей гуманитарного цикла
Протокол №1
«29» августа 2019 г.
Руководитель МО
Костякова А.А. _____

Согласовано
зам.директора по УВР
_____ *Губкина Т.П.*
«30» августа 2019 г.

Рабочая программа коррекционного курса

Развитие речи

для обучающихся 5-9 классов с интеллектуальными нарушениями
срок реализации программы: 5 лет

"Утверждаю"
директор МБОУ *"СОШ№11"*
Демидова Т.А. _____
«02» сентября 2019 г.

Составители:
Юрьева И.В.
Учитель-логопед,
МБОУ « СОШ №11»;

г. Ангарск -2019

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Место коррекционного курса в учебном плане	3
3	Общая характеристика коррекционного курса «Курс по развитию речи»	4
4	Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса	8
5	Содержание коррекционного курса	13
6	Описание материально-технического обеспечения	30

Пояснительная записка

Программа составлена на основе требований адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2020-2025 учебные года и следующих нормативно - правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99- ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014.
3. Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе»/ Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой.М., 1996.
4. Письма Министерства образования Российской Федерации от 20 июня 2002 г. №29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида».

При составлении рабочей программы использовались методические рекомендации ведущих специалистов в области коррекционной педагогики И.Н.Садовниковой, Л.Н.Ефименковой, Л.Г.Парамоновой, Е.В.Мазановой, Р.И.Лалаевой и других авторов.

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с требованиями образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержание программы коррекционного курса «Курс по развитию речи» реализуется в рамках коррекционно-развивающей области, являющейся обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП. В соответствии с учебным планом на его изучение отводится:

5 класс	34 ч (1 час в неделю)
6 класс	34 ч (1 час в неделю)
7 класс	34 ч (1 час в неделю)
8 класс	34 ч (1 час в неделю)
9 класс	34 ч (1 час в неделю)

Предметная область

В учебном плане основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью «Курс по развитию речи» относится к внеурочной деятельности, компонент образовательного учреждения «Коррекционная подготовка».

Психолого-педагогические характеристики обучающихся с умственной отсталостью

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в не которых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения функции, но и эмоции, воля, поведение, в не которых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация.

Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно действенное, наглядно образное и словесно логическое) в большей степени на рушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, некритичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений по-

лученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и отличаются сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания, и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированость, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обусловливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально волевой сферы обусловливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся впримитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамикипсихических процессов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей, обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Цель программы: провести коррекционное обучение с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 - 9-х классов по коррекции недостатков письменной речи.

Задачи коррекционного обучения:

- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего речевого развития путём уточнения, расширения и активизации словаря учащихся; развития навыков словоизменения и словообразования; развития связной устной и письменной речи;
- развить логическое и образное мышление;
- развить устойчивый интерес к урокам русского языка.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа

Класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Количество учебных недель	34	34	34	34	34
Количество часов внеделю, ч/нед	1	1	1	1	1
Количество часов в год	34	34	34	34	34

При реализации программы используются учебные пособия

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Издатель учебника
Н.Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская	Русский язык/ учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIIIвида	5 класс	М. «Просвещение», 2008 г.
Н.Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская	Русский язык/ учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIIIвида	6 класс	М. «Просвещение», 2008 г.
Н.Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская	Русский язык/ учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIIIвида	7 класс	М. «Просвещение», 2008 г.
Н.Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская	Русский язык/ учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIIIвида	8 класс	М. «Просвещение», 2010 г.
Н.Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская	Русский язык/ учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIIIвида	9 класс	М. «Просвещение», 2009 г.

Планируемые результаты изучаемого курса

В результате коррекционно-логопедического воздействия у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий обучающиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий обучающиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество

и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи

Метапредметные универсальные учебные действия

Регулятивные:

1. Развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с речевым материалом.
2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).
4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.
5. Учить принимать и сохранять учебную задачу.
6. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.
7. Учитывать правила в планировании и контроле способа решения.
8. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
9. Адекватно воспринимать оценку учителя.
10. Различать способ и результат действия.
11. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.
12. Выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.

Познавательные:

1. Развивать умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.
2. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы.
3. Представлять информацию в виде схемы, таблиц.
4. Выявлять сущность, особенности объектов.
5. Делать выводы на основе анализа объектов.
6. Обобщать и классифицировать по признакам.
7. Ориентироваться в речевом материале.
8. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.
9. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
10. Выделять существенную информацию из текстов разных видов.
11. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
12. Осуществлять синтез, как составление целого из частей.
13. Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.
14. Устанавливать причинно-следственные связи, аналогии и строить на их основе логическое рассуждение.
15. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные:

1. Развивать умение слушать и понимать других.
2. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
3. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
4. Оформлять свои мысли в устной форме.
5. Умение работать в паре.
6. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
7. Учитывать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей.
8. Учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию.

9. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Личностные

1. Развивать умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.
2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
3. Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
4. Формировать установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.
5. Развивать этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
6. Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.
7. Формировать адекватную самооценку на основе критериев «хорошего ученика».
8. Формировать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, ценностям семьи, любовь к природе, признание ценностей здоровья.
9. Формировать способность и готовность к выполнению норм и требований школьной жизни, моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе и дома.
10. Создать условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся.
11. Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности.
12. Создать условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету.
13. Создавать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе.
14. Создавать на занятии условия, обеспечивающие воспитание аккуратности ивнимательность.
15. Создавать на занятии условия, обеспечивающие формирование навыков самоконтроля.
16. Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности

Предметные УУД

Обучающиеся должны знать:

а. Части слова: корень, окончание, суффикс, приставка;

б. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог, их основные грамматические признаки;

в. Члены предложения: главные, второстепенные (без деления второстепенных членовна виды);

г. Слабую и сильную позицию звуков.

Обучающиеся должны уметь:

а. Согласовывать прилагательные и существительные во всех падежах с предлогом и без предлога;

б. Понимать и активно использовать в речи отработанную лексику, различать и подбирать антонимы, синонимы;

в. Составлять пересказ прочитанного или прослушанного текста с сокращением, расширением, изменением лица, времени;

г. Производить фонетический разбор слов;

д. Анализировать морфологическую структуру слова: определять приставку, корень, суффикс, окончание и опасное место в морфеме;

е. Осуществлять синтаксический разбор предложения;

ж. Орфографически правильно списывать и писать под диктовку текст (60 – 70 слов);

з. Писать изложения по коллективно составленному плану.

Предметные и личностные результаты изучаемого курса

5 класс

Предметные результаты:

– уметь различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;

– уметь дифференцировать звонкие и глухие согласные;
– уметь выполнять звукобуквенный анализ односложных, двусложных слов;
– уметь различать твердые и мягкие согласные при обозначении буквами а-я, у-ю, ы-и, о-ё;
– уметь различать предметы по вопросам: Кто это? Что это?;
– строить простое распространённое предложение по картинкам;
– связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
– знать алфавит;
– использовать в речи вопросительные, повествовательные предложения;
– составлять небольшие рассказы, используя вопросы учителя, план, иллюстрации;
– использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для лучшей адаптации.

Личностные результаты:

– ощущать эмоциональный комфорт при общении со сверстниками, родственниками, учителями;
– быть способными к проявлению чуткости, сочувствия, тактичности;
– повышать уровень толерантности;
– проявлять интерес к изучению родного языка;
– повышать уровень самостоятельности;
– проявлять интерес к чтению художественных произведений.

6 класс

Предметные результаты:

– правильно обозначать звуки буквами на письме;
– уметь дифференцировать звонкие и глухие согласные;
– писать под диктовку предложения, применять правила проверки написания слов;
– разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
– выделять имя существительное как части речи
– строить простое распространенное предложение по картинке, по опорным словам, по схемам;
– пользоваться школьным орфографическим словарем;
– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для лучшей адаптации, и социализации в обществе.

Личностные результаты:

– проявлять наблюдательность, внимание;
– ощущать эмоциональный комфорт при общении с родственниками, сверстниками, учителями;
– быть способными к проявлению чуткости, сочувствия, тактичности, толерантности;
– повышать уровень самостоятельности;
– развивать любознательность, познавательную активность;
– проявлять интерес к изучению родного языка;
– уметь реализовывать себя при выходе из школы.

7 класс

Предметные результаты:

– писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
– уметь выполнять фонетический разбор слова;
– разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
– различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение);
– строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
– пользоваться школьным орфографическим словарем;

– грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу, выступать по заданной теме;
– выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст;
– знать наиболее распространенные правила правописания;
– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для лучшей адаптации и социализации в обществе.

Личностные результаты:
– развивать потребности к новым знаниям;
– ощущать эмоциональный комфорт при общении с родственниками, сверстниками, учителями;
– проявлять чуткость, сочувствие, тактичность, толерантность;
– повышать уровень самостоятельности;
– развивать любознательность, познавательную активность;
– проявлять интерес к изучению родного языка;
– уметь реализовывать себя при выходе из школы.

8 класс

Предметные результаты:
– знать наиболее распространенные правила правописания слов;
– писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
– разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
– различать части речи: строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение по картинку, по опорным словам;
– оформлять деловые бумаги, пользуясь образцом;
– пользоваться школьным орфографическим словарем;
– грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу, выступать по заданной теме;
– выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст;
– составлять сложные предложения и включать их в связное высказывание;
– составлять предложение по данному началу;
– описывать устно внешний вид и внутренние качества и свойства человека;
– составлять тексты-рассуждения на доступном учащимся материале («Кем я хочу стать и почему»);

Личностные результаты:
– развивать потребности к новым знаниям;
– ощущать эмоциональный комфорт при общении с родственниками, сверстниками, учителями;
– проявлять чуткость, сочувствие, тактичность, толерантность;
– интересоваться и любить родной язык;
– повышать уровень самостоятельности.

9 класс

Предметные результаты:
– знать наиболее распространенные правила правописания слов;
– писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
– уметь разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
– уметь образовывать сложные слова с помощью соединительных гласных;
– уметь оформлять деловые бумаги, пользуясь образцом;
– уметь пользоваться школьным орфографическим словарем;
– уметь находить в предложении существительные, прилагательные, глагол, числительные в предложении;
– выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст;

– составлять предложения путем распространения обращениями, однородными членами предложения, обращениями;

– уметь работать с деформированными текстами, предложениями;

– составлять сложные предложения, используя слова *который, когда, где* и т.д.;

Личностные результаты:

– развивать потребности к новым знаниям;

– ощущать эмоциональный комфорт при общении с родственниками, сверстниками, учителями;

– проявлять чуткость, сочувствие, тактичность, толерантность;

– интересоваться и любить родной язык;

– повышать уровень самостоятельности.

Общая характеристика коррекционного курса«Курс по развитию речи»

По мнению С. Я. Рубинштейн, основными причинами недоразвития речи умственно отсталых детей является «слабость замыкательной функции коры, медленная выработка новых дифференцированных связей во всех анализаторах». В связи с медленно развивающимися дифференцированными условными связями в области речеслухового анализатора умственно отсталый школьник в 5 – 9 классах продолжает испытывать трудности при различении звуков речи, не всегда разграничивает слова, произносимые окружающими, недостаточно точно и четко воспринимает речь говорящего. Точность речевых движений обеспечивается двояким контролем. Оказывается, неточным как слуховой, так и кинестетический контроль. В старших классах по-прежнему основной причиной аномального развития и нарушений речи у умственно отсталых детей является недоразвитие познавательной деятельности. Снижение уровня аналитико-синтетической деятельности проявляется в нарушении фонематического восприятия, сложной психической деятельности по дифференциации звуков речи. Нарушение познавательной деятельности приводит к трудностям усвоения семантической стороны языка. Умственно отсталые дети с трудом овладевают сложными по семантике словами (абстрактными, обобщенными) и грамматическими формами (например, сложноподчиненными предложениями с придаточными цели, причины и др.). Ограниченность представлений об окружающем мире, слабость речевых контактов, незрелость интересов, обусловливающие замедленное и аномальное развитие речи у умственно отсталых детей. Ринолалия, полиморфная механическая дислалия, локальное органическое поражение подкорковых отделов головного мозга, приводящее к возникновению органического заикания, дизартрии, сложные виды дислексии и дисграфии требуют продолжения логопедической коррекции в старших классах. Лалаева Р.И. к закономерностям, характерным для всех умственно отсталых детей относит: - системное недоразвитие речи как единства взаимосвязанных компонентов (фонетика – фонематического и лексика – грамматического строя); - наличие нарушений речевой деятельности на различных уровнях её функционирования; - преобладание нарушений на семантическом уровне языковых единиц; - сложный характер симптоматики и патогенеза речевых нарушений; - вариативность в соотношении нарушений различных уровней функциональной речевой системы; - нарушение интериоризации речевых процессов; - нарушения скорости, объёма и качества обработки речевой информации; - значительное снижение планирующей и когнитивной функции речи. Современная эпоха предъявляет высокие требования к личности человека. Он должен быть гармонично развит во всех сферах жизни. По данным мировой статистики, число речевых расстройств неуклонно растёт, поэтому актуальность проблемы своевременной коррекции речевых нарушений принимает глобальный характер. В настоящее время наблюдается неблагополучная тенденция к увеличению количества неуспевающих школьников, не справляющихся с учебной программой. Наиболее многочисленную группу риска составляют ученики с ОВЗ.Логопедическая работа в школе с учащимися с ОВЗ является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии ребёнка. Недостатки речи у детей имеют сложную структуру и стойкий характер. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи. Как правило, у таких детей дисграфия пере-

плетается с дизорфографией. Стойкие и многочисленные ошибки, называемые дизорфографией не являются случайными и требуют квалифицированной коррекционной работы для их преодоления. Такую работу должен вести учитель-логопед, а не учитель русского языка, незнакомый с речевой патологией. Только знание и понимание механизмов таких нарушений может привести к положительному результату в коррекционной работе.В связи с вышеизложенным основной практической задачей школьного логопеда является помощь учащимся с ОВЗ в овладении программным материалом по русскому языку. Программа составлена для учащихся 5 – 9 классов с ОВЗ, обучающимся по адаптированным программам МКОУ «СОШ №18» г. Дзержинска Нижегородской области. Приведено тематическое планирование для каждого класса, которое характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы. Количество часов может меняться в зависимости от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребёнка, психофизиологических особенностей ребёнка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребёнком занятий, качества и скорости усвоения материала. Также возможны исключения и добавление изучаемых тем.

Содержание программы

Программа рассчитана на весь курс обучения (5 - 9 класс), с часовой нагрузкой в 34 часа (1 раз в неделю) в каждом классе.

В зависимости от особенностей речевого нарушения у учеников и их психофизического развития учитель-логопед организует фронтальные, групповые или индивидуальные занятия.

Методы и приёмы коррекционной работы направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; самостоятельный поиск орфографических ошибок; запись под диктовку.

Для освоения программы используются основные методы обучения: наглядный, словесный, метод практических знаний, проблемно-поисковый. Коррекционная работа включает также нетрадиционные методы: элементы музыкотерапии и литотерапии, которые помогают более глубокой и качественной коррекции.

Содержание коррекционного курса

5 класс

Обследование

I. Речь. Предложение. Слово

Речь и её значение. Место и роль речи в общении между людьми. Дифференциация понятий «предложение» - «слово». Связь слов в предложении. Восстановление «рассыпанных» предложений. Понятие о подлежащем и сказуемом. Понятие о второстепенных членах предложения.

Виды предложения по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Деление текста на предложения. Восстановление деформированного текста. Составление рассказа по картинке.

II. Звуки и буквы

Звуки и буквы. Дифференциация понятий. Звукослоговой анализ и синтез. Уточнение знаний об алфавите. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) Обозначение мягкости согласных буквой ь. Мягкий знак на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению. Понятие «согласные звуки и буквы». Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.

III. Состав слова

Родственные и однокоренные слова. Корень слова. Понятие «безударные гласные». Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Подбор проверочных слов к без-

ударным гласным в корне. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Окончание. Приставка. Слитное написание слов с приставками. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Овладение суффиксальным и приставочным способами образования слов. Обогащение словарного запаса. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Приставка и предлог. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Дифференциация предлогов и приставок. Раздельное написание слов с предлогами. Буква ъ после приставок. Развитие способности проводить разбор слов по составу.

IV. Части речи. Имя существительное. Число имён существительных (единственное, множественное), изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Правильное употребление предлогов данного падежа. Верное употребление окончаний. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа). Поиск конкретных падежных форм в текстах. Разбор имени существительного как части речи. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам.

V. Связная речь. Текст

Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искаженных вариантов. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте. Построение текста. План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста- повествования, текста- описания.

VI. Контроль знаний. Обследование

6-7 класс

Обследование

I. Речь. Предложение. Слово

Речь и её значение. Место и роль речи в общении между людьми. Дифференциация понятий «предложение» - «слово». Связь слов в предложении. Восстановление «рассыпанных» предложений. Понятие о подлежащем и сказуемом. Понятие о второстепенных членах предложения.

Виды предложения по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Деление текста на предложения. Восстановление деформированного текста. Составление рассказа по картинке.

II. Звуки и буквы

Звуки и буквы. Дифференциация понятий. Звукослоговой анализ и синтез. Уточнение знаний об алфавите. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) Обозначение мягкости согласных буквой ь. Мягкий знак в конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Понятие «согласные звуки и буквы». Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце и в середине слова.

III. Состав слова

Родственные и однокоренные слова. Корень слова. Понятие «безударные гласные». Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.

Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Сложные слова. Окончание. Приставка. Слитное написание слов с приставками. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Овладение суффиксальным и приставочным способами образования слов. Обогащение словарного запаса. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Приставка и предлог. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Дифференциация предлогов и приставок. Раздельное написание слов с предлогами. Буква ъ после приставок. Развитие способности проводить разбор слов по составу.

IV. Части речи. Имя существительное. Число имён существительных (единственное, множественное), изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Правильное употребление предлогов данного падежа. Верное употребление окончаний. Моделирование пред-

ложений из слов в начальной форме (для каждого падежа). Поиск конкретных падежных форм в текстах. Разбор имени существительного как части речи.

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам. Образование прилагательных от существительных. Разбор имени прилагательного как части речи.

V. Связная речь. Текст

Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искаженных вариантов. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте. Построение текста. План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания.

VI. Контроль знаний. Обследование

8-9 класс

Обследование

I.Речь. Предложение. Слово

Речь и её значение. Место и роль речи в общении между людьми. Дифференциация понятий «предложение» - «слово». Связь слов в предложении. Восстановление «рассыпанных» предложений. Понятие о подлежащем и сказуемом. Понятие о второстепенных членах предложения.

Виды предложения по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Деление текста на предложения. Восстановление деформированного текста.

II. Звуки и буквы

Звуки и буквы. Дифференциация понятий. Звукослоговой анализ и синтез. Уточнение знаний об алфавите. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) Обозначение мягкости согласных буквой ь. Мягкий знак в конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Согласные звуки и буквы. Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце и в середине слова.

III. Состав слова

Корень слова. Понятие «безударные гласные». Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Сложные слова. Окончание. Приставка. Слитное написание слов с приставками. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Овладение суффиксальным и приставочным способами образования слов. Обогащение словарного запаса. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Приставка и предлог. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Дифференциация предлогов и приставок. Раздельное написание слов с предлогами. Буква ъ после приставок. Развитие способности проводить разбор слов по составу.

IV. Части речи

Имя существительное. Лексическое значение имён существительных. Число имён существительных (единственное, множественное), изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Правильное употребление предлогов данного падежа. Верное употребление окончаний. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа). Поиск конкретных падежных форм в текстах. Разбор имени существительного как части речи.

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам. Образование прилагательных от существительных. Разбор имени прилагательного как части речи.

Глагол. Лексическое значение глагола. Распознавание глаголов среди существительных и прилагательных. Распознавание глаголов в тексте. Изменение глаголов по временам. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде. Правописание неопределённой частицы не глаголами. Разбор имени глагола как части речи.

V. Связная речь. Текст

Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искаженных вариантов. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте. Построение текста. План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания.

VI. Контроль знаний. Обследование

Формы контроля: проверочные работы, тематические проверочные работы, диктанты, тесты.

Обследование на начало учебного года и конец учебного года. Предусмотрены две проверочные работы по контролю знаний (контрольное списывание с печатного текста, контрольный диктант).

Критерии оценивания различных видов работ

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий. Организация эффективного коррекционного обучения невозможна без проведения тщательного обследования всех компонентов речи, задача которого выявить характер патологии, ее структуру, степень выраженности нарушений речевых компонентов, индивидуальные особенности проявления. Четкая система логопедического мониторинга позволяет увидеть, насколько изменился уровень развития (как качественно, так и количественно) обучающихся, как в целом, так и отдельных параметров за определенный период. Кроме того, это даёт возможность наметить пути работы по коррекции имеющихся нарушений; наглядно увидеть развитие ребенка за весь период обучения.

В основу организации процедуры логопедического обследования устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Методики обследования устной речи применяются для: диагностики; уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля); построения индивидуальной коррекционной работы; комплектования подгрупп на основе общности структуры нарушений речи; отслеживания динамики речевого развития ребенка и оценки эффективности коррекционного воздействия.

Отличительными чертами выбранной диагностики являются: полнота обследования; соотнесение лексического материала и текстов для чтения, пересказа, диктантов с возрастными нормами речи, характерными для данного возраста; доступность и простота применения; возможность применения данных методик, как целиком, так и частично (при необходимости уточнить состояние какой-либо стороны речи каждая серия проб может быть использована самостоятельно).

Периодичность проведения традиционна: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

Методики Т. А. Фотековой направлены на выявление актуального уровня развития ребенка. Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности: высокий – 100 - 85%; выше среднего – 84,9 -70%; средний – 69,9 - 55%; низкий – 54,9% и ниже. На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику речевого развития.

Мониторинг образовательных результатов представлен в речевом профиле, в котором прослеживается динамика речевого развития ребенка, способствующая оценке эффективности кор-

рекционного воздействия, корректировке и прогнозированию образовательных результатов программы. На основе речевого профиля, выделяются наиболее благополучные компоненты речевой системы и наиболее несформированные, что позволяет разработать индивидуальный коррекционно-образовательный план работы с каждым ребенком.

При проведении мониторинга сформированности навыка письма решаются следующие задачи:

– выяснение степени овладения грамотой с учетом этапа обучения и требований школьной программы на момент обследования;

– выявление нарушений письма (характер ошибок, степень выраженности);

– выявление особенностей продвижения в коррекционно-образовательном процессе каждого из учащихся, корректировка характералогопедического воздействия.

Исследование письменной речи обучающихся осуществляется на основе рекомендаций Т. А. Фотековой, Т. В. Ахутиной. В начале и в конце каждого учебного года проводится обследование навыков списывания, письма по слуху. При анализе допущенных ошибок используется бальная система, предложенная авторами.Исследование навыка чтения обучающихся осуществляется так же на основе рекомендаций Т. А. Фотековой, Т. В. Ахутиной.Для выяснения степени понимания смысла прочитанного, следует задать ребёнку 2-3 вопроса, или попросить пересказать то, что он успел прочесть.При анализе допущенных ошибок используется бальная система, предложенная авторами. Результаты диагностики заносятся в таблицу, для отслеживания динамики вычерчивается индивидуальный профиль состояния навыка чтения.

Календарно-тематическое планирование по логопедической коррекции для обучающихся 5-х классов с интеллектуальной недостаточностью

№	Тема коррекционного занятия	Дата проведения
1	Письменная работа, включающаяв себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	
	Развитие фонематического анализа и синтеза **Гласные звуки**	
3	Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	
4	Гласные после шипящих и Ц.	
	Согласные звук	
5	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	
6	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком.	
7	Разделительный мягкий знак.	
8	Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	
9	Непроизносимые согласные.	
10	Двойные согласные.	
10	Двойные согласные.	
	Морфемика и словообразование	
11	Основа слова и окончание.	
12	Корень слова. Однокоренные слова.	
13	Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.	
14	Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-,-чик-, -оват-, -еват-).	
15	Образование относительных прилагательных (-ов-,-ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-).	
16	Образование притяжательных прилагательных (-ин-, …).	
	Словоизменение **Имя существительное**	
17	Изменение существительных по числам.	
18	Изменение прилагательных по числам.	
19	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.)	
20	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия	

	(Д.п., П.п.)	
	Имя прилагательное	
21	Род имён прилагательных.	
22	Изменение прилагательных по числам.	
23	Согласование прилагательных с существительными в роде.	
24	Согласование прилагательных с существительными в числе.	
25	Изменениепо падежам прилагательных с основой на шипящие –ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин.	
	Глагол	
26	Изменение глаголов по временам.	
27	Изменение глаголов по числам.	
28	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.	
29	Согласование глаголов с существительными в числе.	
30	Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.	
	Развитие анализа структуры предложения	
31	Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	
32	Обращение.	
33	Прямая и косвенная речь.	
34	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.	

Календарно-тематическое планирование по логопедической коррекции для обучающихся6-х классов с интеллектуальной недостаточностью

№	Тема коррекционного занятия	Дата проведения
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	
2	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	
3	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	
4	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	
	Развитие фонематического анализа и синтеза **Гласные звуки**	
5	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-;-рос-, -раст-, -ращ-.	
6	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-;-рос-, -раст-, -ращ-.	
7	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.	
8	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.	
9	Правописание гласных в приставках пре-, при-.	
10	Правописание гласных в приставках пре-, при-.	
	Звонкие и глухие согласные	
11	Правописание согласных в приставках.	
12	Правописание согласных в приставках.	
	Твёрдые и мягкие согласные	
13	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.	
14	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.	
	Развитие слогового анализа и синтеза	
15	Правописание сложных слов.	
16	Правописание сложных слов.	
	Словообразование	
17	Сложные слова. Сложносокращённые слова.	
18	Сложные слова. Сложносокращённые слова.	
	Словоизменение **Имя существительное**	
19	Несклоняемые имена существительные.	
20	Несклоняемые имена существительные.	
	Имя прилагательное	
21	Степени сравнения имени прилагательных.	
22	Степени сравнения имени прилагательных.	
	Имя числительное	
23	Степени сравнения имен числительных.	
24	Степени сравнения имен числительных.	

	Местоимение	
25	Согласование местоимений с существительными.	
26	Согласование местоимений с существительными.	
	Глагол	
27	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов	
28	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов	
	Развитие анализа структуры предложения	
29	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.	
30	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.	
31	Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из деформированных предложений.	
32	Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из деформированных предложений.	
33	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.	
34	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.	

Календарно-тематическое планирование по логопедической коррекции для обучающихся 7-х классов с интеллектуальной недостаточностью

№	Тема коррекционного занятия	Дата проведения
1	Письменная работа, включающаяв себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	
2	Контрольное списывание.	
3	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	
	Развитие фонематического анализа и синтеза Гласные звуки. Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные	
4	Безударные гласные в корне слова.	
5	Безударные гласные в корне слова.	
6	Звонкие и глухие согласные в корне слова.	
7	Звонкие и глухие согласные в корне слова.	
8	Непроизносимые согласные в корне слова.	
9	Гласные и согласные в приставках.	
	Твёрдые и мягкие согласные	
10	Разделительный мягкий знак.	
11	Разделительный ъ после приставок.	
12	Приставка и предлог.	
	Развитие слогового анализа и синтеза	
13	Сложные слова.	
14	Сложные слова.	
	Имя существительное	
15	Склонение имен существительных в ед. числе.	
16	Склонение имен существительных во мн. числе.	
	Имя прилагательное	
17	Склонение имен прил. в ед. числе.	
18	Склонение имен прил. во мн. числе.	
	Местоимение	
19	Личные местоимения 1, и 3 лица	
20	Склонение и правописание личных местоимений ед. мн числа	
	Глагол	
21	Изменение глаголов по временам.	
22	Изменение глаголов по числам.	
23	Изменение глаголов по лицам.	
	Развитие анализа структуры предложений	
24	Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение».	
25	Простое предложение с однородными членами.	
26	Составление текста из деформированных предложений.	
27	Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.	
28	План. Пересказ текста по составленному плану.	
29	План. Пересказ текста по составленному плану.	

30	Подробное изложение с творческими дополнениями.	
31	Подробное изложение с творческими дополнениями.	
32	Сжатое изложение. Выборочное изложение.	
33	Проверка результативности коррекционной работы.	
34	Работа над ошибками.	

Календарно-тематическое планирование по логопедической коррекции для обучающихся8-х классов с интеллектуальной недостаточностью

№	Тема коррекционного занятия	Дата проведения
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	
Работа над предложением		
3	Уточнение представлений о предложении.	
4	Типы предложений по цели высказывания.	
5	Главные и второстепенные члены предложений.	
6	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	
7	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	
8	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	
9	Конструирование предложений с однородными членами.	
10	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.	
11	Способы передачи чужой речи.	
12	Прямая и косвенная речь.	
13	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	
14	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	
15	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	
16	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	
17	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	
18	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	
Работа над текстом		
19	Пересказ по серии сюжетных картинок.	
20	Пересказ по сюжетной картинке.	
21	Что такое план.	
22	Виды планов.	
23	Пересказ по плану.	
24	Изложение текста по вопросам и опорным словам.	
25	Изложение текста по коллективно составленному плану.	
26	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	
27	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	
28	Текст – повествование. Составление рассказа.	
29	Текст – описание. Составление рассказа.	
30	Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.	
31	Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа.	
32	Замена в тексте лица рассказчика.	
33	Проверка результативности коррекционной работы.	
34	Работа над ошибками.	

Календарно-тематическое планированиепо логопедической коррекции для обучающихся9-х классов с интеллектуальной недостаточностью

№	Тема коррекционного занятия	Дата проведения
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	
Работа над предложением		
3	Уточнение представлений о предложении.	
4	Типы предложений по цели высказывания.	

5	Главные и второстепенные члены предложений.	
6	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	
7	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	
8	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	
9	Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами.	
10	Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.	
11	Конструирование бессоюзных сложных предложений.	
12	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	
13	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	
14	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	
15	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	
16	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	
17	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	
Работа над текстом		
18	Повторение изученного. Тема текста, основная мысль, опорные слова.	
19	Типы текстов.	
20	Структура текста. Понятие о микротеме.	
21	План. Виды плана.	
22	Составление планов разных видов.	
23	Составление плана по данному тексту.	
24	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.	
25	Редактирование изложения.	
26	Типы текста. Сравнительное описание.	
27	Сочинение – сравнительное описание.	
28	Редактирование сочинений. Речевые ошибки.	
29	Типы текста. Повествование.	
30	Типы текста. Рассуждение.	
31	Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.	
32	Редактирование сочинения.	
33	Проверка результативности коррекционной работы.	
34	Работа над ошибками.	

Критерии оценивания

Действует безотметочная система обучения. Чтобы оценить уровень развития и освоения программы обучающихся проводится диагностика в начале и в конце года. Для оценки динамики освоения образовательных задач, продвижения в развитии используются методы наблюдения, беседы. Логопедом заполняется речевая карта.

Речевая карта (с 5-9 кл.)

Фамилия, имя, класс_____

Жалобы учителя_____

Словарь_____

Звукопроизношение_____

1. Исследование устной речи

Грамматический строй речи:

а. Составление предложений по картинке (с использованием предлогов)

б. Словоизменение, словообразование_____

в. Употребление грамматических форм_____

2. Исследование связной речи:

а. Составление рассказа по сюжетной картинке_____

б. Составление рассказа по серии сюжетных картинок_____

в. Пересказ текста_____

3. Исследование навыка чтения:

а. Критерии навыка чтения_____

б. Правильность чтения_____

в. Понимание прочитанного, пересказ_____

4. Исследование письменной речи:

а. Исследование навыков языкового анализа (кол-во слов в предложении, слогов, звуков в словах)_____

б. Исследование навыков письма: (списывание с печатного, письменного текста, письмо под диктовку)……

Характерные ошибки_____

Заключение логопеда_____

Результаты исправления речи_____

Контроль осуществляется в течение всего учебного года.

Техника чтения

5 класс: 45-60 слов
6 класс: 70-80 слов
7 класс: 80-90 слов
8 класс: 90-100 слов

Формы промежуточной аттестации

Рабочая программа коррекционного курса «Курс по развитию речи» предусматривает формы промежуточной аттестации по итогам учебных четвертей – контрольный диктант с грамматическим заданием /контрольное списывание (по выбору учителя).

Итоговая аттестация по данному курсу не предусматривается.

Контрольные работы
5 класс

I четверть

Много забот летом у белок. Нужно выкормить маленьких бельчат, собрать и спрятать в дуплах запасы орехов, насушить грибов. В голодные годы в лесу бывает мало орехов и шишек. Тогда белки пускаются в далекие и опасные путешествия. Смело переплывают они широкие реки, перебегают поля, забегают в селения и города. Никому в лесу не делают вреда миролюбивые веселые белки. С вершины на вершину друг за дружкой гоняются они по деревьям. Весело, радостно играют у старой сосны проказницы белки.

(По И.Соколову-Микитову)

Грамматическое задание

1. Озаглавьте текст.
2. Выпишите из текста по одному словосочетанию «сущ. + прил.» и «гл. + сущ.».
3. Подчеркните грамматическую основу в 5-ом предложении («Смело переплывают…»).
4. Произведите морфемный разбор слова «маленьких».

II четверть

Жара заставила зайти нас в рощу. Я бросился под высокий куст орешника. Над ним молодой клен красиво раскинул свои легкие ветки. Иван сел на толстый конец упавшей березы, а я глядел на него. Листья слабо колебались в вышине, их зеленоватые тени тихо скользили взад и вперед по телу Ивана, по его маленькому лицу. Он не поднимал головы и долго молчал. Я лег на спину и начал любоваться мирной игрой листьев на далеком светлом небе.

Грамматическое задание

1. Выполните синтаксический разбор 2 предложения.
2. Подчеркните главные члены в 4 предложении.
3. Выполните морфемный разбор слов: мирной, орешника.
4. Выполните фонетический разбор слова «слабо».

III четверть

Летняя гроза

Темнеет, хмурится небо. Набежала мрачная туча. Затих старый бор, приготовился к бою. Сильный порыв ветра закружил пыль по дороге и умчался. Ударили по листьям первые крупные капли дождя. И вдруг на землю обрушилась стена воды. Сверкает молния. Гремит гром. Быстро проходит летняя гроза. Светлеет, яснеет туманная даль. Над полем, над лесом, над водной гладью плывет легкий пар. Уже и солнце яркое выглянуло. Но дождь еще не прошел. Это падают с деревьев капли и сверкают на солнце.

Грамматическое задание

1. Выполните морфемный разбор слова «туманная».
2. Обозначьте орфограммы в словах «д..ждя», «со…нца».
3. В предложении «Набежала мрачная туча» укажите все части речи, определите род всех существительных.

IV четверть

Грабеж среди белого дня. Во дворе стоит глубокая миска с мутной водой. В нее хозяйка бросает корки хлеба для кур.

Щенок Фунтик подошел к миске и вытащил из воды съедобную корку. Молодой жирный петух сердито посмотрел на Фунтика. Петух не мог поверить в этот грабеж. Его глаза наливаются кровью. Петух разъярился. Он растопырил лапы, бросился на Фунтика и клюнул его в голову. Раздался крепкий стук, и щенок с ужасным воплем бросился под дом.

Петух захлопал крыльями, клюнул корку и отбросил ее. Ему не нравился запах корки.

Грамматическое задание

1. Выполнить морфемный разбор слов: выпускает (1 вариант), просидела (2 вариант).
2. Выделите грамматическую основу 1 вариант в 1 предложении 2 абзаца, 2 вариант в 6предложении 2 абзаца, над всеми словами укажите части речи.

Выпишите из текста сложное предложение, начертите его схему.

6 класс

I четверть

Осень – грустная пора. Но как красив осенью лес! Среди золотых берез пылают багровые листья кленов и рябин. Когда кружатся и падают с деревьев желтые листья, ты не слышишь шороха. Ты только видишь их безумный полет.

Тишина и безмолвие вокруг. Стало слышно, как в отдалении поют песенку ручьи.

Птицы вырастили птенцов и перебираются на юг. На полянах цветут последние цветы: ромашки, фиолетовый клевер, лиловые многоцветы. Но кусты орешника стоят раздетыми.

Старый дуб еще зеленый и роняет желуди, но соседний тополь уже растерял свой наряд.

Шелестят листья под ногами, а через ветви отчетливо видятся яркие цыганские краски осин. Не хочется уходить из лесу, но уже ждут дела.

Прощай, осенний лес!

Грамматическое задание

1. Озаглавьте текст.
2. В тексте найдите предложение с однородными членами и обобщающим словом, составьте схему этого предложения, объясняющую постановку знаков препинания.
3. Разобрать слова по составу: грустная, вырастили, многоцветы.

II четверть

Засыпает деревня. Гаснут огни в домах. Белая луна висит над крышами. Свет от окна кажется слишком ярким и грубым для этой бархатной ночи.

Мошки бьются в стекло. Ветер раскачивает тонкую паутинку под окном, но большой паук в паутине не хочет шевелиться.

Рыжий кот ползает в тюльпанах, нюхает цветы, наслаждается их запахом.

Ночью кукушка не кукукает, а в эту светлую ночь она щедро считает годы.

Луна забирается в сад, и деревья в саду становятся белыми. Как много белого у этой ночи! Белая луна, белые стены, белая сирень, паутина…

Но вот звуки замолкают. Наступает тишина, какая бывает только перед рассветом.

(По В.Бурлаку)

Грамматическое задание

1. Выполните синтаксический разбор 2 предложения.
2. Выделите орфограммы в словах: висит, бьются, раскачивает, забирается.
3. Подберите синоним и антоним к словам гаснут (огни), светлая (ночь).

III четверть

Летнее утро поднимается с постели. Над рекой еще расстилается туман. Скоро он пропадает в прозрачном воздухе и освобождает сизую крону дремучего тополя, потом верхушки черемухи.

Пора отправляться за грибами.

Я заметил, что чаще всего грибы попадаются возле берез. Березка дружит с грибами. Под ее покровом растет всем известный подберезовик.

Подосиновик – гриб яркий, стройный. Он не вылезает вдруг на дороге или тропке.

Живет он в высоком осиннике и не прячется. Издали замечаешь его яркую шляпку.

Срезаешь гриб, а рядом видишь еще штук пять. И разом грибы кончаются, но у вас уже полная корзинка. Можно собираться домой.

(По Г.Скребицкому)

Грамматическое задание

1. Озаглавьте текст
2. Выпишите из текста слова с орфограммами: безударная гласная в корне слова, чередующаяся гласная, объясните условия выбора орфограмм
3. Выполните синтаксический разбор 2 предложения из 1 абзаца

IV четверть

Мы заходим в лес. Кругом тишина. Тонкие осинки тихонько лепечут над нами.

Веточки берез едва шевелятся. Могучий дуб стоит возле красивой липы. Большие мухи и какие-то мошки вьются за тобой столбом.

Узкая дорожка ведет в глубину леса, а там становится еще уже. Мы идем тихонько и стараемся не нарушать лесной тишины. Вот набежал ветер, и зашумели верхушки деревьев. Сквозь прошлогоднюю листву уже растет высокая трава. А в этой траве стоят грибки под своими масляными шляпками.

Как хорош лес поздней осенью! Нет яркого солнца, движения, шума. Сквозь ветки деревьев белеет небо. На липах висят последние листики. Тихо шевелятся от любого дуновения ветерка сухие былинки. Спокойно дышит грудь.

Грамматическое задание

1. Озаглавьте текст
2. Выполните синтаксический разбор 3 предложения 1 абзаца
3. Разберите по составу слова: масляными, набежали
4. Найдите 1 предложение с однородными членами, выпишите его, составьте схему.

7 класс

I четверть

Ночь. Осенняя темная ночь в деревне. Все в этой ночи неизвестно Биму. Собаки вообще не любят путешествовать ночами, разве что бродячие, избегающие людей. Это собаки, потерявшие веру в человека. А Бим… Что и говорить! Бим сомневался пока. Да и Алеша – такой хороший человек.

Сомнения прервал голос Алеши, закричавшего во весь голос. Бим радостно подбежал и вошел за ним в сени. Алеша уложил собаку на место, подоткнул сено с боков, приласкал Бима и

ушел спать. Все затихло. Не слышно ни трамвая, ни троллейбуса, ни гудков. Началась новая жизнь.

(По Г.Троепольскому)

Грамматическое задание

1. Озаглавьте текст.
2. Выпишите из текста предложение с причастным оборотом, графически объясните постановку знаков препинания, составьте схему.

II четверть

Солнышко еще только выглянуло из-за дальнего леса, а пчелы уже на работе.

Воздух над пасекой весь наполнен пчелиным гулом.

Вслед за пчелами поднимается Саня. Он спит в деревянной беседке, поставленной прямо в середине пасеки. Мальчик потянулся сладко, умылся и пошел к своему рабочему месту. Теперь до самого завтрака будет постукивать топориком, строгать поблескивающие доски, чинить поломанные ульи и мастерить новые. Затем пойдет осматривать пасеку. Двести пчелиных домиков. Работы немного.

А в комнатах Володи и Лены тихо. Идет научная работа. Пчеловоды шума не любят. Я, осторожно приоткрывая дверь, вижу, что Лена склонилась над микроскопом.

Она пишет на большом листе, изрисованном графиками. К ней подходит Володя, и они о чем-то говорят. Они говорят о новой породе пчел.

Грамматическое задание

1. Озаглавьте текст
2. Выполните синтаксический разбор 5 предложения из 3 абзаца
3. Произведите морфемный разбор слов: 1 вариант – поставленной, осторожно; 2 вариант – поломанные, немного.

III четверть

Щипихино болото оказалось почти круглым. По самому краю его можно было обойти за каких-нибудь двадцать минут. В нем нет ни одной ямы, ни одного по-настоящему тряского места.

Высокие пышные кочки напоминают груду только что взбитых пуховых подушек, которые заботливая хозяйка вынесла просушить на ветерке.

Новичок долго топчется в недоумении, потому что его подводят глаза, натренированные на сигнальную яркость летней ягоды. Нужно пристально вглядеться в ближайшую кочку. И тогда обнаружишь вдруг, что при слабом солнце вся она сверкает алыми каплями клюквы, прячущейся в мох. Вся кочка будто переливается самоцветами, просыпанными чьей- то бережной рукой.

Собираешь ягоду и не думаешь о времени, о других делах. Хочется запомнить навсегда пронзительно кислоту болотной твердой ягоды, воркование птиц в лесу, светлые мхи, пружинистую почту болотной колыбели.

(По Ю.Лощицу)

Правописание подчеркнутого слова в тексте сообщается.

Грамматическое задание

1. Озаглавьте текст.
2. Выписать из текста 2 словосочетания , в состав которых входят наречия, разобрать этинаречия по составу.
3. Произведите морфологический разбор любого 1 наречия.

IV четверть

Последнюю ночь перед уходом в подземелье Володя ночевал в доме дяди Гриценко. Несколько раз ночью мать подходила к его постели, поправляла одеяло на мальчиках, зажимая себе рот, боясь застонать, заплакать от томившей ее тревоги.

Засквозили первые проблески рассвета, и дядя Гриценко, затопав босыми ногами по хате, поднял штору, пуская в комнату холодную муть начавшегося утра. Затем он растолкал крепко спавших ребят.

Мальчики, зевая, одевались. Они умылись студеной водой, согнавшей с них зевоту. Сосредоточенно сопя, жевали они холодные лепешки, оставшиеся с вечера.

Прощались в темноте. Утренний ветер, поднимавшийся с моря, нес с собой гарь. У входа в каменоломню часовой не пропустил их, не проверив пароля. Перед ними был черный колодец, казавшийся бездонным. Из невидимых недр шел какой-то запах, слышались голоса.

(По Л. Кассилю и М. Полянскому)

Грамматическое задание

1. Выполните синтаксический разбор 1 предложения из 6 абзаца.
2. Выполните морфемный разбор одного причастия и деепричастия.

8 класс

I четверть

С давних времен дружит человек с зеленым миром. Этот мир дает человеку различные строительные материалы, вылечивает многие болезни, украшает жизнь.

Некоторые деревья и цветы древние народы обожествляли, создавая легенды об их удивительных свойствах. Символом мужества и мастерства в Древней Греции считался лавр, поэтому лавровым венком или его ветвью украшали победителей битв и турниров, ученых, поэтов, художников.

На протяжении многих тысяч лет известна маслина, лающая ценное и важное оливковое масло. Оливковая ветвь – это символ мира. Кедр, символизирующий долголетие и мощь, устойчив и сохраняется в земле очень долго. Его прочная древесина используется для постройки судов и зданий.

Грамматическое задание

1. Выпишите из текста 3 словосочетания с разными видами связи (1 вариант из 1 абзаца, 2вариант из 2 абзаца), выполните их разбор.
2. Выполните морфемный разбор слов: 1 вариант – вылечивает, создавая, лавровый; 2вариант – дающая, сохраняется, долго.

II четверть

Русская баня упоминается в самых древних исторических источниках. Легендарная княгиня Ольга своих врагов, погубивших ее мужа, сожгла в бане. В другой легенде рассказывается об иностранцах, побывавших на Руси. Их удивляло, что русские хлестали себя в жарком поту распаренным березовым веником, когда уходили в баню мыться. Этот забавивший иностранцев удивительный обычай сыграл свою роль в судьбе народа. В средние века, когда эпидемии одна за другой косили страны Центральной и Западной Европы, обычай еженедельно мыться спасал народ от болезней, закалял людей, давал жизнестойкость.

Поразительно и то, что бани не исчезли, когда подавляющее большинство населения переселилось в современные квартиры с ваннами. Бани потеряли свою гигиеническую функцию. В выходные дни люди ходят в баню ради закалки, ради удовольствия.

Грамматическое задание

1. Озаглавьте текст.
2. Объясните орфограммы в подчеркнутых словах.
3. Выполните морфемный разбор слов: потеряли, погубивших, выходные (дни).
4. Объясните постановку знаков препинания во 2 предложении 1 абзаца.

III четверть

На этой лесной поляне Европа встречается с Азией. Две елки. Одна – в Европе, другая – в Азии. Холодно на поляне. Люди замерзли, греются, бегая из Европы в Азию и обратно.

Два великих материка встречаются на Уральском хребте, глядят друг на друга через реку Урал. Есть что-то значительное в минуте, когда в первый раз пересекаешь границу материков. Сзади – тысячи километров, впереди – подернутые морозом гребнисиних лесов, новые тысячи километров твоей земли.

Первым границу по Уральским горам провел русский географ петровских времен Василий Татищев. Он заметил, что реки с Урала текут в двух направлениях. Одни текут в Печору и Каму, другие – в Обь. Замечено было, что растительность за горами тоже заметно меняется. Татищев первым дал им название: Уральские горы. Так определили границу между Европой и Азией.

Грамматическое задание

1. Произведите синтаксический разбор 5 предложения из 1 абзаца.
2. Выпишите из текста собственные имена существительные.
3. Выполните морфемный разбор слов: замерзли, бегая.

IV четверть

В то утро я впервые услышал поразившую меня игру на пастушьем рожке. Я смотрел в открытое окно, лежа в постели.

Улица была залита розовым светом вставшего за домами солнца. Открылись ворота двора, и пастух-хозяин, в новой синей рубахе, в сапогах и высокой шляпе, похожей на цилиндр, вышел на середину пустынной улицы, поставил у ног свою шляпу, перекрестился и приложил обеими руками длинный рожок к губам. Рожок заиграл так громко, что даже в ушах звенело. Но это только сначала. Потом он стал забирать выше, жальче. И вдруг заиграл что-то радостное, и мне стало весело. Замычали вдали коровы, стали понемногу подходить ближе. А пастух все играл, забыв про все. Играл, запрокинув голову, играл в небо. Когда пастух переводил дыхание, раздавались восхищенные голоса, славившие его игру.

Грамматическое задание

1. Озаглавьте текст.
2. Обозначьте в тексте одно обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом, иодно определение, выраженное причастным оборотом. Составьте схемы.

9 класс

I четверть

Тучу передернуло синим пламенем. Медленно загремел гром. Он то усиливался, то почти затихал. И дождь, подчиняясь грому, начал временами идти сильнее и широко шуметь по листве, потом останавливался.

Вскоре сквозь тучи пробилось солнце. Старый пушкинский парк в Михайловском и крутые берега Сороти запылали рыжей глиной и мокрой травой.

Стройная радуга зажглась нал пасмурной далью. Она сверкала и дымилась, окруженная космами пепельных туч. Радуга была похожа на арку, воздвигнутую на границе заповедной земли.

С особенной силой здесь, в пушкинских местах, возникали мысли о русском языке.

Здесь Пушкин бродил с непокрытой головой, со спутанными осенним ветром холодными волосами, слушал влажный гул сосновых вершин, смотрел, прищурившись, откуда несутся осенние тучи, толкался по ярмаркам. Здесь чудесные слова переполняли его, стесняли его душу и, наконец, слагались по огрызком гусиного пера в звенящие строфы.

Грамматическое задание

1. Озаглавьте текст.
2. Определите стиль данного текста. Докажите свою точку зрения.
3. Выполните синтаксический разбор предложения (1 вариант – 2 предложение 3 абзаца; 2 вариант – 3 предложение 3 абзаца.

II четверть

Когда восходит луна, ночь становится бледной и томной. Воздух прозрачен, свеж и тепел, всюду хорошо видно и даже можно различить у дороги отдельные стебли бурьяна.

Широкие тени ходят по равнине, как облака по небу, а в непонятной дали высятся, громоздятся друг на друга туманные, причудливые образы. Немножко жутко. А взглянешь на бледно-зеленое, усыпанное звездами небо, на котором ни облачка, ни пятна, и поймешь, почему теплый воздух недвижим, почему природа боится шевельнуться. Ей жутко и жаль утерять хоть одно мгновение жизни. О необъятной глубине неба можно судить только на море да в степи ночью, когда светит луна. Оно страшно, красиво и ласково, глядит и манит к себе, а от ласки его кружится голова.

Едешь по степи. Попадается на пути молчаливый курган, бесшумно пролетит над землей ночная птица, на память приходят степные легенды, рассказы встречных и все то, что сам сумел увидеть и постичь душою.

Грамматическое задание

1. Определите стиль и тип речи данного текста.
2. Выпишите из текста 1СПП, определите вид придаточной части, составьте горизонтальную и вертикальную схемы.
3. Выполните морфемный разбор одного причастия, глагола, наречия.

III четверть

Приближение грозы

Солнце склонялось к западу и косыми жаркими лучами невыносимо жгло мне шею и щеки. Невозможно было дотронуться до раскаленных краев брички. Густая пыль поднималась по дороге и наполняла воздух. Не было ни малейшего ветерка, который относил бы ее.

Все мое внимание было устремлено на верстовые столбы, которые я замечал издалека, и на облака, которые собирались в одну большую, мрачную тучу. Изредка погромыхивал дальний гром. Гроза наводила на меня невыразимо тяжелое чувство тоски и страха.

До ближайшей деревни оставалось еще верст десять, а большая темно-лиловая туча быстро двигалась к нам. Солнце, еще не скрытое облаками, ярко освещает ее мрачную фигуру и седые полосы, которые от нее идут до самого горизонта. Изредка вдалеке вспыхивает молния и слышится слабый гул, постепенно усиливающийся, приближающийся и переходящий в прерывистые раскаты, обнимающие весь небосклон.

Мне становится жутко, и я чувствую, как кровь быстрее обращается в моих жилах.

Грамматическое задание

1. Выполните морфемный разбор слов: невыносимо, приближающийся.
2. Выполните синтаксический разбор первого предложения.

IV четверть

Как ни прекрасен тюльпан своей окраской, кА ни оригинальна его форма, но почему-то ни греческая, ни римская мифология не создали о нем никакого сказания. И это тем более странно, что тюльпаны в диком состоянии в обилии растут в Греции, где их не могли не заметить как сами жители, так и все те, которые были творцами мифологии.

Первые сведения об этом прелестном цветке мы встречаем в Персии. В этой стране сказаний и песен о розе оригинальный, в виде фонаря или кубка, цветок не мог пройти незамеченным и носил название «турецкая чалма». Он воспет многими персидскими поэтами, которые утверждали, что с красотой этого растения не могут сравниться ни кипарис, ни даже сама роза.

Но еще большей любовью пользовался тюльпан на Востоке, у турок, где ежегодно справлялся чудный, волшебный праздник тюльпанов.

В Европу тюльпан попал лишь в шестнадцатом веке.

Грамматическое задание

1. Озаглавьте текст.

2. Выполните графический разбор 3 предложения 2 абзаца, составьте схему. Определите вид подчинения придаточных.

Изложения и сочинения

Изложения и сочинения в коррекционном классе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В 5 классе для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в 6-7 классах - 45-70 слов, 8-9 классах – 70-100 слов.

Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в 8-9 классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

Литература

1. Акимова О.И. Инклюзивное образование как современная модель образования лиц с ограниченными возможностями здоровья // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: Материалы междун. Науч. Практ. Конф. / Под. Ред. С.В. Алехиной. – М.: Изд-во Мос. Гор. Психолого-пед. ун-та, 2011.
2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: Сфера, 2005..
3. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М.: Просвещение, 1991.
4. Инклюзивное образование/сост.: М.Р.Битянова; - М.: «Классное руководство и воспитание школьников», 2015. – 224 с.
5. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н. Н. Яковлевой. — СПб.: СПбАППО,2004.
6. Петрова, В. Г. Психология умственно отсталых школьников. – М.: Академия, 2004. – 160 с.
7. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида.Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2002.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Электронный ресурс] : Режим доступа: http://www.минобрнауки.рф
9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] : Режим доступа: http://www.минобрнауки.рф

Методическое обеспечение:

А) Карточки с заданиями по изучаемым темам.
Б) Тексты для чтения с заданиями.
В) Опорные таблицы.
Г) Орфографические словари.
Д) Материальное обеспечение:

Для обучающихся: канцелярские принадлежности.
Для учителя: компьютер, интернет-ресурсы.
Дополнительная литература для обучающихся:
Мазанова Е.В. Комплект логопедических тетрадей. М.,2004