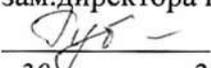


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №11»

Рассмотрено на заседании МО  
учителей гуманитарного цикла  
Протокол №1  
«29» августа 2019 г.  
Руководитель МО  
Костякова А.А. 

Согласовано  
зам. директора по УВР  
 Губкина Т.П.  
«30» августа 2019 г.

**Адаптированная рабочая программа учебного предмета**

**Русский язык**

для обучающихся 5-9 классов с интеллектуальными нарушениями  
срок реализации программы: 5 лет

"Утверждаю"  
директор МБОУ "СОШ №11"  
Демидова Т.А.   
«02» сентября 2019 г.



Составители:  
Алексенко Н.А.  
педагог-психолог  
высшей квалификационной категории  
МБОУ «СОШ №11»;

## Пояснительная записка

Программа составлена на основе требований на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5 – 9 классы, под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой, Москва «Просвещение» 2013 г. и в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009 г.).

Программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе VIII вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Изучение предмета «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- освоение учащимися знаний грамматической теории, орфографических правил и пунктуации;
- овладение умениями:
- грамматически правильно оформлять предложение,
- связно и логично излагать свои мысли в письменной форме,
- различать простое и сложное предложения,
- проверять смысловые, лексико-грамматические, орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки;
- коррекцию и развитие познавательных процессов, связной устной и письменной речи.

Задачи курса:

- учить детей орфографически правильному, аккуратному, беглому письму;
- развивать навыки устной и письменной речи;
- применять на практике изученный грамматико-орфографического материал в устной и письменной форме;
- воспитывать аккуратность при письме, трудолюбие.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
- умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Важнейшие задачи образования в основной школе: формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в профтехучилищах; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, регулятивной реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Письмо и развитие речи служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при ее изучении, и первоначальное овладение письмом и развитием речи станут необходимыми для подготовки учащихся с ОВЗ к жизни, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками и фундаментом обучения в основной школе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений.

Таким образом, письмо и развитие речи является эффективным средством всестороннего развития личности школьника с ОВЗ.

Данный курс «Русский язык» построен с учетом личностного, индивидуально-дифференцированного подходов в обучении и воспитании детей с ОВЗ и направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой математических знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач. Процесс обучения письму и развитию речи неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение письму и развитию речи носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. В основу программы по письму и развитию речи взят традиционный тематический принцип группировки материала, предусматривающий деление на темы, почасовую разбивку прохождения учебного материала, количество контрольных и проверочных работ.

Таким образом, письмо и развитие речи является эффективным средством всестороннего развития личности школьника с ОВЗ.

#### Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Количество учебных недель	34	34	34	34	34
Количество часов в неделю	5	4	4	4	4
Количество часов в год	170	136	136	136	136

При реализации программы используются учебники

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Издатель учебника
Н.Г.Галунчикова	Русский язык	5	Просвещение
Н.Г.Галунчикова	Русский язык	6	Просвещение
Н.Г.Галунчикова	Русский язык	7	Просвещение
Н.Г.Галунчикова	Русский язык	8	Просвещение
Н.Г.Галунчикова	Русский язык	9	Просвещение

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения предметного содержания курса «Русский язык» у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать личностных, метапредметных: регулятивных, познавательных, коммуникативных и предметных результатов.

#### 5 класс

##### ЛИЧНОСТНЫЕ:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- достаточный объем словарного запаса для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

##### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

- владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

##### ПРЕДМЕТНЫЕ:

- представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке;
- опознавание и анализ основных единиц языка;

##### КОММУНИКАТИВНЫЕ:

В процессе изучения письма и развития речи развивается речь учащихся, обогащается специфическими терминами и выражениями их словарь, формируются речевые умения:

- школьники учатся комментировать свою деятельность (сначала по образцу учителя);
- формулировать (при помощи учителя) вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия;
- обосновывают этапы решения учебной задачи.

#### 6 класс

##### ЛИЧНОСТНЫЕ:

- формирование аккуратности, настойчивости, воли;
- воспитание привычки к труду, желание трудиться, умение доводить начатое дело до конца;
- способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.

##### РЕГУЛЯТИВНЫЕ:

- самостоятельно, учиться определять цель своей деятельности, планировать её, двигаться по заданному плану;
- контролировать свои действия, оценивать и корректировать полученный результат.

##### ПРЕДМЕТНЫЕ:

- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики
- научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме

- быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ:**

- обогатить специфическими терминами и выражениями словарь, формировать речевые умения: 2) комментировать свою деятельность (сначала по образцу учителя);
- формулировать (при помощи учителя) вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия;
- обосновывать этапы решения учебной задачи.

**7 класс**

**ЛИЧНОСТНЫЕ:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание интереса и любви к русскому языку

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ:**

- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя.
- осуществлять проверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**ПРЕДМЕТНЫЕ:**

- умение опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;
- умение оценивать языковые факты с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
- умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**

- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи;
- использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения;
- вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение;

**КОММУНИКАТИВНЫЕ:**

- владеть диалоговой формой речи;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

**8 класс**

**ЛИЧНОСТНЫЕ:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, переживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания).

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться работать на уроке по предложенному учителем плану.

**ПРЕДМЕТНЫЕ:**

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы с учителем;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

#### КОММУНИКАТИВНЫЕ:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- пользоваться приемами слушания;
- фиксировать тему (заголовок), ключевые слова с помощью учителя;
- выразительно читать и пересказывать небольшой текст

#### 9 класс

#### ЛИЧНОСТНЫЕ:

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### РЕГУЛЯТИВНЫЕ:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

#### КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ:

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- по синтаксису: различать изученные виды простых и сложных предложений; составлять разные виды простых и сложных предложений; составлять предложения с чужой речью; производить синтаксический разбор простых и сложных предложений;
- по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; классифицировать орфограммы по типам и видам; правильно писать изученные в 5–9-м классах слова с непроверяемыми орфограммами; производить орфографический разбор слов;
- по пунктуации: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения;
- по связной речи, чтению и работе с информацией: заменять сложные предложения простыми осложненными, стилистически обоснованно использовать бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения или синонимичные простые осложненные предложения;
- содержательно и стилистически оправданно использовать различные способы передачи чужой речи, различные способы цитирования; составлять устные и письменные высказывания типа описания, повествования и рассуждения в разных стилях;
- писать изложение текста с дополнительным заданием с использованием разных типов речи; писать изложение текста с элементами сочинения с использованием разных типов речи;
- создавать тексты всех стилей и типов речи, готовить доклад на тему школьной программы, составлять тезисы, конспект;
- писать реферат;
- читать тексты разных стилей и жанров изучающим и ознакомительным чтением; производить полный анализ текста.

#### Контроль за усвоением знаний.

Процесс обучения письму и развитию речи постоянно сопровождается контролем.

Оценка усвоения знаний и умений на уроках письма и развития речи осуществляется на этапе предварительного контроля в процессе повторения и обобщения в начале учебного года или перед изучением новой темы; на этапе текущего контроля в процессе повторения, закрепления и

обобщения изученного на каждом уроке и выполнения текущих самостоятельных работ с целью актуализации знаний; на этапе итогового контроля в процессе проведения текущих и итоговых контрольных работ с целью выявления результатов обучения после изучения темы раздела, в конце четверти или учебного года.

Способы контроля знаний по письму и развитию речи разнообразны: устный опрос (фронтальный и индивидуальный), письменные и практические работы, самоконтроль и взаимоконтроль.

### Содержание учебного предмета 5 класс (170 ч.)

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов на изучение раздела	Из них количество часов, отведенных на практическую часть и контроль			
			работ по развитию речи	диктант	самост. раб.	контр. раб
1	Повторение	7 часов				
2	Звуки и буквы	17 часов		1		
3	Слово. Состав слова	27 часов	2	1		1
4	Имя существительное	84 часов	6	4	1	3
5	Предложение	28 часов	2	1		1
6	Повторение пройденного за год	7 часов				1

#### ПОВТОРЕНИЕ - 7Ч

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Тренировочные упражнения в составлении предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

#### ЗВУКИ И БУКВЫ – 17Ч

Звуки гласные и согласные.

Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я.

Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов.

Тренировочные упражнения в правописании звонких и глухих согласных. Буквы, ё, ю, я в начале слова и после согласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Тренировочные упражнения в правописании безударных гласных. Алфавит. Связная речь. Работа с деформированным текстом. Работа над ошибками.

#### СОСТАВ СЛОВА – 27Ч

##### ЧАСТИ СЛОВА

Корень и однокоренные слова. Окончание. Изменение окончаний в различных формах одного и того же слова. Приставка. Смыслоразличительная роль приставки в слове. Суффикс как часть слова. Тренировочные упражнения в разборе слов по составу.

Связная речь. Составление рассказа по рисунку и данным вопросам по серии картин. Работа над ошибками. Упражнения в образовании слов с помощью приставок и суффиксов.

##### ОРФОГРАММЫ В КОРНЕ СЛОВА И В ПРИСТАВКЕ

Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Тренировочные упражнения в правописании безударных гласных в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Тренировочные упражнения в правописании звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставки и предлоги. Тренировочные упражнения в правописании приставок и предлогов.

##### РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ Ъ

Разделительный ъ. Тренировочные упражнения в правописании слов с разделительным ъ. Повторение изученного по теме: «Состав слова».

#### ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ – 84 Ч

ЗНАЧЕНИЕ В РЕЧИ. СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ ОДУШЕВЛЁННЫЕ И НЕОДУШЕВЛЁННЫЕ; СОБСТВЕННЫЕ И НАРИЦАТЕЛЬНЫЕ

Понятие об имени существительном, его роли в речи. Имена существительные собственные и нарицательные. Тренировочные упражнения в правописании собственных и нарицательных имён существительных. Связная речь. Заполнение дневника учащимися. Работа над ошибками. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

#### **ИЗМЕНЕНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ПО ЧИСЛАМ; РОД СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ**

Изменение имён существительных по числам (единственное и множественное число). Тренировочные упражнения в изменении существительных по числам. Род имён существительных, умение различать род. Мужской род имён существительных. Женский род имён существительных. Средний род имён существительных. Тренировочные упражнения в определении рода имён существительных. Связная речь. Письмо родителям. Работа над ошибками.

#### **МЯГКИЙ ЗНАК ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ В КОНЦЕ СЛОВ У СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ЖЕНСКОГО РОДА, ГРАММАТИЧЕСКИЙ РАЗБОР СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ.**

Мягкий знак после шипящих в конце слов у существительных женского рода и его отсутствие у существительных мужского рода. Тренировочные упражнения в правописании существительных с шипящей на конце слова. Грамматический разбор существительных.

#### **ИЗМЕНЕНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ПО ПАДЕЖАМ.**

Изменение имён существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Изменение существительных по падежам. Именительный падеж: кто? что? Родительный падеж: кого? чего? Дательный падеж: кому? чему? Винительный падеж: кого? что? Творительный падеж: кем? чем? Предложный падеж: оком? О чём? Тренировочные упражнения в определении падежа имен существительных. Связная речь. Адрес на открытке и конверте. Работа над ошибками.

#### **ПОНЯТИЕ О 1-М, 2-М, 3-М СКЛОНЕНИИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ. УМЕНИЕ РАЗЛИЧАТЬ СКЛОНЕНИЕ .**

Понятие о 1, 2, 3 склонениях имён существительных. Имена существительные I склонения в именительном падеже. Имена существительные II склонения в именительном падеже. Имена существительные III склонения в именительном падеже. Упражнения в распознавании существительных I, II и III склонения. Связная речь. Изложение по предложенному учителем плану. Работа над ошибками.

#### **ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ 1-ГО СКЛОНЕНИЯ.**

Первое склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание окончаний. Родительный падеж имён существительных 1-го склонения единственного числа. Дательный падеж имён существительных 1-го склонения единственного числа. Винительный падеж имён существительных I – го склонения единственного числа. Творительный падеж имён существительных 1-го склонения единственного числа. Предложный падеж имён существительных 1-го склонения единственного числа. Упражнения в определении падежей существительных 1-го склонения единственного числа. Работа над ошибками.

#### **ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ 2-ГО СКЛОНЕНИЯ .**

Второе склонение имён существительных в единственном числе. Именительный падеж имён существительных II склонения единственного числа. Родительный падеж имён существительных II склонения единственного числа. Дательный падеж имён существительных II склонения единственного числа. Винительный падеж имён существительных II склонения единственного числа. Сопоставление родительного и винительного падежей имён существительных II склонения. Связная речь. Поздравительная открытка. Работа над ошибками. Творительный падеж имён существительных II склонения единственного числа. Предложный падеж имён существительных II склонения единственного числа.

#### **ТРЕНИРОВОЧНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ В ПРАВОПИСАНИИ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ 2 СКЛОНЕНИЯ .**

Упражнения в определении падежных окончаний существительных II склонения единственного числа. Тренировочные упражнения в правописании падежных окончаний существительных. Повторение изученного по теме « Имя существительное».

#### **ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ 3-ГО СКЛОНЕНИЯ .**

Третье склонение имен существительных в единственном числе Родительный, дательный и предложный падежи суц-ных III склонения ед. числа Винительный падеж имён существительных

III- склонения. Связная речь. Составление рассказа по опорным словам Работа над ошибками. Творительный падеж имён существительных III склонения ед. числа. Упражнения в определении падежных окончаний имён существительных III склонения ед. числа Упражнения в правописании падежных окончаний имён существительных I, II, III склонения.

**ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 28Ч**

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Нераспространённые и распространённые предложения. Связная речь. Составление рассказа по материалу наблюдений по теме «Весна». Работа над ошибками. Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Знаки препинания между однородными членами предложения без союзов. Однородные члены предложения с одиночным союзом Упражнения в нахождении однородных членов предложения.

**ПОВТОРЕНИЕ – 7Ч**

Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных. Правописание звонких и глухих согласных. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание слов с разделительным Ъ. Правописание приставок и предлогов. Правописание падежных окончаний имён существительных. Повторение изученного по теме «Имя существительное».

**Распределение часов по темам 6 класс.**

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов на изучение раздела	Из них количество часов, отведенных на практическую часть и контроль			
			работ по развитию речи	диктант	самост. раб.	контр. раб
1	Повторение	8 часов	1			
2	Звуки и буквы	7 часов			1	
3	Слово.Состав слова	18 часов	3		1	1
4	Имя существительное	24 часов	3	1	1	2
5	Имя прилагательное	45 часов	10	2	1	2
9	Предложение	15 часов	2			1
7	Повторение пройденного за год	19 часов	1			1

**Содержание программы по письму и развитию речи:**

**ПОВТОРЕНИЕ- 8 ЧАСОВ**

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом И. Знаки препинания при однородных членах.

**ЗВУКИ И БУКВЫ – 7 ЧАСОВ**

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным Ъ. Двойные и непроизносимые согласные.

**СЛОВО-18 ЧАСОВ**

**СОСТАВ СЛОВА.**

Однокоренные слова. Части слова. Образование слов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые написания в корне слова.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный Ъ.

Правописание приставок с О и А, приставка ПЕРЕ-, единообразное написание приставок на согласные (С-,В-,НАД-,ПОД-,ОТ-)

**ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ- 24 ЧАСА**

Значение имени существительного и его основные грамматические категории : род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе.

Склонение имен существительных во множественном числе. Падежные окончания.

Правописание родительного падежа сущ. Женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

#### ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ- 45 ЧАСОВ

Понятие об имени прилагательном. Значение прилагательного в речи.

Умение различать род, число и падеж прилагательного по соответствующим признакам существительного и согласовывать эти части речи.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

#### ПРЕДЛОЖЕНИЕ-15 ЧАСОВ

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов и с одиночным союзом И, с союзами А,НО. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами И,А,НО. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

#### СВЯЗНАЯ РЕЧЬ.

Упражнения в связной речи даются в процессе изучения всего программного материала.

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Сочинение по коллективно составленному плану на материале личных наблюдений.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету, объявление.

#### ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО ЗА ГОД-19 ЧАСОВ.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

*Учащиеся должны знать:*

- способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.

*Учащиеся должны уметь:*

- правильно обозначать звуки буквами при письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять орфограммы корня путем подбора родственных слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова;
- выделять имена существительное и прилагательное как части речи;
- строить простое распространенное предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);
- пользоваться словарем.

### Распределение часов по темам 7 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов на изучение раздела	Из них количество часов, отведенных на практическую часть и контроль			
			работ по развитию речи	диктант	самост. раб.	контр. раб
1	Повторение	14 часов	1			
2	Слово. Состав слова	18 часов	2			1
3	Имя существительное	16 часов	2			1
4	Имя прилагательное	14 часов	2			2
5	Местоимение	13 часов				1
6	Глагол	31 час	3			2
7	Предложение	16 часов	3			1
8	Повторение пройденного за год	14 часов	3			1

## Содержание программы по русскому языку в 7 классе.

### ПОВТОРЕНИЕ -14 ЧАСОВ.

Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но.

### СЛОВО. СОСТАВ СЛОВА -18 ЧАСОВ.

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.

### ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ -16 ЧАСОВ.

Основные грамматические категории существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

### ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ -14 ЧАСОВ.

Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

### МЕСТОИМЕНИЕ- 13 ЧАСОВ.

Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.

Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3-е лицо местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

### ГЛАГОЛ -31 ЧАС.

Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.

Неопределенная частица **не** с глаголами.

Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2 лица –**шь, -шься**.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам

Глаголы на –**ся (-сь)**.

### ПРЕДЛОЖЕНИЕ -16 ЧАСОВ.

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом предложении.

Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

### СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

Работа с деформированным текстом.

Изложения (с изменением лица и времени).

Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.

Продолжение рассказа по данному началу.

Составление рассказа по опорным словам.

Деловое письмо: объявление, заявление, телеграмма, заполнение бланков по платежам.

### ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО ЗА ГОД -14 ЧАСОВ.

Правописание гласных и согласных в корне слова.

Части речи.

Правописание падежных окончаний имен существительных и прилагательных.

Склонение личных местоимений.

Правописание глаголов прошедшего времени.

Предложение.

Требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой.

*Учащиеся должны знать:*

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- названия частей речи, их значение;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

*Учащиеся должны уметь:*

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться орфографическим словарем.

### Распределение часов по темам 8 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов на изучение раздела	Из них количество часов, отведенных на практическую часть и контроль			
			работ по развитию речи	диктант	самост. раб.	контр. раб
1	Повторение	6 часов	2			
2	Слово. Состав слова	13 часов	2			1
3	Имя существительное	16 часов	2			1
4	Имя прилагательное	14 часов	2			1
5	Местоимение	14 часов	2	1		1
6	Глагол	35 часов	3	1		1
7	Предложение	20 часов	2			1
8	Повторение пройденного за год	14 часов	18	1		1

### Содержание программного материала

#### ПОВТОРЕНИЕ – 6 ЧАСОВ.

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами *и, а, но* и без союзов.

#### СЛОВО. СОСТАВ СЛОВА -13 ЧАСОВ.

Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание приставок с *о* и *а* (*от-, до-, по-, про-, за-, на-*), приставка *пере-*, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (*с-, в-, над-, под-, от-*).

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

#### ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ-16 ЧАСОВ.

Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных.

Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

#### ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ – 14 ЧАСОВ.

Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже, правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на *-ий, -ья, -ье*, их склонение и правописание.

#### ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ-14 ЧАСОВ.

Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2,3-е лицо местоимений.  
Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.  
Раздельное написание предлогов с местоимениями.

#### ГЛАГОЛ-35 ЧАСОВ.

Значение глагола.

Неопределенная форма глагола на -ть, -чь, -ти. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов).

Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с -ться и тся.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

#### ПРЕДЛОЖЕНИЕ-20 ЧАСОВ.

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные.

Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами.

Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

#### СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.

Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, основе имеющихся знаний.

Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему»).

Деловое письмо: объяснительная записка, автобиография, объявление (выбор профессии по объявлению, заявление (о приеме на работу), телеграмма, автобиография, доверенность, расписка.

#### ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО ЗА ГОД-14 АСОВ.

### Распределение часов по темам 9 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов на изучение раздела	Из них количество часов, отведенных на практическую часть и контроль			
			работ по развитию речи	диктант	самост. раб.	контр. раб
1	Повторение	5 часов			1	
2	Слово. Состав слова	16 часов	2			2
3	Имя существительное	12 часов	2			1
4	Имя прилагательное	8 часов	2			1
5	Местоимение	9 часов	2	1		1
6	Глагол	16 часов	2			1
7	Наречие	8 часов	1			1
8	Имя числительное	21 час	2			2
9	Предложение	24 часа	3			1
10	Повторение пройденного за год	17 часов				

### Содержание программы по письму и развитию речи:

#### ПОВТОРЕНИЕ – 5 ЧАСОВ.

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами **и, а, но**, со словами **который, когда, где, что, чтобы, потому что**.

#### СЛОВО. СОСТАВ СЛОВА-16 ЧАСОВ.

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой **ь**. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы **е, ё, ю, я** в начале слова. Разделительные **ъ** и **ь** знаки. Количество звуков и букв в слове.

Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: **без-(бес-), воз-(вос-), из-(ис-), раз-(рас-)**.

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

**ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ- 12 ЧАСОВ.**

Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного.

Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

**ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ – 8 ЧАСОВ.**

Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

**ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНЯ– 9 ЧАСОВ.**

Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

**ГЛАГОЛ – 16 ЧАСОВ.**

Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов.

Спряжение глаголов.

Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.

Частица **не** с глаголами.

**НАРЕЧИЕ – 8 ЧАСОВ.**

Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.

Правописание наречий **е** и **а** на конце.

**ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ – 21 ЧАС.**

Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые.

Правописание числительных от 5 до 20;30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200, 300, 400; 40, 90, с100.

Части речи. Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог.

Употребление в речи.

**ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 24 ЧАСА.**

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение.

Сложное предложение. Предложения с союзами **и, а** и без союзов, предложения со словами **который, когда, где, что, чтобы, потому что**.

Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.

Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

**ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ЗА ГОД -17 ЧАСОВ.**

Сложное предложение. Диалог. Грамматические категории частей речи.

**СВЯЗНАЯ РЕЧЬ**

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. Подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 9 класса овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

### Тематическое планирование 5 класс

№	Наименование разделов, тем	КОЛ-ВО
	Повторение	7
1	Повторение. Предложение. Текст.	2
2	Связь слов в предложении.	1

3	Главные и второстепенные члены предложения	3
4	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	1
	Звуки и буквы.	17
5	Алфавит, гласные и согласные.	1
6	Звуки и буквы. Алфавит, гласные и согласные.	2
7	Обозначение мягкости на письме.	1
8	Разделительный Ь.	2
9	Звонкие и глухие согласные.	3
10	Ударные и безударные гласные.	4
11	Непроверяемая безударная гласная	3
12	Подготовка к диктанту	1
13	Диктант с грамматическим заданием.	1
14	Работа над ошибками.	1
	Слово. Состав слова.	27
15	Состав слова. Корень и однокоренные слова.	3
16	Окончание. Роль окончания в слове.	3
17	Приставка. Значение приставки в слове.	3
18	Суффикс. Роль суффикса в слове.	2
19	Разбор слова по составу.	2
20	Безударная гласная в корне слова.	2
21	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	1
22	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Контрольный словарный	1
23	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	1
24	Повторение пройденного материала.	1
25	Повторение пройденного материала. Соблюдение орфографического режима	1
26	Контрольная работа "Состав слова"	1
27	Работа над ошибками.	1
28	Приставка и предлог.	2
29	Разделительный твёрдый (ь) знак после приставок.	1
30	Р/Р Записка.	1
31	Р/Р Описание по картине А.А.Пластова	1
	Имя существительное.	85
32	Части речи. Понятие о частях речи.	3
33	Имя существительное. Роль в речи.	1
34	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	2
35	Собственные и нарицательные имена существительные.	2
36	Число имени существительного.	2
37	Род имени существительного.	3
38	Правописание имён существительных м.р. и ж.р. с шипящей на конце.	2
39	Р/Р Адрес на конверте.	1
40	Р/Р Письменный пересказ	1
41	Закрепление пройденного материала	2
42	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1
43	Работа над ошибками.	1
44	Склонение имен существительных.	3
45	Именительный падеж имени существительного.	1
46	Родительный падеж имени существительного. Соблюдение орфографического режима	1
47	Родительный падеж имени существительного. Контрольный словарный диктант	1
48	Дательный падеж имени существительного.	2
49	Винительный падеж имени существительного.	2
50	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
51	Работа над ошибками.	1

52	Творительный падеж имени существительного.	2
54	Предложный падеж имени существительного.	1
55	Р/Р Написание сочинения по опорным словам по картине В.М.Васнецова "Ковер-самолет"	1
56	Три склонения имён существительных.	1
57	Первое склонение имени существительного.	1
58	Второе склонение имени существительного.	1
59	Третье склонение имени существительного.	1
60	Грамматический разбор имени существительного.	2
61	1 скл. имён существительных в ед. ч.	1
62	И.п. имён существительных 1 скл.	1
63	Р.п. имён существительных 1 скл.	1
64	Д.п. имён существительных 1 скл.	1
65	В.п. имён существительных 1 скл.	1
66	Т.п. имён существительных 1 скл.	1
67	П.п. имён существительных 1 скл.	1
68	Закрепление пройденного материала	2
69	Самостоятельная работа "1 скл.имен существительных"	1
70	Р/Р Поздравительная открытка	1
71	2 скл имён существительных в единственном числе.	1
72	И.п. имён существительных 2 склонения.	1
73	Р.п. имён существительных 2 склонения.	1
74	Д.п. существительных 2 склонения.	1
75	В.п. имён существительных 2 склонения.	1
76	Т.п. существительных 2 склонения.	1
77	П.п. существительных 2 склонения.	1
78	Грамматический разбор имени существительного.	2
79	Р/Р Изложение текста по вопросам	1
80	Р/Р Письмо	1
81	Контрольный диктант «Имена существительные 2 скл.».	1
82	Падежные окончания существительных 3 склонения.	1
83	И.п. имён существительных 3 склонения.	1
84	Р.п., Д.п.,П.п. имён существительных 3 склонения.	2
85	В.п. имён существительных 3 склонения.	1
86	Т.п. имён существительных 3 склонения.	1
87	Грамматический разбор имени существительного. Соблюдение орфографического	1
88	Грамматический разбор имени существительного. Контрольный словарный диктант	1
89	Самостоятельная работа "Имена существительные 3 склонения"	1
90	Р/Р Описание по картине А.Н.Комарова "Наводнение" по опорному тексту	1
91	Тренировочные упражнения по теме «Изменение существительных по падежам».	2
92	Упражнения на закрепление по теме «Падежи и падежные окончания имён	1
93	Повторение по теме: «Падежи и падежные окончания имён существительных».	1
94	Работа с контрольными вопросами и заданиями. Подготовка к диктанту.	1
95	Диктант по теме «Падежи и падежные окончания имён существительных».	
	Предложение.	28
96	Главные члены предложения	2
97	Второстепенные члены предложения	2
98	Связь главных и второстепенных членов предложения.	1
99	Распространённые и нераспространённые предложения	2
100	Однородные члены предложения.	2
101	Связь слов в предложении.	1
102	Р/Р Письменный пересказ текста	1
103	Главные члены предложения. Сказуемое.	1

104	Главные члены предложения. Подлежащее.	1
105	Главные и второстепенные члены предложения.	1
106	Различение предложений по интонации.	2
107	Повторение пройденного материала	2
109	Контрольная работа "Предложение"	1
110	Работа над ошибками	1
111	Знаки препинания при однородных членах предложения.	2
112	Союз «И» при однородных членах предложения.	1
113	Р/Р Письмо другу	1
114	Подготовка к диктанту.	1
115	Контрольный диктант за год.	1
116	Работа над ошибками. Упражнения на закрепление по теме «Предложение».	1
117	Контрольные вопросы и задания. Самостоятельная работа по теме «Предложение».	1
	Повторение за 5 класс.	7
118	Дифференциация орфограмм.	2
119	Практическая работа по определению орфограмм.	1
120	Корень. Родственные слова.	1
121	Безударная гласная в слове.	1
122	Части речи.	2

### Тематическое планирование 6 класс

	Повторение.	8
1	Предложение Текст	1
2	Главные и второстепенные члены предложения.	1
3	Распространённые и нераспространённые предложения. Части текста.	1
4	Однородные члены предложения. Средства связи предложений в тексте	2
5	Знаки препинания в предложении с однородными членами.	1
6	Р/Р Изложение. Деление текста на предложения.	1
7	Работа над ошибками	1
	Звуки и буквы.	7
8	Алфавит. Звуки и буквы	1
9	Разделительные Ъ и Ь знаки	1
10	Двойные и непроизносимые согласные	1
11	Правописание безударной гласной.	2
12	Закрепление по пройденному материалу	1
13	Самостоятельная работа "Звуки и буквы"	1
	Состав слова.	18
14	Корень Однокоренные слова.	1
15	Приставка	1
16	Суффикс	1
17	Окончание	1
18	Разбор слова по составу	1
19	Правописание безударной гласной в корне слова	1
20	Звонкие и глухие согласные в корне слова.	1
21	Непроизносимая согласная в корне слова.	1
22	Закрепление изученного материала	1
23	Р/Р Работа с деформированным текстом	1
24	Самостоятельная работа "Гласные и согласные в корне слова"	1
25	Приставка и предлог	1
26	Разделительный Ъ после приставок.	1
27	Правописание приставок	1
28	Р/Р Составление рассказа по картинкам	1
29	Р/Р Объявление	1
30	Подготовка к контрольной работе	1
31	Контрольная работа "Состав слова"	1
	Имя существительное	24

32	Самостоятельные части речи. Словарный диктант	1
33	Имя существительное как самостоятельная часть речи	1
34	Имена собственные. СЕОР	1
35	Правописание существительных с шипящей на конце.	1
36	Склонение существительных ед. ч.	1
37	Падежные окончания существительных.	1
38	Правописание существительных 1 склонения	1
39	Правописание существительных 2 склонения	1
40	Правописание существительных 3 склонения	1
41	Р/Р Письмо товарищу	1
42	Р/Р Письменный пересказ текста	1
43	Закрепление изученного материала	1
44	Контрольная работа "Склонение имен существительных в ед.ч."	1
45	Склонение существительных множественного числа.	1
46	Д.п. существительных мн. числа.	1
47	Т.п. существительных мн. числа	1
48	П.п. существительных мн. числа.	1
49	Существительные Р.п. мн. ч.	1
50	Правописание существительных мн.числа с шипящей на конце	1
51	Правописание существительных мн.числа с шипящей на конце	1
52	Неизменяемые имена существительные	1
53	Р/Р Изложение текста по плану	1
54	Закрепление изученного материала	1
55	Контрольная работа "Склонение имен существительных мн. числа"	1
	Имя прилагательное	45
56	Имя прилагательное как самостоятельная часть речи	1
57	Изменение прилагательных по родам	1
58	Мужской род имен прилагательных	1
59	Женский род имен прилагательных. Словарный диктант	1
60	Р/Р Изложение текста по плану	1
61	Изменение имен прилагательных по числам. СЕОР	1
62	Правописание прилагательных ед. и мн. Числа	1
63	Р/Р Сочинение на тему "В ожидании праздника"	1
64	Закрепление пройденного материала	1
65	Самостоятельная работа "Изменение имен прилагательных по числам"	1
66	Склонение прилагательных мужского и среднего рода	1
67	И. и В. падежи прилагательных мужского и среднего рода	1
68	Р. П. прилагательных мужского и среднего рода	1
69	Правописание окончаний прил. м. и среднего рода в Родительном падеже после шипящей	1
70	Р/Р Работа с деформированным текстом	1
71	Д.п. прилагательных мужского и среднего рода	1
72	Правописание окончаний прил. м. и ср. рода в Д.п. после шипящей	1
73	Т.п. прилагательных мужского и среднего рода	1
74	П.п. прилагательных мужского и среднего рода	1
75	Правописание окончаний прил. м. и ср. рода в П.п. после шипящей	1
76	Закрепление изученного материала	2
77	Р/Р Заметка	1
78	Р/Р Написание сочинения по иллюстрации	1
79	Склонение прилагательных женского рода	1
80	Р., Д., Т. и П.п прилагательных женского рода	1
81	Правописание окончаний прил. Женского рода после шипящей	1
82	Безударные окончания прилагательных женского рода	1
83	Р/Р Письменный пересказ текста по плану	1
84	В.п прилагательных женского рода	1
85	Р/Р Работа с деформированным текстом	1
86	Закрепление изученного материала	1
87	Тренировочные упражнения по теме «Изменение прилагательных по падежам».	2
88	Подготовка к контрольной работе	1
89	Контрольная работа "Склонение прилагательных в ед. числе"	1
90	Р/Р Описание на тему "Погода сегодня"	1
91	Склонение прилагательных во множественном числе	1
92	Родительный и Предложный падежи прилагательных мн.числа	1

93	Д. и Т. П. прилагательных мн.числа	1
94	Закрепление пройденного материала	1
95	Закрепление пройденного материала. Контрольный словарный диктант	1
96	Р/Р Работа с деформированным текстом	1
97	Р/Р Письменный пересказ текста с опорой на вопросы	1
98	Контрольная работа "Имя прилагательное"	1
	Предложение	15
99	Предложение. Однородные члены предложения. СЕОР	1
100	Знаки препинания в предложении с однородными членами.	2
101	Р/Р Сочинение-описание "Воробей"	1
102	Сложное предложение	1
103	Знаки препинания в сложном предложении	3
104	Обращение	2
105	Закрепление пройденного материала	2
106	Подготовка к контрольной работе	1
107	Контрольная работа "Предложение"	1
108	Р/Р Письмо товарищу	1
	Повторение	19
109	Повторение за 6 класс. Орфограммы в корне и приставках	1
110	Правописание безударных окончаний имен существительных	2
111	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	2
112	Правописание безударных гласных в приставке, корне, окончании	2
113	Знаки препинания при однородных членах предложения	1
114	Знаки препинания в сложном предложении	1
121	Решение орфографических задач. СЕОР	2

### Тематическое планирование 7 класс

	Повторение.	14
1	Гласные и согласные звуки	2
2	Согласные твёрдые и мягкие	1
3	Алфавит	1
4	Обозначение мягкости согласных с помощью Ь	1
5	Правописание Ь и Ъ знаков	1
6	Вводная контрольная работа	1
7	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения	1
8	Распространённые и нераспространённые предложения	1
9	Простое предложение с однородными членами	1
10	Простое предложение с союзами и, а, но	1
11	Сложное предложение	1
12	Сложное предложение с союзами и, а, но	1
13	РР Обучающее изложение по картине Н.П. Богданова- Бельского «Новые хозяева»	1
	Состав слова.	18
14	Корень, приставка, суффикс, окончание	5
15	Безударные гласные в корне слова	2
16	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова	1
17	Непроизносимые согласные в корне слова	1
18	Гласные и согласные в приставках	1
19	Разделительный Ъ после приставок	1
20	Приставка и предлог	1
21	Сложные слова	2
22	РР Сочинение по картине В.Г. Перова «Охотники на привале»	2
23	Контрольная работа по теме «Состав слова»	1
24	РР Объяснительная записка	1
	Имя существительное	16
25	Имя существительное как часть речи	1
26	Имя существительное. Род, число, падеж	1

27	Имена существительные собственные и нарицательные	1
28	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1
29	Правописание Ъ у существительных мужского и женского рода	1
30	Склонение имён существительных в единственном числе	1
31	Правописание падежных окончаний существительных 1 склонения	1
32	Правописание падежных окончаний существительных 2 склонения	1
33	Правописание падежных окончаний существительных 3 склонения	1
34	Правописание падежных окончаний существительных 1, 2, 3 склонений	1
35	Склонение имён существительных множественного числа	1
36	Правописание имён существительных множественного числа в родительном падеже	1
37	РР Обучающее изложение	1
38	Закрепление по теме «Падежные окончания имён существительных»	1
39	РР Вид деловой бумаги	1
40	Контрольная работа по теме «Склонение имён существительных»	1
	Имя прилагательное	14
41	Имя прилагательное как часть речи	1
42	Согласование имён прилагательных с именами существительными	1
43	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
44	Анализ контрольного диктанта по теме «Имя прилагательное»	1
45	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода	1
46	Безударное падежное окончание имён прилагательных	1
47	Склонение имён прилагательных женского рода	2
48	РР Диалог	1
49	Закрепление по теме «Падежное окончание имён прилагательных»	1
50	Склонение имён прилагательных множественного числа	1
51	Правописание падежных окончаний имён прилагательных множественного числа	1
52	РР Сочинение – описание героя русских былин	1
53	Контрольная работа по теме «Согласование имён прилагательных с существительными»	1
	Местоимение	13
54	Местоимение как часть речи	1
55	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица	1
56	Личные местоимения множественного числа	1
57	Склонение и правописание местоимений единственного и множественного числа	1
58	Личные местоимения 1 лица	1
59	Личные местоимения 2 лица	1
60	Личные местоимения 3 лица	1
61	Склонение местоимений 3 лица	1
62	Раздельное написание предлогов с местоимениями	1
63	Правописание буквы Н в местоимениях 3 лица после предлогов	1
64	Закрепление пройденного по теме «Местоимение»	1
65	Контрольная работа по теме «Местоимение»	1
66	Анализ контрольной работы по теме «Местоимение»	1
	Глагол	31
67	Глагол как часть речи	1
68	Время глагола. Настоящее время глагола	1
69	Изменение глаголов по временам. Прошедшее время глагола	1
70	Изменение глаголов по временам. Будущее время глагола	1
71	Изменение глаголов по числам	1
72	РР Сочинение – описание «Осина»	1
73	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	1
74	Изменение глаголов прошедшего времени во множественном числе	1
75	Контрольная работа по теме «Правописание глаголов»	1

76	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Правописание глаголов»	1
77	Правописание частицы НЕ с глаголами	2
78	Изменение глаголов по лицам	1
79	Изменение глаголов 1 лица	1
80	Изменение глаголов 2 лица	1
81	Изменение глаголов 3 лица	1
82	Правописание -ся, -сь в глаголах	1
83	Правописание личных окончаний глаголов во 2 лице единственного числа	1
84	Правописание глаголов в 3 лице	1
85	Правописание -тся, -ться в глаголах	3
86	Правописание окончаний глаголов	1
87	РР Сжатое изложение «Пичугин мост»	1
88	Закрепление по теме «Глагол»	1
89	Контрольная работа по теме: «Правописание глаголов»	1
90	Анализ контрольной работы по теме: «Правописание глаголов»	1
91	РР Письменный пересказ текста по плану и опорным словам	1
	Предложение.	16
92	Простое и сложное предложение	1
93	Простое предложение с однородными членами	2
94	Однородные члены предложения с повторяющимся союзом И	2
95	РР Письменный пересказ текста	1
96	Сложное предложение	1
97	Употребление союзов в сложном предложении	2
98	Обращение	1
99	Знаки препинания при обращении	2
100	РР Сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1
101	Контрольный диктант по теме: «Однородные члены предложения»	1
102	Анализ контрольного диктанта по теме: «Однородные члены предложения»	1
103	РР Деловое письмо. Объявление	1
	Повторение изученного в 7 классе.	14
104	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения	1
105	Состав слова	1
106	Правописание гласных и согласных в корне	1
107	Части речи	1
108	РР Изложение по вопросам	1
109	Правописание падежных окончаний имён существительных	1
110	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1
111	Итоговый контрольный диктант	1
112	Анализ итогового контрольного диктанта	1
113	Склонение личных местоимений	1
114	Правописание глаголов	1
115	РР Подробное изложение	1
116	Сложное предложение	1
117	РР Подробное изложение	1

#### Тематическое планирование 8 класс

	Повторение.	6
1	Предложение	1
2	Простое и сложное предложение	1
3	Знаки препинания в сложном предложении	1
4	Р/Р Ояснительная	1
5	Самостоятельная работа "Предложение"	1

6	Р/Р Работа с деформированным текстом	1
	Состав слова.	13
7	Однокоренные слова	1
8	Приставка. Суффикс	2
9	Орфограммы в корне слова	2
10	Гласные и согласные в приставках	2
11	Приставка и предлог	1
12	Сложные слова	1
13	Закрепление пройденного материала	1
14	Контрольная работа "Состав слова"	1
15	Р/Р Автобиография	1
16	Р/Р Сочинение по картине ИШевандроновой "В сельской библиотеке"	1
	Части речи.Имя существительное	16
17	Самостоятельные части речи	1
18	Имя существительное как часть речи	1
19	Имя собственное	1
20	Имя существительное ед.числа с шипящей на конце	1
21	Склонение существительных в ед. числе.	1
22	Склонение существительных в ед. числе. Контрольный словарный диктант.	1
23	Правописание безударных окончаний имен существительных ед. числа	1
24	Правописание безударных окончаний имен существительных мн. числа	1
25	Правописание имен существительных с шипящей на конце	2
26	Р/Р Сочинение по плану "Красота леса"	1
27	Несклоняемые имена существительные. СЕОР.	2
28	Закрепление пройденного материала	1
29	Контрольная работа "Имя существительное"	1
30	Р/Р Адрес.	1
	Имя прилагательное	14
31	Имя прилагательное как часть речи	1
32	Согласование имен прилагательных с именами существительными	2
33	Родовые окончания прилагательных	1
34	Безударные окончания прилагательных	2
35	Притяжательные прилагательные	1
36	Склонение прилагательных м. и ср. рода на -ИЙ, -ЬЕ	1
37	Склонение прилагательных женского рода на -ЬЯ	1
38	Склонение прилагательных во мн. числе на -ЬИ	1
39	Р/Р Письменный пересказ текста	1
40	Закрепление пройденного материала	1
41	Контрольная работа "Имя прилагательное"	1
42	Р/Р Написание сочинения по картине Н.Рериха "Поход князя Игоря"	1
	Личные местоимения	14
43	Личные местоимения	1
44	Лицо и число местоимений	1
45	Местоимения 3 лица ед.числа	2
46	Склонение местоимений 1 лица. Контрольный словарный диктант	2
47	Склонение местоимений 2 лица. СЕОР.	2
48	Склонение местоимений 3 лица	2
49	Закрепление пройденного материала.	1
50	Контрольная работа "Местоимение"	1
51	Р/Р Сочинение по теме "Находка" (И.Тургенев "Муму")	1
52	Р/Р Заявление.	1
	Глагол	35
53	Глагол как часть речи	1

54	Неопределенная форма глагола	2
55	Правописание шипящей на конце глаголов	3
56	Изменение глаголов по временам	2
57	Прошедшее время глаголов. Род и число	2
58	НЕ с глаголами	3
59	Изменение глаголов по лицам и числам	1
60	Правописание глаголов 2 лица ед.числа	2
61	Глаголы 3 лица	2
62	Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ	3
63	Р/Р Изложение текста с опорой на вопросы	1
64	1 и 2 спряжение глаголов	3
65	Безударные личные окончания глаголов	2
66	Правописание глаголов 1 и 2 спряжения	2
67	Р/Р Письмо другу	1
68	Безударные окончания разных частей речи. Контрольный словарный диктант.	3
69	Контрольная работа "Глагол"	1
70	Р/Р Анкета	1
	Предложение.	20
71	Нераспространенное и распространенное простое предложение	2
72	Знаки препинания при однородных членах предложения. СЕОР	3
73	Обращение.	1
74	Знаки препинания при обращении.	2
75	Р/Р Письменный пересказ текста	1
76	Сложное предложение	1
77	Знаки препинания в сложном предложении	2
78	Сложносочиненное предложение	2
79	Сложноподчиненное предложение	3
80	Закрепление пройденного материала	1
81	Контрольная работа "Предложение"	1
82	Р/Р Объявление	1
	Повторение за 8 класс.	18
83	Правописание приставок	1
84	Гласные и согласные в корне слова	2
85	Правописание безударных окончаний	2
86	Простое предложение	2
87	Сложное предложение	2
88	Подготовка к итоговой контрольной работе	1
89	Итоговая контрольная работа	1
90	Р/Р Письмо герою произведения	1
91	Р/Р Изложение по плану	1
92	Решение орфографических задач. Контрольный словарный диктант. СЕОР.	5

### Тематическое планирование 9 класс

	Повторение.	5
1	Предложения с однородными членами.	1
2	Обращение.	1
3	Сложное предложение	1
4	Закрепление пройденного материала	1
5	Самостоятельная работа "Предложение"	1
	Слово. Состав слова	16
6	Звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные	1

7	Разделительные Ъ и Ь	1
8	Гласные и согласные в корне слова	1
9	Закрепление пройденного материала	1
10	Контрольная работа "Звуки и буквы"	1
11	Р/Р Объявление	1
12	Разбор слова по составу	1
13	Орфограммы в корне слова	1
14	Правописание приставок	1
15	Приставки на -З/-С	2
16	Сложные слова	1
17	Сложносокращенные слова	1
18	Закрепление пройденного материала	1
19	Контрольная работа "Состав слова"	1
20	Р/Р Расписка	1
	Части речи. Имя существительное.	12
21	Существительное как часть речи	1
22	Грамматические признаки имени существительного	1
23	Собственные и нарицательные существительные	1
24	Склонение имени существительного	1
25	Правописание существительных с шипящей на конце	1
26	Падежные окончания имени существительного	2
27	Р/Р Описание по картине И.Левитана "Золотая осень"	1
28	Несклоняемые существительные	1
29	Закрепление пройденного материала	1
30	Контрольная работа "Имя существительное"	1
31	Р/Р Заметка в стенгазету	1
	Имя прилагательное	8
32	Имя прилагательное как часть речи	1
33	Род и число имен прилагательных	1
34	Безударные окончания прилагательных	1
35	Правописание притяжательных прилагательных	1
36	Закрепление пройденного материала	1
37	Р/Р Письменный пересказ текста	1
38	Р/Р Объяснительная записка	1
39	Контрольная работа "Имя прилагательное"	1
	Местоимение	9
40	Местоимение как часть речи	1
41	Лицо и число местоимений	1
42	Склонение личных местоимений	1
43	Личные местоимения с предлогами	1
44	Правописание личные местоимения 3 лица	1
45	Закрепление пройденного материала	1
46	Контрольная работа "Личные местоимения"	1
47	Р/Р Сочинение по карт.Н.Ге "И.И.Пушкин в гостях А.С.Пушкина в селе..."	1
48	Р/Р Письмо	1
	Глагол	16
49	Глагол как часть речи	1
50	Грамматические признаки глагола	1
51	Неопределенная форма глагола	1
52	Правописание НЕ с глаголами	1
53	Изменение глагола по лицам и числам	1
54	Правописание -ТСЯ и-ТЬСЯ	1

55	Спряжение глагола	1
56	2 спряжение глагола	1
57	1 спряжение глагола	1
58	Правописание безударных окончаний глаголов	1
59	Р/Р Письменный пересказ текста	1
60	Повелительная форма глагола	1
61	Ь в глаголах	1
62	Закрепление пройденного материала	1
63	Контрольная работа "Глагол"	1
64	Р/Р Анкета	1
	Наречие	8
65	Наречие как часть речи	2
66	Наречия, обозначающие время, место и способ действия	1
67	Правописание наречий с А и О на конце	2
68	Закрепление пройденного материала	1
69	Контрольная работа "Наречие"	1
70	Р/Р Работа с деформированным текстом	1
	Имя числительное	21
71	Имя числительное как часть речи	2
72	Правописание числительных	2
73	Количественные и порядковые имена числительные	1
74	Числительные с мягким знаком на конце и в середине	1
75	Правописание числительных 4; 200,300, 400	1
76	Обобщающий урок по теме «Имя числительное»	1
77	Контрольная работа "Имя числительное"	1
78	Анализ контрольной работы	1
79	Р/Р Доверенность	1
80	Части речи и их грамматические признаки	1
81	Различие имён прилагательных и порядковых числительных	1
82	Различие имён прилагательных и наречий	1
83	Различие имён существительных и местоимений	1
84	Правописание частей речи с числительными	1
85	Обобщающий урок по теме «Части речи»	1
86	Закрепление пройденного материала	1
87	Контрольная работа " Правописание частей речи с числительными "	1
88	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
89	Р/р. Написание сжатого изложения по эпизоду из « Песни о вещем Олеге».	1
	Предложение.	24
90	Простое предложение	1
91	Главные члены предложения	1
92	Второстепенные члены предложения	1
93	Предложения нераспространённые и распространённые	1
94	Р/р. Написание сочинения по картине А. Саврасова «Грачи прилетели».	1
95	Предложения с однородными членами предложения	1
96	Знаки препинания при однородных членах	1
97	Однородные члены нераспространенные и распространённые	1
98	Обращение	1
99	Знаки препинания при обращении	1
100	Сложное предложение	1
101	Сложное предложение с союзами <i>и, а, но</i>	1
102	Различие сложного предложения с союзом <i>и</i> и однородных членов предложения, связанных	1
103	Сложное предложение с союзными словами	1

104	Знаки препинания в сложных предложениях с союзными словами	1
105	Р/р. Написание рассказа по картинке	1
106	Прямая речь	1
107	Две части в составе прямой речи	1
108	Знаки препинания при прямой речи	1
109	Обобщающий урок по теме «Предложение»	1
110	Р/р. Написание рассказа по картинке	1
111	Подготовка к итоговой контрольной работе	1
112	Итоговая контрольная работа	1
113	Анализ итоговой контрольной работы	1
	Повторение	17
114	Звуки и буквы	1
115	Слово. Состав слова	1
116	Именные части речи	2
117	Грамматические признаки существительного, прилагательного, глагола.	2
118	Грамматические признаки числительного, наречия, местоимения.	2
119	Запятая в сложном предложении.	1
120	Диалог.	1
121	Прямая речь.	2
122	Составление простых и сложных предложений.	2
123	Обобщающие упражнения	2
124	Систематизация знаний учащихся. Повторение.	1

#### Список литературы:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптивным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы Отв.ред В.В. Воронкова. – М.: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2010 г. - Сб. 1.



УДК 376.167.1:502  
ББК 74.5  
Я49

16+

Э. В. Якубовская

# Русский язык

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**5–9 классы**

Учебное пособие  
для общеобразовательных организаций,  
реализующих адаптированные основные  
общеобразовательные программы

Москва  
«Просвещение»

2016

Уровни требований к усвоению программного материала:

-  – первый уровень
-  – второй уровень
-  – третий уровень

Якубовская Э. В.

Я49 Русский язык. Методические рекомендации. 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э. В. Якубовская. – М. : Просвещение, 2016. – 000 с. : ил. – ISBN 978-5-09-045238-0.

Данное пособие является сопровождением к учебникам линии «Русский язык» для детей с ограниченными возможностями здоровья 5–9 классов, осваивающих содержание предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с требованиями адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Составной частью методических рекомендаций является рабочая программа с описанием содержания курса, личностных и предметных результатов обучения и тематическим планированием.

Пособие адресовано педагогам, обеспечивающим реализацию требований адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также студентам дефектологических факультетов.

УДК 376.167.1:502  
ББК 74.5

ISBN 978-5-09-045238-0

© Издательство «Просвещение», 2016  
© Художественное оформление.  
Издательство «Просвещение», 2016  
Все права защищены