

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №11»

Рассмотрено на заседании МО

гуманитарного цикла

Протокол № 1

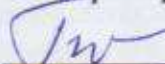
«29» августа 2019 г.

Руководитель МО

Костякова А.А.

Согласовано

зам. директора по УВР

 Губкина Т.П.

«30» августа 2019 г.

## Адаптированная рабочая программа учебного предмета

### История России. Всеобщая история

для 5-9 классов

срок реализации программы: 5 лет

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ №11»

 Демидова Т.А.

«02» сентября 2019 г.



Составители:

Хафизов Павел Рамильевич,

учитель истории и обществознания

без квалификационной категории

МБОУ «СОШ №11»

### Пояснительная записка

Программа составлена на основе на основе требований к результатам освоения ООП ООО с учетом программ, включенных в её структуру.

Место предмета в учебном плане: обязательная часть.

Предметная область: общественно-научные предметы.

Основные задачи реализации содержания:

- ☐ формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- ☐ овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- ☐ воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- ☐ развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- ☐ формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

### Особенности обучающихся

У подростков с ЗПР отмечается недостаточная познавательная активность, которая, сочетаясь с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Наступающее утомление приводит к снижению работоспособности, что проявляется в трудностях усвоения учебного материала.

Подросткам с данной патологией свойственны частые переходы от состояния активности к полной или частичной пассивности, смене рабочих и нерабочих настроений. Вместе с тем, иногда и внешние обстоятельства (сложность задания, большой объем работы и др.) выводят ребенка из равновесия, заставляют нервничать, волноваться.

Подростки с ЗПР могут допускать срывы в своем поведении. Они трудно входят в рабочий режим урока, могут вскочить, пройтись по классу, задавать вопросы, не относящиеся к данному уроку. Быстро утомляясь, одни дети становятся вялыми, пассивными, не работают; другие — повышено возбудимы, расторможены, двигательны беспокойны. Эти дети очень обидчивы и вспыльчивы. Для вывода их из таких состояний требуется время, особые методы и большой такт со стороны педагога и других взрослых, окружающих подростка с данным дефектом развития.

Они с трудом переключаются с одного вида деятельности на другой.

Наиболее нарушенной у подростков с ЗПР является эмоционально-личностная сфера и общие характеристики деятельности (познавательная активность, особенно спонтанная, целенаправленность, контроль, работоспособность), в сравнении с относительно более высокими показателями мышления и памяти.

Г.Е. Сухарева считает, что для детей и подростков с ЗПР характерна, главным образом, недостаточная зрелость аффективно — волевой сферы. Анализируя динамику развития неустойчивых личностей, Г. Е. Сухарева подчеркивает, что их социальная адаптация больше зависит от влияния окружающей среды, чем от них самих. С одной стороны — они повышено — внушаемы и импульсивны, а с другой — полюс незрелости высших форм волевой деятельности, неспособность к выработке устойчивого социально — одобряемого жизненного стереотипа к преодолению трудностей, склонность идти по пути наименьшего сопротивления, невыработанность собственных запретов, подверженность отрицательным внешним влияниям.

Все эти критерии характеризуют низкий уровень критичности, незрелость, неспособность адекватно оценить ситуацию, а вследствие этого у детей с ЗПР не возникает тревожности.

Также Г. Е. Сухарева, использует термин «психическая неустойчивость» применительно к нарушениям поведения у подростков, понимая под этим отсутствие сформированности собственной линии поведения из-за повышенной внушаемости, склонности руководствоваться в поступках эмоцией удовольствия, неспособности к волевому усилию, систематической трудовой деятельности, стойким привязанностям и вторично, в связи с перечисленными особенностями – сексуальную незрелость личности, проявляется в слабости и неустойчивости морально нравственных установок. Подростки с ЗПР характеризуются моральной незрелостью, отсутствием чувства долга, ответственности, неспособности тормозить свои желания, подчиняться школьной дисциплине и повышенной внушаемостью и неправильным формам поведения окружающих.

Подростки с ЗПР характеризуются нарушениями поведения по типу психической неустойчивости расторможенности влечений.

Подростков с такими видами нарушений поведения отличают черты эмоционально – волевой незрелости, недостаточное чувство долга, ответственности, волевых установок, выраженных интеллектуальных интересов, отсутствие чувства дистанции, инфантильная бравада исправленным поведением.

Школьник с ЗПР легко вступает в конфликтные ситуации, в разрешении которых недостаёт самоконтроля и самоанализа. Также таких подростков отличает завышенная самооценка, при низком уровне тревожности, неадекватный уровень притязаний – слабость реакции на неуспехи, преувеличение удачности.

Таким образом, для этой группы подростков характерно отсутствие учебной мотивации, а непризнание авторитетов взрослых сочетается с односторонней житейской зрелостью, соответственной переориентации интересов на образ жизни, адекватной старшему возрасту.

#### **Специальные условия обучения**

Каждый урок является продолжением предыдущего. Если отобрать главные вопросы темы и повторять их на каждом уроке, то к итоговому занятию все ребята усвоят тему. Многократное повторение основного материала – один из приемов работы. Оптимальны и репродуктивные методы. Выполнение любого учебного задания первоначально планируется, а затем предлагается именно как самостоятельное. Помощь включается только тогда, когда ученик оказывается не в состоянии выполнить задание самостоятельно. Сама помощь при этом дозируется, и оказание ее происходит по принципу от минимальной к максимальной. Целью такой организации становятся: помощь ребенку в выполнении задания, уяснение, насколько он чувствителен к этой помощи, принимает ли ее. Формы и виды помощи могут быть самыми разными. По форме следует различать помощь фронтальную (обращенную ко всему классу) и индивидуально направленную (каждому конкретному ученику). Среди видов помощи условно можно выделить три основных: 1) стимулирующая; 2) направляющая; 3) обучающая.

Стимулирующий вид помощи происходит тогда, когда ученик не включается в работу после получения задания или когда работа завершена, но выполнена неправильно. В первом случае учитель подходит к ученику и помогает ему организовать себя, ободряет, вселяет уверенность в его способность справиться с работой. Во втором – он указывает на наличие ошибки в работе и необходимость проверки решения. Направляющая помощь предусматривается в случае, когда ученик затрудняется сделать первый шаг и выполнить последующие действия. Учитель или обращает внимание ребенка. На решение аналогичной задачи, или помогает наметить план действий. Обучающая помощь необходима, когда надо показать, что и как делать для того, чтобы решить учебную задачу или исправить допущенную ошибку. Многие исследователи отмечают, что дети с ЗПР не могут выполнить отдельные задания из-за неумения организовать себя в процессе деятельности, хотя по уровню интеллектуальных возможностей должны легко справляться с ними. Во время фронтальной работы в классе ученик совершенно не справляется с

заданием, но в условиях индивидуальной работы с помощью учителя выполняет то же задание правильно. Сказывается незрелость эмоционально-волевой сферы. Преодоление ЗПР зависит от характера стимулирования познавательной активности ребенка со стороны взрослого. Эти особенности важно учитывать в работе с детьми с ЗПР.

#### **Основные подходы к обучению детей с задержкой психического развития**

**Личностно-ориентированный подход**, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребёнка

**Дифференцированный подход** предполагает форму организации учебной деятельности для различных групп учащихся.

Разница этих подходов в том, что дифференцированное обучение учитывает индивидуальные особенности, присущие группам учеников, и предполагает организацию вариативного учебного процесса в этих группах. Индивидуализация - это предельный вариант дифференциации, когда учебный процесс строится с учетом особенностей не групп, а каждого отдельно взятого ученика.

**Методы обучения детей с ЗПР в основной школе в зависимости от способа организации учебной деятельности**

**Коммуникативный метод обучения.** Образовательная цель занятия: усвоение готовых знаний. Деятельность: а) изложение учителем нового материала, в том числе проблемное изложение, и восприятие его учащимися; б) беседа по содержанию нового учебного материала, в том числе эвристическая или проблемно-поисковая; в) работа с текстом учебника, в том числе самостоятельное изучение учащимися текста; г) оценка работы.

**1) Познавательный метод обучения.** Образовательная цель: восприятие, осмысление и запоминание учащимися нового материала. Деятельность учащихся: наблюдение, моделирование, изучение иллюстраций, восприятие, анализ и обобщение демонстрируемых материалов.

**2) Преобразовательный метод обучения.** Дидактическая цель: усвоение учащимися и творческое применение умений и навыков. Деятельность учителя и учащихся: выполнение упражнений, проблемных заданий, познавательных задач, практическая и производственная деятельность.

**3) Систематизирующий метод обучения.** Дидактическая цель: обобщение и систематизация знаний, умений и навыков. Деятельность: а) обобщающее изложение учителем знаний по нескольким связанным между собой разделам программы, б) обобщающая беседа; составление систематизированных таблиц и т.д.

**4) Контрольный метод обучения.** Дидактическая цель: выявление качества усвоения знаний, умений и навыков и их коррекция. Деятельность: выполнение учащимися по заданию учителя контрольных письменных работ, контрольный устный опрос учащихся, выполнение практических заданий.

**Общие рекомендации учителям - предметникам, обучающих детей с задержкой психического развития**

Важным условием успешной коррекции и компенсации недостатков в психическом развитии детей с ЗПР является *адекватность педагогического воздействия*, которое возможно при правильно организованных условиях, методах обучения, соответствующих индивидуальным особенностям ребенка, т.е. обучении, стимулирующем развитие и соответствующем реальным возможностям ребенка.

Основной задачей в обучении рассматриваемой категории детей является создание условий для успешной учебной и внеклассной деятельности как средства коррекции их личности, формирования положительных устремлений и мотиваций поведения, обогащения новым положительным опытом отношений с окружающим миром.

К условиям, способствующим ломке отрицательных стереотипов поведения трудных в обучении и воспитании учащихся, отнесены следующие:

- создание благоприятной обстановки, щадящего режима;
- обучающая, коррекционно-воспитательная направленность всей педагогической работы; использование приемов и методов обучения, адекватных возможностям учащихся, обеспечивающих успешность учебной деятельности;
- дифференциация требований и индивидуализация обучения, модификация учебной программы — сокращение ее объема за счет второстепенного материала и высвобождение времени на ликвидацию пробелов в знаниях и умениях учащихся;
- организация системы внеклассной, факультативной, кружковой работы, повышающей уровень развития учащихся, пробуждающей их интерес к знаниям;
- учет особенностей психического развития, причин трудностей поведения и обучения при организации обучения и коррекционной воспитательной работы с данной категорией детей.

Для успешного усвоения учебного материала детьми с ЗПР необходима коррекционная работа по нормализации их познавательной деятельности, которая осуществляется на уроках по любому предмету.

Ведение уроков в общеобразовательных классах, где обучаются дети с ЗПР, требует от учителя большого внимания. В поле его зрения должны находиться все ученики класса. Учитель не может удовлетвориться правильным ответом одного-двух учеников; он обязан убедиться в том, что все ученики поняли материал, и только после этого переходить к новому. В случаях, когда по своему психическому состоянию ученик не в силах работать на данном уроке, материал объясняют ему на индивидуальных занятиях.

Обязательным условием урока является четкое *обобщение каждого его этапа* (проверка выполнения задания, объяснение нового, закрепление материала и т.д.). Новый учебный материал также следует объяснять по частям. Вопросы учителя должны быть сформулированы четко и ясно; необходимо уделять большое внимание работе по предупреждению ошибок: возникшие ошибки не просто исправлять, а обязательно разбирать совместно с учеником.

С целью адаптации объема и характера учебного материала к познавательным возможностям учащихся систему изучения того или иного раздела программы нужно значительно *детализировать*: учебный материал преподносить небольшими порциями, усложнять его следует постепенно, необходимо изыскивать *способы облегчения трудных заданий*, такие как:

- дополнительные наводящие вопросы;
- наглядность — картинные планы, опорные, обобщающие схемы, «программированные карточки», графические модели, карточки, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала;
- приемы-предписания с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач;
- помощь в выполнении определенных операций;
- образцы решения задач;
- поэтапная проверка задач, примеров, упражнений.

На каждом уроке в основной школе при работе с детьми с ЗПР обязательна *словарная работа*, чтобы для обучающегося не осталось незнакомых слов и терминов. Каждого ученика следует стараться выслушать до конца; необходимо включать *предметно-практические действия*, цель которых — подготовить детей к усвоению или закреплению теоретического материала. Для предупреждения быстрой утомляемости или снятия ее целесообразно *переключать детей с одного вида деятельности на другой, разнообразить виды занятий*. Интерес к занятиям и хороший эмоциональный настрой учащихся поддерживают использованием *красочного дидактического материала, введением в занятия игровых моментов*. Исключительно важное значение имеют мягкий доброжелательный тон учителя, внимание к ребенку, поощрение его малейших успехов. *Темп урока должен соответствовать возможностям ученика.*

Следует уделять внимание *обучению действию по словесному образцу*. Необходимо научить находить образец, соотнести его с инструкцией, разобрать, что показывает данный конкретный образец, т.е. проанализировать его.

Действия по образцу сначала следует отрабатывать на упражнениях с одним заданием, а затем постепенно вводить образец в упражнения с несколькими заданиями. Нужно, чтобы ученик возвращался к образцу на каждом этапе деятельности: «Правильно ли я сделал, так ли у меня получилось, как в образце?», что позволит видеть возможные расхождения, находить и устранять их причины.

Одна из главных задач коррекционной педагогики – усиление регулирующей и направляющей роли речи, нормализация *взаимосвязи речи и деятельности учащихся*. С помощью речи он может обдумать и спланировать ход предстоящей работы, вычленив отдельные ее типы, установить их последовательность, соотнести результат своей деятельности с образцом. Целесообразно просить таких детей обдумать задание вслух, спланировать свои действия, спрогнозировать конечный результат. Сначала это достигается путем ответов учащихся на поставленные учителем вопросы, затем обучающийся самостоятельно выполняет подобное задание. На основе широкого привлечения речи учитель добивается понимания учащимися смысла выполняемой деятельности, осознания правильности (или ошибочности) произведенных действий, адекватной оценки результата работы в соответствии с требованиями.

Коррекционная работа по формированию деятельности, связанной *синструкцией*, должна предусматривать обеспечение полного и адекватного понимания детьми формулировок заданий, которые часто содержат слова и сочетания, понимание которых (особенно при самостоятельном выполнении) затруднено для детей с ЗПР. Поэтому учитель, предвидя возможные затруднения, сначала сам объясняет детям трудные для их понимания слова, словосочетания, формулировки, а затем ставит вопрос, требующий самостоятельного ответа. Если инструкция сформулирована сложно, следует добиваться того, чтобы ученик смог своими словами рассказать о том, что требуется выполнить.

Значительное время необходимо отводить на обучение учащихся выполнять инструкцию с несколькими заданиями. У детей с ЗПР может иметь место утеря одного из звеньев инструкции, поэтому надо приучать их внимательно слушать инструкцию, пытаться представить ее себе и запомнить, что следует делать. Чтобы исключить утерю одного из звеньев, можно использовать на первоначальном этапе обучения следующий прием: около ученика выкладывают палочки в количестве, соответствующем количеству заданий. При выполнении одного задания одна палочка отодвигается в сторону.

Одним из важнейших направлений учебно-воспитательного процесса является *формирование у обучающихся навыков самостоятельной работы*, умения организовывать, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль.

Для самостоятельной работы необходима *индивидуализация заданий*. В этой связи психологи рекомендуют всем учителям разрабатывать дидактический материал различной степени трудности и с различным объемом помощи:

- задания воспроизводящего характера при наличии образцов, алгоритмов выполнения;
- задания тренировочного характера, аналогичные образцу;
- задания контрольного характера и т.д.

Работу следует организовывать таким образом, чтобы ребенок сознательно относился к выбору типа задания, т.е. создавать обстановку свободы выбора, помощи и взаимопомощи.

В процессе самостоятельной познавательной деятельности развиваются мышление, память, внимание, творческое воображение, а также вырабатываются практические умения и навыки, формируется психологическая установка на самостоятельное пополнение знаний.

Необходимо организовать деятельность ученика таким образом, чтобы ему были доступны все компоненты самостоятельной деятельности: осмысление цели, планирование своей деятельности, самоконтроль, сопоставление конечного результата работы с заданной целью, использование справочного материала учебника. Степень самостоятельности ученика, как правило, соответствует его учебным возможностям и постепенно возрастает. Каждому ученику предоставляется возможность широкого использования справочного материала, словарей, памяток, схем. Только при соблюдении всех этих условий самостоятельная работа становится средством развития познавательной активности учащихся.

Необходимо учить детей с ЗПР проверять качество своей работы как по ходу ее выполнения, так и по конечному результату; одновременно нужно развивать потребность в самоконтроле, осознанное отношение к выполняемой работе, для чего на уроках следует отводить специальное время на самопроверку и взаимопроверку выполненного задания. Для коррекции внешней организации деятельности детей с ЗПР необходима система четких требований к выполняемой работе.

Основные задачи реализации содержания:

- Воспитание уважительного и бережного отношения к русскому языку и литературе как величайшим духовным, нравственным и культурным ценностям русского народа.
- Освоение знаний о законах функционирования языка, о разновидностях употребления языка и стилистической окраске слов и выражений, о стилистических возможностях различных языковых средств – лексических, фонетических, грамматических – и форм словесного выражения содержания, о тексте и его качествах, о значении средств художественной изобразительности, о правилах речевого общения в разных ситуациях.
- Владение на основе этих знаний русским языком как средством общения и материалом словесности, культурой устной и письменной речи, различными видами речевой деятельности.
- Освоение умений творческого употребления литературного русского языка для выражения собственных мыслей и чувств, для создания в соответствии со сферой и ситуацией общения устных и письменных высказываний, не только соответствующих нормам литературного языка, но и обладающих такими качествами, как убедительность и выразительность.
- Осознание эстетической ценности русского языка, развитие потребности в речевом самосовершенствовании на основе изучения языка выдающихся произведений словесности.
- Понимание специфики языка художественной словесности, своеобразия словесного выражения содержания в произведениях разных родов и видов. Восприятие произведения как органического единства идейно-художественного содержания и словесной формы выражения содержания, как целостного явления искусства слова. Владение умением самостоятельно постигать идейно-художественный смысл произведения в его родовой и видовой специфике через его языковую ткань.
- Осознание значимости чтения для развития личности; формирование потребности в систематическом чтении. Воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного творчески воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

| Класс                            | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
|----------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Количество учебных недель        | 34      | 34      | 34      | 34      | 34      |
| Количество часов в неделю, ч/нед | 2       | 2       | 2       | 2       | 3       |
| Количество часов в год, ч        | 68      | 68      | 68      | 68      | 102     |

При реализации программы используются учебники:

| Автор/авторский коллектив                   | Наименование учебника                                | Класс | Издатель учебника |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------|-------------------|
| Данилов А.А.                                | История России с древнейших времён до XVI века       | 6     | «Просвещение»     |
| Данилов А.А., Косулина Л.Г.                 | История России XVI-XVII века                         | 7     | «Просвещение»     |
| Данилов А.А.                                | История России XVIII век                             | 8     | «Просвещение»     |
| Данилов А.А., Косулина Л.Г.                 | История России XX- начало XXI века                   | 9     | «Просвещение»     |
| Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.   | Всеобщая история. История Древнего мира              | 5     | «Просвещение»     |
| Ведюшкин В.А.                               | Всеобщая история. История Средних веков              | 6     | «Просвещение»     |
| Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. | Всеобщая история. История Нового времени 1500 - 1800 | 7     | «Просвещение»     |
| Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. | Всеобщая история. История Нового времени 1800 - 1900 | 8     | «Просвещение»     |
| Сороко – Цюпа О.С., Сороко – Цюпа А.О.      | Всеобщая история. Новейшая история                   | 9     | «Просвещение»     |

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Личностные результаты

##### 5 класс

- ☐ умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;
- ☐ знания моральных норм;
- ☐ умение выделять нравственный аспект поведения;
- ☐ ориентироваться в межличностных отношениях;
- ☐ устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.
- ☐ осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи
- ☐ освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,
- ☐ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
- ☐ понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
- ☐ способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); -
- ☐ чувство патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.

##### 6 класс

- ☐ умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;
- ☐ знания моральных норм;
- ☐ умение выделять нравственный аспект поведения;
- ☐ ориентироваться в межличностных отношениях;
- ☐ устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.
- ☐ осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи
- ☐ освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,

- ☐ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- ☐ понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
- ☐ способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); -
- ☐ чувство патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.

#### 7 класс

- ☐ формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;
- ☐ приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
- ☐ освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение
- к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России;
- ☐ опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способами их изучения и охраны.

#### 8 класс

- ☐ формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;
- ☐ приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
- ☐ освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение
- к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России;
- ☐ опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способами их изучения и охраны.

#### 9 класс

- ☐ формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;
- ☐ приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
- ☐ освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение
- к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России;
- ☐ опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способами их изучения и охраны.

### Метапредметные результаты

#### 5 класс

#### Регулятивные

Учащийся научится:

- ☐ ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- ☐ планировать;
- ☐ прогнозировать;
- ☐ контролировать (сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона);
- ☐ корректировать;
- ☐ оценивать.
- ☐ способности к мобилизации сил и энергии;
- ☐ способности к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта);
- ☐ способности к преодолению препятствий.

#### **Учащийся получит возможность научиться**

- ☐ способности сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- ☐ владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- ☐ способности решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- ☐ сотрудничеству с соучениками,

#### **Познавательные**

Учащийся научится:

- ☐ умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- ☐ структурировать знания;
- ☐ синтезировать;
- ☐ умения работать с текстом.
- ☐ умения рефлексировать способы действия;

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ☐ умения контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- ☐ ориентации не только на правила, но и на условия их применимости;
- ☐ выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ☐ умения выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

#### **Коммуникативные**

Учащийся научится:

- ☐ сознательно ориентироваться на позиции других людей (прежде всего партнера по общению или деятельности);
- ☐ планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- ☐ постановки вопросов – инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации;
- ☐ умению разрешения конфликтов;
- ☐ умению принимать решение и реализовывать его.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ☐ участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- ☐ интегрироваться в группу сверстников;
- ☐ строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- ☐ умению формулировать не сложные выводы.

Учащийся научится:

- ☐ ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- ☐ планировать;
- ☐ прогнозировать;
- ☐ контролировать (сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона);
- ☐ корректировать;
- ☐ оценивать.
- ☐ способности к мобилизации сил и энергии;
- ☐ способности к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта);
- ☐ способности к преодолению препятствий.

Учащийся получит возможность научиться:

- ☐ способности сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- ☐ владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- ☐ способности решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- ☐ сотрудничеству с соучениками,

### Познавательные

Учащийся научится:

- ☐ умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- ☐ структурировать знания;
- ☐ синтезировать;
- ☐ умения работать с текстом.
- ☐ умения рефлексировать способы действия;

Учащийся получит возможность научиться:

- ☐ умения контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- ☐ ориентации не только на правила, но и на условия их применимости;
- ☐ выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ☐ умения выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

### Коммуникативные

Учащийся научится:

- ☐ сознательно ориентироваться на позиции других людей (прежде всего партнера по общению или деятельности);
- ☐ планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- ☐ постановки вопросов – инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации;
- ☐ умению разрешения конфликтов;
- ☐ умению принимать решение и реализовывать его.

Учащийся получит возможность научиться:

- ☐ участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- ☐ интегрироваться в группу сверстников;
- ☐ строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- ☐ умению формулировать не сложные выводы.

**7 класс****Регулятивные:**

- ☐ умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
- овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- ☐ способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

**Познавательные:**

- ☐ способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;
- ☐ способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;

**Коммуникативные**

учащиеся научатся:

- ☐ готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми;
- ☐ умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- ☐ следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;

**8 класс****Регулятивные:**

- ☐ умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
- ☐ овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- ☐ способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

**Познавательные:**

- ☐ способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы;

**Коммуникативные**

- ☐ готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог,
- ☐ участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;

**9 класс**

**Регулятивные:**

- ☐ способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы;
- ☐ ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;
- ☐ способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;

**Познавательные:**

- ☐ умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;

**Коммуникативные**

- ☐ готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог;
- ☐ участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;

**Предметные результаты****Общие предметные результаты освоения программы**

В результате изучения предмета «история» у учащихся произойдет формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Выпускник овладеет базовыми историческими знаниями, а также представлениями

о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. У учащегося будут сформированы умения применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире; произойдет формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской,

этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества. Произойдет развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней. Важным результатом изучения истории является воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

**История Древнего мира (5 класс)****Выпускник научится:**

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности.

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

**История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)**

**Выпускник научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории

Средних

веков.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

**История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9****классе) Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**5 класс**  
**История Древнего мира**

| № п/п           | Название раздела (блока)                        | Количество часов на изучение раздела (блока) | Из них кол-во часов, отведённых на практическую часть и контроль |
|-----------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Вводное занятие | Введение в историю Древнего мира                | 1                                            | 1                                                                |
| 1               | Жизнь первобытных людей                         | 6                                            | 1                                                                |
| 2               | Древний Восток                                  | 18                                           | 1                                                                |
| 3               | Древняя Греция                                  | 20                                           | 2                                                                |
| 4               | Древний Рим                                     | 17                                           | 2                                                                |
| 5               | Итоговое повторение курса история Древнего мира | 6                                            | 2                                                                |

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках. Родословная. Россия – Многонациональное государство.

Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

### РАЗДЕЛ I. Жизнь первобытных людей

#### Тема 1. Первобытные собиратели и охотники

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди: современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве:

собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек разумный», «родовая община».

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека.

Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».

#### Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы

Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь». Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения

дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).

## **РАЗДЕЛ II. Древний Восток**

### **Тема 1. Древний Египет**

Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).

Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы.

Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.

Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исида. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись».

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы. Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток».

### **Тема 2. Западная Азия в древности**

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.

Города шумеров — Ур и Урук.

Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик».

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иш-тар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.

Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные

орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные» полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.

### Тема 3. Индия и Китай в древности

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при ЦиньШихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников ЦиньШихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

## РАЗДЕЛ III. Древняя Греция

### Тема 1. Древнейшая Греция

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города — Микены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения

о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

### Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия».

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартамцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».

Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

### **Тема 3. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии**

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрехтейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

### **Тема 4. Македонские завоевания в IV в. до н. э.**

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.

Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры.

Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга.

Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Псократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра.

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III Уисса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

#### РАЗДЕЛ IV. Древний Рим

##### Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».

##### Тема 2. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья

Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы

Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».

Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

##### Тема 3. Гражданские войны в Риме

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия

Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Кресе и Помпеи. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор».

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других

республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы».

Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

#### **Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры**

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.

Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.

#### **Тема 5. Разгром Рима германцами падение Западной Римской империи**

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колонов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».

Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю

и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе. Итоговое повторение

Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока.

#### **Содержание учебного предмета**

**6 класс**

#### **История Средних веков**

| № п/п | Название раздела (блока) | Количество часов на изучение раздела (блока) | Из них кол-во часов, отведённых на практическую часть и контроль |
|-------|--------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|-------|--------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|

|                 |                                                                       |   |   |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------|---|---|
| Вводное занятие | Введение. Живое средневековье.                                        | 1 |   |
| 1               | Становление средневековой Европы                                      | 5 | 1 |
| 2               | Византийская империя и славяне в VI-XI вв. Византия при Юстиниане     | 3 | 1 |
| 3               | Феодалы и крестьяне                                                   | 2 |   |
| 4               | Средневековый город в Западной и Центральной Европе                   | 2 |   |
| 5               | Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы Древнего мира     | 2 | 1 |
| 6               | Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.) | 6 | 2 |
| 7               | Германия и Италия в XII-XV вв.                                        | 2 |   |
| 8               | Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.                        | 2 | 1 |
| 9               | Культура Западной Европы в XI-XV вв.                                  | 2 | 1 |
| 10              | Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Повторение.             | 5 | 1 |

**Введение. Живое средневековье.** Средневековье как период всемирной истории. Происхождение и смысл понятия «средние века», хронологические рамки Средневековья. Понятие средневековой цивилизации. По каким источникам изучают историю Средних веков.

### **Тема 1. Становление средневековой Европы (6-11 века)**

**Великое переселение народов и варварские королевства.** Варварские народы Европы: кельты, германцы, славяне в эпоху Великого переселения народов. Природа и человек в раннее Средневековье. Общественный строй варваров. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи. Судьба варварских королевств в Италии. Франкское государство и его завоевания. Завоевание Британии ангlosаксами. Образование единого английского государства.

*Империя Карла Великого.* Основание династии Каролингов. Карл Великий. Расширение Франкского государства. Покорение саксов. Создание империи Каролингов.

Управление империей. Распад империи Карла Великого.

**Феодализм и классы средневекового общества.** Общественное устройство и законы варварских королевств. Начало слияния германцев и местного населения. Рождение нового средневекового общества. Поместье. Формирование классов феодального общества. Вассальные отношения. Начало феодальной раздробленности. Феодальная лестница. Понятие феодализма.

*Англия в раннее средневековье и эпоха викингов.* Норманны и их набеги. Северная Европа в раннее Средневековье. Расширение мира христианской Европы в конце раннего Средневековья.

**Культура раннего Средневековья.** Культура, быт и нравы варварского населения Европы. Варварское искусство. Христианство и язычество в раннее Средневековье. Книжная и ученая культура. Возрождение интереса к античности при дворе Карла Великого. Придворная «академия». Школа, просвещение и искусство в эпоху Карла Великого.

### **Тема 2. Византийская империя и славяне в 6-11 веках**

*Византийская империя: между Западом и Востоком.* Преемственность с античной цивилизацией. Власть императора в Византии. Церковь и светские власти. Патриарх. Города Византии и жизнь в них. Эпоха Юстиниана I: реформы и укрепление

империи. Борьба Византии с врагами на западе и на востоке. Складывание православного мира.

*Культура Византии. Византия и славяне. Образование в Византии. Византия и античное культурное наследие. Византийская наука. Христианское наследие в культуре византийцев. Восточные «отцы церкви». Византийская храмовая архитектура. Собор Святой Софии в Константинополе. Византийская живопись. Икона, фреска, мозаика. Византия и славянский мир. Крещение болгар, сербов, Руси. Миссионерская деятельность Кирилла и Мефодия. Расширение православного мира.*

### **Тема 3. Арабы в 6-11 веках**

*Утверждение ислама у арабов. Природа Аравии. Быт и хозяйство арабов. Города Аравии. Мекка. Кааба. Жизнь и проповедь Мухаммеда. Принятие ислама и возникновение исламского государства у арабов. Основы исламского вероучения.*

*Арабский халифат и его распад. Начало завоеваний арабов. Создание Арабского халифата. Принципы ислама и изменения в жизни народов, вошедших в состав халифата. Политический и экономический строй халифата. Городская исламская культура. Багдад.*

*Архитектура, наука и литература. Причины распада халифата. Расширение исламского мира. Общие черты исламской цивилизации и ее роль в мировой истории.*

### **Тема 4. Феодалы и крестьяне**

*Средневековый замок и рыцари. Рыцарский замок и его устройство. Средневековое рыцарство: быт и нравы. Посвящение в рыцари. Турниры. Независимость феодалов.*

*Средневековая деревня и ее обитатели. Крестьянство в средневековом обществе. Свободные и зависимые крестьяне. Средневековая деревня. Община и феодальные повинности крестьян. Крестьянский труд. Жизнь и быт крестьян. Духовная культура средневекового крестьянства. Суеверия.*

### **Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе**

*Средневековый город и горожане. Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Рождение у горожан нового отношения к жизни. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.*

**Тема 6. Католическая церковь в 11-13 веках. Крестовые походы** Роль духовного сословия в Средние века. Церковная иерархия. Папство и его роль в средневековом обществе. Средневековое монашество. Жизнь в монастыре. Монашеские ордены и их деятельность. Изменения во взглядах горожан на мир. Характер движений еретиков. Церковь и еретики. Ересь Дольчино. Альбигойцы. Создание инквизиции и борьба с ересями. Ереси как часть средневекового мировоззрения и средневековой западной цивилизации.

*Крестовые походы. Турки-сельджуки и их завоевания. Причины и цели крестовых походов. Роль папства в организации крестовых походов. Участники крестовых походов. Государства крестоносцев на Востоке. Знакомство участников крестовых походов с жизнью Востока. Четвертый крестовый поход и захват Константинополя. Завершение и итоги крестовых походов. Латинская империя. Возрождение Византийской империи. Ослабление Византии и его причины.*

### **Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (11-**

**15**

**веках)**

*Англия и Франция в XI-XIII вв. Франция при первых Капетингах. Причины и начало политической централизации Франции. Укрепление королевской власти в XIII –*

начале XIV в. Начало становления сословно-представительной монархии во Франции. Королевская власть в Англии. Война баронов против короля и принятие Великой хартии вольностей. Начало английского парламентаризма.

*Столетняя война. Англия и Франция в XIV–XV вв.* Причины и начало Столетней войны. Ход военных действий во второй половине XIV в. Обострение социально-политических противоречий в воюющих странах: парижское восстание, Жакерия, восстание Уота Тайлера. Возобновление войны в начале XV в. Успехи англичан. Жанна д'Арк – национальная героиня Франции. Окончание и итоги Столетней войны. Завершение

создания централизованного государства во Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Становление представительной формы правления в Англии.

*Германия в X–XV вв. Борьба между папами и императорами Священной Римской империи.* Возникновение Германского королевства. Священная Римская империя. Борьба за преобразования в католической церкви. Папа Григорий VII. Борьба императоров Священной Римской империи и папства. Император Генрих IV. Вормское соглашение. Политическое развитие Германии во второй половине XII–XV в. Феодальная раздробленность Германии. Борьба империи и городов Северной Италии. Завершение борьбы между императорами и римскими папами.

*Итальянские государства в XI–XV вв.* Особенности экономического и политического развития Италии в XI–XV вв. Южная Италия. Неаполитанское королевство. Папское государство. Города-государства Северной Италии: управление, внутривластная борьба, внешнеполитические и торговые связи.

**Тема 8. Славянские государства и Византия в 14–15 веке.** Славянские народы в раннее Средневековье. Великая Моравия. Чехия в X–XIV вв. Вацлав I и его роль в истории Чехии. Социальное и политическое развитие Чехии в составе Священной Римской империи. Карл IV. Проповедь Яна Гуса. Причины и итоги гуситских войн. Образование Польского государства. Мешко I. Болеслав Храбрый. Феодальная раздробленность Польши. Польская шляхта. Борьба Польши с внешней агрессией. Грюнвальдская битва.

*Османская империя.* Славянские православные государства на Балканах. Завоевания турок-османов. Создание Османской империи. Турецкая армия. Янычары. Завоевания турок в Малой Азии и на Балканах. Покорение Болгарии и Сербии. Битва на Косовом поле. Христианские народы под властью исламского государства. Конфликт и взаимодействие культур и цивилизаций. Падение Константинополя и гибель государств православного мира на юго-востоке Европы.

#### **Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века**

*Школы, университеты, наука.* Средневековые школы и обучение в них. Учебные предметы. Возникновение университетов. Устройство средневекового университета. Студенты и преподаватели. Обучение в средневековом университете. Студенческая жизнь. Средневековая наука. Схоластика. Алхимия, астрология. Возрастание значения научного опыта. Р. Бэкон.

*Европейская культура XI–XIII вв.* Влияние христианства на европейскую культуру. Романское искусство. Готика и ее христианское содержание. Изобразительное искусство. Средневековая литература: религиозная литература, рыцарские романы, городская литература. Раннее Возрождение. Зарождение идей гуманизма. Данте, Петрарка, Боккаччо. Искусство раннего Возрождения. Джотто.

#### **Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века**

*Индия в Средние века.* Природа и население. Государство. Раджи и их войско. Варны и касты. Неприкасаемые. Земельная собственность в Индии. Положение

крестьян. Особенности индийской общины. Мусульманское завоевание Индии. Делийский султанат. Религиозная политика мусульманских правителей. Наука и искусство средневековой Индии. Индия – страна переплетения культур и цивилизаций.

*Поднебесная империя – Китай в Средние века.* Связь традиций древнего и средневекового Китая. Религии и религиозно-этические учения (буддизм, даосизм, конфуцианство). Власть императора. Чиновники и их роль в управлении государством. Земельная собственность и положение крестьянства. Конфуцианская система воспитания. Школа в средневековом Китае. Борьба с иноземными вторжениями. Культура: поэзия, живопись, архитектура.

*Страна «восходящего солнца» – Япония.* Природа Японии и занятия ее жителей. Возникновение японского государства. Ямато. Императорская власть. Религии Японии (буддизм и синтоизм), их взаимовлияние. Влияние китайской цивилизации на Японию в области культуры, религии, политики. Японское общество. Самураи и их моральный кодекс. Политическая власть в Японии. Сёгунат. Власть сёгуна и власть императора. Особенности культуры Японии. Природа в японской культуре.

*Цивилизации Американского континента.* Особенности цивилизаций Американского континента: хозяйство, политическое и общественное устройство, религия, культура. Города-государства майя. Империя ацтеков. Царство инков.

**Основные понятия курса.** Феодализм, «феодалная лестница», вассалы, сеньоры, вассальные отношения, соседская община, зависимые крестьяне, католицизм, православие, ислам, исламский мир, духовная и светская власть, православный мир, монашество, духовенство, папство, монашеские ордены, рыцарство, свободные и зависимые крестьяне, феодальные повинности, ереси и еретики, инквизиция, сословно-представительная монархия, парламент, гуманизм, Возрождение, варны и касты, конфуцианство, синтоизм, сёгунат, самураи, духовно-рыцарские ордены.

### Содержание учебного предмета 6 класс

#### История России с древнейших времён до конца XVI века

| № п/п           | Название раздела (блока)                                                                                                           | Количество часов на изучение раздела (блока) | Из них кол-во часов, отведённых на практическую часть и контроль |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Вводное занятие | Введение в историю России                                                                                                          | 1                                            |                                                                  |
| 1               | Древняя и Средневековая Русь                                                                                                       | 2                                            | 1                                                                |
| 2               | Древняя Русь в VIII - первой половине XII в                                                                                        | 8                                            | 2                                                                |
| 3               | Русь Удельная в 30-е гг. XII-XIII в., Московская Русь в XIV-XV вв., Московское государство в XVI в., Россия на рубеже XVI-XVII вв. | 25                                           | 3                                                                |

В 6 классе изучая Историю России с древнейших времен до конца XVI в. дети познакомятся с тремя основными разделами:

**Раздел 1. Древняя и Средневековая Русь.** В данном разделе учащиеся познакомятся с населением и развитием территорий в первобытную и античную эпохи которые в будущем войдут в состав нашего государства;

**Раздел 2. Древняя Русь в VIII - первой половине XII в.** В данном разделе учащиеся познакомятся с историей Древнерусского государства, бытом и культурой народа.

**Раздел 3. Русь Удельная в 30-е гг. XII-XIII в., Московская Русь в XIV-XV вв., Московское государство в XVI в., Россия на рубеже XVI-XVII вв.** В данном разделе учащиеся познакомятся с удельным периодом в истории нашей Родины. С развитием политических центров периода феодальной раздробленности на Руси.

### Содержание учебного предмета

7 класс

### История Нового времени

| № п/п           | Название раздела (блока)                                      | Количество часов на изучение раздела (блока) | Из них кол-во часов, отведённых на практическую часть и контроль |
|-----------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Вводное занятие | Введение в историю Нового времени                             | 1                                            |                                                                  |
| 1               | Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. | 13                                           | 2                                                                |
| 2               | Первые революции нового времени                               | 4                                            | 2                                                                |
| 3               | Эпоха посвящения. Время преобразований                        | 9                                            | 1                                                                |

#### Тема 1. Технические открытия и выход к Мировому океану

Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии – ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатанье. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Морские карты. Почему манили новые земли. Новые морские пути на Восток.

#### Тема 2. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия

Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка:

Америго Веспуччи. Представление о Новом свете. Первое кругосветное путешествие. Фернандо Магеллан. Земля – шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдorado. Владения португальцев в Азии. Значение Великих Географических открытий.

#### Тема 3. усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе

Рождение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подбострастие. Появление республик в Европе. Короли, внесшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

#### Тема 4. Дух предпринимательства преобразует экономику

Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков.

Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур.

Мануфактура – предприятие нового типа. Разделение труда. Рождение капитализма.

#### Тема 5. Европейское общество в раннее Новое время

Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство – джентри и

старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства.

#### **Тема 6. Повседневная жизнь**

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в куль-турной жизни общества.

#### **Тема 7. Великие гуманисты Европы**

От раннего к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» — рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

#### **Тема 8. Мир художественной культуры Возрождения**

Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени.

Эпоха «титанов». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие — Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие Высокого искусства Северного Возрождения. Музыкальное искусство Западной Европы.

#### **Тема 9. Рождение новой европейской науки в XVI-XVII вв.**

Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в XVII в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований.

#### **Тема 10. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства**

Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия — родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» — суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор — протестантский проповедник.

#### **Тема 11. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация**

Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма».

Борьба католической церкви против еретичных учений. Контрреформация: её идеологи и воплощатели. Орден иезуитов

#### **Тема 12. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море**

Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. «Золотой век Елизаветы I» — укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I.

### **Тема 13. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции**

Французы — кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

### **Тема 14. Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций**

«Жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни — Амстердам.

### **Тема 15. Парламент против короля. Революция в Англии**

Англия — первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Личное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции — созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия — республика.

### **Тема 16. Путь к парламентской монархии**

Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель — пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Преобразование Англии в Великобританию.

### **Тема 17. Международные отношения в XVI—XVIII вв.**

Причины международных конфликтов в Европе в XVI—XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Условия и значение Вестфальского мира. Северная война России и Дании против Швеции. Семилетняя война

### **Тема 18. Великие просветители Европы**

Просветители XVIII в. — продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

### **Тема 19. Мир художественной культуры Просвещения**

Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе «Певцы третьего

сословия» Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в. Архитектура эпохи великих царствований.

### **Тема 20. На пути к индустриальной эре**

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Цена технического прогресса.

### **Тема 21. Североамериканские колонии в борьбе за независимость.**

#### **Образование Соединённых Штатов Америки**

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Причины войны за независимость США. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

### **Тема 22. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции**

Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии — начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет — герой Нового Света.

### **Тема 23. Великая французская революция. От монархии к республике**

Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

### **Тема 24. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта**

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера — «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками.

Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9—10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.

**Тема 25. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени** Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство — регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока — путь самосовершенствования.

#### **Тема 26. Государства Востока. Начало европейской колонизации**

Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию.

Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сегунов в Японии. Сёгуна Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

### **Содержание учебного предмета**

#### **7 класс**

#### **История России XVII – XVIII века**

| № п/п           | Название раздела (блока)                          | Количество часов на изучение раздела (блока) | Из них кол-во часов, отведённых на практическую часть и контроль |
|-----------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Вводное занятие | Введение в историю России XVII – XVIII века       | 1                                            |                                                                  |
| 1               | Смутное время                                     | 5                                            | 1                                                                |
| 2               | Россия при первых Романовых                       | 9                                            | 1                                                                |
| 3               | Эпоха реформ Петра I                              | 10                                           | 2                                                                |
| 4               | Россия после Петра Великого                       | 5                                            | 1                                                                |
| 5               | Золотой век Екатерины Великой и правление Павла I | 11                                           | 2                                                                |

**Раздел 1. Смутное время.** В данном разделе учащиеся подробно рассмотрят период Смутного времени в России, его причины, ход и итоги.

**Раздел 2. Россия при первых Романовых.** В данном разделе учащиеся подробно познакомятся с периодом правления первых царей династии Романовых (Михаил Федорович, Алексей Михайлович), а также с культурой России данного периода.

#### **Раздел 3. Эпоха реформ Петра I.**

В данном разделе учащиеся познакомятся с эпохой Петра I, его преобразованиями во внутренней жизни государства, рассмотрят процесс становления Российской империи. Становление России как мировой Европейской державы.

#### **Раздел 4. Россия после Петра Великого.**

В данном разделе учащиеся рассмотрят период Дворцовых переворотов в России. Период Бироновщины в России. Их причины и итоги.

**Раздел 5. Золотой век Екатерины Великой и правление Павла 1.**

В этом разделе учащиеся познакомятся с эпохой Екатерины Великой, с ее внутренней и внешней политикой. Восстание Е.Пугачева, его причины и итоги. Правление Павла 1.

**Содержание учебного предмета****8 класс****История Нового времени 1800 – 1900гг.**

| № п/п           | Название раздела (блока)                                    | Количество часов на изучение раздела (блока) | Из них кол-во часов, отведённых на практическую часть и контроль |
|-----------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Вводное занятие | Введение в историю Нового времени 1800 – 1900гг.            | 1                                            |                                                                  |
| 1               | Становление индустриального общества                        | 7                                            | 1                                                                |
| 2               | Строительство новой Европы                                  | 8                                            | 1                                                                |
| 3               | Страны Западной Европы на рубеже 19-20вв. Успехи и проблемы | 5                                            | 1                                                                |
| 4               | Две Америки                                                 | 3                                            | 1                                                                |
| 5               | Традиционные общества в 19в. Новый этап колонизации         | 6                                            | 2                                                                |

**Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. (2 часа)**

*Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному.* Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капитал-го развития. Проблемы, порожденные модернизацией.

*Индустриальная революция: достижения и проблемы.* Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.

*Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.* Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

*Наука: создание научной картины мира XIX в.* В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке.

*Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.* Причины появления главных идейнополитических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения нелиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.

**Основные понятия темы:**

Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация; индустриализация; индустриальная революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество. Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм, монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн. Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация. Научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм. Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм.

## **Тема 2. Строительство новой Европы (8 часов)**

*Консульство и образование наполеоновской империи.* Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.

*Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.* Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

*Англия: сложный путь к величию и процветанию.* Экономическое развитие

Англии

в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.

*Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису.* Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии.

*Франция: революция 1848г. и Вторая империя.* Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.

*Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»*

Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революции Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии.

*Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»* Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения.

*Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.* Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.

Основные понятия темы

Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада. Венский конгресс, Священный союз, система европейского равновесия. Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия. Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм. Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим. Юнкер, радикал, ландтаг, карбонарий. Канцлер, путь объединения «сверху», путь объединения «снизу». Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм.

### Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества (5 часов).

*Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем.* Политическое устройство. Политика «нового курса» – социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.

*Великобритания: конец Викторианской эпохи.* Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.

*Франция: Третья республика.* Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.

*Италия: время реформ и колониальных захватов.* Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в..

*От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.* Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое развитие Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в..

Основные понятия темы

Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз. Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион. Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция. Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти». Национально-освободительное движение, двуединая монархия.

### Тема 4. Две Америки (3 часа).

*США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.* США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие США в конце XIX – начале XX в.

*Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.* Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.

Основные понятия темы

Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война.

Олигархия, резервация. Каудильизм, авторитарный режим.

### Тема 5. Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости (4 часа)

*Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника».* Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в.

*Китай: сопротивление реформам. «Открытие» Китая, «опиумные войны»*  
Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.

*Индия: насильственное разрушение традиционного общества.* Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г.

*Африка: континент в эпоху перемен.* Традиционное общество. Раздел Африки.

Создание ЮАС.

Основные понятия темы

Сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи. «опиумные войны», полуклония, движение тайпинов и ихэтуаней. Сипаи, «свадешии», индийский Национальный Конгресс.

**Тема 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (1 часа)**

*Международные отношения: дипломатия или войны?* Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.

Итоги мирового развития в XIX веке – начале XX века.

### Содержание учебного предмета

8 класс

### История России XIX века.

| № п/п           | Название раздела (блока)                                     | Количество часов на изучение раздела (блока) | Из них кол-во часов, отведённых на практическую часть и контроль |
|-----------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Вводное занятие | Введение в историю России XIX века                           | 1                                            |                                                                  |
| 1               | Российская империя в годы правления Александра I (1801-1825) | 4                                            | 1                                                                |
| 2               | Российская империя в годы правления Николая I                | 4                                            | 1                                                                |
| 3               | Общественная мысль в России в первой половине XIX века       | 5                                            | 1                                                                |
| 4               | Церковь и культура в России первой половине XIX века         | 4                                            | 1                                                                |
| 5               | Россия в годы правления Александра II (1855-1881)            | 6                                            | 1                                                                |
| 6               | Россия в конце XIX – начале XX века                          | 6                                            | 1                                                                |
| 7               | Церковь и культ ура в России во второй половине XIX века     | 6                                            | 1                                                                |

В 8 классе изучая курс Историю России XIX века дети познакомятся с семью основными разделами:

**Раздел 1. Российская империя в годы правления Александра I (1801-1825).**

В данном разделе учащиеся познакомятся периодом правления Александра I и период Отечественной войны 1812 года. Политическое развитие страны после завершения Заграничных походов Русской армии.

**Раздел 2. Российская империя в годы правления Николая I.**

В данном разделе учащиеся познакомятся с внутренней и внешней политикой Николая I. С положением России на международной арене. Рассмотрят «Восточный вопрос» и Крымскую войну.

### **Раздел 3. Общественная мысль в России в первой половине XIX века.**

В данном разделе учащиеся познакомятся с идеями Славянофилов и Западников и с Русским утопическим социализмом.

### **Раздел 4. Церковь и культура в России первой половине XIX века.**

В данном разделе учащиеся познакомятся с развитием культуры России в XIX веке.

### **Раздел 5. Россия в годы правления Александра II (1855-1881)**

В данном разделе учащиеся рассмотрят внутреннюю и внешнюю политику периода правления Александра II. Особое внимание будет уделено отмене крепостного права и общественным движениям.

### **Раздел 6. Россия в конце XIX – начале XX века.**

В данном разделе учащиеся познакомятся с правлением Александра III и Николая II их внутренняя и внешняя политика. Развитие России на переломе эпох.

### **Раздел 7. Церковь и культура в России во второй половине XIX века.**

В данном разделе учащиеся познакомятся с культурой и религиозным развитием России XIX века.

## **Содержание учебного предмета**

### **9 класс**

#### **Новейшая и современная история.**

| № п/п           | Название раздела (блока)                  | Количество часов на изучение раздела (блока) | Из них кол-во часов, отведённых на практическую часть и контроль |
|-----------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Вводное занятие | Введение в новейшую и современную историю | 1                                            |                                                                  |
| 1               | Новейшая история. Первая половина XX века | 13                                           | 4                                                                |
| 2               | Новейшая история. Вторая половина XX века | 11                                           | 3                                                                |

### **9 класс**

#### **Новейшая и современная история**

*Введение.* Новейшая история – период двух эпох: 1890-1960 гг. и 1970-

настоящее время. Модернизация.

**Раздел 1. Новейшая история. Первая половина XX в.** Мир в начале XX в. - предпосылки глобальных конфликтов. Новая индустриальная эпоха, ее основные характеристики. Вторая промышленно-технологическая революция как основа важнейших перемен в экономическом развитии ведущих стран Европы и США. *Индустриальное общество в начале XX в.:* главные векторы исторического развития и черты социальной жизни. Страны мира в новую индустриальную эпоху: лидеры и догоняющие. Особенности модернизации в начале XX в. Усиление регулирующей роли государства в экономике. Причины и формы вмешательства государства в экономическую жизнь в начале XX в. Социальный реформизм как один из основных элементов государственной политики индустриально развитых стран. Социальные реформы и милитаризация как два альтернативных пути реализации накопленного передовыми странами экономического потенциала в первой трети XX в.

Предпосылки формирования в начале XX в. единого мирового хозяйства и его последствия. Неравномерность экономического развития как характерная черта эпохи. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между индустриальными странами.

Основные направления демократизации социально-политической жизни в начале XX в. *Политическое развитие.* Политические партии и главные идеологические направления партийной борьбы: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Социалистическое движение в начале XX в.: внутренние разногласия, эволюция социал-демократии в сторону социал-реформизма. Либералы у власти. Рабочее движение в новую индустриальную эпоху.

Главные причины и суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий и образование новых военно-политических союзов. Раскол великих держав на два противоборствующих блока - Тройственный союз и Антанту. Гонка вооружений. Рост националистических настроений в европейском обществе.

*Июльский (1914 г.) кризис, повод и причины Первой мировой войны.* Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций: Четверной союз и Антанта. Человек и общество в условиях войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений: Первая мировая война как самая кровавая и разрушительная за всю историю человечества.

Парижская мирная конференция (1919 г.): надежды и планы участников. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира и разоружения. Вашингтонская конференция (1921 -1922 гг.), договоры колониальных держав. Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и ее противоречия. Новое соотношение сил между великими державами. Причины неустойчивости новой системы международных отношений.

#### *Версальско-Вашингтонская система в действии*

Социальные последствия Первой мировой войны. Формирование массового общества. Демократизация общественной жизни (всеобщее избирательное право). Изменения в расстановке политических сил в странах Европы. Новая роль социал-демократии в политической системе. Раскол в рабочем и социалистическом движении: образование леворадикальных сил - коммунистических партий. Активизация праворадикальных сил - образование и расширение влияния фашистских партий. *Революции, распад империй* и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны.

Развитие международных отношений в 1920-е гг. Эра пацифизма и пацифистские движения 1920-х гг. Особенности развития стран Европы и США в 1920-е гг. Экономический бум и торжество консерватизма в США, политическая нестабильность и

трудности послевоенного восстановления в Европе. План Дауэса и перемещение экономического центра капиталистического мира в США. Эпоха зрелого индустриального общества.

*Причины экономического кризиса 1929-1933 гг. и его масштабы.* Великая депрессия: социально-психологические последствия мирового экономического кризиса. Проблема соотношения рынка и государственного регулирования. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально-демократическая модель - социальные реформы и государственное регулирование. Тоталитарный и авторитарный режимы, главные черты и особенности. Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 20-30-е гг. XX в.

Особенности экономического кризиса в США. Кризис традиционного либерализма. Ф. Рузвельт - политик новой индустриальной эпохи. «Новый курс» Ф. Рузвельта: его экономические и социальные приоритеты. Начало социально-ориентированного этапа развития современного капиталистического государства как

главный исторический итог «нового курса» Ф. Рузвельта. Внешняя политика США в 1930-е гг.

*Особенности экономического кризиса 1929-1933 гг. в Великобритании и Франции. Британская и французская модели борьбы с экономическим кризисом и социальными проблемами.*

Внешняя политика *Великобритании* в 1930-е гг. Народный фронт (1936-1939 гг.) во Франции. Историческое значение либерально-демократической модели преодоления кризисных явлений в экономике и социальной сфере.

Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы как путь выхода из экономического кризиса, решения социальных проблем и реализации внешней экспансии. Италия в 1920-1930-е гг. Политические и социально-экономические предпосылки утверждения тоталитарной диктатуры фашистской партии. Особенности итальянского фашизма.

Кризис Веймарской республики в *Германии*. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Нацистская партия на пути к власти. Идеология национал-социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Этапы установления фашистского режима (1933 - 1939 гг.). Роль нацистской партии и фашистского государства в экономической, общественно-политической и культурной жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма. Внешняя политика Германии в 1930-е гг.

*Испания* в годы мирового экономического кризиса. Революция 1931 г. и свержение монархии. Глубокий раскол в испанском обществе: левый и правый лагерь. Непримируемые противоречия среди левых сил. Народный фронт. Гражданская война в Испании (1936-1939 гг.). Предпосылки образования военно-авторитарной диктатуры. Особенности испанского фашизма.

*Международное положение СССР в 1930-е гг.* - конец эры пацифизма. Крах Версальско-Вашингтонской системы: причины, этапы, инициаторы. Агрессивные действия Германии, Италии, Японии в 1930-е гг. Несостоятельность Лиги Наций как организации, способной противостоять государствам-агрессорам. Причины и сущность политики умиротворения агрессоров со стороны ведущих стран Европы и политики нейтралитета США. Военно-политический блок Берлин - Рим - Токио (1937 г.), Мюнхенский сговор (1938 г.). Советско-германские договоры (1939 г.) и секретные соглашения к ним. Провал идеи коллективной безопасности.

*Страны Азии и Латинской Америки в первой половине XX в.*

Географические и политические параметры понятия «Восток». Положение в странах Востока в первой половине XX в. Культурно-цивилизационные особенности и проблемы модернизации в условиях формирования единого мирового хозяйства. Способы осуществления модернизации: реформы или революции. Проблема синтеза традиций и модернизации в странах Востока. Возможные пути модернизации стран Востока на примере Японии, Китая и Индии.

Культурно-цивилизационное своеобразие латиноамериканского общества. Особенности социально-экономического и политического развития латиноамериканских стран в первой половине XX в. Факторы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в странах Латинской Америки.

*Вторая мировая война и ее уроки*

Причины и характер Второй мировой войны (1939-1945 гг.). Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Основные военные операции в 1939 - июне 1941 г. Подготовка Германией плана нападения на СССР. Великая Отечественная война как составная часть Второй мировой войны. Роль Восточного фронта в победе над фашизмом. Военные действия в Северной Африке, в Азии и на Тихом океане в 1941 - 1944 гг.

Нацистский «новый порядок» в оккупированных странах. Геноцид. Движение Сопротивления и его герои.

Создание антигитлеровской коалиции и ее роль в разгроме фашизма. Проблема открытия второго фронта. Конференции глав государств-участников антигитлеровской коалиции (Тегеран. 1943 г.; Ялта и Потсдам. 1945 г.), решения о координации военных действий и послевоенном устройстве мира.

Особенности заключительного этапа Второй мировой войны (1944-1945 гг.). Освобождение Европы от фашизма. Капитуляция Германии. Военные действия на Тихом океане (1944 г.) и разгром Квантунской армии (август 1945 г.). Капитуляция Японии. Итоги Второй мировой войны. Роль СССР в победе над фашизмом. Цена победы для человечества.

Послевоенная карта Европы и геополитическая ситуация в мире во второй половине 1940-х гг. Утверждение решающей роли двух сверхдержав СССР и США. Мирное урегулирование в отношении Германии. Оккупация Германии, образование двух германских государств. Сепаратный договор с Японией. Образование ООН. Устав ООН. Нюрнбергский (1945-1946 гг.) процесс над главными военными преступниками. Преступления против человечности.

## **РАЗДЕЛ II. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XX в.**

*Мир во второй половине XX в.: основные тенденции развития*

Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсный (биполярный).

Причины и главные черты «холодной войны».

Идеологическое противостояние. «Железный занавес» как символ раскола Европы

и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков (НАТО и ОВД) как проявление соперничества двух сверхдержав - СССР и США. Ядерное оружие - равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения.

Особенности послевоенного экономического восстановления стран Западной Европы. План Маршалла. Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1945-1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. Либерализация мировой торговли. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. Государство благосостояния, его основные характеристики. Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, ее атрибуты и символы.

*Причины экономического кризиса 1974-1975 гг. и 1980-1982 гг. Новый этап научно-*

*технической революции. Предпосылки перехода к постиндустриальному (информационному) обществу, его важнейшие признаки. Изменения в структуре занятости. Информация и знание как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Три этапа социально-экономической политики ведущих капиталистических стран Запада в 1970-1990-е гг.: либерально-реформистский, социал-реформистский, консервативно-реформистский. Противоречия социально-экономического развития современных стран в конце XX - начале XXI в. в условиях глобализации и соперничества трех центров современной мировой экономики (США, Европейский союз, Япония).*

*Главные идейно-политические направления партийной борьбы во второй половине*

XX в.: консерватизм, либерализм, а также социалистическое и коммунистическое течения. Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине XX в. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Подъем и крах коммунистических партий и международного коммунистического движения. Последовательное увеличение влияния социал-демократов и переход на платформу умеренного реформизма. Факторы возрождения правых экстремистских группировок и партий во второй половине XX в. Неофашизм. Крайности современных националистических движений. Демократизация как вектор исторического развития во второй половине XX - начале XXI в.

*Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX - начале XXI в. Новые социальные движения в мире: антивоенное движение, новое левое движение молодежи и студентов, экологические, феминистское и этнические движения, культурные связи, группы взаимопомощи и др. Процесс формирования гражданского общества и отражение в нем противоречий перехода к постиндустриальному обществу. Новые социальные движения как движения гражданских инициатив.*

*Страны и регионы мира во второй половине XX в.: единство и многообразие. Глобализация, тенденции и проблемы современного мира*

*США. Предпосылки превращения США в центр мировой политики после окончания Второй мировой войны. Принципы внутренней и внешней политики США в 1945-1990-е гг. Отражение в политической истории США общих тенденций развития ведущих стран Запада. Демократы и республиканцы у власти. США - сверхдержава в конце XX - начале XXI в.*

*Великобритания. «Политический маятник» 1950-1990-х гг.: лейбористы и консерваторы у власти. Социально-экономическое развитие Великобритании. М. Тэтчер - «консервативная революция». Э. Блэр - политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии. Приоритеты внешней политики Великобритании.*

*Франция. Социально-экономическая и политическая история Франции во второй половине XX в. От многопартийности к режиму личной власти генерала де Голля. Идея «величия Франции» де Голля и ее реализация. Социальные волнения 1968 г. и отставка генерала. Попытка «левого эксперимента» в начале 1980-х гг. Практика сосуществования левых и правых сил у власти - опыт Ф. Миттерана и Ж. Ширака. Внешняя политика Франции. Париж - инициатор европейской интеграции.*

*Италия. Провозглашение республики. Политическая нестабильность как особенность итальянской партийно-политической системы во второй половине XX в. Реформа избирательной системы. Развал прежних партий и формирование двух блоков: правых и левых сил. Особенности социально-экономического развития Италии.*

*Германия. Три периода истории Германии во второй половине XX в.: оккупационный режим (1945-1949 гг.), сосуществование ФРГ и ГДР (1949-1990-е гг.), объединенная Германия (с 1990 г. - ФРГ). Историческое соревнование двух социально-экономических и политических систем в лице двух германских государств и его итоги. «Социальное рыночное хозяйство» в ФРГ и создание основ тоталитарного социализма в ГДР. Падение Берлинской стены. Объединение Германии. Социально-экономические и политические проблемы объединенной Германии.*

*Восточноевропейские страны. Географические и политические параметры понятия «Восточная Европа». Принципы формирования мировой социалистической системы (социалистический лагерь).*

*Общее и особенное в строительстве социализма в восточноевропейских странах. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1935 г.), в Польше и Венгрии (1956 г.), в Чехословакии (1968 г.). Революции 1989-1990-х гг. в странах Восточной Европы и ликвидация основ тоталитарного социализма. Основные*

направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX-XXI вв.

*Страны Азии и Африки в современном мире.* Деколонизация. Проблемы выбора путей развития и модернизации общества в освободившихся странах Азии и Африки. Культурно-цивилизационные особенности развития Азиатско-Тихоокеанского региона, индо-буддийско-мусульманского региона в 1970-1990-е гг. Основные модели взаимодействия внешних влияний и исламских традиций в мусульманском мире. Противоречивые итоги социально-экономического и политического развития стран Африки, Азии к концу XX в. Место стран Азии и Африки в системе международных отношений.

Япония. Основные направления реформирования послевоенной Японии и их итоги.

Факторы, обусловившие «японское экономическое чудо» во второй половине XX в.

Китай. Гражданская война (1946-1949 гг.) и провозглашение КНР. Восстановление национальной экономики в 1949-1957 гг. «Большой скачок» и его результаты. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966-1976 гг. Начало реформ в Китае в 1978 г. Ден Сяопин. Особенности китайской модели реформирования экономики в конце XX в.

Индия. Пути реформирования индийского общества во второй половине XX в.

Внешняя политика Индии, ее роль в современном мире.

*Латинская Америка.* Особенности индустриализации и ее влияние на социально-экономическое развитие стран Латинской Америки во второй половине XX в. Варианты модернизации в странах Латинской Америки. Региональная экономическая интеграция. Демократизация в латиноамериканских странах - тенденция в конце XX - начале XXI в.

*Международные отношения в условиях биполярного мира.* Карибский кризис (1962 г.) и его значение при переходе от конфронтации к переговорам. Гонка вооружений и проблема разоружения. Напряженность и разрядка в международных отношениях. Окончание «холодной войны», крах социализма и распад СССР, превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток и превращение ее в глобальную силовую структуру. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция

в мире: американский и европейский варианты. Образование Европейского союза и его расширение на Восток. Угроза международного терроризма. Российско-американские отношения в конце XX - начале XXI в.

*Глобализация* как явление современного мира, ее основные компоненты. Предпосылки глобализации и ее противоречия. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, ее социально-экономические последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства: проблемы и перспективы. Глобальные проблемы современности, пути их решения.

*Культура XX века*

Культура в первой половине XX в. Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX в. Кризис рационализма, интерес к проблемам бессознательного и иррационального. Науки об обществе в начале XX в. Новая художественная система - от модернизма и авангардизма начала XX в. до постмодернизма конца XX - начала XXI в.

Новые идеи и направления в художественной культуре в начале XX в. Стиль модерн (художественные направления - импрессионизм, постимпрессионизм, символизм)

и др.). Авангард (художественные направления - абстракционизм, футуризм, сюрреализм, дадаизм и др.). Архитектура стиля модерн. Конструктивизм и функционализм в архитектуре.

Символизм в музыке (Р. Вагнер), в литературе (Ш. Бодлер, П. Верлен, С. Маларме), в изобразительном искусстве (О. Бердслей, П. Де Шаванн, Г. Климт, А. Беклин).

Литература критического реализма. Новая драматургия в начале века (Г. Ибсен, А. Чехов, Г. Гауптман). Литература «потерянного поколения» (Э. Хемингуэй, Д. ДосПасос, Э.-М. Ремарк). Литература авангарда (Д. Джойс, Ф. Кафка, М. Пруст). Антиутопии в литературе (Е. Замятин, А. Платонов, О. Хаксли, Дж. Оруэлл).

Кинематограф в начале XX в. как новый вид массового искусства. Кумиры начала XX в. (Андре Дид, Макс Линдер, Чарльз Чаплин). Наступление тоталитаризма в 1930-е гг. Эмиграция научной и культурной элиты. Нью-Йорк - новый художественный центр мира. Наука и искусство в тоталитарном обществе. Наука на службе войны, искусство на службе у пропаганды.

Культура во второй половине XX в. Научно-техническая революция. Достижения и проблемы. Формирование постиндустриального (информационного) общества. Роль науки, знаний информации и образования в современном мире. Революционное развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Персональный компьютер. Интернет.

Новые философские направления: от экзистенциализма до постмодернизма (М. Фуко, Ж.-Деррида). Осмысление проблем информационного общества.

Литература второй половины XX в. Антифашистская литература. Философская литература (Т. Манн). Литература экзистенциализма (Ж.-П. Сартр, А. Камю), авангарда (Э. Ионеско), магического реализма латиноамериканских писателей (Х. Борхес, Г. Маркес), постмодернизма (У. Эко. «Имя розы», М. Павич. «Хазарский словарь», П. Козью. «Алхимик»),

Изобразительное искусство во второй половине XX в. Нью-Йоркская (1945-1960 гг.) и европейская (1945-1960 гг.) художественные школы. Новые художественные направления (поп-арт, гиперреализм, концептуализм и др.). Постмодернизм в архитектуре.

Кинематограф второй половины XX в. Направления и жанры. США - главный поставщик массовой кинематографической продукции. Музыкально-коммерческая индустрия (шоу-бизнес), рок-и поп-музыка. Роль средств массовой информации. Массовая культура и элитарное искусство.

### Содержание учебного предмета

#### 9 класс

#### История России

| № п/п           | Название раздела (блока)                                 | Количество часов на изучение раздела (блока) | Из них кол-во часов, отведённых на практическую часть и контроль |
|-----------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Вводное занятие | Введение в историю России                                | 1                                            |                                                                  |
| 1               | Российская империя в первые десятилетия XX века          | 9                                            | 1                                                                |
| 2               | Россия в годы революции и гражданской войны (1917-1922). | 7                                            | 2                                                                |
| 3               | СССР в 1920-1930-е гг                                    | 2                                            | 1                                                                |
| 4               | Великая Отечественная война 1941-1945 гг                 | 4                                            | 2                                                                |

|   |                                                                       |   |   |
|---|-----------------------------------------------------------------------|---|---|
| 5 | Советский Союз в первые послевоенные годы                             | 3 | 1 |
| 6 | Советский Союз в годы «оттепели».                                     | 4 | 1 |
| 7 | СССР в 1960-е – начале 1980-х гг                                      | 4 | 1 |
| 8 | Перестройка, новое политическое мышление и кризис советского общества | 4 | 1 |
| 9 | Российская федерация в 1991-2004 гг.                                  | 6 | 2 |

### История России

В 9 классе изучая курс Историю России XX – начале XXI века дети познакомятся с девятью основными разделами:

#### Раздел 1. Российская империя в первые десятилетия XX века.

В данном разделе учащиеся познакомятся с внешней политикой Российской империи в начале XX века (Русско-японская война); и с внутренними преобразованиями (реформы П.А.Столыпина и манифест 17 октября 1905 г). Познакомятся с развитием науки и культуры в начале XX века.

#### Раздел 2. Россия в годы революции и гражданской войны (1917-1922).

В данном разделе учащиеся познакомятся с причинами, ходом и итогами Гражданской войны в России.

#### Раздел 3. СССР в 1920-1930-е гг.

В данном разделе учащиеся познакомятся с процессом строительства Советского государства в первое десятилетие после гражданской войны. С внутренней и внешней политикой СССР в данный период.

#### Раздел 4. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

В данном разделе учащиеся познакомятся с причинами, ходом и итогами Великой Отечественной войны. Основными датами и событиями, а также героями войны.

#### Раздел 5. Советский Союз в первые послевоенные годы.

В данном разделе учащиеся познакомятся с внешней политикой СССР в послевоенные годы. Познакомятся с внутренней политикой Сталина в послевоенные годы.

#### Раздел 6. Советский Союз в годы «оттепели».

В данном разделе дети познакомятся с внутренней и внешней политикой СССР в годы «оттепели».

#### Раздел 7. СССР в 1960-е – начале 1980-х гг.

В данном разделе дети познакомятся с экономическими реформами 1960-х гг, Рассмотрят вопрос разрядки на международной арене. Развитие культуры и науки в данный период.

#### Раздел 8. Перестройка, новое политическое мышление и кризис советского общества.

В данном разделе учащиеся познакомятся с причинами и ходом процесса перестройки в Советской России.

#### Раздел 9. Российская федерация в 1991-2004 гг.

В данном разделе учащиеся познакомятся с итогами перестройки, самоликвидацией СССР и становление Российской Федерации. Рассмотрят внутреннюю и внешнюю политику в данный период.

## Тематическое планирование

## 5 класс

| п/п | Наименование разделов и тем                                                                              | Количество часов |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1.  | Введение в историю Древнего мира                                                                         | 1                |
| 2.  | Древнейшие люди                                                                                          | 1                |
| 3.  | Родовые общины охотников и собирателей                                                                   | 1                |
| 4.  | Возникновение искусства и религии                                                                        | 1                |
| 5.  | Возникновение земледелия и скотоводства                                                                  | 1                |
| 6.  | Появление неравенства и знати                                                                            | 1                |
| 7.  | Повторение: Какой опыт,наследие дала человеку эпоха первобытности?                                       | 1                |
| 8.  | Повторение: Переход от первобытности к цивилизации                                                       | 1                |
| 9.  | Изменение времени по годам                                                                               | 1                |
| 10. | Государство на берегах Нила                                                                              | 1                |
| 11. | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте                                                             | 1                |
| 12. | Жизнь египетского вельможи                                                                               | 1                |
| 13. | Военные походы фараонов                                                                                  | 1                |
| 14. | Религия древних египтян                                                                                  | 1                |
| 15. | Искусство древнего Египта                                                                                | 1                |
| 16. | Письменность и знания древних египтян. Терминологический диктант                                         | 1                |
| 17. | Древнее Двуречье                                                                                         | 1                |
| 18. | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Соблюдение единого орфографического режима                      | 1                |
| 19. | Финикийские мореплаватели                                                                                | 1                |
| 20. | Библейские сказания                                                                                      | 1                |
| 21. | Древнееврейское царство                                                                                  | 1                |
| 22. | Ассирийская держава                                                                                      | 1                |
| 23. | Персидская держава " царя царей"                                                                         | 1                |
| 24. | Природа и люди Древней Индии                                                                             | 1                |
| 25. | Индийские касты                                                                                          | 1                |
| 26. | Чему учил китайский мудрец Конфуций                                                                      | 1                |
| 27. | Первый властелин единого Китая. Контрольная работа по теме " Древний Восток"                             | 1                |
| 28. | Греки и критяне                                                                                          | 1                |
| 29. | Микены и Троя                                                                                            | 1                |
| 30. | Культура и просвещение Древней Греции. Поэма Гомера "Одиссея". Терминологический диктант                 | 1                |
| 31. | Культура и просвещение Древней Греции. Поэма Гомера "Илиада". Соблюдение единого орфографического режима | 1                |
| 32. | Религия древних греков                                                                                   | 1                |
| 33. | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу                                                                | 1                |
| 34. | Зарождение демократии в Афинах                                                                           | 1                |
| 35. | Древняя Спарта                                                                                           | 1                |
| 36. | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей                                                | 1                |
| 37. | Олимпийские игры в древности                                                                             | 1                |
| 38. | Победа греков над персами в Марафонской битве                                                            | 1                |
| 39. | Нашествие персидских войск на Элладу                                                                     | 1                |
| 40. | В гаванях афинского порта Пирей                                                                          | 1                |
| 41. | В городе богини Афины                                                                                    | 1                |
| 42. | В афинских школах и гимназиях                                                                            | 1                |

|     |                                                                            |   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|---|
| 43. | В театре Диониса                                                           | 1 |
| 44. | Афинская демократия при Перикле                                            | 1 |
| 45. | Города Эллады подчиняются Македонии                                        | 1 |
| 46. | Поход Александра Македонского на Восток                                    | 1 |
| 47. | В Александрии Египетской. Контрольная работа по теме "Древняя Греция"      | 1 |
| 48. | Древнейший Рим                                                             | 1 |
| 49. | Завоевание Римом Италии                                                    | 1 |
| 50. | Устройство Римской республики. Терминологический диктант                   | 1 |
| 51. | Вторая война Рима с Карфагеном. Соблюдение единого орфографического режима | 1 |
| 52. | Установление господства Рима во всем Средиземноморье                       | 1 |
| 53. | Рабство в древнем Риме                                                     | 1 |
| 54. | Земельный закон братьев Гракхов                                            | 1 |
| 55. | Восстание Спартака                                                         | 1 |
| 56. | Единовластие Цезаря                                                        | 1 |
| 57. | Установление империи                                                       | 1 |
| 58. | Соседи Римской империи                                                     | 1 |
| 59. | В Риме при императоре Нероне                                               | 1 |
| 60. | Первые христиане и их учение                                               | 1 |
| 61. | Расцвет империи во II веке н.э.                                            | 1 |
| 62. | "Вечный город и его жители"                                                | 1 |
| 63. | Римская империя при Константине II. Терминологический диктант              | 1 |
| 64. | Взятие Рима варварами. Соблюдение единого орфографического режима          | 1 |
| 65. | Повторение                                                                 | 1 |
| 66. | Итоговое обобщение                                                         | 1 |
| 67. | Контрольная работа " Древний Рим"                                          | 1 |
| 68. | Итоговое повторение                                                        | 1 |

## 6 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем                                               | Количество часов |
|-------|---------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1.    | Введение в историю Средних веков                                          | 1                |
| 2.    | Древние германцы и Римская империя                                        | 1                |
| 3.    | Королевство франков и христианская церковь в VI-VIII вв.                  | 1                |
| 4.    | Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность | 1                |
| 5.    | Западная Европа в IX-XI вв.                                               | 1                |
| 6.    | Культура Западной Европы в раннее Средневековье                           | 1                |
| 7.    | Борьба империи с внешними врагами                                         | 1                |
| 8.    | Культура Византии                                                         | 1                |
| 9.    | Образование славянских государств                                         | 1                |
| 10.   | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад                       | 1                |
| 11.   | Культура стран халифата. Терминологический диктант                        | 1                |
| 12.   | В рыцарском замке. Соблюдение единого терминологического режима           | 1                |
| 13.   | Средневековая деревня и её обитатели.                                     | 1                |
| 14.   | Формирование средневековых городов                                        | 1                |
| 15.   | Горожане и их образ жизни                                                 | 1                |
| 16.   | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики                 | 1                |
| 17.   | Крестовые походы.                                                         | 1                |

|     |                                                                                                                                 |   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 18. | Как происходило объединение Франции.                                                                                            | 1 |
| 19. | Что англичане считают началом своих свобод                                                                                      | 1 |
| 20. | Столетняя война                                                                                                                 | 1 |
| 21. | Крестьянские восстания во Франции и в Англии                                                                                    | 1 |
| 22. | Усиление королевской власти в конце XV в. Во Франции и в Англии. Контрольная работа по теме "Расцвет Средневековья".            | 1 |
| 23. | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.                                                | 1 |
| 24. | Усиление власти князей в Германии                                                                                               | 1 |
| 25. | Расцвет итальянских городов                                                                                                     | 1 |
| 26. | Гуситское движение в Чехии                                                                                                      | 1 |
| 27. | Завоевание турками-османами Балканского полуострова                                                                             | 1 |
| 28. | Образование и философия. Средневековая литература и искусство                                                                   | 1 |
| 29. | Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. Контрольная работа по теме "Позднее Средневековье"       | 1 |
| 30. | Средневековый Китай. Индия. Государства и культура. Терминологический диктант                                                   | 1 |
| 31. | Государства и народы доколумбовой Америки. Африка. Соблюдение единого орфографического режима.                                  | 1 |
| 32. | Наследие Средних веков в истории человечества.                                                                                  | 1 |
| 33. | Введение в историю Древней Руси                                                                                                 | 1 |
| 34. | Что изучает история Отечества                                                                                                   | 1 |
| 35. | Древнейшие народы на территории России                                                                                          | 1 |
| 36. | Восточные славяне                                                                                                               | 1 |
| 37. | Образование Древнерусского государства                                                                                          | 1 |
| 38. | Первые русские князья                                                                                                           | 1 |
| 39. | Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого                                                                                  | 1 |
| 40. | Социально-экономический и политический строй Древней Руси                                                                       | 1 |
| 41. | Древнерусская культура                                                                                                          | 1 |
| 42. | Быт и нравы Древней Руси                                                                                                        | 1 |
| 43. | Повторение "Древняя Русь"                                                                                                       | 1 |
| 44. | Раздробление Древнерусского государства                                                                                         | 1 |
| 45. | Крупнейшие самостоятельные центры Руси                                                                                          | 1 |
| 46. | Монгольское нашествие на Русь                                                                                                   | 1 |
| 47. | Борьба русских земель с западными завоевателями                                                                                 | 1 |
| 48. | Русь и Орда                                                                                                                     | 1 |
| 49. | Русь и Литва                                                                                                                    | 1 |
| 50. | Культура русских земель в XII-XIII веках                                                                                        | 1 |
| 51. | Контрольная работа по теме "Политическая раздробленность на Руси"                                                               | 1 |
| 52. | Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Москва-центр борьбы с ордынским владычеством. Терминологический диктант | 1 |
| 53. | Московское княжество и его соседи в конце XIV - середине XV в. Соблюдение единого орфографического режима                       | 1 |
| 54. | Создание единого русского государства. Конец ордынского владычества                                                             | 1 |
| 55. | Социально-экономическое и политическое развитие Руси в XIV-XV вв.                                                               | 1 |
| 56. | Церковь и государство.                                                                                                          | 1 |
| 57. | Культура и быт в XIV-XVI вв.                                                                                                    | 1 |
| 58. | Социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в первой половине XIV в.                                   | 1 |
| 59. | Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в.                                                             | 1 |
| 60. | Опричнина                                                                                                                       | 1 |
| 61. | Культура и быт в XVI в.                                                                                                         | 1 |
| 62. | Быт и нравы.                                                                                                                    | 1 |

|     |                                               |   |
|-----|-----------------------------------------------|---|
| 63. | Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова | 1 |
| 64. | Смута                                         | 1 |
| 65. | Повторение "Московская Русь в 14-16 веках"    | 1 |
| 66. | Повторение "Московская Русь в 14-16 веках"    | 1 |
| 67. | Итоговая контрольная работа                   | 1 |
| 68. | Викторина "История России"                    | 1 |

## 7 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем                                                                     | Количество часов |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1.    | Введение                                                                                        | 1                |
| 2.    | Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова                                                   | 1                |
| 3.    | Начало Смуты                                                                                    | 1                |
| 4.    | Борьба русского народа против иноземных захватчиков                                             | 1                |
| 5.    | Окончание Смутного времени                                                                      | 1                |
| 6.    | Урок зачет                                                                                      | 1                |
| 7.    | Новые явления в экономике                                                                       | 1                |
| 8.    | Основные сословия русского общества                                                             | 1                |
| 9.    | Политическое развитие страны                                                                    | 1                |
| 10.   | Власть и церковь. Церковный раскол                                                              | 1                |
| 11.   | Народные движения                                                                               | 1                |
| 12.   | Внешняя политика                                                                                | 1                |
| 13.   | Образование и культура в 17 веке                                                                | 1                |
| 14.   | Сословный быт. Обычаи и нравы.                                                                  | 1                |
| 15.   | Урок зачет                                                                                      | 1                |
| 16.   | Предпосылки петровских преобразований                                                           | 1                |
| 17.   | Петр I. Россия на рубеже веков                                                                  | 1                |
| 18.   | Северная война. Терминологический диктант                                                       | 1                |
| 19.   | Реформы Петра I. Соблюдение единого орфографического режима                                     | 1                |
| 20.   | Реформы Петра I                                                                                 | 1                |
| 21.   | Экономика России в первой четверти 18 века                                                      | 1                |
| 22.   | Народные движения                                                                               | 1                |
| 23.   | Изменения в культуре и быте в первой четверти 18 века                                           | 1                |
| 24.   | Изменения в культуре и быте в первой четверти 18 века                                           | 1                |
| 25.   | Урок зачет                                                                                      | 1                |
| 26.   | Дворцовые перевороты                                                                            | 1                |
| 27.   | Дворцовые перевороты                                                                            | 1                |
| 28.   | Внутренняя политика в 1725-1762 годах                                                           | 1                |
| 29.   | Внешняя политика в 1725-1762 годах                                                              | 1                |
| 30.   | Урок зачет                                                                                      | 1                |
| 31.   | Внутренняя политика Екатерины 2                                                                 | 1                |
| 32.   | Крестьянская война под предводительством Е.Пугачева. Соблюдение единого орфографического режима | 1                |
| 33.   | Экономическое развитие России во второй половине 18 века. Терминологический диктант             | 1                |
| 34.   | Внешняя политика Екатерины 2                                                                    | 1                |
| 35.   | Внешняя политика Екатерины 2                                                                    | 1                |
| 36.   | Россия при Павле I                                                                              | 1                |

|     |                                                                                 |   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------|---|
| 37. | Наука и образование                                                             | 1 |
| 38. | Художественная культура                                                         | 1 |
| 39. | Художественная культура                                                         | 1 |
| 40. | Быт и обычаи                                                                    | 1 |
| 41. | Урок зачет                                                                      | 1 |
| 42. | Итоговый урок                                                                   | 1 |
| 43. | От Средневековья к Новому времени                                               | 1 |
| 44. | Технические открытия и выход к Мировому океану                                  | 1 |
| 45. | Великие географические открытия                                                 | 1 |
| 46. | Усиление королевской власти в 16-17 веках. Абсолютизм в Европе                  | 1 |
| 47. | Европейское общество в раннее Новое время                                       | 1 |
| 48. | Повседневная жизнь                                                              | 1 |
| 49. | Великие гуманисты Европы                                                        | 1 |
| 50. | Мир художественной культуры                                                     | 1 |
| 51. | Рождение новой европейской науки                                                | 1 |
| 52. | Начало реформации в Европе. Соблюдение единого орфографического режима          | 1 |
| 53. | Распространение реформации в Европе. Контрреформация. Терминологический диктант | 1 |
| 54. | Королевская власть и реформация в Англии. Борьба за власть                      | 1 |
| 55. | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции                   | 1 |
| 56. | Освободительная война в Нидерландах                                             | 1 |
| 57. | Революция в Англии                                                              | 1 |
| 58. | Путь к парламентской монархии                                                   | 1 |
| 59. | Международные отношения в 16-18 веках                                           | 1 |
| 60. | Великие просветители Европы                                                     | 1 |
| 61. | Мир художественной культуры Просвещения                                         | 1 |
| 62. | На пути к индустриальной эре                                                    | 1 |
| 63. | Английские колонии в Северной Америке                                           | 1 |
| 64. | Война за независимость. Создание США. Терминологический диктант                 | 1 |
| 65. | Франция в 18 веке. Причины и начало великой французской революции.              | 1 |
| 66. | Франция от монархии к республике. Соблюдение единого орфографического режима    | 1 |
| 67. | Франция от якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта                | 1 |
| 68. | Итоговое повторение                                                             | 1 |

## 8 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем                                                     | Количество часов |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1.    | Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному                  | 1                |
| 2.    | Индустриальная революция: достижения и проблемы                                 | 1                |
| 3.    | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности                        | 1                |
| 4.    | Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность             | 1                |
| 5.    | Наука: создание научной картины мира                                            | 1                |
| 6.    | 19 век в зеркале художественных изысканий. Литература                           | 1                |
| 7.    | Искусство в 19 вв. поисках новой картины мира                                   | 1                |
| 8.    | Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство  | 1                |
| 9.    | Консульство и образование наполеоновской армии                                  | 1                |
| 10.   | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс                                     | 1                |
| 11.   | Англия: сложный путь к величию и процветанию                                    | 1                |
| 12.   | Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису | 1                |
| 13.   | Франция: революция 1848г. и вторая империя                                      | 1                |

|     |                                                                                                                    |   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 14. | Германия: на пути к единству                                                                                       | 1 |
| 15. | "Нужна ли нам единая и неделимая Италия?"                                                                          | 1 |
| 16. | Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна                                                                  | 1 |
| 17. | Германская империя в конце 19- начале 20в. Борьба за место под солнцем. Соблюдение единого орфографического режима | 1 |
| 18. | Великобритания: конец Викторианской эпохи. Терминологический диктант                                               | 1 |
| 19. | Франция: Третья республика                                                                                         | 1 |
| 20. | Италия: время реформ и колониальных захватов                                                                       | 1 |
| 21. | От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса                                                  | 1 |
| 22. | США в 19в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики                                                   | 1 |
| 23. | США: империализм и вступление в мировую политику                                                                   | 1 |
| 24. | Латинская Америка в 19- начале 20в.: время перемен                                                                 | 1 |
| 25. | Япония на пути модернизации: "восточная мораль - западная техника"                                                 | 1 |
| 26. | Китай: сопротивление реформам                                                                                      | 1 |
| 27. | Индия: насильственное разрушение традиционного общества                                                            | 1 |
| 28. | Африка: континент в эпоху перемен                                                                                  | 1 |
| 29. | Международные отношения: дипломатия или войны?                                                                     | 1 |
| 30. | Контрольная работа "Новая история"                                                                                 | 1 |
| 31. | Вводное занятие. Терминологический диктант                                                                         | 1 |
| 32. | Внутренняя политика Александра 1 в 1801-1806гг. Соблюдение единого орфографического режима                         | 1 |
| 33. | Россия в системе международных отношений начала 19в.                                                               | 1 |
| 34. | Реформаторская деятельность М.М.Сперанского                                                                        | 1 |
| 35. | Отечественная война 1812 г                                                                                         | 1 |
| 36. | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика в 1813-1825гг.                                                  | 1 |
| 37. | Внутренняя политика Александра 1 в 1815-1825гг.                                                                    | 1 |
| 38. | Социально-экономическое развитие России после Отечественной войны 1812 г.                                          | 1 |
| 39. | Общественное движение при Александре 1                                                                             | 1 |
| 40. | Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов                                                               | 1 |
| 41. | Внутренняя политика Николая 1                                                                                      | 1 |
| 42. | Социально-экономическое развитие в 20-50-е гг. 19в.                                                                | 1 |
| 43. | Внешняя политика Николая 1 во второй четверти 19 в.                                                                | 1 |
| 44. | Общественное движение в годы правления Николая 1                                                                   | 1 |
| 45. | Крымская война 1853-1856гг. Оборона Севастополя                                                                    | 1 |
| 46. | Образование и наука                                                                                                | 1 |
| 47. | Русские первооткрыватели и путешественники                                                                         | 1 |
| 48. | Художественная культура. Быт и обычаи                                                                              | 1 |
| 49. | Контрольная работа "Россия в первой половине 19 века"                                                              | 1 |
| 50. | Накануне отмены крепостного права. Начало царствования Александра 2. Крестьянская реформа 1861г.                   | 1 |
| 51. | Либеральные реформы 60-70-х гг.                                                                                    | 1 |
| 52. | Национальная политика Александра 2. Соблюдение единого орфографического режима                                     | 1 |
| 53. | Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права. Терминологический диктант                         | 1 |
| 54. | Общественное движение: либералы и консерваторы                                                                     | 1 |
| 55. | Зарождение революционного народничества и его идеология                                                            | 1 |
| 56. | Революционное народничество второй половины 60-х - начала 80-х гг. 19в.                                            | 1 |
| 57. | Внешняя политика Александра 2                                                                                      | 1 |
| 58. | Русско-турецкая война 1877-1878гг.                                                                                 | 1 |
| 59. | Внутренняя политика Александра 3                                                                                   | 1 |
| 60. | Экономическое развитие в годы правления Александра 3                                                               | 1 |

|     |                                                                                             |   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 61. | Положение основных слоев общества                                                           | 1 |
| 62. | Общественное движение в 80-90-е гг. 19 в.                                                   | 1 |
| 63. | Внешняя политика Александра 3                                                               | 1 |
| 64. | Просвещение и наука. Литература и изобразительное искусство                                 | 1 |
| 65. | Архитектура, музыка, театр, народное творчество. Соблюдение единого орфографического режима | 1 |
| 66. | Быт: новые черты в жизни города и деревни. Терминологический диктант                        | 1 |
| 67. | Контрольная работа "Россия во второй половине 19 века"                                      | 1 |
| 68. | Итоговое обобщение                                                                          | 1 |

## 9 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем                                      | Количество часов |
|-------|------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1.    | Введение. Индустриальное общество в начале 20 века               | 1                |
| 2.    | Введение. Индустриальное общество в начале 20 века: особенности  | 1                |
| 3.    | Россия в начале 20 века: введение                                | 1                |
| 4.    | Государство и российское общество в конце 19 начале 20 века      | 1                |
| 5.    | Экономическое развитие страны                                    | 1                |
| 6.    | Политическое развитие в начале 20 века                           | 1                |
| 7.    | Общественно-политическое развитие России в 1894-1904 гг          | 1                |
| 8.    | Внешняя политика. Русско-японская война                          | 1                |
| 9.    | Первая российская революция. Реформы политической системы        | 1                |
| 10.   | Экономические реформы                                            | 1                |
| 11.   | Политическая жизнь в 1907-1914 годах                             | 1                |
| 12.   | Духовная жизнь Серебряного века                                  | 1                |
| 13.   | Новый империализм. Происхождение Первой мировой войны            | 1                |
| 14.   | Первая мировая война .                                           | 1                |
| 15.   | Россия в первой мировой войне                                    | 1                |
| 16.   | Версальско-Вашингтонская система.                                | 1                |
| 17.   | Обобщение темы "Россия и мир в 1900-1916 годах                   | 1                |
| 18.   | Политическая система. Внешняя политика.                          | 1                |
| 19.   | Последствия войны: революции и распад империи                    | 1                |
| 20.   | свержение монархии                                               | 1                |
| 21.   | Россия весной- летом 1917 года                                   | 1                |
| 22.   | Октябрьская революция                                            | 1                |
| 23.   | Формирование советской государственности                         | 1                |
| 24.   | Начало гражданской войны                                         | 1                |
| 25.   | На фронтах гражданской войны                                     | 1                |
| 26.   | Экономическая политика белых и красных                           | 1                |
| 27.   | Экономический и политический кризис начала 20 века.              | 1                |
| 28.   | Обобщение темы "Россия и мир 1917-1921 годах"                    | 1                |
| 29.   | Капиталистический мир в 1920-е годы. США и страны Европы         | 1                |
| 30.   | Мировой экономический кризис 1930-х гг.                          | 1                |
| 31.   | США: "новый курс" Ф. Рузвельта                                   | 1                |
| 32.   | Демократические страны Европы в 30-е гг. Великобритания, Франция | 1                |
| 33.   | Тоталитарные страны в 30-е годы. Италия                          | 1                |
| 34.   | Тоталитарные страны в 30-е годы. Германия, Испания               | 1                |
| 35.   | Восток в первой половине XX века.                                | 1                |

|     |                                                                 |   |
|-----|-----------------------------------------------------------------|---|
| 36. | Латинская Америка в первой половине 20 века                     | 1 |
| 37. | Переход НЭПУ                                                    | 1 |
| 38. | Образование СССР                                                | 1 |
| 39. | Международные отношения в 30-е гг.                              | 1 |
| 40. | Международное положение и внутренняя политика в 20 годы         | 1 |
| 41. | Политическое развитие в 20-годы                                 | 1 |
| 42. | Культура и искусство первой половины 20 века                    | 1 |
| 43. | Духовная жизнь в 20-е годы                                      | 1 |
| 44. | Социалистическая индустриализация                               | 1 |
| 45. | Коллективизация                                                 | 1 |
| 46. | Политическая система СССР в 30-е годы                           | 1 |
| 47. | Духовная жизнь в 1930-е годы                                    | 1 |
| 48. | Международные отношения в 30-е гг.                              | 1 |
| 49. | Внешняя политика СССР в 1930-е годы                             | 1 |
| 50. | Обобщение по теме "Россия и мир в 20-30 годы                    | 1 |
| 51. | Вторая мировая война                                            | 1 |
| 52. | СССР накануне ВОВ                                               | 1 |
| 53. | Начало ВОВ                                                      | 1 |
| 54. | Немецкое наступление 1942 года и предпосылки коренного перелома | 1 |
| 55. | Советский тыл в ВОВ                                             | 1 |
| 56. | Коренный перелом в ходе ВОВ                                     | 1 |
| 57. | Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом                        | 1 |
| 58. | СССР на завершающем этапе 2 мировой войны                       | 1 |
| 59. | Обобщение по теме "Вторая мировая война"                        | 1 |
| 60. | Послевоенное мирное урегулирование. Начало холодной войны       | 1 |
| 61. | Завершение эпохи индустриального общества.                      | 1 |
| 62. | Восстановление экономики                                        | 1 |
| 63. | Политическое развитие. Идеология и культура                     | 1 |
| 64. | Внешняя политика                                                | 1 |
| 65. | Изменения политической системы                                  | 1 |
| 66. | Экономика СССР в 1953-1964 годах                                | 1 |
| 67. | "Оттепель" в духовной жизни                                     | 1 |
| 68. | Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия         | 1 |
| 69. | Обобщение темы "СССР в 1945-1964 годах                          | 1 |
| 70. | Кризисы 1970-1980 -х гг                                         | 1 |
| 71. | Политическое развитие                                           | 1 |
| 72. | Гражданское общество. Социальные движения                       | 1 |
| 73. | США                                                             | 1 |
| 74. | Великобритания                                                  | 1 |
| 75. | Франция                                                         | 1 |
| 76. | Италия                                                          | 1 |
| 77. | Германия: раскол и объединение                                  | 1 |
| 78. | Преобразования и революции в странах Восточной Европы           | 1 |
| 79. | Латинская Америка                                               | 1 |
| 80. | Страны Азии и Африки в современном мире                         | 1 |
| 81. | Международные отношения                                         | 1 |
| 82. | Культура                                                        | 1 |
| 83. | Консервация политического режима                                | 1 |
| 84. | Экономика "Развитого социализма"                                | 1 |
| 85. | Общественная жизнь в 60-80-х годах                              | 1 |

|      |                                                      |   |
|------|------------------------------------------------------|---|
| 86.  | Политика разрядки: надежды и результаты              | 1 |
| 87.  | Реформа политической системы                         | 1 |
| 88.  | Экономические реформы 1985-1991гг                    | 1 |
| 89.  | Политика гласности                                   | 1 |
| 90.  | Внешняя политика СССР в 1985-1991гг                  | 1 |
| 91.  | Обобщение темы "СССР в 1964-1991гг"                  | 1 |
| 92.  | Российская экономика на пути к рынку                 | 1 |
| 93.  | Политическая жизнь в 1992-1999гг                     | 1 |
| 94.  | Духовная жизнь России                                | 1 |
| 95.  | Строительство обновленной федерации                  | 1 |
| 96.  | Геополитическое положение и внешняя политика России  | 1 |
| 97.  | Россия в начале 21 века                              | 1 |
| 98.  | Россия в начале 21 века                              | 1 |
| 99.  | Обобщение по теме "Россия в конце 20-начале 21 века" | 1 |
| 100. | Глобализация                                         | 1 |
| 101. | Итоговое обобщение                                   | 1 |
| 102. | Итоговое обобщение                                   | 1 |

## КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Компьютерный диск АА1000000

# ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

**5** класс

## Комментарий для учителя

Пособие составлено в соответствии с учебником А.А. Вигасина, Г.И. Голера, И.С. Свеншицкой «История Древнего мира: 5 класс» (М.: Просвещение), его структура полностью соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.

Вопреки установившемуся мнению тестовые задания позволяют объективно выявить не только наличие у школьников знаний по истории, но и учебные умения на различных уровнях усвоения материала. В основу данных тестовых заданий положены «Требования к уровню подготовки учащихся».

В пособии даны задания базового и повышенного уровней сложности. Они располагаются по принципу от простых в части А к усложненным в части В и сложным, требующим развернутого ответа и помещенным в приложении (часть С).

На выполнение тематических тестов отводится 7–10 минут. Эти задания учитель может использовать на каждом уроке, привлекая к проверке знаний отдельных учащихся или весь класс. На выполнение итоговых тестов отводится 20–25 минут (за исключением итогового теста по всему курсу истории Древнего мира).

Часть А содержит задания с выбором ответа. С их помощью проверяется знание дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий.

Часть В состоит из более сложных заданий с открытым ответом (слово, дата, сочетание цифр). Эти задания в дополнение к вышеуказанным элементам подготовки

К64

**Контрольно-измерительные материалы. История Древнего мира: 5 класс / Сост. К.В. Волкова. — М.: ВАКО, 2011. — 112 с. — (Контрольно-измерительные материалы).**

ISBN 978-5-408-00507-9

Представленные контрольно-измерительные материалы (КИМы) для 5 класса тематически структурированы, соответствуют требованиям школьной программы по истории и возрастным особенностям учащихся. Использование КИМов позволит не только оценить усвоение учащимися материала по теме, но и постепенно подготовить их к современной тестовой форме проверки знаний, что пригодится при выполнении заданий ЦТ и ЕГЭ. В конце издания предложены ключи к тестам.

Пособие адресовано учителям, школьникам и их родителям.

УДК 372.893  
ББК 74.266.3

ISBN 978-5-408-00507-9

© ООО «ВАКО», 2011



ФГОС КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

КОМПЕТЕТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ

# ИСТОРИЯ РОССИИ

НОВОЕ ИЗДАНИЕ

**6** класс

## Комментарий для учителя

Материал пособия позволяет осуществлять диагностику знаний и умений учащихся при проверке домашнего задания и закреплении полученных на уроках знаний, привить школьникам навыки работы с тестовым материалом, т. е. начать подготовку к ЕГЭ.

На выполнение тестов 18, 26 и 35 (итоговые тесты по разделам учебника) отводится по 15 минут, итогового теста по всему курсу – 30–35 минут, тематических тестов – по 5–7 минут.

Тематические тесты содержат задания базового уровня с выбором ответа, повышенного уровня с открытым ответом (слово, дата, сочетание цифр) и высокого уровня сложности (последнее см. в Приложении).

В зависимости от формы задания используются различные способы оценивания. При дихотомической системе вопрос оценивается одним баллом в случае правильного ответа и нулём баллов, если ответ дан неправильно. Эту систему оценивания можно использовать при проверке заданий с выбором одного ответа и тех заданий, в которых нужно указать дату или слово. Максимально возможный балл за тест в этом случае будет равен числу правильных вариантов ответов на имеющиеся в нём задания.

При использовании полиномической системы оценивается каждый элемент ответа.

**Пример оценивания заданий с выбором одного ответа или кратким ответом**

1. Начало создания первого письменного законодательства на Руси связано с именем князя:

- 1) Рюрика
- 2) Святослава
- 3) Ярослава Мудрого
- 4) Владимира Святého

Ответ: 3.

3

Издание допущено к использованию в образовательном процессе на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699.

Рецензент – учитель истории и обществознания, методист ГКУ ЦССБ «Кунцевский» г. Москвы Г.В. Янина.



**Контрольно-измерительные материалы. История России. 6 класс / сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2021. – 144 с. – (Контрольно-измерительные материалы).**

ISBN 978-5-408-04963-9

Представленные контрольно-измерительные материалы (КИМы) к учебнику «История России. 6 класс» под редакцией академика РАН А.В. Торкунова тематически структурированы и составлены в соответствии с Историко-культурным стандартом и требованиями ФГОС. Использование КИМов для диагностики знаний учащихся 6-х классов позволит привить школьникам навыки работы с тестовым материалом, т. е. фактически начать постепенную подготовку к ЕГЭ. Кроме того, материал пособия поможет осуществлять систематический индивидуальный и групповой контроль знаний при проверке домашнего задания и закреплении полученных на уроках знаний.

Адресовано учителям, школьникам и их родителям.

УДК 372.893  
ББК 74.266.3

ISBN 978-5-408-04963-9

© ООО «ВАКО», 2021



ФГОС КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

# ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Издание четвёртое

**6** класс

ББК 74.266.3

К65

Издание подготовлено к использованию в образовательном процессе на основании приказа Министрства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699.



Издание соответствует требованиям ФГОС на основании сертификата № RU.ИСОС.П00531 системы «Учсерт» Российской академии образования.

Рецензент — кандидат педагогических наук, учитель высшей категории *О.В. Давыдова*.

**Контрольно-измерительные материалы. Учебно-методическое пособие для 6 класса**  
История Средних веков. 6 класс / Составил К.В. Волкова. — 4-е изд. — М.: ВАКО, 2018. — 112 с. — (Контрольно-измерительные материалы).

ISBN 978-5-408-04092-6

Представленные контрольно-измерительные материалы (КИМы) для 6 класса тематически структурированы, соответствуют требованиям ФГОС. Использование материалов пособия позволит не только оценить усвоение учащимися материала по теме, но и постепенно подготовить их к современной тестовой форме проверки знаний, что пригодится при выполнении заданий ЕГЭ. В конце издания предложены ключи к тестам. Пособие адресовано учителям, школьникам и их родителям.

УДК 372.893  
ББК 74.266.3

ISBN 978-5-408-04092-6

© ООО «ВАКО», 2016  
© ООО «ВАКО», 2018

## Комментарий для учителя

Вашему вниманию предлагаются контрольно-измерительные материалы к учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского «История Средних веков. 6 класс» (М.: Просвещение). Структура пособия полностью соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и «Требованиям к уровню подготовки учащихся».

Вопреки устойчивому мнению тестовые задания позволяют объективно выявить не только наличие у школьников знаний по истории, но и учебные умения на разных уровнях усвоения материала.

В пособии даны задания базового и повышенного уровней сложности. Они располагаются по принципу от простых в части А к усложненным в части Б и сложным, требующим развернутого ответа и помещенным в приложении (часть С).

На выполнение тематических тестов отводится 7–10 минут, поэтому учитель их может использовать на каждом уроке, привлекая к проверке знаний отдельных учащихся или весь класс. На выполнение итоговых тестов отводится 35–40 минут.

Часть А содержит задания с выбором ответа. С их помощью проверяется знание дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий.

Часть Б состоит из более сложных заданий с открытым ответом (слово, дата, сочетание цифр). Эти задания



ФГОС КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

# ИСТОРИЯ РОССИИ

НОВОЕ ИЗДАНИЕ

**7** класс

Издание допущено к использованию в образовательном процессе на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699.

Рецензент — учитель истории и обществознания,  
методист ГКУ ЦССБ «Куневский» г. Москвы Т.В. Янина.

## Комментарий для учителя

Материал пособия позволяет осуществлять диагностику знаний и умений учащихся при проверке домашнего задания и закреплении полученных на уроках знаний, привить школьникам навыки работы с тестовым материалом, т. е. начать подготовку к ЕГЭ.

На выполнение тестов 14 и 27 (итоговые тесты по разделам учебника) отводится по 15–20 минут, тестов 1 (вторение) и 28 (итоговый) — 30–35 минут, тематических тестов — по 5–10 минут.

Тематические тесты содержат задания базового уровня с выбором ответа, повышенного уровня с открытым ответом (слово, дата, сочетание цифр) и высокого уровня сложности (см. Приложение).

В зависимости от формы задания используются различные способы оценивания. При дихономической системе вопрос оценивается одним баллом в случае правильного ответа и нулём баллов, если ответ дан неправильно. Эту систему оценивания можно использовать при проверке заданий с выбором одного ответа и тех заданий, в которых нужно указать дату или слово. Максимально возможный балл за тест в этом случае будет равен числу правильных вариантов ответов на имеющиеся в нём задания.

При использовании полиномической системы оценивается каждый элемент ответа. По этой системе можно оценивать задания на установление правильной последовательности и соответствия, задания с выбором нескольких правильных ответов, задания на установление лишнего в ряду терминов по определённому критерию.

Задания высокого уровня сложности оцениваются по полиномической системе.

**Контрольно-измерительные материалы. История России. 7 класс / сост. К.В. Волкова. — М.: ВАКО. 2021. — 144 с. — (Контрольно-измерительные материалы).**

ISBN 978-5-408-04994-3

Представленные контрольно-измерительные материалы (КИМы) к учебнику «История России. 7 класс» под редакцией академика РАН А.В. Торкунова тематически сгруппированы и составлены в соответствии с Историко-культурным стандартом и требованиями ФГОС. Использование КИМов для диагностики знаний учащихся 7-х классов позволит привить школьникам навыки работы с тестовым материалом, т. е. фактически начать постепенную подготовку к ЕГЭ. Кроме того, материал пособия поможет осуществлять систематический индивидуализированный и групповой контроль знаний при проверке домашнего задания и закреплении полученных на уроках знаний.

Адресовано учителям, школьникам и их родителям.

УДК 372.893  
ББК 74.266.3

ISBN 978-5-408-04994-3

© ООО «ВАКО», 2021

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

# ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

**7** класс

УДК 372.893  
ББК 74.266.3  
К64

### Комментарий для учителя

Вашему вниманию предлагаются контрольно-измерительные материалы к учебнику А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной «История Нового времени. 1500—1800: 7 класс» (М.: Просвещение). Структура пособия полностью соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и «Требованиям к уровню подготовки учащихся».

Вопреки устойчивому мнению тестовые задания позволяют объективно выявить не только наличие у школьников знаний по истории, но и учебные умения на разных уровнях усвоения материала.

В пособии даны задания базового и повышенного уровней сложности. Они располагаются по принципу от простых в части А к усложненным в части В и сложным, требующим развернутого ответа и помещенным в приложение (часть С).

На выполнение тематических тестов отводится 7—10 минут, поэтому учитель их может использовать на каждом уроке, привлекая к проверке знаний отдельных учащихся или весь класс. На выполнение итоговых тестов отводится 35—40 минут.

Часть А содержит задания с выбором ответа. С их помощью проверяется знание дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий.

Часть В состоит из более сложных заданий с открытым ответом (слово, дата, сочетание шифр). Эти задания

**Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени: 7 класс / Сост. К.В. Волкова. — М.: ВАКО, 2011. — 112 с. — (Контрольно-измерительные материалы).**

ISBN 978-5-408-00553-6

Представленные контрольно-измерительные материалы (КИМы) для 7 класса тематически структурированы, соответствуют требованиям школьной программы по истории и возрастным особенностям учащихся. Использование КИМов позволит не только оценить усвоение учащимися материала по теме, но и постепенно готовить их к современной тестовой форме проверки знаний, что подготовит при выполнении заданий ЦТ и ЕГЭ. В конце издания предложены ключи к тестам.

Пособие адресовано учителям, школьникам и их родителям.

УДК 372.893  
ББК 74.266.3

ISBN 978-5-408-00553-6

© ООО «ВАКО», 2011

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

# ИСТОРИЯ РОССИИ

✓ АТТЕСТАЦИЯ ПО ВСЕМ ТЕМАМ

✓ К ЕГЭ ШАГ ЗА ШАГОМ

✓ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

✓ СООТВЕТСТВИЕ ПРОГРАММЕ

8

Издание 2015 года не является актуальным  
и не подлежит использованию в качестве  
источника информации об актуальных и новых  
изданиях. Актуальность информации об актуальных  
изданиях 2015 года № 279 (с 2015 г. № 11.01.2015)



Исследование качества преподавания в  
школах и колледжах с использованием  
методики «Методика преподавания в  
школах» (Методика преподавания в  
школах)

Исследование качества преподавания в  
школах и колледжах с использованием  
методики «Методика преподавания в  
школах» (Методика преподавания в  
школах)

Контрольно-измерительные материалы. Методика  
по русскому языку. 4-й класс. 4-е издание  
издательство М. ВАНД 2016. 208 с. (Контрольно-  
измерительные материалы)

ISBN 978-5-408-02379-0

Исследование качества преподавания в  
школах и колледжах с использованием  
методики «Методика преподавания в  
школах» (Методика преподавания в  
школах)

Исследование качества преподавания в  
школах и колледжах с использованием  
методики «Методика преподавания в  
школах» (Методика преподавания в  
школах)

УДК 37.073.01  
ББК 74.26.01

## Комментарий для учителя

Исследование качества преподавания в  
школах и колледжах с использованием  
методики «Методика преподавания в  
школах» (Методика преподавания в  
школах)

Исследование качества преподавания в  
школах и колледжах с использованием  
методики «Методика преподавания в  
школах» (Методика преподавания в  
школах)

Исследование качества преподавания в  
школах и колледжах с использованием  
методики «Методика преподавания в  
школах» (Методика преподавания в  
школах)

Исследование качества преподавания в  
школах и колледжах с использованием  
методики «Методика преподавания в  
школах» (Методика преподавания в  
школах)

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

# **ИСТОРИЯ РОССИИ**

**К УЧЕБНИКУ**

**А.А. Данилова и др.  
(М.: Просвещение)**

**9 класс**

УДК 372.893  
ББК 74.266.31

К64

**Контрольно-измерительные материалы. История России: 9 класс / Сост. К.В. Волюкова. — М.: ВАКО, 2011. — 208 с. — (Контрольно-измерительные материалы).**

ISBN 978-5-408-00323-5

Представленные контрольно-измерительные материалы (КИМы) для 9 класса тематически структурированы, соответствуют требованиям школьной программы по истории и возрастным особенностям учащихся. Использование КИМов позволит не только оценить усвоение учащимися материала по теме, но и постепенно подготовить их к современной тестовой форме проверки знаний, что приобщит к выполнению заданий ЦТ и ЕГЭ. В конце издания предложены варианты тестов.

Пособие адресовано учителям, школьникам и их родителям.

УДК 372.893  
ББК 74.266.31

## Комментарий для учителя

Использование тестов для диагностики знаний учащихся позволяет привить школьникам навыки работы с тестовым материалом, т. е. фактически начать подготовку к Единому государственному экзамену.

Кроме того, материал пособия поможет осуществлять систематический индивидуальный и групповой контроль знаний при проверке домашнего задания и закреплении полученных знаний на уроках, при составлении заданий для олимпиад и интеллектуальных марафонов.

Пособие составлено в соответствии с учебником А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной, М.Ю. Брандта «История России. XX – начало XXI века. 9 класс» (М.: Просвещение), его структура полностью соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.

Вопреки устойчивому мнению, тестовые задания позволяют объективно выявить не только наличие у школьников знаний по истории, но и учебные умения на различных уровнях усвоения материала. В основу данных тестовых заданий положены «Требования к уровню подготовки учащихся».

В пособие даны задания базового и повышенного уровней сложности. Они располагаются от простых в части А к усложненным в части В и сложным, требующим развернутого ответа и помещенным в приложение (часть С).

### Составитель

Волюкова Катерина Владимировна

## КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ИСТОРИЯ РОССИИ

9 класс

Надготовила диктанта –  
Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93-953000.  
Издательство «ВАКО»

Подписано к печати 01.09.2010. Формат 84×108/32.  
Бумага офсетная. Гарнитура Newton. Печать офсетная.  
Усл. печ. листов 10,92. Тираж 15 000 экз. Заказ №

Отпечатано в ОАО «Трудовое Красное Знамя»  
«Чеховский полиграфический комбинат»  
142300, г. Чехов Московской области

Сайт: [www.srbk.ru](http://www.srbk.ru), e-mail: [marketing@srbk.ru](mailto:marketing@srbk.ru)  
Факсы: 8 (49672) 6-25-36; 8 (499) 270-73-59  
Отдел продаж услуг: 8 (499) 270-73-59 (многоканальный)

ISBN 978-5-408-00323-5

© ООО «ВАКО», 2011