

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11»

Рассмотрено на заседании МО
гуманитарного цикла

Протокол № 1

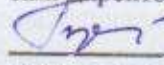
«29» августа 2019 г.

Руководитель МО

Костякова А.А.

Согласовано

зам. директора по УВР

 Губкина Т.П.

«30» августа 2019 г.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета

Иностранный язык

для 5-9 классов

срок реализации программы: 5 лет

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ №11»

 Демидова Т.А.

«02» сентября 2019 г.



Составители:

ФИО педагога, Аминова Е. А.

учитель предмета

без квалификационной категории
МБОУ «СОШ №11»;

ФИО педагога, Бусыгина Ю. А.

учитель предмета

без квалификационной категории
МБОУ «СОШ №11»;

Пояснительная записка

Программа составлена на основе требований освоения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, приказ Министерства образования и науки № 373 от 06.10.2009, примерной программы по английскому языку, авторской программы Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.

Место предмета в учебном плане: обязательная часть.

Предметная область: иностранный язык

У подростков с ЗПР отмечается недостаточная познавательная активность, которая, сочетаясь с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Наступающее утомление приводит к снижению работоспособности, что проявляется в трудностях усвоения учебного материала.

Подросткам с данной патологией свойственны частые переходы от состояния активности к полной или частичной пассивности, смене рабочих и нерабочих настроений. Вместе с тем, иногда и внешние обстоятельства (сложность задания, большой объем работы и др.) выводят ребенка из равновесия, заставляют нервничать, волноваться.

Подростки с ЗПР могут допускать срывы в своем поведении. Они трудно входят в рабочий режим урока, могут вскочить, пройтись по классу, задавать вопросы, не относящиеся к данному уроку. Быстро утомляясь, одни дети становятся вялыми, пассивными, не работают; другие — повышенно возбудимы, расторможены, двигательно-беспокойны. Эти дети очень обидчивы и вспыльчивы. Для вывода их из таких состояний требуется время, особые методы и большой такт со стороны педагога и других взрослых, окружающих подростка с данным дефектом развития. Они с трудом переключаются с одного вида деятельности на другой.

Наиболее нарушенной у подростков с ЗПР является эмоционально-личностная сфера и общие характеристики деятельности (познавательная активность, особенно спонтанная, целенаправленность, контроль, работоспособность), в сравнении с относительно более высокими показателями мышления и памяти.

Г.Е. Сухарева считает, что для детей и подростков с ЗПР характерна, главным образом, недостаточная зрелость аффективно – волевой сферы. Анализируя динамику развития неустойчивых личностей, Г. Е. Сухарева, подчеркивает, что их социальная адаптация больше зависит от влияния окружающей среды, чем от них самих. С одной стороны – они повышенно – внушаемы и импульсивны, а с другой – полюс незрелости высших форм волевой деятельности, неспособность к выработке устойчивого социально – одобряемого жизненного стереотипа к преодолению трудностей, склонность идти по пути наименьшего сопротивления, невыработанность собственных запретов, подверженность отрицательным внешним влияниям. Все эти критерии характеризуют низкий уровень критичности, незрелость, неспособность адекватно оценить ситуацию, а вследствие этого у детей с ЗПР не возникает тревожности.

Также Г. Е. Сухарева, использует термин “психическая неустойчивость” применительно к нарушениям поведения у подростков, понимая под этим отсутствие сформированности собственной линии поведения из-за повышенной внушаемости, склонности руководствоваться в поступках эмоцией удовольствия, неспособности к волевому усилию, систематической трудовой деятельности, стойким привязанностям и вторично, в связи с перечисленными особенностями – сексуальную незрелость личности, проявляется в слабости и неустойчивости морально нравственных установок. Подростки с ЗПР характеризуются моральной незрелостью, отсутствием чувства долга, ответственности, неспособности тормозить свои желания, подчиняться школьной дисциплине и повышенной внушаемостью и неправильным формам поведения окружающих.

Подростки с ЗПР характеризуются нарушениями поведения по типу психической неустойчивости расторможенности влечений. Подростков с такими видами нарушений поведения отли-

волевых установок, выраженных интеллектуальных интересов, отсутствие чувства дистанции, инфантильная бравада исправленным поведением.

Школьник с ЗПР легко вступает в конфликтные ситуации, в разрешении которых недостает самоконтроля и самоанализа. Также таких подростков отличает завышенная самооценка, при низком уровне тревожности, неадекватный уровень притязаний - слабость реакции на неудачи, преувеличение удачности.

Таким образом, для этой группы подростков характерно отсутствие учебной мотивации, а непризнание авторитетов взрослых сочетается с односторонней житейской зрелостью, соответственной переориентации интересов на образ жизни, адекватной старшему возрасту.

Специальные условия обучения

Каждый урок является продолжением предыдущего. Если отобрать главные вопросы темы и повторять их на каждом уроке, то к итоговому занятию все ребята усвоят тему. Многократное повторение основного материала - один из приемов работы. Одним из методов коррекции является организация самостоятельной деятельности учащихся. Выполнение любого учебного задания первоначально планируется, а затем предлагается именно как самостоятельное. Помощь включается только тогда, когда ученик оказывается не в состоянии выполнить задание самостоятельно. Сама помощь при этом дозируется и оказание ее происходит по принципу от минимальной к максимальной. Целью такой организации становятся: помощь ребенку в выполнении задания, уяснение, насколько он чувствителен к этой помощи, принимает ли ее. Формы и виды помощи могут быть самыми разными. По форме следует различать помощь фронтальную (обращенную ко всему классу) и индивидуально направленную (каждому конкретному ученику). Среди видов помощи условно можно выделить три основных: 1) стимулирующая; 2) направляющая; 3) обучающая.

Стимулирующий вид помощи происходит тогда, когда ученик не включается в работу после получения задания или когда работа завершена, но выполнена неправильно. В первом случае учитель подходит к ученику и помогает ему организовать себя, ободряет, вселяет уверенность в его способность справиться с работой. Во втором - он указывает на наличие ошибки в работе и необходимость проверки решения. Направляющая помощь предусматривается в случае, когда ученик затрудняется сделать первый шаг и выполнить последующие действия. Учитель или обращает внимание ребенка. На решение аналогичной задачи, или помогает наметить план действий. Обучающая помощь необходима, когда надо показать, что и как делать для того, чтобы решить учебную задачу или исправить допущенную ошибку. Многие исследователи отмечают, что дети с ЗПР не могут выполнить отдельные задания из-за неумения организовать себя в процессе деятельности, хотя по уровню интеллектуальных возможностей должны легко справляться с ними. Во время фронтальной работы в классе ученик совершенно не справляется с заданием, но в условиях индивидуальной работы с помощью учителя выполняет то же задание правильно. Сказывается незрелость эмоционально-волевой сферы. Преодоление ЗПР зависит от характера стимулирования познавательной активности ребенка со стороны взрослого. Эти особенности важно учитывать в работе с детьми с ЗПР.

Основные подходы к обучению детей с задержкой психического развития

1. **Личностно-ориентированный подход**, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребёнка
2. **Дифференцированный подход** предполагает форму организации учебной деятельности для различных групп учащихся.

Разница этих подходов в том, что дифференцированное обучение учитывает индивидуальные особенности, присущие группам учеников, и предполагает организацию вариативного учебного процесса в этих группах. Индивидуализация - это предельный вариант дифференциации, когда учебный процесс строится с учетом особенностей не групп, а каждого отдельно взятого ученика.

1. **Коммуникативный метод обучения.** Образовательная цель занятия: усвоение готовых знаний. Деятельность: а) изложение учителем нового материала, в том числе проблемное изложение, и восприятие его учащимися; б) беседа по содержанию нового учебного материала, в том числе эвристическая или проблемно-поисковая; в) работа с текстом учебника, в том числе самостоятельное изучение учащимися текста; г) оценка работы.

2. **Познавательный метод обучения.** Образовательная цель: восприятие, осмысление и запоминание учащимися нового материала. Деятельность учащихся: наблюдение, моделирование, изучение иллюстраций, восприятие, анализ и обобщение демонстрируемых материалов.

3. **Преобразовательный метод обучения.** Дидактическая цель: усвоение учащимися и творческое применение умений и навыков. Деятельность учителя и учащихся: выполнение упражнений, проблемных заданий, познавательных задач, практическая и производственная деятельность.

4. **Систематизирующий метод обучения.** Дидактическая цель: обобщение и систематизация знаний, умений и навыков. Деятельность:

а) обобщающее изложение учителем знаний по нескольким связанным между собой разделам программы, б) обобщающая беседа; составление систематизированных таблиц и т.д.

5. **Контрольный метод обучения.** Дидактическая цель: выявление качества усвоения знаний, умений и навыков и их коррекция. Деятельность: выполнение учащимися по заданию учителя контрольных письменных работ, контрольный устный опрос учащихся, выполнение практических заданий.

Общие рекомендации учителям - предметникам, обучающих п детей с задержкой психического развития

Важным условием успешной коррекции и компенсации недостатков в психическом развитии детей с ЗПР является *адекватность педагогического воздействия*, которое возможно при правильно организованных условиях, методах обучения, соответствующих индивидуальным особенностям ребенка, т.е. обучении, стимулирующем развитие и соответствующем реальным возможностям ребенка.

Основной задачей в обучении рассматриваемой категории детей является создание условий для успешной учебной и внеклассной деятельности как средства коррекции их личности, формирования положительных устремлений и мотиваций поведения, обогащения новым положительным опытом отношений с окружающим миром.

К условиям, способствующим ломке отрицательных стереотипов поведения трудных в обучении и воспитании учащихся, отнесены следующие:

— создание благоприятной обстановки, щадящего режима;

— обучающая, коррекционно-воспитательная направленность всей педагогической работы; использование приемов и методов обучения, адекватных возможностям учащихся, обеспечивающих успешность учебной деятельности;

— дифференциация требований и индивидуализация обучения, модификация учебной программы — сокращение ее объема за счет второстепенного материала и высвобождение времени на ликвидацию пробелов в знаниях и умениях учащихся;

— организация системы внеклассной, факультативной, кружковой работы, повышающей уровень развития учащихся, пробуждающей их интерес к знаниям;

— учет особенностей психического развития, причин трудностей поведения и обучения при организации обучения и коррекционной воспитательной работы с данной категорией детей.

Для успешного усвоения учебного материала детьми с ЗПР необходима коррекционная работа по нормализации их познавательной деятельности, которая осуществляется на уроках по любому предмету.

Ведение уроков в общеобразовательных классах, где обучаются дети с ЗПР, требует от

не может удовлетвориться правильным ответом одного-двух учеников; он обязан убедиться в том, что все ученики поняли материал, и только после этого переходить к новому. В случаях, когда по своему психическому состоянию ученик не в силах работать на данном уроке, материал объясняют ему на индивидуальных занятиях.

Обязательным условием урока является четкое *обобщение каждого его этапа* (проверка выполнения задания, объяснение нового, закрепление материала и т.д.). Новый учебный материал также следует объяснять по частям. Вопросы учителя должны быть сформулированы четко и ясно; необходимо уделять большое внимание работе по предупреждению ошибок: возникшие ошибки не просто исправлять, а обязательно разбирать совместно с учеником.

С целью адаптации объема и характера учебного материала к познавательным возможностям учащихся систему изучения того или иного раздела программы нужно значительно *детализировать*: учебный материал преподносить небольшими порциями, усложнять его следует постепенно, необходимо изыскивать *способы облегчения трудных заданий*, такие как:

- дополнительные наводящие вопросы;
- наглядность – картинные планы, опорные, обобщающие схемы, «программированные карточки», графические модели, карточки, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала;
- приемы-предписания с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач;
- помощь в выполнении определенных операций;
- образцы решения задач;
- поэтапная проверка задач, примеров, упражнений.

На каждом уроке в основной школе при работе с детьми с ЗПР обязательна *словарная работа*, чтобы для обучающегося не осталось незнакомых слов и терминов. Каждого ученика следует стараться выслушать до конца; необходимо включать *предметно-практические действия*, цель которых – подготовить детей к усвоению или закреплению теоретического материала. Для предупреждения быстрой утомляемости или снятия ее целесообразно *переключать детей с одного вида деятельности на другой, разнообразить виды занятий*. Интерес к занятиям и хороший эмоциональный настрой учащихся поддерживают использованием *красочного дидактического материала, введением в занятия игровых моментов*. Исключительно важное значение имеют мягкий доброжелательный тон учителя, внимание к ребенку, поощрение его малейших успехов. *Темп урока должен соответствовать возможностям ученика.*

Следует уделять внимание *обучению действию по словесному образцу*. Необходимо научить находить образец, соотнести его с инструкцией, разобрать, что показывает данный конкретный образец, т.е. проанализировать его.

Действия по образцу сначала следует отрабатывать на упражнениях с одним заданием, а затем постепенно вводить образец в упражнения с несколькими заданиями. Нужно, чтобы ученик возвращался к образцу на каждом этапе деятельности: «Правильно ли я сделал, так ли у меня получилось, как в образце?», что позволит видеть возможные расхождения, находить и устранять их причины.

Одна из главных задач коррекционной педагогики – усиление регулирующей и направляющей роли речи, нормализация *взаимосвязи речи и деятельности учащихся*. С помощью речи он может обдумать и спланировать ход предстоящей работы, вычленить отдельные ее типы, установить их последовательность, соотнести результат своей деятельности с образцом. Целесообразно просить таких детей обдумать задание вслух, спланировать свои действия, спрогнозировать конечный результат. Сначала это достигается путем ответов учащихся на поставленные учителем вопросы, затем обучающийся самостоятельно выполняет подобное задание. На основе цитированного прилагания речи к действию, добиваясь понимания значения

смысла выполняемой деятельности, осознания правильности (или ошибочности) произведенных действий, адекватной оценки результата работы в соответствии с требованиями.

Коррекционная работа по формированию деятельности, связанной с *инструкцией*, должна предусматривать обеспечение полного и адекватного понимания детьми формулировок заданий, которые часто содержат слова и сочетания, понимание которых (особенно при самостоятельном выполнении) затруднено для детей с ЗПР. Поэтому учитель, предвидя возможные затруднения, сначала сам объясняет детям трудные для их понимания слова, словосочетания, формулировки, а затем ставит вопрос, требующий самостоятельного ответа. Если инструкция сформулирована сложно, следует добиваться того, чтобы ученик смог своими словами рассказать о том, что требуется выполнить.

Значительное время необходимо отводить на обучение учащихся выполнять инструкцию с несколькими заданиями. У детей с ЗПР может иметь место утеря одного из звеньев инструкции, поэтому надо приучать их внимательно слушать инструкцию, пытаться представить ее себе и запомнить, что следует делать. Чтобы исключить утерю одного из звеньев, можно использовать на первоначальном этапе обучения следующий прием: около ученика выкладывают палочки в количестве, соответствующем количеству заданий. При выполнении одного задания одна палочка отодвигается в сторону.

Одним из важнейших направлений учебно-воспитательного процесса является *формирование у обучающихся навыков самостоятельной работы*, умения организовывать, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль.

Для самостоятельной работы необходима *индивидуализация заданий*. В этой связи психологи рекомендуют всем учителям разрабатывать дидактический материал различной степени трудности и с различным объемом помощи:

- задания воспроизводящего характера при наличии образцов, алгоритмов выполнения;
- задания тренировочного характера, аналогичные образцу;
- задания контрольного характера и т.д.

Работу следует организовывать таким образом, чтобы ребенок сознательно относился к выбору типа задания, т.е. создавать обстановку свободы выбора, помощи и взаимопомощи.

В процессе самостоятельной познавательной деятельности развиваются мышление, память, внимание, творческое воображение, а также вырабатываются практические умения и навыки, формируется психологическая установка на самостоятельное пополнение знаний.

Необходимо организовать деятельность ученика таким образом, чтобы ему были доступны все компоненты самостоятельной деятельности: осмысление цели, планирование своей деятельности, самоконтроль, сопоставление конечного результата работы с заданной целью, использование справочного материала учебника. Степень самостоятельности ученика, как правило, соответствует его учебным возможностям и постепенно возрастает. Каждому ученику предоставляется возможность широкого использования справочного материала, словарей, памяток, схем. Только при соблюдении всех этих условий самостоятельная работа становится средством развития познавательной активности учащихся.

Необходимо учить детей с ЗПР проверять качество своей работы как по ходу ее выполнения, так и по конечному результату; одновременно нужно развивать потребность в самоконтроле, осознанное отношение к выполняемой работе, для чего на уроках следует отводить специальное время на самопроверку и взаимопроверку выполненного задания. Для коррекции внешней организации деятельности детей с ЗПР необходима система четких требований к выполняемой работе.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников;
- разностороннее развитие младшего школьника;
- формирование представления об английском языке как средстве общения;
- расширение лингвистического кругозора младшего школьника;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников новому языковому миру;
- развитие эмоциональной сферы детей;
- духовно-нравственное воспитание младшего школьника;
- развитие познавательных способностей.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа

Класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Количество учебных недель	34	34	34	34	34
Количество часов в неделю, ч/нед	3	3	3	3	3
Количество часов в год, ч	102	102	102	102	102

При реализации программы используются учебники

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Издатель учебника
Ваулина Ю.Е., Дули Д. Подолько О.Е., Эванс В.	Английский в фокусе	5	Просвещение
Ваулина Ю.Е., Дули Д. Подолько О.Е., Эванс В.	Английский в фокусе	6	Просвещение
Ваулина Ю.Е., Дули Д. Подолько О.Е., Эванс В.	Английский в фокусе	7	Просвещение
Ваулина Ю.Е., Дули Д. Подолько О.Е., Эванс В.	Английский в фокусе	8	Просвещение
Ваулина Ю.Е., Дули Д. Подолько О.Е., Эванс В.	Английский в фокусе	9	Просвещение

В каждом конкретном классе при реализации программы используются учебники только одного из издательств, с учетом преемственности. Список учебников утверждается как приложение к соответствующему учебному плану.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Общие предметные результаты освоения программы

В результате изучения предмета «Английский язык» выпускник овладеет дружелюбным и толерантным отношением к ценностям иных культур, оптимизмом и выраженной личностной позицией к восприятию мира, национальным самосознанием на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности.

У выпускника сформируются необходимые знания о языке, совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой. Учащиеся достигнут до порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции. Будет создана основа для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

5-9 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами освоения выпускниками по английскому языку являются:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- 2) осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- 4) формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- 5) осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- 6) стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- 7) формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- 8) развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- 9) стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- 10) готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Освоение межпредметных понятий (система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез) базируются на развитии читательской компетенции, приобретении навыков работы с

- 1) самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- 7) извлекать информацию из текстовых источников разного типа, в том числе, представленную в форме схем и таблиц;
- 8) самостоятельно искать информацию в словарях, в других источниках, в том числе в Интернете, извлекать её и преобразовывать;
- 9) получить опыт проектно-исследовательской деятельности;
- 10) развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные универсальные учебные действия

В процессе освоения содержания дисциплины «Английский язык» обучающийся сможет:

- 1) определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- 2) обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- 3) оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- 4) критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы;
- 5) различать способ и результат действия;
- 6) вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- 7) использовать предложения и оценки для создания нового более совершенного результата;
- 8) использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, своей собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языке.

Познавательные универсальные учебные действия

В процессе освоения содержания дисциплины «Английский язык» обучающийся сможет:

- 1) самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- 2) выполнять универсальные логические действия;
- 3) анализ (выделение признаков);
- 4) синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием);
- 5) выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- 6) устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- 7) выстраивать логическую цепь рассуждений;
- 8) относить объекты к известным понятиям;
- 9) преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 10) обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта;
- 11) составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов).

Коммуникативные универсальные учебные действия

- 1) четко и ясно выражать свои мысли;
- 2) отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- 3) учиться критично относиться к собственному мнению;
- 4) слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- 5) организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Английский язык» обучающийся сможет:

Говорение. Диалогическая речь.

- 1) вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- 2) вести диалог-обмен мнениями;
- 3) брать и давать интервью;
- 4) вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь.

- 1) строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- 2) описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- 3) давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- 4) передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- 5) описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы, делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- 6) комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- 7) кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- 8) кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- 9) кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование.

- 1) воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- 2) воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- 3) выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- 4) использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение.

- 1) читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- 2) читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- 3) читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- 4) выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письменная речь.

- 1) заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- 2) писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- 3) писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;
- 4) писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- 5) составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- 6) кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- 7) писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация.

- 1) правильно писать изученные слова;
- 2) правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- 3) расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- 4) сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи.

- 1) различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- 2) соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- 3) различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- 4) членить предложение на смысловые группы;
- 5) адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- 6) выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- 7) различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи.

- 1) узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- 2) употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- 3) соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- 4) распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- 5) распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - а. глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*, *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*, *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;

Грамматическая сторона речи.

В результате изучения предмета «Английский язык» обучающийся научится:

- 1) оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- 2) распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- 3) распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- 4) распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- 5) распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- 6) распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
- 7) распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*;
- 8) распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- 9) распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- 10) распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные относительные, вопросительные;

- 12) распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- 13) распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- 14) распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- 15) распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения.

В результате изучения предмета «Английский язык» обучающийся научится:

- 1) употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- 2) представлять родную страну и культуру на английском языке;
- 3) понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Компенсаторные умения.

В результате изучения предмета «Английский язык» обучающийся научится:

- 1) выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Содержание учебного предмета

Первый этап обучения (5—7 классы)

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая форма речи

В 5—7 классах продолжается развитие речевых умений ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, начинается овладение умениями ведения диалога — обмена мнениями.

Диалог этикетного характера — начинать, поддерживать разговор в рамках изученных тем, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться, извиняться. Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого партнера.

Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?», переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего); целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны.

Диалог — обмен мнениями — выражать свою точку зрения о том, что нравится или не нравится партнерам по общению. Объем диалогов — 3 реплики со стороны каждого участника общения.

Монологическая форма речи

Высказывания о себе, своей семье, учебе с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; сообщения по результатам проектной работы. Объем монологического высказывания — 6—8 фраз.

Аудирование

ем и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- выделять главное, отличать от второстепенного.

Время звучания текстов для аудирования — 1—1,5 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных текстах с ориентацией на предметное содержание речи для 5—7 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без учета артиклей. Предполагается формирование следующих умений:

- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, использования словаря;
- кратко излагать содержание прочитанного;
- выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей. *Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации*

предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию.

Письмо

Происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

— писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбу и благодарность). Объем личного письма — 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и орфографии, с опорой на знание букв английского алфавита, основных буквосочетаний и звуко-буквенных соответствий, полученных в начальной школе. Навыки применения этих знаний на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Знание транскрипционных значков и соотнесение транскрипционной записи лексической единицы, навыки чтения слов по транскрипции. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

Фонетическая сторона речи

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смяг-

словах (артиклях, союзах, предлогах), деление предложения на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

Лексическая сторона речи

В лексику учащихся 5—7 классов входят лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в объеме около 500 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран. Таким образом, к концу 7 класса общий лексический минимум должен составить около 1000 единиц: 500 единиц, усвоенных в начальной школе и 500 единиц, планируемых для усвоения на первом этапе обучения в средней школе. За период с 5 по 7 классы учащиеся овладевают следующими словообразовательными средствами:

— аффиксация — суффиксы для образования существительных: -tion (translation), -ing (feeling), -ment (government), -ness (darkness), -th (length); суффиксы для образования прилагательных -ful (wonderful), -y (sunny), -al (musical), -an (Russian), -less (timeless), -ly (kindly), -able (readable); суффикс для образования наречий -ly (strongly); префикс для образования прилагательных и существительных: un- (unhappy, unhappiness);

— конверсия — образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы (chocolate — a chocolate cake, supper — to supper);

— словосложение (sunflower, raincoat, classroom, etc.).

Внимание обучающихся привлекается к устойчивым словосочетаниям с предлогами (to be good at, to arrive to/at, to be sure of, etc.). Начинается изучение фразовых глаголов с различными послелогами (hand in/back/out/over; give out/back/away/out, etc.). Значительная часть материала посвящается различию между лексическими единицами, в том числе между синонимами, а также другими словами, выбор между которыми может вызывать трудности (much — many, few — little, dictionary — vocabulary, maybe — may be, such — so, ill — sick, etc.). Происходит знакомство с речевыми клише, используемыми для различных коммуникативных целей. В частности, школьники изучают лексику, необходимую для общения учеников с учителем, для сообщения о своих предпочтениях, выражения удивления, оценки события или факта и т. п. Школьники учатся правильно формулировать поздравления с различными праздниками и памяtnыми датами, давать инструкции в корректной форме.

Грамматическая сторона речи *Морфология*

Имя существительное:

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;
 - регулярные способы образования множественного числа;
 - некоторые случаи особого образования множественного числа (a deer — deer, a sheep — sheep, a reindeer — reindeer, a person — persons/people, etc.);
 - способы выражения части и целого (a piece of cake/paper/music, etc.);
 - существительные, употребляющиеся только в форме множественного числа (trousers, shorts, scissors, mittens, leggings VS a pair of trousers, shorts, scissors, mittens, leggings, etc.);
 - имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе (money, information, news, hair);
 - артикли — единицы языка, употребляющиеся перед именем существительным: определенный, неопределенный и нулевой артикли;
- нулевой артикль перед существительными school, church, hospital, university, college, work, bed в сочетаниях типа to go to school;

• употребление определенного/нулевого артикля с названиями языков (the English/the Russian language, no English/Russian);

• употребление неопределенного/нулевого артикля в сочетаниях such + Noun (such a book, such books, such weather);

• употребление артиклей с именами существительными — названиями наций (the Chinese — китайцы; the French — французы) и отдельных их представителей;

• использование артиклей с именами существительными в восклицательных предложениях с what (what an interesting book, what interesting books, what nasty weather);

• использование артиклей с именами существительными headache, stomachache, earache,

- определенный /нулевой артикль с географическими названиями (the Baltic Sea, the Thames, Paris, Palace Bridge, Trafalgar Square);
- полисемантические имена существительные (state — 1. штат 2. государство; free — свободный 2. бесплатный);
- имена существительные, обозначающие названия наук с буквой -s на конце (physics, mathematics, statistics) и их согласование с глаголом.

Местоимение:

- абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, hers, ours, etc.);
- возвратные местоимения (myself, himself, ourselves, etc.);
- отрицательное местоимение и его эквиваленты not a, not any;
- местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;
- неопределенные местоимения something, someone, somebody, everyone, everybody, none, nobody, anything, anybody, everything, nothing;
- неопределенные местоимения some, any, few, a few, little, a little;
- относительные местоимения who (whom) и whose, which, that для соединения главных и придаточных предложений (the book that/which you wanted to read, the man who is waiting for you, the lady whom you know, the cottage whose name is Sunny Beach).

Имя прилагательное:

- сравнение прилагательных в структурах as ... as, not so... as, not as ... as, more than ...; имена прилагательные, используемые с определенными предлогами afraid of, fond of, proud of, sure of, tired of.

Имя числительное:

- количественные числительные от 1 до 100;
- порядковые числительные от 1 до 100 (включая супплетивные формы first, second, third);
- количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (room 4);
- числительные hundred, thousand, million; использование этих слов в сочетаниях типа hundreds of cities — two hundred cities, thousands of people, etc.

Наречие:

- наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately и их место в предложении;
- наречие enough с глаголами, прилагательными и иными наречиями (not to practice enough, long enough, quickly enough);
- наречие too с прилагательными (too cold, too late, too early, etc.);
- наречия hard и hardly;
- наречия also, too, either, as well и их место в предложении;
- наречие so для усиления прилагательного или наречия (so late, so quickly); наречия fairly — rather — quite.

Глагол:

- формы неправильных глаголов в past simple;
- временные формы past progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения);
- глаголы, обычно не используемые в present и past progressive (to love, to know, to have, to own, to understand, etc.);
- временные формы present perfect (durative and resultative), present perfect progressive;
- времена present perfect/past simple = past simple/past progressive, present perfect/present perfect progressive в оппозиции друг к другу;
- инфинитив в функции определения (easily to teach);
- конструкция shall I do something? для предложения помощи и получения совета;
- различие в употреблении глаголов to be и to go в present perfect (He has been there. He has gone there);
- вариативные формы выражения будущего (future simple, present progressive, оборот to be going to) и их различия;
- present simple — для описания действий, происходящих в соответствии с расписанием (The train arrives at 5.);

- конструкция *let's do something*;
- оборот *have got/has got* как эквивалент глагола *to have*;
- невозможность использования оборота *have got* в значении «иметь» в *past simple*;
- отсутствие двойного отрицания в предложении (*I can't do anything*);
- модальные глаголы *can (could), must, may, should*;
- невозможность употребления глагола *could* для описания конкретной ситуации в прошлом (*I didn't feel well and was not able to (he couldn't) go to school*);
- эквиваленты модальных глаголов *can* и *must* (соответственно, *to be able to, have*

to).

Синтаксис

- Восклицательные предложения (*What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!*).
- Побудительные предложения с глаголом *let* (*Let's do it! Don't let's do it!*).
- Придаточные предложения, вводимые союзами *who, what, whom, which, whose, why, how*.
- Придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами *if, when, before, after, until, as soon as* и особенности пунктуации в них.
- Использование глагола в *present simple* в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъяснительных придаточных (*If they go to Moscow, they will be able to do the sights of the city. / I don't know if they will go to Moscow*).
- Вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъясительного наклонения.
- Специальные, альтернативные вопросы во всех известных учащимся грамматических временах (*present/past/future simple; present/past progressive; present perfect; present perfect progressive*).
- Предлоги *among* и *between*.
- Предлоги *at, on, in* в составе некоторых обстоятельств времени (*at three o'clock, at Easter, at noon, at Christmas, at night, on Monday, on a cold day, on New Year's Eve, on Tuesday night, in January, in the afternoon, etc.*).

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

На первом этапе обучения в основной школе страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Обучающиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с родной страной, ее географией, природными условиями, городами, достопримечательностями, культурой;
- со странами изучаемого языка, их историей, географией, крупными городами, достопримечательностями, традициями и обычаями, культурой, образом жизни;
- с системой школьного образования в странах изучаемого языка;
- с проблемами экологии и охраны окружающей среды, особенностями флоры и фауны отдельных стран;
- с элементами англоязычного фольклора, включающего песни, пословицы и поговорки, скороговорки, детские стихи.

За время обучения школьников в 5—7 классах продолжается формирование лингвострановедческой компетенции, которая предполагает:

- знакомство с различными видами национально-маркированной лексики;
- овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия (например, в словах *garden* и сад, *cupboard* и шкаф, *high/tall* и высокий и т. п.);
- овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками;
- изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой;
- овладение способами решения коммуникативных задач, например дать оценку событию, факту или явлению, проинструктировать собеседника о том, как правильно выполнять

те или иные действия, сообщать о своих предпочтениях и т. п. Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре.

КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

В 5—7 классах продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений. Первые шаги в этом направлении делаются еще в начальной школе. Однако на следующем этапе обучения школьники сталкиваются с более сложными задачами. Так, во время говорения обучающиеся должны быть способны:

- выражать ту же мысль иначе, в том числе с помощью использования синонимических средств;
- использовать разноструктурные средства выражения для описания одного и того же референта;

- задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы;

- переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации. Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных

умений чтения. Учащиеся пользуются языковой и контекстуальной догадкой при чтении текстов. В самих же текстах происходит постоянное увеличение количества незнакомых школьникам лексических единиц. При этом языковая догадка включает умение различать

в тексте интернациональные слова и проводить словообразовательный анализ. Контекстуальная догадка основывается на общем понимании текста с опорой на ключевые слова, заголовки, иллюстрации.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

В процессе обучения английскому языку в 5—7 классах осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных в начальной школе умений, а также выработка и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов. Все это требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе обучения предполагается овладение следующими необходимыми умениями:

- сравнивать, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии и т. п.;
- работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой на бумажных и электронных носителях;
- пользоваться подстрочными ссылками;
- выполнять различные виды заданий из учебника, рабочей тетради, лексико-грамматического практикума;
- выполнять контрольные задания в формате ГИА;
- участвовать в выполнении проектной работы, оформляя ее в виде иллюстрированного альбома и т. п.

Второй этап обучения (8—9 классы)

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая форма речи

На втором этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог — обмен мнениями.

Речевые умения при ведении *диалогов этикетного характера*:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
- вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ. Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении *диалога-расспроса*:

- запрашивать и сообщать информацию («кто?», «что?», «как?», «где?», «куда?», «когда?», «с

—подтверждать, возражать;

—целенаправленно расспрашивать, брать интервью. Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога* — *побуждения к действию*:

—обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнять;

—давать совет и принимать/не принимать его;

—запрещать и объяснять причину;

—приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;

—делать предложение и выражать согласие/несогласие принимать его, объяснять причину.

Объем данных диалогов

— до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении *диалога* — *обмена мнениями*:

—выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;

—высказать одобрение/неодобрение;

—выразить сомнение;

—выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);

—выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

В монологической речи на втором этапе предусматривается дальнейшее развитие следующих умений:

—кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;

—передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

—высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;

—выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

—выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания — 8—10 фраз.

Аудирование

На втором этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (понимание основного содержания, выборочное и полное понимание текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

—предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;

—выбирать главные факты, опускать второстепенные;

—выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;

—игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания. Время звучания текстов для аудирования — 1,5—2 минуты.

Чтение

Чтение и понимание аутентичных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 8—9 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения — до 500

Предполагается формирование следующих умений:

- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактов и смыслов);
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное
- оценивать прочитанное, выражать свое мнение, соотносить со своим опытом. Объем текстов для чтения с полным пониманием
- слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

Письмо

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем — до 40 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита (при оформлении визы);
- писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета. Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов и навык их применения на основе изученного лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Наличие навыков адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдения ударения

в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

К концу второго этапа обучения в основной средней школе лексический минимум учащихся должен составить около 1300 лексических единиц, то есть за период обучения в 8 и 9 классах им предстоит освоить около 3000 новых слов и словосочетаний в добавок к изученным ранее. За это время школьники овладевают целым рядом новых словообразовательных средств.

В области деривации:

- суффиксы для образования существительных: -ist, -dom, -hood, -ship, -ism (pianist, freedom, childhood, friendship, humanism);
- суффиксы для образования прилагательных: -ic, -al/-ical, -ance/-ence, -ish/-ive (athletic, biological,

- суффикс для образования глаголов: -en (strengthen, widen);
- префиксы с отрицательным значением для образования прилагательных: il-, im-, in-, ir-, non- (illegal, immaterial, invisible, irregular, non-stop);
- префикс для образования глаголов: en- (enrich, enlighten);

В области конверсии школьники знакомятся с явлениями субстантивации прилагательных (the old, the poor, etc.).

Продолжается работа со словосложением, примеры которого в лексике 8 и 9 классов достаточно многочисленны, например worldwide, headline, skyscraper, weightlifting и т. п. Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц как:

- полисемия (receive — 1) получать 2) принимать (гостей); silent — 1) тихий 2) молчаливый; shoot — 1) стрелять 2) снимать (кино);
- дифференциация синонимов (pair — couple, to learn — to study, team — crew);
- слова и словосочетания, выбор между которыми вызывает трудности в силу их сходства (like — alike, fly — flow, serial — series, used to do sth — to be used to doing sth);
- омонимы (to lie — to lie);
- глаголы, управляемые предлогами (to stand for, to call out, to tear out);
- стилистически маркированная лексика (hoodie, sci-fi, lousy, ta-ta, to grab);
- интернациональные слова (corporation, column, technology, socialize);
- национально-маркированная лексика (scout, flamenco, sir, lady, dame).

Продолжается планомерная работа над фразовыми глаголами (to end up/in/with; to see around/through/to/off; to turn on/up/off/down/over/into). Начинается регулярная работа над идиоматикой (idioms with the noun "mind", idioms in computer language, idioms used while talking on the phone). Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, а также о репликах-клише, отражающих культуру англоязычных стран и используемых для того, чтобы:

- вносить предложения;
- вести повествование, используя слова-связки типа although;
- выражать собственное мнение;
- корректировать высказывания других людей;
- хвалить и критиковать;
- говорить по телефону;
- выражать сомнение;
- предупреждать и запрещать.

Грамматическая сторона речи Морфология

Имя существительное:

- артикли с названиями театров, кинотеатров, музеев, картинных галерей;
- собирательные имена существительные (family, group, government), случаи согласования собирательных имен существительных с глаголом в единственном числе (All the family are here.);
- неисчисляемые субстантивы (progress, information, knowledge);
- особые случаи образования множественного числа существительных (datum — data; medium — media);
- нулевой артикль с субстантивами man и woman;
- артикли с именами существительными, обозначающими уникальные явления (the Sun, the Moon, the sea).

Местоимение:

- неопределенное местоимение one, особенности его употребления.

Имя прилагательное:

- субстантивация имен прилагательных (the old, the young, the sick);
- степени сравнения имен прилагательных old (older/elder — oldest/eldest), far (farther/further — farthest/furthest), late (later/latter — latest/last), near (nearer — nearest/next).

Наречие:

- конструкции the more... the more, the more... the less;
- наречия like — alike;

наречия anywhere, anyhow, anyway, anyplace.

- временные формы past perfect;
- рассмотрение времен past simple/past perfect; present perfect/past perfect в оппозиции друг к другу;
- конструкция used to do something для выражения повторяющегося действия в прошлом;
- сопоставление глагольных структур used to do something и to be used doing something;
- глаголы to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell, to feel в качестве связочных глаголов (to sound loud, to smell sweet, etc.);
- перевод прямой речи в косвенную;

а) лексические изменения при переводе;

б) согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени;

в) грамматическое время «будущее в прошедшем» (future in-the-past);

г) случаи отсутствия согласования при переводе прямой речи в косвенную;

- страдательный (пассивный) залог; глагольные формы в present simple passive, past simple passive, future simple passive, present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive;

- модальные глаголы с пассивным инфинитивом (must be done, can be translated, should be visited);

- конструкция to be made of/from;

- глаголы с предложным управлением в пассивном залоге (to be spoken about, to be sent for, etc.);

- вариативность пассивных конструкций у глаголов, имеющих два дополнения (Tom was given an apple./An apple was given to Tom.);

- заместители модального глагола could (was/were able to; managed to) для выражения однократного действия в прошлом (I was able to open the door./I managed to open the door.).

Причастие:

- причастие первое и причастие второе;

- причастие первое в сочетаниях to have fun/difficulty/trouble doing something; to have a good/hard time doing something.

Герундий:

- герундиальные формы после:

а) глаголов, обозначающих начало и конец действия (to start reading, to begin speaking, to finish playing, to stop skating);

б) глаголов to love, to like, to hate, to enjoy, to prefer, to mind;

в) глаголов, управляемых предлогами (to object to doing something, to succeed in doing something, to complain for doing something, to prevent from doing something, to blame for doing something, to forgive for doing something, etc.);

г) сочетаний типа to be interested in doing something, to be tired of doing something, to be capable of doing something, etc.;

- различия герундиальных структур to mind doing something/to mind somebody's doing something.

Инфинитив:

- использование инфинитива после глаголов (to like to swim, to want to go, etc.);

субстантивов (books to discuss, texts to read, etc.), прилагательных (easy to do, difficult to reach, etc.);

- глаголы, после которых возможно употребление только инфинитива (to afford, to agree, to accept, etc.);

- сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов to stop, to remember, to forget (I stopped to talk to him./I stopped eating sweets.).

Конструкция «сложное дополнение» (complex object) после:

- глаголов to want, to expect и оборота would like (We would like you to join us.);

- глаголов чувственного восприятия to see, to hear, to watch, to feel, to notice (I saw her cross/crossing the street.);

- глаголов to let и to make в значении «заставлять» (I will let/make you do it.).

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

На втором этапе обучения страноведческая информация черпается обучающимися

из текстов для чтения. Обучающиеся знакомятся заново и продолжают знакомст-

- с достижениями в спорте и выдающимися спортсменами различных стран;
- с литературой англоязычных стран и России и ее яркими представителями;
- с историей и современным состоянием библиотечного дела и журналистики;
- с искусством кино и театра, а также выдающимися достижениями в этих областях;
- с известными людьми и историческими личностями разных стран мира;
- со средствами массовой информации и коммуникации — прессой, телевидением, радио и Интернетом;

- с достижениями в области науки и техники, выдающимися учеными;
- с проблемами подростков в России и за рубежом, подростковыми и молодежными организациями и объединениями.

Расширяются представления обучающихся:

- о значимости английского языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях англоязычных стран, которые она отражает (например, зарубежные печатные издания, телепрограммы, киностудии и т. п.);
- о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;
- о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации, позволяющих выбрать нужный регистр общения — формальной или неформальной — в рамках изучаемых учебных ситуаций;
- о различиях британского и американского вариантов английского языка, а именно об особенностях лексики и традициях орфографии;
- о некоторых способах соблюдения политкорректности, существующих в английском языке.

Продолжают расширяться и совершенствоваться лингвострановедческие умения обучающихся. Выпускники научатся:

- представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке;
- сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка;
- объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- пользоваться правилами политкорректности и речевого этикета в общении, адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения.

КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

На данном этапе продолжается совершенствование компенсаторных умений. Обучающиеся получают возможность:

- 1) использовать слова-субституты и перифраз в устной речи;
- 2) игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения;
- 3) осмысливать текст с помощью контекстуальной догадки и других опор.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

В плане развития учебно-познавательной компетенции обучающиеся начинают:

- пользоваться не только двуязычными, но и одноязычными толковыми словарями;
- использовать зарубежные поисковые системы Интернета для поиска информации страноведческого характера;
- анализировать и обобщать информацию, полученную из разных источников;
- работать в команде.

Содержание учебного предмета

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-5» распределен по 10 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль			
			лабор. раб.	практ. раб.	сочинен.	контр. раб.

занятия					
1	Школа и школьная жизнь.	7			1
2	Это я.	7			1
3	Мой дом – моя крепость.	9			1
4	Семейные узы.	7			1
5	Животные всего мира.	10			2
6	Круглосуточно.	9			1
7	В любую погоду.	10			1
8	Особые дни.	11			1
9	Современная жизнь.	10			1
10	Каникулы.	14			2

Вводный модуль 1. Знакомство – 8 часов.

Давайте познакомимся. Мои английские буквы. Буквосочетания. Большие и маленькие буквы. Имена. Цвета. Англоязычные страны.

(Введение лексики по темам. Говорение. Чтение. Составление диалога. Произношение букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний. Аудирование. Написание личного письма. Написание рассказа. Проектная деятельность. Фразы приветствия, прощания. Алфавит: a-z. Буквы и звуки. Буквосочетания. Заглавные буквы алфавита.)

Модуль 1. Школа – 7 часов.

Школьные предметы. Дни недели. Числительные. Школа в Англии.

(Введение лексики по темам. Говорение. Чтение. Составление диалога. Произношение букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний. Аудирование. Написание личного письма. Написание рассказа. Проектная деятельность. Артикли a/an. Личные местоимения. Глагол to be. Числительные 1-20.)

Модуль 2. Это я! – 7 часов.

Страны и национальности. Мои вещи. Моя коллекция. Сувениры из Великобритании.

(Введение лексики по темам. Говорение. Чтение. Составление диалога. Произношение букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний. Аудирование. Написание личного письма. Написание рассказа. Проектная деятельность. Словообразование. Конструкция have got. Множественное число существительных. Указательные местоимения. Числительные 20-100.)

Модуль 3. Мой дом – моя крепость. – 9 часов.

Мой дом. С новосельем. Моя комната. Английские дома.

(Введение лексики по темам. Говорение. Чтение. Составление диалога. Произношение букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний. Аудирование. Написание личного письма. Написание рассказа. Проектная деятельность. Порядковые числительные. Конструкция There is/There are. Притяжательный падеж. Предлоги места.)

Модуль 4. Семейные узы – 7 часов.

Моя семья. Члены семьи. Знаменитые люди. Американская семья.

(Введение лексики по темам. Говорение. Чтение. Составление диалога. Произношение букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний. Аудирование. Написание личного письма. Написание рассказа. Проектная деятельность. Модальный глагол can. Личные, притяжательные местоимения.

Модуль 5. Животные всего мира – 10 часов.

Удивительные создания. Название животных. В зоопарке. Мои домашние животные. Насекомые. (Введение лексики по темам. Говорение. Чтение. Составление диалога. Произношение букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний. Аудирование. Написание личного письма. Написание рассказа. Проектная деятельность. Настоящее простое время. Окончание глаголов.)

Модуль 6. Круглосуточно – 9 часов.

С утра до вечера. На работе. Профессии. Выходные.

(Введение лексики по темам. Говорение. Чтение. Составление диалога. Произношение букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний. Аудирование. Написание личного письма. Написание рассказа. Проектная деятельность. Время, часы. Наречия времени. Предлоги времени. Настоящее длительное время.)

Модуль 7. В любую погоду – 10 часов.

Времена года. Одежда. Развлечения. Аляска.

(Введение лексики по темам. Говорение. Чтение. Составление диалога. Произношение букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний. Аудирование. Написание личного письма. Написание рассказа. Проектная деятельность. Настоящее простое время. Настоящее длительное время.)

Модуль 8. Особые дни – 11 часов.

Праздники. Продукты питания. Мой день рождения. День Благодарения.

(Введение лексики по темам. Говорение. Чтение. Составление диалога. Произношение букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний. Аудирование. Написание личного письма. Написание рассказа. Проектная деятельность. Исчисляемые, неисчисляемые существительные. Местоимения some, any. Местоимения how many/how much.)

Модуль 9. Современная жизнь – 10 часов.

Покупки. Места досуга. Жанры фильмов.

(Введение лексики по темам. Говорение. Чтение. Составление диалога. Произношение букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний. Аудирование. Написание личного письма. Написание рассказа. Проектная деятельность. Артикли a/an, the. Глагол to be в прошедшем времени. Прошедшее простое время. Правильные, неправильные глаголы. Окончания глаголов, формы глаголов.)

Модуль 10. Каникулы – 14 часов.

Путешествия. Транспорт. Виды деятельности. Здоровье. Шотландия.

(Введение лексики по темам. Говорение. Чтение. Составление диалога. Произношение букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний. Аудирование. Написание личного письма. Написание рассказа. Проектная деятельность. Модальный глагол can/cant. Инфинитив. Глагол will.)

Тематическое планирование (5 класс)

№	Тема урока	Количество часов
	Водный модуль. (8 часов)	
1	Английский алфавит. Буквы Aa - Hh	1
2	Английский алфавит. Буквы Ii - Rr	1
3	Английский алфавит. Буквы Ss - Zz	1

5	Числительные. Цвета.	1
6	Глаголы. Школьные принадлежности.	1
7	Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения.	1
8	Предлоги места, фразы приветствия и прощания.	1
	Модуль 1. Школа. Школьная жизнь. (7 часов)	
9	Изучаемые предметы и отношение к ним.	1
10	Снова в школу!	1
11	Проект "Любимые предметы".	1
12	Культуроведение.	1
13	Урок домашнего чтения.	1
14	Проверочная работа № 1 "Школа"	1
15	Анализ проверочной работы.	1
	Модуль 2. Это я. (7 часов)	
16	Я из... Страны, национальности.	1
17	Мои вещи.	1
18	Моя коллекция.	1
19	Сувениры из Великобритании.	1
20	Урок домашнего чтения. Покупка сувениров.	1
21	Проверочная работа № 2 "Взаимоотношения в семье. "	1
22	Анализ проверочной работы.	1
	Модуль 3. Мой дом – моя крепость. (9 часов)	
23	Мой дом.	1
24	Порядковые числительные.	1
25	С новосельем.	1
26	Конструкция There is/ there are. Притяжательные местоимения.	1
27	Проект "Моя комната."	1
28	Урок домашнего чтения Тадж-Махал.	1
29	Осмотр дома.	1
30	Проверочная работа № 3 " Мой дом - моя крепость. "	1
31	Анализ проверочной работы.	1
	Модуль 4. Семейные узы. (7 часов)	
32	Моя семья.	1
33	Кто есть кто?	1
34	Проект "Знаменитые люди."	1
35	Урок домашнего чтения. Русская народная сказка.	1
36	Описание внешности людей по картинке.	1
37	Проверочная работа № 4 "Моя семья"	1
38	Анализ проверочной работы.	1
	Модуль 5. Животные всего мира. (10 часов)	
39	Эти удивительные создания.	1
40	В зоопарке.	1
41	Проект "В зоопарке"	1

43	Урок домашнего чтения.	1
44	Посещение ветлечебницы.	1
45	Проверочная работа № 5 "Защита окружающей среды"	1
46	Анализ проверочной работы.	1
47	Контрольная работа № 1 "Лексика, грамматика"	1
48	Анализ контрольной работы.	1
	Модуль 6. Круглосуточно. (9 часов)	1
49	Режим дня. Пора вставать.	1
50	На работе.	1
51	Выходные.	1
52	Проект "Главные достопримечательности России"	1
53	Приглашение к действию.	1
54	Урок домашнего чтения.	1
55	Солнечные часы.	1
56	Проверочная работа № 6 "Здоровье и личная гигиена"	1
57	Анализ проверочной работы.	1
	Модуль 7. В любую погоду (10 часов)	
58	Климат, погода.	1
59	Год за годом.	1
60	Одевайся правильно.	1
61	Здорово!	1
62	Климат Аляски.	1
63	Проект "Времена года"	1
64	Покупка одежды.	1
65	Ну и погода!	1
66	Проверочная работа № 7 "Климат, погода"	1
67	Анализ проверочной работы.	1
	Модуль 8. Особые дни. (11 часов)	
68	Праздники.	1
69	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1
70	Готовим сами.	1
71	Проект "Мой день рождения"	1
72	День благодарения.	1
73	Праздники и гуляния.	1
74	Заказ блюд в ресторане	1
75	Урок домашнего чтения.	1
76	Когда я готовлю на кухне.	1
77	Проверочная работа № 8 "Праздники"	1
78	Анализ проверочной работы.	1
	Модуль 9. Современная жизнь. (10 часов)	
79	За покупками.	1
80	Глагол «to be» в прошедшем времени.	1
81	Давай пойдем.	1
82	Модальные глаголы	1
83	Не пропустите!	1
84	Оживленные места Лондона.	1

	Посаде"	
86	Как пройти.	1
87	Проверочная работа № 9 "Покупки"	1
88	Анализ проверочной работы.	1
	Модуль 10. Каникулы. (14 часов)	
89	Каникулы.	1
90	Путешествие и отдых.	1
91	Летние удовольствия.	1
92	Записка другу.	1
93	Аббревиатура	1
94	Поехали!	1
95	Проект "Увидимся в летнем лагере"	1
96	География. Шотландия.	1
97	Урок домашнего чтения.	1
98	Как взять напрокат.	1
99	Проверочная работа № 10 "Каникулы"	1
100	Анализ проверочной работы.	1
101	Контрольная работа № 2 "Лексика, грамматика"	1
102	Анализ контрольной работы.	1

Содержание учебного предмета

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-6» распределен по 10 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль			
			лабор. раб.	практ. раб.	сочинен.	контр. раб.
1	Кто есть кто?	10				1
2	Вот и мы.	10				1
3	Передвижение.	10				1
4	День за днем.	10				1
5	Праздники.	10				2
6	Виды досуга.	10				1
7	Время от времени.	10				1
8	Правила, предписания.	10				1
9	Еда и прохладительные напитки.	10				1
10	Каникулы.	12				2

Модуль 1. Кто есть кто? – 10 часов.

Члены семьи. Внешность. Кто ты? Моя страна. Великобритания. Географическое положение стран.

(Введение лексики по темам. Говорение. Чтение. Составление диалога. Произношение букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний. Аудирование. Написание личного письма. Написание рассказа. Проектная деятельность. Притяжательный падеж. Притяжательные местоимения.)

Счастлиное время. Дни недели. Месяца. Мое жилище. Мои соседи. Знаменитые улицы стран.
(Введение лексики по темам. Говорение. Чтение. Составление диалога. Произношение букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний. Аудирование. Написание личного письма. Написание рассказа. Проектная деятельность. Порядковые числительные. Часы, время. Местоимения a/an/some/any. Предлоги места.)

Модуль 3. Передвижение – 10 часов.

Безопасность на дорогах. Правила поведения на дорогах. В движении. На колесах. Путешествие по Лондону. Красный цвет-что означает.

(Введение лексики по темам. Говорение. Чтение. Составление диалога. Произношение букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний. Аудирование. Написание личного письма. Написание рассказа. Проектная деятельность. Повелительное наклонение глаголов. Модальный глагол can/can't.)

Модуль 4. День за днем – 10 часов.

Изю дня в день. Повседневная жизнь. Как насчет? Мой любимый день. Жизнь подростков в Великобритании.

(Введение лексики по темам. Говорение. Чтение. Составление диалога. Произношение букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний. Аудирование. Написание личного письма. Написание рассказа. Проектная деятельность. Настоящее простое время. Правила правописания глаголов. Слова – связки. Наречия частности.)

Модуль 5. Праздники – 10 часов.

Время праздника. Давайте отпразднуем. Специальный день. Игры, забавы.

(Введение лексики по темам. Говорение. Чтение. Составление диалога. Произношение букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний. Аудирование. Написание личного письма. Написание рассказа. Проектная деятельность. Настоящее длительное время. Правила правописания глаголов. Глагол make/do.)

Модуль 6. Виды досуга – 10 часов.

Свободное время. Игра. Развлечение. Настольные игры. Покупка подарков.

(Введение лексики по темам. Говорение. Чтение. Составление диалога. Произношение букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний. Аудирование. Написание личного письма. Написание рассказа. Проектная деятельность. Сравнение времен: Настоящее простое время, Настоящее длительное время. Глаголы состояния. Составные существительные.)

Модуль 7. – Время от времени - 10 часов.

В прошлом. Дух Хэллоуина. Известные праздники. Сверхчеловек. Игрушки в прошлом.

(Введение лексики по темам. Говорение. Чтение. Составление диалога. Произношение букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний. Аудирование. Написание личного письма. Написание рассказа. Проектная деятельность. Прошедшее простое время. Правильные глаголы. Неправильные глаголы. Правила правописания глаголов.)

Модуль 8. Правила, предписания – 10 часов.

Правила. Вперед! Домашние правила. Предписания. Большие здания.

(Введение лексики по темам. Говорение. Чтение. Составление диалога. Произношение букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний. Аудирование. Написание личного письма. Написание рассказа. Проектная деятельность. Модальные глаголы: must/mustn't/cannot. Модальное значение: have to/ don't have to. Степени сравнения прилагательных. Правила правописания прилагательных, окончания.)

Еда. Напитки. Меню. Давай приготовим. Рецепты. Кафе.

(Введение лексики по темам. Говорение. Чтение. Составление диалога. Произношение букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний. Аудирование. Написание личного письма. Написание рассказа. Проектная деятельность. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимения: any/some/much/many/a lot of/little/a few. Настоящее простое время. Настоящее длительное время.)

Модуль 10. Каникулы – 12 часов.

Планы на каникулы. Погода. Одежда. Выходные. Эдинбург. Места для отдыха.

(Введение лексики по темам. Говорение. Чтение. Составление диалога. Произношение букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний. Аудирование. Написание личного письма. Написание рассказа. Проектная деятельность. Конструкция: going to. Настоящее длительное время. Будущее простое время.)

Тематическое планирование (6 класс)

№	Тема урока	Количество часов
	Модуль 1. Кто есть кто? (10 часов)	
1	Члены семьи.	1
2	Притяжательный падеж.	1
3	Ты кто?	1
4	Моя страна.	1
5	Соединённое королевство.	1
6	Приветствие и представление людей.	1
7	География. Земля.	1
8	Проверочная работа №1 "Кто есть кто?"	1
9	Анализ проверочной работы.	1
10	Урок домашнего чтения "Алиса в стране Чудес"	1
	Модуль 2. Вот и мы. (10 часов)	
11	Счастливое время.	1
12	Порядковые числительные.	1
13	Моё жилище.	1
14	Мои соседи.	1
15	Известные улицы.	1
16	Служба помощи.	1
17	Математика. Масштабирование местности.	1
18	Проверочная работа № 2 "Вот и мы!"	1
19	Анализ проверочной работы.	1
20	Урок домашнего чтения "Алиса в стране Чудес"	
	Модуль 3. Передвижение. (10 часов)	
21	Безопасность на дорогах.	1
22	Повелительное наклонение глаголов.	1
23	В движении.	1
24	На колёсах.	1
25	По Лондону.	1
26	Запрос/Указание направления.	1
27	Проект "Что означает красный цвет?"	1
28	Проверочная работа № 3 "Передвижение"	1
29	Анализ проверочной работы.	1
30	Урок домашнего чтения "Алиса в стране Чудес"	1

	Модуль 4. День за днем. (10 часов)	
31	День за днём.	1
32	Настоящее простое время.	1
33	Как на счёт...?	1
34	Любимый день.	1
35	Жизнь подростков в Великобритании	1
36	Назначение/Отмена встречи	1
37	Математика. Рисуя цифры.	1
38	Проверочная работа № 4 "День за днём"	1
39	Анализ проверочной работы	1
40	Урок домашнего чтения "Алиса в стране Чудес"	1
	Модуль 5. Праздники. (10 часов)	
41	Время праздника.	1
42	Давайте отпразднуем.	1
43	Особенные дни.	1
44	Высокогорные игры.	1
45	Заказ цветов. Слова с одинаковым написанием, но разным произношением.	1
46	Контрольная работа № 1 "Лексика, грамматика"	1
47	Анализ контрольной работы.	1
48	Проверочная работа № 5 "Праздники"	1
49	Анализ проверочной работы.	1
50	Проект "Праздники Великобритании и России" Урок домашнего чтения	1
	Модуль 6. Виды досуга. (10 часов)	
51	Свободное время.	1
52	Игра начата.	1
53	Развлечение.	1
54	Настольные игры.	1
55	Покупка подарков.	1
56	Дизайн и технология.	1
57	Проект "Кукольное шоу."	1
58	Проверочная работа № 6 "Виды досуга"	1
59	Анализ проверочной работы.	1
60	Урок домашнего чтения "Алиса в стране Чудес"	1
	Модуль 7. – Время от времени. (10 часов)	
61	В прошлом.	1
62	Прошедшее простое время.	1
63	Дух Хэллоуина.	1
64	Известные праздники.	1
65	Сверхчеловек.	1
66	Сообщение об утерянных вещах	1
67	История. Играя с прошлым.	1
68	Проверочная работа № 7 "Время от времени"	1
69	Анализ проверочной работы.	1
70	Урок домашнего чтения "Алиса в стране Чудес"	1
	Модуль 8. Правила, предписания. (10 часов)	
71	Это правило.	1

74	Правила и предписания.	1
75	Высокое здание.	1
76	Заказ билетов в театр.	1
77	Проект "Окружающий мир и я"	1
78	Проверочная работа № 8 "Правила и предписания"	1
79	Анализ проверочной работы.	1
80	Урок домашнего чтения "Алиса в стране Чудес"	1
Модуль 9. Еда, прохладительные напитки. (10 сасов)		
81	Еда и напитки.	1
82	В меню.	1
83	Давай приготовим.	1
84	Места, где можно поесть в Англии.	1
85	Заказ столика в ресторане.	1
86	Технология питания. Проект "Ешь в меру, выгляди хорошо"	1
87	Проект «Рецепт»	1
88	Проверочная работа № 9 "Еда и прохладительные напитки"	1
89	Анализ проверочной работы.	1
90	Урок домашнего чтения "Алиса в стране Чудес"	1
Модуль 10. Каникулы. (12 часов)		
91	Планы на каникулы.	1
92	Какая погода?	1
93	Веселье в выходные.	1
94	Эдинбург.	1
95	Заказ номера в гостинице.	1
96	География. От берега до берега.	1
97	Проект «Погода»	1
98	Проверочная работа № 10 "Каникулы"	1
99	Анализ проверочной работы.	1
100	Урок домашнего чтения "Алиса в стране Чудес"	1
101	Контрольная работа № 2 «Лексика, грамматика.»	1
102	Анализ итоговой годовой контрольной работы.	1

Содержание учебного предмета

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-7» распределен по 10 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль			
			лабор. раб.	практ. раб.	сочинен.	контр. раб.
1	Образ жизни.	8				1
2	Время рассказов.	10				2
3	Внешность и характер	7				1

5	Что ждет нас в будущем?	13				2
6	Развлечения.	9				1
7	Культура. В центре внимания.	11				2
8	Проблемы экологии.	10				2
9	Время покупок.	10				1
10	В здоровом теле – здоровый дух.	15				2

Модуль 1. Образ жизни – 8 часов.

Жизнь в городе, в деревне. Осторожность не повредит. На досуге. Главные достопримечательности Британских островов. Покупка билетов. Мехико.

(Введение лексики по темам. Говорение. Чтение. Составление диалога. Произношение букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний. Аудирование. Написание личного письма. Написание рассказа. Проектная деятельность. Настоящее простое время. Словообразование. Фразовый глагол run. Настоящее длительное время. Глаголы состояния. Модальный глагол should/shouldn't.)

Модуль 2. Время рассказов – 10 часов.

Книголюбы. Читаем классику. Он пропал. Рассказ о событиях в прошлом. Литература. Дар сказателя. А. П. Чехов.

(Введение лексики по темам. Говорение. Чтение. Составление диалога. Произношение букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний. Аудирование. Написание личного письма. Написание рассказа. Проектная деятельность. Настоящее простое время. Словообразование. Прошедшее простое время. Правильные, неправильные глаголы. Конструкция used to.)

Модуль 3. Внешность. Характер – 7 часов.

Известные люди. Будь собой. Кто есть кто? Описание характера, внешности. Увлечения. Дети во времена королевы Виктории. На стаже Тауэра.

(Введение лексики по темам. Говорение. Чтение. Составление диалога. Произношение букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний. Аудирование. Написание личного письма. Написание рассказа. Проектная деятельность. Относительные местоимения/наречия. Причастия с окончанием – ing, – ed. Имена прилагательные. Порядок имен прилагательных в предложениях. Фразовый глагол give.)

Модуль 4. Новости – 9 часов.

Заметка в газету. Об этом говорят и пишут. Журналы для подростков в Великобритании. Обсуждение телевизионных программ. Средства массовой информации.

(Введение лексики по темам. Говорение. Чтение. Составление диалога. Произношение букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний. Аудирование. Написание личного письма. Написание рассказа. Проектная деятельность. Фразовый глагол go. Прошедшее длительное время. Употребление времен: Прошедшее простое время/Прошедшее длительное время. Глагол to be в прошедшем времени.)

Модуль 5. Что ждет нас в будущем? – 13 часов.

Предсказания. Взгляд в будущее. Подростки поколения хай – тек. Гаджеты. Музей космоса.

(Введение лексики по темам. Говорение. Чтение. Составление диалога. Произношение букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний. Аудирование. Написание личного письма. Написание рассказа. Проектная деятельность. Фразовый глагол look. Будущее простое время. Способы выражения будущего. Придаточные предложения: 0 тип 1 тип. Придаточные времени

Модуль 6. Развлечения – 9 часов.

Тематический парк. Лагерь отдыха. Замечательное время. Парк развлечений: Леголенд. Бронирование мест в лагере. Правила поведения в общественных местах.

(Введение лексики по темам. Говорение. Чтение. Составление диалога. Произношение букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний. Аудирование. Написание личного письма. Написание рассказа. Проектная деятельность. Фразовый глагол come. Словообразование. Настоящее совершенное время.)

Модуль 7. Культура. В центре внимания – 11 часов.

Культура. Кино. DVD – мания. Музыка. Спорт. Национальный спорт в Англии. Телевизионные программы. Известные люди.

(Введение лексики по темам. Говорение. Чтение. Составление диалога. Произношение букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний. Аудирование. Написание личного письма. Написание рассказа. Проектная деятельность. Фразовый глагол turn. Словообразование. Степени сравнения прилагательных и наречий. Настоящее совершенное время. Прошедшее простое время.)

Модуль 8. Проблемы экологии – 10 часов.

Помощники природы. Защита окружающей среды. Дикие животные. Оксидный дождь. Шотландская природа.

(Введение лексики по темам. Говорение. Чтение. Составление диалога. Произношение букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний. Аудирование. Написание личного письма. Написание рассказа. Проектная деятельность. Фразовый глагол make. Настоящее совершенное длительное время. Разделительный вопрос. Модальные глаголы mustn't/have to.)

Модуль 9. Время покупок – 10 часов.

Подарки. Еда, напитки. Выражение благодарности. Восхищение. Одежда. Кулинарные рецепты.

(Введение лексики по темам. Говорение. Чтение. Составление диалога. Произношение букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний. Аудирование. Написание личного письма. Написание рассказа. Проектная деятельность. Фразовый глагол take. Выражение значения количества с исчисляемыми, неисчисляемыми существительными. Настоящее совершенное время. Настоящее совершенное длительное время. Квантовые значения.)

Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух – 15 часов.

Жизнь без стрессов. У врача. Школьный врач. Королевская медицинская служба. Болезни. Австралия.

(Введение лексики по темам. Говорение. Чтение. Составление диалога. Произношение букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний. Аудирование. Написание личного письма. Написание рассказа. Проектная деятельность. Фразовый глагол fall. Словообразование. Возвратные местоимения.)

Тематическое планирование (7 класс)

№	Тема урока	Количество часов
	Модуль 1. Образ жизни. (8 часов)	
1	Жизнь в городе и селе. Осторожность не	1

3	Главные достопримечательности Британских островов.	1
4	Покупка билета.	1
5	География. Мехико.	1
6	Проект "Подростки в нашей стране"	1
7	Проверочная работа №1 "Стиль жизни"	1
8	Анализ проверочной работы.	1
	Модуль 2. Время рассказов. (10 часов)	
9	Книголюбы. Читаем классику.	1
10	Он пропал.	1
11	Дар сказителя.	1
12	Рассказ о событиях в прошлом.	1
13	Литература.	1
14	Контрольная работа №1 "Лексика, грамматика"	1
15	Анализ контрольной работы.	1
16	А. П. Чехов.	1
17	Проверочная работа №2 "Книголюбы"	1
18	Анализ проверочной работы.	1
	Модуль 3. Внешность. Характер. (7 часов)	
19	Известные люди. Будь примером.	1
20	Кто есть кто?	1
21	Вопреки всему. На страже Тауэра.	1
22	Увлечения	1
23	Дети во времена королевы Виктории	1
24	Проверочная работа № 3 "Известные люди"	1
25	Анализ проверочной работы. Проект "Известные люди"	1
	Модуль 4. Новости. (9 часов)	
26	Заметки в газету.	1
27	"А вы слышали о...?"	1
28	Действуй.	1
29	Журналы для подростков Великобритании.	1
30	Обсуждение ТВ программ.	1
31	Ролевая игра "Включите и настройте свои радиоприемники"	1
32	Проект "Школьный журнал"	1
33	Проверочная работа № 4 "Средства массовой информации"	1
34	Анализ проверочной работы.	1
	Модуль 5. Что ждет нас в будущем? (13 часов)	
35	Предсказания. Взгляд в будущее.	1
36	Взгляд в будущее.	1
37	Контрольная работа №2 "Лексика, грамматика"	1
38	Анализ контрольной работы. Помешанные на электронике.	1
39	Каково ваше мнение?	1
40	Подростки поколения хай-тек.	1
41	Как проводить инструктаж	1

44	Проверочная работа № 5 "Что день грядущий нам готовит?"	1
45	Анализ проверочной работы.	1
46	Контрольная работа № 3 "Лексика, грамматика"	1
47	Анализ контрольной работы.	1
	Модуль 6. Развлечения. (9 часов)	
48	Тематический парк.	1
49	Лагерь отдыха.	1
50	Замечательное время.	1
51	Парки развлечений: Леголенд.	1
52	Бронирование мест в лагере.	1
53	Урок домашнего чтения. Правила поведения в бассейне.	1
54	Проект "Компьютерный лагерь"	1
55	Проверочная работа № 6 "Досуг молодежи"	1
56	Анализ проверочной работы.	1
	Модуль 7. Культура. В центре внимания. (11 часов)	
57	В лучах славы.	1
58	Кино. DVD – мания.	1
59	Музыка. Известные певцы.	1
60	Спорт. Известные спортсмены.	1
61	ТВ программы.	1
62	Эта музыка вам знакома?	1
63	Контрольная работа №3 "Лексика, грамматика"	1
64	Анализ контрольной работы.	1
65	Проект "ТВ в России"	1
66	Проверочная работа № 7 "Культура"	1
67	Анализ проверочной работы.	1
	Модуль 8. Проблемы экологии. (10 часов)	
68	Экология. Спасем нашу планету.	1
69	Помощники природы.	1
70	Рожденные свободными. Эссе "Дикие животные дома. За и против"	1
71	Денежные пожертвования на благое дело	1
72	Урок домашнего чтения. Цепь питания.	1
73	Проект "В экологическом лагере"	1
74	Проверочная работа № 8 "Экология"	1
75	Анализ проверочной работы. Разделительный вопрос.	1
76	Контрольная работа № 5 "Лексика, грамматика"	1
77	Анализ контрольной работы.	1
	Модуль 9. Время покупок. (10 часов)	
78	Время покупок. Скажи мне, что ты ешь, я скажу кто ты.	1
79	Чем могу помочь?	1
80	Подарки всем.	1
81	Давай поговорим о еде.	1

84	Проект "Кулинарные рецепты"	1
85	Проверочная работа № 9 "Покупки"	1
86	Анализ проверочной работы	1
87	Урок - игра "В магазине"	1
	Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух. (15 часов)	
88	В здоровом теле - здоровый дух.	1
89	Жизнь без стрессов.	1
90	Невезучий.	1
91	У врача.	1
92	Королевская медицинская служба.	1
93	У школьного врача.	1
94	Урок домашнего чтения «Робинзон Крузо»	1
95	Проект "Вопросы здоровья"	1
96	Проверочная работа № 10 "Здоровье"	1
97	Анализ проверочной работы.	1
98	Настоящее простое и настоящее продолженное времена.	1
99	Прошедшее простое и прошедшее продолженное времена.	1
100	Настоящее совершенное время.	1
101	Контрольная работа № 4 "Лексика, грамматика"	1
102	Анализ контрольной работы.	1

Содержание учебного предмета

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-8» распределен по 8 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль			
			лабор. раб.	практ. раб.	сочинен.	контр. раб.
1	Общение.	13				1
2	Продукты питания и покупки.	12				1
3	Великие умы человечества.	12				1
4	Будь собой.	12				1
5	Глобальные проблемы человечества.	13				1
6	Культурные обмены.	12				1
7	Образование.	12				1
8	На досуге.	16				1

Модуль 1. Общение – 13 часов.

Обзорное повторение. Характер. Общение. Внешность человека. Поздравительные открытки. Правила общения в Великобритании. Социальный этикет. Правила общения в России. Конфликты и способы их разрешения.

(Введение лексики по темам. Говорение. Чтение. Составление диалога. Произношение букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний. Аудирование. Написание личного письма. Написание рассказа. Презентация проекта.)

совершенное время. Настоящее совершенное длительное время. Прошедшее простое время. Будущее простое время. Конструкция *be going to*. Прошедшее длительное время. Степени сравнения прилагательных. Наречия степени. Идиомы.)

Модуль 2. Продукты питания, покупки – 12 часов.

Продукты питания. Способы приготовления пищи. Покупки. Виды магазинов. Электронное письмо личного характера. В магазине. Особенности русской национальной кухни. Социальный этикет. Благотворительность. Русская кухня.

(Введение лексики по темам. Говорение. Чтение. Составление диалога. Произношение букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний. Аудирование. Написание личного письма. Написание рассказа. Проектная деятельность. Фразовый глагол *go*. Словообразование. Определенный артикль, неопределенный артикль. Выражение значения количества. Исчисляемые существительные, неисчисляемые существительные. Существительные множественного числа. Порядок имен прилагательных в предложениях. Идиомы.)

Модуль 3. Великие умы человечества – 12 часов.

Отрасли науки. История изобретения воздушного шара. Профессии и работа. События в жизни. Биография знаменитого соотечественника. Великие люди прошлого. История денег. Английские банкноты. Пионеры космоса. Великие русские исследователи космоса. История мореплавания. Фрэнсис Дрейк. История мореплавания.

(Введение лексики по темам. Говорение. Чтение. Составление диалога. Произношение букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний. Аудирование. Написание личного письма. Написание рассказа. Проектная деятельность. Фразовый глагол *bring*. Словообразование. Прошедшее совершенное длительное время. Прошедшее совершенное время.)

Модуль 4. Будь собой – 12 часов.

Внешность. Самооценка. Мода. Одежда. Влияние моды на внешний вид и здоровье человека. Спектакли и представления. Известные мюзиклы. Внешний вид звёзд и отношение к нему. Проблемы подросткового возраста. Национальные костюмы Британских островов. Национальные костюмы народов России. Экология в одежде. Одежда на разные случаи жизни.

(Введение лексики по темам. Говорение. Чтение. Составление диалога. Произношение букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний. Аудирование. Написание личного письма. Написание рассказа. Проектная деятельность. Фразовый глагол *put*. Словообразование. Страдательный залог. Каузативная форма. Идиомы.)

Модуль 5. Глобальные проблемы человечества – 13 часов.

Природные катаклизмы. Интервью с жертвами стихийного бедствия. Глобальные проблемы. Детский труд. Приключения. Прогноз погоды. Дорожное движение и проблемы, связанные с ним. Плакаты экологического содержания. Электронное письмо другу. Шотландские коровы. Животные России. Мир природы: ландыш. Торнадо. Град. Природа вокруг нас.

(Введение лексики по темам. Говорение. Чтение. Составление диалога. Произношение букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний. Аудирование. Написание личного письма. Написание рассказа. Проектная деятельность. Фразовый глагол *call*. Словообразование. Глаголы с *-ing* окончанием, форма глаголов. Инфинитив. Конструкция *used to*. Идиомы.)

Модуль 6. Культурные обмены – 12 часов.

Проблемы на отдыхе. Транспорт. История создания парохода. Обменные поездки. Река и её берега. Заметка в школьный журнал об одной из крупных рек России. Кижы. Художественное наследие мира. Памятники мировой культуры в опасности.

(Введение лексики по темам. Говорение. Чтение. Составление диалога. Произношение букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний. Аудирование. Написание личного письма. Написание рассказа. Проектная деятельность. Фразовый глагол *go*. Словообразование. Определенный артикль, неопределенный артикль. Выражение значения количества. Исчисляемые существительные, неисчисляемые существительные. Существительные множественного числа. Порядок имен прилагательных в предложениях. Идиомы.)

Указания/Просьба/Предложения в косвенной речи. Приказы и распоряжения в косвенной речи. Модальные глаголы в косвенной речи.)

Модуль 7. Образование – 12 часов.

Новые технологии. Современные средства коммуникации. Образование, школа, экзамены. Школа в Англии. Моя школа. Профессии в СМИ. Современные технологии. Колледж Св. Троицы в Дублине: 400 лет истории. Лучшие Университеты России. Российская система школьного образования. Пользование компьютерной сетью.

(Введение лексики по темам. Говорение. Чтение. Составление диалога. Произношение букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний. Аудирование. Написание личного письма. Написание рассказа. Проектная деятельность. Фразовый глагол give. Словообразование. Идиомы. Модальные глаголы.)

Модуль 8. На досуге – 16 часов.

Интересы и увлечения. Экстремальные виды спорта. Планы на выходные. Спортивное снаряжение, места для занятий спортом. Запрос, заявление о приёме в клуб. Талисманы. Плакат о талисманах футбольных клубов России. Праздник Севера. Спортивные праздники нашего региона. Экологические проекты и мероприятия. Охрана окружающей среды.

(Введение лексики по темам. Говорение. Чтение. Составление диалога. Произношение букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний. Аудирование. Написание личного письма. Написание рассказа. Проектная деятельность. Фразовый глагол take. Словообразование. Идиомы. Придаточные предложения условия 0/1/2/3 типа.

Тематическое планирование (8 класс)

№	Тема урока	Количество часов
Модуль 1. Общение. (13 часов)		
1	Вводный урок. Обзорное повторение.	1
2	Характер. Язык мимики и жестов.	1
3	Общение. Информация личного характера.	1
4	Диалог-обмен информацией личного характера.	1
5	Внешность человека. Родственные отношения.	1
6	Поздравительные открытки.	1
7	Фразовый глагол в речи.	1
8	Правила общения в Великобритании. Социальный этикет.	1
9	Правила общения в России.	1
10	Конфликты и способы их разрешения.	1
11	Подготовка к проверочной работе.	1
12	Проверочная работа №1 «Общение»	1
13	Анализ проверочной работы.	1
Модуль 2. Продукты питания, покупки. (12 часов)		
14	Продукты питания. Покупки. Виды магазинов. Как пройти?	1

14	Способы выражения количества. Популярные покупки американских подростков.	1
16	На кухне. Идиомы по теме «Еда». Правила написания личного письма.	1
17	Электронное письмо личного характера. Правила написания личного письма.	1
18	Монолог-повествование. Диалог «В магазине».	1
19	Благотворительность начинается с помощи близким.	1
20	Особенности русской национальной кухни.	1
21	Какой пакет выбрать для покупок?	1
22	Диалог-интервью о русской кухне. Социальный этикет.	1
23	Защита творческих проектов «Национальные блюда разных стран».	1
24	Проверочная работа №2 «Продукты питания. Покупки»	1
25	Анализ проверочной работе.	1
	Модуль 3. Великие умы человечества. (12 часов)	
26	Отрасли науки. История изобретения воздушного шара.	1
27	Профессии и работа. Профессии родителей.	1
28	Изобретения, научные открытия.	1
29	События в жизни. Биография знаменитого соотечественника.	1
30	Рассказы. Прилагательные и наречия в описаниях.	1
31	Великие люди прошлого. «Своя игра».	1
32	История денег. Английские банкноты.	1
33	Пионеры космоса. Великие русские исследователи космоса.	1
34	История мореплавания. Фрэнсис Дрейк.	1
35	Проверочная работа № 3 «Великие умы человечества»	1
36	Анализ проверочной работы. Нобелевская премия. Учёные-лауреаты.	1
37	Защита презентаций «Известные учёные и изобретатели англоговорящих стран» (групповые проекты)	1
	Модуль 4. Будь собой. (12 часов)	
38	Внешность. Самооценка.	1
39	Мода. Одежда. Влияние моды на внешний вид и здоровье человека.	1
40	Спектакли и представления. Известные мюзиклы.	1
41	Внешний вид звёзд и отношение к нему. Идиомы для описания внешнего вида.	1
42	Проблемы подросткового возраста. Письмо подростков о проблемах.	1
43	Фразовые глаголы в речи. Дифференциация	1

44	Национальные костюмы Британских островов.	1
45	Национальные костюмы народов России (творческий проект).	1
46	Экология в одежде. Аргументированное высказывание.	1
47	Одежда на разные случаи жизни.	1
48	Контрольная работа №1 "Лексика, грамматика."	1
49	Анализ контрольной работы. Из истории джинсовой одежды.	1
	Модуль 5. Глобальные проблемы человечества. (13 часов)	
50	Природные катаклизмы. Интервью с жертвами стихийного бедствия.	1
51	Глобальные проблемы. Детский труд.	1
52	Приключения. Рассказ по опорным словам.	1
53	Прогноз погоды. Диалог о погоде.	1
54	Дорожное движение и проблемы, связанные с ним.	1
55	Плакаты экологического содержания. Электронное письмо другу.	1
56	Шотландские коровы. Животные России.	1
57	Мир природы: ландыш.	1
58	Торнадо. Град. Поисковое и изучающее чтение.	1
59	Природа вокруг нас (растительный мир Домодедовского района).	1
60	Проверочная работа № 4 «Глобальные проблемы человечества»	1
61	Анализ работы. Письмо другу	1
62	Путешествия, виды отдыха.	1
	Модуль 6. Культурные обмены. (12 часов)	
63	Проблемы на отдыхе. Диалог о неудачном путешествии.	1
64	Путешествия. Советы путешественникам.	1
65	Транспорт. История создания парохода.	1
66	Обменные поездки. Письмо принимающей семье.	1
67	Впечатление о поездке.	1
68	Фразовые глаголы в речи.	1
69	Река и её берега. Заметка в школьный журнал об одной из крупных рек России.	1
70	Кижи. Художественное наследие мира.	1
71	Памятники мировой культуры в опасности.	1
72	Творческий проект о памятниках мировой культуры.	1
73	Проверочная работа №5 «Культурные обмены»	1
74	Анализ проверочной работы.	1
	Модуль 7. Образование. (12 часов)	
75	Наука и технологии. Современные средства	1

76	Образование, школа, экзамены.	1
77	Ролевая игра «Диалог об экзаменах».	1
78	Школа в Англии. Моя школа.	1
79	Профессии в СМИ. Идиомы по теме «Новости».	1
80	Современные технологии. Эссе с элементами рассуждения «Дистанционное обучение».	1
81	Фразовые глаголы в речи. Монолог «Что бы ты сделал, если...?»	1
82	Колледж Св. Троицы в Дублине: 400 лет истории.	1
83	ИКТ проект «Лучшие Университеты России».	1
84	Российская система школьного образования. Пользование компьютерной сетью.	1
85	Проверочная работа №7 «Образование»	1
86	Анализ проверочной работы.	1
	Модуль 8. На досуге. (16 часов)	
87	Интересы и увлечения. Экстремальные виды спорта.	1
88	Спорт в моей жизни. Спорт в гимназии.	1
89	Диалог о планах на выходные.	1
90	Спортивное снаряжение, места для занятий спортом.	1
91	Запрос, заявление о приеме в клуб.	1
92	Электронное письмо-запрос.	1
93	Талисманы. Плакат о талисманах футбольных клубов России.	1
94	Праздник Севера. Спортивные праздники нашего региона.	1
95	Экологические проекты и мероприятия.	1
96	Диалог на тему охраны окружающей среды.	1
97	Повторение лексического и грамматического материала.	1
98	Контрольная работа №2 "Лексика, грамматика."	1
99	Анализ контрольной работы. Обобщающее повторение.	1
100	«Своя игра» на основе изученного материала.	1
101	Резервный урок. Словообразование.	1
102	Резервный урок. Трудные вопросы английской грамматики.	1

Содержание учебного предмета

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-9» распределен по 8 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на прак- тическую часть и контроль			
			лабор. раб.	практ. раб.	сочинен.	контр. раб.

2	Стиль жизни.	13				1
3	Увидеть, чтобы по- верить.	14				2
4	Современные тех- нологии.	12				1
5	Искусство и литера- тура.	13				1
6	Города и населен- ные пункты.	12				1
7	Сохраняй спокойст- вие. Береги себя.	11				1
8	Трудности.	14				2

Модуль 1. Праздники – 13 часов

Праздники, фестивали. Вечеринка. Пятница 13ое. Суеверия и предрассудки. Почтовые открытки. Даты. Знаменательные события в жизни каждого человека. День памяти в Британии. Ветераны войн в Британии и России.

(Введение лексики по темам. Говорение. Чтение. Составление диалога. Произношение букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний. Аудирование. Написание личного письма. Написание рассказа. Проектная деятельность. Фразовый глагол turn. Словообразование. Зависимые предлоги. Настоящее простое время. Наречия частности. Настоящее длительное время. Глаголы состояния. Настоящее совершенное время. Настоящее совершенное длительное время. Прошедшее простое время. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Относительные наречия. Ограничительные и неограничительные определительные придаточные предложения.)

Модуль 2. Стиль жизни – 13 часов

Стиль жизни. Дом, в котором я живу. Семья. Взаимоотношения в семье. Мой дом-моя крепость. Город. Деревня. Сосед. Даунинг Стрит 10. Проблемы окружающей среды.

(Введение лексики по темам. Говорение. Чтение. Составление диалога. Произношение букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний. Аудирование. Написание личного письма. Написание рассказа. Проектная деятельность. Фразовый глагол make. Словообразование. Предлоги. Идиомы. Инфинитив и -ing форма глагола. Разница в значении между инфинитивом с частицей to и ing – формой глагола. Глаголы с инфинитивом.)

Модуль 3. Увидеть, чтобы поверить – 14 часов

Загадочные существа. Сны и кошмары. Иллюзии. Замок с привидениями. Стили в живописи. Домовые и русалки.

(Введение лексики по темам. Говорение. Чтение. Составление диалога. Произношение букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний. Аудирование. Написание личного письма. Написание рассказа. Проектная деятельность. Фразовый глагол come. Словообразование. Зависимые предлоги. Прошедшее простое время. Прошедшее длительное время. Прошедшее совершенное время. Прошедшее совершенное длительное время. Конструкция Would/Used to. Модальные глаголы must, may, can't.)

Модуль 4. Современные технологии – 12 часов

Современные технологии. Интернет. Электронный мусор. Электронное письмо. Компьютер. Роботы. Робототехника в России.

(Введение лексики по темам. Говорение. Чтение. Составление диалога. Произношение букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний. Аудирование. Написание личного письма. Написание рассказа. Проектная деятельность. Фразовый глагол break. Словообразование. Зависимые предлоги. Идиомы. Будущее простое время. Способы выражения будущего. Будущее совершенное

длительное время в значении будущего. Придаточные предложения времени. Придаточные предложения цели. Придаточные предложения следствия.)

Модуль 5. Искусство и литература – 13 часов

Литература. Фильмы. Виды искусства. Стили музыки. Болливуд. Рецензия на фильм. Уильям Шекспир. Венецианский купец. Третьяковская галерея.

(Введение лексики по темам. Говорение. Чтение. Составление диалога. Произношение букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний. Аудирование. Написание личного письма. Написание рассказа. Проектная деятельность. Фразовый глагол *tip*. Словообразование. Зависимые предлоги. Идиомы. Прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Выражение предпочтения.)

Модуль 6. Города и населенные пункты – 12 часов

Города и населённые пункты. Помощь животным. Карта города. Дорожные знаки. На улице. Пизанская башня. Услуги населению. Кремль. Поездки. Дорога.

(Введение лексики по темам. Говорение. Чтение. Составление диалога. Произношение букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний. Аудирование. Написание личного письма. Написание рассказа. Проектная деятельность. Фразовый глагол *check*. Словообразование. Зависимые предлоги. Идиомы. Страдательный залог. Каузативная форма. Возвратные местоимения.)

Модуль 7. Сохраняй спокойствие. Береги себя – 11 часов

Страхи и фобии. Экстренная помощь. Привычки. Опасные животные США. Самооборона.

(Введение лексики по темам. Говорение. Чтение. Составление диалога. Произношение букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний. Аудирование. Написание личного письма. Написание рассказа. Проектная деятельность. Фразовый глагол *keep*. Словообразование. Зависимые предлоги. Идиомы. Придаточные предложения условия 1 тип. Придаточные предложения условия 2, 3 типа. Выражение желания. Модальные глаголы.)

Модуль 8. Трудности – 14 часов

Сила духа. Риск. Правила выживания. Письмо – заявление. Антарктика. Кумиры.

(Введение лексики по темам. Говорение. Чтение. Составление диалога. Произношение букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний. Аудирование. Написание личного письма. Написание рассказа. Проектная деятельность. Фразовый глагол *say*. Словообразование. Зависимые предлоги. Прямая речь Косвенная речь. Высказывания в косвенной речи. Вопросы к косвенной речи. Косвенные вопросы. Просьбы/предложения в косвенной речи. Приказы/распоряжения/указания в косвенной речи. Модальные глаголы в косвенной речи. Местоимения, передающие значение неопределенного количества, и их производные. Вторые части разделительных вопросов.)

Тематическое планирование (9 класс)

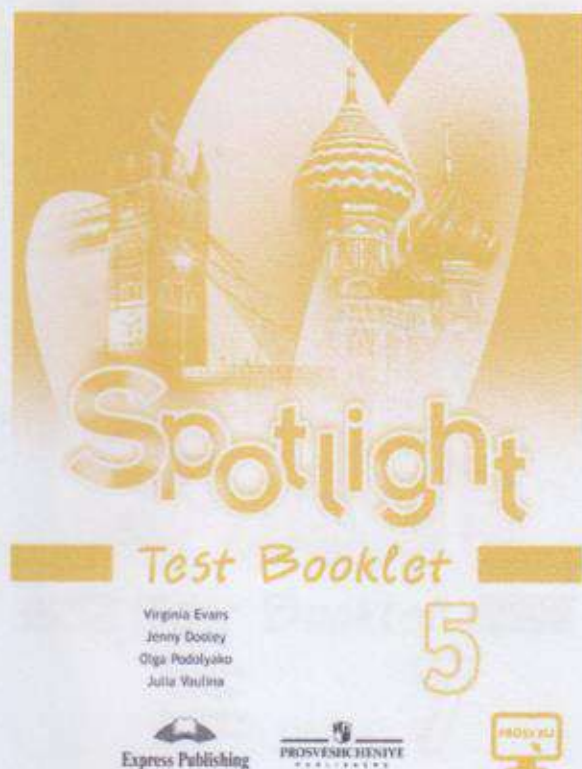
№	Тема урока	Количество часов
	Модуль 1. Праздники. (13 часов)	
1	Праздники. Знакомство с новой лексикой.	1
2	Давай устроим вечеринку.	1

4	Суеверия и предрассудки.	1
5	Почтовые открытки. Настоящее совершенное время.	1
6	Почтовые открытки. Настоящее совершенное время.	1
7	Даты. Знаменательные события в жизни каждого человека.	1
8	Глаголы состояния.	1
9	Глаголы состояния.	1
10	Фразеологический глагол to turn.	1
11	Проект День памяти в Британии. Ветераны войн в Британии и России.	1
12	Проверочная работа №1 "Праздники"	1
13	Анализ проверочной работы	1
	Модуль 2. Стили жизни. (13 часов)	
14	Стиль жизни. Дом, в котором я живу.	1
14	Семья. Взаимоотношения в семье.	1
16	Критикуем. Учимся извиняться.	1
17	Инфинитив и -ing форма глагола.	1
18	Мой дом-моя крепость.	1
19	Город. Деревня. Соседи.	1
20	Урок-практикум. Пишем письмо, электронное письмо.	1
21	Фразеологический глагол to make. Предлоги.	1
22	Даунинг Стрит 10.	1
23	Проблемы окружающей среды.	1
24	Проект "Дом в котором я хотел бы жить"	1
25	Проверочная работа №2 "Стили жизни"	1
26	Анализ проверочной работы.	1
	Модуль 3. Увидеть, чтобы поверить (14 часов)	
27	Загадочные существа.	1
28	Сны и кошмары.	1
29	Прошедшее простое. Прошедшее длительное время.	1
30	Прошедшее совершенное время. Прошедшее совершенное длительное время.	1
31	Иллюзии.	1
32	Существуют ли привидения?	1
33	Образование сложных прилагательных.	1
34	Замок с привидениями. Аудирование.	1
35	Стили в живописи.	1
36	Проект «Домовые и русалки»	1
37	Проверочная работа №3 "Увидеть, чтобы поверить"	1
38	Анализ проверочной работы.	1
39	Контрольная работа 1 "Лексика, грамматика"	1
40	Анализ контрольной работы.	1
	Модуль 4. Современные технологии. (12 часов)	
41	Современные технологии.	1
42	Будущее простое время. Будущее	1

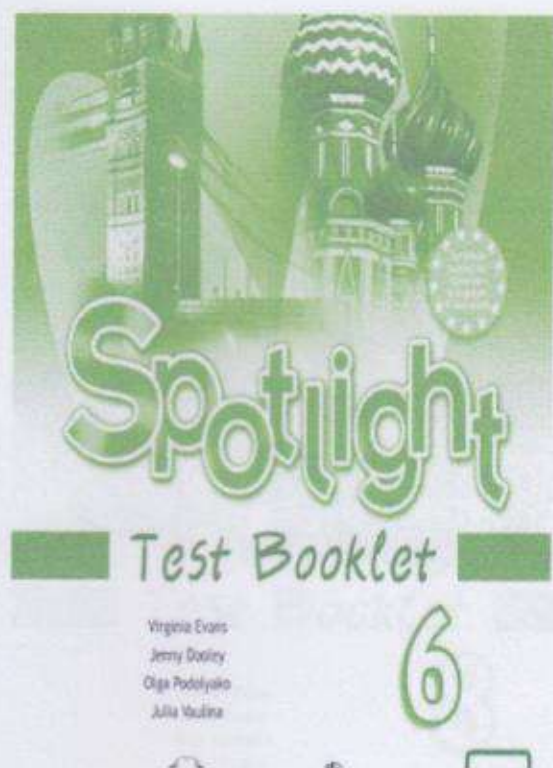
43	Будущее совершенное время. Будущее совершенное продолженное время.	1
44	Придаточные определительные предложения.	1
45	Интернет.	1
46	Личное мнение. Письмо.	1
47	Фразовый глагол to break.	1
48	Новинки в мире высоких технологий.	1
49	Электронный мусор.	1
50	Проект «Робототехника в России»	1
51	Проверочная работа №4 "Современные технологии"	1
52	Анализ проверочной работы.	1
	Модуль 5. Искусство и литература. (13 часов)	1
53	Литература. Виды искусства.	1
54	Стили музыки.	1
55	Степени сравнения прилагательных.	1
56	Степени сравнения наречий.	1
57	Болливуд. Аудирование.	1
58	Идиомы по теме «Развлечения»	1
59	Рецензия на фильм.	1
60	Образование глаголов с помощью суффиксов.	1
61	Уильям Шекспир.	1
62	Урок чтения. Венецианский купец.	1
63	Проект «Третьяковская галерея»	1
64	Проверочная работа № 5 "Искусство и литература"	1
65	Анализ проверочной работы.	1
	Модуль 6. Города и населенные пункты. (12 часов)	
66	Города и населённые пункты. Помощь животным.	1
67	Карта города. Дорожные знаки.	1
68	На улице.	1
69	Страдательный залог.	1
70	Пизанская башня.	1
71	Услуги населению.	1
72	Возвратные местоимения.	1
73	Впечатление от поездки. Письмо.	1
74	Добро пожаловать в Сидней.	1
75	Проект «Кремль»	1
76	Проверочная работа № 6 "Города и населённые пункты"	1
77	Анализ проверочной работы.	1
	Модуль 7. Сохраняй спокойствие. Береги себя. (11 часов)	
78	Страхи и фобии.	1
79	Экстренная помощь.	1
80	Придаточные предложения условия.	1
81	Привычки.	1
82	Модальные глаголы.	1
83	Сочинение – рассуждение	1

85	Опасные животные США.	1
86	Проект «Самооборона»	1
87	Проверочная работа №7 "Сохраняй спокойствие"	1
88	Анализ проверочной работы.	1
	Модуль 8. Трудности. (14 часов)	
89	Бросаем вызов. Никогда не сдавайся.	1
90	Сила духа.	1
91	Риск.	1
92	Косвенная речь.	1
93	Вопросы в косвенной речи.	1
94	Правила выживания.	1
95	Письмо заявление.	1
96	Фразовый глагол to carry.	1
97	Антарктика.	1
98	Кумиры.	1
99	Проверочная работа №8 "Трудности"	1
100	Анализ проверочной работы.	1
101	Контрольная работа 2 "Лексика, грамматика"	1
102	Анализ контрольной работы.	1

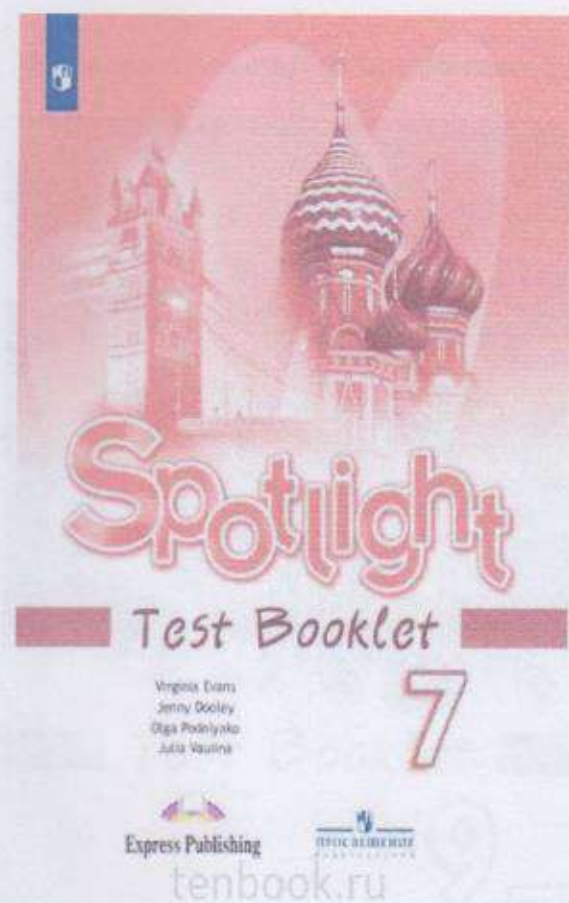
Материалы для оценки предметных результатов по английскому языку УМК «Spotlight - 5»



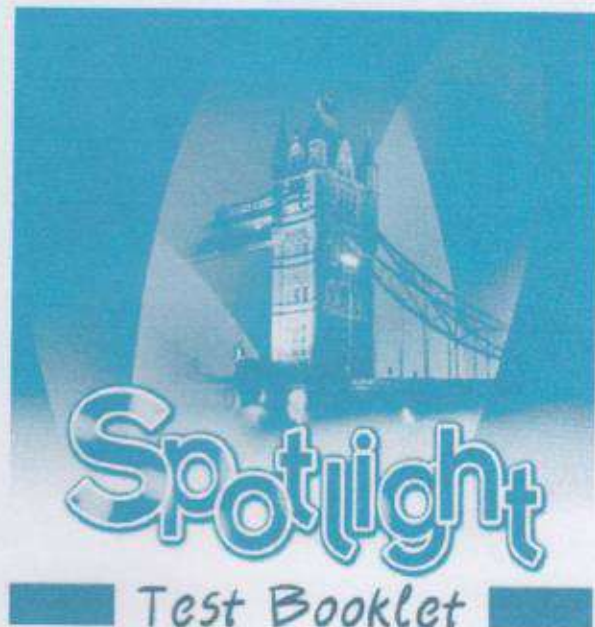
Материалы для оценки предметных результатов по английскому языку УМК «Spotlight - 6»



Материалы для оценки предметных результатов по английскому языку УМК «Spotlight - 7»



Материалы для оценки предметных результатов по английскому языку УМК «Spotlight - 8»



Virginia Evans
Jenny Dooley
Olga Podolyako
Julia Vaulina

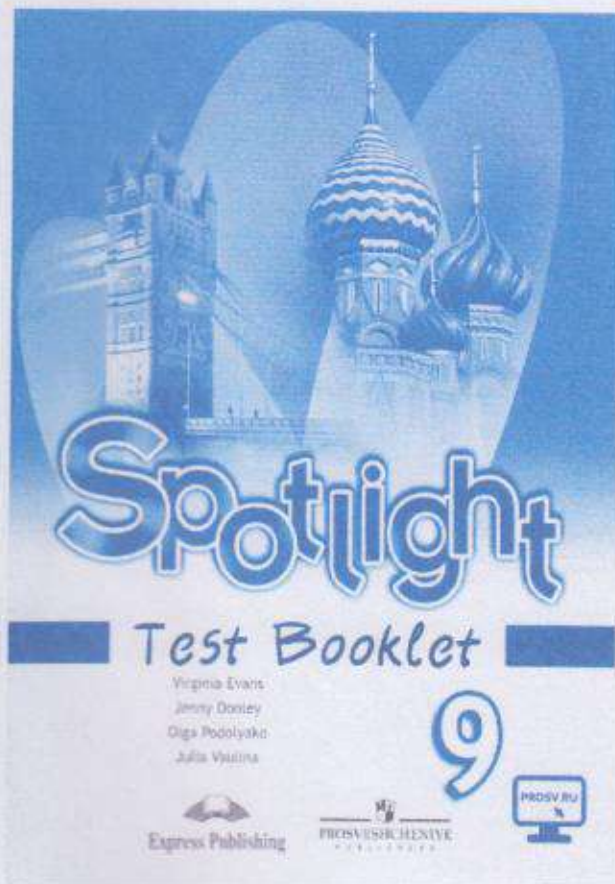
8

Express Publishing

PROSVENIYE
PUBLISHERS



Материалы для оценки предметных результатов по английскому языку УМК «Spotlight - 9»



Virginia Evans
Jenny Dooley
Olga Podolyako
Julia Vaulina

9

Express Publishing

PROSVENIYE
PUBLISHERS

