

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11»

Рассмотрено на заседании МО

гуманитарного цикла

Протокол № 1

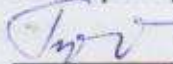
«29» августа 2019 г.

Руководитель МО

Костякова А.А.

Согласовано

зам. директора по УВР

 Губкина Т.П.

«30» августа 2019 г.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета
Обществознание

для 5-9 классов

срок реализации программы: 5 лет

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ №11»

 Демидова Т.А.

«02» сентября 2019 г.

Составители:

Хафизов Павел Рамильевич,

учитель истории и обществознания

без квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе на основе требований к результатам освоения ООП ООО с учетом программ, включенных в её структуру.

Место предмета в учебном плане: обязательная часть.

Предметная область: общественно-научные предметы.

Особенности обучающихся

У подростков с ЗПР отмечается недостаточная познавательная активность, которая, сочетаясь с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Наступающее утомление приводит к снижению работоспособности, что проявляется в трудностях усвоения учебного материала.

Подросткам с данной патологией свойственны частые переходы от состояния активности к полной или частичной пассивности, смене рабочих и нерабочих настроений. Вместе с тем, иногда и внешние обстоятельства (сложность задания, большой объем работы и др.) выводят ребенка из равновесия, заставляют нервничать, волноваться.

Подростки с ЗПР могут допускать срывы в своем поведении. Они трудно входят в рабочий режим урока, могут вскочить, пройтись по классу, задавать вопросы, не относящиеся к данному уроку. Быстро утомляясь, одни дети становятся вялыми, пассивными, не работают; другие — повышено возбудимы, расторможены, двигательны беспокойны. Эти дети очень обидчивы и вспыльчивы. Для вывода их из таких состояний требуется время, особые методы и большой такт со стороны педагога и других взрослых, окружающих подростка с данным дефектом развития.

Они с трудом переключаются с одного вида деятельности на другой.

Наиболее нарушенной у подростков с ЗПР является эмоционально-личностная сфера и общие характеристики деятельности (познавательная активность, особенно спонтанная, целенаправленность, контроль, работоспособность), в сравнении с относительно более высокими показателями мышления и памяти.

Г.Е. Сухарева считает, что для детей и подростков с ЗПР характерна, главным образом, недостаточная зрелость аффективно – волевой сферы. Анализируя динамику развития неустойчивых личностей, Г. Е. Сухарева подчеркивает, что их социальная адаптация больше зависит от влияния окружающей среды, чем от них самих. С одной стороны – они повышено – внушаемы и импульсивны, а с другой – полюс незрелости высших форм волевой деятельности, неспособность к выработке устойчивого социально – одобряемого жизненного стереотипа к преодолению трудностей, склонность идти по пути наименьшего сопротивления, невыработанность собственных запретов, подверженность отрицательным внешним влияниям. Все эти критерии характеризуют низкий уровень критичности, незрелость, неспособность адекватно оценить ситуацию, а вследствие этого у детей с ЗПР не возникает тревожности.

Также Г. Е. Сухарева, использует термин «психическая неустойчивость» применительно к нарушениям поведения у подростков, понимая под этим отсутствие сформированности собственной линии поведения из-за повышенной внушаемости, склонности руководствоваться в поступках эмоцией удовольствия, неспособности к волевому усилию, систематической трудовой деятельности, стойким привязанностям и вторично, в связи с перечисленными особенностями – сексуальную незрелость личности, проявляется в слабости и неустойчивости морально нравственных установок. Подростки с ЗПР характеризуются моральной незрелостью, отсутствием чувства долга, ответственности, неспособности тормозить свои желания, подчиняться школьной дисциплине и повышенной внушаемостью и неправильным формам поведения окружающих.

Подростки с ЗПР характеризуются нарушениями поведения по типу психической неустойчивости расторможенности влечений.

Подростков с такими видами нарушений поведения отличают черты эмоционально – волевой незрелости, недостаточное чувство долга, ответственности, волевых установок, выраженных интеллектуальных интересов, отсутствие чувства дистанции, инфантильная бравада исправленным поведением.

Школьник с ЗПР легко вступает в конфликтные ситуации, в разрешении которых недостает самоконтроля и самоанализа. Также таких подростков отличает завышенная самооценка, при низком уровне тревожности, неадекватный уровень притязаний - слабость реакции на неудачи, преувеличение удачности.

Таким образом, для этой группы подростков характерно отсутствие учебной мотивации, а непризнание авторитетов взрослых сочетается с односторонней житейской зрелостью, соответственной переориентации интересов на образ жизни, адекватной старшему возрасту.

Специальные условия обучения

Каждый урок является продолжением предыдущего. Если отобрать главные вопросы темы и повторять их на каждом уроке, то к итоговому занятию все ребята усвоят тему. Многократное повторение основного материала – один из приемов работы. Оптимальны и репродуктивные методы. Выполнение любого учебного задания первоначально планируется, а затем предлагается именно как самостоятельное. Помощь включается только тогда, когда ученик оказывается не в состоянии выполнить задание самостоятельно. Сама помощь при этом дозируется, и оказание ее происходит по принципу от минимальной к максимальной. Целью такой организации становятся: помощь ребенку в выполнении задания, уяснение, насколько он чувствителен к этой помощи, принимает ли ее. Формы и виды помощи могут быть самыми разными. По форме следует различать помощь фронтальную (обращенную ко всему классу) и индивидуально направленную (каждому конкретному ученику). Среди видов помощи условно можно выделить три основных: 1) стимулирующая; 2) направляющая; 3) обучающая.

Стимулирующий вид помощи происходит тогда, когда ученик не включается в работу после получения задания или когда работа завершена, но выполнена неправильно. В первом случае учитель подходит к ученику и помогает ему организовать себя, ободряет, вселяет уверенность в его способность справиться с работой. Во втором - он указывает на наличие ошибки в работе и необходимость проверки решения. Направляющая помощь предусматривается в случае, когда ученик затрудняется сделать первый шаг и выполнить последующие действия. Учитель или обращает внимание ребенка. На решение аналогичной задачи, или помогает наметить план действий. Обучающая помощь необходима, когда надо показать, что и как делать для того, чтобы решить учебную задачу или исправить допущенную ошибку. Многие исследователи отмечают, что дети с ЗПР не могут выполнить отдельные задания из-за неумения организовать себя в процессе деятельности, хотя по уровню интеллектуальных возможностей должны легко справляться с ними. Во время фронтальной работы в классе ученик совершенно не справляется с заданием, но в условиях индивидуальной работы с помощью учителя выполняет то же задание правильно. Сказывается незрелость эмоционально-волевой сферы. Преодоление ЗПР зависит от характера стимулирования познавательной активности ребенка со стороны взрослого. Эти особенности важно учитывать в работе с детьми с ЗПР.

Основные подходы к обучению детей с задержкой психического развития

Личностно-ориентированный подход, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребёнка

Дифференцированный подход предполагает форму организации учебной деятельности для различных групп учащихся.

Разница этих подходов в том, что дифференцированное обучение учитывает индивидуальные особенности, присущие группам учеников, и предполагает организацию вариативного учебного процесса в этих группах. Индивидуализация - это предельный вариант дифференциации, когда учебный процесс строится с учетом особенностей не групп, а каждого отдельно взятого ученика.

Методы обучения детей с ЗПР в основной школе в зависимости от способа организации учебной деятельности

1) **Коммуникативный метод обучения.** Образовательная цель занятия: усвоение готовых знаний. Деятельность: а) изложение учителем нового материала, в том числе проблемное изложение, и восприятие его учащимися; б) беседа по содержанию нового учебного материала, в том числе эвристическая или проблемно-поисковая; в) работа с текстом учебника, в том числе самостоятельное изучение учащимися текста; г) оценка работы.

2) **Познавательный метод обучения.** Образовательная цель: восприятие, осмысление и запоминание учащимися нового материала. Деятельность учащихся: наблюдение, моделирование, изучение иллюстраций, восприятие, анализ и обобщение демонстрируемых материалов.

3) **Преобразовательный метод обучения.** Дидактическая цель: усвоение учащимися и творческое применение умений и навыков. Деятельность учителя и учащихся: выполнение упражнений, проблемных заданий, познавательных задач, практическая и производственная деятельность.

4) **Систематизирующий метод обучения.** Дидактическая цель: обобщение и систематизация знаний, умений и навыков. Деятельность: а) обобщающее изложение учителем знаний по нескольким связанным между собой разделам программы, б) обобщающая беседа; составление систематизированных таблиц и т.д.

5) **Контрольный метод обучения.** Дидактическая цель: выявление качества усвоения знаний, умений и навыков и их коррекция. Деятельность: выполнение учащимися по заданию учителя контрольных письменных работ, контрольный устный опрос учащихся, выполнение практических заданий.

Общие рекомендации учителям - предметникам, обучающих детей с задержкой психического развития

Важным условием успешной коррекции и компенсации недостатков в психическом развитии детей с ЗПР является *адекватность педагогического воздействия*, которое возможно при правильно организованных условиях, методах обучения, соответствующих индивидуальным особенностям ребенка, т.е. обучении, стимулирующем развитие и соответствующем реальным возможностям ребенка.

Основной задачей в обучении рассматриваемой категории детей является создание условий для успешной учебной и внеклассной деятельности как средства коррекции их личности, формирования положительных устремлений и мотиваций поведения, обогащения новым положительным опытом отношений с окружающим миром.

К условиям, способствующим ломке отрицательных стереотипов поведения трудных в обучении и воспитании учащихся, отнесены следующие:

- создание благоприятной обстановки, щадящего режима;
- обучающая, коррекционно-воспитательная направленность всей педагогической работы; использование приемов и методов обучения, адекватных возможностям учащихся, обеспечивающих успешность учебной деятельности;
- дифференциация требований и индивидуализация обучения, модификация учебной программы — сокращение ее объема за счет второстепенного материала и высвобождение времени на ликвидацию пробелов в знаниях и умениях учащихся;
- организация системы внеклассной, факультативной, кружковой работы, повышающей уровень развития учащихся, пробуждающей их интерес к знаниям;
- учет особенностей психического развития, причин трудностей поведения и обучения при организации обучения и коррекционной воспитательной работы с данной категорией детей.

Для успешного усвоения учебного материала детьми с ЗПР необходима коррекционная работа по нормализации их познавательной деятельности, которая осуществляется на уроках по любому предмету.

Ведение уроков в общеобразовательных классах, где обучаются дети с ЗПР, требует от учителя большого внимания. В поле его зрения должны находиться все ученики класса. Учитель не может удовлетвориться правильным ответом одного-двух учеников; он обязан убедиться в том, что все ученики поняли материал, и только после этого переходить к новому. В случаях, когда по своему психическому состоянию ученик не в силах работать на данном уроке, материал объясняют ему на индивидуальных занятиях.

Обязательным условием урока является четкое *обобщение каждого его этапа* (проверка выполнения задания, объяснение нового, закрепление материала и т.д.). Новый учебный материал также следует объяснять по частям. Вопросы учителя должны быть сформулированы четко и ясно; необходимо уделять большое внимание работе по предупреждению ошибок: возникшие ошибки не просто исправлять, а обязательно разбирать совместно с учеником.

С целью адаптации объема и характера учебного материала к познавательным возможностям учащихся систему изучения того или иного раздела программы нужно значительно *детализировать*. учебный материал преподносить небольшими порциями, усложнять его следует постепенно, необходимо

- дополнительные наводящие вопросы;
- наглядность – картинные планы, опорные, обобщающие схемы, «программированные карточки», графические модели, карточки, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала;
- приемы-предписания с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач;
- помощь в выполнении определенных операций;
- образцы решения задач;
- поэтапная проверка задач, примеров, упражнений.

На каждом уроке в основной школе при работе с детьми с ЗПР обязательна *словарная работа*, чтобы для обучающегося не осталось незнакомых слов и терминов. Каждого ученика следует стараться выслушать до конца; необходимо включать *предметно-практические действия*, цель которых – подготовить детей к усвоению или закреплению теоретического материала. Для предупреждения быстрой утомляемости или снятия ее целесообразно *переключать детей с одного вида деятельности на другой, разнообразить виды занятий*. Интерес к занятиям и хороший эмоциональный настрой учащихся поддерживают использованием *красочного дидактического материала, введением в занятия игровых моментов*. Исключительно важное значение имеют мягкий доброжелательный тон учителя, внимание к ребенку, поощрение его малейших успехов. *Темп урока должен соответствовать возможностям ученика*.

Следует уделять внимание *обучению действию по словесному образцу*. Необходимо научить находить образец, соотнести его с инструкцией, разобрать, что показывает данный конкретный образец, т.е. проанализировать его.

Действия по образцу сначала следует отрабатывать на упражнениях с одним заданием, а затем постепенно вводить образец в упражнения с несколькими заданиями. Нужно, чтобы ученик возвращался к образцу на каждом этапе деятельности: «Правильно ли я сделал, так ли у меня получилось, как в образце?», что позволит видеть возможные расхождения, находить и устранять их причины.

Одна из главных задач коррекционной педагогики – усиление регулирующей и направляющей роли речи, нормализация *взаимосвязи речи и деятельности учащихся*. С помощью речи он может обдумать и спланировать ход предстоящей работы, вычленить отдельные ее типы, установить их последовательность, соотнести результат своей деятельности с образцом. Целесообразно просить таких детей обдумать задание вслух, спланировать свои действия, спрогнозировать конечный результат. Сначала это достигается путем ответов учащихся на поставленные учителем вопросы, затем обучающийся самостоятельно выполняет подобное задание. На основе широкого привлечения речи учитель добивается понимания учащимися смысла выполняемой деятельности, осознания правильности (или ошибочности) произведенных действий, адекватной оценки результата работы в соответствии с требованиями.

Коррекционная работа по формированию деятельности, связанной *инструкцией*, должна предусматривать обеспечение полного и адекватного понимания детьми формулировок заданий, которые часто содержат слова и сочетания, понимание которых (особенно при самостоятельном выполнении) затруднено для детей с ЗПР. Поэтому учитель, предвидя возможные затруднения, сначала сам объясняет детям трудные для их понимания слова, словосочетания, формулировки, а затем ставит вопрос, требующий самостоятельного ответа. Если инструкция сформулирована сложно, следует добиваться того, чтобы ученик смог своими словами рассказать о том, что требуется выполнить.

Значительное время необходимо отводить на обучение учащихся выполнять инструкцию с несколькими заданиями. У детей с ЗПР может иметь место утеря одного из звеньев инструкции, поэтому надо приучать их внимательно слушать инструкцию, пытаться представить ее себе и запомнить, что следует делать. Чтобы исключить утерю одного из звеньев, можно использовать на первоначальном этапе обучения следующий прием: около ученика выкладывают палочки в количестве, соответствующем количеству заданий. При выполнении одного задания одна палочка отодвигается в сторону.

Одним из важнейших направлений учебно-воспитательного процесса является *формирование у обучающихся навыков самостоятельной работы*, умения организовывать, планировать свою

Для самостоятельной работы необходима *индивидуализация заданий*. В этой связи психологи рекомендуют всем учителям разрабатывать дидактический материал различной степени трудности и с различным объемом помощи:

- задания воспроизводящего характера при наличии образцов, алгоритмов выполнения;
- задания тренировочного характера, аналогичные образцу;
- задания контрольного характера и т.д.

Работу следует организовывать таким образом, чтобы ребенок сознательно относился к выбору типа задания, т.е. создавать обстановку свободы выбора, помощи и взаимопомощи.

В процессе самостоятельной познавательной деятельности развиваются мышление, память, внимание, творческое воображение, а также вырабатываются практические умения и навыки, формируется психологическая установка на самостоятельное пополнение знаний.

Необходимо организовать деятельность ученика таким образом, чтобы ему были доступны все компоненты самостоятельной деятельности: осмысление цели, планирование своей деятельности, самоконтроль, сопоставление конечного результата работы с заданной целью, использование справочного материала учебника. Степень самостоятельности ученика, как правило, соответствует его учебным возможностям и постепенно возрастает. Каждому ученику предоставляется возможность широкого использования справочного материала, словарей, памяток, схем. Только при соблюдении всех этих условий самостоятельная работа становится средством развития познавательной активности учащихся.

Необходимо учить детей с ЗПР проверять качество своей работы как по ходу ее выполнения, так и по конечному результату; одновременно нужно развивать потребность в самоконтроле, осознанное отношение к выполняемой работе, для чего на уроках следует отводить специальное время на самопроверку и взаимопроверку выполненного задания. Для коррекции внешней организации деятельности детей с ЗПР необходима система четких требований к выполняемой работе.

Основные задачи реализации содержания:

- Воспитание уважительного и бережного отношения к русскому языку и литературе как величайшим духовным, нравственным и культурным ценностям русского народа.
- Освоение знаний о законах функционирования языка, о разновидностях употребления языка и стилистической окраске слов и выражений, о стилистических возможностях различных языковых средств – лексических, фонетических, грамматических – и форм словесного выражения содержания, о тексте и его качествах, о значении средств художественной изобразительности, о правилах речевого общения в разных ситуациях.

– Овладение на основе этих знаний русским языком как средством общения и материалом словесности, культурой устной и письменной речи, различными видами речевой деятельности.

– Освоение умений творческого употребления литературного русского языка для выражения собственных мыслей и чувств, для создания в соответствии со сферой и ситуацией общения устных и письменных высказываний, не только соответствующих нормам литературного языка, но и обладающих такими качествами, как убедительность и выразительность.

– Осознание эстетической ценности русского языка, развитие потребности в речевом самосовершенствовании на основе изучения языка выдающихся произведений словесности.

– Понимание специфики языка художественной словесности, своеобразия словесного выражения содержания в произведениях разных родов и видов. Восприятие произведения как органического единства идейно-художественного содержания и словесной формы выражения содержания, как целостного явления искусства слова. Овладение умением самостоятельно постигать идейно-художественный смысл произведения в его родовой и видовой специфике через его языковую ткань.

– Осознание значимости чтения для развития личности; формирование потребности в систематическом чтении. Воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного творчески воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9класс	Всего
Количество учебных недель	34	34	34	34	34	170
Количество часов в неделю	1	1	1	1	1	
Количество часов в год	34	34	34	34	34	170

При реализации программы используются учебники:

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Издатель учебника
Л.Н. Боголюбов	Обществознание	5	2 изд.-М: Просвещение
Л.Н. Боголюбов	Обществознание	6	2 изд.-М: Просвещение
Л.Н. Боголюбов	Обществознание	7	2 изд.-М: Просвещение
Л.Н. Боголюбов	Обществознание	8	М: Просвещение
Л.Н. Боголюбов	Обществознание	9	М: Просвещение

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
5 класс

Предметные результаты.

Учащийся научится:

- ☐ определять биологическую и социальную сущность человека;
- ☐ сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- ☐ выделять характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- ☐ сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- ☐ объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- ☐ приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- ☐ оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- ☐ решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- ☐ осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

Учащийся получит возможность научиться:

- ☐ формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни;
- ☐ корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- ☐ использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- ☐ описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.
- ☐ использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов
- ☐ наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- ☐ объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

- ☐ выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.
- ☐ характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;
- ☐ показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.
- ☐ использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- ☐ моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;
- ☐ оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

Метапредметными результатами

Регулятивные УУД:

- постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести) использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;
- умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале;

Познавательные УУД:

- самостоятельно выделять и формулировать цель;
- ориентироваться в учебных источниках;
- отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников;
- анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;
- уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи;
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;
- отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого;
- предвидеть последствия коллективных решений описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

Личностными результатами освоения учащимися предмета обществознания в 5 классе являются:

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»; уважение к своему народу, развитие толерантности;
- освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута; оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения

- выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 класс

Предметные результаты.

Учащийся научится:

- ☐ характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- ☐ сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- ☐ выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- ☐ характеризовать собственный социальный статус и социальные роли;
- ☐ давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- ☐ демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;
- ☐ использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- ☐ описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.
- ☐ описывать межличностные отношения и их отдельные виды, сущность и причины возникновения межличностных конфликтов;
- ☐ характеризовать большие и малые, формальные и неформальные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;
- ☐ характеризовать собственные основные социальные роли;
- ☐ объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- ☐ проводить несложные социологические исследования;
- ☐ ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
- ☐ адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

Учащийся получит возможность научиться:

- ☐ выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;

☐ оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;

☐ использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;

☐ моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- принимать и самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения) умение планировать пути достижения намеченных целей;
- умение адекватно оценить степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи; умение обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

Познавательные УУД:

- выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- овладеть навыками смыслового чтения как способа осмысления цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;
- давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Коммуникативные УУД:

- понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной; готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой позиции); определять цели и функции участников, способы их взаимодействия; планировать общие способы работы группы;
- обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.

Личностными результатами освоения учащимися предмета обществознания в 6 классе являются:

- формирование образа социально-политического устройства России, представления о ее государственной организации, символике, знание государственных праздников;
- уважение и принятие других народов России и мира, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- участие в школьном самоуправлении в пределах возраста (дежурство в классе и в школе, участие в детских общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 7 класс

Предметные результаты. Учащийся научится:

- характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ, ответственность за нарушение законов;
- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю;
- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт;
- анализировать с позиций общественнознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Учащийся получит возможность научиться:

- ☐ анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- ☐ выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- ☐ анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- ☐ решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- ☐ грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- ☐ сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет. на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону правопорядку;
- ☐ оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- ☐ осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- формирование действий планирования деятельности во времени и регуляция темпа его выполнения на основе овладения приемами управления временем (тайм-менеджмент) адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи.

Познавательные УУД:

- свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации;
- умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;
- составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Коммуникативные УУД:

- умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;

- способность брать на себя инициативу в организации совместного действия;
- готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.

Личностными результатами освоения учащимися предмета обществознания в 7 классе являются:

- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим,
- нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 8класс

**Предметные результаты.
Учащийся научится:**

- *использовать* знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- *выделять* в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
 - *характеризовать* собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- *демонстрировать* понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;
- *использовать* элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- *описывать* реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.
- *распознавать* на основе приведённых данных основные типы обществ;
- *характеризовать* направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- *различать* экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- *применять* знания предмета и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- *выполнять* познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

- *наблюдать и характеризовать* явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- *объяснять* взаимодействие социальных общностей и групп;
- *выявлять* причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.
- *характеризовать* явление ускорения социального развития;
- *объяснять* необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- *описывать* многообразие профессий в современном мире;
- *характеризовать* роль молодёжи в развитии современного общества;
- *извлекать* социальную информацию из доступных источников;
- *применять* полученные знания для решения отдельных социальных проблем;
- *критически* воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- *оценивать* роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
- *выражать и обосновывать* собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.
- *характеризовать* глобальные проблемы современности;
- *раскрывать* духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- *формулировать* собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- *находить и извлекать* информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа;
- *характеризовать и конкретизировать* фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;
- *показывать* влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.
- *характеризовать* развитие отдельных областей и форм культуры; распознавать и различать явления духовной культуры;
- *описывать* различные средства массовой информации;
- *находить и извлекать* социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- *видеть* различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение;
- *описывать* процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- *характеризовать* основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- *осуществлять* рефлексию своих ценностей.
- *понимать* и правильно использовать основные экономические термины;
- *распознавать* на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- *объяснять* механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- *характеризовать* функции денег в экономике;
- *анализировать* несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- умение анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения;
- формирование рефлексивной самооценки своих возможностей управления;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.

Познавательные УУД:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов,

самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с наименьшим объемом к понятию с большим объемом;
- работать с метафорами – понимать переносной смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Коммуникативные УУД:

- вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка;
- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом;
- способность с помощью вопросов, добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- адекватное межличностное восприятие партнера.

Личностными результатами освоения учащимися предмета в 8 классе являются:

- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях;

- ☐ получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- ☐ формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт;
- ☐ оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- ☐ анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- ☐ выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Учащийся получит возможность научиться:

- ☐ описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- ☐ характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- ☐ критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.
- ☐ раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- ☐ выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- ☐ выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- ☐ формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- ☐ осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- ☐ соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.
- ☐ аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- ☐ использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.
- ☐ использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

- сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств – чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда при их нарушении;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- участие в общественной жизни на уровне школы и социума.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 9 класс

Предметные результаты. Выпускник научится:

- *характеризовать* государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- *правильно определять* инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- *сравнивать* различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- *описывать* основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- *характеризовать* базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- *различать* факты и мнения в потоке информации;
- *осознавать* значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- *соотносить* различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.
- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать* в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- *характеризовать и иллюстрировать* примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
- *анализировать* несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

- *объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;*
- *находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;*
- *использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.*
- *характеризовать систему российского законодательства;*
- *раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;*
- *характеризовать гражданские правоотношения;*
- *раскрывать смысл права на труд;*
- *объяснять роль трудового договора;*
- *разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;*
- *характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;*
- *характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;*
- *конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;*
- *характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;*
- *раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;*
- *анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;*
- *исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;*
- *находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения*

собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами, аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ, осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности;
- самоконтроль в организации учебной и внеучебной деятельности;
- формирование навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития

процесса;

- принятие ответственности за свой выбор организации своей учебной деятельности.

Познавательные УУД:

- умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- умение устанавливать причинно-следственных связей, строить логические цепи рассуждений, доказательств;
- выдвижение гипотез, их обоснование через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.

Коммуникативные УУД:

- разрешать конфликты через выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его;
- управлять поведением партнера через контроль, коррекцию, оценку действий, умение убеждать;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с людьми разных возрастных категорий;
- переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий;

- стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии; речевое отображение (описание, объяснение) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации – процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения умственных действий и понятий.

Личностными результатами освоения выпускниками предмета обществознания в 9 классе являются:

- знание основных положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественно-политическими событиями;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали;
- сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- готовность к выбору профильного образования;
- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

№ п/п	Название раздела (блока)	Количество часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведённых на практическую часть и контроль
Вводное занятие	Введение в обществознание	1	
1	Человек	7	1
2	Семья	6	1
3	Школа	6	1
4	Труд	6	1
5	Родина	6	1
6	Итоговое повторение курса обществознания 5 класс	3	1

Введение в обществознание 1 ч.

Человек. 3 ч.

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями.

Семья. 4 ч.

Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции.

Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.*

Школа. 3ч.

Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования.

Самообразование.

Труд. 3ч.

Труд и творчество. Культура и культурное многообразие.

Родина. 3ч.

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 класс

№ п/п	Название раздела (блока)	Количество часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведённых на практическую часть и контроль
Вводное занятие	Введение в обществознание 6 класс	1	
1	Человек в социальном измерении	10	1
2	Человек среди людей	12	1
3	Нравственные основы жизни	11	1

Введение. 1ч.

Человек в социальном измерении. 10 ч.

Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение.

Человек среди людей. 12 ч.

Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Нравственные основы жизни. 11ч.

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 класс

№ п/п	Название раздела (блока)	Количество часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведённых на практическую часть и контроль
Вводное занятие	Введение в обществознание 6 класс	1	
1	Регулирование поведения людей в обществе	12	2
2	Человек в экономических отношениях	15	2

3	Человек и природа	6	1
---	-------------------	---	---

Введение 1ч. Регулирование поведения людей в обществе. 12ч.

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе.
Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы.

Человек в экономических отношениях. 15ч.

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама.

Человек и природа. 6ч.

Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 класс

№ п/п	Название раздела (блока)	Количество часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведённых на практическую часть и контроль
Вводное занятие	Введение в обществознание 8 класс	1	
1	Личность и общество	4	1
2	Сфера духовной культуры	8	1
3	Экономика	14	2
4	Социальная сфера	5	1
5	Обобщение курса обществознания за 8 класс	2	1

Введение 1ч. Личность и общество. 4 ч.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы.

Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов.

Сфера духовной культуры. 8 ч.

Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

Экономика. 14ч.

Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда.* Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: *сис*Раздел налогов, *функции, налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности.* *Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

Социальная сфера. 5 ч.

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание.* Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Обобщение 2 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

9 класс

№ п/п	Название раздела (блока)	Количество часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведённых на практическую часть и контроль
Вводное занятие	Введение в обществознание 6 класс	1	
1	Политика	10	2
2	Право	23	3

Введение. Политика 10ч. Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его

существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная *сис*Раздел Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения

органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.

Право. 23ч.

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Введение в курс обществознания	1
2	Загадка человека	1
3	Загадка человека	1
4	Отрочество – особая пора в жизни	1
5	Отрочество – особая пора в жизни	1
6	Практикум по главе: «Человек»	1
7	Практикум по главе: «Человек»	1
8	Семья и семейные отношения	1
9	Семейное хозяйство	2
10		
11		2
12	Свободное время	1
13	Практикум по главе: «Семья»	1
14	Образование в жизни человека	2
15		
16	Образование и самообразование	2
17	Одноклассники, сверстники, друзья	1
18		
19	Практикум по главе: «Школа»	2
20	Труд - основа жизни	
21		

22	Труд и творчество	2
23		2
24	Практикум по главе: Труд	1
25		1
26	Наша Родина - Россия	2
27	Государственные символы России	2
28	Гражданин России	2
29		2
30	Мы – многонациональный народ	2
31		2
32	Обобщающее повторение	1
33		
34	Защита проекта	

Тематическое планирование
6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Введение в курс обществознания 6 класс	1
2	Человек родился. Личность	1
3	Индивидуальность человека	1
4	Особенный возраст-отрочество. Качество сильной личности	1
5	Познай самого себя	1
6	Познай самого себя и окружающий мир	1
7	Человек и его деятельность	1
8	Что человек чувствует, о чем размышляет. Потребности человека	1
9	Потребности человека и его духовный мир.	1
10	Привычка к труду.	1
11	Важность взаимопонимания и взаимопомощи	1
12	Повторение по главе "Человек в социальном измерении"	1
13	Контрольная работа по главе "Человек в социальном измерении"	1
14	Человек среди людей. Межличностные отношения	1
15	Сотрудничество и соперничество	1
16	Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание	1
17	Человек в группе. Социальные группы (большие и малые)	1
18	Лидеры. Групповые нормы	1
19	Общение. Цели общения	1
20	Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими	1
21	Конфликты в межличностных отношениях. Межличностные конфликты, причины их возникновения	1
22	Повторение по главе "Человек среди людей"	1
23	Контрольная работа по главе "Человек среди людей"	1
24	Человек славен добрыми делам	1
25	Мораль. Золотое правило морали.	1
26	Смелость	1
27	Страх, преодоление страха	1
28	Противодействие злу	1
29	Что такое человечность	1

№

В

38

1

2

31	Повторение главы "Нравственные основы жизни"	1
32	Повторение главы "Нравственные основы жизни"	1
33	Контрольная работа по главе "Нравственные основы жизни"	1
34	Игра - суд "Добро против зла"	1

Тематическое планирование
7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Введение в курс обществознания 7 класс	1
2	Что значит жить по правилам	1
3	Права и обязанности граждан	1
4	Права и обязанности граждан	1
5	Почему важно соблюдать законы	1
6	Почему важно соблюдать законы	1
7	Защита Отечества	1
8	Защита Отечества	1
9	Для чего нужна дисциплина	1
10	Виновен - отвечай	1
11	Кто стоит на страже закона	1
12	Практикум по главе "Регулирование поведения людей в обществе"	1
14	Экономика и ее основные участники	1
15	Экономика и ее основные участники	1
16	Мастерство работника.	1
17	Производство, затраты, выручка, прибыль	1
18	Производство, затраты, выручка, прибыль	1
19	Виды и формы бизнеса	1
20	Виды и формы бизнеса	1
21	Обмен, торговля, реклама	1
22	Деньги, их функции	1
23	Экономика семьи	1
24	Экономика семьи	1
25	Практикум по теме "Человек в экономических отношениях"	1
26	Практикум по теме "Человек в экономических отношениях"	1
27	Человек - часть природы	1
28	Охранять природу - значит охранять жизнь	1
29	Закон на страже природы	1
30	Закон на страже природы	1
31	Практикум по теме "Человек и природа"	1
32	Практикум по теме "Человек и природа"	1
33	Итоговое повторение курса обществознания 7 класс	1
34	Итоговое повторение курса обществознания 7 класс	1

Тематическое планирование
8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Введение в курс обществознания 8 класс	1
2	Что делает человека человеком	1

3	Человек, общество, природа	1
4	Общество как форма жизнедеятельности людей	1
5	Развитие общества	1
6	Как стать личностью	1
7	Контрольная работа по теме "Личность и общество"	1
8	Сфера духовной жизни	1
9	Мораль	1
10	Долг и совесть	1
11	Моральный выбор- это ответственность	1
12	Образование	1
13	Наука в современном обществе	1
14	Религия как одна из форм культуры	1
15	Практикум по теме "Сфера духовной культуры"	1
16	Социальная структура общества	1
17	Социальные статусы и роли	1
18	Нации и межнациональные отношения	1
19	Отклоняющееся поведение	1
20	Практикум по теме "Социальная сфера"	1
21	Экономика и ее роль в жизни общества	1
22	Главные вопросы экономики	1
23	Собственность	1
24	Рыночная экономика	1
25	Производство-основа экономики	1
26	Предпринимательская деятельность	1
27	Роль государства в экономике	1
28	Распределение доходов	1
29	Потребление	1
30	Инфляция и семейная экономика	1
31	Безработица, ее причины и последствия	1
32	Мировое хозяйство и международная торговля	1
33	Практикум по теме "Экономика"	1
34	Итоговое обобщение курса обществознания 8 класс	1

Тематическое планирование
9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Введение в курс обществознания 9 класс	1
2	Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики	1
3	Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет	1
4	Внутренние и внешние функции государства. Формы государства	1
5	Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире	1
6	Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ	1
7	Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ	1

8	Участие граждан в политической жизни. Выборы. Референдум. Опасность политического экстремизма. Политические партии.	1
9	Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества.	1
10	Контрольная работа "Политика и социальное управление"	1
11	Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права	1
12	Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства	1
13	Понятие правоотношения. Виды правоотношений.	1
14	Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних	1
15	Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений	1
16	Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.	1
17	Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.	1
18	Конституция - основной закон РФ	1
19	Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы власти, их взаимоотношения с гражданами	1
20	Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека	1
21	Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности граждан	1
22	Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ	1
23	Гражданские правоотношения. Право собственности. Виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей	1
24	Право на труд. Трудовые правоотношения. Правовой статус несовершеннолетних, их трудоустройство	1
25	Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей	1
26	Административные правоотношения. Правонарушения. Виды административной ответственности	1
27	Основные понятия и институты уголовного права	1
28	Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних	1
29	Социальные права. Жилищные правоотношения	1
30	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов	1
31	Защита гражданского населения в условиях вооруженных конфликтов	1
32	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1
33	Контрольная работа "Право"	1
34	Итоговое обобщение курса обществознание 9 класс	1



ФГОС КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

5 класс

УДК 372.83
ББК 74.266.0

К65

Издание дополнено к использованию
в образовательном процессе на основании
приказа Министерства образования и науки РФ
от 14.12.2009 № 729 (в ред. от 13.01.2011).

Комментарий для учителя

Вашему вниманию предлагаются «Контрольно-измерительные материалы к учебнику «Обществознание. 5 класс» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Содержание КИМов соответствует оглавлению учебника, ответы на задания приведены в конце книги.

Материал пособия позволяет осуществить диагностику знаний и умений учащихся при проверке домашнего задания и закреплении полученных на уроках знаний, привить школьникам навыки работы с тестовым материалом, т. е. фактически начать постепенную подготовку к Единому государственному экзамену.

В основу данных тестовых заданий положены требования к уровню подготовки учащихся, перечисленные в Примерной программе основного общего образования по обществознанию для 5–9 классов и в рабочей программе по обществознанию к предметной линии учебников под ред. Л.Н. Боголюбова для 5–9 классов.

На выполнение тематических тестов отводится в зависимости от количества заданий 7–10 мин, поэтому учитель может их использовать на каждом уроке, привлекая к проверке знаний отдельных учащихся или весь класс. На выполнение итогового теста отводится 25–30 мин.

Большая часть заданий содержит задания базового уровня с выбором ответа. С их помощью проверяются знания социальных объектов, понятий и терминов, характерных признаков, причин и следствий социальных явлений.

Последнее задание в тестах № 1–14 и задания № 14–17 итогового теста к курсу «Обществознание» для 5 класса – задания повышенного уровня с открытым ответом (соотнесение цифр). Эти задания позволяют проверить в допол-

К65

Контрольно-измерительные материалы.
Обществознание. 5 класс / Сост. К.В. Волкова. –
М.: ВАКО, 2016. – 64 с. – (Контрольно-измери-
тельные материалы).

ISBN 978-5-408-02454-4

Представленные контрольно-измерительные материалы (КИМы) для 5 класса тематически структурированы, соответствуют требованиям школьной программы по обществознанию и требованиям ФГОС. Использование КИМов позволяет не только оценить усвоение учащимися материала по теме, но и постепенно подготовить их к современной тестовой форме ЕГЭ. В конце издания приведены ключи к тестам.

Пособие адресовано учителям, школьникам и их родителям.

УДК 372.83
ББК 74.266.0

ISBN 978-5-408-02454-4

© ООО «ВАКО», 2016

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

6 класс

УДК 372.83
ББК 74.266.0

К64

Контрольно-измерительные материалы. Общественное знание. 6 класс / Сост. А.В. Поздеев. — М.: ВАКО, 2011. — 112 с. — (Контрольно-измерительные материалы).

ISBN 978-5-408-00509-3

Представленные контрольно-измерительные материалы (КИМы) для 6 класса тематически структурированы, соответствуют требованиям школьной программы по общественным наукам. Использование КИМов позволяет не только оценить усвоение учащимися материала по теме, но и постепенно подготовить их к современной тестовой форме проверки знаний, что происходит при выполнении заданий ЕГЭ. В конце издания предложены ключи к тестам.

Пособие адресовано учителям, школьникам и их родителям.

УДК 372.83
ББК 74.266.0

Комментарий для учителя

Использование тестов для диагностики знаний учащихся позволяет привить школьникам навыки работы с тестовым материалом, т. е. фактически начать подготовку к Единому государственному экзамену.

Кроме того, материалы пособия помогут осуществить систематический индивидуальный и групповой контроль знаний при проверке домашних заданий и закреплении полученных знаний на уроках, при составлении заданий для олимпиад.

Пособие «Контрольно-измерительные материалы по общественному знанию для 6 класса» написано к учебнику Общественное знание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / [Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. — 2-е изд. — (М.: Просвещение).

Контрольно-измерительные материалы составлены в соответствии с параграфом учебника и к урокам обобщения. К каждому параграфу учебника и к урокам обобщения.

В конце пособия содержатся ответы по всем заданиям. Тестовые задания позволяют объективно выявить не только наличие у школьников знаний по общественному знанию, но и учебные умения на различных уровнях усвоения материала.

В пособии даны задания базового и повышенного уровней сложности. Они располагаются по принципу нарастания от простых в части А, к усложненным в части В и сложным, требующим развернутого ответа и помеченным в приложении (часть С).

Часть А содержит задания с выбором ответа (5 заданий к каждому уроку, 10 — к урокам обобщения, 16 — к итоговому обобщению).

3

Учебно-методическое пособие

Составитель

Поздеев Алексей Владимирович

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗНАНИЕ

6 класс

Дизайн обложки *Анна Новикова*

Наготова: 15.03.2011. Формат 84×108/32.
Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93-953000.
Издательство «ВАКО»

Подписано к печати 15.03.2011. Формат 84×108/32.
Бумага офсетная. Гарнитура Newton. Печать офсетная.
Усл. печ. листов 5,88. Тираж 15 000 экз. Заказ №

Отпечатано в ОАО «Издательство «Красноярский Знаменит»
«Чеховский полиграфический комбинат»
142300, г. Чехов Московской области

Сайт: www.sbrk.ru, e-mail: marketing@sbrk.ru
Факсы: 8 (49672) 6-25-36; 8 (499) 270-73-59
Отдел продаж услуг: 8 (499) 270-73-59 (многоканальный)

ISBN 978-5-408-00509-3

© ООО «ВАКО», 2011



ФГОС КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

НОВОЕ ИЗДАНИЕ

7 класс

УДК 372.83
ББК 74.266.0

К 64

Издание допущено к использованию
в образовательном процессе на основании
приказа Министерства образования и науки РФ
от 14.12.2009 № 729 (в ред. от 13.01.2011).



Издание соответствует требованиям ФГОС
на основании сертификата № RU.ИОС.О.П00573
системы «Усерд» Российской академии образования.

Рецензент — кандидат педагогических наук,
учитель высшей категории *О.В. Давыдова*.

Контрольно-измерительные материалы.
Обществознание. 7 класс / Сост. К.В. Волкова. —
М.: ВАКО, 2013. — 80 с. — (Контрольно-измери-
тельные материалы).

ISBN 978-5-408-01300-5

Представленные контрольно-измерительные материалы
(КИМы) для 7 класса тематически сгруппированы, соответ-
ствуют требованиям школьной программы по обществозна-
нию и требованиям ФГОС. Использование КИМов позволяет
не только оценить усвоение учащимися материала по тем-
но и постепенно готовить их к современной тестовой фор-
ме проверки знаний, что приобщит к выполнению заданий
ЕГЭ. В конце издания предложены ключи к тестам.
Пособие адресовано учителям, школьникам и их роди-
телям.

УДК 372.83
ББК 74.266.0

Комментарий для учителя

Вашему вниманию предлагаются контрольно-из-
мерительные материалы к учебнику Л.Н. Боголюбова,
Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой и др. «Обществознание.
7 класс» (М.: Просвещение, 2013).

Материал пособия позволяет осуществить диагно-
стику знаний и умений учащихся при проверке домашне-
го задания и закреплении полученных на уроках знаний,
привить школьникам навыки работы с тестовым мате-
риалом, т.е. фактически начать постепенную подготовку
к Единому государственному экзамену.

В основу данных тестовых заданий положены требо-
вания к уровню подготовки учащихся, перечисленные
в Примерной программе основного общего образования
по обществознанию для 6–9 классов и авторской програм-
ме Л.Н. Боголюбова «Обществознание» для 6–9 классов
общеобразовательных учреждений. Структура пособия
полностью соответствует Федеральному компоненту го-
сударственного стандарта общего (полного) образования.
На выполнение тематических тестов отводится
5–7 мин. поэтому учитель их может использовать на каж-
дом уроке, привлекая к проверке знаний отдельных уча-
щихся или весь класс. На выполнение итоговых тестов
отводится 35–40 мин.

В пособии даны задания базового и повышенного
уровней сложности. Они располагаются по принципу на-
растания от простых в части А к усложненным в части В
и сложным, требующим развернутого ответа и помещен-
ным в приложение (часть С).

Часть А содержит задания базового уровня с выбором
ответа. С их помощью проверяется знание социальных

ISBN 978-5-408-01300-5

© ООО «ВАКО», 2013

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

8 класс

УДК 372.83
ББК 74.266.0
К64

Комментарий для учителя

Использование тестов для диагностики знаний учащихся позволит привить школьникам навыки работы с тестовыми материалами, то есть фактически начать подготовку к Единому государственному экзамену.

Кроме того, материалы пособия помогут осуществить систематический индивидуальный и групповой контроль знаний при проверке домашних заданий и закреплении полученных знаний на уроках, при составлении заданий для олимпиад.

Контрольно-измерительные материалы по обществознанию для 8 класса написаны к учебнику «Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой (М.: Просвещение).

Контрольно-измерительные материалы составлены к каждому параграфу учебника и к урокам обобщения. В конце пособия содержатся ответы по всем заданиям.

В пособии даны задания базового и повышенного уровней сложности. Они располагаются по принципу нарастания от базовых в части А к усложненным в части В и сложным, требующим развернутого ответа и помещенным в приложении (часть С).

Часть А содержит задания с выбором ответа (4 задания к каждому уроку, 10 — к урокам обобщения, 16 — к итоговому обобщению).

Часть В состоит из более сложных заданий (от 1 до 3) с открытым ответом. Они позволяют проверить

К64
Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 8 класс / Сост. А.В. Поздеев. — М.: ВАКО, 2011. — 112 с. — (Контрольно-измерительные материалы).

ISBN 978-5-408-00536-9

Представленные контрольно-измерительные материалы (КИМы) для 8 класса тематически структурированы, соответствуют требованиям школьной программы по обществознанию. Использование КИМов позволяет не только оценить усвоение учащимися материала по теме, но и постепенно подготовить их к современной тестовой форме проверки знаний, что производится при выполнении заданий ЕГЭ. В конце издания предложены ключи к тестам.

Пособие адресовано учителям, школьникам и их родителям.

УДК 372.83
ББК 74.266.0

ISBN 978-5-408-00536-9

© ООО «ВАКО», 2011



ФГОС КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Издание четвертое

9 класс

УДК 372.83
ББК 74.266.0
К 65

6+

Издание допущено к использованию в образовательном процессе на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699.



Издание соответствует требованиям ФГОС на основании сертификата № RU.ИОСО.100621 системы «Учсер» Российской академии образования.

Рецензент — учитель истории и обществознания
первой квалификационной категории,
преподаватель МИУ теологического факультета *О.В. Голубева*.

К 65
Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 9 класс / Сост. А.В. Поздеев. — 4-е изд. — М.: ВАКО, 2019. — 96 с. — (Контрольно-измерительные материалы).

ISBN 978-5-408-04236-4

Представленные контрольно-измерительные материалы (КИМы) для 9 класса тематически структурированы, соответствуют требованиям школьной программы по обществознанию. Использование КИМов позволит не только оценить усвоение учащимися материала по теме, но и постепенно подготовить их к современной тестовой форме проверки знаний, что проводится при выполнении заданий ЕГЭ. В конце издания представлены варианты тестов.

Пособие адресовано учителям, школьникам и их родителям.

УДК 372.83
ББК 74.266.0

Комментарий для учителя

Использование тестов для диагностики знаний учащихся позволит привить школьникам навыки работы с тестовыми материалами, то есть фактически начать подготовку к Единому государственному экзамену.

Кроме того, материалы пособия помогут осуществить систематический индивидуальный и групповой контроль знаний при проверке домашних заданий и закреплении полученных знаний на уроках.

Контрольно-измерительные материалы по обществознанию для 9 класса написаны к учебнику «Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений» / [Д.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жмильцова и др.]; под ред. Д.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева (М.: Просвещение).

Контрольно-измерительные материалы составлены к каждому параграфу учебника и к урокам обобщения. В конце пособия содержатся ответы ко всем заданиям.

В пособии даны задания базового и повышенного уровней сложности. Они располагаются по принципу нарастания от базовых в части А к усложненным в части В и сложным, требующим развернутого ответа и помещенным в приложении (часть С).

Часть А содержит задания с выбором ответа (4 задания к каждому уроку, 10 — к урокам обобщения, 16 — к итоговому обобщению).

Часть В состоит из более сложных заданий (от 1 до 3) с открытым ответом. Они позволяют проверить умения