

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11»

Рассмотрено на заседании МО
Естественно-научного цикла
Протокол № 1

«29» августа 2019 г.

Руководитель МО
Морозова МА

Согласовано
зам. директора по УВР

Губкина Т.П.

«30» августа 2019 г.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета

География
для 5-9 классов

срок реализации программы: 5 лет



Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №11»
Демидова Т.А.
«02» сентября 2019 г.

Составители:
Кривошеев О. М.
учитель географии
1-ой квалификационной категории
МБОУ «СОШ №11»;

г. Ангарск, 2019

Пояснительная записка

Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

Место предмета в учебном плане: обязательная часть.

Предметная область: общественно-научные предметы.

Основные задачи реализации содержания:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значение охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществление стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимание общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как к возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	Класс 5	Класс 6	Класс 7	Класс 8	Класс 9
Количество учебных недель	34 недели	34 недели	34 недели	34 недели	34 недели
Количество часов в неделю, ч/нед	1 час	1 час	2 часа	2 часа	2 часа
Количество часов в год, ч/год	34 часа	34 часа	68 часов	68 часов	68 часов

При реализации программы используются учебники:

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Издатель учебника
О. А. Климанова, В.В. Климанов, Э. В. Ким.	География (Землеведение)	5 класс	Дрофа
Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова.	География (Начальный курс)	6 класс	Дрофа
О. А. Климанова, В.В. Климанов.	География (Физическая география Материков и Океанов)	7 класс	Дрофа
	География (Географическая картина мира)	8 класс	Дрофа

В. П. Дронов, В. Я. Ром.	География (География России. Население и хозяйство)	9 класс	Дрофа
--------------------------	---	---------	-------

В каждом конкретном классе при реализации программы используются учебники только одного из издательств, с учетом преемственности. Список учебников утверждается как приложение к соответствующему учебному плану.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета:
Общие предметные результаты освоения программы.**

В результате изучения предмета «География» у учащихся произойдет:

- формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте изученной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для создания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенности природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

5-6 класс.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Личным результатам обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этнических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- осознания себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (Житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с интересами и возможностями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

РЕГУЛЯТИВНЫЕ:

Учащиеся научатся:

5-6 классы:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7-9 классы:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности; организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:

Учащиеся научатся:

5–6 классы:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений.
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7–9 классы:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;

КОММУНИКАТИВНЫЕ:

5–6 классы:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7–9 классы:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Учащиеся научатся:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео-и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

По темам:

ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК.

Учащиеся научатся:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

5 класс:

- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»;
- показывать по карте основные географические объекты; □ объяснять особенности строения рельефа суши;

6 класс:

- объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
- составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- называть меры по охране природы.

7 класс:

- называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
- объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
- называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
- показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических

- приводить примеры природных комплексов;

8 класс:

- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;

9 класс:

- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

5 класс:

- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- описывать погоду своей местности.

6 класс:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- называть и показывать основные географические объекты;
- работать с контурной картой;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- описывать погоду и климат своей местности;

7 класс:

- приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
- составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов;
- делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;

8 класс:

- объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;

9 класс:

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ.

Учащиеся научатся:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

- составлять описание природного комплекса.

7 класс:

- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;
- показывать наиболее крупные страны мира.

8 класс:

- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

9 класс:

- сравнивать особенности населения отдельных регионов;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

6 класс:

- приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

7 класс:

- читать комплексную карту.

8 класс:

- приводить примеры, иллюстрирующие адаптации человека к разным природным условиям.

9 класс:

- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ И СТРАНЫ.

Учащиеся научатся:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

5 класс:

- объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «материки», «биосфера»;
- показывать по карте основные географические объекты.

6 класс:

- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли.

7 класс:

- показывать на карте и называть океаны и материки.

- определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);
- показывать наиболее крупные государства на материках.

Выпускник получит возможность научиться.

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения на селения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

5 класс:

- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений природы для отдельных регионов;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты.

6 класс:

- составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений природы для отдельных регионов.

7 класс:

- описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;
- уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
- приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.

ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОЛОЖЕНИЯ РОССИИ.

Учащиеся научатся:

- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

8 класс:

- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- определять поясное время.

9 класс:

- определять географическое положение России; государственные границы России;
- показывать пограничные государства.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими

8 класс:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России.

9 класс:

- оценивать сложность геополитического и геоэкономического положения страны.

ПРИРОДА РОССИИ.

Учащиеся научатся:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

8 класс:

- называть и показывать крупные равнины и горы;
- выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;
- делать описания отдельных форм рельефа по картам;
- называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- определять характерные особенности климата России;
- иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- давать описания климата отдельных территорий;
- с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации ;
- называть и показывать крупнейшие реки, озера;
- используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
- оценивать водные ресурсы;
- называть факторы почвообразования;
- используя карту, называть типы почв и их свойства;
- объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
- объяснять видовое разнообразие животного мира.

9 класс:

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях обеспеченности природными ресурсами отдельных территорий России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

- приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- называть меры по охране растений и животных.

9 класс:

- оценивать природно-ресурсную основу экономики страны;
- оценивать экологические ситуации и экологические проблемы России.

НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ.

Учащиеся научатся:

- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

9 класс:

- называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;
- объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация»;
- объяснять демографические проблемы.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

9 класс:

- читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ.

ХОЗЯЙСТВО РОССИИ.

Учащиеся научатся:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

9 класс:

- объяснять значение понятий: «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»;
- объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду; Выпускник получит возможность научиться:
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

9 класс:

- описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс;
- выдвигать и обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

РАЙОНЫ РОССИИ.

Учащиеся научатся:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

8 класс:

- показывать на карте основные природные зоны России, называть их;
- приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;
- показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;
- показывать на карте крупные природные районы России;
- называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);
- отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;
- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;

9 класс:

- называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;
- объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда» Выпускник получит возможность научиться:
- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга; - самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

8 класс:

- объяснять причины зонального и аazonального расположения ландшафтов;
- приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;
- давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
- оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;

9 класс:

- объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;
- описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные,
- экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации

РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.

Учащиеся научатся:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;

9 класс:

- оценивать место России в современной мировой экономике;
- оценивать перспективы развития России;

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

**Содержание учебного предмета
5-9 класс**

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль			
			лабор. ¹ раб.	практ. раб.	сочинен.	контр. раб.
	География 5 класс.	34 ч.		10 ч.		3 ч.
1.	Тема 1. Земля во вселенной.	6 ч.		3 ч.		
2.	Тема 2. Облик Земли.	4 ч.		2 ч.		1 ч.
3.	Тема 4. Уникальная планета Земля. Внутреннее строение Земли.	6 ч.		2 ч.		
4.	Тема 6. Атмосфера Земли и ее значение для человека.	4 ч.		3 ч.		2 ч.

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль			
			лабор. ¹ раб.	практ. раб.	сочинен.	контр. раб.
	География 6 класс.	34 ч.		8 ч.		3 ч.
5.	Тема 1. План местности.	4 ч.		2 ч.		1 ч.
6.	Тема 2. Географическая карта.	5 ч.		1 ч.		
7.	Тема 3. Строение Земли.	5 ч.		1 ч.		1 ч.
8.	Тема 4. Гидросфера.	6 ч.		1 ч.		
9.	Тема 5. Атмосфера.	7 ч.		2 ч.		
10.	Тема 6. Экономическая география.	8 ч.		1 ч.		1 ч.

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение	Из них кол-во часов, отведенных на практическую
----------	--------------------------	-----------------------------	---

			лабор. раб.	практ. раб	сочинен.	контр. раб.
	География 7 класс.	68 ч.		16 ч.		2 ч.
11.	Тема 1. Литосфера и рельеф Земли.	2 ч.		1 ч.		
12.	Тема 2. Атмосфера и климаты Земли.	2 ч.		1 ч.		
13.	Тема 3. Гидросфера и Мировой океан.	2 ч.		1 ч.		1 ч.
14.	Тема 4. Географическая оболочка.	3 ч.		1 ч.		
15.	Тема 5. Население Земли.	3 ч.		1 ч.		
16.	Тема 6. Океаны.	2 ч.		1 ч.		
17.	Тема 7. Южные материка.	1 ч.				
18.	Тема 8. Африка.	10 ч.		1 ч.		
19.	Тема 9. Австралия.	4 ч.		1 ч.		
20.	Тема 10. Океания.	1 ч.		1 ч.		
21.	Тема 11. Антарктида.	2 ч.		1 ч.		
22.	Тема 12. Южная Америка.	8 ч.		1 ч.		
23.	Тема 13. Северные Материки.	1 ч.				
24.	Тема 14. Северная Америка.	9 ч.		1 ч.		
25.	Тема 15. Евразия.	15 ч.		3 ч.		1 ч.
26.	Тема 16. Географическая оболочка.	2 ч.		1 ч.		

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль			
			лабор. раб.	практ. раб	сочинен.	контр. раб.
	География 8 класс	68 ч		11 ч		4 ч
27.	Тема 1. Наша Родина на карте мира.	7 ч.		1 ч.		1 ч.
28.	Тема 2. Рельеф, геологическое строение, минеральные ресурсы.	4 ч.		1 ч.		
29.	Тема 3. Климат и климатические ресурсы.	4 ч.		1 ч.		
30.	Тема 4. Внутренние воды и водные ресурсы.	3 ч.		1 ч.		
31.	Тема 5. Почва и почвенные ресурсы.	3 ч.		1 ч.		1 ч.
32.	Тема 5. Растительный и животный мир.	4 ч.		1 ч.		
33.	Тема 6. Природное районирование.	6 ч.		2 ч.		
34.	Тема 7. Природа регионов России.	30 ч.		2 ч.		1 ч.
35.	Тема 8. Человек и природа.	6 ч.		1 ч.		1 ч.

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль			
			лабор. раб	практ. раб	сочинен.	контр. раб.
	География 9 класс.	68 ч.		9 ч.		4 ч.
36.	Тема 1. Место России в мире.	4 ч.				1 ч.
37.	Тема 2. Население Российской Федерации.	5 ч.		1 ч.		
38.	Тема 3. Машиностроительный	3 ч.		1 ч.		1 ч.

39.	Тема 4. Топливо-энергетический комплекс.	3 ч.		1 ч.		
40.	Тема 5. Другие комплексы.	7 ч.		1 ч.		
41.	Тема 6. Агропромышленный комплекс.	4 ч.		1 ч.		
42.	Тема 7. Региональная часть курса.	32 ч.		4 ч.		2 ч.

Содержание учебного предмета. 5 класс

ЧТО ИЗУЧАЕТ ГЕОГРАФИЯ

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле. Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология. География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии. Методы географических исследований. Географическое описание. Наблюдение. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

КАК ЛЮДИ ОТКРЫВАЛИ ЗЕМЛЮ.

Развитие представлений человека о мире. Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья. Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды. Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практические работы № 1, 2.

ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ.

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная?

Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной. Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс. Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия. Уникальная планета — Земля. Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Земля — планета жизни:

благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы. Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам.

Ориентирование по местным признакам. План местности и географическая карта.

Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Практические работы № 3, 4.

ПРИРОДА ЗЕМЛИ

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса,

О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры. Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор. Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере. Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера. Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле. Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы. Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

6 класс

ВВЕДЕНИЕ

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современный этап научных географических исследований. Современная география. Земля — планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна. Виды изображений поверхности Земли

ПЛАН МЕСТНОСТИ

Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба. Стороны горизонта. Ориентирование. Компас. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Изображение на плане неровностей земной поверхности. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтالي (изогипсы). Профиль местности. Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

Практикумы. 1. Изображение здания школы в масштабе.
2. Определение направлений и азимутов по плану местности.
3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара. Определение направлений на глобусе. Географическая карта. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Отличия карты от плана. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах. Географические координаты. Географическая широта. Географическая широта. Определение географической широты. Географическая долгота. Определение географической долготы. Способы изображения рельефа земной поверхности. Изображение на физических картах высот и глубин. Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практикумы. 4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

Строение Земли. Земные оболочки

ЛИТОСФЕРА

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Методы изучения земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Горные породы и полезные ископаемые. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы. Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность. Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород. Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различия гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах. Равнины суши. Рельеф

Изменение равнин по времени. Человек на равнинах. Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана. Практикумы. 5. Составление описания форм рельефа.

ГИДРОСФЕРА

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура. Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения. Методы изучения морских глубин. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира. Воды суши. Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование, охрана подземных вод, использование их человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды. Что такое река? Реки Земли – их общие черты и различия. Речная система. Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек. Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища. Ледники – главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность. Болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование. Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Практикумы. 6. Составление описания внутренних вод.

АТМОСФЕРА

Атмосфера: состав, строение, значение, изучение. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы. Температура воздуха. Как нагревается воздух. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года. Изменение температуры с высотой. Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Роза ветров.

Значение ветра. Влага в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Облачность, её влияние на погоду. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков.

Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Измерение количества атмосферных осадков. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека. Причины, влияющие на количество осадков. Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров.

выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Климат и климатические пояса. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений.

Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды.

Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Практикумы. 7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.

8. Построение розы ветров.

9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА

Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы.

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле.

Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане.

Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане.

Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу. Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв.

Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс.

Географическая оболочка и биосфера. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Практикумы. 10. Составление характеристики природного комплекса (ПК).

НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ

Население Земли. Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Основные типы населённых пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

7 класс

ВВЕДЕНИЕ

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света. Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле. Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различия географических карт по охвату территории и масштабу. Различия карт по содержанию. Методы географических исследований.

Практические работы. 1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

Главные особенности природы Земли

ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ

Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин

океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

Главные черты рельефа Земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли. Человек и литосфера.

Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу.

Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Практические работы. 2. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков.

Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).

АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.

Климатические карты.

Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Постоянные ветры Земли.

Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства. Роль воздушных течений в формировании климата. Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса.

Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы и климаты.

Практические работы. 3. Характеристика климата по климатическим картам.

4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.

ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН — ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ ГИДРОСФЕРЫ

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Внутренние воды суши. Мировой океан, его роль в жизни людей.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА

Строение и свойства географической оболочки. Строение географической оболочки.

Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы. Природные комплексы суши и океана. Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон.

Закономерность размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Зональные природные комплексы Земли. Катастрофические явления природного характера.

Практические работы. 5. Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ

Заселение человеком Земли. Основные пути расселения древнего человека.

Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени.

Факторы, влияющие на численность населения. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст

населения стран и продолжительность жизни. Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира.

Мировые и национальные религии, их география. Этнический состав населения мира.

Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. Миграции.

Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Комплексные карты. Городское и сельское население. Города и сельские поселения.

Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений.

Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей.

Функции городов. Крупные города. Городские агломерации. Культурно-исторические регионы мира. Памятники природного и культурного

наследия человечества. Многообразие стран, их основные типы.

Практические работы. 6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира.

7. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.

ОКЕАНЫ И МАТЕРИКИ

ОКЕАНЫ

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы.

Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана вод Мирового океана.

Практические работы. 8. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору).

9. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).

ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ

Общие особенности природы южных материков. Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

АФРИКА

Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения. Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон. Влияние человека на природу.

Заповедники и национальные парки. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии. Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии. Страны Южной Африки. Южно-

Африканская Республика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

Практические работы. 10. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки.

11. Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки.

12. Оценка географического положения, планировки и внешнего облик крупнейших городов Африки.

АВСТРАЛИЯ

История открытия. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира.

Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Австралийский Союз.

Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

Практические работы. 13. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

ОКЕАНИЯ

Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

ЮЖНАЯ АМЕРИКА

Географическое положение. История открытия и исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка.

Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка. Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы. Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины. Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

Практические работы. 14. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины.

15. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

15. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

АНТАРКТИДА

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Антарктика.

Открытие южного полюса и первые исследования. Современные исследования

Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир.

Значение современных исследований Антарктики.

Практические работы. 16. Определение целей изучения южной полярной области Земли.

Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

СЕВЕРНЫЕ МАТЕРИКИ

Общие особенности природы северных материков. Географическое положение.

Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки. Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка.

Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка. Природные зоны. Население. Особенности

распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население. Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады. Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США. Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практические работы. 17. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики.

18. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.

ЕВРАЗИЯ

Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии. Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа. Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение.

Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота. Природные зоны. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона. Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии. Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия. Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика

региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона. Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана. Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии. Страны Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии. Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Общая характеристика региона.

Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практические работы. 19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.

20. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном.

21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.

22. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.

23. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.

24. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА— НАШ ДОМ

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность. Территориальные комплексы:

природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка – крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность.

Природные зоны Земли. Взаимодействие природы и общества. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Практические работы. 25. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов.

26. Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.

8 класс

ЧТО ИЗУЧАЕТ ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

НАША РОДИНА НА КАРТЕ МИРА

Географическое положение России. Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России. Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Часовые пояса на территории России. Определение поясного времени для разных городов России. Реформа системы исчисления времени в России.

Как осваивали и изучали территорию России. Формирование и освоение государственной территории России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI—начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII—XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство России. Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.

Практические работы. 1. Характеристика географического положения России.

2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

Дискуссия. Тема «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны?»

Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России

РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры.

Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф.

Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы России и проблемы их рационального использования. Распространение полезных ископаемых.

полезных ископаемых. Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Практические работы. 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности. Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Разнообразие климата России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса. Зависимость человека от климата. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

Практические работы. 4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.

5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ

Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны.

Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования. Стихийные явления, связанные с реками.

Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека.

Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Дискуссия. Тема «Вода— уникальный ресурс, который ничем заменить...».

ПОЧВЫ И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ

Почва – особый компонент природы. Образование почв и их разнообразие.

Основные свойства почв. Разнообразие почв. Закономерности распространения почв.

Типы почв России: арктические, тундро-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

Размещение основных типов почв на территории России. Почва – национальное

богатство. Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности

человека. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению

плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Роль мелиораций

в повышении плодородия почв. Почвы родного края. Знакомство с образцами почв своей

местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Практические работы. 6. Выявление условий почвообразования основных типов почв

(количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его

определяющие. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира

России. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях

изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное

использование. Меры по охране растительного и животного мира. Особо охраняемые природные

территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного

мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный

мир родного края. Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России.

Природные ресурсы. Особенности размещения

природных ресурсов. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Практические работы. 7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при

изменении других компонентов природного комплекса.

8. Определение роли ООПТ в сохранении природы России.

Раздел II. Природные комплексы России

ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ

Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-

географическое районирование. ПТК природные и антропогенные. Моря как крупные природные

комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

Природная зональность. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и

взаимообусловленность их компонентов. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни,

тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и

пустыни. Анализ физической карты и карт компонентов

природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека.

Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо

охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Практические работы. 9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).

10. Объяснение принципов выделения крупных природных

регионов на территории России.

ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения.

История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы

Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и

проблемы их рационального использования.

Кавказ— самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф,

геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы

высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

Урал — «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

Практические работы. 11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.

12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

Творческие работы. Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам.

Подготовка презентации о природных уникалах Северного Кавказа.

Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному.

Дискуссии. Темы: «Что мешает освоению природных богатств Западно-Сибирской равнины?»; «Докажите справедливость слов М. В. Ломоносова "Российское могущество прирастать Сибирью будет..."».

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- показывать на карте основные природные зоны России, называть их;
- приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;
- объяснять причины зонального и аazonального расположения ландшафтов;
- показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;
- приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;
- показывать на карте крупные природные районы России;
- называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т.д.);
- давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
- отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;
- оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;
- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;
- выделять экологические проблемы природных регионов.

Раздел III. Человек и природа (6 ч)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями.

Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями. Воздействие человека на природу.

Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты. Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза. Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды. Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья. География для природы и

общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

Практические работы. 13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.

14. Составление карты «Природные уникалы России» (по желанию).

15. Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

9 класс.

МЕСТО РОССИИ В МИРЕ

Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации.

Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие.

Государственно-территориальные и национально-территориальные образования.

Федеральные округа. Географическое положение и границы России. Территория и

акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России.

Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны-соседи России.

Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны.

Государственная территория России. Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера.

Оценка запасов природных ресурсов на территории России.

Практические работы. 1. Анализ административно-территориального деления России.

2. Сравнение географического положения России с другими странами.

НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Главные

ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI—XIX вв. Численность и естественный прирост населения. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX—XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий.

Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и

женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Национальный состав населения России. Россия — многонациональное государство.

Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России.

Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку.

Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России.

Основные районы распространения разных религий.

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Миграции населения. Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Причины миграций и основные направления миграций в России, их влияние на жизнь страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Городское и сельское население. Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации.

Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России.

Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера.

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Практические работы. 3. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России.

4. Характеристика особенностей миграционного движения населения России.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ

География основных типов экономики на территории России. Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов.

Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России. Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России.

Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе.

ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ (1 ч)

Научный комплекс. Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.

МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС

Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения. География машиностроения. Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий. Практические работы. 5. Определение главных районов размещения предприятий

ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (ТЭК)

Роль, значение и проблемы ТЭК. Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве.

Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК. Топливная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности.

Электроэнергетика. Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии.

Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.

Практические работы. 6. Характеристика угольного бассейна России.

КОМПЛЕКСЫ, ПРОИЗВОДЯЩИЕ КОНСТРУКЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА

Состав и значение комплексов. Понятие о конструкционных материалах.

Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства.

Металлургический комплекс. Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия — основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Черные металлы: объемы и особенности производства. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду.

Перспективы развития отрасли. Цветная металлургия. Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Химико-лесной комплекс. Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства.

Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей. Факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Лесная промышленность. Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий.

География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОМПЛЕКС (АПК)

Состав и значение АПК. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве.

Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве,

отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные

угодья, их структура. Земледелие и животноводство. Полеводство. Зерновые и

технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей.

Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития.

Практические работы. 7. Определение основных районов выращивания зерновых и

технических культур.

8. Определение главных районов животноводства.

ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ КОМПЛЕКС

Состав комплекса. Роль транспорта. Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности. Виды и работа транспорта.

Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий. Железнодорожный и автомобильный транспорт.

Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта.

География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду.

Перспективы развития. Водный и другие виды транспорта. Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития.

Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Трубопроводный транспорт.

Связь. Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи.

Перспективы развития. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Жилищно-коммунальное хозяйство. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду.

Перспективы развития.

Региональная часть курса

РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ. ОБЩЕСТВЕННАЯ ГЕОГРАФИЯ КРУПНЫХ РЕГИОНОВ

Районирование России. Районирование — важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов.

Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа.

Практические работы. 9. Определение разных видов районирования России.

ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН — ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ И ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕРО-ЗАПАД (6 ч)

Центральная Россия и Европейский Северо-Запад — межрайонный комплекс.

Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат.

Внутренние воды. Природные зоны.

Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.

Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг.

Экологические проблемы. Основные направления развития. Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы.

Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники.

Состав Центрального района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного. Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов.

Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность.

Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Северо-Западный район. Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности

населения. Размещение населения, урбанизация и города. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Историко-культурные памятники района.

ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР

Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии.

Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.

Практические работы. 10. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.

ЕВРОПЕЙСКИЙ ЮГ— СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ

Состав Европейского Юга. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

ПОВОЛЖЬЕ

Состав Поволжья. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

УРАЛ

Состав Урала. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН— АЗИАТСКАЯ РОССИЯ

Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и

природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны. Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития.

Западная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Полоса Основной зоны заселения и зона Севера — два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Кузнецко-Алтайский и Западно-Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей хозяйства.

Восточная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая, электроэнергетика, черная металлургия, машиностроение.

Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Дальний Восток. Состав района, его роль в хозяйстве страны. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.

Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы.

Основные направления развития.

Практические работы. 11. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.

Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи

России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

«География. Землеведение» (5класс.)

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)
	Тема 1. Земля во вселенной	6 ч.
1.	Мир, в котором мы живем.	1 ч.
2.	Звезды и галактики.	1 ч.
3.	Солнечная система.	1 ч.
4.	Луна-спутник Земли.	1 ч.
5.	Земля-планета Солнечной системы.	1 ч.
6.	Обобщение знаний по теме: Терм. Д-т.	1 ч.
	Тема 2. Облик Земли	4 ч.
7.	Облик земного шара.	1 ч.
8.	Формы и размеры Земли	1 ч.
9.	Параллели и меридианы	1 ч.

10.	Обобщение знаний по теме: Урок-практикум «Глобус-модель Земли.»	1 ч.
	Тема 3. Изображение Земли. Способы изображений.	6 ч.
11.	История географической карты.	1 ч.
12.	Важнейшие географические открытия.	1 ч.
13.	Великие географические открытия. Геогр. Диктант.	1 ч.
14.	Исследование океана и внутренних частей материка.	1 ч.
15.	В поисках Южной Земли. Терминологический диктант.	1 ч.
16.	Обобщение знаний по теме.	1 ч.
	Тема 4. Уникальная планета – Земля. Внутреннее строение Земли.	5 ч.
17.	Горные породы.	1 ч.
18.	Урок- практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов.	1 ч.
19.	Рельеф и его значение для человека.	1 ч.
20.	Основные формы рельефа.	1 ч.
21.	Обобщение знаний.	1 ч.
	Тема 5. Гидросфера. Водная оболочка Земли.	3 ч.
22.	Мировой круговорот воды.	1 ч.
23.	Мировой океан и его части.	1 ч.
24.	Гидросфера- кровеносная система Земли.	1 ч.
	Тема 6. Атмосфера.	4 ч.
25.	Атмосфера и ее значение для человека.	1 ч.
26.	Погода.	1 ч.
27.	Урок- практикум. Знакомства с метеорологическими приборами.	1 ч.
	Тема 7. Биосфера.	7 ч.
28.	Биосфера- живая оболочка Земли.	1 ч.
29.	Почва- особое природное тело. Терминологический диктант.	1 ч.
30.	Природа и человек.	1 ч.
31.	Значение Биосферы для человека.	1 ч.
32.	Контрольная работа по теме «Природа Земли».	1 ч.
33.	Анализ контрольной работы. Обобщение знаний по теме «Природа».	1 ч.
34.	Итоговое повторение.	1 ч.

География. Начальный курс. (6 класс)

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)
1.	Введение. Открытие, изучение, преобразование Земли.	1 ч.
	План местности.	4 ч.
2.	Понятие о плане местности. Масштаб.	1 ч.
3.	Стороны горизонта. Ориентирование.	1 ч.
4.	Изображение на плане неровностей земной поверхности.	1 ч.
5.	Составление простейших планов местности.	1 ч.
	Географическая карта.	5 ч.
6.	Форма и размеры Земли. Географическая карта.	1 ч.
7.	Градусная сеть на глобусе и картах.	1 ч.
8.	Географическая широта и долгота.	1 ч.
9.	Изображение на физических картах высот и глубин.	1 ч.
10.	Обобщение знаний по теме: «Виды изображений поверхности Земли»	1 ч.
	Строение Земли. Литосфера.	5 ч.
11.	Земля и ее внутреннее строение.	1 ч.
12.	Движение земной коры. Вулканизм.	1 ч.
13.	Рельеф суши. Горы.	1 ч.
14.	Равнины суши.	1 ч.
15.	Рельеф Мирового океана. Терминологический диктант.	1 ч.
	Гидросфера.	6 ч.
16.	Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана.	1 ч.

17.	Движение воды в океане..	1 ч.
18.	Подземные воды.	1 ч.
19.	Реки.	1 ч.
20.	Озера.	1 ч.
21.	Ледники.	1 ч.
	Атмосфера.	7 ч.
22.	Атмосфера: ее строение, значение, изучение.	1 ч.
23.	Определение типов климата на территории России.	1 ч.
24.	Почвы, природные зоны России.	1 ч.
25.	Определение территорий распространения неблагоприятных природных явлений.	1 ч.
26.	Характеристика природных объектов.	1 ч.
	Экономическая география.	8 ч.
27.	Население России.	1 ч.
28.	Заполнение таблицы: «Этнический и религиозный состав населения России».	1 ч.
29.	Основные межотраслевые комплексы.	1 ч.
30.	Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.	1 ч.
31.	Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблемы и перспективы его рационального использования.	1 ч.
32.	Географические особенности экономических районов России.	1 ч.
33.	Выявление и анализ условий для развития хозяйства районов, их влияние на специализацию.	1 ч.
34.	Итоговое тестирование.	1 ч.

Физическая география Материков и Океанов. (7 класс)

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)
	Введение.	2 ч.
1.	Что изучает география Материков и Океанов.	1 ч.
2.	Источники географической информации.	1 ч.
	Литосфера и рельеф Земли.	2 ч.
3.	Происхождение Материков и Океанов.	1 ч.
4.	Рельеф Земли.	1 ч.
	Атмосфера и Климаты Земли.	2 ч.
5.	Распределение температуры воздуха и осадков.	1 ч.
6.	Климатические пояса Земли.	1 ч.
	Гидросфера. Мировой Океан.	2 ч.
7.	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.	1 ч.
8.	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	1 ч.
	Географическая оболочка.	3 ч.
9.	Строение и свойства географической оболочки. Природные комплексы.	1 ч.
10.	Природные комплексы суши и океана.	1 ч.
11.	Природная зональность.	1 ч.
	Население Земли.	3 ч.
12.	Численность населения, размещение населения.	1 ч.
13.	Народы и религии мира.	1 ч.
14.	Хозяйственная деятельность людей.	1 ч.
	Океаны.	2 ч.
15.	Тихий океан. Индийский океан. Терминологический диктант.	1 ч.
16.	Северный Ледовитый океан. Атлантический океан.	1 ч.
	Южные материки.	1 ч.
17.	Южные материки: общие особенности природы.	1 ч.

	Африка.	10 ч.
18.	Африка. Географическое положение, история открытий.	1 ч.
19.	Рельеф и полезные ископаемые.	1 ч.
20.	Климат материка.	1 ч.
21.	Внутренние воды.	1 ч.
22.	Природные зоны. Экваториальный лес.	1 ч.
23.	Природные зоны. Саванны. Тропические пустыни.	1 ч.
24.	Влияние человека на природу.	1 ч.
25.	Народы. Государства.	1 ч.
26.	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.	1 ч.
27.	Страны Восточной и Южной Африки. Контрольная работа.	1 ч.
	Австралия.	4 ч.
28.	Анализ контрольной работы. Географическое положение история открытий Австралии. Рельеф.	1 ч.
29.	Климат Внутренние воды.	1 ч.
30.	Природные зоны. Своеобразие органического мира.	1 ч.
31.	Население. Австралийский Союз. Терминологический диктант.	1 ч.
	Океания.	1 ч.
32.	Океания. Природа. Население. Страны.	1 ч.
	Антарктида.	2 ч.
33.	Антарктида. Географическое положение, история исследования.	1 ч.
34.	Природа Антарктиды.	1 ч.
	Южная Америка.	8 ч.
35.	Географическое положение. История открытия.	1 ч.
36.	Рельеф и полезные ископаемые.	1 ч.
37.	Климат. Внутренние воды.	1 ч.
38.	Природные зоны.	1 ч.
39.	Население материка.	1 ч.
40.	Страны Востока материка.	1 ч.
41.	Страны Анд.	1 ч.
42.	Повторение по теме: «Южные материки».	1 ч.
	Северные материки.	1 ч.
43.	Северные материки. Общая характеристика.	1 ч.
44.	Северная Америка. Географическое положение, исследования.	1 ч.
45.	Рельеф и полезные ископаемые.	1 ч.
46.	Климат. Внутренние воды.	1 ч.
47.	Природные зоны. Население.	1 ч.
48.	Канада.	1 ч.
49.	США.	1 ч.
50.	Средняя Америка. Мексика. Терминологический диктант.	1 ч.
	Евразия.	16 ч.
51.	Анализ контрольной работы. Географическое положение, исследования.	1 ч.
52.	Особенности рельефа, его развитие.	1 ч.
53.	Основные формы рельефа, размещение полезных ископаемых.	1 ч.
54.	Климат. Внутренние воды.	1 ч.
55.	Природные зоны. Народы и страны Евразии.	1 ч.
56.	Страны Северной Европы.	1 ч.
57.	Страны Западной Европы. Великобритания.	1 ч.
58.	Франция. Германия.	1 ч.
59.	Страны Восточной и Южной Европы.	1 ч.
60.	Страны Восточной Европы.	1 ч.
61.	Страны Юго-Западной Азии.	1 ч.
62.	Страны Центральной Азии.	1 ч.
63.	Страны Восточной Азии Китай.	1 ч.
64.	Япония.	1 ч.
65.	Страны Южной Азии. Индия.	1 ч.
66.	Страны Юго-Восточной Азии Индонезия.	1 ч.
	Географическая оболочка.	2 ч.
67.	Закономерности географической оболочки. Контрольная работа за год.	1 ч.
68.	Анализ контрольной работы. Взаимодействие общества и природы.	1 ч.

География России. Природа. (8 класс)

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)
	Введение.	1 ч.
1.	Что изучает физическая география России.	1 ч.
	Наша Родина на карте мира.	7 ч.
2.	Географическое положение России.	1 ч.
3.	Границы России.	1 ч.
4.	Моря, омывающие берега России.	1 ч.
5.	Россия на карте часовых поясов.	1 ч.
6.	Как осваивали и изучали территорию России.	1 ч.
7.	Современное административно-территориальное устройство.	1 ч.
8.	Повторение и обобщение по теме: «Пространство России».	1 ч.
	Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы.	4 ч.
9.	Особенности рельефа России.	1 ч.
10.	Геологическое строение территории России.	1 ч.
11.	Минеральные ресурсы России.	1 ч.
12.	Развитие форм рельефа.	1 ч.
	Климат и климатические ресурсы.	4 ч.
13.	От чего зависит климат нашей страны.	1 ч.
14.	Распределение тепла и влаги на территории России.	1 ч.
15.	Разнообразие климата России.	1 ч.
16.	Зависимость человека от климата.	1 ч.
	Внутренние воды и водные ресурсы.	2 ч.
17.	Разнообразие внутренних вод России.	1 ч.
18.	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	1 ч.
19.	Водные ресурсы.	1 ч.
	Почвы и почвенные ресурсы.	3 ч.
20.	Образование почв.	1 ч.
21.	Закономерности распространения почв.	1 ч.
22.	Почвенные ресурсы России.	1 ч.
	Растительный и животный мир.	4 ч.
23.	Растительный и животный мир России.	1 ч.
24.	Биологические ресурсы. Особо охраняемые территории.	1 ч.
25.	Природно-ресурсный потенциал России.	1 ч.
26.	Повторение и обобщение по теме «Растительность».	1 ч.
	Природное районирование.	6 ч.
27.	Разнообразие природных комплексов.	1 ч.
28.	Моря как крупные природные комплексы.	1 ч.
29.	Природные зоны России. Разнообразие лесов.	1 ч.
30.	Безлесные природные зоны.	1 ч.
31.	Высотная поясность.	1 ч.
32.	Итоговый урок по теме: «Природное районирование».	1 ч.
	Природа регионов России.	30 ч.
33.	Восточно-Европейская (Русская) равнина.	1 ч.
34.	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины.	1 ч.
35.	Памятники природы Восточно-Европейской равнины.	1 ч.
36.	Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины.	1 ч.
37.	Обобщение знаний по теме: «Восточно-Европейская равнина».	1 ч.
38.	Кавказ -самые высокие горы России.	1 ч.
39.	Особенности природы высокогорий.	1 ч.
40.	Природные комплексы Северного Кавказа.	1 ч.
41.	Урал-«каменный пояс земли Русской».	1 ч.
42.	Природные ресурсы Урала.	1 ч.

44.	Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.	1 ч.
45.	Обобщение знаний по теме «Урал».	1 ч.
46.	Западно- Сибирская равнина.	1 ч.
47.	Природные зоны Западно-Сибирской равнины.	1 ч.
48.	Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины.	1 ч.
49.	Восточная Сибирь: величие суровость природы.	1 ч.
50.	Климат Восточной Сибири.	1 ч.
51.	Природные районы Восточной Сибири.	1 ч.
52.	Жемчужина Сибири -Байкал.	1 ч.
53.	Природа Байкала.	1 ч.
54.	Растительный и животный мир Байкала.	1 ч.
55.	Обобщение знаний по теме: «Байкал».	1 ч.
56.	Природные ресурсы Байкала и проблемы их освоения.	1 ч.
57.	Дальний Восток-край контрастов.	1 ч.
58.	Природные комплексы Дальнего Востока.	1 ч.
59.	Природные уникалы Дальнего Востока.	1 ч.
60.	Природные ресурсы Дальнего Востока.	1 ч.
61.	Обобщение знаний по теме: «Дальний Восток».	1 ч.
62.	Контрольная работа по теме: «Природа регионов России».	1 ч.
	Человек и природа.	6 ч.
63.	Влияние природных условий на жизнь человека.	1 ч.
64.	Воздействие человека на природу.	1 ч.
65.	Рациональное природопользование.	1 ч.
66.	Россия на экологической карте мира.	1 ч.
67.	Экология и здоровье человека.	1 ч.
68.	География для природы и общества.	1 ч.

География России. Население и хозяйство (9 класс.)

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)
	Место России в мире.	4 ч.
1.	Место России в мире политико-государственное устройство.	1 ч.
2.	Географическое положение и границы России.	1 ч.
3.	Экономико-географическое и геополитическое положение России.	1 ч.
4.	Государственная территория России.	1 ч.
	Население Российской Федерации.	5 ч.
5.	Исторические особенности заселения России.	1 ч.
6.	Численность и естественный прирост населения.	1 ч.
7.	Национальный состав населения.	1 ч.
8.	Миграция населения.	1 ч.
9.	Городское и сельское население.	1 ч.
10.	Повторение по теме: «Население».	1 ч.
	Географические особенности экономики.	3 ч.
11.	География основных типов экономики.	1 ч.
12.	Проблемы природно-ресурсной основы экономики.	1 ч.
13.	Россия в современной мировой экономике.	1 ч.
	Важнейшие межотраслевые комплексы.	1 ч.
14.	Научный комплекс.	1 ч.
	Машиностроительный комплекс.	3 ч.
15.	Роль, значение, проблемы развития машиностроения.	1 ч.
16.	Факторы размещения машиностроения.	1 ч.
17.	География машиностроения.	1 ч.
	Топливо-энергетический комплекс.	3 ч.

19.	Топливная промышленность: нефтяная, газовая.	1 ч.
20.	Угольная промышленность.	1 ч.
21.	Электроэнергетика.	1 ч.
	Другие комплексы.	7 ч.
22.	Состав и значение комплексов.	1 ч.
23.	Металлургический комплекс.	1 ч.
24.	Факторы размещения. Черная металлургия.	1 ч.
25.	Цветная металлургия.	1 ч.
26.	Химическая промышленность.	1 ч.
27.	Факторы размещения химической промышленности.	1 ч.
28.	Легкая промышленность.	1 ч.
	Агропромышленный комплекс.	4 ч.
29.	Состав и значение АПК.	1 ч.
30.	Земледелие.	1 ч.
31.	Животноводство.	1 ч.
32.	Пищевая и легкая промышленность.	1 ч.
	Инфраструктурный комплекс.	4 ч.
33.	Состав комплекса. Роль транспорта.	1 ч.
34.	Железнодорожный и автомобильный транспорт.	1 ч.
35.	Водный и другие виды транспорта.	1 ч.
36.	Связь. Сфера обслуживания.	1 ч.
	Региональная часть курса.	32.
37.	Районирование России.	1 ч.
38.	Западный макрорегион. Общая характеристика.	1 ч.
39.	Состав, природа, история проблемы.	1 ч.
40.	Население районов.	1 ч.
41.	Хозяйство районов.	1 ч.
42.	Районы Центральной России. Московский район.	1 ч.
43.	Области Центрального района.	1 ч.
44.	Волго-Вятский район.	1 ч.
45.	Центрально-Черноземный район.	1 ч.
46.	Северо-Западный район.	1 ч.
47.	Европейский Север. Географическое положение.	1 ч.
48.	Население.	1 ч.
49.	Хозяйство.	1 ч.
50.	Европейский Юг. Географическое положение, природные условия.	1 ч.
51.	Население.	1 ч.
52.	Хозяйство.	1 ч.
53.	Поволжье. Географическое положение, природные условия.	1 ч.
54.	Население.	1 ч.
55.	Хозяйство.	1 ч.
56.	Урал. Географическое положение, природные условия.	1 ч.
57.	Население.	1 ч.
58.	Хозяйство.	1 ч.
59.	Восточный макрорегион. Общая характеристика.	1 ч.
60.	Этапы, проблемы, перспективы развития.	1 ч.
61.	Западная Сибирь. Природа.	1 ч.
62.	Западная Сибирь хозяйство.	1 ч.
63.	Восточная Сибирь природа.	1 ч.
64.	Восточная Сибирь хозяйство.	1 ч.
65.	Дальний Восток природа.	1 ч.
66.	Дальний Восток хозяйство.	1 ч.
67.	Обобщающее повторение по теме: «Восточный макрорегион».	1 ч.
68.	Обобщающее повторение по курсу.	1 ч.



ФГОС КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ГЕОГРАФИЯ

7-е издание

7 класс

МОСКВА  2021

УДК 372.8
ББК 74.26
К65



Издание допущено к использованию в образовательном процессе
на основании приказа Министерства образования и науки РФ
от 09.06.2016 № 699.



Издание соответствует требованиям ФГОС
на основании сертификата № RU.ИОСО.П00576
системы «Учсерт» Российской академии образования.

Рецензент — старший научный сотрудник ФБНУ «ИМЭИ»
Ж.В. Локтева.

Контрольно-измерительные материалы. Геогра-
К65 **фия. 7 класс / сост. Е.А. Жижина. — 7-е изд. — М.: ВАКО,**
2021. — 112 с. — (Контрольно-измерительные материалы).

ISBN 978-5-408-05047-5

Пособие содержит тематические и итоговые тесты по географии
для 7 класса, каждый из которых в двух вариантах. Структура тестов
соответствует формату ЕГЭ, что позволит постепенно подготовить
учащихся к работе с подобным материалом. В конце издания ко всем
тестам приведены ответы.

Издание адресовано учителям, школьникам и их родителям.

УДК 372.8
ББК 74.26

ISBN 978-5-408-05047-5

© ООО «ВАКО», 2016

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ГЕОГРАФИЯ

6 класс

МОСКВА • «ВАКО»

УДК 372.8
ББК 74.26
К64

Рецензент — методист ОМЦ Центрального окружного
управления образования г. Москвы В.Л. Марков.

Контрольно-измерительные материалы. География: 6 класс / Сост. Е.А. Жижица. — М.: ВАКО, 2011. — 112 с. — (Контрольно-измерительные материалы).

ISBN 978-5-408-00411-9

Пособие содержит тесты в двух вариантах по географии для 6 класса. Структура тестов соответствует формату ЕГЭ, что позволит постепенно подготовить учащихся к работе с подобным материалом. В конце издания даны ответы ко всем тестам.

Издание адресовано учителям, школьникам и их родителям.

УДК 372.8
ББК 74.26

Учебно-методическое пособие

Составитель

Жижица Елена Александровна

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ГЕОГРАФИЯ
6 класс**

Дизайн обложки *Анны Новиковой*

Налоговая льгота —

Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93-953000.
Издательство «ВАКО»

Подписано к печати 05.10.2010. Формат 84×108/32.
Бумага офсетная. Гарнитура Newton. Печать офсетная.
Усл. печ. листов 5,88. Тираж 10 000 экз. Заказ №

Отпечатано в ОАО ордена Трудового Красного Знамени
«Чеховский полиграфический комбинат»
142300, г. Чехов Московской области

Сайт: www.chpk.ru, e-mail: marketing@chpk.ru
Факсы: 8 (49672) 6-25-36; 8 (499) 270-73-59

Отдел продаж услуг: 8 (499) 270-73-59 (многоканальный)

ISBN 978-5-408-00411-9

© ООО «ВАКО», 2011



ФГОС КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ГЕОГРАФИЯ

Издание второе

5 класс

МОСКВА • «ВАКО» • 2018

УДК 372.8
ББК 74.26
К65

6+

Издание допущено к использованию в образовательном процессе на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699.

Рецензент — заведующий отделом естественно-научной направленности Центра «На Донской» ГБПОУ «Воробьевы горы» *С.В. Рупасов*.

Контрольно-измерительные материалы. География. 5 класс / Сост. Е.А. Жижина. — 2-е изд. — М.: ВАКО, 2018. — 48 с. — (Контрольно-измерительные материалы).

ISBN 978-5-408-03837-4

Пособие содержит тематические и итоговые тесты по географии для 5 класса, каждый из которых приведен в двух вариантах. Структура тестов соответствует требованиям ФГОС и аналогична формату ЕГЭ, что позволит постепенно подготовить учащихся к работе с подобным материалом. В конце издания ко всем тестам даны ответы. Издание адресовано учителям, школьникам и их родителям.

УДК 372.8
ББК 74.26

Учебное издание

Составитель
Жижина Елена Александровна

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ГЕОГРАФИЯ
5 класс**

Налоговая льгота —
Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93-953000.
Издательство «ВАКО»

Подписано в печать 31.08.2017. Формат 84×108/32. Бумага офсетная.
Гарнитура Newton. Печать офсетная. Усл. печ. листов 2,52.
Тираж 11 000 (10 000 (оф. 1) + 1000 (оф. 2)) экз. Заказ №
ООО «ВАКО». 129085, Москва, пр-т Мира, д. 101. Сайт: www.vako.ru
Отпечатано в полном соответствии с предоставленными материалами
в типографии ООО «Чеховский печатник».
142300, Московская область, г. Чехов, ул. Полиграфистов, д. 1.
Тел.: +7-915-222-15-42, +7-926-063-81-80.

ISBN 978-5-408-03837-4 (оф. 1)
ISBN 978-5-408-03838-1 (оф. 2)

© ООО «ВАКО», 2017
© ООО «ВАКО», 2018

Контрольно-измерительные материалы по географии 5-9 классы

Проверочная работа №1 по теме: «Развитие географических знаний о Земле» 5 класс

Вариант 1

Часть А.

1. Кто из учёных древности собрал первые доказательства о шарообразности Земли?

- а) Эратосфен б) Аристотель в) Пифагор г) Геродот

2. Какая наука изучает природу Земли, население и его хозяйство?

- а) физика б) природоведение в) география г) биология

3. Кто из путешественников не совершал кругосветного путешествия?

- а) Дж. Кук б) И. Крузенштерн в) Х. Колумб г) Ф. Магеллан

4. Кто является первооткрывателем Америки?

- а) А. Веспуччи б) Х. Колумб в) А. Лазарев г) В. Беринг

5. Кто является первооткрывателями Антарктиды?

- а) Д. Кук б) Ф. Беллинсгаузен, М. Лазарев в) Викинги г) М. Лазарев

6. По какому из перечисленных морей не «ходил» А. Никитин?

- а) Каспийское б) Аравийское в) Средиземное г) Чёрное

Часть В.

1. Установите соответствие:

- | | |
|--|---------------------------------|
| 1) открытие новой части света | а) М. Лазарев, Ф. Беллинсгаузен |
| 2) открытие нового морского пути в Индию | б) В. да Гама |
| 3) исследование Китая | в) Х. Колумб |
| 4) открытие Антарктиды | г) Марко Поло |

2. Установите соответствие:

- | | |
|----------------------------------|--------------|
| 1) И. Крузенштерн и Ю. Лисянский | а) 1497-1499 |
| 2) Васко Да Гама | б) 1492 |
| 3) Джеймс Кук | в) 1803-1805 |
| 4) Христофор Колумб | г) 1770 |

3. Назовите направление географии, в котором вёл свои исследования Эратосфен. _____

Часть С.

1. Назовите не менее трёх доводов, подтверждающих справедливость названия эпохи Великих географических открытий.

2. Назовите причины начала географических открытий.

Вариант 2

Часть А.

1. На русский язык слово «география» переводится как

- а) земленаписание б) землеочертание
в) землеописание г) землеизучение

2. Кто из учёных древности рассчитал размеры земного шара?

- а) Эратосфен б) Аристотель в) Пифагор г) Геродот

3. Кто является первооткрывателем Австралии?

- а) А. Тасман б) Х. Колумб в) Дж. Кук г) С. Дежнёв

4. Кто из путешественников совершил несколько кругосветных путешествий?

- а) Дж. Кук б) И. Крузенштерн в) Х. Колумб г) Ф. Магеллан

5. В своей книге «Хождение за три моря» Афанасий Никитин описывал природу и население:

- а) Китая б) Индии в) Египта г) Сибири

6. Какой из океанов не пересекали корабли первой кругосветной экспедиции?

- а) Северный Ледовитый б) Тихий в) Атлантический г) Индийский

Часть В.

1. Установите соответствие:

- | | |
|--|---------------------------------|
| 1) открытие Центральной Америки | а) Ф. Беллинсгаузен, М. Лазарев |
| 2) открытие пути в Индию вокруг Африки | б) В. Да Гама |
| 3) первое кругосветное путешествие | в) Х. Колумб |
| 4) открытие Антарктиды | г) Ф. Магеллан |

2. Установите соответствие:

- | | |
|----------------------------------|--------------|
| 1) Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев | а) 1254-1324 |
| 2) Фернан Магеллан | б) 1468-1474 |
| 3) Афанасий Никитин | в) 1819-1821 |
| 4) Марко Поло | г) 1519 |

3. Кто из древних учёных занимался страноведением _____

Часть С.

1. Назовите не менее трёх значений первого кругосветного плавания для развития географии.

2. Назовите причины начала географических открытий.

Проверочная работа №2 по теме «Изображения земной поверхности и их использование» 5 класс

Вариант № 1.

1. Дайте определения следующим понятиям: топографический план, рельеф, параллель.

2. Какие виды масштаба вам известны? Приведите примеры.

3. Если численный масштаб карты 1:25000, то это значит, что:

а) в 1 см – 25000 км; б) в 1 см – 250 м; в) в 1 см – 25 км.

4. Точки пересечения воображаемой оси с земной поверхностью называют:

а) меридианами; б) экватором;
в) полюсами; г) параллелями.

5. Найдите соответствие:

а) экватор;	1. дуга;
б) меридиан;	2. окружность;
в) параллель;	3. 360^0 ;
	4. 180^0 .

6. Какую широту имеет северный полюс?

а) 90^0 с.ш.; б) 0^0 с.ш.

7. Определите, какие объекты находятся в точках с координатами:

а) 43^0 с.ш. и 79^0 з.д.; б) 35^0 ю.ш. и 59^0 з.д.

8. Определите координаты следующих объектов:

а) г. Якутск; б) гора Килиманджаро; в) г. Каир.

Вариант № 2.

1. Дайте определения следующим понятиям: масштаб, относительная высота, географическая широта.

2. Какие вы знаете способы ориентирования на местности? Дайте им характеристику.

3. Если именованный масштаб в 1 см – 100 км, это значит, что:

а) 1:100; б) 1:10000000; в) 1:100000.

4. Кратчайшая линия, проведённая по поверхности Земли от одного полюса до другого – это:

а) меридианы; б) экватор;
в) полюса; г) параллели.

5. Найдите соответствие:

а) экватор;	1. 20000 км;
б) меридиан;	2. 40000 км;
в) параллель;	3. различной длины.

6. Может ли быть долгота 183^0 в.д.?

а) да; б) нет.

7. Определите, какие объекты находятся в точках с координатами:

а) 19^0 ю.ш. и 27^0 в.д.; б) 64^0 с.ш. и 18^0 з.д.

8. Определите координаты следующих объектов:

а) вулкан Везувий; б) г. Берлин; в) гора Народная.

Проверочная работа №3 по теме «Земля — планета Солнечной системы» 5 класс

Вариант 1

1. В состав Солнечной системы входит?

1) 7 планет; 2) 5 планет; 3) 8 планет; 4) 9 планет.

2. Природа нашей планеты полностью зависит?

1) от Луны; 2) от Солнца; 3) от других планет; 4) не зависит ни от кого.

3. Путь Земли вокруг Солнца называется:

А) орбитой; Б) эллипсом; В) осью;

4. Выберите верные утверждения:

А) Солнце по размерам равно Земле;

Б) Земля-третья по счету от Солнца планета;

В) Солнечную систему образуют Земля и Солнце;

Г) Солнце – раскаленная звезда, которая дает нам свет и тепло

5. В день летнего солнцестояния наибольшая продолжительность дня наблюдается: 1) в Северном полушарии; 2) в Южном полушарии; 3) на всем земном шаре; 4) на экваторе.

6. Смена времен года на Земле обусловлена:

1) осевым вращением Земли; 2) действием приливных сил;

3) вращением Земли вокруг Солнца; 4) притяжением Луны и Земли.

7. Установите соответствие между характеристикой и календарной датой

Характеристика	Дата
1) день весеннего равноденствия	А) 22 декабря
2) день летнего солнцестояния	Б) 23 сентября
3) день осеннего равноденствия	В) 22 июня
4) день зимнего солнцестояния	Г) 21 марта.

8. Дайте определения понятий: А) Зенит-это.... Б) Полярный круг-

9. В тетради схематически изобразите земной шар. Подпишите пояса освещенности

Вариант 2

1. Солнечную систему образуют

1) только планеты;

3) только Солнце;

2) планеты и их спутники;

4) планеты, их спутники и

другие космические тела.

2. Следствием орбитального вращения Земли является

1) изменение продолжительности длины светового дня;

2) возникновение приливов и отливов;

3) смена времен года; 4) изменение температуры на поверхности Земли.

3. Период вращения Земли вокруг своей оси:

1) 365 суток; 2) 24 часа; 3) 128 суток; 4) 72 часа.

4. Когда на Северном тропике наблюдается самый длинный день?

1) в день летнего солнцестояния; 2) в день осеннего равноденствия;

3) в день зимнего солнцестояния; 4) в день весеннего равноденствия.

5. Воображаемая линия, которая проходит на равном расстоянии от обоих полюсов и разделяет земной шар на Северное и Южное полушария называется:

1) Тропики; 2) Экватор; 3) меридиан 4) полярный круг

6. Самое высокое положение Солнца над горизонтом называется:

1) зенитом; 2) экватором; 3) тропиком

7. Установите соответствие между положением Солнца и календарной датой

Дата	Характеристика
А) 22 декабря	1) Солнце в зените над Северным тропиком
Б) 23 сентября	2) Солнце в зените над Южным тропиком
В) 22 июня	3) Солнце в зените над экватором
Г) 21 марта	

8. Дайте определения понятий: 1) Экватор-это... 2) Тропики-это...

9. В тетради схематически изобразите земной шар. Подпишите экватор, тропики, полярные круги

Проверочная работа №4 по теме «Литосфера — каменная оболочка Земли» 5 класс

Вариант 1

А1. Верхний твердый слой Земли:

1) ядро 2) мантия 3) земная кора 4) литосфера

А2. К обломочным горным породам относятся:

1) гравий 2) гравий и песок 3) гравий, песок и известняк 4) мрамор и песок

А3. Что образуется, если магма достигла поверхности земной коры и застыла?

1) базальт 2) гранит 3) мрамор 4) графит

А4. Какие движения свойственны земной коре?

1) вертикальные 2) горизонтальные
3) и вертикальные, и горизонтальные 4) она не движется

А5. К потухшим вулканам относятся:

1) Казбек и Кракатау 2) Кракатау и Эльбрус 3) Эльбрус и Казбек 4) Эльбрус и Везувий

А6. Как называется прибор, фиксирующий состояние земной коры?

1) эхолот 2) сейсмограф 3) нивелир 4) компас

А7. Какой силы достигают максимальные колебания земной коры при землетрясениях?

1) 9 баллов 2) 10 баллов 3) 5 баллов 4) 12 баллов

А8. Как называется канал, расположенный внутри вулкана, по которому поднимается магма?

1) кратер 2) жерло 3) труба 4) конус

А9. В 79 г. н. э. произошло извержение вулкана Везувий. Этот вулкан считается:

1) действующим 2) потухшим 3) спящим 4) сонным

А10. Какие горы самые высокие на Земле?

1) Уральские 2) Кавказские 3) Кордильеры 4) Гималаи

А11. Какая гора считается высочайшей вершиной суши?

1) Эльбрус 2) Народная 3) Джомолунгма 4) Килиманджаро

В1. Что такое горст?

В2. Какой прибор используют при изучении рельефа дна Мирового океана?

С1. Почему конус вулкана имеет слоистое строение?

Вариант 2

А1. Что составляет внутренний слой Земли?

1) литосфера 2) мантия 3) земная кора 4) ядро

А2. Что относится к горным породам осадочного происхождения?

1) песок 2) песок и гравий 3) песок, гравий и известняк 4) песок и мрамор

А3. Мрамор и гнейс относятся к горным породам, имеющим происхождение:

1) осадочное 2) магматическое 3) метаморфическое 4) обломочное

А4. Какая порода образуется, если магма застыла в земной коре на глубине и не излилась на поверхность?

1) гранит 2) базальт 3) песок 4) пемза

А5. К действующим вулканам относятся:

1) Везувий 2) Гекла и Килиманджаро 3) Гекла и Везувий 4) Эльбрус

А6. Треть территории какого государства расположена ниже уровня моря?

1) Франции 2) Италии 3) Нидерландов 4) Испании

А7. К районам распространения гейзеров относятся:

1) острова Новая Зеландия и Исландия 2) полуострова Аравийский и Индостан

3) полуострова Чукотка и Лабрадор 4) Уральские и Скандинавские горы

А8. Как называется природный периодически фонтанирующий горячий источник?

1) гейзер 2) вулкан 3) магма 4) жерло

А9. Как называется отверстие, через которое выбрасывается содержимое вулкана?

1) кратер 2) жерло 3) труба 4) конус

А10. Как называется место, где при землетрясении происходят разрыв и смещение пластов горных пород?

1) эпицентр 2) очаг землетрясения 3) магма 4) провал

А11. Из чего состоит вулкан?

1) из кратера 2) из кратера и мантии 3) из кратера, жерла и конуса 4) из магмы и лавы

В1. Что изливается из кратера вулкана на поверхность?

В2. На какие группы по высоте делятся горы?

С1. По описанию определите, о каких горах идет речь.

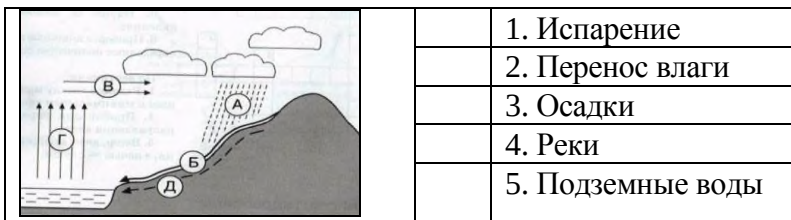
Эти старые горы являются условной границей между Европой и Азией.

Проверочная работа №1 по теме «Гидросфера — водная оболочка Земли» 6 класс I вариант

1. В состав гидросферы не входят: а) реки б) моря в) облака г) подземные воды

2.Какое слово из перечня нужно исключить? Объясните, по какому принципу объединены приведенные ниже понятия?
 (_____) Река, ручей, озеро, ледник, море, ключик, болото

3.Какими буквами на схеме круговорота воды отмечены?



4.Укажите ошибку в данной схеме: _____

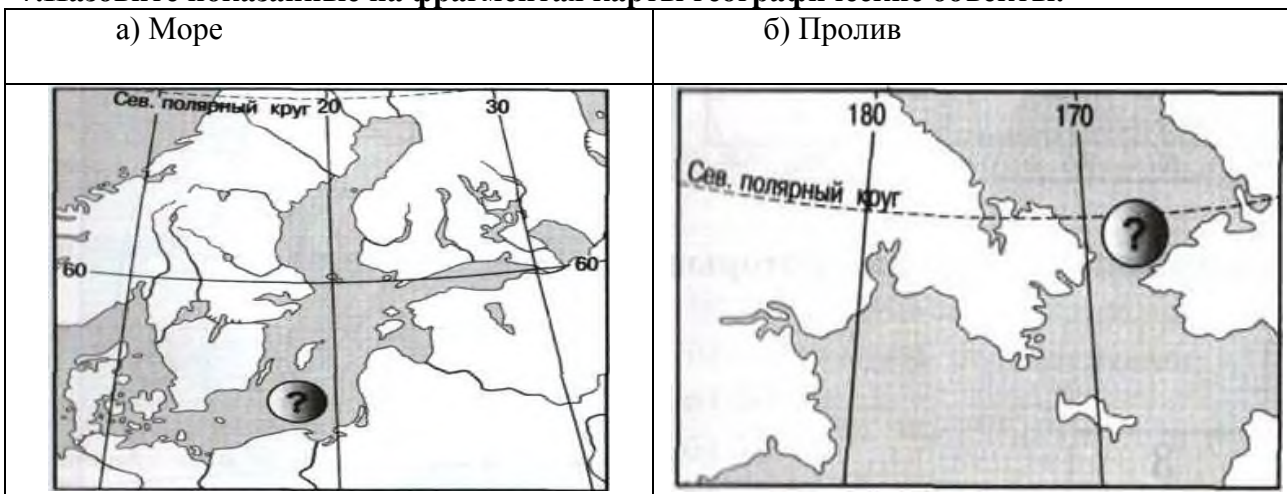


5.Заполните пропуски в тексте.

Воды Мирового океана занимают 1) _____ всей площади поверхности Земли. Вода медленнее, чем суша нагревается и 2) _____ остывает, поэтому зимой воды Мирового океана 3) _____ сушу. Летом же они не так сильно 4) _____ и поэтому 5) _____ атмосферу Земли.

6.Самым широким проливом Мирового океана является: а) Босфор б) Дрейка в) Берингов г) Гибралтарский

7.Назовите показанные на фрагментах карты географические объекты.



8. Установите соответствие: «Море – океан, к которому оно относится»:

а) Красное б) Карибское в) Баренцево г) Южно-Китайское

1) Тихий	2) Северный Ледовитый	3) Индийский	4) Атлантический

9. Море отличается от залива:

а) меньшей глубиной б) положением на окраине океана,
в) большей площадью территории г) особенностями свойств воды, течениями и живущими организмами

10. Установите соответствие «Вид движения воды в Мировом океане – его причины»

а) волны б) морские течения в) цунами г) приливные и отливные волны

1) Непостоянные ветры	2) Притяжение Луны	3) Землетрясения, извержения вулканов	4) Постоянные ветры

11. Наиболее мощный горизонт грунтовых вод сформируется на территории, для которой характерно:

а) годовое количество осадков 500мм и поверхность сложена твердыми кристаллическими породами;
б) годовое количество осадков 2000мм и поверхность сложена рыхлыми кристаллическими породами

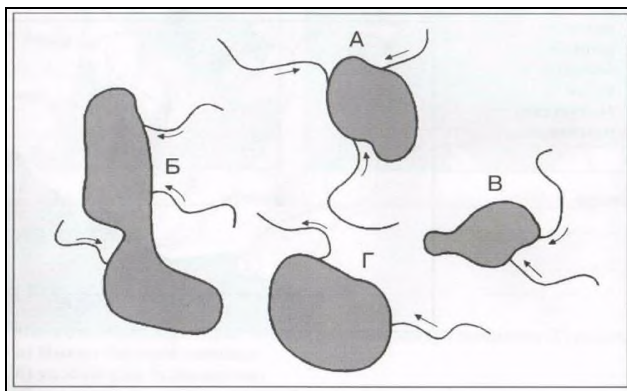
12. Как правильно называются горные породы, не пропускающие воду?

а) водонапорные б) водоупорные в) водоотталкивающие г) водозадерживающие

13. Линия, выше которой снег в горах лежит в течение всего года, называется:

а) ледниковой линией б) снежной линией в) снеговой линией г) линией мороза

14. На рисунке изображено четыре озера и реки, впадающие в них. Какое озеро является пресным? (Стрелки указывают направление течения): ____.



1. Главная причина, по которой происходит круговорот воды в природе, - это:

- а) хозяйственная деятельность человека б) падение метеоритов в) солнечная энергия

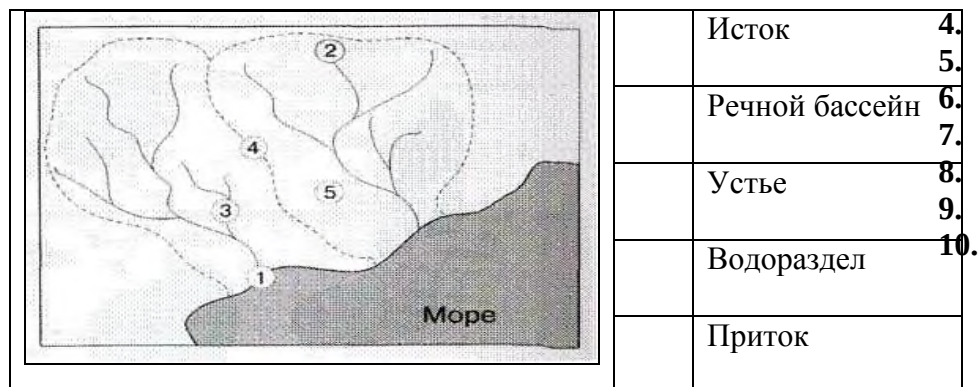
г) таяние ледников

2. Какое слово из перечня нужно исключить? Объясните, по какому принципу объединены

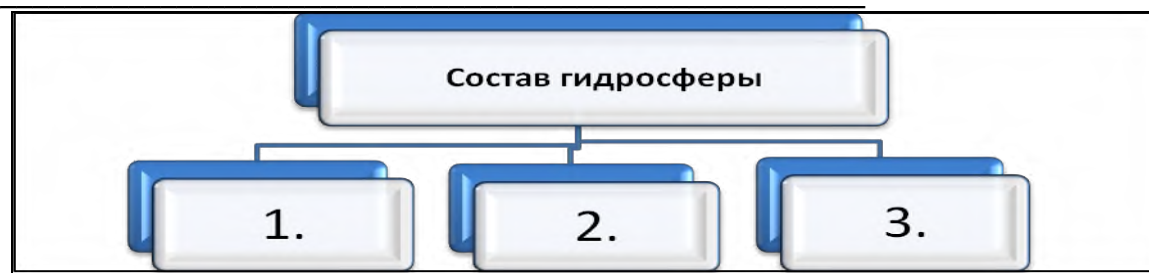
(_____) Море, залив, пролив, канал, озеро, океан

приведенные ниже понятия?

3. Какими цифрами обозначены следующие понятия?



4. Завершите схему, указав типы вод, которые образуют гидросферу Земли:



5. Заполните пропуски в тексте.

Уровень, выше которого снег лежит в течение всего года, называется 1)_____. Линией. Выше неё 2)_____ накапливается и постепенно превращается в 3)_____. Ледники тают, давая начало 4)_____ рекам. В 5)_____ районах образуются 6)_____ ледники. Такие ледники покрывают материк 7)_____ и огромный остров 8)_____.

6. Теплыми течениями являются:

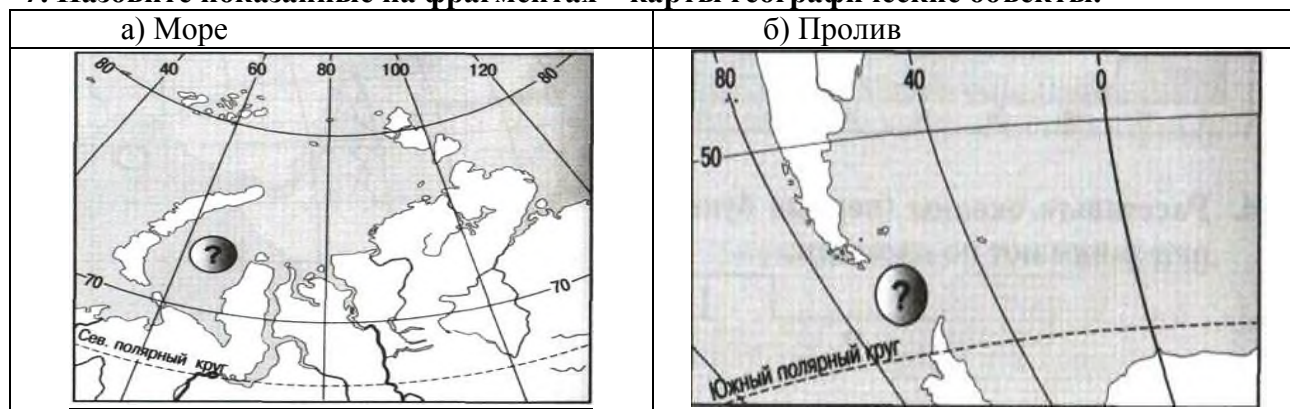
а) Кurocio и Северо-Атлантическое

б) Перуанское и Канарское

в) Западных Ветров и Бенгельское

г) Гольфстрим и Лабрадорское

7. Назовите показанные на фрагментах карты географические объекты.



8. Установите соответствие: «Залив – океан, к которому оно относится»:

а) Большой Австралийский б) Мексиканский в) Гудзонов г) Аляска

1) Тихий	2) Северный Ледовитый	3) Индийский	4) Атлантический

9. К водам суши НЕ относится: а) река Иртыш б) Ладожское озеро в) пролив Ла-Манш г) горные ледники Кавказа

10. Установите соответствие:

Водоупорные породы «А»	1	Песок		Водопроницаемые породы «Б»
	2	Базальт		
	3	Глина		
	4	Гранит		
	5	Растрескавшийся мрамор		

11. Наиболее мощный горизонт грунтовых вод сформируется на территории, где:

- а) годовое количество осадков 1000 мм и поверхность сложена глинистыми отложениями;
 б) годовое количество осадков 770 мм и поверхность сложена рыхлыми, твердыми и глинистыми отложениями.

12. Уральские горы являются водоразделом между бассейнами рек: а) Обь и Енисей б) Енисей и Лена в) Обь и Волга г) Печора и Волга

13. В Северном полушарии покровные ледники занимают наибольшую площадь на:

а) Канадском архипелаге б) острове Исландия в) архипелаге Шпицберген г) острове Гренландия

Проверочная работа №2 по теме «Атмосфера — воздушная оболочка Земли» 6 класс 1 вариант

Теоретическая часть

1. Дайте определение понятию «атмосфера»:

- а) воздух Земли б) воздушная оболочка З. в) воздушный океан

2. Какая доля кислорода содержится в воздухе:

- а) 78% б) 21% в) 1% г) 33%

3. Слой атмосферы, где формируется погода, называется:

- а) стратосфера б) ионосфера в) тропосфера г) озоновый слой

4. Нормальное атм. давл. = _____ мм рт. ст.

5. При подъеме на каждые 10 м давление:

- а) увеличивается на 1 мм б) практически не изменяется в) уменьшается на 1 мм г) удваивается

6. С помощью какого прибора измеряют атмосферное давление?

- а) флюгер б) гигрометр в) нивелир г) aneroid

7. При повышении t° давление - _____

8. Какое значение атмосферы названо неверно?

- а) атмосфера предохраняет Землю от метеоритов
б) атмосфера предохраняет Землю от чрезмерного нагревания и переохлаждения
в) атмосфера активно участвует в образовании магматических горных пород
г) атмосфера обеспечивает дыхание живых организмов

9. В течение суток были зафиксированы следующие данные: $\max t = +2^\circ$, $\min t = -8^\circ \text{C}$. Определите амплитуду и среднесуточную температуру

10. Что такое ветер?

11. Правильно выберите причину образования ветра:

- а) смена времён года
б) разница атмосферного давления в разных слоях
в) разница атмосферного давления над разными участками земной поверхности.

12. В каком случае ветер будет сильнее дуть и в каком направлении?

- | | | |
|---|--------|--------|
| 1 | 758 мм | 761 мм |
| 2 | 762 мм | 757 мм |
| 3 | 749 мм | 747 мм |
| 4 | 745 мм | 745 мм |

13. У поверхности Земли температура воздуха равна $+14^\circ \text{C}$. Чему она будет равна на высоте 4 км?

- А) $+20^\circ \text{C}$ Б) -6°C В) -10°C Г) $+6^\circ \text{C}$

14. Самый влажный пояс:

- а) тропический б) полярный в) Экваториальный

15. Многолетний режим погоды, характерный для данной местности.

- а) погода б) климат в) рельеф

16. Линия, соединяющая на карте точки с одинаковыми температурами

- а) изотерма б) изобара в) изобата г) изогипса

Практическая часть

1. На основании данных постройте «Розу ветров»

В	С	З	Ю	СВ	СЗ	ЮВ	ЮЗ
2	8	1	5	4	2	2	6

2. На основании данных постройте график хода температур.

2-00	4-00	8-00	12-00	16-00	18-00
-10	-8	0	+2	+1	-5

3. Реши задачу: Летчик поднялся на высоту 3 км. Каково атмосферное давление во

Проверочная работа №2 по теме: «Атмосфера» 6 класс 2 вариант

Теоретическая часть

1. Атмосфера защищает Землю от:

а) вулканических извержений б) ураганов и смерчей в) перепадов температуры

2. С помощью какого прибора измеряется атмосферное давление?

а) гигрометра в) линейки б) барометра г) термометра

3. Доля, какого газа в атмосфере наибольшая (78%): а) кислорода

б) азота в) углекислого газа г) водорода

4. Укажите значение озонового слоя Земли:

а) защита от перегрева и переохлаждения
б) защита от падения метеоритов
в) основа для дыхания живых организмов
г) защита от вредного воздействия ультрафиолетовых лучей

5. Меньшее атмосферное давление наблюдается на:

а) берегу моря б) дне оврага в) уровне подошвы горы
г) вершине горы

6. Слой атмосферы, находящийся над тропосферой - _____

7. Где наблюдается наименьшая мощность тропосферы:

а) на полюсах б) в умеренных широтах в) на экваторе

8. Значение нормального атмосферного давления принято считать:

а) 740 мм рт. ст. б) 760 мм рт. ст. в) 750 мм рт. ст.
г) 770 мм рт. ст.

9. При понижении t° атмосферное давление - _____

10. В каком случае ветер будет сильнее дуть и в каком направлении?

1	740 мм	771 мм
2	758 мм	762 мм
3	760 мм	737 мм
4	757 мм	762 мм

11. Вычислите среднюю температуру воздуха по следующим данным: январь -7° , февраль -5° , март -4° , апрель $+10^\circ$, май $+16^\circ$, июнь $+20^\circ$.
Решение записать.

12. Найдите соответствие:

1. Арктическая ВМ	а) Жаркая и влажная
2. Тропическая ВМ	б) Изменяется от времени года
3. Умеренная ВМ	в) Холодная и сухая

4. Экваториальная ВМ

г) Жаркая и сухая

13. Какая схема нагрева воздуха является верной:

а) Солнце-нагрев воздуха - нагрев земной поверхности
б) Солнце-нагрев земной поверхности - нагрев воздуха

14. Для образования капелек воды из водяного пара необходимо, чтобы воздух, в котором находится пар: а) нагрелся б) охладился

15. Что называется климатом?

а) многолетний режим погоды, характерный для определенной местности б) состояние погоды в) состояние атмосферы
г) стихийные бедствия

16. Что называется воздушной массой?

а) влажный насыщенный воздух
б) большой объем воздуха тропосферы, обладающий однородными свойствами
в) холодный, сухой, морской с один t

Практическая часть

1. На основании данных постройте «Розу ветров»

В	С	З	Ю	СВ	СЗ	ЮВ	ЮЗ
8	2	4	8	2	3	4	2

2. На основании данных постройте график хода температур.

1-00	4-00	9-00	12-00	16-00	19-00
-10	-8	0	+2	+1	-5

3. Реши задачу: Определить, на какой высоте летит самолет, если за бортом самолета давление 450 мм рт. столба, а у поверхности земли — 750 мм рт. ст.

Проверочная работа №3 по теме «Биосфера — оболочка жизни» 6 класс Вариант I

Часть А

A1. Верхняя граница биосферы:

- а) 6 км б) 12 км в) 18 км г) 25 км

A2. Живая оболочка земли, где существует жизнь, называется:

- а) атмосфера б) гидросфера в) биосфера г) литосфера

A3. Чему равно соотношение растений и животных на суше: (в процентном отношении):

- а) 92: 8 б) 94 : 6 в) 71: 29 г) 75 : 25

A4. В какой части Мирового океана больше всего живых организмов: а) на материковом склоне б) в шельфе (у берега)

- в) на ложе океана г) в желобах

A5. Какую часть площади суши занимают леса?

- а) третью б) четвертую в) пятую г) шестую

A6. Какую часть общей лесной площади Земли занимают влажные экваториальные леса?

- а) третью б) четвертую в) пятую г) шестую

A7. Леса какого климатического пояса Земли включают три лесных подпояса?

- а) тропического б) экваториального в) арктического
г) умеренного

A8. В какой природной зоне Земли большое разнообразие крупных травоядных животных?

- а) пустыни б) саванны в) степи г) леса

A9. Русский ученый, создавший учение о почвоведении?

- а) Воейков б) Алисов в) Вернадский г) Докучаев

A10. Как называются самые плодородные почвы?

- а) чернозем б) подзолистые в) тундрово-глеевые г) бурые

A11. Животные это...

- а) производители б) потребители в) разрушители

A12. Русский ученый, создавший учение о биосфере.

- а) А.И. Воейков б) Б.П. Алисов в) В.И. Вернадский
г) В.В. Докучаев

Часть В

B1. Какие леса распространены на территории России?

B2. Назовите обитателей степи.

B3. Что такое почва?

Часть С

C1. Из приведенного списка деревьев выпиши те, которые образуют широколиственные леса: лиственница, дуб, бук, клен, пихта, осина, береза, тополь.

C2. Каково значение биосферы?

C3. Какие растения растут в зоне влажных экваториальных лесов?

Контрольная работа №3 по теме: «Биосфера» 6 класс Вариант II

Часть А

A1. Нижняя граница биосферы:

- а) 5 км б) 12 км в) 18 км г) 25 км

A2. Организмы «парящие» в верхних слоях воды в океане:

- а) нектон б) планктон в) бентос

A3. Чему равно соотношение растений и животных в океане: (в процентном отношении)

- а) 92: 8 б) 94 : 6 в) 71: 29 г) 75 : 25

A4. Какие организмы обитают в грунте в океане:

- а) планктон б) кораллы в) ракообразные г) камбала

A5. Сколько видов животных и растений составляют живое вещество планеты?

- а) 4 млн б) 3 млн в) 2,5 млн г) 7 млн

A6. Как называется степь в Северной Америке?

- а) прерия б) пампа г) саванна

A7. Где расположена тундра?

- а) на экваторе б) северное побережье Евразии
в) южное побережье Евразии г) запад Австралии

A8. В какой природной зоне Земли у растений листья видоизменены в колючки?

- а) пустыне б) саванне в) степи г) лесах

A9. Русский ученый, создавший учение о почвоведении?

- а) Воейков б) Алисов в) Вернадский г) Докучаев

A10. Как называются слои почвы?

- а) горизонты б) пласты в) горные породы

A11. Растения - это...

- а) производители б) потребители в) разрушители

A12. Русский ученый, создавший учение о биосфере.

- а) А.И. Воейков б) Б.П. Алисов в) В.И. Вернадский
г) В.В. Докучаев

Часть В

B1. Какие леса распространены по обе стороны от экватора?

B2. Назовите обитателей леса.

B3. Что такое среда обитания?

Блок «С»

C1. Из приведенного списка деревьев выпиши те, которые образуют тайгу: лиственница, дуб, бук, сосна, пихта, осина, береза, ель.

C2. Каково значение биосферы для человека?

C3. Какие растения растут в зоне тундры?

Проверочная работа №4 по теме «Географическая оболочка — самый крупный природный комплекс» 6 класс

ВАРИАНТ 1.

Часть А

1. К свойствам географической оболочки не относятся: 1) зональность 2) целостность 3) неизменность 4) ритмичность
2. Какое из свойств географической оболочки обусловлено неодинаковым количеством тепла, поступающим на разные широты Земли? 1) зональность 2) целостность 3) высотная поясность 4) ритмичность
3. Общая мощность географической оболочки составляет: 1) 30-40 км 2) 0-40 км 3) 300-500 км 4) 100-1000 км
4. Верны ли следующие утверждения о географической оболочке:
А) Верхняя и нижняя границы географической оболочки совпадают с границами биосферы
Б) Географическая оболочка включает все оболочки Земли целиком.
1) верно только А 2) верно только Б 3) оба верны 4) оба неверны
5. Причиной существования суточных ритмов в географической оболочке является: 1) движение Солнца вокруг Земли
2) наклон земной оси по отношению к плоскости орбиты 3) движение Земли вокруг Солнца 4) вращение Земли вокруг воображаемой оси
6. Самый крупный (планетарный) природный комплекс: 1) суша, моря и океаны 2) материки
3) географическая оболочка 4) мировой океан
7. Примером природно-антропогенного комплекса являются: 1) речные долины 2) карьеры 3) барханы 4) озёра
8. Верхний, плодородный слой на суше - это: 1) почва 2) материнская порода 3) гумус
9. Основоположником учения о почвах является: 1) А.К. Тимирязев 2) Н.Н. Вавилов 3) В.И. Вернадский 4) В.В. Докучаев
10. Мероприятия, направленные на повышения плодородия почвы - это: 1) Рекультивация 2) осушение
3) мелиорация 4) орошение

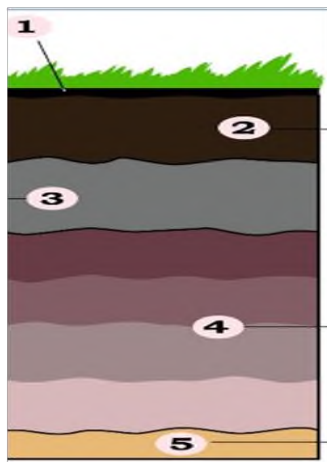
Часть В

1. Установите соответствие между названием этапа развития географической оболочки и основными событиями:
1) добиогенный А) сформировалась гидросфера, атмосфера, почва.
2) биогенный Б) появление человека
3) антропогенный В) сформировались материки и океаны

2. Установите соответствие между понятием и его определением:

- | | |
|----------------------------|--|
| 1) высотная поясность | А) самый большой природный комплекс |
| 2) географическая оболочка | Б) смена природных зон от экватора к полюсам |
| 3) природная зона | В) смена природных зон с высотой |
| 4) широтная зональность | Г) обширные территории с однородными климатическими условиями, растительным и животным миром |

3. Установите соответствие: какой цифрой обозначен почвенный горизонт и его название.



- | | |
|--|-----------------------|
| А) горизонт вымывания | Б) гумусовый горизонт |
| В) горизонт вымывания | Г) материнская порода |
| Д) лесная подстилка или степной войлок | |

Часть С

Заполните пропуски в тексте.

1. Единство географической оболочки достигается за счет веществ и
2. В природе существуют различной продолжительности: годовые, вековые.

Проверочная работа №4 по теме «Географическая оболочка — самый крупный природный комплекс» 6 класс

ВАРИАНТ 2

Часть А

- 1. К свойствам географической оболочки не относится:** 1) целостность 2) прерывистость 3) ритмичность 4) зональность
- 2. Какое из свойств географической оболочки обусловлено круговоротом веществ и энергии?**
1) зональность 2) целостность 3) высотная поясность 4) ритмичность
- 3. Первый этап формирования географической оболочки называется:** 1) антропогенный 2) биогенный
3) добиогенный 4) литосферный
- 4. Причиной существования широтной зональности в географической оболочке является:**
1) изменение тепла в дневные и ночные часы 2) изменение с высотой температуры воздуха
3) различие в количестве тепла на разных широтах Земли 4) преобладание суши в северном полушарии Земли
- 5. Название природной зоны определяет характер:** 1) животного мира 2) почв 3) растительности
4) хозяйственной деятельности человека
- 6. Природный комплекс – это устойчивое сочетание:** 1) животных и растений 2) рельефа и растений
3) всех компонентов природы 4) почв и растений
- 7. Примером природно-антропогенного комплекса являются:** 1) пашня 2) высокие горы 3) тайга 4) заливной луг
- 8. Верны ли следующие утверждения о почве:** А) почва – это верхняя часть литосферы до глубины нескольких километров
Б) плодородие почв зависит от растительности на данной территории
1) верно только А 2) верно только Б 3) оба верны 4) оба неверны
- 9. В какой природной зоне Земли в почвах накапливается максимальный гумусовый горизонт, вследствие чего формируются самые плодородные почвы - черноземы?**
1) тайга 2) тундра 3) степь 4) пустыни
- 10. Основоположником учения о почвах является:**
1) А.К. Тимирязев 2) Н.Н. Вавилов 3) В.И. Вернадский 4) В.В. Докучаев

Часть В

1. Установите соответствие в названиях геосфер:

- | | |
|-----------------------------|---------------|
| 1) каменная оболочка Земли | А) биосфера |
| 2) водная оболочка Земли | Б) атмосфера |
| 3) воздушная оболочка Земли | В) литосфера |
| 4) живая оболочка Земли | Г) гидросфера |

2. Установите соответствие между профилем почвы и его названием:



- А) чернозёмные почвы Б) тундровые почвы В) подзолистые почвы

3. Установите соответствие между видами мелиорации и проводимыми работами:

- | | |
|------------------|--------------------------------------|
| 1. водная | А. внесение в почву живых организмов |
| 2. химическая | Б. орошение или осушение земель |
| 3. биологическая | В. внесение минеральных удобрений |

Часть С

Заполните пропуски в тексте.

1. Взаимодействие природных компонентов: горных пород,, воды, и животного мира – приводит к образованию природных комплексов.
2. Из остатков растений, перерабатываемых живыми организмами, населяющими, образуется особое органическое вещество

1. Толщина доходит до 70 км, имеется три слоя: базальтовый, гранитный и осадочный. О чем речь?

- А) об океанической земной коре; Б) о материковой земной коре;
В) о литосферной плите.

2. Древний материк в южном полушарии назывался:

- А) Лавразия; Б) Пангея; В) Гондвана.

3. Скорость движения литосферных плит:

- А) 1-2 см; Б) 1-10 см; В) 15-20 см в год.

4. Обширные равнины на земле соответствуют:

- А) складчатым поясам; Б) платформам; В) впадинам.

5. Постоянные ветры на Земле возникают:

- А) из-за поясов с разным атмосферным давлением;
Б) из-за разницы в температуры в верхних слоях атмосферы;
В) из-за охлажденного воздуха.

6. Они занимают обширную территорию, долго сохраняют свои свойства и определяют погоду тех мест, куда приходят:

- А) пояс высокого давления; Б) воздушная масса; В) подстилающая поверхность.

7. В течение всего года здесь господствуют одни и те же воздушные массы, четко проявляются все 4 времени года:

- А) субарктический пояс; Б) умеренный пояс;
В) субтропический пояс.

8. Они бывают экваториальными, тропическими, поверхностными, глубинными, прибрежными и т.д. Что это такое?

- А) нектон; Б) водные массы; В) океанские течения.

9. Какой закономерности подчиняется движение океанских течений в северном полушарии:

- А) по ходу часовой стрелки; Б) против хода часовой стрелки.

10. Участок земной поверхности, в пределах которого взаимосвязаны, взаимозависимы и взаимопроникают друг в друга все компоненты природы:

- А) природная зона; Б) высотная зона; В) природный комплекс.

11. Сейсмические пояса Земли образуются:

- 1) На границах столкновения литосферных плит;
2) На границах столкновений и разрыва литосферных плит;
3) В областях с наибольшей скоростью перемещения литосферных плит.

12. Что прежде всего влияет на образование различных поясов атмосферного давления у поверхности земли?

- 1) Рельеф; 2) Неравномерный нагрев океана и суши;
3) Неравномерное распределение солнечного тепла в зависимости от широты; 4) Вращение Земли.

13. Наибольшая соленость воды наблюдается

- 1) у экватора 2) в тропиках 3) в умеренных широтах
4) в полярных широтах

14. На побережье образуется тип климата

- 1) континентальный 2) морской

15. Приведите примеры географических объектов гидросферы, на примере Атлантического океана (не менее трех объектов для каждой группы)

1. моря -
2. проливы - ...
3. заливы - ...
4. теплые течения - ...
5. холодные течения - ...

Проверочная работа №1 по теме: «Природа Земли» 7 класс 2 вариант

1. Единый древний материк назывался:

А) Лавразия; Б) Пангея; В) Гондвана.

2. В основании современных материков лежат:

А) платформы; Б) складчатые пояса; В) сейсмические пояса.

3. Температура воздуха на земле распределяется благодаря:

А) распределению поясов атмосферного давления;
Б) географической широте;
В) нисходящему движению воздуха.

4. От чего зависит распределение осадков на Земле:

А) от поясов атмосферного давления;
Б) от географической широты;
В) от постоянных ветров.

5. Пассаты - это ветры:

А) западных широт; Б) высоких широт;
В) ветры, дующие в сторону экватора.

6. В какой пояс летом приходят воздушные массы с тропического, а зимой – с умеренного?

А) экваториальный; Б) субтропический; В) тропический.

7. Круглый год здесь жарко и влажно, т.к. господствуют одни и те же воздушные массы:

А) экваториальный пояс;
Б) субэкваториальный пояс;
В) тропический пояс.

8. Их образование связано с постоянными ветрами и отклоняющей силой вращения Земли вокруг своей оси:

А) приливы и отливы; Б) ветровые волны;
В) океанические ветровые течения.

9. Какой закономерности подчиняется движение океанских течений в южном полушарии:

А) по ходу часовой стрелки; Б) против хода часовой стрелки.

10. Смену природных зон в горах называют:

А) природной зональностью; Б) широтной зональностью;
В) высотной поясностью.

11. Если рельеф территории равнинный, то в основании находится:

1) Складчатая область; 2) Платформа.

12. В глубине материка образуется тип климата:

1) континентальный 2) морской

13. От поясов высокого давления к экватору дуют ветры:

а) муссоны; б) пассаты; в) бризы.

14. Наибольшее количество осадков выпадает:

а) на экваторе; б) на полюсах; в) тропиках.

15. Приведите примеры географических объектов гидросферы, на примере Тихого океана (не менее трех объектов для каждой группы)

1. моря - 2. проливы - ... 3. заливы - ...
4. теплые течения - ... 5. холодные течения - ...

1. На каком материке сосредоточена наибольшая часть Земли?

- 1) Африка 2) Южная Америка 3) Евразия 4) Северная Америка

2. Верны ли следующие утверждения о населении Земли?

А) Большая часть населения Земли проживает в районах, удаленных от моря (океана) не более чем на 200 км.

Б) Доля горожан в общей численности населения мира постоянно растет.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба верны 4) оба неверны

3. В какой из перечисленных стран наиболее обширные территории, не имеющие постоянного населения?

- 1) Германия 2) Индия
3) Австралийский Союз 4) Мексика

4. Какой из перечисленных народов мира крупнейший по численности

- 1) англичане 2) украинцы
3) немцы 4) хиндустанцы

5. Какая из перечисленных стран самая большая по площади в Евразии

- 1) Китай 2) Германия 3) Индия 4) Россия

6. Установите соответствие между религиями и их атрибутами:

Религия	Атрибуты
1. Христианство	А) Коран
2. Ислам	Б) перевоплощение душ
3. Буддизм	В) Библия

7. Установите соответствия между расами и внешними признаками представителей расы:

Расы	Признаки
------	----------

1. Монголоидная	А) карие глаза, широкий нос, темная кожа
2. Европеоидная	Б) по внешним признакам похожа на негроидную
3. Негроидная	В) желтый цвет кожи, узкий разрез глаз
4. Австралоидная	Г) кожа светлая и смуглая, волосы от черных, до светлых, прямые и кудрявые

8. Установите соответствие между представителями смешанных рас и их потомками

Представители	Потомки
1. Мулаты	А) европейцев и индейцев
2. Метисы	Б) европейцев и негров
3. Самбо	В) индейцев и негров
4. Мальгаши	Г) негроидов и монголоидов

9. Используя данные таблицы, сравните страны по показателям естественного прироста населения. Расположите страны в порядке возрастания естественного прироста

№	Название страны	Численность населения (млн. чел)	Рождаемость (человек на 1000 жителей)	Смертность (человек на 1000 жителей)
1	Сирия	19	27	5
2	Замбия	12	41	22
3	США	320	14	8

10. Самая крупная языковая семья

- 1) дравидская 2) индоевропейская
3) сино-тибетская 4) алтайская

11. Какая из перечисленных групп, включает самые крупные страны по численности населения:

- 1) Бангладеш, Польша, Китай 3) Индия, Аргентина, Китай

- 2) Россия, Индия, Украина 4) Мексика, Индонезия, Япония

12. Установите соответствие между странами и полуостровами, на которых расположены эти страны.

Страна	Полуостров
1) Испания	А) полуостров
Индокитай	
2) Лаос	Б) полуостров
Индостан	
3) Греция	В) Балканский
полуостров	
	Г) Пиренейский

13. Какие из перечисленных стран являются внутриконтинентальными?

- 1) Боливия 2) Монголия 3) Бразилия 4) Китай
5) Казахстан 6) Германия

14. Какие из перечисленных стран являются островными?

- 1) Исландия 2) Италия 3) Ирландия 4) Португалия
5) Сомали 6) Куба

15. Определите страну по ее краткому описанию.

Это одна из самых больших по величине территорий стран мира. Географическое положение этой страны своеобразно. Она омывается водами нескольких океанов. В июле в этой стране самый разгар зимы. На материке, на котором находится эта страна, нет действующих вулканов, здесь не происходят землетрясения. Вдоль восточного побережья протянулись невысокие горы. Одной из характерных черт природы является широкое распространение пустынь. Столица - не самый крупный город. Средняя плотность населения составляет не более двух человек на 1 км².

16. Определите страну по ее краткому описанию.

Эта страна – одна из крупнейших по территории и численности населения стран мира. Имеет выход к трем морям одного океана. По ее территории протекают две великие реки. Страна является

родиной многих культурных растений: риса, проса, сои, чая. Добывают уголь, руды железа и многих цветных металлов.

17. Определите страну по ее краткому описанию.

Это внутриконтинентальная страна. Для ее территории характерен резко континентальный климат умеренного пояса. На севере страны, в горах, распространены хвойные, смешанные и лиственные леса, на юге страны преобладают полупустынные и пустынные ландшафты. Страна имеет сухопутную границу лишь с двумя государствами.

18. Определите страну по ее краткому описанию.

Эта страна – одна из самых крупнейших по площади территории и по численности населения. Значительную, но наименее освоенную часть её территории занимает низменность. Население размещено крайне неравномерно: 9/10 населения сосредоточено в приокеанской полосе. Эта страна полностью расположена в Западном полушарии.

19. Установите соответствие между профессией и сферой хозяйственной деятельности людей, к которой она относится.

СФЕРА ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ПРОФЕССИЯ
А) сельское хозяйство	1) учитель
Б) добывающая промышленность	2) доярка
В) обрабатывающая промышленность	3) шахтер
Г) сфера услуг	

20. Разница между количеством родившихся и количеством умерших в расчете на 1000 жителей за 1 год называется

_____.

Проверочная работа №2 по теме «Человек на планете Земля» 7 класс II ВАРИАНТ

1. На каком материке проживает наименьшая часть населения Земли?

- 1) Африка 2) Австралия
3) Южная Америка 4) Евразия

2. Верны ли следующие утверждения о населении Земли?

А) В городах проживает меньшая часть населения Земли.

Б) Большая часть населения Земли проживает в районах, удаленных от моря (океана) на 200 – 500 км

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) оба верны 4) оба неверны

3. В какой из перечисленных стран наименьшая плотность населения?

- 1) Бангладеш 2) Алжир
3) Великобритания 4) Германия

4. На каком из перечисленных языков говорит наибольшее число людей в мире?

- 1) немецком 2) французском 3) русском 4) английском

5. Какая страна самая большая по площади в Южной Америке?

- 1) Венесуэла 2) Аргентина
3) Бразилия 4) Чили

6. Установите соответствие между религиями и их характеристиками:

Религия	Характеристики
1. Христианство	А) Основатель религии – индийский принц Гаутама Сиддхартха
2. Ислам	Б) Основатель – пророк Мухаммед
3. Буддизм	В) Религия возникла более 2000 лет назад

7. Используя данные таблицы, сравните страны по показателям естественного прироста населения. Расположите страны в порядке возрастания естественного прироста

№	Название страны	Численность населения (млн. чел)	Рождаемость (человек на 1000 жителей)	Смертность (человек на 1000 жителей)
1	Египет	84	23	5
2	Зимбабве	15	28	22
3	Бразилия	203	17	6

8. Самая маленькая по площади страна:

- 1) Андорра 2) Люксембург 3) Ватикан 4) Монако

9. Какая из перечисленных групп, включает самые крупные страны по численности населения:

- 1) Пакистан, Эфиопия, Канада 3) Индонезия, Лаос, Китай
2) Германия, Россия, Индия 4) Филиппины, Япония, Нигерия

10. Установите соответствия между расами и внешними признаками представителей данной расы:

Расы	Признаки
1. Монголоидная	А) по внешним признакам похожа на негроидную
2. Европеоидная	Б) желтый цвет кожи, узкий разрез глаз
3. Негроидная	В) карие глаза, широкий нос, темная кожа
4. Австралоидная	Г) кожа светлая и смуглая, волосы от черных, до светлых, прямые и кудрявые

11. Установите соответствие между представителями смешанных рас и их потомками

Представители	Потомки
1. мулаты	А) негроидов и монголоидов
2. метисы	Б) европейцев и негров
3. самбо	В) европейцев и индейцев
4. мальгаши	Г) индейцев и негров

12. Установите соответствие между странами и полуостровами, на которых расположены эти страны.

Страна	Полуостров
1) КНДР	А) полуостров Малая Азия
2) Оман	Б) полуостров Корея
3) Турция	В) Аравийский полуостров
	Г) Скандинавский

13. Какие из перечисленных стран являются приморскими?

- 1) Парагвай 2) Россия 3) Аргентина 4) Канада
5) Лаос 6) Чехия

14. Какие из перечисленных стран являются странами-архипелагами?

- 1) Япония 2) Индия 3) Мадагаскар 4) Индонезия
5) Мальдивы 7) Дания

15. Определите страну по ее краткому описанию.

Это одна из крупных по численности населения и площади территории стран мира. Она находится на юге материка, в субэкваториальном поясе. Основную часть ее территории занимает плоскогорье, к северу переходящее в низменность, сложенную наносами двух рек. К северо-востоку от низменности протянулась величайшая горная система.

16. Определите страну по ее краткому описанию.

Эта страна расположена на одном из полуостровов Европы. На небольшом участке она имеет сухопутную границу с Россией.

Значительную часть ее территории занимают горы. Вблизи ее побережья проходит теплое океаническое течение.

17. Определите страну по ее краткому описанию.

Это страна крупнейший в мире архипелаг, омывается водами двух океанов. На ее территории наблюдается повышенная сейсмичность и интенсивный вулканизм. В недрах страны имеются значительные запасы полезных ископаемых: нефти, природного газа, каменного угля, медных, железных, алюминиевых руд. Обилие атмосферных осадков (более 2000 мм в год) и высокие значения температуры воздуха в течение всего года обусловили здесь наличие вечнозеленых влажных лесов.

18. Определите страну по ее краткому описанию.

Территория этой страны, располагающейся в Северном полушарии, омывается водами двух океанов. Официальный государственный язык — испанский. Главными природными богатствами являются запасы нефти, природного газа и руд цветных металлов. Численность населения превышает 100 млн. человек.

19. Установите соответствие между профессией и сферой хозяйственной деятельности людей, к которой она относится.

ПРОФЕССИЯ СФЕРА ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1) продавец	А) сельское хозяйство
2) металлург	Б) добывающая промышленность
3) пастух	В) обрабатывающая промышленность
	Г) сфера услуг

20. Число жителей, приходящееся на 1 км² территории, называется _____.

Проверочная работа №3 по теме «Южные материки» 7 класс 1 вариант

1. Самый влажный и самый зеленый материк на земном шаре:

- А) Африка Б) Южная Америка В) Австралия
Г) Евразия

2. Материк, на котором отсутствуют ледники:

- А) Австралия Б) Африка В) Антарктида
Г) Южная Америка

3. Мыс Альмади и мыс Рас-Хафун – это крайние точки:

- А) Австралии Б) Антарктиды В) Африки
Г) Южной Америки

4. На каком материке отсутствуют вулканы?

- А) Австралия Б) Антарктида
В) Африка Г) Южная Америка

5. Этот материк находится только в двух полушариях:

- А) Австралия Б) Антарктида
В) Африка Г) Южная Америка

6. Самый сухой материк:

- А) Африка Б) Южная Америка
В) Австралия Г) Антарктида

7. Река, дважды пересекающая экватор:

- А) Нигер Б) Амазонка В) Конго
Г) Ориноко Д) Парана

8. Самое высокогорное озеро мира:

- А) озеро Титикака Б) озеро Чад В) озеро Виктория
Г) озеро Эйр

9. Самый высокий над уровнем Мирового океана материк:

- А) Евразия Б) Австралия В) Африка
Г) Антарктида Д) Южная Америка

10. Африку с Евразией соединяет:

- А) Гибралтарский пролив Б) Суэцкий перешеек
В) Средиземное море Г) Панамский канал

11. Самый большой остров Африки:

- А) Гренландия Б) Огненная Земля
В) Мадагаскар Г) Тасмания

12. Из европейских мореплавателей первым обогнул Южную Африку

- А) Ф. Магеллан Б) Васко да Гама
В) Х. Колумб Г) А. Гумбольдт Д) Дж. Кук

13. Море, образовавшееся в результате удаления Африканской и Аравийской плит:

- А) Средиземное Б) Персидское
В) Красное Г) Аравийское

14. Самая сухая область Африки:

- А) джунгли Б) саванны
В) Сахара Г) все горы Африки Д) Мадагаскар

15. Самый влажный район Африки:

- А) северный склон Атласа
Б) центрально-африканские джунгли
В) южное побережье Африки.

16. Часть Австралии, где встречаются современные ледники:

- А) северная Б) южная
В) восточная Г) в Австралии не существует современное оледенение.

17. Холодное течение на юго-западе от Африки формирует:

- А) пустыню Намиб Б) Эфиопское нагорье
В) пустыню Калахари Г) пустыню Сахара

18. Почему все глубокие озера расположены в Восточной Африке?

- А) т.к. много котловин от потухших вулканов
Б) здесь проходит зона разломов в земной коре.
В) в Африке нет глубоководных озер
Г) т.к. большое количество осадков.

19. Самая длинная река Африки:

- А) Конго Б) Амазонка В) Нигер Г) Нил

20. Самое глубокое озеро Африки:

- А) Виктория Б) Чад В) Эйр Г) Танганьика

21. Самое крупное озеро Африки:

- А) Виктория Б) Чад В) Эри
Г) Танганьика Д) Ньяса

22. Самые маленькие жители экваториальных лесов Африки (рост 150 см)

- А) Нилоты Б) Пигмеи В) Папуасы Г) Эфиопы

23.. Сеть временно пересыхающих рек в Австралии:

- А) скрэб Б) крики В) вади Г) шельф

24. Наибольшую площадь Австралии занимают:

- А) Степи Б) Леса В) Саванна
Г) Пустыни и полупустыни

25. Заросли сухих кустарников в Австралии называют:

- А) вади Б) кебрачо В) скрэб Г) сельва

26. Австралийский медведь - коала питается:

- А) рыбой Б) молодыми листьями и побегами
В) насекомыми Г) земноводными Д) мясом

27. Эндемик Австралии:

- А) ехидна Б) гиена В) заяц Г) кролик

28. Океан, не омывающий берега Антарктиды:

- А) Индийский Б) Северный Ледовитый
В) Атлантический Г) Тихий

29. Борьбу за достижение первым Южного полюса вели:

- А) Уилкс и Росс Б) Амундсен и Скотт
В) Беллинсгаузен и Лазарев

30. «Полюс холода» Антарктиды расположен на:

- А) станции «Восток» Б) Южном полюсе

В) соответствует магнитному полюсу

31. Доля пресной воды, сосредоточенной на Антарктиде, составляет более:

- А) 80% Б) 50% В) 35% Г) 20% Д) 15%

32. Плавающая гора материкового происхождения:

- А) Архипелаг Б) Атолл В) Остров
Г) Айсберг Д) Гейзер

33. Южную Америку открыл...

- А) Х. Колумб Б) А. Веспуччи В) Дж. Кук
Г) А. Гумбольдт Д) Р. Амундсен

34. Сколько полушарий Земли охватывает Южная Америка?

- А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4

35. Береговая пустыня, расположенная у подножия Анд?

- А) Намиб Б) Виктория В) Сахара
Г) Атакама Д) Калахари

36. Саванны, расположенные на Оринокской низменности, называют:

- А) Льянос Б) Сельва В) Патагония

37. Самая большая птица Анд:

- А) Кондор Б) Фламинго В) Страус Г) Какаду

38. Самое большое государство Южной Америки:

- А) Боливия Б) Чили В) Венесуэла
Г) Аргентина Д) Бразилия

39. 90% населения Бразилии говорит на языке:

- А) Испанском Б) Бразильском В) Латинском
Г) Португальском Д) Английском

40. Метисы – это потомки от:

- А) браков индейцев с африканцами
Б) браков европейцев с индейцами;
В) браков европейцев с африканцами
Г) европейских переселенцев.

Проверочная работа №3 по теме «Южные материки» 7 класс II вариант

1. Этот материк называют материком науки и мира:

- А) Африка Б) Австралия В) Антарктида
Г) Южная Америка

2. Расположите материки по мере уменьшения их площади:

- А) Африка Б) Австралия В) Антарктида
Г) Южная Америка

3. 75% видов растений этого материка являются эндемиками:

- А) Африка Б) Австралия В) Антарктида
Г) Южная Америка

4. Ее крайняя северная точка находится на юге:

- А) Африка Б) Австралия В) Антарктида
Г) Южная Америка

5. В сухое время года это озеро распадается на мелкие водоемы, высохшие участки покрываются коркой соли:

- А) озеро Титикака Б) озеро Чад
В) озеро Виктория Г) озеро Эйр

6. Самый высокий водопад на земном шаре:

- А) Ниагарский Б) Виктория В) Анхель
Г) Игуасу

7. Атакама - это ...

- А) Пустыня Б) Природная зона В) Животное
Г) Река Д) Птица

8. Какой из материков был открыт позже всех?

- А) Африка Б) Австралия В) Антарктида
Г) Южная Америка

9. В какой части Африки проходит самый крупный на суше разлом земной коры?

- А) в северной Б) в западной
В) в восточной Г) в центральной Д) в южной

10. Сколько океанов омывает Африку?

- А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4

11. Снег в Африке:

- А) не выпадает

Б) встречается только на крайнем севере

В) встречается только на крайнем юге

Г) встречается на высоких горных вершинах

12. К бассейну какого океана относится большинство рек Африки?

- А) Атлантическому Б) Индийскому
В) Тихоокеанскому Г) Северному Ледовитому

13. Самая многоводная река Африки:

- А) Конго Б) Амазонка В) Нигер Г) Нил Д) Лимпопо

14. Самое большое по площади озеро Африки:

- А) Виктория Б) Чад В) Ньяса Г) Танганьика

15. В какой природной зоне Африки обитает самое крупное сухопутное животное - слон?

- А) экваториальные влажные леса Б) саванны
В) тропические пустыни и полупустыни Г) субтропические леса.

16. Одна из главных причин слабо развитого травяного покрова и кустарников в экваториальных лесах Африки:

- А) малое количество осадков
Б) малое количество солнечного света
В) большое количество осадков и формы рельефа
Г) болотистость территории.

17. Низкорослые народы мира, живущие в Африке:

- А) бушмены Б) берберы В) пигмеи
Г) банту Д) эфиопы.

18. Древнейшее государство Африки:

- А) Сомали Б) Тунис В) Египет
Г) Марокко

19. Часть Австралии, где существуют вулканы:

- А) северная Б) южная В) восточная
Г) западная Д) в Австралии нет вулканов

20. Климат, который преобладает в Австралии:

- А) влажный экваториальный Б) сухой тропический
В) влажный тропический Г) сухой экваториальный

21. В Австралии временные водотоки (пересыхающие реки) называют:

- А) вади Б) скрэб В) крик Г) ручей

22. Природные зоны, занимающие большую часть территории Австралии:

- А) влажные экваториальные леса и саванны
- Б) тропические влажные леса и пустыни.
- В) саванны, тропические пустыни и полупустыни
- Г) пустыни и полупустыни умеренного пояса.

23. Скрэбom в Австралии называют

- А) сухие русла
- Б) австралийские джунгли
- В) заросли сухих кустарников
- Г) сухие впадины

24. Большинство населения Австралии составляют:

- А) англо-австралийцы
- Б) австрало-аборигены
- В) пигмеи
- Г) англо-зеландцы

25. На государственном гербе Австралийского Союза помимо кенгуру изображен (-а):

- А) Страус эму
- Б) Утконос
- В) Собака Динго
- Г) Ехидна
- Д) Коала

26. Антарктида принадлежит:

- А) России
- Б) США
- В) Великобритании
- Г) не принадлежит ни одному государству

27. Антарктида была открыта в:

- А) 1775г.
- Б) 1820г.
- В) 1895г.
- Г) 1911г.
- Д) 1957г.

28. Первым на побережье Антарктиды высадился:

- А) Ф.Беллинсгаузен
- Б) Д.Росс
- В) Р.Скотт
- Г) Д. Кук

29. Антарктида находилась в составе древнего материка:

- А) Лавразия
- Б) Пангея
- В) Гондвана
- Г) Атлантида

30. Самая низкая температура воздуха, зарегистрированная в Антарктиде:

- А) -89,2°
- Б) -84,5°
- В) -67°
- Г) -59°

31. Доля солнечных лучей, отражаемых ледяной поверхностью Антарктиды:

- А) 90%
- Б) 50%
- В) 35%
- Г) 20%
- Д) 15%

32. Наивысшая точка Южной Америки:

- А) влк.Килиманджаро
- Б) влк.Эребус

В) г.Косцюшко

Г) г. Аконкагуа

33. Остров, расположенный на юге Южной Америки:

- А) Тасмания
- Б) Огненная земля
- В) Куба
- Г) Мадагаскар
- Д) Новая Зеландия

34. В каком климатическом поясе расположена большая часть Южной Америки?

- А) в экваториальном
- Б) в субэкваториальном
- В) в тропическом
- Г) в субтропическом

35. Холодное Перуанское течение оказывает влияние на климат пустыни:

- А) Сахара
- Б) Калахари
- В) Виктория
- Г) Атакама

36. Озеро, расположенное в Центральных Андах:

- А) Титикака
- Б) Маракайбо
- В) Эри

37. Сельва-это ...

- А) Саванна
- Б) Степь
- В) Пустыня
- Г) Экваториальный лес

38. Субтропические степи Южной Америки называются:

- А) Сельва
- Б) Пампа
- В) Льянос
- Г) Патагония

39. Самбо – это потомки от:

- А) браков индейцев с африканцами
- Б) браков европейцев с индейцами;
- В) браков европейцев с африканцами
- Г) европейских переселенцев

40. Назовите столицу самого крупного государства Южной Америки - Бразилии:

- А) Буэнос-Айрес
- Б) Рио-де-Жанейро
- В) Бразилиа
- Г) Каракас
- Д) Лима

Часть А

Задания содержат 4 варианта ответа. Один из них верный.

1. Выберите черту климата, характерную для субтропического пояса:

- А. Наблюдается примерно одинаковая температура в течение года.
- Б. В течение года господствуют две воздушные массы.
- В. Осадки выпадают преимущественно в виде снега.
- Г. Весь год дуют пассаты.

2. Этот материк можно назвать самым сухим:

- А. Африка Б. Южная Америка В. Австралия Г. Антарктида

3. В бассейне этой реки находится самый высокий водопад мира А. Конго Б. Амазонка В. Замбези Г. Ориноко

4. Здесь живут самые высокие люди (карамоджонги) и самые низкорослые (пигмеи):

- А. Африка Б. Южная Америка В. Австралия Г. Евразия

5. Африку от Евразии отделяет:

- А. Гибралтарский пролив Б. Суэцкий перешеек
- В. Пролив Босфор Г. Панамский канал

6. Выберите озеро, располагающееся в Южной Америке:

- А. Танганьика Б. Виктория В. Титикака Г. Эйр

7. Пассаты— это:

- А. Постоянные ветры, дующие от 30-х широт к экватору
- Б. Ветры, дующие с океана на сушу летом
- В. Ветры, дующие днем со стороны моря
- Г. Ветры, вызванные приливами и отливами

8. Границы литосферных плит, направление и скорость их перемещения, зоны разломов на суше и на дне океанов обозначены на:

- А. Карте природных зон. Б. Физической карте.
- В. Комплексной карте. Г. Тектонической карте.

9. Температура воздуха уменьшается от экватора к полюсам, так как изменяется:

- А. Угол падения солнечных лучей. Б. Состав воздуха.
- В. Толщина тропосферы. Г. Направление постоянных ветров.

10. В какой части северной Америки расположены горы Аппалачи?

- А. Северной Б. Южной В. Западной Г. Восточной

ЧАСТЬ В

В1. Установите соответствие между морем и океаном, к которому оно относится

- | | |
|-----------------------------|-----------------|
| 1. Атлантический океан | А. Жёлтое море |
| 2. Тихий океан | Б. Белое море |
| 3. Индийский океан | В. Чёрное море |
| 4. Северный Ледовитый океан | Г. Красное море |

В2. Установите соответствие между материком и обитающим там животным

- | | |
|---------------------|-------------|
| 1. Африка | А. Ехидна |
| 2. Австралия | Б. Койот |
| 3. Южная Америка | В. Капибара |
| 4. Северная Америка | Г. Окапи |

В3. Какие три из перечисленных реки находятся на материке Северная Америка

1. Парана 2. Миссисипи 3. Святого Лаврентия 4. Муррей
5. Маккензи 6. Ориноко 7. Замбези 8. Оранжевая

В4. Установите соответствие между материком и произрастающим там растением

- | | |
|---------------------|-------------|
| 1. Африка | А. Эвкалипт |
| 2. Австралия | Б. Баобаб |
| 3. Южная Америка | В. Секвойя |
| 4. Северная Америка | Г. Сейба |

ЧАСТЬ С

С1. Почему на полуострове Флорида широко распространены болота? Укажите не менее двух причин.

С2. Почему на побережье Мексиканского залива зимой бывает резкое понижение температуры воздуха (до – 10° С) ?

Часть А

Задания содержат 4 варианта ответа. Один из них верный.

1. Этот материк можно назвать самым жарким: А. Африка

Б. Южная Америка В. Австралия Г. Северная Америка

2. Самая полноводная река мира:

А. Амазонка Б. Конго В. Миссисипи Г. Енисей

3. Высочайшая вершина Земли — это гора: А. Аконкагуа

Б. Килиманджаро В. Джомолунгма Г. Эльбрус

4. Чем объясняется высокая соленость Красного моря?

А. Сильным испарением в условиях пустынного тропического климата Б. Особенности подводного мира

В. Соседством с пустыней Сахара Г. Сильным загрязнением вод

5. Пассаты в Южном полушарии отклоняются влево и дуют с юго-востока на северо-запад, так как на их направление

влияет: А. Обращение Земли вокруг Солнца

Б. Вращение Земли вокруг своей оси

В. Изменение количества осадков в тропических и экваториальных широтах Г. Направление крупных горных хребтов

6. Главное значение озонового слоя для Земли состоит в том, что он: А. Защищает Землю от падения космических тел

Б. Задерживает ультрафиолетовое излучение Солнца

В. Предохраняет Землю от перегрева

Г. Способствует круговороту воды в природе

7. В субэкваториальном климатическом поясе Северного полушария зимой действуют воздушные массы:

А. Экваториальные В. Умеренные В. Тропические

Г. Арктические

8. Направление ветров на климатической карте показывают:

А. Изолинии Б. Стрелки В. Цветовой фон Г. Цифры

9. В какой части Африки расположены горы Атлас?

А. Северной Б. Южной В. Западной Г. Восточной

10. Какой климатический пояс есть в Южной Америке в отличие от Африки? А. Тропический

Б. Субэкваториальный В. Субтропический Г. Умеренный

ЧАСТЬ В

В1. Установите соответствие между морем и океаном, к которому оно относится

1. Атлантический океан

А. Балтийское море

2. Тихий океан

Б. Чукотское море

3. Индийский океан

В. Красное море

4. Северный Ледовитый океан

Г. Японское море

В2. Выберите три верных ответа, характеризующих природную зону - степь

1. Зона состоит из хвойных лесов

2. На территории зоны произрастают такие деревья как дуб, граб, бук

3. Характерны моховая и лишайниковая флора, а также произрастают кустарнички

4. Преобладают открытые равнинные ландшафты. Произрастают различные злаки

5. Растительность довольно скудная, местами отсутствует, типичное растение саксаул

6. Растительность почти отсутствует, встречаются только лишайники и мхи

7. Почвы преимущественно черноземы

8. В основном распахан

В3. Вставьте по смыслу пропущенные слова в текст и запишите их по порядку: Северная Америка полностью

расположена и в _____, и в _____ полушариях. На востоке материка протянулись горы _____.

Самая высокая точка материка находится в горах _____, это - _____.

В4. Установите соответствие между материком и обитающим там животным

1. Африка

А. Коала

2. Австралия

Б. Сунг

3. Южная Америка

В. Горилла

4. Северная Америка

Г. Лама

ЧАСТЬ С

С.1 Почему Баренцево море значительно теплее, чем Белое?

С.2 Почему в Сахаре велики суточные амплитуды температур?

Проверочная работа №1 по теме «Географическое пространство России» 8 класс 1 вариант

1. Общая протяжённость государственной границы России превышает длину линии экватора в:

А. 1,5 раза Б. 2 раза В. 2,5 раза Г. 3 раза

2. Со сколькими странами Россия имеет сухопутную границу?

А. 10 Б. 12 В. 14 Г. 16

3. С каким из перечисленных государств Россия имеет самую короткую границу? А. Финляндия Б. Норвегия

В. Белоруссия Г. Украина

4. В скольких часовых зонах расположена территория России?

А. 8 Б. 9 В. 10 Г. 11

5. Большая разница во времени на территории России обусловлена:

А. разнообразием растительного и животного мира
Б. разнообразием климата
В. Большой протяжённостью государственной границы
Г. Большой протяжённостью территории с запада на восток

6. Россия является крупнейшей страной мира по:

А. площади пашни Б. площади лесов
В. запасам золота Г. запасам нефти

7. Какие государства входят в состав СНГ?

А. Киргизия и Литва Б. Латвия и Узбекистан
В. Украина и Белоруссия Г. Казахстан и Эстония

8. Первым через пролив, соединяющий Северный Ледовитый и Тихий океаны, прошёл:

А. Е. Хабаров Б. И. Москвитин
В. С. Дежнёв Г. В. Атласов

9. Часть территории страны, наделённая правами и обязанностями – это:

А. республика Б. область В. субъект Федерации

10. Какой из перечисленных субъектов РФ имеет наибольшую площадь?

А. Московская область Б. Республика Татарстан
В. Краснодарский край Г. Красноярский край

11. Укажите сопредельные с Россией страны (1-2), с которыми граница проходит по гидрографическим объектам (укажите эти объекты).

12. Сгруппируйте перечисленные районы. Дайте названия каждой из групп.

Центральная Россия, горы Южной Сибири, Северо-Западный, Омская область, Восточно-Европейская равнина, Красноярский край, Кавказ, Южный, Европейский Север.

Таблица. Группы районов России

13. Выпишите номера указанных городов в том порядке, в котором их жители встречают Новый год.

1) Смоленск 2) Уфа 3) Ярославль
4) Салехард 5) Кемерово

14. Определите разницу во времени между Новосибирском и некоторыми центрами субъектов Российской Федерации (центры напишите).

Субъект РФ	Административный центр субъекта РФ	Разница во времени
Смоленская область		
Забайкальский край		
Амурская область		
Республика Дагестан		

15. Перепишите и заполните пустые ячейки таблицы и приведите примеры субъектов РФ каждого типа.

Таблица. Классификация субъектов РФ

Государственно-территориальные образования					
	Область		Республика	Автономные округ	

16. Определите федеральный округ, в состав которого входит наибольшее число национально-территориальных образований.

Федеральный округ	Наибольшее число национально-территориальных образований	Названия национально-территориальных образований

17. В каком типе административно-территориального образования и в каком субъекте РФ вы проживаете? В состав какого федерального округа оно входит?

18. Напишите состав федеральных округов.

Федеральные округа	Типы субъектов РФ	Субъекты РФ
Южный		

1. Общая протяжённость государственной границы России превышает длину линии экватора в:

А. 2,5 раза Б. 2 раза В. 1,5 раза Г. 3 раза

2. Со сколькими странами Россия имеет только морскую границу? А. 1 Б. 2 В. 3 Г. 4

3. С каким из перечисленных государств Россия имеет самую длинную границу?

А. Казахстан Б. Монголия
В. Белоруссия Г. Китай

4. В каком часовом поясе расположена территория Удмуртии?

А. 1 Б. 2 В. 3 Г. 4

5. Большая разница во времени на территории России обусловлена:

А. разнообразием растительного и животного мира
Б. разнообразием климата
В. Большой протяжённостью государственной границы
Г. Большой протяжённостью территории с запада на восток

6. Какое место занимает Россия по площади территории:

А. 1 Б. 2 В. 3 Г. 4

7. Какие государства входят в состав СНГ?

А. Киргизия и Литва Б. Латвия и Узбекистан
В. Украина и Белоруссия Г. Казахстан и Эстония

8. Восточная крайняя точка названа в честь исследователя:

А. Е. Хабаров Б. И. Москвитина
В. С. Дежнёва Г. В. Атласова

9. Часть территории страны, наделённая правами и обязанностями – это:

А. республика Б. область В. субъект Федерации

10. В каком из перечисленных субъектов РФ находится наш населённый пункт?

А. Кировская область Б. Республика Татарстан
В. Удмуртская Республика Г. Республика Башкортостан

11. Укажите сопредельные с Россией страны (1-2), с которыми граница проходит по горным районам (укажите эти объекты).

12. Сгруппируйте перечисленные районы. Дайте названия каждой из групп.

Дальневосточный, Уральские горы, Северо-Западный, Томская область, Среднесибирское плоскогорье, Краснодарский край, Кавказ, Южный, Европейский Юг.

Таблица. Группы районов России

13. Выпишите номера указанных городов в том порядке, в котором их жители встречают Новый год.

1) Москва 2) Казань 3) Кострома
4) Ханты-Мансийск 5) Новосибирск

14. Определите разницу во времени между Иркутском и некоторыми центрами субъектов Российской Федерации (центры напишите).

Субъект РФ	Административный центр субъекта РФ	Разница во времени
Калужская область		
Хабаровский край		
Сахалинская область		
Республика Калмыкия		

15. Перепишите и заполните пустые ячейки таблицы и приведите примеры субъектов РФ каждого типа.

Таблица. Классификация субъектов РФ

Государственно-территориальные образования					
	Область		Республика	Автономные округ	

16. Определите федеральный округ, в состав которого входит наибольшее число национально-территориальных образований.

Федеральный округ	Наибольшее число национально-территориальных образований	Названия национально-территориальных образований

17. В каком типе административно-территориального образования и в каком субъекте РФ вы проживаете? В состав какого федерального округа он входит?

18. Напишите состав федеральных округов.

Федеральные округа	Типы субъектов РФ	Субъекты РФ
Северо-Западный		

Проверочная работа №2 по теме «Рельеф и недра» 8 класс I вариант

1. Какой из перечисленных видов природных ресурсов относится к числу исчерпаемых возобновимых?

- 1) климатические 2) энергия приливов и отливов 3) лесные 4) минеральные

2. Какая горная система находится в области герцинской складчатости? 1) Саяны 2) Урал 3) Кавказ 4) Верхоянский хребет

3. В каких горах расположена самая высокая вершина России: 1) Алтай 2) Урал 3) Кавказ 4) Саяны

4. В пределах какой из территорий земная кора наиболее древняя?

- 1) Восточно-Европейская равнина 2) Кавказ 3) Уральские горы 4) Западно-Сибирская равнина

5. Для какого субъекта РФ характерны формы рельефа ледникового происхождения?

- 1) Республика Карелия 2) Республика Калмыкия 3) Ростовская область 4) Омская область

6. Какие формы рельефа связаны с деятельностью ветра? 1) балки 2) овраги 3) дюны 4) карьеры

7. В пределах какой из территорий наиболее вероятны сильные землетрясения?

- 1) горы Хибины 2) Валдайская возвышенность 3) Бырранга 4) Срединный хребет

8. В пределах какой территории России имеются действующие вулканы?

- 1) Кавказ 2) Алтай полуостров 3) Кольский полуостров 4) Камчатка

9. В пределах какой территории России находятся крупнейшие месторождения нефти и газа?

- 1) Кольский полуостров 2) полуостров Камчатка 3) Западно-Сибирская равнина 4) Восточно-Европейская равнина

10. Расположите города России в порядке возрастания абсолютной высоты территории, на которых они находятся.

- 1) Санкт-Петербург 2) Екатеринбург 3) Астрахань

11. Какие утверждения о рельефе России являются верными?

- 1) Среднесибирское плоскогорье расположено между Западно-Сибирской равниной и Уральскими горами.
2) Уральские горы отделяют Восточно-Европейскую равнину от Западно-Сибирской.
3) Западно-Сибирская равнина – наиболее приподнятая равнина России.
4) Горы Южной Сибири – область современного вулканизма.

12. Какую часть от территории России занимают горы?

Проверочная работа №2 по теме «Рельеф и недра» 8 класс II вариант

1. Какой из перечисленных видов природных ресурсов относится к числу неисчерпаемых?

- 1) почвенные 2) минеральные 3) лесные 4) энергия ветра

2. Какая горная система находится в области кайнозойской складчатости? 1) Саяны 2) Урал 3) Кавказ 4) Верхоянский хребет

3. На территории какой низменности расположена самая низкая точка России?

- 1) Прикаспийской 2) Западно-Сибирской 3) Северо-Сибирской 4) Колымской

4. В пределах какой из территорий земная кора наиболее молодая?

- 1) Алтай 2) Срединный хребет 3) Среднесибирское плоскогорье 4) Западно-Сибирская равнина

5. Для какого субъекта РФ характерны формы рельефа эолового происхождения?

- 1) Республика Карелия 2) Республика Коми 3) Астраханская область 4) Тульская область

6. Какие формы рельефа созданы человеком?

- 1) барханы 2) «бараньи лбы» 3) дюны 4) карьеры

7. В пределах какой из территорий наиболее вероятны сильные землетрясения?

- 1) Уральские горы 2) Приволжская возвышенность 3) горы Бырранга 4) Сихотэ-Алинь

8. В пределах какой территории России имеются действующие вулканы?

- 1) Кавказ 2) Саяны 3) Чукотский полуостров 4) Курильские острова

9. В пределах какой территории России находятся крупнейшие месторождения железной руды?

- 1) Уральские горы 2) полуостров Камчатка 3) горы Кавказ 4) Западно-Сибирская равнина

10. Расположите города России в порядке возрастания абсолютной высоты территории, на которых они находятся.

- 1) Чита 2) Екатеринбург 3) Санкт-Петербург

11. Какие утверждения о рельефе России являются верными?

- 1) Западно-Сибирская равнина расположена между Восточно-Европейской равниной и Уральскими горами.
2) Среднесибирское плоскогорье – наиболее приподнятая равнина России.
3) Среднесибирское плоскогорье расположено между Уральскими горами и Западно-Сибирской равниной.
4) Высочайшая вершина России расположена на Алтае.

12. Какую часть от территории России занимают равнины?

Проверочная работа №3 по теме «Климат» 8 класс I вариант

1. Какой из перечисленных факторов не является климатообразующим?

- а) географическая широта б) циркуляция воздушных масс в) рельеф г) состав горных пород

2. На какой географической широте территория России получает максимальное количество солнечной радиации?

- а) 45° с.ш. б) 50° с.ш. в) 55° с.ш. г) 60° с.ш.

3. Какая поверхность больше других поглощает солнечную радиацию?

- а) снег б) лес в) песок г) чернозем

4. В каком районе России наиболее высокие средние температуры января?

- а) в Приморье б) на Алтае в) в Предкавказье г) в Нечерноземье

5. Большая часть территории России расположена в климатическом поясе:

- а) арктическом б) субарктическом в) умеренном

6. Количество воды, которое может испариться при данной температуре:

- а) испарение б) испаряемость в) коэффициент увлажнения г) туман

7. При коэффициенте увлажнения больше 1 увлажнение считается:

- а) избыточным б) недостаточным в) достаточным г) скудным

8. Установите соответствие:

- 1) область высокого атмосферного давления а) атмосферный фронт
2) область низкого атмосферного давления б) циклон
3) полоса столкновения двух воздушных масс в) антициклон

9. Установите соответствие:

- 1) понижения температуры воздуха ниже 0°C весной и осенью
2) осадки в виде частиц льда
3) скопление водяных капель в нижнем слое тропосферы
4) ветер огромной скорости (более 30 м/с), обладающий разрушительной силой
а) туман б) ураган в) заморозок г) град

10. Используя данные таблицы, вычислите коэффициент увлажнения для разных природных зон России.

Природная зона	Количество осадков за год (О)	Испаряемость за год (И)	Коэффициент увлажнения. $K=O/I$
Лесотундра	300	200	
Тайга	400	300	
Лесостепь	500	500	

Сделайте вывод о том, в какой из названных природных зон увлажнение достаточное, в какой – избыточное, в какой – недостаточное, в какой - скудное.

Проверочная работа №3 по теме «Климат» 8 класс II вариант

1. Определите, какой из названных коэффициентов является климатическим показателем:

- а) коэффициент увлажнения б) коэффициент теплопроводности в) коэффициент сопротивления г) коэффициент вязкости

2. Общее количество радиации, достигающей поверхности Земли, называется:

- а) солнечная радиация б) радиационный баланс в) суммарная радиация

3. Самый большой показатель отраженной радиации имеет: а) песок б) лес в) чернозем г) снег

4. В каком районе России выпадает минимальное количество осадков?

- а) на Новосибирских островах б) в Забайкалье в) в Прикаспийской низменности г) на полуострове Ямал

5. На климат России наибольшее влияние оказывает океан: а) Тихий б) Северный Ледовитый в) Атлантический г) Индийский

6. Самое холодное место в России: а) остров Рудольфа б) Оймякон в) Кольский полуостров г) Таймыр

7. При коэффициенте увлажнения меньше 1 (0,6-0,7) увлажнение считается: а) избыточным б) недостаточным в) достаточным г) скудным

8. Установите соответствие: территория – тип климата:

- | | |
|--------------------|-----------------------------|
| 1) Русская равнина | а) континентальный |
| 2) Западная Сибирь | б) умеренно континентальный |
| 3) Дальний Восток | в) муссонный |

9. Установите соответствие:

- | |
|--|
| 1) очень низкая температура воздуха при малой мощности снежного покрова |
| 2) корка льда, образующаяся при замерзании капель дождя или тумана весной или осенью |
| 3) жаркий, сухой, сильный ветер, дующий несколько дней |
| 4) длительный период длящаяся сухая погода с высокой температурой воздуха |
| а) засуха б) сильные морозы в) гололед г) суховей |

10. Используя данные таблицы, вычислите коэффициент увлажнения для разных природных зон России.

Природная зона	Количество осадков за год (О)	Испаряемость за год (И)	Коэффициент увлажнения. $K=O/I$
Тундра	400	250	
Пустыня	200	1000	
Степь	500	700	

Сделайте вывод о том, в какой из названных природных зон увлажнение достаточное, в какой – избыточное, в какой – недостаточное, в какой – скудное.

Проверочная работа №4 по теме «Внутренние воды и моря» 8 класс I вариант

Часть А

1. Укажите реки, которые относятся к бассейну Северного Ледовитого океана:

- а) Урал, Онега, Кама б) Онега, Енисей, Лена

- в) Печора, Анадырь, Амур г) Кубань, Терек, Днепр

2. Большинство рек России имеют тип питания: а) дождевое б) снеговое в) смешанное г) подземное

3. Пограничная река: а) Лена б) Волга в) Енисей г) Амур

4. Дополните предложение:

Форма рельефа, имеющая вид ступени или уступов с горизонтальной или слегка наклонной поверхностью - это

- а) водораздел; б) меандра; в) терраса; г) дельта.

5. Главная река со всеми ее притоками: а) речная система б) бассейн реки в) режим реки

6. Озера, в которые впадают реки, но не берут начало, называются:

- а) бессточные б) сточные

- в) тектонические г) пресные.

7. Наводнение чаще всего бывает на реках, текущих:

- а) с севера на юг; б) с юга на север в) с запада на восток; г) с востока на запад.

8. Сплошное распространение вечной мерзлоты характерно для:

- а) остров Сахалин; б) полуостров Камчатка в) полуостров Таймыр; г) Курильских островов.

9. Укажите территорию, где располагаются реки с паводковым режимом:

- а) Восточно-Европейская равнина; б) запад Кавказских гор;

- в) Среднесибирское плоскогорье; г) Дальний Восток.

10. Равнинной рекой является:

- а) Терек б) Обь в) Анадырь г) Печора.

11. К бассейну Северного Ледовитого океана относится: а) Балтийское; б) Белое; в) Берингово

12. У каких берегов России самые большие и глубокие моря? а) Западных; б) Северных; в) Восточных

Часть В

1. Выберите правильные утверждения:

- а) Обь впадает в Карское море в) исток реки Волги – Каспийское море

- б) Лена впадает в Чукотское море г) Ока впадает в Волгу

2. Основные причины распространения болот:

- [illegible]

- б) расчленённый рельеф

- в) коэффициент увлажнения больше 1

3. Установите соответствие.

Озеро	Происхождение озерной котловины
-------	---------------------------------

1. Рыбинское а) тектоническое

2. Онежское б) ледниково-тектоническое

3. Байкал
4. Кроноцкое
- в) искусственное
г) вулканическое

Часть С

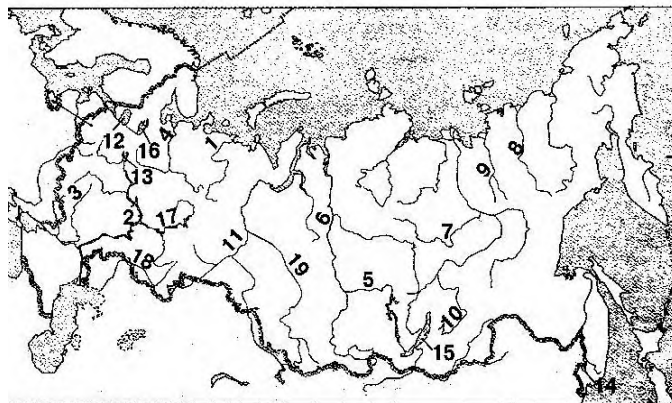
1. Определите реку по описанию:

Берет начало в ледниках Эльбруса, впадает в Азовское море, образует дельту. В теплую часть года уровень в реке сохраняется высоким за счет таяния снегов и льда в высокогорьях. Часто такой режим питания приводит к паводкам.

- а) Терек; б) Амур; в) Кубань; г) Нева.

2. Какими цифрами на карте обозначены:

- а) река Иртыш;
б) озеро Ханка;
в) река Витим;
г) река Яна;
д) озеро Байкал; е) река Дон;
ж) озеро Ладожское;
з) река Северная Двина; и) река Кама;
к) Рыбинское водохранилище.



Проверочная работа №4 по теме «Внутренние воды и моря» 8 класс II вариант

Часть А

1. Укажите реки, которые относятся к бассейну Тихого океана:

- а) Лена, Индигирка, Кама
б) Ока, Нева, Терек
в) Камчатка, Анадырь, Амур
г) Кубань, Иртыш, Ишим

2. От климата зависит:

а) скорость течения
б) режим реки
в) направление течения

3. Пограничное озеро России:

а) Байкал
б) Онежское
в) Ханка
г) Чаны.

4. Дополните предложение.

Образовавшаяся из речных наносов перед устьем реки равнина, на которой река делится на рукава— это

- а) дельта
б) терраса
в) меандра
г) водораздел

5. Кратковременный подъем уровня воды в реке, вызванный поступлением в реку обильных осадков:

- а) половодье
б) паводок
в) наводнение

6. В нашей стране преобладают реки:

а) с летним половодьем;
б) с паводочным режимом;
в) с весенним половодьем;

7. Большинство рек России имеет смешанное питание с преобладанием:

а) дождевого
б) снегового
в) подземного
г) ледникового

8. Горные ледники распространены на :

а) Кавказе;
б) Южном Урале;
в) плато Путорана;
г) Васюганье.

9. Для какого из регионов характерна наибольшая степень заболоченности территории?

- а) Западная Сибирь;
б) Урал;
в) Дальний Восток;
г) Северный Кавказ.

10. Горной рекой является:

а) Волга
б) Урал
в) Терек
г) Лена

11. Незамерзающий порт на севере России: а) Анадырь; б) Диксон; в) Мурманск; г) Тикси
12. Самое мелководное море на Земле: а) Азовское; б) Белое; в) Каспийское; г) Баренцево

Часть В

1. Выберите правильные утверждения:

- а) Обь – крупнейший приток Иртыша в) Крупнейшие притоки Волги – Кама и Ока
б) исток Ангары – озеро Байкал г) в Байкал впадает 30 рек

2. Основные причины образования многолетней мерзлоты:

- а) снежные зимы в) покровное обледенение
б) продолжительные зимы г) морозные зимы д) многолетняя мерзлота

3. Установите соответствие.

Озеро

1. Телецкое
2. Курильское
3. Ладожское
4. Братское

Происхождение озерной котловины

- а) тектоническое
б) ледниково-тектоническое
в) искусственное
г) вулканическое

Ответ:

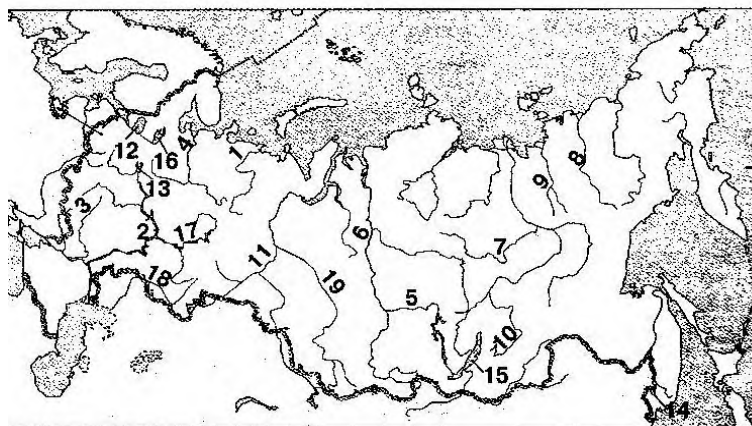
Часть С

1. Определите по описанию реку:

Относится к бассейну Северного Ледовитого океана, берет начало в горах Алтая. Речной бассейн реки вместе с притоками является крупнейшим на территории России. а) Волга; б) Обь; в) Лена; г) Амур.

2. Какими цифрами на карте обозначены:

- а) река Енисей;
б) река Вилюй;
в) река Индигирка;
г) река Печора;
д) озеро Онежское;
е) река Волга;
ж) Рыбинское водохранилище;
з) река Ангара;
и) река Урал;
к) река Ока.



Проверочная работа №5 по теме «Природно-хозяйственные зоны России» 8 класс 1 вариант

1. Из какой природно-хозяйственной зоны в какую попадет путешественник, если переедет из Вологодской области в Волгоградскую?

- А) из зоны тундры в степь
- Б) из зоны смешанных хвойно-широколиственных лесов в степь
- В) из зоны степи в зону тайги
- Г) из зоны смешанных хвойно-широколиственных лесов в полупустыню

2. Какие из перечисленных растений характерны для тундры?

- А) ягель и морошка Б) ковыль и типчак В) ель и лиственница
- Г) полынь и солянка

3. Основной причиной экологических проблем в тундре является

- А) добыча полезных ископаемых Б) сельскохозяйственная деятельность
- В) заготовка леса Г) рост больших городов

4. Какая природно-хозяйственная зона наиболее изменена человеком?

- А) тундра Б) тайга В) степь Г) полупустыня

5. Группа иностранных туристов решила отдохнуть в России и провести неделю в горах на территории с малоизмененным ландшафтом. На какой из перечисленных охраняемых территорий они могут это сделать?

- А) заповедник «Денежкин Камень» Б) национальный парк «Смоленское Поозерье»
- В) Кавказский заповедник
- Г) национальный парк «Приэльбрусье»

6. Примером нерационального природопользования является

- А) проведение снегозадержания Б) осушение болот в верховьях рек
- В) создание лесополос в степной зоне Г) рекультивация земель

7. В составе лесной растительности лесостепной зоны Восточно-Европейской равнины преобладают дубы, а не березы и осины, как в Западной Сибири, потому что здесь

- А) количество солнечной радиации меньше Б) почвы менее плодородны
- В) зима более мягкая
- Г) лето более прохладное

8. Какие почвы наиболее характерны для зоны тайги?

- А) бурые лесные Б) серые лесные В) черноземы
- Г) подзолистые

9. Характерным представителем животного мира зоны степей является

- А) песец Б) суслик В) бурндук Г) лось

10. Расположите природно-хозяйственные зоны в порядке возрастания показателя степени благоприятности природных условий для жизни населения

- А) смешанные леса Б) тундра В) тайга

Запишите получившуюся последовательность букв

11. Расположите природные зоны в порядке возрастания характерного для них значения коэффициента увлажнения

- А) тайга Б) тундра В) лесостепь

Запишите получившуюся последовательность букв

12. К традиционным занятиям какого из перечисленных народов России относятся оленеводство, рыболовство и охота на морского зверя?

- А) мордва Б) чукчи В) алтайцы Г) чуваша

13. Студенты естественно-географического факультета изучают уникальные экосистемы ненарушенной тайги. Какой из перечисленных заповедников им следует посетить?

- А) Оренбургский Б) Воронежский В) Гыданский
- Г) Верхне-Тазовский

14. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом. Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

СЛОГАН

А) Полубуйтесь буйством цветущих в степи тюльпанов!

Б) Насладитесь романтикой жизни за Полярным кругом!

РЕГИОН 1) Чувашская Республика 2) Республика Калмыкия
3) Ленинградская область 4) Мурманская область

Проверочная работа №5 по теме «Природно-хозяйственные зоны России» 8 класс II вариант

1. Из какой природно-хозяйственной зоны в какую попадет путешественник, если переедет из Ямало-Ненецкого Автономного округа в Ростовскую область?

- А) из зоны тундры в степь
- Б) из зоны смешанных хвойно-широколиственных лесов в степь
- В) из зоны тайги в зону степи
- Г) из зоны смешанных хвойно-широколиственных лесов в полупустыню

2. Какие из перечисленных растений характерны для степей?

- А) ягель и морошка Б) ковыль и типчак В) ель и лиственница
- Г) полынь и солянка

3. Основной причиной экологических проблем в тайге является

- А) добыча полезных ископаемых Б) сельскохозяйственная деятельность
- В) заготовка леса Г) рост больших городов

4. Какая природно-хозяйственная зона наиболее густо заселена человеком?

- А) тундра Б) тайга В) степь Г) полупустыня

5. Группа иностранных туристов решила отдохнуть в России и провести неделю на берегу теплого моря на территории с малоизмененным ландшафтом. На какой из перечисленных охраняемых территорий они могут это сделать?

- А) Сочинский национальный парк Б) Дальневосточный морской заповедник
- В) заповедник «Остров Врангеля» Г) национальный парк «Куршская коса»

6. Примером рационального природопользования является

- А) распашка склонов в горных районах Б) осушение болот в верховьях рек
- В) создание лесополос в степной зоне Г) сплав леса по рекам в таежной зоне

7. В пределах какой из природно-хозяйственных зон России степень распаханности территории наибольшая?

- А) тундра Б) тайга В) лесостепь Г) полупустыня

8. Какие почвы наиболее характерны для зоны степей?

- А) бурые лесные Б) серые лесные В) черноземы
- Г) подзолистые

9. Характерным представителем животного мира зоны тайги является: А) песец Б) суслик В) бурундук Г) дрофа

10. Расположите природно-хозяйственные зоны в порядке возрастания показателя степени благоприятности природных условий для жизни населения

- А) смешанные леса Б) пустыня В) тайга

Запишите получившуюся последовательность букв

11. Расположите природные зоны в порядке возрастания характерного для них значения коэффициента увлажнения

- А) пустыня Б) тундра В) лесостепь

Запишите получившуюся последовательность букв

12. К числу коренных народов Европейского Севера России, проживающих в зоне тайги, относятся

- А) чуваша Б) башкиры В) карелы Г) калмыки

13. Студенты естественно-географического факультета изучают малонарушенные полупустынные растительные сообщества. Также их интересует крупнейшее в России бессточное солёное озеро. Какой из перечисленных заповедников им следует посетить?

- А) Кандалакшский Б) Богдинско-Баскунчакский В) Кивач Г) Джугджурский

14. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом. Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

СЛОГАН

- А) В нашем регионе, в дельте самой протяжённой реки Европейской части России, круглый год возможны рыбалка и отдых, а в августе вы увидите цветущие лотосы!
- Б) В нашем регионе с середины мая и до конца июля можно любоваться белыми ночами!

РЕГИОН

- 1) Ростовская область 2) Ленинградская область 3) Смоленская область
- 4) Астраханская область

Проверочная работа №6 по теме «Население России» 8 класс I вариант

Часть А.

1. Численность населения России в настоящее время составляет приблизительно:

- 1) 136 млн. чел. 2) 155 млн. чел. 3) 146 млн. чел. 4) 164 млн. чел.

2. В России по сравнению со среднемировыми показателями наблюдается:

- 1) Высокая рождаемость и высокая смертность
2) Высокая рождаемость и низкая смертность 3) Низкая рождаемость и высокая смертность 4) Низкая рождаемость и низкая смертность

3. В каком из перечисленных субъектов Российской Федерации наблюдается естественный прирост населения?

- 1) Пермский край 2) Смоленская область 3) Республика Ингушетия 4) Новгородская область

Используя данные таблицы выполнить задания № 4 № 5 №6

**Изменение численности населения некоторых
регионов России в 2014 г.**

Регион	Число родившихся, чел.	Число умерших, чел.	Миграционная убыль населения за год, чел.
Иркутская область	36 856	33 127	7164
Республика Коми	12 291	10 621	9303
Республика Саха (Якутия)	17 010	8209	6708
Хабаровский край	18 779	17 851	2535

4. В каком регионе в 2014 году наблюдалось наименьшее количество убывших в другие регионы:

5. Определить значение показателя естественного прироста населения в Республике Саха (Якутия).

6. Определить, как изменилась численность населения в Иркутской области в 2014 году.

7. Какой из перечисленных народов России является наиболее многочисленным? 1) калмыки 2) украинцы 3) башкиры 4) якуты

8. В каком из высказываний содержится информация о воспроизводстве населения?

1) По итогам Всероссийской переписи населения 2010 г. Средний возраст жителей страны составил 39 лет

2) В 2014 г. на работу в Россию приехало 158 тыс. человек из других стран

3) России в 2017 году родилось 1,69 млн. человек. Это на 203 тыс., или почти на 11%, меньше, чем годом ранее.

9. В какой из перечисленных республик Российской Федерации доля лиц в возрасте до 16 лет в общей численности населения наибольшая?

- 1) Ингушетия 2) Карелия 3) Коми 4) Мордовия

10. Верны ли следующие утверждения о количественном соотношении мужчин и женщин в России:

А) В России в возрасте до 15 лет преобладают мужчины.

Б) Численный перевес женщин над мужчинами в России – один из самых высоких в мире.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба верны 4) оба неверны

Часть В.

1. Установите соответствие между народом России и языковой семьей, к которому этот народ относится:

- | | |
|-------------|------------------------|
| 1) черкесы | А) индоевропейская |
| 2) украинцы | Б) уральско-юкагирская |
| 3) хакасы | В) алтайская |
| 4) карелы | Д) северокавказская |

2. Установите соответствие между естественным приростом (убылью) населения и субъектом Российской Федерации:

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| 1) естественный прирост | А) Московская область |
| 2) естественная убыль | Б) Республика Тыва |
| | В) Ленинградская область |
| | Г) Республика Саха |

3. Установите соответствие между субъектом Российской Федерации и религией, которую исповедует большинство верующих этого субъекта РФ:

- | | |
|----------------|-------------------------|
| 1) Православие | А) Краснодарский край |
| 2) Ислам | Б) Республика Бурятия |
| 3) Буддизм | В) Республика Татарстан |

4. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

- | | |
|------------------------------------|--|
| 1) Средняя продолжительность жизни | А) резкое снижение численности населения |
| 2) Демографический кризис | Б) графическое изображение распределения жителей страны по полу и возрасту |
| 3) Половозрастная пирамида | В) показатель, отражающий, сколько в среднем предстоит прожить человеку, родившемуся в данном году |

Часть С

Вставьте пропущенные слова: Основная часть населения России принадлежит к _____ языковой семье. К этой семье принадлежит и крупнейший по численности народ России - _____. Еще 6 крупных по численности народов насчитывают более 1 миллиона человек. Наряду с крупными народами в России есть народы с численностью в _____ человек. Народы России относятся к двум основным географическим расам: _____ и _____.

Проверочная работа №6 по теме «Население России» 8 класс II вариант

Часть А.

1. Верны ли следующие утверждения о геодемографическом положении России?

А) Геодемографическое положение России очень сложное, т.к. в граничащих с Россией районах проживает почти $\frac{3}{4}$ населения мира.

Б) Геодемографическое положение России имеет положительные черты, т.к. способствует взаимодействию различных культур.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба верны 4) оба неверны

2. Что из перечисленного ниже характерно для современной демографической ситуации в России?

1) механическая убыль населения 2) средняя продолжительность жизни в России выше, чем в странах Европы

3) естественная убыль населения 4) преобладание мужчин в общей численности населения

3. В каком из перечисленных субъектов Российской Федерации наблюдается естественный прирост населения?

- 1) Рязанская область 2) Псковская область 3) Республика Дагестан 4) Сахалинская область

Используя данные таблицы выполнить задания № 4, № 5, №6

**Изменение численности населения некоторых
регионов России в 2014 г.**

Регион	Число родившихся, чел.	Число умерших, чел.	Миграционная убыль населения за год, чел.
Иркутская область	36 856	33 127	7164
Республика Коми	12 291	10 621	9303
Республика Саха (Якутия)	17 010	8209	6708
Хабаровский край	18 779	17 851	2535

4. В каком регионе в 2014 году наблюдалось наибольшее количество убывших в другие регионы:

5. Определить значение показателя естественного прироста населения в Республике Коми.

6. Определить, как изменилась численность населения в Хабаровском крае в 2014 году.

7. Какой из перечисленных народов России является наиболее многочисленным? 1) карелы 2) ингуши 3) татары 4) якуты

8. В каком из высказываний содержится информация о воспроизводстве населения?

1) Только в 2016 г. выехали из страны 57.3 тысяч россиян, на пример в 2011 эта цифра была всего 37 тысяч.

2) За 2017 год в России родилось на 8% меньше людей, чем умерло.

3) На 1 января 2017 года женщин в России в 1,157 раза больше, чем мужчин.

9. Верны ли следующие утверждения о количественном соотношении мужчин и женщин в России:

А) У мужчин более низкая смертность, они в среднем живут больше, чем женщины.

Б)

Мужчины более активно перемещаются по территории страны в поисках работы.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба верны 4) оба неверны

10. В каком из перечисленных субъектов Российской Федерации доля лиц в возрасте до 16 лет в общей численности населения наибольшая?

- 1) Смоленская область 2) Омская область 3) Республика Башкортостан 4) Республика Ингушетия

Часть В.

1. Установите соответствие между народом России и языковой семьей, к которому этот народ относится:

- | | |
|---------------|------------------------|
| 1) башкиры | А) индоевропейская |
| 2) кабардинцы | Б) уральско-юкагирская |
| 3) осетины | В) алтайская |
| марийцы | Д) северокавказская |

4)

2. Установите соответствие между субъектом Российской Федерации и естественным приростом (убылью) населения:

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| 1) естественный прирост | А) Московская область |
| 2) естественная убыль | Б) Республика Тыва |
| | В) Ленинградская область |
| | Г) Камчатский край |

3. Установите соответствие между субъектом Российской Федерации и религией, которую исповедует большинство верующих этого субъекта РФ:

- | | |
|----------------|--------------------------|
| 1) Православие | А) Республика Калмыкия |
| 2) Ислам | Б) Архангельская область |
| 3) Буддизм | В) Республика Дагестан |

4. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1) Естественный прирост населения | А) резкое снижение численности населения страны. |
| 2) Демографический кризис | Б) разница между числом родившихся и умерших на 1000 жителей за год. |
| 3) Механический прирост населения | В) разница между числом людей, въехавших в страну и выехавших из нее за определённый срок. |

Часть С

Вставьте пропущенные слова:

Численность населения России с начала 90-х гг. _____. Это явилось следствием _____ кризиса. В этот период рождаемость _____, а _____ увеличилась, что привело к _____ убыли населения.

Проверочная работа №7 по теме «География Удмуртской Республики» 8 класс I вариант

1. Территории Удмуртии соответствует следующий контур:



2. Установите соответствие:

Пограничные области и республики	Стороны горизонта
1. Кировская	А - юг
2. Пермская	Б - юго-восток
3. Татарстан	В - запад, север
4. Башкортостан	Г - восток

3. Наиболее близко к границам Удмуртии расположены границы... 1) Финляндии 2) Казахстана 3) Белоруссии 4) Грузии

4. В Удмуртии расположена возвышенность... 1) Верхнекамская 2) Северные Увалы 3) Приволжская

5. Город Ижевск расположен на территории Удмуртии в ... 1) северной части 2) в западной части 3) в центральной части 4) в восточной части

6. Расположите формы рельефа в порядке увеличения абсолютной высоты

1) Можгинская возвышенность 2) Сарапульская возвышенность 3) Верхнекамская возвышенность

7. Наиболее благоприятный с точки зрения развития земледелия рельеф свойственен ...

1) Северной части Удмуртии 2) Центральной части 3) Южной части

8. В Удмуртии разрабатываются полезные ископаемые... 1) осадочного происхождения 2) магматического происхождения

9. В течение года в Ижевске преобладают ... ветры. 1) западные 2) северные 3) восточные 4) южные

10. Максимальное годовое количество осадков (660 мм и более) выпадает на ... 1) юго-западе 2) северо-востоке 3) юго-востоке

11. По характеру течения все реки Удмуртии ... 1. Горные 2. Равнинные

12. Самые высокие уровни воды на реках Удмуртии отмечаются... 1) зимой 2) весной 3) летом 4) осенью

13. Самый большой пруд в Удмуртии ... 1) Воткинский 2) Ижевский 3) Пудемский 4) Камбарский

14. Дополните: наиболее распространенным типом почв в Удмуртии являются...

15. Самая распространенная лиственная древесная порода в лесах Удмуртии... 1) осина 2) липа 3) береза 4) тополь

16. Сложная экологическая обстановка характерна для ... районов Удмуртии

1) западных и северо-западных 2) центральных и южных 3) северных и северо-восточных

Проверочная работа №7 по теме «География Удмуртской Республики» 8 класс II вариант

1. По площади Удмуртия превосходит: 1) Бельгию 2) Бельгию и Швейцарию 3) Бельгию, Швейцарию и Нидерланды.

2. Установите соответствие:

Пограничные области и республики	Стороны горизонта
1. Татарстан	А - восток
2. Башкортостан	Б - юг
3. Кировская	В - запад, север
4. Пермская	Г - юго-восток

3. Удмуртия находится ... Восточно - Европейской равнины. 1) на севере 2) на востоке 3) на юге 4) на западе

4. Удмуртия расположена в междуречье ... 1) Волги и Вятки 2) Вятки и Камы 3) Камы и Волги

5. На контуре Удмуртии цифрами показаны... 1) Верхнекамская возвышенность 2) Можгинская возвышенность 3) Сарапульская возвышенность 4) Кильмезская низменность



6. Образование речных террас является результатом деятельности... 1) ледников 2) текучих вод 3) ветра

7. В Удмуртии преобладает ... рельеф: 1) низменный 2) гористый 3) равнинно - холмистый

8. В Удмуртии разрабатываются полезные ископаемые... 1) осадочного происхождения 2) магматического происхождения

9. На большей части Удмуртии среднегодовое количество осадков составляет... 1) 450-550 мм 2) 500-600 мм 3) 650-750 мм

10. Все реки Удмуртии относятся к бассейну ...

А 1. Черного моря 2. Белого моря 3. Балтийского моря 4. Каспийского моря

Б. 1. Северного Ледовитого океана 2. Атлантического океана 3. Внутреннего стока

11. Наиболее многоводной рекой на территории Удмуртии является... 1) Кама 2) Иж 3) Чепца 4) Вятка

12. Какой тип озер преобладает на территории Удмуртии... 1) ледниковые 2) карстовые 3) озера-старицы

13. Большая часть территории Удмуртии находится в зоне... 1) тайги 2) смешанных лесов 3) лесостепей

14. Самая распространенная древесная порода в лесах Удмуртии ... 1) сосна 2) ель 3) береза

15. Наиболее высокий показатель лесистости (более 60%) на территории Удмуртии... 1) на западе 2) на востоке 3) в центре

16. Установите соответствие: *вид хозяйственной деятельности*

изменения природы

1. добыча полезных ископаемых

А. эрозия почв

2. строительство водохранилищ

Б. нарушение земель

3. земледелие

В. повышение уровня грунтовых вод

Проверочная работа №1 по теме «Промышленность России» 9 класс I вариант

1. Самые крупные запасы угля (общегеологические) имеет бассейн: а) Кузнецкий; б) Печорский; в) Тунгусский; г) Донецкий.
2. Первое место в России по добыче угля занимает бассейн: а) Кузнецкий; б) Печорский; в) Южно-Якутский.
3. Самый дешевый уголь (в 2-3 раза дешевле кузнецкого) в бассейне: а) Печорский; б) Донецкий; в) Канско-Ачинский.
4. Самый дешевый способ добычи угля: а) подземный; б) открытый; в) фонтанный; г) насосный.
5. Только подземным способом уголь добывают в бассейне: а) Кузнецком; б) Печорском; в) Канско-Ачинском.
6. Бурые угли добывают в бассейне: а) Донецком; б) Канско-Ачинском; в) Кузнецком.
7. К неисчерпаемым источникам энергии относятся: а) энергия ветра; б) энергия Солнца; в) природный газ; г) нефть.
8. Крупнейшие ГЭС России построены на реке: а) Волге; б) Ангаре; в) Енисее; г) Оби.
9. Наибольшая доля электроэнергии вырабатывается на: а) ТЭС; б) ГЭС; в) АЭС.
10. Укажите правильное утверждение: а) В Западной Сибири добывают 90% нефти России; б) Россия занимает 1 место по производству энергии на душу населения; в) Доля газа в топливно-энергетическом балансе России возрастает, а доля нефти снижается.
11. Укажите город-центр Печорского угольного бассейна: а) Ухта; б) Сыктывкар; в) Воркута; г) Нарьян-Мар.
12. АЭС на Урале называется: а) Обнинская; б) Белоярская; в) Билибинская; г) Балаковская.
13. При строительстве ГЭС учитывают наличие: а) природных условий; б) топлива; в) транспортной магистрали.
14. Самая дешевая энергия производится на: а) АЭС; б) ТЭС; в) ГЭС.
15. К трудоемкому машиностроению относится: а) приборостроение; б) станкостроение; в) металлургическое.
1. 16. К металлургическим базам тяготеют предприятия ... а) точного машиностроения; б) тяжелого машиностроения.
17. Установите соответствие:

1. Набережные Челны	а) КамАЗ;
2. Тольятти	б) ГАЗ;
3. Ульяновск	г) ВАЗ;
	д) УАЗ.
18. Производство предприятием однородной продукции называется?
19. Установите соответствие:

Отрасль машиностроения	факторы размещения
1. Производство с/х комбайнов	а) трудовой
2. Производство горно-шахтного оборудования	б) сырьевой
3. Электронное машиностроение	в) научный
4. Автомобилестроение	г) потребительский
20. Почему в г. Норильске построены заводы цветной металлургии?

21. Запишите пропущенные слова: Кислотные заводы размещаются у Горно-химическая промышленность размещается у Химия органического синтеза использует и газовое сырьё, поэтому размещается Производство фосфорных удобрений размещается у

Проверочная работа №1 по теме «Промышленность России» 9 класс II вариант

- 1. Самые малые запасы угля (общегеологические) имеет бассейн:** а) Кузнецкий; б) Печорский; в) Тунгусский; г) Подмосковский.
- 2. Первое место в России по добыче угля занимает бассейн:** а) Кузнецкий; б) Печорский; в) Южно-Якутский.
- 3. Самый дорогой уголь в бассейне:** а) Печорский; б) Донецкий; в) Канско-Ачинский.
- 4. Самый дорогой способ добычи угля:** а) подземный; б) открытый; в) фонтанный; г) насосный.
- 5. Только открытым способом уголь добывают в бассейне:** а) Кузнецком; б) Печорском; в) Канско-Ачинском.
- 6. Каменные угли добывают в бассейне:** а) Подмосковном; б) Канско-Ачинском; в) Кузнецком.
- 7. К исчерпаемым источникам энергии относятся:** а) энергия ветра; б) энергия Солнца; в) природный газ; г) нефть.
- 8. На какой реке России построена Красноярская ГЭС?** а) Волге; б) Ангаре; в) Енисее; г) Оби.
- 9. Наименьшая доля электроэнергии вырабатывается на:** а) ТЭС; б) ГЭС; в) АЭС.
- 10. Укажите правильное утверждение:** а) В Западной Сибири добывают 90% газа России; б) Россия занимает 100 место по производству энергии на душу населения; в) Доля газа в топливно-энергетическом балансе России уменьшается.
- 11. Укажите город-центр нефтепереработки.** а) Ухта; б) Сыктывкар; в) Воркута; г) Нарьян-Мар.
- 12. АЭС в Поволжье называется:** а) Обнинская; б) Белоярская; в) Билибинская; г) Балаковская.
- 13. При строительстве ТЭС учитывают наличие:** а) природных условий; б) топлива; в) транспортной магистрали.
- 14. Самая дорогая энергия производится на:** а) СЭС; б) ТЭС; в) ГЭС.
- 15. К трудоёмкому машиностроению относится:** а) приборостроение; б) металлургического оборудования; в) тракторостроение.
- 16. К научным базам тяготеют предприятия ...** а) электронное машиностроения; б) горно-шахтное оборудование.
- 17. Установите соответствие:**

1 Нижний Новгород	а) ЛИАЗ;
2 Ликино-Дулёво	б) УАЗ;
3 Ульяновск	г) ГАЗ; д) РЕНО.
- 18. Система производственных связей между различными заводами, каждый из которых производит отдельные части единого изделия называется.....?**
- 19. Установите соответствие:**

Отрасль машиностроения	факторы размещения
1. Производство тракторов	а) трудовой
2. Производство судов	б) сырьевой
3. Электронное машиностроение	в) научный
4. Производство часов	г) потребительский
- 20. Что способствовало специализации Восточной Сибири на производстве алюминия?**

21. Запишите пропущенные слова: Кислотные заводы размещаются у Горно-химическая промышленность размещается у Химия органического синтеза использует и газовое сырьё, поэтому размещается Производство фосфорных удобрений размещается у

Проверочная работа №2 по теме «Хозяйство России» 9 класс I вариант

Часть А К каждому заданию дается четыре варианта ответа, только один из них верный.

A1. Какое утверждение о географическом положении России является верным?

- 1) Россия граничит с Грузией, Арменией, Азербайджаном.
- 2) Крайняя материковая северная точка России является крайней точкой Евразии.
- 3) Моря России относятся к бассейнам всех четырех океанов.
- 4) Самую протяженную сухопутную границу Россия имеет с Китаем.

A2. Какая отрасль хозяйства относится к производственной сфере экономики?

- 1) рекреационное
- 2) управление
- 3) обслуживания
- 4) сельское хозяйство

A3. Какое соответствие «электростанция-тип электростанции» является верным?

- 1) Братская - тепловая электростанция
- 2) Саяно – Шушенская – гидроэлектростанция.
- 3) Паужетская-атомная электростанция
- 4) Билибинская – геотермальная электростанция.

A4. Лидером по добыче нефти в России является:

- 1) Татарстан
- 2) Ханты-Мансийский автономный округ
- 3) Ямало - Ненецкий автономный округ
- 4) Башкортостан

A5. Какое утверждение о промышленности России является верным?

- 1) Заводы по производству с/х техники размещаются в районах добычи железной руды.
- 2) Наиболее трудоёмкими производствами машиностроения являются приборостроение, электроника и электротехника
- 3) Размещение предприятий по выплавке алюминия ориентировано на источники сырья.
- 4) Наибольшая доля производства электроэнергии в России приходится на АЭС

A6. Для размещения предприятий по выплавке алюминия ведущее значение имеет фактор:

- 1) водный
- 2) транспортный
- 3) энергетический
- 4) трудовых ресурсов

A7. Наибольшее количество предприятий автомобилестроения сосредоточено в:

- 1) Поволжье
- 2) Западной Сибири
- 3) Северном Кавказе
- 4) Дальнем Востоке

A8. Производство азотных удобрений развивается вблизи предприятий:

- 1) Черной металлургии полного цикла
- 2) Алюминиевой промышленности
- 3) Медеплавильной промышленности
- 4) Передельной металлургии

A9. По производству какой из перечисленных культур Россия занимает 1-е место в мире?

- 1) подсолнечник 2) кукуруза 3) пшеница 4) рис

ЧАСТЬ В

B1. Установите соответствие между отраслью машиностроения и фактором, оказывающим решающее воздействие на размещение её предприятий.

ОТРАСЛЬ МАШИНОСТРОЕНИЯ

1. автомобилестроение
2. микроэлектроника
3. судостроение

ФАКТОР

- А. наукоёмкость
- Б. трудоёмкость
- В. потребительский

B2. Установите соответствие между морским портом и морем, на побережье которого он расположен.

- | | |
|----------------|--------------|
| 1. Архангельск | А. Баренцево |
| 2. Туапсе | Б. Белое |
| 3. Мурманск | В. Японское |
| 4. Владивосток | Г. Черное |

B3. Из предложенного списка городов выберите три центра автомобилестроения:

- 1) Тольятти 2) Волгоград 3) Новокузнецк 4) Ижевск 5) Петрозаводск 6) Ульяновск

ЧАСТЬ С

C1. Чем объяснить размещение в г. Липецке производства тракторов и тракторных культиваторов? (АО « Липецкий тракторный завод») Укажите не менее двух причин.

C2. Какой фактор оказал решающее воздействие на размещение крупных алюминиевых комбинатов в Красноярском крае и Иркутской области?

Проверочная работа №2 по теме «Хозяйство России» 9 класс II вариант

Часть А К каждому заданию дается четыре варианта ответа, только один из них верный.

А1. Какое утверждение о географическом положении России является верным?

- 1) Россия граничит с Эстонией, Латвией, Литвой 2) Крайняя восточная точка России имеет восточную долготу
3) Моря России относятся к бассейнам всех четырех океанов 4) Самую протяженную сухопутную границу Россия имеет с Монголией.

А2. Какая из перечисленных отраслей относится к непроеизводственной сфере экономики?

- 1) промышленность 2) образование 3) строительство 4) сельское хозяйство

А3. В структуре топливно-энергетического комплекса России основная часть электроэнергии производится на:

- 1) АЭС 2) ТЭС 3) ПЭС 4) ГЭС

А4. Лидером по добыче природного газа в России является:

- 1) Ставропольский край 2) Ханты-Мансийский АО 3) Ямало-Ненецкий АО 4) Астраханская область

А5. Какое утверждение о цветной металлургии России является верным?

- 1) По количеству производимого металла цветная металлургия превосходит черную металлургию.
2) Руды цветных металлов отличаются высоким содержанием металла
3) исторически первым районом цветной металлургии был Урал
4) Большая часть выплавки алюминия приходится на европейскую территорию.

А6. Транспортный фактор сыграл решающую роль при создании металлургического комбината полного цикла в:

- 1) Липецке 2) Череповце 3) Новокузнецке 4) Магнитогорске

А7. На размещение какой из перечисленных отраслей машиностроительного комплекса наибольшее влияние оказал сырьевой фактор (металлоемкости):

- 1) авиастроение 2) автомобилестроение
3) производство горно-шахтного оборудования 4) электронное машиностроение

А8. Какое соответствие «промышленный центр-отрасль химической промышленности» является верным?

- 1) Кемерово-производство калийных удобрений 2) Невинномысск- производство азотных удобрений
3) Липецк-производство фосфорных удобрений 4) Норильск- производство синтетического каучука.

А9. Россия входит в тройку лидеров по производству:

- 1) пшеницы 2) картофеля 3) кукурузы 4) риса

Часть В.

В1. Установите соответствие между отраслью машиностроения и фактором, оказывающим решающее воздействие на размещение её предприятий.

ОТРАСЛЬ МАШИНОСТРОЕНИЯ	ФАКТОР
1.электротехническое	А. наукоёмкость
2.авиастроение	Б. трудоёмкость
3.судостроение	В. потребительский

В2. Установите соответствие между морским портом и морем, на побережье которого он расположен.

1. Архангельск	А. Баренцево море
2. Новороссийск	Б. Белое море
3. Мурманск	В. Чёрное море
4. Калининград	Г. Балтийское море

В3. Из предложенного ниже списка городов выберите три центра черной металлургии.

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1) Братск | 4) Норильск |
| 2) Магнитогорск | 5) Липецк |
| 3) Нижний Тагил | 6) Краснотуринск |

Часть С

С1. Что, кроме наличия электроэнергии (Архангельская ТЭС), повлияло на размещение целлюлозно-бумажного комбината в г. Новодвинске? Укажите не менее двух причин

С2. Какой фактор оказал решающее воздействие на размещение крупных металлургических комбинатов в Липецкой и Белгородской областях?

Проверочная работа №3 по теме «Хозяйство Удмуртии» 9 класс I вариант

1. Сколько административных районов входит в состав Удмуртии? а) 15 б) 25 в) 35 г) 6
2. В каком городе самая маленькая численность? а) Камбарка б) Можга в) Воткинск г) Сарапул
3. Район с высокой плотностью населения: а) Глазовский б) Малопургинский в) Воткинский г) Алнашский
4. На втором месте по численности населения находятся: а) русские б) татары в) удмурты
5. Поставьте вместо точек пропущенные слова: Удмурты относятся к.....языковой семье,группе, в которую входят и народы.....
6. Назовите, с какими регионами России граничит Удмуртия?
7. В Удмуртии добываются: а) нефть и каменный уголь б) нефть и торф в) железная руда и нефть
8. Отрасли машиностроения Удмуртии (2 ответа): а) тракторостроение б) автомобилестроение в) судостроение г) радиотехническое
9. В состав ВПК входят предприятия Удмуртии, производящие (2 ответа): а) стрелковое оружие б) ракеты в) танки г) бронетранспортеры
10. Химическая промышленность Удмуртии производит... а) шины б) изделия из пластмассы в) синтетический каучук г) кислоты
11. В Удмуртии имеются следующие типы электростанций: А) ТЭС и АЭС б) ТЭС и ГЭС в) ГЭС и АЭС г) ТЭЦ и ТЭС
12. Крупным центром черной металлургии является: А) Глазов б) Воткинск в) Ижевск г) Сарапул
13. Основные культуры, выращиваемые в Удмуртии: а) пшеница и кукуруза б) кукуруза и рожь в) рожь и пшеница г) пшеница и гречиха
14. Назовите отрасли животноводства, которые развиты в Удмуртии:.....
15. Что производят следующие предприятия: а) ОАО «Аксион»-б) ОАО «Свет»-в) ОАО «Нефтемаш»-.....г) ОАО «Восточный»-д) ОАО «Сактон»-.....
16. Назовите достопримечательности Удмуртии ?

Проверочная работа №3 по теме «Хозяйство Удмуртии» 9 класс II вариант

1. Сколько административных районов входит в состав Удмуртии? А) 15 б) 25 в) 35 г) 6
2. Какой из этих городов позже всех стал городом? А) Камбарка б) Можга в) Воткинск г) Сарапул
4. Район с высокой плотностью населения: а) Глазовский б) Малопургинский в) Завьяловский г) Можгинский
4. На первом месте по численности населения находятся: а) русские б) татары в) удмурты
5. Поставьте вместо точек пропущенные слова: Удмурты относятся к языковой семье, .группе, в которую входят и народы:.....
6. Назовите, в какой экономический район и федеральный округ входит Удмуртия?
7. В Удмуртии добываются: а) нефть и каменный уголь б) нефть и строительные материалы в) железная руда и торф
8. Отрасли машиностроения Удмуртии (2 ответа): а) станкостроение б) автомобилестроение в) судостроение г) авиастроение
9. В состав ВПК входят предприятия Удмуртии, производящие (2 ответа): а) стрелковое оружие б) ракеты в) танки г) бронетранспортеры
10. Стекольная промышленность Удмуртии развита (2 ответа): А) в Можге б) В Игре в) в Уве г) в Яре
11. в Удмуртии имеются следующие типы электростанций: а) ТЭС и АЭС б) ТЭС и ГЭС в) ГЭС и АЭС г) ТЭЦ и ТЭС
12. Крупным центром черной металлургии является: а) Глазов б) Воткинск в) Ижевск г) Сарапул
13. Основная техническая культура , выращиваемая в Удмуртии: А) подсолнечник б) лен в) сахарная свекла г) хлопок
14. Назовите отрасли животноводства , которые развиты в Удмуртии:.....
15. Что производят следующие предприятия: а) ОАО «Ижсталь»-б) ОАО «Ижевский механический завод»-в) ОАО «Ижмаш»- ... г) ОАО «Можгасыр»-д) ОАО «Зангари»-.....
16. Назовите самых знаменитых людей Удмуртии?

Проверочная работа №4 по теме «Районы европейской части России и Урал» 9 класс I вариант

1. К коренным жителям Европейского Севера относят:

А) башкир Б) тувинцев В) коми г) чувашей

2. Какая из перечисленных отраслей промышленности имеет наибольшую долю в хозяйстве европейского Севера.

А) легкая Б) металлургия в) пищевая г) химическая

3. Назовите угольный бассейн, расположенный на территории Европейского Севера.

4. Для природы Европейского Северо-Запада характерно преобладание:

А) горного рельефа Б) черноземных почв В) густой сети рек и озер

5. Определите субъект РФ по описанию.

Эта область имеет выход к морю и граничит с двумя европейскими странами. Климат умеренно континентальный. Промышленность высоко развита, имеется крупная АЭС. В последнее время построены несколько крупных автосборочных предприятий зарубежных компаний. В области расположено большое число памятников истории и архитектуры.

6. В каких из перечисленных областей Центральной России добывают железные руды?

А) Орловская и рязанская Б) Тверская и Ярославская В) Брянская и калужская Г) Курская и белгородская

7. Верны ли следующие утверждения о населении Центральной России?

А) Плотность населения в ЦР ниже средней по стране.

Б) Для ЦР характерен положительный естественный прирост населения.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба верны 4) оба неверны

8. Назовите города - миллионеры Центральной России.

9. К побережью, каких из перечисленных морей имеет выход Европейский Юг

А) Черного и Охотского Б) Белого и Азовского В) Средиземного и Балтийского Г) Азовского и Чёрного

10. Ведущая роль в хозяйстве Европейского Юга принадлежит:

А) машиностроению Б) металлургии В) агропромышленному комплексу Г) химической промышленности

11. Определите субъект РФ по его краткому описанию.

Это один из наиболее крупных по площади территории субъектов РФ в составе Европейского Юга. Особенностью его ЭГП является наличие выхода к морю. Внутренние водные пути связывают этот регион с Поволжьем и старопромышленными районами Центральной России. Административный центр субъекта является самым крупным городом Европейского Юга.

12. Какой субъект РФ, входящий в состав Поволжья, выделяется по запасам и добыче нефти:

А) Астраханская обл. Б) Волгоградская обл. В) Республика Татарстан Г) Саратовская обл.

13. Какие поволжские города являются наиболее крупными центрами автомобилестроения?

А) Волгоград и Казань Б) Тольятти и Набережные Челны В) Астрахань и Элиста Г) Пенза и Балаково

14. Определите субъект РФ по его краткому описанию.

Особенностью этого субъекта является наличие выхода к побережью Каспийского моря. Главная опора современной экономики – ресурсы нефти и природного газа, прогнозные запасы которых на морском шельфе очень велики. Субъект обладает крупнейшим в Европе газоконденсатным месторождением. Большое значение имеет также рыбный промысел и сельское хозяйство, которое специализируется на выращивании бахчевых культур – арбузов и дынь, а также овощей.

15. Какое из следующих утверждений о рельефе Урала является верным?

А) Вся территория района имеет горный рельеф Б) высота уральских гор в пределах района превышает 2000м.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба верны 4) оба неверны

16. Какая из перечисленных отраслей промышленности получила на Урале наибольшее развитие?

А) лесная Б) пищевая В) легкая Г) химическая

17. Определите субъект РФ по его краткому описанию.

Особенностью географического положения этой области является наличие границы с Казахстаном. Большая часть ее территории расположена на равнине, но в западной части рельеф горный. Областной центр – город-миллионер. Главные отрасли промышленности – черная и цветная металлургия, машиностроение и химическая промышленность. В области работают два крупнейших металлургических завода полного цикла и крупный тракторный завод.

Проверочная работа №4 по теме «Районы европейской части России и Урал» 9 класс II вариант

1. К коренным жителям Европейского Севера относят:

А) адыгейцев Б) калмыков В) бурят Г) карелов

2. Какая из перечисленных отраслей промышленности имеет наибольшую долю в хозяйстве европейского Севера.

А) легкая Б) пищевая В) лесная Г) химическая

3. Назовите угольный бассейн, расположенный на территории Европейского Севера.

4. Для природы Европейского Северо-Запада характерно:

А) засушливое лето Б) небольшое количество рек и озер В) ледниковые формы рельефа

5. Определите субъект РФ по описанию.

Эта область имеет выход к морю и граничит с двумя европейскими странами. Климат близок к морскому. Уникальным природным богатством являются месторождения янтаря мирового значения. Основные отрасли промышленности – машиностроение и рыбопереработка.

6. Какие из перечисленных полезных ископаемых добывают в Центральной России?

А) железные руды Б) природный газ В) медные руды Г) нефть

7. Верны ли следующие утверждения о населении Центральной России?

А) Плотность населения в ЦР самая высокая по стране.

Б) Для ЦР характерна естественная убыль населения.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба верны 4) оба неверны

8. Назовите города- миллионеры Центральной России.

9. С какими государствами Европейский Юг имеет государственную границу?

А) Абхазия и Турция Б) Казахстан и Турция В) Грузия и Азербайджан Г) Южная Осетия и Армения

10. Для населения Европейского Юга характерна:

А) многонациональность Б) миграционная убыль В) низкая плотность населения

11. Определите субъект РФ по его краткому описанию.

Республика имеет выход к побережью Каспийского моря и к государственной границе России. Большую ее часть занимают горы. В общей численности населения преобладают сельские жители. В промышленности наибольшее развитие получили добыча нефти и пищевая промышленность.

12. Какие из перечисленных полезных ископаемых добывают в Поволжье?

А) никелевые руды Б) каменный уголь В) медные руды Г) нефть

13. Какие поволжские города являются наиболее крупными центрами автомобилестроения?

А) Пенза и Казань Б) Тольятти и Ульяновск В) Астрахань и Балаково Г) Саратов и Волгоград

14. Определите субъект РФ по его краткому описанию.

Этот субъект Федерации является одним из наиболее развитых в составе России. Население многонационально, большая часть его проживает в городах. Благоприятные для развития сельского хозяйства природно-климатические условия обуславливают высокую плотность сельского населения – более 14 чел./км². Административный центр – город-миллионер. Главными отраслями хозяйства являются нефтяная, нефтехимическая промышленность и машиностроение, в котором выделяются автомобилестроение и авиастроение. Хорошо развиты и все отрасли агропромышленного комплекса.

15. Какое из следующих утверждений о рельефе Урала является верным?

А) Вся территория района имеет горный рельеф Б) высота уральских гор в пределах района превышает 2000м.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба верны 4) оба неверны

16. Какая из перечисленных отраслей промышленности получила на Урале наибольшее развитие?

А) машиностроение Б) лёгкая В) лесная Г) пищевая

17. Определите субъект РФ по его краткому описанию.

Особенностью географического положения этой области является наличие границы с Казахстаном. Большая часть ее территории расположена в южных предгорьях Уральских гор. Наиболее крупным городом является областной центр, численность населения которого превышает 500 тыс. человек. На территории области развиты газовая и нефтяная промышленность, черная и цветная металлургия.

Проверочная работа №5 по теме «Районы Сибири и Дальний Восток» 9 класс I вариант

- 1. Республика, входящая в состав Западно-Сибирского района:** а) Бурятия б) Хакасия в) Алтай
- 2. Восточная Сибирь граничит:** а) Казахстаном б) Монголией в) КНДР
- 3. В состав Западной Сибири входит полуостров:** а) Кольский б) Ямал в) Чукотский
- 4. Выберите форму рельефа, расположенную на севере Восточной Сибири:**
а) Становое нагорье б) Енисейский кряж в) Восточный Саян г) плато Путорана
- 5. Какими минеральными ресурсами богата Западная Сибирь:**
а) нефть, соль, уголь б) железные руды, алмазы, древесина в) природный газ, нефть, древесина
- 6. Установите соответствие между отраслью специализации и центром:**

1. Цветная металлургия	а) Тюмень
2. Лесная	б) Норильск
3. Машиностроение	в) Лесосибирск
4. Нефте- и газоперерабатывающая	г) Омск
- 7. Выберите верное утверждение:**
а) По территории Западной Сибири проходит Северный морской путь
б) Между Уральскими горами и рекой Енисей располагается Среднесибирское плоскогорье
в) Полюс «холода» России находится в Западной Сибири
г) Главным полезным ископаемым Южной Сибири являются медные руды
- 8. Установите соответствие между субъектом Федерации и экономическим районом:**

1. Восточно-Сибирский	а) Алтайский край
2. Западно-Сибирский	б) Республика Тыва
	в) Омская область
	г) Забайкальский край
- 9. Расположите города Западной Сибири с севера на юг:** а) Сургут б) Омск в) Салехард г) Барнаул
- 10. О каком экономическом районе идёт речь:**

В составе этого района 5 областей, 1 край, и 1 республика, на юге граничит с Казахстаном и Монголией. Отраслями специализации являются топливная и чёрная металлургия. Главной проблемой является заболоченность территории.

11. Выберите город, расположенный на Дальнем Востоке: а) Сургут; б) Курган; в) Норильск; г) Владивосток.

12. Выберите природный объект, который находится на Дальнем Востоке:

а) Ленские столбы; б) Девственные леса Коми; в) Долина Гейзеров; г) о. Байкал

13. Выберите отрасль специализации хозяйства Дальнего Востока:

а) химическая промышленность; б) цветная промышленность; в) сельское хозяйство; г) точное машиностроение.

14. Выберите верное утверждение:

1) Для южной части района характерен муссонный климат.

2) Нефтегазовый комплекс района имеет большое значение в экспорте России.

а) верно только 1; б) верно только 2; в) верны оба утверждения; г) оба утверждения неверны.

15. Выберите верное утверждение:

1) Население Дальнего Востока не уменьшается по численности, здесь наблюдается приток населения из соседних государств.

2) Земная кора крайне неустойчива, очень часто происходят извержения вулканов и землетрясения.

а) верно только 1; б) верно только 2; в) верны оба утверждения; г) оба утверждения неверны.

Проверочная работа №5 по теме «Районы Сибири и Дальний Восток» 9 класс II вариант

1. Область России, входящая в состав Восточно-Сибирского экономического района: а) Новосибирская б) Иркутская в) Тюменская

2. Западная Сибирь граничит с экономическим районом: а) Дальневосточным б) Северным в) Уральским

3. Восточная Сибирь омывается морем: а) Карским б) Баренцевым в) Восточно-Сибирским

4. Выберите форму рельефа, расположенную на юге Сибири:

а) горы Бырранга б) Верхоянский хребет в) Кузнецкий Алатау г) Становой хребет

5. Город Норильск, расположенный в Восточной Сибири, обладает запасами:

а) природного газа б) нефти в) железной руды г) медной руды

6. Установите соответствие между регионами Западной Сибири и характерными для них отраслями сельского хозяйства:

1. Ямало-Ненецкий АО а) овцеводство

2. Юг Тюменской области б) оленеводство, рыболовство

3. Республика Алтай в) выращивание зерновых культур (пшеница, рожь)

7. Выберите верное утверждение:

- а) На западе соседом Восточной Сибири является Урал
- б) Западная Сибирь расположена в арктическом и субарктическом климатическом поясе
- в) Отраслью специализации Восточной Сибири является цветная металлургия
- г) Коренным народом Западной Сибири являются чукчи и коряки

8. Установите соответствие между субъектом Федерации и экономическим районом:

- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| 1. Западно-Сибирский | а) Кемеровская область |
| 2. Восточно-Сибирский | б) Республика Хакасия |
| | в) Красноярский край |
| | г) Новосибирская область |

9. Расположите города Восточной Сибири с юга на север: 1. Норильск 2. Красноярск 3. Улан-Удэ 4. Иркутск

10. О каком экономическом районе идёт речь: Имеет общую сухопутную границу с Монголией и Китаем. Обладает огромными запасами водных ресурсов. Отраслями специализации являются лесная, машиностроение, цветная металлургия. На территории этого района находится объект, который включён в список объектов Всемирного природного наследия.

11. Выберите город, расположенный на Дальнем Востоке: а) Нижневартовск; б) Красноярск; в) Оренбург; г) Хабаровск.

12. Выберите природный объект, который находится на Дальнем Востоке: а) Телецкое оз.; б) Уссурийская тайга;
в) гора Денежкин Камень; г) Красноярские столбы

13. Выберите отрасль специализации хозяйства Дальнего Востока:

- а) газовая промышленность; б) черная металлургия; в) пищевая хозяйство; г) сельскохозяйственное машиностроение.

14. Выберите верное утверждение:

- 1) Климат Камчатки избыточно влажный в течение всего года. 2) Климат Чукотского нагорья один из самых мягких на Дальнем Востоке.
а) верно только 1; б) верно только 2; в) верны оба утверждения; г) оба утверждения неверны.

15. Выберите верное утверждение: 1) Население Дальнего Востока в основном сосредоточено на севере региона.

2) По разведанным запасам газа Дальнему Востоку принадлежит первое место в стране.

- а) верно только 1; б) верно только 2; в) верны оба утверждения; г) оба утверждения неверны.

Часть А

1. Какой экономический район России имеет большую площадь: 1) Европейский Север 2) Урал 3) Северный Кавказ
2. Какой экономический район России имеет большую численность населения:
1) Северный Кавказ 2) Северо – Западный район 3) Центральный
3. Какой экономический район России имеет больший процент городского населения:
1) Северный Кавказ 2) Поволжье 3) Центральный
4. Столица какого субъекта Федерации город Элиста:
1) Республика Удмуртия 2) Республика Калмыкия 3) Республика Коми 4) Республика Мордовия
5. Характеристика района:
1) Это один из самых крупных экономических районов 2) Это район нефти, газа, угля
3) Значительная часть района заболочена 4) Характерна вечная мерзлота.
Что это за район?
6. В состав Южной Сибири входят республики: 1) Хакасия 2) Тыва 3) Алтай 4) Коми 5) Татарстан 6) Удмуртия
7. Центрами производства никеля являются: 1) Норильск 2) Красноярск 3) Новокузнецк
8. 90 % какого полезного ископаемого России сосредоточено в Западной Сибири:
1) природного газа 2) угля 3) нефти 4) торфа
9. Определите, к традиционным занятиям какого из перечисленных народов России относятся оленеводство и рыболовство.
1) башкиры 2) калмыки 3) ненцы 4) кабардинцы
10. Для Приморья характерен климат: 1) резко континентальный 2) морской 3) муссонный
11. Установите соответствие между минеральным ресурсом и субъектом Федерации, где его добывают:
1. природный газ А) Магаданская область
2. железная руда Б) Республика Карелия
3. оловянные руды В) Ставропольский край
Г) Калининградская область
12. Какие страны не входят в состав СНГ: 1) Белоруссия 2) Латвия 3) Корея 4) Украина
13. Какой регион беден природными ресурсами?
1) Центральная Россия, 2) Северный Кавказ, 3) Восточная Сибирь, 4) Урал.
14. Крупные месторождения медно-никелевых руд в России расположены (2 ответа):

- 1) на юге Дальнего Востока 2) в Центрально-Черноземном районе 3) на Кольском полуострове,
4) на севере Сибири (Норильск) 5) на Урале 6) в Калининградской области.

15. Какими видами природных ресурсов богат Европейский Север?

- 1) лесными ресурсами 2) горнохимическим сырьем 3) водными ресурсами 4) всеми названными

16. Для размещения предприятий, какой отрасли решающее значение имеет научный фактор?

- 1) Точного машиностроения, 2) теплоэнергетики, 3) пищевой промышленности, 4) целлюлозно-бумажной промышленности.

17. Какой из перечисленных городов является центром автомобилестроения? 1) Тула 2) Тольятти 3) Рязань 4) Ставрополь

Часть В

18. Туристические фирмы различных регионов России разработали слоган (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.

СЛОГАН РЕГИОН

- | | |
|--|--|
| А) Добро пожаловать на побережье
Телецкого озера – горной жемчужины с
неповторимой красотой! | 1) Республика Карелия
2) Краснодарский край |
| Б) Насладитесь возможностью порыбачить
на дельте крупнейшей реки Европы! | 3) Республика Алтай
4) Астраханская область |

19. Определите регион России по его краткому описанию.

Этот автономный округ находится в азиатской части страны. Он омывается водами одного из морей Северного Ледовитого океана. На территории округа находится устье одной из наиболее протяженных рек России.

Большую часть территории округа занимает тундра. Основное природное богатство – природный газ.

Часть С

20. Какие особенности природно-ресурсной базы Иркутской области обусловили размещение в г. Усть-Илимске целлюлозно-бумажного производства? Укажите две особенности.

21. Какие отрасли машиностроения должны развиваться опережающими темпами в эпоху НТР?

- | | |
|---------------------------------|---|
| 1) Тяжелое машиностроение, | 2) точное машиностроение, |
| 3) транспортное машиностроение, | 4) сельскохозяйственное машиностроение. |

Проверочная работа №6 по теме «Районы России 9 класс II вариант

Часть А

- 1. Какой экономический район России имеет наименьшую площадь:** 1) Европейский Север 2) Северо – Западный район
3) Поволжье
- 2. Какой экономический район России имеет наименьшую плотность населения:** 1) Северный Кавказ 2) Европейский Север
3) Центральный
- 3. Какой экономический район России имеет больший удельный вес в машиностроении России:**
1) Центральная Россия 2) Поволжье 3) Урал
- 4. Какой экономический район России имеет больший удельный вес в металлургии России:** 1) Север Западной Сибири
2) Поволжье 3) Урал
- 5. Определить район по характеристике:**
 1. В состав района входят только области.
 2. Это индустриальное ядро России.
 3. Отраслями специализации являются: точное и наукоемкое машиностроение, химическая и текстильная промышленность.
 4. Выгодное ЭГП.
- 6. Столица, какого субъекта Федерации город Сыктывкар:**
 - 1) Республика Удмуртия
 - 2) Республика Калмыкия
 - 3) Республика Коми
 - 4) Республика Мордовия
- 7. Крупные центры черной металлургии России находятся (2 х ответа):**
 - 1) в Хабаровске, 3) в Череповце, 5) в Екатеринбурге,
 - 2) в Волгограде, 4) в Новокузнецке, 6) в Норильске.
- 8. Почему в Липецке (Центральная Россия) находится крупный центр черной металлургии?**
 - 1) Здесь имеются крупные запасы железной руды, 3) здесь имеются крупные запасы угля,
 - 2) здесь имеются крупные водные запасы, 4) по всем названным выше причинам.
- 9. Почему в Норильске находится крупнейший медно-никелевый комбинат?**
 - 1) Здесь имеются крупные запасы руды, 3) здесь имеются крупные запасы угля,
 - 2) здесь имеется крупная ГЭС, 4) по всем названным выше причинам.
- 10. Какими видами сырья богата Центральная Россия?**
 - 1) нефтью и газом 2) железными рудами 3) рудами цветных металлов 4) всеми названными

11. Центрами производства алюминия являются: 1) Норильск 2) Красноярск 3) Новокузнецк

12. Европейский Север занимает ведущее место в России по производству:

- 1) автомобилей
- 2) горно-шахтного оборудования
- 3) целлюлозы и бумаги
- 4) сельскохозяйственной техники

13. Определить район по характеристике:

- 1) Это самый многонациональный район России
- 2) На юге района расположены горы
- 3) Большая часть района живет в станицах и аулах.

14. Установите соответствие между минеральным ресурсом и субъектом Федерации, где его добывают:

- | | |
|--------------------|--|
| 1. нефть | А) Республика Саха |
| 2. золото и алмазы | Б) Ханты – Мансийский автономный округ |
| 3. оловянные руды | В) Приморский край |
| | Г) Республика Бурятия |

15. Определить район по характеристике:

- 1. Это самый маленький по площади район.
- 2. Важнейшая отрасль специализации – машиностроение.
- 3. Крупнейший город района – морской порт.

16. Какие страны не входят в состав СНГ: 1) Казатан 2) Эстония 3) Китай 4) Украина

17. Почему добыча нефти в России сократилась?

- 1) Возросла себестоимость добычи,
- 2) запасы освоенных месторождений сокращаются,
- 3) добычу приходится вести во все более сложных природных условиях,
- 4) по всем названным выше причинам.

Часть В

18. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоган (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы.

Установите соответствие между слоганом и регионом.

СЛОГАН РЕГИОН

- | | |
|--|--------------------------|
| А) Посетите наш регион летом – здесь можно любоваться «белыми ночами»! | 1) Ленинградская область |
| Б) Прекрасные пляжи, горы с альпийскими лугами – отдых у нас разнообразен! | 2) Кемеровская область |
| 4) Самарская область | 3) Краснодарский край |

19. Для размещения предприятий цветной металлургии тяжелых металлов имеют большое значение факторы (2 ответа):

- 1) сырьевой, 2) трудовой, 3) транспортный, 4) потребительский, 5) экологический.

Часть С

20. Какой фактор, кроме наличия сырья, определил создание в Братске крупнейшего лесопромышленного комплекса? ответ напишите на листке

21. Для размещения предприятий цветной металлургии тяжелых металлов имеют большое значение факторы (2 ответа):

1) сырьевой, 2) трудовой, 3) транспортный, 4) потребительский, 5) экологический.