

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11»

Рассмотрено на заседании МО

классных руководителей

Протокол № 1_

«30» августа 2021 г.

Руководитель МО

Аминова Е.А. _____

Согласовано

зам.директора по УВР

_____ *Сергеева А.М.*

«31» августа 2021 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности

Школа будущих отличников

для 1-4 классов

срок реализации программы: 4 года

Утверждаю

директор

МБОУ "СОШ №11"

Демидова Т.А. _____

«01» сентября 2021 г.

Составитель:

Волкова В.К.,

учитель начальных классов

Зацепина Ю.Ф.,

учитель начальных классов

Урина И.А.,

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №11»;

г. Ангарск -2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности для 1—4 классов «Школа будущих отличников» составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование\ [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов др.]; под ред. В.А. Горского. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2013 -111 с. - (Стандарты второго поколения). На основе примерной программы факультативного курса «Развитие познавательных способностей» (РПС), автор: О. А. Холодова. — М.: Издательство РОСТ, 2011.

Направление внеурочной деятельности: общеинтеллектуальное.

Цели курса: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, изучения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности (ВУД) объясняется не только включением ее в учебный план 1- 4 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Перечисленные цели реализуются в конкретных задачах обучения:

1. Развитие познавательных способностей младших школьников.
2. Развитие творческих способностей младших школьников.
3. Расширение кругозора учащихся.
4. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.
5. Формирование стремления учащихся к личностному росту.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Количество учебных недель	33	34	34	34
Количество часов внеделю, ч/нед	1	1	1	1
Количество часов в год, ч	33	34	34	34

При реализации программы используются учебные пособия:

**При реализации программы используются
учебники, рабочие тетради, методические пособия:**

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника, рабочих тетрадей, методических пособий	Класс	Издатель учебника
Л.В. Мищенкова	Рабочая тетрадь для 1 - 4 классов в 2-х частях 36 занятий для будущих отличников.	1-4 классы	М.: Издательство РОСТ, 2016. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).

Л.В. Мищенко	Методическое пособие «36 занятий для будущих отличников: задания по развитию познавательных способностей»	1-4 классы	М.: Издательство РОСТ, 2016.
В.А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. – 2 изд.	Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование.	1-4 классы	М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения)

Электронные образовательные ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет).
[Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskajajenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)
2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [http://www.kodges.ru/dosug/page/147/\(09.03.11\)](http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.11))
3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)

Курс внеурочной деятельности «Школа будущих отличников» представляет собой комплекс специально разработанных занятий, обеспечивающих как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

Содержание курса: интегрированные задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

Рекомендуемые способы стимулирования творческой активности школьников на занятиях внеурочной деятельности «Школа будущих отличников»:

- Обеспечение благоприятной атмосферы. Доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания критики в адрес ребёнка.
- Безотметочная система обучения
- Обогащение окружающей ребёнка среды разнообразными новыми для него предметами с целью развития его любознательности.
- Поощрение высказывания оригинальных идей.
- Широкое использование вопросов раскрытого, многозначного типа.
- Использование педагогом личного примера – творческого подхода к решению проблемы.
- Предоставление детям возможности активно задавать вопросы.

**Планируемые результаты реализации программы внеурочной деятельности
«Школа будущих отличников»
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы
курса внеурочной деятельности**

Ожидаемые результаты

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе, чувства гордости за свою страну;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

1. Личностными результатами изучения курса внеурочной деятельности «Школа будущих отличников» является формирование следующих умений:

- определять и высказывать простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- доброжелательность, доверие и внимание к людям

2. Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности
- проговаривать последовательность действий
- учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради
- учиться работать по предложенному учителем и составленному самостоятельно плану
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, свой жизненный опыт
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры

Коммуникативные УУД

- слушать и понимать речь других
- читать и пересказывать текст
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

3. Предметными результатами курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» — «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

К концу обучения в 1 классе учащиеся научатся:

- Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.
- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.
- Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)
- Уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;
- Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.
- Называть положительные и отрицательные качества характера.
- Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.
- Запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно несвязанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.
- Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.

К концу обучения в 1 классе учащиеся получат возможность научиться:

- Пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности.
- Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.
- Самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.
- Самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку;
- Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.
- Уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- Выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.
- Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

К концу обучения во 2 классе учащиеся научатся:

- Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.
- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.

- Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)
- Уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;
- Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.
- Называть положительные и отрицательные качества характера.
- Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.
- Запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно несвязанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.
- Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.

К концу обучения во 2 классе учащиеся получают возможность научиться:

- Пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности.
- Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.
- Самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.
- Самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку;
- Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.
- Уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- Выразять словами чувства, которые испытывает герой произведения.
- Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

К концу обучения в 3-4 классе учащиеся научатся:

- Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.
- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.
- Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)
- Уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;
- Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.
- Называть положительные и отрицательные качества характера.
- Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.
- Запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно несвязанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.
- Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.

К концу обучения в 3-4 классе учащиеся получают возможность научиться:

- Пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя. Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.

- Самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.
- Самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку;
- Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.
- Уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- Выразить словами чувства, которые испытывает герой произведения.
- Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

Содержание учебного предмета (курса) 1-4 классы
135 часов

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль			
			лабор. раб.	практ. раб.	сочинен.	контр. раб.
1.	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти	43 ч.		18 ч.		
2.	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей)	33 ч.		8 ч.		
3.	Совершенствование воображения	11 ч.		2 ч.		
4.	Задачи геометрического характера.	15 ч.		7 ч.		
5.	Нестандартные задания алгебраического характера	10 ч.		3 ч.		
6.	Нестандартные задания логического характера - провоцирующие задачи	23 ч.		10 ч.		
	ИТОГО:	135 ч.		48 ч.		

Содержание курса

Интегрированные задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию обще интеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

На каждом занятии ребенок сталкивается с трудностями и необходимостью их преодоления. Характер трудностей таков, что он вызывает желание достичь цели: найти ошибки,

допущенные художником, выложить изображение предмета из деталей танграма или из спичек, перерисовать предмет по клеткам, сочинить небылицу и так далее.

Методика выполнения рисунков на клетчатой бумаге

Учитывая дошкольный возраст ребенка, представлены всего два варианта работы по выполнению рисунков на клетчатой бумаге.

Вариант 1. Точное копирование образца. Работа проводится ребенком самостоятельно. В случае затруднения следует прибегнуть к помощи взрослого.

Вариант 2. Выполнение графического диктанта. Графический диктант выполняется ребенком путем оперирования понятиями «влево», «вправо», «вниз», «вверх».

Данное задание направлено на развитие внимания, пространственной ориентации, умения координировать движения.

Методика работы с головоломкой «танграм»

Танграм – древняя китайская головоломка. Существует несколько вариантов работы с ней. Здесь представлен простейший вариант – составление изображения по образцу, в котором четко прорисованы геометрические фигуры.

Данное упражнение развивает внимание, мышление, конструкторские способности, пространственную ориентацию.

Методика работы со спичками

В течение нескольких секунд обучаемый знакомится с образцом. Затем образец закрывается. Задача ребенка – по памяти воспроизвести рисунок из спичек на столе. После самостоятельного выполнения задания взрослый просит ребенка вновь посмотреть на образец и сравнить его со своей работой, исправить ошибки, если они есть.

Содержание включает в себя следующие разделы:

Тренировка психических процессов.

Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти (43 ч.);

Практическая часть: выставка рисунков по сказкам «Три поросенка», «Волк и семеро козлят»; книжка-малышка «Моя сказка»; составление памятки «Правила поведения в школе»; сборник загадок об овощах; сборник загадок о животных; выставка рисунков по сказкам А.С.Пушкина; Составление сборника загадок с пропущенными строчками; исследовательская работа «Родина»; составление памятки «Правила поведения при обнаружении возгорания в лесу»; составление памятки «Как оказывать элементарную первую помощь при незначительных травмах»; выставка рисунков на тему «Вредное влияние никотина на организм»; составление сборника фразеологизмов под названием «Кот в мешке»; исследовательская работа на тему: Причины детского дорожно-транспортного травматизма; сборник пословиц и поговорок; исследовательская работа «О времени и о часах».

Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей) (33 ч.);

Практическая часть: исследовательская работа «Хлеб батюшка»; выставка рисунков «Домашние животные»; сборник пословиц и поговорок о здоровье; выставка рисунков по сказке «Дюймовочка»; сборник головоломок спичечных головоломок; сборник загадок с картинными отгадками; сборник загадок о цветах; информационный проект о звездах и планетах; исследовательская работа об объектах города, представляющих опасность; составление памятки о правилах поведения при пожаре в транспорте; исследовательская работа о воде и ее пользе;

Совершенствование воображения (11 ч.);

Практическая часть: изготовление елочных игрушек; выставка рисунков «морские обитатели»; составление сборника картинок-небылиц; выставка рисунков по стихам Г. Остера «Вредные советы»; памятка правил поведения при встрече с незнакомыми людьми; памятка правил безопасного поведения на кухне;

Задачи геометрического характера.

Построение фигур с помощью трафарета; составление и моделирование предметов; штриховка предметов; построение фигур из счетных палочек; построение фигур из конструктора "Танграм" (15 ч.)

Практическая часть: выставка рисунков из геометрических фигур по сказке «Маша и медведь»; составление сборника задач «Танграм»; выставка рисунков из геометрических фигур по теме «Животные»; выставка симметричных рисунков из геометрических фигур; сборник ребусов на тему «Сказочные герои»; исследование по теме «Любопытные факты из жизни животных»; выставка рисунков из геометрических фигур «Облако, в которое превратилась Снегурочка».

Нестандартные задания алгебраического характера

занимательный квадрат; ребусы; занимательные рамки; числовые головоломки; арифметические лабиринты; математические фокусы (10 ч.);

Практическая часть: исследовательская работа на тему «Здоровый образ жизни»; Исследовательская работа на тему «Такая разная вода»; исследовательская работа «Природа вокруг нас»; исследовательская работа «Домашние любимцы и комнатные растения»

Нестандартные задания логического характера - провоцирующие задачи (23).

Практическая часть: изготовление моделей планет Солнечной системы; коллаж «Наши добрые дела»; выставка рисунков «Ловим рыбку», «Пернатые друзья»; составление сборника загадок о водных видах транспорта, водных видах игр; сборник загадок о зиме; мини-проект «Правила обеспечения сохранности личных вещей»; памятки «Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты)», «Безопасное поведение при пользовании в быту предметами бытовой химии, электрическими и газовыми приборами».

Формы организации и виды внеурочной деятельности: Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. Формы проведения занятий: беседа- размышление; логические игры; ролевые игры; научный клуб; интеллектуальные игры; мини-проекты; викторины по сказкам. Основные виды деятельности — игровая и познавательная. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе. Участвовать в обсуждении вопросов, рисовать рисунки. Участвовать в играх, диалогах, рисовать по клеточкам. Запомнить содержание сказок, выполнять задания. Участвовать в обсуждении вопросов по теме, играх Участие в обсуждении добрых и злых поступков, добра и зла в отношениях. Научиться пользоваться головоломкой «танграмм». Рисовать, выполнять задания на продолжение закономерности. Учиться работать офицерской линейкой: рисовать геометрические фигуры, составлять рисунки, выкладывать из спичек фигуры, отгадывать загадки, рисовать по клеточкам. Активно участвовать в играх. Разучить и рассказать стихи, участвовать в играх, наряжать ёлочку изготовленными своими руками игрушками

Тематическое планирование 1 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Первый раз в первый класс (Часть 1.Стр.2-3)	1
2	Работа над ошибками (Стр. 4-5)	1
3	Задания трёх поросят (Стр.6-7)	1
4	Здравствуй, осень!	1
5	Играем в «ромашку»	1
6	По страницам русской сказки «Волк и семеро козлят»	1

7	Рисуем яблоньку	1
8	Геометрический магазин	1
9	По страницам русской народной сказки «Маша и медведь»	1
10	Хлеб-батюшка	1
11	Шкатулка с сюрпризом	1
12	На грибной поляне	1
13	В гостях у Знйки	1
14	Читаем письма	1
15	Наряжаем ёлочку	1
16	«Прикольные задания»	1
17	И снова «прикольные задания»	1
18	Домашние животные	1
19	Цепочка занимательных заданий	1
20	О звёздах	1
21	Дорогою добра	1
22	Быть здоровым	1
23	Незнайкин экзамен	1
24	Коллекция головоломок от Незнайки	1
25	По страницам книги Эдуарда Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот»	1
26	Знаменитые малыши. Дюймовочка	1
27	Букет для Русалочки	1
28	Спичечное ассорти	1
29	Словесные забавы	1
30	«Говорящие» головоломки	1
31	Ловим рыбку	1
32	Загадки	1
33	Пернатые друзья	1

Тематическое планирование 2 класс.

	Тема	Кол-во часов
1	Снова в школу	1
2	Как из рога изобилия	1
3	Кое-что о школе	1
4	Овощи с грядки	1
5	Курам на смех	1
6	Сказочный листопад	1
7	Развиваем воображение и фантазию	1
8	Морские обитатели	1
9	Бъём баклуши	1
10	Зоологическое ассорти	1
11	Клуб юных живописцев	1
12	Цветочная угадайка	1
13	Открываем долгий ящик	1
14	Звёздный дождь	1
15	Ёлочка с волшебными шишками	1
16	Учимся быть внимательными и заботливыми	1
17	Засучив рукава	1
18	Сундучок занимательных заданий	1
19	Симметрия	1
20	Герои сказок в ребусах и загадках	1
21	Учимся быть честными	1
22	«Учитесь властвовать собой»	1

23	Учимся управлять своими чувствами	1
24	Любопытные факты из жизни животных	1
25	Ещё несколько любопытных фактов из жизни животных	1
26	Пятое колесо в телеге	1
27	Здравствуй, сказка!	1
28	О водных судах	1
29	Китайская грамота	1
30	По тропинкам математики	1
31	Сказки А. С. Пушкина	1
32	На загадочной волне. Загадки-загадки для умственной зарядки	1
33	Самолётик Нескучалкин. На даче	1
34	Согласись или поспорь со мной	1

Тематическое планирование 3 класс.

№	Тема	Кол-во часов
1	Слово «Родина». Большая Родина и малая родина, Государственная власть и символы.	1
2	В кругу семьи. Понятие «фразеологизма».	1
3	Продолжаем разговор о семье. Криптограмма	1
4	Все мы люди разные. Польза овощей.	1
5	Дело было в Лукоморье. Фразеологизм «курам на смех».	1
6	В космическом пространстве. Просмотр видеофильма о космосе и космонавтах	1
7	Старичок-боровичок. Что такое «воображение» и его значение в жизни человека.	1
8	Продолжаем осматривать владения Старичка-боровичка. Что такое «фауна»?	1
9	Кот в мешке. Фразеологизм «кот в мешке».	1
10	Поговорим о поведении. Что такое «Этические нормы поведения»?	1
11	Литературная угадай-ка.	1
12	Береги здоровье. Организация исследования «Здоровый образ жизни»	1
13	О воде. Организация исследования «Такая разная вода»	1
14	Спешим на помощь Кузе. Играем в интеллектуальные игры.	1
15	Поэтическая карусель. Понятия «поэзия» и «поэт».	1
16	Арт-студия. Ролевые игры. Виды транспортных средств	1
17	Зима в загадках. Игры и задания на смекалку. Безопасность при любой погоде	1
18	Подарки Деда Мороза.	1
19	Что мы знаем о деревьях.	1
20	Поговорка-цветочек, пословица-ягодка. Жанровые особенности пословицы и поговорки	1
21	«Репка» на новый лад. Ролевые игры	1
22	Любопытные факты из жизни животных.	1
23	Школа искусств.	1
24	Спешим в школу искусств.	1
25	Куклы в нашей жизни.	1
26	Золотой дождь.	1
27	Лента занимательных заданий.	1
28	Клуб любителей русского языка.	1
29	В царстве Лешего.	1
30	Геометрический калейдоскоп.	1
31	Магазин головоломок. Сказки А. С. Пушкина герои его сказок	1
32	Магазин головоломок.	1

33	В поисках цветка папоротника.	1
34	На войне как на войне.	1

Тематическое планирование 4 класс.

№	Тема	Кол-во часов
1	Государственные символы	1
2	Моя семья	1
3	Мой портрет в лучах солнца	1
4	Интеллектуальный клуб мыслитель	1
5	Вода в нашей жизни	1
6	Матушка-землица	1
7	Юные кулинары	1
8	Куда летят крылатые слова	1
9	Фильм, фильм, фильм....	1
10	Путешествие в мир Пушкинских сказок.	1
11	И снова нас ждет мир пушкинских сказок	1
12	Путешествуем в зиму	1
13	Пернатые друзья	1
14	Олимпийские игры древности	1
15	Олимпийские игры современности	1
16	Я расскажу тебе о цирке	1
17	Калейдоскоп головоломок	1
18	Музыкальная шкатулка	1
19	Что мы знаем о памяти	1
20	Приди масленица, с радостью!..	1
21	Золушка	1
22	Клуб любителей русского языка	1
23	Да здравствует абракадабра	1
24	Собрание пестрых дел	1
25	Поговорим друзья о книге	1
26	Эх, яблочко!..	1
27	Шутка – минутка, заряжает на час	1
28	О времени и о часах	1
29	Еще раз о времени и о часах	1
30	Праздник Ивана Купалы	1
31	Клуб любителей головоломок	1
32	Как делают бумагу	1
33	История плюшевого мишки	1
34	Букет увлекательных задач	1

