

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11»

Рассмотрено на заседании МО

Педагогов начального общего образования

Протокол № 1_

«30» августа 2021 г.

Руководитель МО

Беднарская Е.И. _____

Согласовано

зам.директора по УВР

_____ Соловей О.М.

«31» августа 2021 г.

**Адаптированная рабочая программа учебного предмета
Для обучающихся с ОВЗ (ЗПР (вариант 7.2)**

«Математика»

Для 1-4 классов

срок реализации программы: 4 года

Утверждаю

директор

МБОУ "СОШ №11"

Демидова Т.А.

«01» сентября 2021 г.

Составитель:

Воробьева О.Н.

Учитель начальных классов

без квалификационной категории

МБОУ « СОШ №11»;

Рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам адаптированной основной образовательной программы ЗПР (вар 7.2.) образования МБОУ «СОШ №11», реализующей ФГОС НОО.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 1-4 класса разработана в соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ №11», на основе

- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373, зарегистрированного Минюстом России 22.12.2009, регистрация № 17785;
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)
- ✓ основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №11»;
- ✓ программы общеобразовательных учреждений авторы: М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова

✓ **Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ¹, так и специфические. К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;

¹Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина «Ребенок с особыми образовательными потребностями» <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/rebenok-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostjami>

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- наглядно-действенный характер содержания образования;

- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные универсальные действия:

У обучающихся с ЗПР будут сформированы:

1. ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
2. способность к самооценке;
3. чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;
4. представления об общих нравственных категориях (доброте, зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;
5. ориентация в нравственном содержании как собственных поступках, так и поступков других людей;
6. регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этническими требованиями;

7. ориентация на здоровый образ жизни;
8. понимание чувств других людей и способность сопереживать им, выражающееся в конкретных поступках;
9. эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;
10. познавательная мотивация учения.

Регулятивные универсальные действия:

Обучающиеся с ЗПР научатся:

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать собственную учебную деятельность и действия, необходимые для решения учебных задач;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов и с помощью способов контроля результатов;
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками.

Познавательные универсальные действия:

Обучающиеся с ЗПР научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково-символические средства, в том числе, схемы для решения учебных задач;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тесты);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать понятия;
- осуществлять синтез как составление целого из частей; - классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице; - выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить речевое высказывание с позицией передачи информации, доступной для понимания слушателем.

Коммуникативные универсальные действия:

Обучающиеся с ЗПР научатся:

- владеть диалоговой формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формировать собственное мнение и позиции;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании;
- способность установить контакт и адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Предметные результаты

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и

находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

– приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

– устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

– группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

– классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

– читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

– выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

– выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

– выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

– вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

– выполнять действия с величинами;

– использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

– проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

– устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

– решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

– решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

– оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

2. Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр,

квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр).
Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры.
Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм. Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.
Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.
Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

1-й класс

Общие понятия.

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления Признаки предметов.

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название. Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами.

Отношения.

Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же.

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 10. Нумерация

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины. Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.
Ноль. Число 10. Состав числа 10.

Числа от 1 до 20. Нумерация

Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел.

Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел. Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сложение и вычитание в пределах десяти.

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно).

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания. Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания.

Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

Сложение и вычитание чисел в пределах 20

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.)

Величины и их измерение.

Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин. Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр.

Текстовые задачи.

Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи: а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;

Элементы геометрии.

Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал. Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев.

Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».

Элементы алгебры.

Равенства, неравенства, знаки «=», «>»; «<». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Равенство и неравенство.

Занимательные и нестандартные задачи.

Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение

2-й класс

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100. Нумерация

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений. Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение). Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника. Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется: а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами. Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.
Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.
Итоговое повторение.

3-й класс

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Сложение и вычитание (продолжение)

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел в пределах 100

Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число).

Сочетательное свойство умножения. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонент. Дробные числа.

Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доле.

Числа от 1 до 1 000. Нумерация

Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзначных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел

Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

Умножение и деление чисел в пределах 1000

Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100. Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».

Величины и их измерение.

Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год.

Соотношения между единицами измерения времени. Календарь.

Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единицами измерения длины. Масса.

Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы.

Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.

Текстовые задачи.

Решение простых и составных текстовых задач.

Элементы алгебры.

Решение уравнений вида: $x \pm a = c \pm b$; $a - x = c \pm b$; $x \pm a = c \cdot b$; $a - x = c : b$; $x : a = c \pm b$; $a \cdot x = c \pm b$; $a : x = c \cdot b$ и т.д.

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи.

Итоговое повторение.

4-й класс

Числа от 1 до 1000. Повторение Нумерация.

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приёмы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз

Практическая работа: Угол. Построение углов различных видов.

Величины

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности. Практическая работа: Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

Числа, которые больше 1000. Величины

Сложение и вычитание

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида: $X + 312 = 654 + 79$,

$$729 - x = 217,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин. *Числа, которые больше 1000.*

Умножение и деление

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона.

Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Практическая работа: Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

В течение всего года проводится:

вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;

решение задач в одно действие, раскрывающих: а) смысл арифметических действий;

б) нахождение неизвестных компонентов действий; в) отношения больше, меньше, равно;

г) взаимосвязь между величинами; решение задач в 2 – 4 действия;

решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение. Величины. Геометрические фигуры. Доли.

Решение задач изученных видов.

3. Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема урока	Количес тво часов
	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8 ч
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1 ч
2	Счёт предметов	1 ч
3	Направления движения: вверх, вниз, налево, направо.	1 ч
4	Временные представления: «раньше», «позже», «сначала», «потом».	1 ч
5	Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1 ч
6	На сколько «больше» «меньше»?	2 ч
7		
8	Повторение изученного. Проверочная работа.	1 ч
	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	36 ч
9	Много. Один. Цифра 1. Письмо цифры 1	1 ч
10	Число и цифра 2.	1 ч
11	Число и цифра 3.	1 ч
12	Знаки «+», «-», «=».	1 ч
13	Число и цифра 4.	1 ч
14	Отношения «длиннее», «короче».	1 ч
15	Число и цифра 5.	1 ч
16	Числа 1—5. Состав числа 5.	1 ч
17	Входная диагностическая работа	1 ч
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1 ч
19	Ломаная линия	1 ч
20	Закрепление изученного. Проверочная работа.	1 ч
21	Знаки «>», «<», «=».	1 ч
22	Понятия «равенство», «неравенство»	1 ч
23	Многоугольник	1 ч
24	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6	1 ч
25	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	1 ч
26	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8	1 ч
27	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9	1 ч
28	Число 10.	1 ч
29	Повторение пройденного. Проверочная работа	1 ч
30	Проект: «Математика вокруг нас».	1 ч
31	Единица длины сантиметр.	1 ч
32	Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»	1 ч
33	Число 0.	1 ч
34	Сложение и вычитание с числом 0.	1 ч
35	«Странички для любознательных»	1 ч
36	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1 ч

	Проверочная работа.	
	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	59
37	Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1$	1 ч
38	Сложение и вычитание вида $\square + 1, + 1, \square - 1 - 1$	1 ч
39	Сложение и вычитание вида $\square + 2, \square - 2$.	1 ч
40	Слагаемые, сумма.	1 ч
41	Задача.	1 ч
42	Составление задач по рисунку.	1 ч
43	Таблицы сложение и вычитание с числом 2.	1 ч
44	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1 ч
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1 ч
46	«Странички для любознательных».	1 ч
47	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа.	1 ч
48	«Странички для любознательных».	1 ч
49	Сложение и вычитание вида $\square + 3, \square - 3$,	1 ч
50	Прибавление и вычитание числа 3	1 ч
51	Повторение пройденного. Сравнение длин отрезков.	1 ч
52	Таблицы сложение и вычитание с числом 3.	1 ч
53	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1 ч
54	Решение задач.	2ч
55		
56	«Странички для любознательных».	1 ч
57	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	2 ч
58		
59	Закрепление изученного.	2 ч
60		
61	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1 ч
62	Закрепление изученного.	1 ч
63	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9.	1 ч
64	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1 ч
65	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц (двумя множествами предметов).	1 ч
66	Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$.	1 ч
67	Закрепление изученного.	1 ч
68	Сравнение чисел.	1 ч
69	Решение задач на сравнение.	1 ч
70	Таблицы сложение и вычитание с числом 4.	1 ч
71	Решение задач.	1 ч
72	Переместительное свойство сложения.	1 ч
73	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$.	1 ч
74	Таблица для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$.	1 ч
75	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	2 ч
76		
77	Закрепление изученного. Решение задач.	1 ч
79	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1 ч

80	Связь между суммой и слагаемыми.	2 ч
81		
82	Решение задач.	1 ч
83	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1 ч
84	Вычитание в случаях вида $6 - \square$, $7 - \square$.	1 ч
85	Закрепление приема вычитания в случаях вида $6 - \square$, $7 - \square$. Решение задач.	1 ч
86	Вычитание в случаях вида $8 - \square$, $9 - \square$,	1 ч
87	Закрепление приема вычитания в случаях вида $8 - \square$, $9 - \square$. Решение задач.	1 ч
88	Вычитание в случаях вида $10 - \square$,	1 ч
89	Закрепление изученного. Решение задач.	1 ч
90	Единица массы — килограмм.	1 ч
91	Единица вместимости литр.	1 ч
92	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1 ч
93	Проверочная работа	1 ч
	Числа от 1 до 20. Нумерация.	12 ч
94	Названия и последовательность чисел от 1 до 20.	1 ч
95	Образование чисел второго десятка.	1 ч
96	Запись и чтение чисел второго десятка.	1 ч
97	Единица длины дециметр.	1 ч
98	Случаи сложения и вычитания вида: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$	2 ч
99		
100	«Странички для любознательных».	1 ч
101	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1 ч
102	Контроль и учёт знаний.	1 ч
103	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	1 ч
104	Повторение пройденного. Подготовка к решению задач в два действия.	1 ч
105	Составная задача.	2ч
106		
	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (табличное).	25 ч
107	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1 ч
108	Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 2$, $\square + 3$	1 ч
109	Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 4$.	1 ч
110	Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 5$.	1 ч
111	Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 6$.	1 ч
112	Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 7$.	1 ч
113	Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 8$, $\square + 9$.	1 ч
114	Таблица сложения	2 ч
115		
116	«Странички для любознательных».	1 ч
117	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1 ч
118	Общий приём вычитания однозначных чисел с переходом через десяток	1 ч
119	Случаи вычитания $11 - \square$	1 ч
120	Случаи вычитания $12 - \square$	1 ч
121	Случаи вычитания $13 - \square$	1 ч
122	Случаи вычитания $14 - \square$	1 ч
123	Случаи вычитания $15 - \square$	1 ч
124	Случаи вычитания $16 - \square$	1 ч

125	Случаи вычитания 17 - [], 18 - []	1 ч
126	Закрепление изученного.	1 ч
127	«Странички для любознательных».	1 ч
128	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1 ч
129	Контроль и учёт знаний.	1 ч
130	Наши проекты.	1 ч
131	Закрепление изученного.	2 ч
132		

2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Числа от 1 до 100. Нумерация.	16
1	Числа от 1 до 20.	1 ч
2	Числа от 1 до 20.	1 ч
3	Десяток. Счёт десятками до 100.	1 ч
4	Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел.	1 ч
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1 ч
6	Однозначные и двузначные числа. Диагностическая работа № 1	1 ч
7	Единицы измерения длины – миллиметр.	1 ч
8	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов..	1 ч
9	Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 100»	1 ч
10	Коррекция знаний. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1 ч
11	Метр. Таблица единиц длины.	1 ч
12	Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-20$, $35-5$	1 ч
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1 ч
14	Единицы стоимости: рубль, копейка.	1 ч
15	Единицы стоимости: рубль, копейка.	1 ч
16	Обобщение знаний по теме «Нумерация»	1 ч
	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.	70
17	Контрольная работа №2 по теме «Нумерация»	1 ч
18	Коррекция знаний.	1 ч
19	Обратные задачи	1 ч
20	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	1 ч
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1 ч
22	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1 ч
23	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	1 ч
24	Единицы времени. Час. Минута. Определение времени по часам.	1 ч
25	Длина ломаной.	1 ч
26	Обобщение и систематизация знаний по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	1 ч
27	Обобщение и систематизация знаний по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	1 ч
28	Порядок действий. Скобки.	1 ч
29	Числовые выражения.	1 ч
30	Сравнение числовых выражений.	1 ч
31	Периметр многоугольника. Контрольная за четверть	1 ч
32	Свойства сложения.	1 ч

33	Обобщение знаний по теме «Свойства сложения»	1 ч
34	Обобщение изученного материала. Решение текстовых задач.	1 ч
35	Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание от 1 до 100»	1 ч
36	Коррекция знаний	1 ч
37	Обобщение знаний по теме «Сложение и вычитание от 1 до 100»	1 ч
38	Обобщение знаний по теме «Сложение и вычитание от 1 до 100»	1 ч
39	Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложение и вычитание от 1 до 100»	1 ч
40	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	1 ч
41	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$	1 ч
42	Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$.	1 ч
43	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$,	1 ч
44	Приёмы вычислений для случаев вида $30-7$	1 ч
45	Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$	1 ч
46	Решение задач на нахождение суммы.	1 ч
47	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	1 ч
48	Обобщение и систематизация знаний	1 ч
49	Приёмы вычислений для случаев вида $26+7$.	1 ч
50	Приёмы вычислений для случаев вида $35-7$	1 ч
51	Обобщение знаний по теме «Сложение и вычитание»	1 ч
52	Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложение и вычитание»	1 ч
53	Диагностическая работа № 2.	1 ч
54	Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложение и вычитание»	1 ч
55	Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложение и вычитание»	1 ч
56	Контрольная работа. №4 по теме «Сложение и вычитание»	1 ч
57	Коррекция знаний. Буквенные выражения.	1 ч
58	Обобщение по теме «Буквенные выражения»	1 ч
59	Тестовая проверочная за 2 четверть Уравнение. Решение уравнений способом подбора.	1 ч
60	Уравнение. Решение уравнений способом подбора.	1 ч
61	Проверка сложения.	1 ч
62	Проверка вычитания.	1 ч
63	Контрольная работа № 5 (за I полугодие) по теме «Табличные случаи сложения и вычитания в пределах 100»	1 ч
64	Коррекция знаний. Обобщение по теме «Проверка вычитания», «Проверка сложения»	1 ч
65	Письменный приём сложения вида $45+23$.	1 ч
66	Письменные приёмы вычитания вида $57-26$	1 ч
67	Проверка сложения и вычитания.	1 ч
68	Закрепление по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»	1 ч
69	Угол. Виды углов.	1 ч
70	Обобщить знания о видах углов. Решение текстовых задач.	1 ч
71	Письменный приём сложения вида $37+48$.	1 ч
72	Сложение вида $37+53$.	1 ч
73	Прямоугольник.	1 ч
74	Прямоугольник.	1 ч
75	Сложение вида $87+13$.	1 ч
76	Обобщение по теме «Сложение вида $87+13$.» Решение задач.	1 ч
77	Вычитание вида $32+8$, $40-8$	1 ч
78	Вычитание вида $50-24$	1 ч
79	Приёмы вычитания двузначных чисел вида $40-8$, $50-24$	1 ч

80	Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел»	1 ч
81	Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел»	1 ч
82	<i>Контрольная работа № 6 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»</i>	1 ч
83	Коррекция знаний.	1 ч
84	Вычитание вида 52-24.	1 ч
85	Обобщение по теме «Вычитание вида 52-24»	1 ч
86	Обобщение по теме «Вычитание вида 52-24» Решение задач.	1 ч
	Умножение и деление чисел от 1 до 100.	24
87	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1 ч
88	Обобщение по теме «Свойство противоположных сторон прямо- угольника»	1 ч
89	Квадрат.	1 ч
90	Квадрат.	1 ч
91	Проектная работа. Оригами.	1 ч
92	Повторение и обобщение по теме «Квадрат»	1 ч
93	Обобщение и систематизация по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	1 ч
94	Конкретный смысл действия умножения.	1 ч
95	Обобщение по теме «Смысл действия умножения»	1 ч
96	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1 ч
97	Задачи на умножение.	1 ч
98	Периметр прямоугольника.	1 ч
99	Приёмы умножения нуля и единицы.	1 ч
100	Названия компонентов и результата умножения.	1 ч
101	Обобщение по теме «Компоненты и результат умножения» Решение задач.	1 ч
102	Переместительное свойство умножения.	1 ч
103	Переместительное свойство умножения.	1 ч
104	Конкретный смысл действия деления	1 ч
105	Конкретный смысл действия деления. Решение задач на деление по содержанию.	1 ч
106	Конкретный смысл деления (с помощью решения задач на деление на равные части).	1 ч
107	Обобщение по теме «Решение задач на деление на равные части»	1 ч
108	Название компонентов и результата деления.	1 ч
109	Обобщение по теме «Название компонентов и результата деления»	1 ч
110	<i>Контрольная работа. № 7 по теме «Умножение и деление»</i>	1 ч
	Табличное умножение и деление.	16
111	Коррекция знаний. Умножение и деление.	1 ч
112	Связь между компонентами и результатом умножения.	1 ч
113	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1 ч
114	Приёмы умножения и деления на 10.	1 ч
115	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1 ч
116	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1 ч
117	Обобщение по теме «Задачи на нахождение третьего слагаемого»	1 ч
118	<i>Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление».</i>	1 ч
119	Коррекция знаний. Умножение числа 2 и на 2.	1 ч
120	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.	1 ч
121	Приёмы умножения числа 2.	1 ч
122	Деление на 2.	1 ч

123	Деление на 2.	1 ч
124	Обобщение по теме «Умножение на 2, деление на 2»	1 ч
125	Табличные случаи умножения и деления с числом 2	1 ч
126	Табличные случаи умножения и деления с числом 2	1 ч
	Повторение	10
127	Умножение числа 3, умножение на 3.	1 ч
128	Умножение числа 3, умножение на 3.	1 ч
129	Деление на 3.	1 ч
130	Деление на 3.	1 ч
131	Обобщение по теме «Табличное умножение и деление на 3»	1 ч
132	Итоговая контрольная работа. № 11	1 ч
133	Коррекция знаний.	1 ч
134	Диагностическая работа № 3	1 ч
135	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».	1 ч
136	Повторение по теме «Геометрические фигуры».	1 ч
	Итого	136 ч

3 класс

№ п/п	Тема разделов, тем.	Кол-во часов
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание –10 часов		
1	Повторение. Нумерация чисел.	1
2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	1
3	Выражения с переменной	1
4	Решение уравнений	3
5	Решение уравнений	
6	Решение уравнений	
7	Обозначение геометрических фигур буквами	1
8	Страничка для любознательных.	1
9	Что узнали. Чему научились	1
10	Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание»	1
Табличное умножение и деление -53 часа		
11	Связь умножения и сложения	1
12	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа	1
13	Таблица умножения и деления с числом 3	1
14	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1
15	Решение задач с понятием «масса» и «количество»	2
16	Решение задач с понятиями «масса», «количество»	
17	Порядок выполнения действий	2
18	Порядок выполнения действий	
19	Страничка для любознательных.	1
20	Что узнали? Чему научились. Тестирование.	1
21	Таблица умножения и деления с числом 4	1
22	Закрепление изученного	1
23	Контрольная работа по теме « Умножение и деление на 2 и 3»	1
24	Задачи на увеличения числа в несколько раз.	2
25	Задачи на увеличения числа в несколько раз.	
26	Задачи на уменьшения числа в несколько раз.	1
27	Решение задач	1

29	Задачи на кратное сравнение	
30	Задачи на кратное сравнение	2
31	Решение задач. Проверочная работа.	1
32	Таблица умножения и деления с числом 6	1
33	Решение задач	1
34	Таблица умножения и деления с числом 7	1
35	Страничка для любознательных.	1
36	Наши проекты.	1
37	Что узнали. Чему научились	
38	Что узнали. Чему научились	1
39	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1
40	Площадь. Сравнение площадей фигур.	2
41	Площадь. Сравнение площадей фигур.	
42	Квадратный сантиметр.	1
43	Площадь прямоугольника	1
44	Таблица умножения и деления с числом 8	1
45	Решение задач	1
46	Таблица умножения и деления с числом 9.	1
47	Квадратный дециметр	1
48	Таблица умножения. Закрепление.	1
49	Квадратный метр	1
50	Закрепление изученного	1
51	Страничка для любознательных. Проверочная работа	1
52	Что узнали. Чему научились. Тестирование.	1
53	Умножение на 1	1
54	Умножение на 0	1
55	Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление нуля на число	1
56	Закрепление изученного.	1
57	Доли.	1
58	Окружность. Круг.	1
59	Диаметр круга. Решение задач	1
60	Единицы времени	1
61	Контрольная работа за 1 полугодие	1
62	Страничка для любознательных	1
63	Что узнали. Чему научились.	1
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление-32 часа		
64	Умножение и деление круглых чисел	1
65	Деление вида 80:20	1
66	Умножение суммы на число	
67	Умножение суммы на число	2
68	Умножение двузначного числа на однозначное	
69	Умножение двузначного числа на однозначное	2
70	Закрепление изученного	1
71	Деление суммы на число	
72	Деление суммы на число	2
73	Деление двузначного числа на однозначное	1
74	Делимое. Делитель	1
75	Проверка деления	1
76	Случаи деления вида 87:29	1
77	Проверка умножения	1

78	Решение уравнений	1
79	Решение уравнений. Проверочная работа	1
80	Закрепление изученного	3
81	Закрепление изученного	
82	Закрепление изученного	
83	Контрольная работа по теме «Решение уравнений»	1
84	Деление с остатком	2
85	Деление с остатком	
86	Решение задач на деление с остатком	2
87	Решение задач на деление с остатком	
88	Случаи деления, когда делитель больше делимого	1
89	Проверка деления с остатком	1
90	Проверка деления с остатком. Проверочная работа.	1
91	Что узнали. Чему научились	1
92	Что узнали. Чему научились. Тестирование.	1
93	Наши проекты	1
94	Контрольная работа по теме « Деление с остатком»	1
95	Закрепление изученного.	1
Числа от 1 до 1000. Нумерация – 13 ч.		
96	Тысяча	1
97	Образование и название трёхзначных чисел	1
98	Запись трёхзначных чисел	1
99	Письменная нумерация в пределах 1000	1
100	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	1
101	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1
102	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1
103	Сравнение трёхзначных чисел	1
104	Письменная нумерация в пределах 1000. Проверочная работа.	1
105	Единицы массы. Грамм	1
106	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	1
107	Закрепление изученного	1
108	Закрепление изученного. Тестирование.	1
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание -12 ч.		
109	Приёмы устных вычислений	1
110	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$	1
111	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$	1
112	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$	1
113	Приёмы письменных вычислений	1
114	Алгоритм сложения трёхзначных чисел	2
115	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел	
116	Виды треугольников	1
117	Закрепление изученного	1
118	Что узнали. Чему научились	1
119	Контрольная работа по теме « Сложение и вычитание»	1
120	Закрепление изученного	1
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление- 16 ч		
121	Приёмы устных вычислений	3
122	Приёмы устных вычислений	
123	Приёмы устных вычислений	
124	Виды треугольников	1

125	Закрепление изученного	1
126	Приёмы письменного умножения в пределах 1000	1
127	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное	1
128	Закрепление изученного	1
129	Приёмы письменного деления в пределах 1000	1
130	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное	1
131	Проверка деления	1
132	Закрепление изученного	2
133	Закрепление изученного	
134	Итоговая контрольная работа	1
135	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором	1
136	Закрепление изученного. Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	1

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание		(14 часов)
Повторение		
1.	Повторение. Нумерация чисел	1
2.	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание	1
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1
4.	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел	1
5.	Умножение трехзначного числа на однозначное	1
6.	Свойства умножения	1
7.	Алгоритм письменного деления	1
8.	Приемы письменного деления	1
9.	Приемы письменного деления	1
10.	Приемы письменного деления	1
11.	Диаграммы	1
12.	Что узнали. Чему научились	1
13.	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление»	1
14.	Вводная диагностическая работа	1
15.	Класс единиц и класс тысяч	1
16.	Чтение многозначных чисел	1
17.	Запись многозначных чисел	1
18.	Разрядные слагаемые	1
19.	Сравнение чисел	1
20.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1
21.	Закрепление изученного	1
22.	Класс миллионов. Класс миллиардов	1
23.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	1
24.	Наши проекты «Математика вокруг нас». Что узнали. Чему научились	1
25.	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	1
26.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1
27.	Единицы длины. Километр	1
28.	Единицы длины. Закрепление изученного	1
29.	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	1
30.	Таблица единиц площади	1
31.	Измерение площади с помощью палетки	1

32.	Единицы массы. Тонна, центнер	1
33.	Единицы времени. Определение времени по часам	1
34.	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда	1
35.	Век. Таблица единиц времени	1
36.	Что узнали. Чему научились	1
37.	Контрольная работа по теме «Величины»	1
Сложение и вычитание		(12 часов)
38.	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приемы вычислений	1
39.	Нахождение неизвестного слагаемого	1
40.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1
41.	Нахождение нескольких долей целого	1
42.	Решение задач	1
43.	Решение задач	1
44.	Сложение и вычитание величин	1
45.	Решение задач	1
46.	Что узнали. Чему научились	1
47.	Странички для любознательных. Задачи-расчеты	1
48.	Что узнали. Чему научились	1
49.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1
Умножение и деление		(77 часов)
50.	Анализ контрольной работы. Свойства умножения	1
51.	Письменные приемы умножения	1
52.	Письменные приемы умножения	1
53.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1
54.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1
55.	Деление с числами 0 и 1	1
56.	Письменные приемы деления	1
57.	Письменные приемы деления	1
58.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1
59.	Закрепление изученного. Решение задач	1
60.	Письменные приемы деления. Решение задач	1
61.	Закрепление изученного	1
62.	Промежуточная диагностическая работа. Что узнали. Чему научились	1
63.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1
64.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1
65.	Умножение и деление на однозначное число	1
66.	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1
67.	Решение задач на движение	1
68.	Решение задач на движение	1
69.	Решение задач на движение	1
70.	Странички для любознательных. Проверочная работа	1
71.	Умножение числа на произведение	1
72.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1
73.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1
74.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1

75.	Решение задач	1
76.	Перестановка и группировка множителей	1
77.	Что узнали. Чему научились	1
78.	Контрольная работа за первое полугодие	1
79.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1
80.	Деление числа на произведение	1
81.	Деление числа на произведение	1
82.	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1
83.	Решение задач	1
84.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
85.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
86.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
87.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
88.	Решение задач	1
89.	Закрепление изученного	1
90.	Что узнали. Чему научились	1
91.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1
92.	Наши проекты «Математика вокруг нас»	1
93.	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму	1
94.	Умножение числа на сумму	1
95.	Письменное умножение на двузначное число	1
96.	Письменное умножение на двузначное число	1
97.	Решение задач	1
98.	Решение задач	1
99.	Письменное умножение на трехзначное число	1
100.	Письменное умножение на трехзначное число	1
101.	Закрепление изученного	1
102.	Закрепление изученного	1
103.	Что узнали. Чему научились	1
104.	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»	1
105.	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число	1
106.	Письменное деление с остатком на двузначное число	1
107.	Алгоритм письменного деления на двузначное число	1
108.	Письменное деление на двузначное число	
109.	Письменное деление на двузначное число	1
110.	Закрепление изученного	1
111.	Закрепление изученного Решение задач	1
112.	Закрепление изученного	1
113.	Письменное деление на двузначное число. Закрепление	1
114.	Закрепление изученного. Решение задач	1
115.	Закрепление изученного. Решение задач	1
116.	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»	1
117.	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число	1
118.	Письменное деление на трехзначное число	1
119.	Письменное деление на трехзначное число	1
120.	Закрепление изученного	1
121.	Деление с остатком	1
122.	Деление на трехзначное число. Закрепление	1
123.	Что узнали. Чему научились	1
124.	Что узнали. Чему научились	1

125.	Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число»	1
126.	Итоговая диагностическая работа	1
127.	Нумерация	1
128.	Выражения и уравнения	1
129.	Арифметические действия: сложение и вычитание	1
130.	Арифметические действия: умножение и деление	1
131.	Правила о порядке выполнения действий	1
132.	Величины	1
133.	Геометрические фигуры	1
134.	Задачи	1
135.	Контрольная работа за 4 класс	1
136.	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»	1

СИСТЕМА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП предполагает комплексный подход к оценке результатов образования.

Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающегося с ОВЗ к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Для оценки уровня сформированности планируемых результатов используется текущая успеваемость и промежуточная аттестация.

Ведущими формами промежуточной аттестации являются:

- мониторинг знаний, умений и навыков в форме проведения контрольных и проверочных работ;
- административные контрольные работы;

Формы контроля и учета достижений учащихся

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся определяется Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №11»

Требования, предъявляемые к выставлению отметок, определяются Положением о нормах оценки знаний умений, навыков обучающихся с ОВЗ

Обязательные формы и методы контроля (четверть, год)

- письменная проверочная/контрольная работа
- тестирование
- творческая работа

Контроль уровня достижения планируемых результатов проходит в следующих условиях: работа выполняется в привычной обстановке (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий):

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции:
 - упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
 - при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация Текущим контролем успеваемости являются повседневные оценки и оценки за четверть. Промежуточной аттестацией является итоговая оценка за год.

Критерии (нормы) оценок письменных и устных работ по математике в 1-4 классах ЗПР

Оценка усвоения знаний в 1 и 1 дополнительном классах осуществляется через выполнение обучающимся продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, текстовых заданий электронного приложения к учебнику, в самостоятельных и проверочных работах. Текущее, тематическое и итоговое оценивание ведётся без выставления балльной отметки, сопровождаемые словесной оценкой.

В качестве оценивания предметных результатов обучающихся 2-4 классов используется пятибалльная система оценивания.

Оценивание устных ответов по математике «5»

ставится обучающемуся, если он:

- дает правильные ответы на все поставленные вопросы, обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет самостоятельно использовать изученные математические понятия; □ производит вычисления, правильно обнаруживая при этом знание изученных свойств действий;
- умеет самостоятельно решить задачу и объяснить ход решения;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению;
- узнает, правильно называет знакомые геометрические фигуры и их элементы;
- умеет самостоятельно выполнять простейшие упражнения, связанные с использованием буквенной символики.

«4» ставится обучающемуся в том случае, если ответ его в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- при ответе допускает отдельные неточности в формулировках или при обосновании выполняемых действий;
- допускает в отдельных случаях негрубые ошибки;
- при решении задач дает недостаточно точные объяснения хода решения, пояснения результатов выполняемых действий;
- допускает единичные недочеты при выполнении измерений и черчения.

«3» ставится обучающемуся, если он:

- при решении большинства (из нескольких предложенных) примеров получает правильный ответ, даже если обучающийся не умеет объяснить используемый прием вычисления или допускает в вычислениях ошибки, но исправляет их с помощью учителя;
- при решении задачи или объяснении хода решения задачи допускает ошибки, но с помощью педагога справляется с решением.

«2» ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже при помощи учителя. □ За комбинированную контрольную работу, содержащую, например, вычислительные примеры и арифметические задачи, целесообразно выставять две отметки: одну - за вычисления, а другую - за решение задач, т.к. иначе невозможно получить правильное представление о сформированного конкретного умения или навыка. Например, ученик может безошибочно выполнить все вычисления, но при решении задачи неправильно выбрать арифметическое действие, что свидетельствует о несформированности умения решать арифметическую задачу данного типа.

- При выставлении отметки учитель, оценивая знания, умения и навыки, должен отчетливо представлять, какие из них к данному моменту уже сформированы, а какие

только находятся в стадии формирования. Например, на момент проверки учащиеся должны твердо" знать таблицу умножения. В этом случае оценивание отметками «5», «4», «3», «2» состояния сформированности навыка целесообразно произвести по такой шкале:

- «5» - 95-100% всех предложенных примеров решены верно;
- «4» - 75-94 %;
- «3» - 40-74 %;
- «2» - ниже 40%.

Если работа проводится на *этапе формирования навыка*, когда навык еще полностью не сформирован, шкала оценок должна быть несколько иной (процент правильных ответов может быть ниже):

- «5» - 90-100% всех предложенных примеров решены верно;
- «4» - 55-89% правильных ответов;
- «3» - 30-54 %;

Таким образом, число допущенных ошибок не является решающим при выставлении отметки. Важнейшим показателем считается правильность выполнения задания. *Не следует снижать отметку за неаккуратно выполненные записи* (кроме неаккуратно выполненных геометрических построений - отрезка, многоугольника и пр.), *за грамматические ошибки* и т.п. Эти показатели несущественны при оценивании математической подготовки ученика, так как не отражают ее уровень.

Умения "рационально" производить вычисления и решать задачи характеризует высокий уровень математического развития ученика. Эти умения сложны, формируются очень медленно, и за время обучения в начальной школе далеко не у всех детей могут быть достаточно хорошо сформированы. Нельзя снижать оценку за "нерациональное" выполнение вычисления или "нерациональный" способ решения задачи.

Кроме оценивания контрольной работы отметкой необходимо проводить качественный анализ ее выполнения учащимися. Этот анализ поможет учителю выявить пробелы в знаниях и умениях, спланировать работу над ошибками, ликвидировать неправильные представления учащихся, организовать коррекционную работу.

Оценивая контрольные работы во 2-4 классах по пятибалльной системе оценок, учитель руководствуется тем, что при проверке выявляется не только осознанность знаний и сформированность навыков, но и умение применять их в ходе решения учебных и практических задач.

Проверка письменной работы, содержащей только примеры

При оценке письменной работы, включающей только примеры (при числе вычислительных действий не более 12) и имеющей целью проверку вычислительных навыков учащихся, ставятся следующие отметки:

Оценка "5" ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3-5 вычислительных ошибок.

Оценка "2" ставится, если в работе допущены более 5 вычислительных ошибок.

Примечание: за исправления, сделанные учеником самостоятельно, при проверке оценка не снижается.

Проверка письменной работы, содержащей только задачи

При оценке письменной работы, состоящей только из задач (2-х или 3-х задач) и имеющей целью проверку умений решать задачи, ставятся следующие отметки:

Оценка "5" ставится, если все задачи выполнены без ошибок.

Оценка "4" ставится, если нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится, если:

- допущена одна ошибка в ходе решения задачи и 1-2 вычислительные ошибки;
- вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

Оценка "2" ставится, если:

- допущены ошибки в ходе решения всех задач;
- допущены ошибки (две и более) в ходе решения задач и более 2-х вычислительных ошибок в других задачах.

Оценка математического диктанта

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Оценка «4» ставится, если неверно выполнена $\frac{1}{5}$ часть примеров от их общего числа.

Оценка «3» ставится, если неверно выполнена $\frac{1}{3}$ часть примеров от их общего числа.

Оценка «2» ставится, если неверно выполнена $\frac{1}{2}$ часть примеров от их общего числа.

Грубой ошибкой следует считать:

- неверное выполнение вычислений;
- неправильное решение задач (пропуск действий, невыполнение вычислений, неправильный ход решения задач, неправильное пояснение или постановка вопроса к действию);
- неправильное решение уравнения и неравенства;
- неправильное определение порядка действий в числовом выражении со скобками или без скобок.

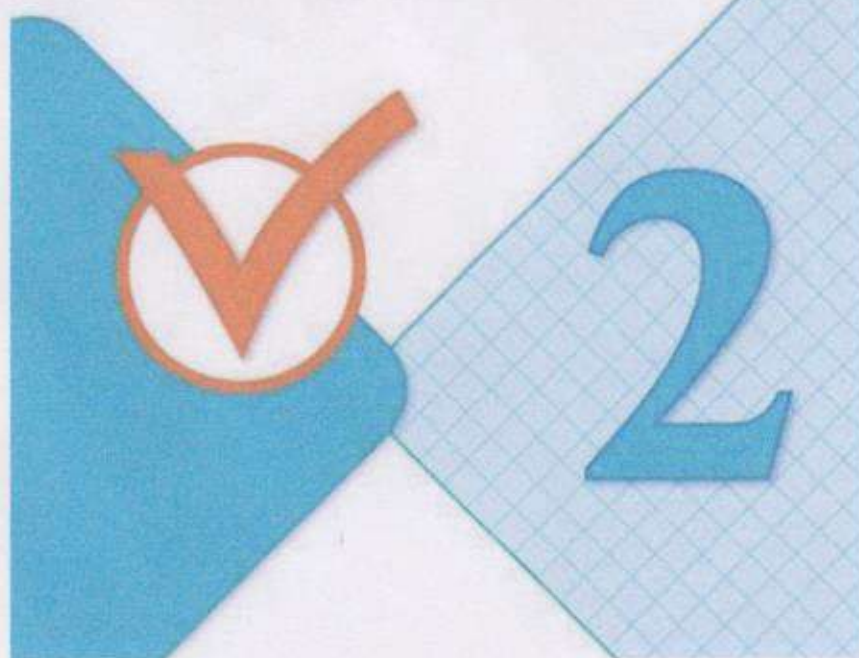


С. Н. Волкова



Математика

Тесты





Ю. И. Глаголева И. И. Волковская

МАТЕМАТИКА





С. И. Волкова



Математика

Тесты





С. И. Волкова

Математика

Устные
упражнения





С. Н. Волкова



Математика

Проверочные
работы





С. И. Волкова



Математика

Контрольные
работы



1.4



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО



С. И. Волкова



Математика

Тесты





С. И. Волкова



Математика

Проверочные
работы

