

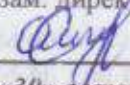
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11»

Рассмотрено на заседании МО
педагогов начального общего образования

Протокол № 1
«29» августа 2019 г.

Руководитель МО
 Волкова В.К.

Согласовано
зам. директора по УВР

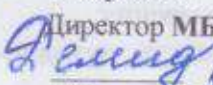
 Соловей О.М.
«30» августа 2019 г.

**Адаптированная рабочая программа учебного предмета
для обучающихся с УО (ИН) (вариант 1)**

**Русский язык
для 1-4 классов**

срок реализации программы: 4 года

Утверждаю

 Директор МБОУ «СОШ №11»
Дежидова Т.А.

«02» сентября 2019 г.



Составители:

Зацепина Ю.Ф.,
учитель начальных классов

без квалификационной категории
МБОУ «СОШ №11»;

г. Ангарск, 2019

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами: в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании следующих нормативно – правовых документов:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 1-4 классы / Под ред. И.М. Бгажниковой. - М.: Просвещение, 2010.
- Учебного плана образовательного учреждения.
- приказом Министерства Образования и науки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- приказ Министерства Образования и науки РФ от 08.06.2015 №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Образования и науки РФ от 31.03.2014 №253»
- [Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья](#)
- [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью \(интеллектуальными нарушениями\)»](#)

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Программа по грамматике и правописанию включает следующие разделы: повторение; звуки и буквы; слово; предложение; связная речь; письмо и чистописание.

Фонетико-фонематические нарушения учащихся затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого особое внимание в 4 классе уделяется звукобуквенному анализу, который является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков, родственные слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обозначение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки учащихся к самостоятельной жизни, к общению. Постепенно в процессе упражнений у учащихся формируются навыки построения разной степени распространённости простого предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности школьников излагать свои мысли в письменной форме, весьма ограничены. В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

В 4 классе проводятся подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Графические навыки у учащихся совершенствуются к 4-му классу. Трудности формирования графических навыков у учащихся с ОВЗ часто бывают связаны с недостатком развития движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Эта работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

Учащиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (повторять вопросы, ответы, действия, объяснения за учителем, хорошо успевающими учащимися, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся даются посильные для них задания.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Дети с умственной отсталостью меньше, чем их нормально развивающиеся сверстники, испытывают потребность в познании. Их опыт крайне беден. Они имеют неполное, иногда искаженное представление об окружающей действительности. Новый материал усваивается только после многочисленных повторений.

Восприятие часто страдает из-за снижения слуха, зрения, недоразвития речи. Но и в случае сохранности анализаторов нарушена обобщенность восприятия. Восприятие характеризуется замедленным темпом - требуется больше времени, чтобы воспринять картинку, текст. Из-за умственного недоразвития с трудом выделяют главное, не понимают внутренних связей между частями, персонажами.

Восприятие недостаточно дифференцировано. При обучении это проявляется в том, что учащиеся часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, сходные по звучанию звуки, слова и т. п. Характерна узость объема восприятия. Умственно отсталые дети выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша иногда важный для общего понимания материал.

Нарушена избирательность восприятия, оно недостаточно активно; пассивность восприятия заключается в том, что дети не умеют вглядываться, не умеют самостоятельно рассматривать картинку, им требуется постоянное понуждение. Поэтому снижается возможность дальнейшего понимания материала.

Восприятием умственно отсталого ребенка необходимо управлять; в учебной деятельности это приводит к тому, что дети без стимулирующих вопросов педагога не могут выполнить доступное их пониманию задание. Умственно отсталые дети испытывают трудности восприятия пространства и времени, что мешает ориентироваться в окружающем. Часто даже в 8 - 9 лет не различают правую и левую стороны, не могут найти свой класс, туалет, столовую в школе; ошибаются при определении времени на часах, дней недели, времен года. Дети плохо распознают отношения событий во времени и пространстве; понятия «раньше», «позже», «правее», «левее» улавливаются ими с трудом. Умственно отсталые дети значительно позже своих нормально развивающихся сверстников начинают различать цвета; особую трудность представляет различение оттенков цвета.

Мышление. Мыслительные процессы умственно отсталых детей тугоподвижны и инертны. Абстрактное мышление не развивается вообще, дети остаются на уровне конкретных понятий. Понятия чаще обобщают несущественные признаки предметов и явлений. Большую трудность представляет понимание отвлеченных связей, не основывающихся на непосредственном восприятии, а также последовательности событий. Дети не понимают причинно-следственных связей между предметами и явлениями, им доступно лишь понимание связей между явлениями, основанное на наглядном опыте.

Слабость логического мышления проявляется в низком уровне развития обобщения и сравнения предметов и явлений по существенным признакам, в невозможности понимания переносного

смысла пословиц и метафор, в неумении оперировать родовыми и видовыми понятиями. Все мыслительные операции недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты.

Анализ дети проводят бессистемно, пропускают ряд важных свойств, вычленив лишь наиболее заметные части, затрудняются определить связи между частями предмета. Из-за несовершенства анализа затруднен синтез предметов. Выделяя в них отдельные части, дети не устанавливают связи между ними, а следовательно, затрудняются составить представление о предмете в целом. Не умея выделить главное в предметах и явлениях, проводят сравнение по несущественным признакам, а часто - по несоотносимым. Затрудняются устанавливать различия в сходных предметах и общее - отличаются. Например, сравнивая ручку и карандаш, говорят: «Похожи тем, что длинные, и еще у них кожа одинаковая». Обычное задание для младших школьников - сравнить два сходных предмета по величине, объему, весу - ребенком не выполняется. Для того чтобы добиться положительного результата, нужно оба предмета дать ему в руки, приложив их один к другому.

Легче воспринимают сходство предметов, чем их различие в силу слабости дифференцированного торможения. Прежде всего, усваивают сходные и наиболее конкретные признаки предметов, например их назначение. Чтобы перейти от такого наглядно-действенного обучения к наглядно-образному, оперирующему не самими предметами, а представлениями о них, требуется несколько лет.

Мышлению умственно отсталых детей свойственна не критичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу; они часто не замечают своих ошибок. Особенно ярко это проявляется у имбецилов - они не понимают своих неудач, довольны собой, своей работой. Детям с умственной отсталостью присуща слабая регулирующая роль мышления: обычно начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, без внутреннего плана действия, при слабом самоконтроле. Решая задачу, дети часто подменяют ее нецеленаправленной манипуляцией исходными данными. Темп мышления замедлен, отсутствует возможность переноса усвоенного способа действия в новые условия.

Недоразвитие мышления сказывается на развитии других познавательных процессов. Из-за нарушения аналитико-синтетической деятельности мозга в восприятии, во внимании, в памяти страдают функции обобщения и отвлечения. В эмоционально-волевой сфере это проявляется в недостаточности сложных эмоций и произвольных форм поведения.

Память. Дети с умственной отсталостью лучше запоминают внешние, иногда случайные зрительно воспринимаемые признаки. Труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных детей, формируется произвольное запоминание. Слабость памяти проявляется не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько в трудностях ее воспроизведения, т. к. воспроизведение - процесс, требующий волевой активности и целенаправленности. Из-за непонимания логики событий воспроизведение носит бессистемный характер.

Дети испытывают наибольшие трудности при воспроизведении словесного материала. Слабо развита опосредованная, смысловая память.

Особенность памяти умственно отсталых детей - эпизодическая забывчивость, связанная с переутомлением нервной системы из-за ее общей слабости. Чаше, чем у нормальных сверстников, у умственно отсталых наступает состояние охранительного торможения.

Дети испытывают трудности в воспроизведении образов восприятия - представлений.

Представления характеризуются недифференцированностью, фрагментарностью.

Воображение отличается фрагментарностью, неточностью, схематичностью из-за бедности жизненного опыта, несовершенства мыслительных операций.

Внимание. Внимание характеризуется малой устойчивостью, трудностями распределения, замедленной переключаемостью. В основном недоразвито произвольное внимание, хотя страдает и непроизвольное. Это связано с тем, что умственно отсталые дети при возникновении трудностей не пытаются их преодолеть, а, как правило, бросают работу. Если работа интересна и посильна, она поддерживает внимание детей, не требуя от них большого напряжения.

Слабость произвольного внимания проявляется и в том, что в процессе обучения отмечается частая смена объектов внимания. Дети не могут сосредоточиться на каком-то одном объекте или виде деятельности.

Эмоционально-волевая сфера. Эмоции недоразвиты: нет оттенков переживаний. Эмоции неустойчивы (состояние радости без особых причин сменяется печалью, смех - слезами). Переживания неглубокие, поверхностные. У некоторых детей эмоциональные реакции неадекватны. Имеют место случаи то повышенной эмоциональной возбудимости, то выраженного эмоционального спада (эйфория, дисфория, апатия).

Для умственно отсталых детей актуальны лишь непосредственные переживания, они часто не могут оценить возможные последствия тех или иных событий и поступков. Для эмоций, так же как и для мышления, характерна инертность и недостаточная переключаемость.

Волевая сфера характеризуется слабостью собственных намерений, побуждений, большой внушаемостью. В работе умственно отсталые предпочитают легкий путь, не требующий волевых усилий. В деятельности часто наблюдается подражание, импульсивные поступки, неумение подавлять непосредственные влечения. Отсутствует самостоятельность, целеустремленность, инициативность. Из-за не посильности требований у некоторых детей развивается негативизм, упрямство.

Деятельность. У детей не сформированы навыки учебной деятельности. Недоразвита целенаправленная деятельность, имеются трудности самостоятельного планирования собственной деятельности. Мотивация характеризуется неустойчивостью, скудостью, ситуативностью.

Умственно отсталые дети приступают к работе без предшествующей ориентировки в ней, не руководствуются конечной целью; в результате в ходе работы часто уходят от правильно начатого выполнения действий. При этом они соскальзывают на действия, производимые раньше, причем переносят их в неизменном виде, не учитывая того, что имеют дело с иным заданием. Этот уход от поставленной цели наблюдается при возникновении трудностей, а также в случаях, когда ведущими являются ближайшие мотивы деятельности. Дети не соотносят получаемый результат с задачей, которая была перед ними поставлена, а потому не могут правильно оценить ее решение. Они не критичны к своей работе. Навыки простого чтения, письма усваиваются очень медленно, и для полного усвоения задание нужно повторять многократно на протяжении 10 - 20 дней, хотя механическая память при лёгкой степени умственной отсталости обычно не страдает.

Личность. Интересы, потребности и мотивы поведения примитивны, преобладающими среди них являются элементарные органические потребности (сон, еда, сексуальные потребности); в связи со сниженной контролирующей функцией головного мозга с годами их побудительная сила увеличивается.

Общая активность снижена. Затруднено формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми. Отсутствует гибкость, поведение стереотипное, шаблонное. С трудом формируются абстрактные понятия добра и зла, чувство долга, способность к самоконтролю и прогнозированию последствий своих поступков.

Развитие способностей и компенсирующих возможностей ограничено. Самосознание характеризуется не критичностью к своим и чужим поступкам, неадекватной самооценкой и неадекватным уровнем притязаний.

Цель рабочей программы: создать условия для овладения учащимися элементарными знаниями по грамматике.

Задачи:

- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, развивать у учащихся устную и письменную речь;
- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- воспитывать интерес к родному языку.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания,
- развитие пространственной ориентации,
- развитие основных мыслительных операций,
- коррекция речи и мышления,
- коррекция фонематического слуха,
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы,
- обогащение словаря,
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Количество учебных часов:

В 1 классе на изучение русского языка отводится 99 часов (3 ч в неделю, 33 учебные недели),

Во 2 классе на изучение русского языка отводится 3 часа (обязательная часть) и 1 час (часть формируемая участниками образовательных отношений), всего - 136 часов (4 ч в неделю, 34 учебных недели).

В 3 классе на изучение русского языка отводится 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебных недели).

В 4 классе на изучение русского языка отводится 136 часов (4 часов в неделю, 34 учебных недели).

При реализации программы используются учебники:

1 класс Букварь. 1 класс: Учеб. для спец. (коррекц.) общеобразоват. учреждений VIII вида / А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. – М.: Просвещение, 2009.

2 класс Э.В.Якубовская, Н.В.Павлова, Учебник русского языка для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, - М., »Просвещение», 2012.

3 класс А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская. Русский язык 3 класс. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва: «Просвещение», 2015 г.

4 класс А.К. Аксеновой, Н.Г. Галунчиковой «Русский язык». Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2015

Базовые учебные действия

1 класс

Личностные базовые учебные действия:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения; в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- овладение начальными навыками адаптации в окружающей действительности;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- развитие адекватного представления о собственных способностях владение основами здорового образа жизни, бережного отношения к материальным духовным ценностям.

Регулятивные базовые учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя (учебник, тетрадь, ручка, простой карандаш, линейка, разрезная азбука и т.д.);

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов под руководством учителя.

Познавательные базовые учебные действия:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать; узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки;
- писать слова с изученными буквами;
- узнавать графический образ букв, выделять звуки из слов;
- группировать и систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;
- обозначать йотированные звуки в начале слова после гласной буквы буквами е, ё, ю, я;

Коммуникативные базовые учебные действия:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в на уроке и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

2 класс

Личностные базовые учебные действия:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

Регулятивные базовые учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

Познавательные базовые учебные действия:

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов,
- выделения существенных признаков и их синтеза;

Коммуникативные базовые учебные действия:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач,
- строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой),
- владеть диалогической формой коммуникации,
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

3 класс

Личностные базовые учебные действия:

- Осознание языка, как основного средства человеческого общения.
- Самоконтроль процесса и результата деятельности
- Самоконтроль процесса и результата деятельности
- Проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться.
- Осознание языка, как основного средства человеческого общения.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

Регулятивные базовые учебные действия:

- Принимать и сохранять учебную задачу организовывать свою работу.

Познавательные базовые учебные действия:

- Строить сообщения в устной и письменной форме.
- Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного

Коммуникативные базовые учебные действия:

- оформляет свою речь в устной и письменной речи

- старается договариваться, уступать, находить общее решение
- оформляет свою речь в устной и письменной речи

4 класс

Личностные базовые учебные действия:

- Формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований;
- Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
- Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- Освоить роль ученика;
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
- Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка)
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Регулятивные базовые учебные действия:

- Организовывать себе рабочее место под руководством учителя;
- Определить план выполнения заданий на уроках письма под руководством учителя;
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные базовые учебные действия:

- Обучающийся познакомится с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и

пропорций букв. Будет продолжено формирование навыка безотрывного письма с наклоном

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное)
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Предметные результаты

Достаточный уровень

освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень

является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на другой вариант образовательной программы.

1 класс

Достаточный уровень:

Учащиеся должны знать и уметь:

буквы русского алфавита;
различать звуки на слух и в произношении;
соотносить звук с данной буквой;
анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
писать строчные и прописные буквы;
списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения,
писать по слуху простые слова и короткие предложения.

Минимальный уровень:

Учащиеся должны знать и уметь:

буквы русского алфавита;
писать строчные и прописные буквы;
списывать с печатного и рукописного текста.

2 класс

Достаточный уровень:

Учащиеся должны знать и уметь:

дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л], свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);
определять значение слов, соотнося их с картинками;
делить слова на слоги;
группировать слова-названия предметов и названия действий;
приводить в качестве примеров слова этих категорий;
списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
грамотно писать по памяти словарные слова;
писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых

Минимальный уровень:

Учащиеся должны знать и уметь:

различать сходные по начертанию буквы;
называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов;
составлять буквенную схему слов типа шар, суп, Мила;
делить слова на слоги;
• писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3—4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).

3 класс

Достаточный уровень

Учащиеся должны знать и уметь:

записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные;
делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (15—20 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

Минимальный уровень

Учащиеся должны знать и уметь:

дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;
делить слова на слоги, переносить слова по слог с помощью учителя;
списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текстов;
писать под диктовку слова (из двух слогов), написание которых не расходится с произношением (8 слов);
писать предложение с большой буквы и ставить точку в конце;
составлять предложение по картинке;
подбирать по вопросам названия предметов и действий.

4 класс

Достаточный уровень

Учащиеся должны знать и уметь:

- списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (20 – 25 слов);
- с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков);
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам (с помощью учителя), ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- делить текст на предложения;
- Выделять тему текста (о чём идёт речь), озаглавливать его;

Минимальный уровень

Учащиеся должны знать и уметь:

- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку слова и короткие предложения (из 2 – 4 слов) с изученными орфограммами;
- различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и заголовка к нему

1 класс

Содержание учебного курса

Наименование разделов	Количество часов
Добукварный период	26 ч
Букварный период	73 ч
Итого	99 ч

Содержание

Добукварный период

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Перемены в школе и их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир», «Сад», «Огород».
2. Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.
3. Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.
4. Развитие устной речи учащихся.
5. Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия. Различение звуков и простых звуко сочетаний в речи.
6. Специальная подготовка к обучению письму. Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.
7. Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).

Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.).

Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закрашка и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).

Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверх и вниз, овал, полуовал.

Букварный период

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап. Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: о, м, с.

2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: т, л, н, ы, р.

Соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце). Образование открытых и закрытых двухзвучных слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно. Составление, чтение и запись слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла). Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: ш, л, а, х, н, р. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.

3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце). Образование, чтение и запись открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (по, ли, лук, вил).

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт), слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений из двух слов. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, ш, ф, э, ь.

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: е, я, ю, ц, ч, ш, ф, э.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).

Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

Повторение пройденного за год.

2 класс

Наименование разделов	Количество часов
Повторение	15 ч
Звуки и буквы	27 ч
Парные звонкие и глухие согласные	7 ч
Шипящие и свистящие согласные	4 ч
Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	8 ч
Твёрдые и мягкие согласные	10 ч
Мягкий знак на конце слова	4 ч
Слово. Названия предметов	20 ч
Названия действий	15 ч
Предлоги	3 ч
Слова с непроверяемыми гласными	4 ч
Предложение	13 ч
Повторение	6 ч
Итого	136 ч

Содержание

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения. Слова с гласной э.

Слова с буквами и и й, их различение.

Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных.

Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р — л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я.

Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь и ы.

Слово

Изучение слов, обозначающих предметы:

называние предметов и различение их по вопросам кто? что?;

называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол — столы; рама — рамы);

различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул — спинка, сиденье, ножки);

сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан — кружка, кушетка — диван).

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда, обувь и др.).

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия:

называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?

группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);

различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);

умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения: составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;
заканчивание начатого предложения (Собака громко...);
составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;
выделение предложения из текста.
написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения

3 класс Содержание учебного курса

Наименование разделов	Количество часов
Повторение	9 ч
Звуки и буквы	16 ч
Слово	50 ч
Предложение	10 ч
Повторение	17 ч
Итого	102 ч

3 класс Содержание

Повторение

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре. Звуки гласные и согласные. Словообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.

Разделительный ь знак перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ша, чу, шу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова.

Проверка написания путем изменения формы слова (гриб — грибы).

Слово

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

Называние признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?;
Нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

Подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);

Согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный ь знак.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения.

Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?);

родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?);

предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?);

творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа — и, й, ш, п, т, н, г, р, у;

2-я группа — л, м, ц, щ, ь, ы;

3-я группа — б, а, ю, ф, в, д, з;

4-я группа — с, е, ё, ч, ь, я;

5-я группа — э, х, ж, к;

письмо заглавных букв:

1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа — О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я;

3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

4 класс

Содержание учебного курса

Наименование разделов	Количество часов
Повторение	7 ч
Звуки и буквы	56 ч
Слово	34 ч
Предложение	25 ч
Повторение	14 ч
Итого	136 ч

Содержание

Повторение

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы

Алфавит. Употребление **ь** на конце и в середине слова. Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, ю, я, и**.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, шу**.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (**водá — воды**) или подбора по образцу родственных слов (**водá — водный**).

Слово

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги **до, без, под, над, около, перед**. Раздельное написание предлогов с другими словами. Разделительный **ь**.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная письменная речь

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам.

Адрес на конверте.

Способы и формы оценки образовательных результатов

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ, текущих и итоговых контрольных письменных работ.

При оценке устных ответов принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала,
- полнота ответа,
- умение практически применять свои знания,
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну – две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

Оценка письменных работ.

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.). Основные виды контрольных работ в 4 классе – списывание и диктанты.

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые ещё не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать по 2 – 3 орфограммы на каждое правило.

Примерный объем текстов контрольных работ в IV классе – 30 – 35 слов. Учёту подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов учащихся.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной – тремя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с четырьмя – пятью ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть – восемь ошибок.

Оценка «1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитываются одно – два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трёх исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- повторение ошибок в одном и том же слове. Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжёлыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке **грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2 – 3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4 – 5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Инструментарий для отслеживания результатов:

Соболева О.П., «Сборник контрольных работ по русскому языку для учащихся 1-4 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида»

Белгород: Издательство Бел РИПКППС, 2007

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Добукварный период. Различие и называние шести основных цветов. Выкладывание ряда цветных полосок (2-3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции.	1
2	Различие и называние шести основных цветов. Выкладывание ряда цветных полосок (2-3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции.	1
3	Различие коротких и длинных полосок. Оставление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок) вместе с учителем или по заданному образцу.	1
4	Различие коротких и длинных полосок. Оставление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок) вместе с учителем или по заданному образцу.	1
5	Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш без названия букв.	1
6	Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш без названия букв.	1
7	Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг.	1
8	Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг.	1
9	Составление по образцу комбинаций из разных фигур(2-3) разного цвета.	1
10	Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, грузовик, дом, тележка). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху-внизу, справа-слева.	1
11	Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, грузовик, дом). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху-внизу, справа-слева.	1
12	Разложение предмета, составленного из геометрических фигур на части: елка – 3 треугольника. Дом- треугольник и квадрат.	1
13	Выработка умения показывать и называть предметы. Их изображение последовательно слева направо.	1
14	Узнавание предмета по его части. Составление предмета из частей в сопровождении речи.	1
15	Узнавание предмета по его части. Составление предмета из частей в сопровождении речи.	1
16	Складывание и раскладывание матрешки. Выкладывание из кубиков (4-6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2-4)	1
17	Складывание и раскладывание матрешки. Выкладывание из кубиков (4-6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2-4)	1
18	Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике – цвету, форме, величине.	1
19	Исключение лишнего предмета из ряда предложенных, (2-3) по заданной характеристике – цвету, форме, величине.	1
20	Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий.	1
21	Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание пальчиков в кулачок, разжимание их. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру.	1

22	Упражнения для развития и координации движений кисти руки: приветствие пальчиков друг с другом. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв: вертикальная прямая палочка-заборчик	1
23	Упражнения для развития и координации движений кисти руки: изображение из пальчиков животных и других предметов. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв: прямая палочка с закруглением внизу- крючок для вешалки.	1
24	Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв: палочка с закруглением внизу и вверху – уточка.	1
25	Упражнения для развития и координации движений кисти руки: изображение из пальчиков животных и других предметов. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв: полуовал – месяц.	1
26	Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу. Упражнения для развития и координации движений кисти руки: приветствие пальчиков друг с другом.	1
27	Строчная буква а.	1
28	Строчная буква у. Письмо слогов: ау, уа.	1
28	Строчная буква м. Письмо слогов: ма, мо, ом, ам. Заглавная буква М.	1
30	Заглавная буква А. Письмо слогов ма, ам	1
31	Заглавная буква У. Слоги: му, ум, слово ма-ма.	1
32	Строчная и заглавная буква о, О.	1
33	Строчная и заглавная буква с, С. Слоги: са, ас, со, ос, су, ус.	1
34	Письмо слов с изученными буквами. Запись предложений: Ма-ма са-ма.	1
35	Ма-ма, ма-ма, О-са!	1
36	Строчная и заглавная буква х, Х. Слоги: ох, ах, слова: у-ха, му-ха, су-хо.	1
37	Упражнение в письме слогов и слов с изученными буквами.	1
38	Строчная и заглавная буква ш, Ш. Письмо слогов: аш, ош, уш, шо, шу, ша. Запись предложений: Ма-ша са-ма. Са-ма су-шу.	1
39	Запись предложений: Ма-ша са-ма. Са-ма су-шу.	1
40	Письмо строчной буквы л и слогов с ней. Заглавная буква Л. Письмо предложений: Ал-ла уш-ла. Лу-ша ма-ла.	1
41	Письмо предложений: Ал-ла уш-ла. Лу-ша ма-ла.	1
42	Письмо буквы ы, слогов и слов с этой буквой	1
43	Строчная буква н. Написание слогов и слов с этой буквой	1
44	Письмо заглавной буквы Н, слов и предложений с этой буквой: Сын мал. На-ша но-ша.	1
45	Письмо строчной буквы р, слогов и слов с этой буквой. Заглавная буква Р. Письмо слов и предложений.	1
46	Проверочная работа.	1
47	Списывание с печатного текста.	1
48	Письмо строчной и заглавной буквы к, К, слогов, слов и предложений с этой буквой.	1
49	Письмо строчной и прописной буквы п П, слогов и слов с этой буквой	1
50	Письмо строчной буквы т, слогов и слов с этой буквой.	1
51	Письмо заглавной буквы Т, слогов и слов с этой буквой. Имена пишутся с заглавной буквы: На-та, То-ма, Та-рас, Ан-тон	1
52	Письмо строчной и заглавной буквы и, И.	1
53	Письмо строчной буквы з, слогов и слов с этой буквой.	1

Приложение к АООП НОО
для обучающихся с УО(ИН) вариант 1
МБОУ «СОШ №11»

54	Письмо заглавной буквы З.	1
55	Запись под диктовку слов и предложений с изученными буквами.	1
56	Письмо строчной буквы в, слогов и слов с этой буквой.	1
57	Письмо заглавной буквы В. Списывание текста из букваря «Наши повара»	1
58	Письмо строчной буквы ж. Письмо слов и слогов жа, жо, жу, жи. Жи пиши с буквой и.	1
59	Письмо заглавной буквы Ж.	1
60	У Жоры жук. Жук упал. Жалко жука.	1
61	Письмо строчной буквы б, слогов и слов с этой буквой.	1
62	Письмо строчной буквы б, слогов и слов с этой буквой.	1
63	Письмо предложений под диктовку.	1
64	Контрольное списывание. Работа с текстом.	1
65	Работа над ошибками.	1
66	Письмо строчной буквы д, слов, слогов с этой буквой.	1
67	Письмо заглавной буквы Д. Списывание текста из букваря «Садик».	1
68	Упражнение в письме	1
69	Письмо строчной и заглавной буквы й, Й, слогов, слов с этой буквой.	1
70	Упражнение в письме. Работа с текстом.	1
71	Списывание текстов из букваря «Лайка и зайка», «Хороший попугай».	1
72	Буква ь.	1
73	Составление слов и предложений из букв разрезной азбуки и их запись в тетрадь.	1
74	Письмо строчной буквы е.	1
75	Письмо заглавной буквы Е. Дистанционная форма обучения.	1
76	Письмо строчной буквы ё.	1
77	Письмо заглавной буквы Ё.	1
78	Письмо слогов и слов с буквой ё.	1
79	Списывание текстов из букваря «Ёлка», «Самолёт». Дистанционная форма обучения.	1
80	Письмо строчной буквы я.	1
81	Письмо заглавной буквы Я. Письмо слогов и слов с этой буквой я.	1
82	Письмо слогов и слов с этой буквой я.	1
83	Письмо заглавной буквы Ю. Письмо слов, предложений с буквой ю.	1
84	Письмо строчной и заглавной буквы ц, Ц.	1
85	Письмо слогов и слов с этой буквой.	1
86	Письмо буквы Ч, ч, письмо слогов и слов с этой буквой.	1
87	Письмо буквы щ, Щ, буквосочетания ща, шу.	1
88	Письмо строчной и заглавной буквы ф, Ф, слогов и слов с этой буквой.	1
89	Письмо строчной буквы э, слогов с этой буквой.	1
90	Письмо заглавной буквы Э, слов с этой буквой.	1
91	Буква ь. Разделительный ь (твердый знак).	1
92	Контрольная работа за год.	1
93	Анализ контрольной работы.	1
94	Буква ь. Разделительный ь (твердый знак).	1
95	Буква ь. Разделительный ь (твердый знак).	1
96	Повторение изученного.	1
97	Контрольное списывание. Работа с текстом.	1
98	Соблюдение единого орфографического режима.	1
99	Терминологический диктант.	1
Всего		99 часов

Календарно-тематическое планирование
2 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Повторение. Речь.	1
2	Повторение. Речь.	1
3	Предложение. Заглавная буква в начале предложения.	1
4	Предложение. Заглавная буква в начале предложения.	1
5	Составление предложений по картинке.	1
6	Предложение и его схема.	1
7	Слово.	1
8	Запись слов по схеме.	1
9	Запись слов по схеме.	1
10	Составление предложений с данным словом	1
11	Звуки и буквы	1
12	Контрольное списывание № 1	1
13	Гласные звуки и буквы	1
14	Выделение гласного звука в слове	1
15	Согласные звуки и буквы	1
16	Выделение согласного в слове	1
17	Слова, которые отличаются одним звуком	1
18	Составление и запись слов из одинаковых букв	1
19	Ударение в словах	1
20	Ударные и безударные гласные	1
21	Ударные и безударные гласные	1
22	Слог. Деление слов на слоги	1
23	Гласные в образовании слогов	1
24	Гласные в образовании слогов	1
25	Перенос слова по слогам. Деление слов на слоги	1
26	Перенос слова по слогам. Деление слов на слоги	1
27	Различай Л – Р	1
28	Парные звонкие и глухие согласные (б-п). Различай Б – П	1
28	Парные звонкие и глухие согласные(в-ф). Различай В – Ф	1
30	Контрольное списывание № 2	1
31	Парные звонкие и глухие согласные(г-к). Различай Г – К	1
32	Парные звонкие и глухие согласные(д-т). Различай Д – Т	1
33	Парные звонкие и глухие согласные(ж-ш). Различай Ж – Ш	1
34	Парные звонкие и глухие согласные(з-с). Различай З – С	1
35	Шипящие свистящие согласные	1
36	Различай свистящие и шипящие согласные	1
37	Гласные Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	1
38	Выделение и запись слов с буквами Е, Ё в начале слова	1
39	Выделение и запись слов с буквами Е, Ё в начале слова	1
40	Выделение и запись слов с буквами Ю, Я в начале слова	1
41	Контрольное списывание № 3	1
42	Твердые и мягкие согласные	1
43	Твердые и мягкие согласные	1
44	Гласные Ы, И после твердых и мягких согласных	1

Приложение к АООП НОО
для обучающихся с УО(ИН) вариант 1
МБОУ «СОШ №11»

45	Гласные О, Ё после твердых и мягких согласных	1
46	Гласные У, Ю после твердых и мягких согласных	1
47	Гласные А, Я после твердых и мягких согласных	1
48	Гласная Е после мягких согласных	1
49	Составление рассказа из предложения	1
50	Составление рассказа из предложения	1
51	Различай твердые и мягкие согласные	1
52	Различай твердые и мягкие согласные	1
53	Контрольное списывание № 4	1
54	Буква Ь для обозначения мягкости на конце слова	1
55	Буква Ь для обозначения мягкости на конце слова	1
56	Письмо слов с мягкими согласными на конце	1
57	Выделение и запись слов с мягкими согласными на конце	1
58	Списывание предложений, вставляя пропущенные буквы.	1
59	Составление рассказа по картинке.	1
60	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1
61	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1
62	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова на слух и при письме.	1
63	Различай слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце слова.	1
64	Различай слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце слова.	1
65	Письмо и анализ похожих слов, различающихся мягкими или твёрдыми согласными на конце слова	1
66	Контрольное списывание	1
67	Предмет и его название.	1
68	Письмо предложений. Замена нарисованных предметов словом.	1
69	Названия предметов отвечающие на вопрос ЧТО?	1
70	Названия предметов отвечающие на вопрос ЧТО?	1
71	Различение названий предметов по вопросу Что это?	1
72	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1
73	Расширение круга слов, относящихся к различным родовым категориям.	1
74	Названия предметов отвечающие на вопрос КТО?	1
75	Различение названий предметов по вопросу Кто это?	1
76	Расширение круга слов, относящихся к различным родовым категориям.	1
77	Слова, отвечающие на вопросы КТО? и ЧТО?	1
78	Слова, отвечающие на вопросы КТО? и ЧТО?	1
79	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	1
80	Большая буква в именах людей.	1
81	Большая буква в именах и фамилиях. Употребление имён и фамилий людей в предложении.	1
82	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1
83	Правописание имён собственных.	1
84	Контрольное диктант	1
85	Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?	1
86	Слова, которые отвечают на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?	1
87	Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЮТ?	1
88	Подбор названий действий к названиям предметов	1
89	Подбор названий действий к названиям предметов	1
90	Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как передвигается?».	1
91	Кто-что делает? Кто-что делают?	1
92	Согласование слов-действий, со словами, обозначающими одушевлённые	1

	предметы.	
93	Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими неодушевлённые предметы.	1
94	Предлог, как отдельное слово Предлоги в, на, с, из, у в предложении.	1
95	Выделение «трудной» гласной в словах.	1
96	Правописание слов с непроверяемыми написаниями.	1
97	Выделение предложения из текста.	1
98	Выделение предложения из текста.	1
99	Составление и запись предложений по картинкам.	1
100	Составление и запись предложений по картинкам.	1
101	Правила записи предложения из текста. Заглавная буква в начале предложения и точка в конце.	1
102	Правила записи предложения из текста. Заглавная буква в начале предложения и точка в конце.	1
103	Составление рассказа из предложений в порядке следования схем.	1
104	Составление рассказа из предложений в порядке следования схем.	1
105	Набор слов и предложение.	1
106	Порядок слов и предложений.	1
107	Порядок слов и предложений.	1
108	Различай набор слов и предложение.	1
109	Составление предложений по предметной картинке.	1
110	Составление предложений по предметной картинке.	1
111	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1
112	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1
113	Составление рассказа по картинке с помощью вопросов.	1
114	Составление рассказа по картинке с помощью вопросов.	1
115	Составление предложений по сюжетной картинке.	1
116	Составление предложений по сюжетной картинке.	1
117	Контрольное списывание	1
118	Звонкие и глухие согласные. Изложение текста по вопросам.	1
119	Твёрдые и мягкие согласные.	1
120	Твёрдые и мягкие согласные.	1
121	Мягкий знак (Ь) на конце слов. Сочинение конца рассказа.	1
122	Мягкий знак (Ь) на конце слов. Сочинение конца рассказа.	1
123	Различение слов по вопросам Кто это? Что это?	1
124	Различение слов по вопросам Кто это? Что это?	1
125	Мягкий знак (Ь) на конце слов. Сочинение конца рассказа.	1
126	Мягкий знак (Ь) на конце слов. Сочинение конца рассказа.	1
127	Различение предметов по их действиям.	1
128	Различение предметов по их действиям.	1
129	Контрольное списывание.	1
130	Порядок слов в предложении.	1
131	Расположение предложений в последовательном порядке	1
	Всего	131 час

И.А. Ларионова,
Т.А. Осипова



Учимся писать проверочные работы по русскому языку в 1 классе

Практический материал
и методические рекомендации
по организации занятий с детьми,
испытывающими трудности
в усвоении грамоты



Учебное
пособие



УДК 373.167.1:811.161.1*01
ББК 74.268.1Рус(в71)

Д25

Ларионова И.А., Осипова Т.А.

Д25 Учимся писать проверочные работы по русскому языку в 1 классе. Практический материал и методические рекомендации по организации занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении грамоты. — М.: Издательство ВЛАДОС 2019. — 56 с.: ил.

ISBN 978-5-907101-51-7

В пособие представлены тематические проверочные и контрольные работы по русскому языку для оценки письменной речи детей-инвалидов с речевой патологией в условиях коррекционной школы. Пособие предназначено для учителей начальных классов общеобразовательных организаций, в числе реализующих ФГОС НОО ОВЗ, родителей, чьи дети проходят предметную аттестацию по русскому языку в 1 классе на базовом и повышенном уровнях в условиях обучения на логопедическом пункте.

Пособие адресовано школьным учителям-логопедам, руководителям методических служб и родителям ПМБС-центров, учителям начальных классов общеобразовательных организаций, в числе реализующих ФГОС НОО ОВЗ, родителям, чьи дети проходят предметную аттестацию по русскому языку в 1 классе на базовом и повышенном уровнях в условиях обучения на логопедическом пункте.

Пособие адресовано школьным учителям-логопедам, руководителям методических служб и родителям ПМБС-центров, учителям начальных классов общеобразовательных организаций, в числе реализующих ФГОС НОО ОВЗ, родителям, чьи дети проходят предметную аттестацию по русскому языку в 1 классе на базовом и повышенном уровнях в условиях обучения на логопедическом пункте.

УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 74.268.1Рус(в71)

© Ларионова И.А., Осипова Т.А., 2019
© ООО «Издательство ВЛАДОС», 2019
© Художественное оформление: ООО «Издательство ВЛАДОС», 2019
© Оригинал-макет: ООО «Издательство ВЛАДОС», 2019

ISBN 978-5-907101-51-7

Учебное издание

Ларионова Ирина Анатольевна,
Осипова Татьяна Алексеевна

УЧИМСЯ ПИСАТЬ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 1 КЛАССЕ

Практический материал и методические рекомендации
по организации занятий с детьми, испытывающими
трудности в усвоении грамоты

Учебное пособие

Зав. художественной редакцией И.В. Яковлева
Нач. технического отдела Е.В. Тучилова
Компьютерная верстка О.Н. Емельяновой

Подписано в печать 07.08.2018. Формат 60×90/8.
Печать офсетная. Бумага офисная. Усл. печ. л. 7,0.
Тираж 5 000 экз. (1-й завод 1–500 экз.).
Закказ №

ООО «Издательство ВЛАДОС»
119571, Москва, а/я 19,
Тел./факс: (495) 984-40-21, 984-40-22, 940-82-54
E-mail: vlad@vlad.ru
http://www.vlados.ru

ООО «Владос» — российский типографский
182100, Пензенская обл., г. Вольский, 21/уч. ул. Подпорофьев, 76/13.
Тел./факс: (811) 3-31 3-62-99,
E-mail: zakaz@vlp.ru
Сайт: http://www.vlp.ru

Д. О. ЕВСТИФЕЕВА, Н. А. МАКАРОВА

СБОРНИК ДИКТАНТОВ С ГРАММАТИЧЕСКИМИ ЗАДАНИЯМИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ 2–4 КЛАССЫ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

УДК 372.881.161.1:376.2(072.2)
ББК 74-9*81.2

Е92

Евстифеева Д. О.

Е92 Сборник диктантов с грамматическими заданиями по русскому языку для обучающихся с ОВЗ. 2–4 классы : методическое пособие / Д. О. Евстифеева, Н. А. Макарова. — Казань : Изд-во «Бук», 2017. — 56 с.

ISBN 978-5-906873-76-7

Сборник диктантов предназначен для оказания практической помощи педагогам в подготовке к орфографическим и контрольным диктантам во 2–4 классах в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. В пособии представлены словарные слова, контрольные списывания, вводные, тематические, проверочные и итоговые диктанты с грамматическими заданиями по русскому языку для обучающихся с нарушениями интеллекта. Цель методического пособия — осуществление текущей и итоговой проверки знаний и навыков учащихся.

Тексты диктантов ориентированы на закрепление правил как орфографии, так и пунктуации, несут познавательную нагрузку и могут быть использованы в качестве дидактического материала.

УДК 372.881.161.1:376.2(072.2)
ББК 74-9*81.2

ISBN 978-5-906873-76-7

© Д. О. Евстифеева,
Н. А. Макарова, 2017
© Оформление. ООО «Бук», 2017

Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа

Специальная
(коррекционная)
общеобразовательная
школа

А. Э. Пышенко

Контрольные работы по математике диктанты, тексты для контрольного списывания

2 - 4

классы

