

подписанная
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11»

Рассмотрено на заседании МО
гуманитарного цикла

Протокол № 1

«29» августа 2019 г.

Руководитель МО

Костякова А.А. *А.А. Костякова*

Согласовано

зам. директора по УВР

Т.П. Губкина Губкина Т.П.

«30» августа 2019 г.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета

Русский язык

для 5-9 классов

срок реализации программы: 5 лет



Составитель:

Костякова Анна Анатольевна,
учитель русского языка и литературы
без квалификационной категории
МБОУ «СОШ №11»

г. Ангарск, 2019

Пояснительная записка

Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, учебного плана МБОУ «СОШ № 11», рабочих программ по русскому языку к предметной линии учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Барановой, Л.А.Тростенцовой 5-9 классов, методических рекомендаций и поурочных разработок под редакцией М.А.Бондаренко.

Место предмета в учебном плане: обязательная часть.

Предметная область: русский язык и литература.

Особенности обучающихся

У подростков с ЗПР отмечается недостаточная познавательная активность, которая, сочетаясь с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Наступающее утомление приводит к снижению работоспособности, что проявляется в трудностях усвоения учебного материала.

Подросткам с данной патологией свойственны частые переходы от состояния активности к полной или частичной пассивности, смене рабочих и нерабочих настроений. Вместе с тем, иногда и внешние обстоятельства (сложность задания, большой объем работы и др.) выводят ребенка из равновесия, заставляют нервничать, волноваться.

Подростки с ЗПР могут допускать срывы в своем поведении. Они трудно входят в рабочий режим урока, могут вскочить, пройтись по классу, задавать вопросы, не относящиеся к данному уроку. Быстро утомляясь, одни дети становятся вялыми, пассивными, не работают; другие — повышенно возбудимы, расторможены, двигательны беспокойны. Эти дети очень обидчивы и вспыльчивы. Для вывода их из таких состояний требуется время, особые методы и большой такт со стороны педагога и других взрослых, окружающих подростка с данным дефектом развития.

Они с трудом переключаются с одного вида деятельности на другой.

Наиболее нарушенной у подростков с ЗПР является эмоционально-личностная сфера и общие характеристики деятельности (познавательная активность, особенно спонтанная, целенаправленность, контроль, работоспособность), в сравнении с относительно более высокими показателями мышления и памяти.

Г.Е. Сухарева считает, что для детей и подростков с ЗПР характерна, главным образом, недостаточная зрелость аффективно – волевой сферы. Анализируя динамику развития неустойчивых личностей, Г. Е. Сухарева подчеркивает, что их социальная адаптация больше зависит от влияния окружающей среды, чем от них самих. С одной стороны – они повышенно – внушаемы и импульсивны, а с другой – полюс незрелости высших форм волевой деятельности, неспособность к выработке устойчивого социально – одобряемого жизненного стереотипа к преодолению трудностей, склонность идти по пути наименьшего сопротивления, невыработанность собственных запретов, подверженность отрицательным внешним влияниям. Все эти критерии характеризуют низкий уровень критичности, незрелость, неспособность адекватно оценить ситуацию, а вследствие этого у детей с ЗПР не возникает тревожности.

Также Г. Е. Сухарева, использует термин «психическая неустойчивость» применительно к нарушениям поведения у подростков, понимая под этим отсутствие сформированности собственной линии поведения из-за повышенной внушаемости, склонности руководствоваться в поступках эмоцией удовольствия, неспособности к волевому усилию, систематической трудовой деятельности, стойким привязанностям и вторично, в связи с перечисленными особенностями – сексуальную незрелость личности, проявляется в слабости и неустойчивости морально нравственных установок. Подростки с ЗПР характеризуются моральной незрелостью, отсутствием чувства долга, ответственности, неспособности тормозить свои желания, подчиняться школьной дисциплине и повышенной внушаемостью и неправильным формам поведения окружающих.

Подростки с ЗПР характеризуются нарушениями поведения по типу психической неустойчивости расторможенности влечений.

Подростков с такими видами нарушений поведения отличают черты эмоционально – волевой незрелости, недостаточное чувство долга, ответственности, волевых установок, выраженных интеллектуальных интересов, отсутствие чувства дистанции, инфантильная бравада испорченным поведением.

Школьник с ЗПР легко вступает в конфликтные ситуации, в разрешении которых недостаёт

низком уровне тревожности, неадекватный уровень притязаний - слабость реакции на неуспехи, преувеличение удачности.

Таким образом, для этой группы подростков характерно отсутствие учебной мотивации, а непризнание авторитетов взрослых сочетается с односторонней житейской зрелостью, соответственной переориентации интересов на образ жизни, адекватной старшему возрасту.

Специальные условия обучения

Каждый урок является продолжением предыдущего. Если отобрать главные вопросы темы и повторять их на каждом уроке, то к итоговому занятию все ребята усвоят тему. Многократное повторение основного материала – один из приемов работы. Оптимальны и репродуктивные методы. Выполнение любого учебного задания первоначально планируется, а затем предлагается именно как самостоятельное. Помощь включается только тогда, когда ученик оказывается не в состоянии выполнить задание самостоятельно. Сама помощь при этом дозируется, и оказание ее происходит по принципу от минимальной к максимальной. Целью такой организации становятся: помощь ребенку в выполнении задания, уяснение, насколько он чувствителен к этой помощи, принимает ли ее. Формы и виды помощи могут быть самыми разными. По форме следует различать помощь фронтальную (обращенную ко всему классу) и индивидуально направленную (каждому конкретному ученику). Среди видов помощи условно можно выделить три основных: 1) стимулирующая; 2) направляющая; 3) обучающая.

Стимулирующий вид помощи происходит тогда, когда ученик не включается в работу после получения задания или когда работа завершена, но выполнена неправильно. В первом случае учитель подходит к ученику и помогает ему организовать себя, ободряет, вселяет уверенность в его способность справиться с работой. Во втором - он указывает на наличие ошибки в работе и необходимость проверки решения. Направляющая помощь предусматривается в случае, когда ученик затрудняется сделать первый шаг и выполнить последующие действия. Учитель или обращает внимание ребенка. На решение аналогичной задачи, или помогает наметить план действий. Обучающая помощь необходима, когда надо показать, что и как делать для того, чтобы решить учебную задачу или исправить допущенную ошибку. Многие исследователи отмечают, что дети с ЗПР не могут выполнить отдельные задания из-за неумения организовать себя в процессе деятельности, хотя по уровню интеллектуальных возможностей должны легко справляться с ними. Во время фронтальной работы в классе ученик совершенно не справляется с заданием, но в условиях индивидуальной работы с помощью учителя выполняет то же задание правильно. Сказывается незрелость эмоционально-волевой сферы. Преодоление ЗПР зависит от характера стимулирования познавательной активности ребенка со стороны взрослого. Эти особенности важно учитывать в работе с детьми с ЗПР.

Основные подходы к обучению детей с задержкой психического развития

Личностно-ориентированный подход, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребёнка

Дифференцированный подход предполагает форму организации учебной деятельности для различных групп учащихся.

Разница этих подходов в том, что дифференцированное обучение учитывает индивидуальные особенности, присущие группам учеников, и предполагает организацию вариативного учебного процесса в этих группах. Индивидуализация - это предельный вариант дифференциации, когда учебный процесс строится с учетом особенностей не групп, а каждого отдельно взятого ученика.

Методы обучения детей с ЗПР в основной школе в зависимости от способа организации учебной деятельности

1) **Коммуникативный метод обучения.** Образовательная цель занятия: усвоение готовых знаний. Деятельность: а) изложение учителем нового материала, в том числе проблемное изложение, и восприятие его учащимися; б) беседа по содержанию нового учебного материала, в том числе эвристическая или проблемно-поисковая; в) работа с текстом учебника, в том числе самостоятельное изучение учащимися текста; г) оценка работы.

2) **Познавательный метод обучения.** Образовательная цель: восприятие, осмысление и запоминание учащимися нового материала. Деятельность учащихся: наблюдение, моделирование, изучение иллюстраций, восприятие, анализ и обобщение демонстрируемых материалов.

3) **Преобразовательный метод обучения.** Дидактическая цель: усвоение учащимися и творческое применение умений и навыков. Деятельность учителя и учащихся: выполнение упражнений, проблемных заданий, познавательных задач, практическая и производственная деятельность.

4) **Систематизирующий метод обучения.** Дидактическая цель: обобщение и систематизация знаний, умений и навыков. Деятельность: а) обобщающее изложение учителем знаний по нескольким связанным между собой разделам программы, б) обобщающая беседа; составление систематизированных таблиц и т.д.

5) **Контрольный метод обучения.** Дидактическая цель: выявление качества усвоения знаний, умений и навыков и их коррекция. Деятельность: выполнение учащимися по заданию учителя контрольных письменных работ, контрольный устный опрос учащихся, выполнение практических заданий.

Общие рекомендации учителям - предметникам, обучающих детей с задержкой психического развития

Важным условием успешной коррекции и компенсации недостатков в психическом развитии детей с ЗПР является *адекватность педагогического воздействия*, которое возможно при правильно организованных условиях, методах обучения, соответствующих индивидуальным особенностям ребенка, т.е. обучении, стимулирующем развитие и соответствующем реальным возможностям ребенка.

Основной задачей в обучении рассматриваемой категории детей является создание условий для успешной учебной и внеклассной деятельности как средства коррекции их личности, формирования положительных устремлений и мотиваций поведения, обогащения новым положительным опытом отношений с окружающим миром.

К условиям, способствующим ломке отрицательных стереотипов поведения трудных в обучении и воспитании учащихся, отнесены следующие:

- создание благоприятной обстановки, щадящего режима;
- обучающая, коррекционно-воспитательная направленность всей педагогической работы; использование приемов и методов обучения, адекватных возможностям учащихся, обеспечивающих успешность учебной деятельности;
- дифференциация требований и индивидуализация обучения, модификация учебной программы — сокращение ее объема за счет второстепенного материала и высвобождение времени на ликвидацию пробелов в знаниях и умениях учащихся;
- организация системы внеклассной, факультативной, кружковой работы, повышающей уровень развития учащихся, пробуждающей их интерес к знаниям;
- учет особенностей психического развития, причин трудностей поведения и обучения при организации обучения и коррекционной воспитательной работы с данной категорией детей.

Для успешного усвоения учебного материала детьми с ЗПР необходима коррекционная работа по нормализации их познавательной деятельности, которая осуществляется на уроках по любому предмету.

Ведение уроков в общеобразовательных классах, где обучаются дети с ЗПР, требует от учителя большого внимания. В поле его зрения должны находиться все ученики класса. Учитель не может удовлетвориться правильным ответом одного-двух учеников; он обязан убедиться в том, что все ученики поняли материал, и только после этого переходить к новому. В случаях, когда по своему психическому состоянию ученик не в силах работать на данном уроке, материал объясняют ему на индивидуальных занятиях.

Обязательным условием урока является четкое *обобщение каждого его этапа* (проверка выполнения задания, объяснение нового, закрепление материала и т.д.). Новый учебный материал также следует объяснять по частям. Вопросы учителя должны быть сформулированы четко и ясно; необходимо уделять большое внимание работе по предупреждению ошибок; возникшие ошибки не просто исправлять, а обязательно разбирать совместно с учеником.

С целью адаптации объема и характера учебного материала к познавательным возможностям учащихся систему изучения того или иного раздела программы нужно значительно *детализировать: учебный материал* преподносить небольшими порциями, усложнять его следует постепенно, необходимо изыскивать *способы облегчения трудных заданий*, такие как:

- наглядность – картинные планы, опорные, обобщающие схемы, «программированные карточки», графические модели, карточки, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала;
- приемы-предписания с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач;
- помощь в выполнении определенных операций;
- образцы решения задач;
- поэтапная проверка задач, примеров, упражнений.

На каждом уроке в основной школе при работе с детьми с ЗПР обязательна *словарная работа*, чтобы для обучающегося не осталось незнакомых слов и терминов. Каждого ученика следует стараться выслушать до конца; необходимо включать *предметно-практические действия*, цель которых - подготовить детей к усвоению или закреплению теоретического материала. Для предупреждения быстрой утомляемости или снятия ее целесообразно *переключать детей с одного вида деятельности на другой, разнообразить виды занятий*. Интерес к занятиям и хороший эмоциональный настрой учащихся поддерживают использованием *красочного дидактического материала, введением в занятия игровых моментов*. Исключительно важное значение имеют мягкий доброжелательный тон учителя, внимание к ребенку, поощрение его малейших успехов. *Темп урока должен соответствовать возможностям ученика.*

Следует уделять внимание *обучению действию по словесному образцу*. Необходимо научить находить образец, соотнести его с инструкцией, разобрать, что показывает данный конкретный образец, т.е. проанализировать его.

Действия по образцу сначала следует отрабатывать на упражнениях с одним заданием, а затем постепенно вводить образец в упражнения с несколькими заданиями. Нужно, чтобы ученик возвращался к образцу на каждом этапе деятельности: «Правильно ли я сделал, так ли у меня получилось, как в образце?», что позволит видеть возможные расхождения, находить и устранять их причины.

Одна из главных задач коррекционной педагогики – усиление регулирующей и направляющей роли речи, нормализация *взаимосвязи речи и деятельности учащихся*. С помощью речи он может обдумать и спланировать ход предстоящей работы, выделить отдельные ее типы, установить их последовательность, соотнести результат своей деятельности с образцом. Целесообразно просить таких детей обдумать задание вслух, спланировать свои действия, спрогнозировать конечный результат. Сначала это достигается путем ответов учащихся на поставленные учителем вопросы, затем обучающийся самостоятельно выполняет подобное задание. На основе широкого привлечения речи учитель добивается понимания учащимися смысла выполняемой деятельности, осознания правильности (или ошибочности) произведенных действий, адекватной оценки результата работы в соответствии с требованиями.

Коррекционная работа по формированию деятельности, связанной *синструкцией*, должна предусматривать обеспечение полного и адекватного понимания детьми формулировок заданий, которые часто содержат слова и сочетания, понимание которых (особенно при самостоятельном выполнении) затруднено для детей с ЗПР. Поэтому учитель, предвидя возможные затруднения, сначала сам объясняет детям трудные для их понимания слова, словосочетания, формулировки, а затем ставит вопрос, требующий самостоятельного ответа. Если инструкция сформулирована сложно, следует добиваться того, чтобы ученик смог своими словами рассказать о том, что требуется выполнить.

Значительное время необходимо отводить на обучение учащихся выполнять инструкцию с несколькими заданиями. У детей с ЗПР может иметь место утрата одного из звеньев инструкции, поэтому надо приучать их внимательно слушать инструкцию, пытаться представить ее себе и запомнить, что следует делать. Чтобы исключить утерю одного из звеньев, можно использовать на первоначальном этапе обучения следующий прием: около ученика выкладывают палочки в количестве, соответствующем количеству заданий. При выполнении одного задания одна палочка отодвигается в сторону.

Одним из важнейших направлений учебно-воспитательного процесса является *формирование у обучающихся навыков самостоятельной работы*, умения организовывать, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль.

Для самостоятельной работы необходима *индивидуализация заданий*. В этой связи психологи рекомендуют всем учителям разрабатывать дидактический материал различной степени трудности и с различным объемом помощи:

- задания воспроизводящего характера при наличии образцов, алгоритмов выполнения;
- задания тренировочного характера, аналогичные образцу;
- задания контрольного характера и т.д.

Работу следует организовывать таким образом, чтобы ребенок сознательно относился к выбору типа задания, т.е. создавать обстановку свободы выбора, помощи и взаимопомощи.

В процессе самостоятельной познавательной деятельности развиваются мышление, память, внимание, творческое воображение, а также вырабатываются практические умения и навыки, формируется психологическая установка на самостоятельное пополнение знаний.

Необходимо организовать деятельность ученика таким образом, чтобы ему были доступны все компоненты самостоятельной деятельности: осмысление цели, планирование своей деятельности, самоконтроль, сопоставление конечного результата работы с заданной целью, использование справочного материала учебника. Степень самостоятельности ученика, как правило, соответствует его учебным возможностям и постепенно возрастает. Каждому ученику предоставляется возможность широкого использования справочного материала, словарей, памяток, схем. Только при соблюдении всех этих условий самостоятельная работа становится средством развития познавательной активности учащихся.

Необходимо учить детей с ЗПР проверять качество своей работы, как по ходу ее выполнения, так и по конечному результату; одновременно нужно развивать потребность в самоконтроле, осознанное отношение к выполняемой работе, для чего на уроках следует отводить специальное время на самопроверку и взаимопроверку выполненного задания. Для коррекции внешней организации деятельности детей с ЗПР необходима система четких требований к выполняемой работе.

Основные цели и задачи реализации содержания:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способностей опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа

Класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Количество учебных недель	34	34	34	34	34
Количество часов в неделю, ч/нед	5	6	4	3	3
Количество часов в год, ч	170	204	136	102	102

При реализации программы используются учебники

Автор/ авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Издатель учебника
Т.А.Ладыженской, М.Т.Барановой, Л.А.Тростенцовой и др.	Русский язык (в 2 частях)	5	Просвещение
Т.А.Ладыженской, М.Т.Барановой, Л.А.Тростенцовой и др.	Русский язык (в 2 частях)	6	Просвещение
Т.А.Ладыженской, М.Т.Барановой, Л.А.Тростенцовой и др.	Русский язык (в 2 частях)	7	Просвещение
Л.А.Тростенцовой, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина и др.	Русский язык	8	Просвещение
Л.А.Тростенцовой, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина и др.	Русский язык	9	Просвещение

В каждом конкретном классе при реализации программы используются учебники только одного из издательств, с учетом преемственности. Список учебников утверждается как приложение к соответствующему учебному плану.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Общие предметные результаты освоения программы

В результате изучения предмета «Русский язык» выпускник овладеет всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.

У выпускника сформируются необходимые знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; представления о нормативной речи и практических умений нормативной речи практических умений нормативного употребления слов, фразеологических выражений, грамматических форм, синтаксических конструкций.

Будут расширены и систематизированы научные знания о языке, его единицах и категориях; выпускник осознает взаимосвязи его уровней и единиц; освоит базовые понятия лингвистики.

Выпускник осознает родной язык как форму выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоит нормы русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

5 класс

Личностные результаты

Личностными результатами освоения выпускниками 5 класса по русскому языку являются:

- 1) уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; красоты и выразительности речи, лексического и грамматического богатства русского языка; осознание возможностей русского языка для самовыражения и развития творческих способностей;

- 3) мотивация к обучению и познавательной деятельности; стремление к речевому совершенствованию; интерес к изучению языка; осознание своих достижений в изучении родного языка; ответственность и саморазвитие.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Освоение межпредметных понятий (система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез) базируются на развитии читательской компетенции, приобретении навыков работы с информацией и в процессе проектно-исследовательской деятельности. При освоении содержания дисциплины «Русский язык» обучающиеся смогут:

- развить потребность в систематическом чтении;
- извлекать информацию из текстовых источников разного типа, в том числе представленную в форме схем и таблиц;
- подвергать используемые при освоении предмета «Русский язык» учебно-научные материалы, публицистические и художественные тексты различным способам информационной переработки: систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать, преобразовывать текстовую информацию в форму таблицы, визуальную в текстовую; преобразовывать воспринятую на слух информацию в письменную форму;
- выделять главную и второстепенную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме;
- самостоятельно искать информацию в словарях, в других источниках, в том числе в Интернете, извлекать её и преобразовывать;
- получить опыт проектно-исследовательской деятельности;
- развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные универсальные учебные действия

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся сможет:

- 1) ставить цель деятельности на основе определенной проблемы существующих возможностей;
- 2) определять в соответствии с учебной и познавательной задачей необходимые действия, составлять алгоритм их выполнения;
- 3) выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для решения задачи (учебно-научной, проектно-исследовательской, творческой и др.);
- 4) определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- 5) осуществлять контроль за своей учебной деятельностью;
- 6) оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- 7) находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и (или) при отсутствии планируемого результата;
- 8) фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
- 9) наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- 10) принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные универсальные учебные действия

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся сможет:

- 1) выделять главную информацию, свёртывать её до ключевых слов, выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- 2) выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- 3) объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- 4) выделять явление из общего ряда других явлений;
- 5) строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений

- 6) строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- 7) анализировать и сопоставлять явления в форме эксперимента;
- 8) словесно передавать эмоциональное впечатление, оказанное на него художественным текстом, картиной, публицистическим сочинением;
- 9) создавать алгоритм действия;
- 10) участвовать в проектно-исследовательской деятельности, получить опыт разработки учебного проекта;
- 11) находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- 12) ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- 13) определять и формулировать основную мысль текста;
- 14) выражать свое отношение к природе через сочинение-описание природы по личным впечатлениям;
- 15) осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

Коммуникативные универсальные учебные действия

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся сможет:

- 1) строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- 2) играть определенную роль в совместной деятельности;
- 3) корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- 4) развить умение работать индивидуально и в группе, вести диалог со сверстниками и с преподавателем;
- 5) организовывать учебное взаимодействие в мини-группе, группе, команде (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- 6) осознанно отбирать и использовать речевые средства для выражения мыслей и чувств, в процессе коммуникации с другими людьми (в паре, в малой группе, в команде, в классе, в процессе общения с преподавателем);
- 7) свободно излагать мысли в письменной и устной форме с учетом речевой ситуации;
- 8) соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе диалога при публичном выступлении в форме монолога;
- 9) высказывать и обосновывать собственное мнение и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- 10) создавать оригинальные письменные тексты и тексты по образцу с использованием необходимых речевых средств;
- 11) давать оценку действий партнера и осуществлять самооценку после завершения коммуникации;
- 12) использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ (подготовка доклада, информационного сообщения, сбор данных, необходимых для проведения исследования, подготовки проекта и др.).

Предметные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в 5 классе обучающийся научится:

- 1) работать с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета;
- 2) владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- 3) использовать приёмы эффективного аудирования;
- 4) владеть навыками изучающего и ознакомительного чтения, информационной переработки прочитанного материала;
- 5) адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный стиль речи, язык художественной литературы);

- 6) устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности, преобразовывать художественный текст в научный;
- 7) анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, принадлежности к функциональной разновидности языка, формулировать узкую и широкую тему текста;
- 8) соотносить тему и содержание высказывания, давать оценку чужому тексту, вносить в текст исправления;
- 9) обращаться к различным источникам информации, отражающим языковые нормы, находить и исправлять ошибки, связанные с нарушением языковых норм;
- 10) участвовать в диалогическом общении с соблюдением норм речевого этикета;
- 11) соотносить содержание текста с его заглавием; выделять ключевые слова в готовом тексте;
- 12) воспроизводить прочитанный художественный текст подробно, а также в сжатом виде, используя приемы исключения, обобщения и упрощения, в том числе с изменением лица; применять на практике приемы изучающего чтения; сохранять при свертывании высказывания логичность и связность; воспроизводить одну из подтем художественного текста в письменной форме (выборочное изложение); осуществлять пересказ текста с изменением лица;
- 13) писать сочинение повествовательного типа о памятном (интересном) событии из личной жизни; письмо близкому человеку; сочинение-описание натюрморта; сочинение-описание животного по картине и по личным впечатлениям; сочинение-рассуждение;
- 14) создавать на основе жанровой картины сочинение-повествование; собирать материал к сочинению по картине и составлять план к нему;
- 15) соблюдать в процессе создания самостоятельных текстов нормы русского литературного языка; дорабатывать написанное, исправлять допущенные ошибки;
- 16) готовить устный рассказ от 1-го лица на основе жизненного опыта; репортаж по данному началу с использованием сюжетных рисунков; выступать перед аудиторией сверстников с подготовленным сообщением, соблюдая нормы современного русского литературного языка и речевого этикета, адекватно использовать жесты и мимику в процессе речевого общения;
- 17) пользоваться электронными ресурсами для получения научной информации;
- 18) опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- 19) находить главное и зависимое слово в словосочетании, устанавливать смысловые связи между ними, определять способ выражения грамматической связи слов в словосочетании;
- 20) распознавать предложения по цели высказывания и по интонации, соотносить эмоциональную окраску предложений и цель высказывания;
- 21) опознавать простое предложение, находить грамматическую основу предложения, в том числе с одним главным членом;
- 22) распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- 23) находить в грамматической основе: подлежащее, выраженное существительным, местоимением, сочетанием слов; сказуемое, выраженное глаголом, существительным, прилагательным;
- 24) опознавать распространенные и нераспространенные предложения, находить в предложениях дополнения, определения и обстоятельства, выраженные разными частями речи;
- 25) опознавать однородные члены предложения, обобщающее слово при однородных членах предложения;
- 26) выявлять в речи обращение (по грамматическим и интонационным признакам), использовать обращения в письмах в зависимости от адресата и назначения письма;
- 27) опознавать сложные предложения, определять количество грамматических основ, различать сложные союзные и сложные бессоюзные предложения;
- 28) опознавать предложения с прямой речью, выявлять слова автора, учитывать особенности интонации предложений с прямой речью;
- 29) составлять диалоги на заданную тему по данным схемам, вести диалог с использованием этикетных слов;
- 30) соблюдать интонацию конца предложения, при однородных членах предложения, при использовании обращения, в предложениях с прямой речью и диалогом;
- 31) проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

33) соблюдать в практике письменной речи постановку знаков препинания; тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; запятая между однородными членами предложения; двоеточие после обобщающего слова; знаки препинания при обращении; запятая между частями сложного предложения; знаки препинания в предложениях с прямой речью и при диалоге;

34) проводить пунктуационный анализ предложения;

35) разграничивать синтаксические и пунктуационные ошибки;

36) классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

37) различать гласные и согласные звуки по способу образования;

38) использовать транскрипцию для обозначения звукового состава слова;

39) различать сильную и слабую позицию гласных и согласных; анализировать правила правописания гласных и согласных в корнях слов с точки зрения позиционного чередования;

40) различать мягкие и твердые согласные, звонкие и глухие, парные и непарные по твердости/мягкости и по звонкости/глухости;

41) располагать слова в алфавитном порядке, правильно произносить названия букв; использовать знание алфавита при поиске информации;

42) различать звуковое значение букв *е, ё, ю, я* в разных фонетических позициях;

43) определять количество звуков и букв в словах;

44) членить слова на слоги и правильно их переносить;

45) проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

46) определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

47) пользоваться толковым словарем, выявлять информацию, содержащуюся в словарной статье, и разграничивать лексическое и грамматическое значение слова;

48) распознавать однозначные и многозначные слова, находить в словаре толкование искомого лексического значения многозначного слова;

49) находить слова с переносным значением в тексте, определять прямое и переносное значение слова;

50) различать омонимы и многозначные слова, находить омонимы в толковом словаре, отличать способы обозначения омонимов и многозначных слов в толковом словаре;

51) подбирать синонимы к словам, определять смысловые и стилистические различия слов-синонимов, преодолевать неоправданное употребление слов с помощью подбора синонимов;

52) находить антонимы в предложениях, подбирать антонимы к указанным словам;

53) различать паронимы, исправлять речевые ошибки, связанные со смешением паронимов;

54) соблюдать нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, нормы лексической сочетаемости;

55) опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;

56) различать однокоренные слова и формы слова;

57) определять грамматическое значение окончания;

58) выделять основу слова в изменяемых и неизменяемых словах;

59) находить корень слова; подбирать и образовывать однокоренные слова;

60) опознавать суффиксы и приставки как словообразующие морфемы;

61) различать варианты морфем, выявлять в них чередующиеся гласные и согласные, распознавать слова с беглыми гласными;

62) характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

63) проводить морфемный анализ слов;

64) применять знания в области морфемики в практике правописания;

65) опознавать имя существительное, характеризовать морфологические признаки существительного и его синтаксическую роль;

66) различать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные

- 67) распознавать имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа; соотносить их с определенными лексическими группами;
- 68) определять тип склонения и склонять существительные, определять их падеж;
- 69) опознавать имя прилагательное, характеризовать морфологические признаки прилагательного и его синтаксическую роль;
- 70) определять грамматические особенности кратких форм имен прилагательных, их синтаксическую роль;
- 71) опознавать глагол, характеризовать морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль;
- 72) распознавать глаголы в неопределенной форме, образовывать неопределенную форму глагола;
- 73) различать глаголы совершенного и несовершенного вида, определять вид глагола, распознавать видовые пары;
- 74) определять время глагола; распознавать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени; изменять глаголы в прошедшем времени по числам и в единственном числе по родам; спрягать глаголы настоящего и простого будущего времени;
- 75) определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием;
- 76) употреблять глаголы настоящего и будущего времени в рассказе о прошлом;
- 77) проводить морфологический анализ существительных, прилагательных и глаголов;
- 78) применять знания в области морфологии в практике правописания;
- 79) соблюдать в практике письменной речи нормы правописания, изученные в 5 классе: правило употребления и неупотребления *ь* для обозначения мягкости согласных; правил правописания гласных и согласных в неизменяемых приставках и в приставках на *-з/-с*, гласные в корнях *-лаг-/-лож-*, *-раст-/-рос-*; правило написания букв *ё-о* после шипящих в корне, букв *и-и* после *ц*; правила правописания гласных *е* и *и* в падежных окончаниях существительных в единственном числе, гласных в окончаниях существительных на *-ия*, *-ие*, *-ий*, существительных с основой на шипящий в родительном падеже множественного числа, *о-е* после шипящих и *и* в окончаниях существительных, гласной *о* после шипящих под ударением в окончаниях прилагательных; правописание кратких прилагательных с основой на шипящий; *не* с глаголами, *и* после *ч* в неопределенной форме глагола, безударной гласной перед суффиксом *-л-* в прошедшем времени, *-тся/-ться*, гласных *е-и* в корнях с чередованием, гласных в безударных личных окончаниях глаголов, *ь* после шипящих во 2-м лице единственного числа; графически обозначать условия выбора орфограммы;
- 80) опираться на фонетический, морфемный, и морфологический анализ в практике правописания;
- 81) использовать орфографические словари.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств и мыслей;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- участвовать в разных видах обсуждения;
- опознавать аллитерацию и ассонанс;
- заменять прямую речь косвенной, и наоборот;
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

6 класс

Личностные результаты

Личностными результатами освоения выпускниками 6 класса по русскому языку являются:

- 1) уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; красоты и выразительности речи;

3) мотивация к обучению и познавательной деятельности; стремление к речевому совершенствованию; интерес к изучению языка; осознание своих достижений в изучении родного языка; готовность к саморазвитию.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Освоение межпредметных понятий (система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез) базируются на развитии читательской компетенции, приобретении навыков работы с информацией и в процессе проектно-исследовательской деятельности. При освоении содержания дисциплины «Русский язык» обучающиеся смогут:

- развить потребность в систематическом чтении;
- извлекать информацию из текстовых источников разного типа, в том числе представленную в форме схем и таблиц;
- подвергать используемые при освоении предмета «Русский язык» учебно-научные материалы, публицистические и художественные тексты различным способам информационной переработки: систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать, преобразовывать текстовую информацию в форму таблицы, визуальную в текстовую; преобразовывать воспринятую на слух информацию в письменную форму;
- выделять главную и второстепенную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме;
- самостоятельно искать информацию в словарях, в других источниках, в том числе в Интернете, извлекать её и преобразовывать;
- получить опыт проектно-исследовательской деятельности;
- развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные универсальные учебные действия

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся сможет:

- 1) ставить цель деятельности на основе определенной проблемы существующих возможностей;
- 2) определять в соответствии с учебной и познавательной задачей необходимые действия, составлять алгоритм их выполнения;
- 3) выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для решения задачи (учебно-научной, проектно-исследовательской, творческой и др.);
- 4) определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- 5) осуществлять контроль за своей учебной деятельностью;
- 6) оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- 7) находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и (или) при отсутствии планируемого результата;
- 8) фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
- 9) наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- 10) принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные универсальные учебные действия

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся сможет:

- 1) выделять главную информацию, свёртывать её до ключевых слов, выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- 2) выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- 3) объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать,

- 4) выделять явление из общего ряда других явлений;
- 5) строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- 6) строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- 7) анализировать и сопоставлять явления в форме эксперимента;
- 8) словесно передавать эмоциональное впечатление, оказанное на него художественным текстом, картиной, публицистическим сочинением;
- 9) создавать алгоритм действия;
- 10) участвовать в проектно-исследовательской деятельности, получить опыт разработки учебного проекта;
- 11) находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- 12) ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- 13) определять и формулировать основную мысль текста;
- 14) выражать свое отношение к природе через сочинение-описание природы по личным впечатлениям;
- 15) выражать свое отношение к проблеме охраны окружающей среды при подготовке устного публичного выступления на тему «Берегите природу»;
- 16) осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

Коммуникативные универсальные учебные действия

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся сможет:

- 1) строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- 2) играть определенную роль в совместной деятельности;
- 3) корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- 4) развивать умение работать индивидуально и в группе, вести диалог со сверстниками и преподавателем;
- 5) организовывать учебное взаимодействие в мини-группе, группе, команде (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- 6) осознанно отбирать и использовать речевые средства для выражения мыслей и чувств, в процессе коммуникации с другими людьми (в паре, в малой группе, в команде, в классе, в процессе общения с преподавателем);
- 7) свободно излагать мысли в письменной и устной форме с учетом речевой ситуации;
- 8) соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе диалога при публичном выступлении в форме монолога;
- 9) высказывать и обосновывать собственное мнение и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- 10) создавать оригинальные письменные тексты и тексты по образцу с использованием необходимых речевых средств;
- 11) давать оценку действий партнера и осуществлять самооценку после завершения коммуникации;
- 12) использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных практических задач с помощью средств ИКТ (подготовка доклада, информационного сообщения, сбор данных, необходимых для проведения исследования, подготовки проекта и др.).

Предметные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в 6 классе обучающийся научится:

- 1) работать с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета;
- 2) адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) функциональных разновидностей языка;

3) анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

4) обращаться к различным источникам информации, отражающим языковые нормы, находить и исправлять ошибки, связанные с нарушением языковых норм;

5) создавать замысел сочинения по личным впечатлениям, выбирать вид и форму изложения своего замысла, осуществлять отбор языкового материала;

6) определять вид диалога и участвовать в диалогическом общении с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

7) соотносить содержание текста с его заглавием, находить средства связи предложений в тексте; создавать текст по данному началу и концу; выделять ключевые слова в готовом тексте и определять ключевые слова будущего текста;

8) собирать материалы к сочинению, использовать приёмы наблюдения, составления и записи ключевых слов и словосочетаний, систематизировать материалы к сочинению;

9) воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде, применять на практике приёмы изучающего чтения, сохранять при свёртывании высказывания логичность и связность; воспроизводить одну из подтем художественного текста в письменной форме (выборочное изложение);

10) составлять сложный план, перерабатывать простой план в сложный;

11) писать сочинение-описание природы, сочинение-описание помещения, сочинение-рассказ, сочинение-рассказ по сюжетным рисункам (в том числе от 1-го или 3-го лица с учётом адресата и речевой ситуации), сочинение-описание по картине, сочинение-письмо другу с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

12) создавать замысел сочинения по личным впечатлениям, выбирать вид и форму изложения своего замысла, осуществлять отбор языкового материала, дорабатывать написанное, исправлять допущенные ошибки;

13) готовить устное публичное выступление на научную (лингвистическую) и актуальную тему, выступать перед аудиторией сверстников с подготовленным сообщением, соблюдая нормы современного русского литературного языка и речевого этикета, адекватно использовать жесты и мимику в процессе речевого общения;

14) создавать текст рассуждения на дискуссионную тему;

15) пользоваться электронными ресурсами для получения научной информации;

16) осознанно выбирать языковые средства в зависимости от коммуникативных целей, речевой ситуации и адресата;

17) распознавать специальные слова и словосочетания, употребляемые в официально-деловом стиле, составлять заявление;

18) работать со статьёй толкового словаря, толковать лексическое значение слова разными способами;

19) разграничивать заимствованные и исконно русские слова, историзмы и архаизмы;

20) находить в предложениях и текстах эпитеты, сравнения, метафоры, олицетворения, гиперболы и определять роль изобразительно-выразительных средств языка;

21) распознавать общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления (диалектные, профессиональные, жаргонные) в текстах, находить их в словарях;

22) определять стилистическую окраску слов (нейтральное, книжное, эмоционально окрашенное), находить в словарях стилистические пометы;

23) опознавать фразеологизмы по их признакам, определять лексическое значение фразеологизмов, их грамматическое строение и синтаксическую роль;

24) использовать фразеологический и толковый словари для определения значения фразеологизмов, подбирать к ним синонимы и антонимы, различать фразеологизмы и свободные сочетания слов, заменять свободные сочетания слов подходящими по смыслу фразеологизмами, употреблять фразеологизмы в речи;

25) делать лексический разбор слов;

26) определять способ образования слов, использовать словообразовательный словарь для самоконтроля;

27) правильно произносить сложносокращённые слова, определять род сложносокращённых слов, согласовывать со сложносокращёнными словами глаголы в прошедшем времени;

28) делать словообразовательный разбор слов; определять способ образования существительных, прилагательных, глаголов;

29) распознавать несклоняемые существительные, определять их род, определять род несклоняемых географических названий, согласовывать с несклоняемыми существительными прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени; употреблять несклоняемые существительные в речи;

30) распознавать существительные общего рода, соблюдать правила их употребления, определять род существительного, обозначающего лицо по профессии;

31) соблюдать нормы образования простой и составной формы сравнительной и превосходной степеней сравнения имён прилагательных, употреблять прилагательные в разных формах степеней сравнения в различных стилях речи, определять синтаксическую роль прилагательных в сравнительной и превосходной степенях сравнения;

32) распознавать качественные, относительные и притяжательные прилагательные, доказывать принадлежность прилагательного к определённому разряду;

33) опознавать числительные в речи, разграничивать числительные и части речи с числовым значением;

34) распознавать количественные и порядковые числительные, разряды количественных числительных по значению, группировать количественные числительные по разрядам;

35) склонять порядковые числительные, количественные числительные, обозначающие целые числа (от одного до четырёх, от пяти до тридцати, от пятидесяти до восьмидесяти, от двухсот до девятисот, сорок, девяносто, сто, тысяча, полтора, полтора́ста), дробные числительные, собирательные числительные и употреблять их в речи;

36) распознавать местоимения в предложении и тексте, определять их синтаксическую роль, различать местоимения, указывающие на предмет, на признак, на количество;

37) определять разряд местоимений (личное, возвратное, вопросительное, относительное, неопределённое, отрицательное, притяжательное, указательное, определительное), правильно склонять местоимения;

38) употреблять местоимения в речи, использовать относительные местоимения как средство связи простых предложений в составе сложных, использовать местоимения *вы, ваш* для вежливости обращения к одному лицу;

39) находить разноспрягаемые глаголы, доказывать принадлежность глагола к данной группе, правильно употреблять в речи глаголы *есть, кушать*;

40) распознавать переходные и непереходные глаголы;

41) определять наклонение глагола, распознавать глаголы в изъявительном, условном, повелительном наклонениях и выявлять характерные для них морфологические признаки, различать глаголы 2-го лица множественного числа в изъявительном и повелительном наклонениях;

42) выражать различные оттенки побуждения с помощью глагольных форм, интонации и этикетных слов;

43) распознавать безличные глаголы и определять их форму, определять выражаемые ими лексические значения, заменять личные глаголы безличными, употреблять безличные глаголы в речи;

44) проводить морфологический анализ существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов;

45) соблюдать нормы произношения иноязычных слов, акцентологическую норму при образовании кратких форм имён прилагательных, соблюдать норму ударения при образовании степеней сравнения, при склонении местоимений *сколько, сам, самый*, при спряжении глаголов *-ить (звонить, кровоточить, углубить, облегчить)*, глагола *баловать* и производных от него;

46) соблюдать в практике письменной речи нормы правописания, изученные в 6 классе: буквы *а* и *о* в корнях *-кас-/-кос-, -гар-/-гор-, -зар-/-зор-*, буквы *ы* и *и* после приставок, гласные в приставках *пре-* и *при-*, соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах, гласные *е* и *и* в падежных окончаниях и суффиксах

написание *не* с существительными, буквы *ч* и *щ* в суффиксе *-чик/-щик*, буквы *е* и *и* в суффиксах *-ек* и *-ик*, *ь* в притяжательных прилагательных, слитное и раздельное написание *не* с прилагательными, буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях прилагательных, одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных, суффиксы прилагательных *-к* и *-ск*, дефисное и слитное написание сложных прилагательных, употребление *ь* на конце и в середине числительных, *не* в неопределённых местоимениях, дефис в неопределённых местоимениях, слитное и раздельное написание *не-* и *ни-* в отрицательных местоимениях, *ь* на конце глаголов повелительного наклонения, гласные в суффиксах глаголов *-ова/-ева-* и *-ыва/-ива-* графически обозначать условия выбора орфограммы;

47) опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

48) использовать орфографические словари.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств и мыслей;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать её, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- пользоваться этимологическим словарём; использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать доверенности, расписки, справки и другие жанры официально-делового стиля речи;
- составлять словообразовательные цепочки, характеризовать словообразовательные гнезда;
- оценивать словообразовательный потенциал числительного и местоимения;
- различать местоимение *что* и союз *что*;
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

7 класс

Личностные результаты

Личностными результатами освоения предмета «Русский язык» в 7 классе являются:

- 1) представление о языке как о системном, многообразном феномене человеческой жизни, лежащем в основе человеческого общения, позволяющем понимать, быть понятым и принятым окружающими;
- 2) ценностное отношение к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку РФ, языку межнационального общения народов России;
- 3) понимание роли русского языка в современном мире, восприятие русского языка как действенного средства убеждения и созидательного воздействия на окружающую действительность;
- 4) интерес к языку как средству выражения мыслей, понимание и использование возможностей русского языка при передаче явлений окружающего мира, стремление к полному, точному и грамотному выражению мыслей в устной и письменной форме;
- 5) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами освоения предмета «Русский язык» в 7 классе являются:

- 1) эффективное использование языка как универсального инструмента для коммуникации и творчества:
 - способность создавать устные и письменные тексты разных жанров и объёма, осознавая цель создания и коммуникативную направленность;

- умение излагать свои мысли логично и грамотно, стремление к совершенствованию устной и письменной речи;
- возможность выражать своё отношение к фактам или явлениям, высказывать собственную точку зрения, выдвигать тезис и подбирать аргументы для доказательства;
- адекватно понимать инструкцию и следовать ей при выполнении задания.
- 2) владение приёмами работы с информацией: её нахождение в разных источниках, восприятие, переработка, представление в структурированном виде, передача:
 - умение преобразовывать визуальную информацию в текстовую: извлекать данные, строить устное высказывание по схеме, иллюстрации, репродукции;
 - умение графически представлять результаты работы с текстом (представление данных в виде иллюстраций и схем);
 - способность классифицировать и группировать явления на предложенном основании, самостоятельно определять возможные основания для группировки, оформлять материал в виде таблицы;
 - способность делать выводы на основе сопоставления и сравнения речевых высказываний с точки зрения их содержания и формального выражения;
 - способность извлекать целостную или фрагментарную информацию из текста учебника, из дополнительных источников (Интернет, СМИ, литература, словари, справочники);
 - способность действовать (выполнять учебное задание) по предложенному алгоритму, самостоятельно выявлять алгоритм действий и следовать ему;
 - умение находить в тексте ключевые слова, помогающие адекватно понимать смысл текста;
 - способность анализировать и различать явления, которые на первый взгляд являются одинаковыми;
 - способность анализировать предложенные факты и явления и делать вывод об общих закономерностях;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с пересказом, сообщением, докладом;
 - уметь воспринимать информацию на слух, комментировать её, воспроизводить и преобразовывать.
- 3) способность соотносить с действительностью полученные теоретические сведения по учебному предмету, осознавать их место в современной картине мира и применять их на практике:
 - способность опознавать в окружающей действительности примеры изученного теоретического материала;
 - участие в речевом общении на учебную тему с привлечением ранее полученных знаний;
 - умение видеть ошибки и объективно, аргументированно оценивать качество выполнения задания;
 - применять при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.

Регулятивные универсальные учебные действия

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся сможет:

- 1) ставить цель деятельности на основе определенной проблемы существующих возможностей;
- 2) определять в соответствии с учебной и познавательной задачей необходимые действия, составлять алгоритм их выполнения;
- 3) выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для решения задачи (учебно-научной, проектно-исследовательской, творческой и др.);
- 4) определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- 5) осуществлять контроль за своей учебной деятельностью;
- 6) оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- 7) находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и (или) при отсутствии планируемого результата;
- 8) фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
- 9) наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность

10) принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные универсальные учебные действия

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся сможет:

- 1) выделять главную информацию, свёртывать ее до ключевых слов, выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- 2) выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- 3) объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- 4) выделять явление из общего ряда других явлений;
- 5) строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- 6) строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- 7) анализировать и сопоставлять явления в форме эксперимента;
- 8) словесно передавать эмоциональное впечатление, оказанное на него художественным текстом, картиной, публицистическим сочинением;
- 9) создавать алгоритм действия;
- 10) участвовать в проектно-исследовательской деятельности, получить опыт разработки учебного проекта;
- 11) находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- 12) ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- 13) определять и формулировать основную мысль текста;
- 14) выражать свое отношение к природе через сочинение-описание природы по личным впечатлениям;
- 15) выражать свое отношение к проблеме охраны окружающей среды при подготовке устного публичного выступления на тему «Берегите природу»;
- 16) осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

Коммуникативные универсальные учебные действия

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся сможет:

- 1) строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- 2) играть определенную роль в совместной деятельности;
- 3) корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- 4) развивать умение работать индивидуально и в группе, вести диалог со сверстниками и с преподавателем;
- 5) организовывать учебное взаимодействие в мини-группе, группе, команде (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- 6) осознанно отбирать и использовать речевые средства для выражения мыслей и чувств, в процессе коммуникации с другими людьми (в паре, в малой группе, в команде, в классе, в процессе общения с преподавателем);
- 7) свободно излагать мысли в письменной и устной форме с учетом речевой ситуации;
- 8) соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе диалога при публичном выступлении в форме монолога;
- 9) высказывать и обосновывать собственное мнение и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- 10) создавать оригинальные письменные тексты и тексты по образцу с использованием необходимых речевых средств;
- 11) давать оценку действий партнера и осуществлять самооценку после завершения коммуникации;
- 12) использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ (подготовка доклада, информационного сообщения, ... и др.)

Предметные результаты

Предметными результатами освоения предмета «Русский язык» в 7 классе являются:

1) Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний на лингвистические и морально-этические темы;

- умение создавать тексты разных жанров и коммуникативной направленности (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, план, интервью, репортаж);

- развитие навыков переработки прочитанного текста (сокращение, выборочное изложение, представление текста в виде диалога);

- анализ текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, передача смысла текста в устной и письменной форме;

- умение оценивать собственную и чужую речь (ученические сочинения, сообщения) с точки зрения полноты и ясности содержания и уместности использования языковых средств.

2) Развитие интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознанное использование речевых средств в собственной речи, использование в речи вновь изученных языковых единиц – причастий, деепричастий, наречий, слов категории состояния и др.;

- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка и планировать их совершенствование и развитие.

3) Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций;

- использование синонимичных конструкций для выражения мыслей.

4) Расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

- идентификация самостоятельных и служебных частей и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и морфологических признаков;

- распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц; распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий.

5) Формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного, морфологического анализа слова;

- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста.

6) Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств:

- умение использовать словари (толковый, словообразовательный, морфемный, этимологический) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов

7) Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
- освоение правил правописания служебных частей речи и выработка умения применять их на письме;
- применение правил постановки знаков препинания при однородных членах, в сложном предложении, при обращении, прямой речи, диалоге;
- соблюдение грамматических норм при согласовании причастий с существительными, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, конструирование предложений с союзами.

8 класс

Личностные результаты

- 1) Осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;
- 2) Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- 3) Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- 4) Понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

1) Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Выпускник научится:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Выпускник научится:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Выпускник научится:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- 4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Выпускник научится:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- 5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Выпускник научится:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные универсальные учебные действия

1) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Выпускник научится:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

2) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Выпускник научится:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3) Смысловое чтение.

Выпускник научится:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

4) Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Выпускник научится:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Выпускник научится:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

2) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Выпускник научится:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3) Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)

Выпускник научится:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- 1) владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- 2) владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- 3) владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- 4) адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- 5) участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- 6) создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

7) анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

8) использовать знание алфавита при поиске информации;

9) различать значимые и незначимые единицы языка;

10) проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

11) классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

12) членить слова на слоги и правильно их переносить;

13) определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

14) опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

15) проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

16) проводить лексический анализ слова;

17) опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

18) опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

19) проводить морфологический анализ слова;

20) применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

21) опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

22) анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их

23) структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

24) находить грамматическую основу предложения;

25) распознавать главные и второстепенные члены предложения;

26) опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

27) проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

28) соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

29) опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

30) опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

31) использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;

- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать различные выразительные средства языка;

- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

9 класс

Личностные результаты

- 1) Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- 1) Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Выпускник научится:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

- 2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Выпускник научится:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

- 3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль

предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Выпускник научится:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- 4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Выпускник научится:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- 5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Выпускник научится:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности), демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения.

Познавательные универсальные учебные действия

1) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления, объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществлять причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Выпускник научится:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3) Смысловое чтение.

Выпускник научится:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

4) Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Выпускник научится:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Выпускник научится:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога

2) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Выпускник научится:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3) Формирование и развитие компетентности в области использования информационных коммуникационных технологий (далее – ИКТ)

Выпускник научится:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- 1) владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- 2) владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- 3) владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- 4) адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- 5) участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- 6) анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- 7) использовать знание алфавита при поиске информации;
- 8) различать значимые и незначимые единицы языка;
- 9) проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- 10) классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- 11) членить слова на слоги и правильно их переносить;
- 12) определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- 13) опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- 14) проводить морфемный анализ слов.

- 15) проводить лексический анализ слова;
- 16) опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- 17) опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- 18) проводить морфологический анализ слова;
- 19) применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- 20) опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- 21) анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- 22) находить грамматическую основу предложения;
- 23) распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- 24) опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- 25) проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- 26) соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- 27) опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- 28) опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- 29) использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание учебного предмета

5 класс

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль ¹				
			лабор. раб.	практ. раб.	излож- ений	сочине- ний	контр. раб.
1	Язык и общение	3					
2	Повторение изученного в начальной школе	22				1	2
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	34			3	2	2
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	15			1	1	1
5	Лексикология. Культура речи	11			1	1	
6	Морфемика. Орфография. Культура речи	21			1	3	1
Морфология. Орфография. Культура речи (64 часа)							
7	Имя существительное	19			2	2	1
8	Имя прилагательное	13			1	3	1
9	Глагол	25			1	2	2
10	Повторение и систематизация изученного в 5 классе	7				1	
Итого		170			10	16	8

Общие сведения о языке. Речь. Речевая деятельность

Роль языка в жизни человека и общества. Язык и речь. Особенности устной и письменной речи. Речевое общение. Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение). Приёмы эффективного аудирования. Ознакомительное и изучающее чтение. Общее представление о научном стиле речи, разговорной речи и языке художественной литературы.

Повторение изученного в начальной школе

Самостоятельные части речи: имена существительные, имена прилагательные, местоимения, глаголы, наречие как неизменяемая часть речи. Морфологические признаки частей речи. Правила правописания проверяемых безударных гласных в корнях слов, непроверяемых безударных гласных в корнях слов, проверяемых и непроверяемых согласных в корнях слов, непроизносимых согласных в корнях слов, гласных после шипящих, употребления разделительных знаков, различения предлога и приставки, употребления **ь** после шипящих в глаголах 2-го лица, правописания **-тся** и **-ться** в глаголах, правописания личных окончаний глаголов I и II спряжения, раздельного написания **не** с глаголами, гласных **и** и **е** в безударных падежных окончаниях существительных, **ь** после шипящих на конце имён существительных. Текст и его признаки. Тема и основная мысль текста. Узкая и широкая тема текста. Анализ текста. Сочинение по картине. Собираание материала к сочинению по картине, составление плана к нему. Роль пословиц в жизни народа.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Понятие о синтаксисе и пунктуации. Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица. Строчение словосочетания. Способы выражения грамматической связи слов в словосочетаниях. Различение словосочетания и грамматической основы предложения. Опознавательные признаки предложения. Грамматическая основа предложения. Первоначальное представление об односоставном предложении. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные члены предложения. Подлежащее. Способы выражения подлежащего (существительное, местоимение, сочетание слов). Сказуемое. Способы выражения сказуемого (глагол, существительное, прилагательное). Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Способы выражения дополнения. Различение подлежащего и дополнения, совпадающего с ним по форме. Определение. Способы его выражения. Роль определения в речи. Обстоятельство. Основные признаки обстоятельства, способы его выражения. Использование в речи дополнений, определений, обстоятельств. Однородные члены предложения. Понятие об обобщающем слове при однородных членах предложения. Обращение. Грамматические и интонационные признаки обращения. Сложное предложение. Различение роли союза **и** как средства связи между однородными членами

начальное понятие о сложноподчинённом предложении. Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Первоначальное представление о косвенной речи. Диалог. Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений. Знаки препинания и их функции. Знаки завершения, разделительные, выделительные. Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже. Знаки препинания при однородных членах предложения: запятая между однородными членами предложения при бессоюзной связи и противительных союзах; неопределённая запятая при одиночном союзе *и*; двоеточие после обобщающего слова. Знаки препинания при обращении. Запятая между частями сложного предложения. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалоге. Пунктуационный анализ предложения. Применение знаний по синтаксису в практике правописания. Приёмы сжатия текста. Сжатое изложение. Подробное изложение повествовательного текста. Сочинение повествовательного типа о памятном (интересном) событии из личной жизни. Письмо близкому человеку. Сочинение-рассказ по жанровой картине. Речевой этикет.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи

Звуки речи. Особенности образования согласных и гласных звуков. Система гласных звуков. Ударные и безударные гласные. Система согласных звуков. Мягкие и твёрдые согласные звуки. Непарные по мягкости/твёрдости согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Парные по звонкости/глухости согласные. Позиционные чередования гласных и согласных звуков. Фонетическая транскрипция. Графика. Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита. Названия букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака. Звуковое значение букв *е, ё, ю, я* в разных фонетических позициях. Способы обозначения [ф] на письме. Слог. Ударение. Разноместность русского ударения. Подвижность ударения при формообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы (акцентологическая норма, нормы, определяющие произношение гласных и согласных звуков). Оценка собственной и чужой речи с точки зрения соблюдения орфоэпических норм. Фонетический анализ слова. Связь фонетики с графикой и орфографией. Применение знаний по фонетике в практике правописания. Правило употребления и неупотребления *ь* для обозначения мягкости согласных. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Обучающее изложение повествовательного текста с элементами описания. Сочинение-описание предмета. Описание картины (натюрморта). Аллитерация и ассонанс.

Лексикология. Культура речи

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Работа со словарной статьёй толкового словаря. Лексическая сочетаемость. Омонимы. Различение омонимов и многозначных слов. Способы обозначения омонимов в толковом словаре. Синонимы. Словарь синонимов. Функции синонимов в речи. Синонимы как средство связи предложений. Антонимы. Словарь антонимов. Функции антонимов в речи. Паронимы. Словарь паронимов. Различение паронимов. Нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов. Нормы лексической сочетаемости. Сочинение по картине. Подробное изложение.

Морфемика. Орфография. Культура речи

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Словообразующие и формообразующие морфемы. Корень слова. Однокоренные слова и формы слова. Грамматическое значение окончания. Нулевое окончание. Суффикс. Смысловое значение суффикса. Приставка. Смысловое значение приставки. Чередование звуков в морфемах. Виды чередований гласных и согласных звуков в корнях слов. Чередование гласных *о* и *е* с нулём звука. Морфемный анализ слова. Применение знаний по морфемике в практике правописания. Правила правописания гласных и согласных в приставках, гласных в корнях *-лаг-/-лож-, -раст-/-рос-*, написания букв *ё-о* после шипящих в корне, букв *и-ы* после *ц*. Орфографический анализ слова. Сочинение-рассуждение. Составление плана к сочинению-рассуждению. Выборочное изложение. Пересказ сочинения по картине.

Имя существительное

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение имени существительного. Морфологические признаки имени существительного и его синтаксическая роль. Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Наричательные и собственные существительные. Род имён существительных. Трудные случаи определения рода. Существительные, имеющие форму только множественного числа. Существительные, имеющие форму только единственного числа. Склонение имён существительных. Начальная форма имени существительного. Определение типа склонения. Определение падежа существительного. Особенности склонения существительных во множественном числе. Морфологический разбор существительного. Нормы согласования глаголов в форме прошедшего времени с существительными в роде и числе; нормы образования формы родительного падежа мн. числа существительных 2-го склонения. Применение знаний по морфологии в практике правописания. Употребление заглавной буквы в именах собственных. Правила правописания гласных *е* и *и* в падежных окончаниях существительных в единственном числе; гласных в окончаниях существительных на *-ия*, *-ие*, *-ий*; существительных с основой на шипящий в родительном падеже мн. числа; *о-е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных. Графическое обозначение условия выбора написания. Структура рассуждения. Доказательства в рассуждении. Включение элементов рассуждения в повествование. Письменное изложение художественного текста в сжатом виде. Изложение исходного текста с изменением лица. Устное сочинение-описание изображённого на картине с элементами рассуждения.

Имя прилагательное

Общекатегориальное значение имени прилагательного. Морфологические признаки прилагательного и его синтаксическая роль. Полная и краткая формы имён прилагательных. Грамматические особенности кратких форм, их синтаксическая роль. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление прилагательных в речи. Норма произношения кратких прилагательных. Норма образования форм имён прилагательных. Применение знаний по морфологии в практике правописания. Правила правописания окончаний имён прилагательных; гласной *о* после шипящих под ударением в окончаниях прилагательных; кратких прилагательных с основой на шипящий. Графическое обозначение условия выбора написания. Описание животного в художественном тексте. Изложение-описание животного. Сочинение-описание животного по картине. Сочинение-повествование по заданному плану. Сочинение-описание животного по личным впечатлениям.

Глагол

Общекатегориальное значение глагола. Морфологические признаки глагола и его синтаксическая роль. Неопределённая форма глагола. Использование глаголов в неопределённой форме при составлении инструкций. Совершенный и несовершенный вид глагола. Видовые пары. Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида в речи. Изменение глагола по временам. Определение времени глагола. Образование форм прошедшего времени. Изменение глаголов в прошедшем времени по числам и в единственном числе по родам. Образование форм настоящего времени. Образование простой и сложной форм будущего времени. Спряжение глагола. Различение глаголов I и II спряжения. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Морфологический разбор глагола. Употребление глаголов в речи. Употребление глаголов настоящего и будущего времени в рассказе о прошлом. Применение знаний по морфологии в практике правописания. Правила правописания *не* с глаголами; *ь* после *ч* в неопределённой форме глагола; *е-и* в корнях с чередованием; безударной гласной перед суффиксом *-л-* в форме прошедшего времени глагола; гласных в безударных личных окончаниях глагола; мягкого знака после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа. Графическое обозначение условия выбора написания. Нормы произношения глаголов в формах настоящего и прошедшего времени. Нормы речевого этикета. Композиция повествовательного текста. Устный рассказ по сюжетным картинкам. Устный рассказ от 1-го лица на основе жизненного опыта. Репортаж по данному началу с использованием сюжетных рисунков. Сжатое изложение повествовательного текста с изменением лица. Сочинение-рассказ по рисунку.

Повторение и систематизация изученного в 5 классе

Систематизация изученного по фонетике, лексикологии, морфемике, морфологии, синтаксису, орфографии и пунктуации. Обобщение сведений о функционально-смысловых типах речи.

6 класс

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль ¹				
			лабор. раб.	практ. раб.	излож- ений	сочине- ний	контр. раб.
1	Язык. Речь. Общение	4					
2	Повторение изученного в 5 классе	11				1	1
3	Текст	6				2	
4	Лексикология и фразеология. Культура речи	22			1	1	1
5	Словообразование. Орфография. Культура речи	29				3	2
Морфология. Орфография. Культура речи (121 час)							
6	Имя существительное	22				1	1
7	Имя прилагательное	28			1	2	1
8	Имя числительное	20					1
9	Местоимение	23				2	1
10	Глагол	28			2	2	1
11	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах	11				2	
Итого		204			4	16	9

Общие сведения о языке. Речь. Речевая деятельность

Русский язык — один из развитых языков мира. Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Речевая ситуация и её компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой этикет. Формы функционирования русского национального языка. Литературный язык. Территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон. Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Языковая норма, её функции и особенности. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Виды лингвистических словарей и отражение в них норм современного русского литературного языка.

Повторение изученного в 5 классе

Фонетика и орфоэпия. Порядок фонетического разбора слова. Морфемика. Виды морфем. Порядок морфемного разбора слова. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологический разбор слов. Синтаксис. Словосочетание и предложение. Грамматическая основа предложения. Простое и сложное предложения. Синтаксический разбор предложения. Диалоги разного характера: этикетный диалог (приветствие, благодарность, извинение, комплимент, поздравление, прощание, пожелание, одобрение и др.); диалог-сообщение (передача информации); диалог — обмен мнениями; диалог-расспрос; диалог-убеждение; диалог-просьба; диалог — выяснение отношений (конфликт, спор, упрёк). Орфография. Правила употребления *ъ* и *ь*, правила правописания приставок, гласных и согласных в корнях слов, орфограммы в окончаниях слов. Орфографический разбор слов. Пунктуация. Знаки препинания при однородных членах предложения, при обращении, тире между подлежащим и сказуемым. Пунктуация в предложениях с прямой речью и диалогом. Пунктуационный разбор предложений. Функциональные разновидности языка: научный стиль, разговорная речь, язык художественной литературы. Текст. Основная мысль. Заголовок текста. Составление простого плана текста. Сочинение об интересном событии. Анализ текста.

Текст

Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки текста. Тема и основная мысль текста. Главная и второстепенная информация. Заглавие текста. Ключевые слова. Средства связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Функциональные разновидности языка. Особенности официально-делового стиля

Создание сочинения по данному началу и концу. Сочинение-рассказ. Информационная переработка текста в форму плана. Развитие устной научной речи.

Лексикология и фразеология. Культура речи

Повторение лексикологических понятий, изученных в 5 классе: однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова, синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение). Сферы употребления русской лексики. Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления (профессиональные, диалектные, жаргонные слова). Стилистическая роль профессионализмов, диалектизмов и жаргонизмов, использование их в художественной литературе. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжная, нейтральная, сниженная, эмоционально окрашенная лексика). Стилистические пометы в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. *Взаимообогащение языков*. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Фразеологизмы и их признаки. Взаимосвязь языка и культуры. Источники происхождения фразеологизмов. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, паронимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьёй. Лексический анализ слова. *Понятие об этимологии*. Приёмы сбора материалов к сочинению. Устное сочинение по картине. Сочинение по личным наблюдениям. Сжатое изложение прочитанного текста. Устное сообщение о фразеологизме.

Словообразование. Орфография. Культура речи

Способы образования слов: морфологические (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, способ сложения) и неморфологический – переход одной части речи в другую. Производящая и производная основы. Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова. *Словообразовательная цепочка*. *Словообразовательное гнездо*. *Понятие об этимологии*. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания. Правописание гласных в корнях с чередованием: *-кас/-кос-; -гар/-гор-; -зар/-зор-*. Буквы *ы* и *и* после приставок. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращённые слова. Род сложносокращённых слов. Сочинение-описание помещения. Сочинение-описание интерьера по картине. Развитие устной научной речи.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

Существительное как знаменательная часть речи. Развитие представления о грамматическом значении имени существительного. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные. Определение рода несклоняемых нарицательных имён существительных. Определение рода сложносокращённых слов. Определение рода несклоняемых географических названий. Нормы употребления имён собственных. Правила согласования прилагательных и глаголов в форме прошедшего времени с несклоняемыми существительными в роде. Имена существительные общего рода. Нормы согласования прилагательных и глаголов в форме прошедшего времени с существительными общего рода. Развитие представления о синтаксических свойствах имён существительных. Морфологический разбор имени существительного. Норма произношения заимствованных имён существительных (произношение согласных звуков перед *е*). Способы образования имён существительных. Применение знаний об имени существительном в практике правописания. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Слитное и раздельное написание *не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик/-щик*. Гласные в суффиксах существительных *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Сочинение-письмо другу. Устное публичное

выступление о происхождении имён. Сочинение по личным впечатлениям. Развитие устной научной речи.

Имя прилагательное

Степени сравнения имён прилагательных. Нормы образования простой и составной форм сравнительной и превосходной степени имён прилагательных. Развитие представления о синтаксических свойствах имён прилагательных. Разряды имён прилагательных по значению. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Способы образования имён прилагательных. *Переход притяжательных прилагательных в качественные*. Морфологический разбор имени прилагательного. Норма постановки ударения в кратких прилагательных. Применение знаний об имени прилагательном в практике правописания. Разделительный *ь* в притяжательных прилагательных. Слитное и раздельное написания *не* с именами прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах имён прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах имён прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* и *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Сочинение-описание природы по личным наблюдениям. Выборочное изложение. Сочинение-описание природы по картине. Развитие устной научной речи.

Имя числительное

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени числительного. Различение имени числительного и слов других частей речи с числовым значением. Простые и составные числительные. Способы выражения приблизительного количества. Порядковые числительные. Склонение порядковых числительных. Образование сложных порядковых числительных. Нормы сочетания порядковых числительных с названиями месяцев, событий, праздников. Количественные числительные. Разряды количественных числительных по значению. Нормы склонения числительных, обозначающих целые числа (от *одного* до *четырёх*, от *пяти* до *тридцати*, от *пятидесяти* до *восемьдесят*, от *двухсот* до *девятист*, числительных *сорок*, *девяносто*, *сто*). Особенности склонения числительных *тысяча*, *полтора*, *полтора**ста*. Правила склонения дробных числительных. Собирательные числительные. Нормы склонения и употребления собирательных числительных. Склонение числительного *оба/обе*. Морфологический разбор имени числительного. Словообразовательный потенциал имени числительного. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения соблюдения норм произношения имён числительных. Применение знаний об имени числительном в практике правописания. Употребление *ь* на конце и в середине числительных. Безударные гласные в падежных окончаниях порядковых числительных. Устное публичное выступление о произведениях народных промыслов. Устное публичное выступление на тему «Берегите природу». Развитие устной научной речи.

Местоимение

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства местоимения. Различение местоимений, указывающих на предмет, на признак, на количество. Разряды местоимений. Личные местоимения. Особенности склонения личных местоимений. Употребление местоимений *ты* и *вы* в речи. Возвратное местоимение *себя*. Склонение местоимения *себя*. Использование местоимения *себя* во фразеологизмах. Вопросительные и относительные местоимения. Склонение вопросительных местоимений *кто*, *что*, *чей*, *сколько*. Норма постановки ударения при склонении местоимения *сколько*. Различение вопросительных и относительных местоимений, местоимения *что* и союза *что*. Образование и склонение неопределённых местоимений. Образование и склонение отрицательных местоимений. Притяжательные местоимения. Употребление притяжательных местоимений. Склонение притяжательных местоимений. Различение притяжательных и личных местоимений в косвенных падежах. Указательные местоимения. Употребление предлогов *о* и *об* при склонении указательных местоимений. Определительные местоимения. Норма ударения в местоимениях *сам*, *самый* в косвенных падежах. Словообразовательный потенциал местоимения. Классификация местоимений по признаку сходства с существительными, прилагательными, числительными. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Использование местоимений *вы*, *ваши* для вежливого обращения к одному лицу. Употребление относительных местоимений в качестве средства связи простых предложений в составе сложных. Исправление

правописания. Употребление буквы *и* в местоимениях 3-го лица после предлогов. Слитное написание *не* в неопределённых местоимениях. Дефисное написание неопределённых местоимений. Условия раздельного написания приставки *ко-*. Различение на письме приставок *не-* и *ни-* в отрицательных местоимениях. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица с включением элементов описания места действия и диалога. Особенности рассуждения на дискуссионную тему. Сочинение повествовательного типа по картине. Развитие устной научной речи.

Глагол

Развитие представления о грамматическом значении глагола. Разноспрягаемые глаголы. Особенности спряжения разноспрягаемых глаголов. Переходные и непереходные глаголы. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение глагола. Особенности образования и изменения форм повелительного наклонения. Различение глаголов 2-го лица множественного числа в изъявительном и повелительном наклонениях. Способы употребления одних наклонений в значении других. Выражение различных оттенков побуждения с помощью глагольных форм, интонации и этикетных слов. Безличные глаголы. Лексические значения, выражаемые безличными глаголами. Употребление безличных глаголов в речи. Морфологический разбор глагола. Способы образования глаголов. Развитие умения делать словообразовательный разбор глагола. Применение знаний о глаголе в практике правописания. Закрепление правил, изученных в 5 классе: безударные гласные в личных окончаниях глаголов, буква *ь* в глаголах на *-тся* и *-ться*, гласные в корнях с чередованием, *не* с глаголами. Раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголами. Употребление *ь* на конце глаголов повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глаголов *-ова/-ева-* и *-ыва/-ива-*. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам. Подробное изложение повествовательного текста. Сочинение-рассказ на основе услышанного. Развитие устной научной речи.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах

Систематизация изученного по лексикологии, фразеологии, словообразованию, морфологии, синтаксису, орфографии и пунктуации. Сочинение на лингвистическую тему.

7 класс

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль ¹				
			лабор. раб.	практ. раб.	излож ений	сочине ний	контр. раб.
1	Русский язык как развивающееся явление	1					
2	Повторение изученного в 5 – 6 классах. Текст и стили речи	15			1	1	1
Морфология и орфография. Культура речи (110 часов)							
3	Причастие	31			3	4	3
4	Деепричастие	11					2
5	Наречие. Текст и стили речи	31				6	3
6	Категория состояния	4				1	
7	Служебные части речи	1					
8	Предлог	8					
9	Союз	12				1	1
10	Частица	11				1	1
11	Междометие	1					
12	Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах	10					1
Итого		136			4	14	12

Русский язык как развивающееся явление

Группы славянских языков. Родственные языки. Значение языка в жизни народа. Изменения в русском языке с течением времени. Устаревшие слова и неологизмы.

Повторение изученного в 5 – 6 классах

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и его структура. Грамматическая основа, второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор предложения. Простое и сложное

Лексикология и фразеология. Прямое и переносное значение. Многозначные слова и омонимы. Синонимы, антонимы. Диалектные и профессиональные слова. Устаревшая лексика (архаизмы и историзмы). Фразеологизмы. Лексический анализ слова. Словари русского языка. Лексический разбор слова.

Фонетика и орфография. Ударные и безударные гласные. Согласные мягкие и твёрдые; глухие, звонкие, сонорные. Соотношение букв и звуков. Фонетический разбор слова. Орфограмма. Условия выбора орфограммы. Опознавательные признаки орфограмм. Типы орфограмм. Правописание *о, ё* после шипящих в разных частях слова. Правописание безударных гласных в корне (проверяемые и непроверяемые гласные, корни с чередующимися гласными). Слитное и дефисное написание слов. Написание *ь* после шипящих в конце слов разных частей речи (системное представление). *-Тся* и *-ться* в глаголах. Гласные *е, и* в личных окончаниях глагола.

Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разборы слов.

Морфология. Части речи самостоятельные и служебные. Глаголы: совершенного и несовершенного вида; переходные и непереходные; спряжение; время глагола; лицо, число и род. Основа глагола. Морфологический разбор слова.

Тексты и стили

Текст. Заголовок. Тема и основная мысль. Устный пересказ по плану. План: простой, вопросный. Настроение в лирическом тексте. Звукопись как художественный приём. Олицетворение, метафора, сравнение, эпитет.

Средства связи предложений в тексте. Абзац и микротема. Пересказ текста с опорой на ключевые слова и словосочетания. Типы текста: описание, повествование, рассуждение. Диалог и его виды. Тема и основная мысль диалога. Пунктуация при диалоге. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили речи, язык художественной литературы. Стили речи: официально-деловой, научный, публицистический. Особенности публицистического стиля. Обращение и интервью.

Морфология и орфография. Культура речи

Причастие

Причастие как часть речи. Признаки прилагательного у причастия. Признаки прилагательного у наречия. Причастия совершенного и несовершенного вида, настоящего и прошедшего времени. Изменение причастий по числам, падежам, в единственном числе – по родам. Синтаксическая роль причастий в предложении. Одинокое причастие и причастный оборот. Действительные причастия настоящего и прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Краткие и полные страдательные причастия. Морфемное строение причастий. Морфологический разбор причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Грамматическое согласование причастий с существительными в предложении. Обособление причастного оборота запятыми в зависимости от положения до или после определяемого существительного. Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Гласные перед *и* в полных и кратких страдательных причастиях. Написание *и* и *ни* в суффиксах причастий. Правописание *не* с причастиями. Правописание букв *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Употребление причастий в речи. Свободный диктант по тексту с причастиями. Описание внешности человека. Словесный портрет. Роль причастий в тексте-описании. Изложение от 3-го лица, написанное по вопросному плану. Сжатие предложенного высказывания. Отбор и систематизация материала для репортажа. Отбор материала и написание выборочного изложения.

Деепричастие

Деепричастие как часть речи. Признаки глагола у деепричастия. Признаки наречия у деепричастия. Деепричастия совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Суффиксы деепричастий. Роль деепричастия в предложении. Деепричастный оборот. Морфологический разбор деепричастий. Раздельное написание *не* с деепричастиями. Написание *не* с глаголом, причастием, деепричастием (системное представление). Пунктуация при деепричастном обороте. Структура текста: введение, основная часть, заключение. Придумывание рассказа на основе картины.

Наречие

Наречие как часть самостоятельная неизменяемая речи. Синтаксическая роль наречий. Словосочетания с наречиями. Разряды наречий. Знаменательные и местоимённые наречия. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия. Правописание *не* с наречиями на *-о* и *-е*. Правописание *не* с существительными, прилагательными и наречиями на *-о* и *-е* (системное представление). Правописание букв *е, и* в приставках *не-* и *ни-* отрицательных наречий. Правописание *н* и *ни* в наречиях на *-о* и *-е*. Правописание букв *о, е* после шипящих на конце наречий. Написание букв *о, е, ё* в разных частях слова (системное представление). Правописание букв *о, а* на конце наречий. Правописание дефиса между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Правописание *ь* после шипящих на конце наречий. Употребление и неупотребление мягкого знака после шипящих на конце слов (системное представление). Употребление наречий в речи. Рассказ о последовательности действий. Рассказ по картине от 1-го лица.

Текст и стили речи

Учебно-научная речь. Правила написания отзыва. Умение писать отзыв, подбор доводов для обоснования своего мнения. Написание учебного доклада.

Категория состояния

Категория состояния как часть речи. Разряды слов категории состояния по значению. Синтаксическая структура предложений со словами категории состояния. Морфологический разбор слов категории состояния. Написание сжатого изложения.

Служебные части речи

Служебные и самостоятельные части речи. Предлог как части речи. Предлоги простые и составные, производные и непроизводные. Употребление предлогов в речи. Словосочетания, в которых зависимое слово присоединено к главному при помощи предлога. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Союз

Союз как часть речи. Простые и составные экскурсии.

Составление сложных предложений с составными союзами. Сочинение на лингвистическую тему: когда смысл высказывания зависит от знаков препинания. Союзы сочинительные и подчинительные. Группы сочинительных союзов: соединительные, противительные, разделительные. Группы сочинительных союзов по значению: причинные, целевые, временные, условные, сравнительные, изъяснительные. Союзные слова – местоимения и наречия. Морфологический разбор союза.

Постановка запятой между предложениями в союзном сложном предложении. Слитное и раздельное написание союзов *также, тоже, чтобы*.

Употребление повторяющихся союзов в стихотворениях (лингвистическое исследование).

Частица

Частица как часть речи. Разряды частиц по значению: формообразующие и смысловые. Раздельное и дефисное написание частиц (частицы *бы, ли, же, частицы -то, -ка*). Морфологический разбор частиц. Отрицательные частицы *не* и *ни*. Различение частиц *не* и приставки *не-*. *Не* с разными частями речи (системное представление). Различение частиц *ни*, приставки *ни-*, союза *ни... ни*. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* со словами (системное представление).

Употребление частиц в речи. Написание сочинения по предложенному сюжету.

Междометие

Междометие как часть речи. Производные и непроизводные междометия. Морфологический разбор междометия. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах

Разделы науки о русском языке. Роль русского языка как средства общения народов многонациональной стране. Высказывания русских писателей о русском языке. Типы речи и разновидности текстов. Функциональные разновидности языка. Фонетика. Ударные и безударные гласные. Согласные парные и непарные по звонкости/глухости. Согласные парные и непарные по твёрдости/мягкости. Фонетический разбор слова. Произносительные нормы. Графика. Лексикология. Фразеология. Лексическое и грамматическое значение слова. Лексический разбор

художественных текстах. Словари русского языка. Строение слова и разбор по составу. Способы образования самостоятельных частей речи. Словообразовательный разбор. Самостоятельные и служебные части речи, междометия. Постоянные и непостоянные морфологические признаки самостоятельных частей речи. Синтаксическая роль частей речи (системное представление). Орфография. Орфограммы буквенные и небуквенные. Синтаксис. Словосочетание и предложение. Грамматическая основа предложения и второстепенные члены. Синтаксический разбор простого и сложного предложений. Постановка знаков препинания между однородными членами, между частями сложного предложения, при обращениях, междометиях, прямой речи и диалоге.

8 класс

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль ¹				
			лабор. раб.	практ. раб.	излож ений	сочине ний	контр. раб.
1	Введение	1					
2	Повторение изученного в 5 -7 классах	8					1
3	Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание	2					
4	Простое предложение	4				1	
5	Двусоставные предложения. Главные члены предложения	9			1	1	1
6	Второстепенные члены предложения	8					
7	Простые односоставные предложения. Неполные предложения	13			1		2
8	Однородные члены предложения	12			1	1	
Слова, грамматически не связанные с членами предложения (11 часов)							
9	Обращение	4					
10	Вводные и вставные конструкции	7					1
11	Обособленные члены предложения	21					2
12	Чужая речь	7					1
13	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	6				1	
Итого		102			3	4	8

Введение

Русский язык в современном мире.

Повторение изученного в 5 – 7 классах

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы н - ин в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

Простое предложение

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

Двусоставные предложения

Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека.

Односоставные предложения

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения.

Простое осложненное предложение

Понятие об осложнённом предложении.

Однородные члены предложения

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Мартовское солнце».

Обособленные члены предложения

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения

Обращение

Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

Вводные конструкции

Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.

Чужая речь

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

9 класс

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль ¹				
			лабор. раб.	практ. раб.	излож. ений	сочине. ний	контр. раб.
1	Введение	1					
2	Повторение пройденного в 5 – 8 классах	9				1	1
3	Сложное предложение. Культура речи	7			1	1	
4	Сложносочиненные предложения	12					2
5	Сложноподчиненные предложения	5					1
6	Основные группы сложноподчиненных предложений	18				2	2
7	Бессоюзные сложные предложения	14			1	1	1
8	Сложные предложения с различными видами связи	11			1	1	1
9	Повторение и систематизация изученного в 5 – 9 классах	25			1	1	3
Итого		102			4	7	11

Введение

Международное значение русского языка.

Повторение пройденного в 5 - 8 классах

Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращение, вводные слова и вставные конструкции.

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи

Понятие о сложном предложении. Сложные союзные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Сложносочиненные предложения

Сложносочиненное предложение и его особенности. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания, между главным и придаточным предложениями.

Основные группы сложноподчиненных предложений

Виды придаточных предложений. Знаки препинания между частями сложноподчиненного предложения. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Бессоюзные сложные предложения

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Повторение и систематизация пройденного в 5 – 9 классе

Фонетика. Графика. Лексика. Фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Орфография.

Синтаксис и пунктуация. Употребление знаков препинания.

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Тематическое планирование
5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
Язык и общение (3 часа)		
1	Язык и его роль в жизни человека	1
2	Виды речевой деятельности	1
3	РР Стили речи	1
Повторение изученного в начальной школе (22 часа)		
4	Звуки буквы. Произношение и правописание	1
5	Орфограмма	1
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1
7	Правописание безударных гласных в корне слова	1
8	Правописание согласных в корне слова	1
9	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1
10	Буквы и, у, а после шипящих	1
11	Разделительные ъ и ь	1
12	Раздельное написание предлогов	1
13	Контрольный диктант	1
14	Работа над ошибками в контрольном диктанте. РР Текст	1
15	Части речи	1
16	Глагол	1
17	Правописание -тся и -ться в глаголах	1
18	РР Тема текста	1
19	Личные окончания глаголов	1
20	Имя существительное	1
21	Имя прилагательное	1
22	РР Сочинение по картине А.Пластова «Летом» (упр. 110)	1
23	Местоимение	1
24	РР Основная мысль текста	1
25	Контрольная работа	1
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (34 часа)		
26	Синтаксис и пунктуация	1
27	Словосочетание	1
28	Средства грамматической связи слов в словосочетании	1
29	Разбор словосочетания	1
30	Предложение	1
31	РР Сжатое изложение (упр. 149)	1
32	Виды предложений по цели высказывания	1
33	Восклицательные предложения	1
34	РР Сочинение о памятном событии (упр. 162, 163)	1
35	Главные члены предложения. Подлежащее	1
36	Сказуемое	1
37	РР Изложение повествовательного текста (упр. 174)	1
38	Тире между подлежащим и сказуемым	1
39	Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения	1
40	Дополнение	1
41	Определение	1
42	Обстоятельство	1
43	Обобщение по теме «Члены предложения»	1
44	Контрольная работа	1
45	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Предложение с однородными членами	1
46	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
47	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1
48	Предложения с обращениями	1
49	Письмо	1
50	Синтаксический разбор простого предложения	1
51	РР Сочинение по картине Ф.Решетникова «Мальчишки» (упр. 236)	1
52	Пунктуационный разбор простого предложения	1
53	Простое и сложное предложения	1

55	Контрольная работа	1
56	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Прямая речь	1
57	Диалог	1
58	Обобщение материала по теме «Синтаксис и пунктуация»	1
59	РР Сжатое изложение (упр. 269)	1
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Культура речи (15 часов)		
60	Фонетика. Гласные звуки	1
61	Согласные звуки	1
62	Изменение звуков в потоке речи	1
63	Твёрдые и мягкие согласные	1
64	РР Типы речи. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания	1
65	Звонкие и глухие согласные	1
66	Графика	1
67	Алфавит	1
68	РР Описание предмета Сочинение-описание предмета	1
69	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1
70	Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i>	1
71	Слог. Ударение. Орфоэпия	1
72	Фонетический разбор слова	1
73	РР Описание картины (упр. 339) Обобщение материала по теме «Фонетик. Орфоэпия. Графика»	1
74	Контрольная работа	1
Лексикология. Культура речи (11 часов)		
75	Слово и его лексическое значение	1
76	Однозначные и многозначные слова	1
77	Прямое и переносное значение слов	1
78	Омонимы	2
79, 80	Синонимы	1
81	РР Сочинение по картине И.Грабаря «Февральская лазурь» (упр. 390)	1
82	Антонимы	1
83	Паронимы	1
84	Повторение и обобщение материала по теме «Лексикология»	1
85	РР Подробное изложение «Первый снег» (упр. 408)	1
Морфемика. Орфография. Культура речи (21 час)		
86	Морфема. Изменение и образование слов	1
87	Окончание	1
88	Основа слова	1
89	РР Сочинение по личным впечатлениям в форме письма(упр.425)	1
90	Корень слова	1
91	РР Рассуждение. Сочинение-рассуждение	1
92	Суффикс	1
93	Приставка	1
94	РР Выборочное изложение (упр. 456)	1
95	Чередование звуков	1
96	Беглые гласные	1
97	Варианты морфем. Морфемный разбор слова	1
98	Правописание гласных и согласных в приставках	1
99	Буквы <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок	1
100	Буквы <i>а – о</i> в корнях <i>-лаг-/-лож-</i>	1
101	Буквы <i>а – о</i> в корнях <i>-раст-/-рос-</i>	1
102	Буквы <i>о – ё</i> после шипящих в корнях слов	1
103	Буквы <i>и – ы</i> после <i>ц</i>	1
104	Повторение и обобщение изученного по теме «Морфемика»	1
105	Контрольный диктант	1
106	РР Сочинение по картине П.Кончаловского «Сирень в окне»	1
Морфология. Орфография. Культура речи (64 часа)		
Имя существительное (19 часов)		
107	Имя существительное как часть речи	1
108	РР Доказательства в рассуждении. Сочинение-рассуждение	1

111	Род имен существительных	1
112	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1
113	РР Сжатое изложение (упр. 553)	1
114	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1
115	Три склонения имен существительных	1
116	Падеж имен существительных	1
117, 118, 119	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	3
120	РР Изложение с изменением лица (упр. 587)	1
121	Множественное число имен существительных	1
122	Правописание <i>о – е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных	1
123	Повторение и обобщение материала по теме «Имя существительное»	1
124	Контрольный диктант	1
125	РР Устное сочинение по картине (упр. 602)	1
Имя прилагательное (13 часов)		
126, 127	Имя прилагательное как часть речи	2
128	Правописание гласных в окончаниях имен прилагательных	1
129	Правописание окончаний имен прилагательных	1
130	РР Изложение. Описание животного	1
131, 132	Прилагательные полные и краткие	2
133	РР Описание животного по картине (упр. 643)	1
134	Морфологический разбор прилагательного	1
135	РР Сочинение-повествование по заданному плану (упр. 645)	1
136	Повторение и обобщение материала по теме «Имя прилагательное»	1
137	Контрольный диктант	1
138	РР Сочинение «Моё любимое животное»	1
Глагол (25 часов)		
139	Глагол как часть речи	1
140	<i>Не</i> с глаголами	1
141	РР Рассказ	1
142	Неопределенная форма глагола	2
143, 144	Виды глагола	2
145, 146	Буквы <i>е – и</i> в корнях с чередованием	2
147	Контрольный диктант	1
148	РР Сочинение. Невыдуманный рассказ	1
149	Время глагола	1
150	Прошедшее время	1
151	Настоящее время	1
152	Будущее время	1
153	Спряжение глагола	1
154, 155	Спряжение глагола с безударным личным окончанием	2
156	Правописание мягкого знака в глаголах во 2-м лице единственного числа	1
157	Употребление времен	1
158	РР Создание репортажа по данному плану (упр. 737)	1
159	Морфологический разбор глагола	1
160	РР Сжатое изложение с изменением формы лица (упр. 739)	1
161	Повторение и обобщение материала по теме «Глагол». Подготовка к контрольной работе	1
162	РР Сочинение-рассказ по рисунку (упр. 745)	1
163	Контрольный диктант	1
Повторение и систематизация изученного в 5 классе (7 часов)		
164, 165	Разделы науки о языке. Фонетика. Лексика. Морфемика. Морфология. Синтаксис	2
166	РР Сочинение (упр. 763)	1
167	Орфограммы в приставках и корнях слов	1
168	Орфограммы в окончаниях слов	1
169	Употребление букв <i>ъ</i> и <i>ь</i>	1
170	Знаки препинания в простом и сложном предложениях и предложениях с прямой речью	1

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
Язык. Речь. Общение (4 часа)		
1	Русский язык – один из развитых языков мира	1

3	Культура речи	1
4	Речевая ситуация	1
Повторение изученного в 5 классе (11 часов)		
5	Фонетика. Орфоэпия	1
6, 7	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	2
8	Части речи	1
9	Орфограммы в окончаниях слов	1
10	РР Сочинение «Интересная встреча» (упр. 53)	1
11	Словосочетание. Простое предложение	1
12	Сложное предложение. Синтаксический разбор предложений	1
13	Прямая речь. Диалог	1
14	РР Виды диалога	1
15	Контрольная работа	1
Текст (6 часов)		
16	РР Текст. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1
17	РР Начальные и конечные предложения текста. Сочинение по данному началу и концу	1
18	РР Ключевые слова	1
19	РР Сочинение-рассказ	1
20	РР Понятие о функциональных разновидностях языка	1
21	РР официально-деловой стиль речи	1
Лексикология и фразеология. Культура речи (22 часа)		
22, 23	Слово и его лексическое значение	2
24	РР Собирающие материалы к сочинению	1
25	Изобразительно-выразительные средства языка	1
26	Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления	1
27	Профессионализмы	1
28	Диалектизмы	1
29	РР Сжатое изложение (упр. 148)	1
30	Жаргонизмы	1
31	Эмоционально окрашенные слова	1
32, 33	Исконно русские и заимствованные слова	2
34	Неологизмы	1
35	Устаревшие слова	1
36	Фразеологизмы	1
37	Источники фразеологизмов	1
38	РР Устное сообщение о возникновении фразеологизма (упр. 186)	1
39	Словари	1
40	Лексический разбор слова	1
41	Повторение и обобщение материала по теме «Лексикология. Фразеология. Культура речи»	1
42	Контрольная работа	1
43	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1
Словообразование. Орфография. Культура речи (29 часов)		
44	Морфемика и словообразование	1
45	РР Описание помещения	1
46, 47, 48	Основные способы образования слов в русском языке	3
49	Этимология слов	1
50, 51	РР Систематизация материалов к сочинению. Сочинение-описание помещения (упр. 228)	2
52, 53	Буквы а – о в корне – кас –/– кос –	2
54, 55	Буквы а – о в корне – гар –/– гор –	2
56	Буквы а – о в корне – зар –/– зор –	1
57	Гласные в корнях с чередованием. Обобщение материала	1
58, 59	Буквы ы и и после приставок	2
60, 61, 62, 63	Гласные в приставках пре - и при -	4
64	Контрольная работа	1
65	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1
66	Соединительные о и е в сложных словах	1
67	Сложносокращенные слова	1
68	Род сложносокращенных слов	1
69	РР Сочинение-описание по картине (упр. 270)	1

71	Повторение и обобщение материала по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	1
72	Контрольная работа	1
Морфология. Орфография. Культура речи (121 час)		
Имя существительное (22 часа)		
73, 74	Повторение изученного в 5 классе	2
75	РР Письмо другу (упр. 289)	1
76	Разносклоняемые имена существительные	1
77	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	1
78	РР Устное публичное выступление о происхождении имен (упр. 308)	2
79, 80	Несклоняемые имена существительные	2
81, 82	Род несклоняемых имен существительных	1
83	Имена существительные общего рода	1
84	Морфологический разбор имени существительного	1
85	РР Сочинение по личным впечатлениям (упр. 329)	2
86, 87	Не с существительными	2
88, 89	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксах существительных <i>-чик (-щик)</i>	1
90	Гласные в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i>	2
91, 92	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных	1
93	Повторение и обобщение материала по теме «Имя существительное»	1
94	Контрольная работа	1
Имя прилагательное (28 часов)		
95, 96	Повторение изученного в 5 классе	2
97, 98	РР Описание природы. Подготовка к сочинению-описанию природы по личным наблюдениям	2
99, 100	Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительная степень имен прилагательных	2
101	Превосходная степень имен прилагательных	1
102	РР Сочинение-описание природы по личным впечатлениям	1
103	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1
104	Относительные прилагательные	1
105	Притяжательные прилагательные	1
106	Морфологический разбор имени прилагательного	1
107	РР Выборочное изложение (упр. 392)	2
108, 109	Не с прилагательными	2
110, 111	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных	1
112	РР Сочинение-описание по картине (упр. 410)	1
113, 114, 115	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных	3
116	Различение на письме суффиксов прилагательных <i>-к-</i> и <i>-ск-</i>	1
117, 118	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	2
119	Повторение и обобщение материала по теме «Имя прилагательное»	1
120	РР Подготовка устного публичного выступления о произведениях народных промыслов (упр. 439)	1
121	Контрольная работа	1
122	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1
Имя числительное (20 часов)		
123, 124	Имя числительное как часть речи	2
125	Простые и составные числительные	1
126, 127	Мягкий знак на конце и в середине числительных	2
128	РР Устное публичное выступление о произведениях народных промыслов (упр. 439)	1
129, 130	Порядковые числительные	2
131	Разряды количественных числительных	1
132, 133, 134	Числительные, обозначающие целые числа	3
135	Дробные числительные	1
136, 137	Собирательные числительные	2
138	Морфологический разбор имени числительного	1
139	Повторение и обобщение материала по теме «Имя числительное»	1
140	Контрольная работа	1
141	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1
142	РР Устное публичное выступление на тему «Берегите природу» (упр. 478)	1
Местоимение (23 часа)		

145	Возвратное местоимение себя	1
146	РР Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица (упр. 496)	1
147, 148, 149	Вопросительные и относительные местоимения	3
150, 151	Неопределенные местоимения	2
152, 153, 154	Отрицательные местоимения	3
155, 156	Притяжательные местоимения	2
157	РР Рассуждение	1
158	Указательные местоимения	1
159, 160	Определительные местоимения	2
161	Местоимения и другие части речи	1
162	Морфологический разбор местоимения	1
163	РР Сочинение по картине (упр. 547)	1
164	Повторение и обобщение материала по теме «Местоимение»	1
165	Контрольная работа	1
Глагол (28 часов)		
166, 167	Повторение изученного в 5 классе	2
168	РР Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам (упр. 565)	1
169	Разноспрягаемые глаголы	1
170, 171, 172	Глаголы переходные и непереходные	3
173	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1
174, 175	РР Изложение (упр. 590)	2
176, 177	Условное наклонение	2
178, 179, 180	Повелительное наклонение	3
181	РР Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам (упр. 609)	1
182, 183	Употребление наклонений	2
184, 185	Безличные глаголы	2
186	Морфологический разбор глагола	1
187	РР Рассказ на основе услышанного	1
188, 189	Правописание гласных в суффиксах глаголов	2
190, 191	Повторение и обобщение материала по теме «Глагол»	2
192	Контрольная работа	1
193	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1
Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (11 часов)		
194	Разделы науки о языке	1
195, 196	Орфография	2
197	Пунктуация	1
198, 199	Лексикология и фразеология	2
200, 201	РР Сочинение на лингвистическую тему	2
202	Словообразование	1
203, 204	Морфология и синтаксис	2

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Русский язык как развивающееся явление	1
Повторение изученного в 5 – 6 классах. Текст и стили речи (15 часов)		
2	Синтаксис. Синтаксический разбор предложения	1
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор предложения	1
4	Лексикология и фразеология	1
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1
6	РР Подробный и сжатый пересказ текста	1
7	Словообразование и орфография. Морфемный разбор слова	1
8	Словообразование и орфография. Словообразовательный разбор слова	1
9, 10	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	2
11	РР Сочинение о впечатлениях от картины	1
12	Контрольный диктант	1
13	РР Текст	1
14	РР Диалог как текст. Виды диалога	1

Морфология и орфография. Культура речи (110 часов)		
Причастие (31 час)		
17	Причастие как часть речи	1
18	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1
19, 20	Причастный оборот. Выделение причастного оборота занятыми	2
21, 22	РР Описание внешности человека	2
23	Действительные и страдательные причастия	1
24	Краткие и полные страдательные причастия	1
25	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1
26	Действительные причастия прошедшего времени	1
27	РР Изложение от третьего лица	1
28	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1
29	Страдательные причастия прошедшего времени	1
30	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях	1
31, 32	Две буквы н в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени. Одна и две буквы н в суффиксах отглагольных прилагательных	2
33, 34	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и отглагольных прилагательных	2
35, 36	РР Выборочное изложение. Описание внешности (отрывок из рассказа М. Шолохова «Судьба человека»)	2
37	Морфологический разбор причастия	1
38	Контрольный диктант	1
39, 40	Слитное и раздельное написание не с причастиями	2
41	Буква ь после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	1
42, 43	РР Сочинение «Успешный телеведущий»	2
44, 45	Обобщение по теме «Причастие»	2
46	Зачёт по теме «Причастие»	1
47	Контрольный диктант	1
Деепричастие (11 часов)		
48	Деепричастие как часть речи	1
49, 50	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	2
51	Раздельное написание не с деепричастиями	1
52	Деепричастия несовершенного вида	1
53	Деепричастия совершенного вида	1
54	РР Употребление в речи причастных и деепричастных оборотов (работа по картине С. Григорьева «Вратарь»)	1
55	Морфологический разбор деепричастия	1
56	Обобщение изученного по теме «Деепричастие»	1
57	Зачёт по теме «Деепричастие»	1
58	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	1
Наречие. Текст и стили речи (31 час)		
59	Наречие как часть речи	1
60, 61	Разряды наречий	2
62, 63	РР Пейзаж на картине И. Попова «Первый снег» (дневниковая запись)	2
64	Степени сравнения наречий	1
65	Морфологический разбор наречия	1
66, 67	РР Сочинение-рассуждение «Мое отношение к прозвищам»	2
68, 69	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е	2
70	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий	1
71, 72	Одна и две буквы и в наречиях на -о и -е	2
73	Контрольный диктант	1
74	РР Описание действий	1
75	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	2
76, 77	Буквы о и а на конце наречий	2
78, 79	РР Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья»	2
80, 81	Дефис между частями слова в наречиях	2
82, 83	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных (собирательных) числительных	1
84	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1

87	Контрольный диктант по теме «Наречие»	1
88	РР Учебно-научная речь. Отзыв	1
89	РР Учебный доклад	1
Категория состояния (4 часа)		
90	Категория состояния как часть речи	1
91	Морфологический разбор слова категории состояния	1
92	РР Сочинение на лингвистическую тему	1
93	Повторение по теме «Категория состояния»	1
Служебные части речи (1 час)		
94	Самостоятельные и служебные части речи	1
Предлог (8 часов)		
95	Предлог как часть речи	1
96	Употребление предлогов	1
97, 98	Производные и непроизводные предлоги	2
99	Простые и составные предлоги	1
100	Морфологический разбор предлога	1
101, 102	Слитное и раздельное написание производных предлогов	2
Союз (12 часов)		
103	Союз как часть речи	1
104	Простые и составные союзы	1
105, 106	Союзы сочинительные и подчинительные	2
107	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1
108	Сочинительные союзы	1
109	Подчинительные союзы	1
110	Морфологический разбор союза	1
111	РР Сочинение-рассуждение «Книга в современном мире»	1
112	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	1
113	Повторение сведений о предлогах и союзах	1
114	Контрольный диктант	1
Частица (11 часов)		
115	Частица как часть речи	1
116	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1
117	РР Сочинение «Как мне стать чемпионом школы по плаванию»	1
118	Смыслоразличительные частицы	1
119	Раздельное и дефисное написание частиц	1
120	Морфологический разбор частицы	1
121	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	1
122	Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не-</i>	1
123	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни... ни</i>	1
124	Повторение сведений о частицах	1
125	Контрольный диктант	1
Междометие (1 час)		
126	Междометие как часть речи. Морфологический разбор междометия. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (10 часов)		
127	Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи. Учебно-научная речь	1
128	Фонетика. Графика	1
129	Лексикология и фразеология	1
130	Морфемика. Словообразование	1
131	Морфология	1
132	Орфография	1
133	Синтаксис	1
134	Пунктуация	1
135	Итоговый контрольный диктант за 7 класс	1
136	Урок творчества: от впечатления к слову	1

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
Введение (1 час)		
1	Функции русского языка в современном мире. Современный русский язык как развивающаяся система	1

3	Состав слова. Словообразование	1
4	Лексика. Фразеология	1
5	Морфология современного русского языка	1
6	РР Текст как речевое произведение. Микротема текста	1
7	РР Текст. Заголовок и его роль в тексте. Связь между предложениями в тексте	1
8	РР Общение, виды и правила общения. Подготовленная и спонтанная речь. Литературная и нелитературная речь	1
9	Контрольная работа по теме «Обобщение и систематизация изученного в 5-7 классах» (диктант с грамматическим заданием)	1
Синтаксис. Пунктуация		
Словосочетание (2 часа)		
10	Словосочетание, его строение и назначение в языке	1
11	Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	1
Простое предложение (4 часа)		
12	Предложение как минимальное речевое высказывание. Строение предложения	1
13	Интонационные и грамматические признаки предложения. Грамматическое значение предложения	1
14	Предложение. Порядок слов в предложении	1
15	РР Описание произведений искусства и архитектуры как вид искусства	1
Двусоставные предложения. Главные члены предложения (9 часов)		
16	Грамматическая основа двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего	1
17	Грамматическая основа предложения. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1
18	Сказуемое. Составное глагольное сказуемое	1
19	Сказуемое. Составное именное сказуемое	1
20	РР Изложение (с элементами сочинения) текста повествовательного характера с элементами описания памятников истории и культуры	1
21	Систематизация и обобщение изученного по теме «Главные члены предложения»	1
22	Тире между подлежащим и сказуемым	1
23	РР Подготовка к написанию публицистического сочинения о памятнике культуры (искусства) своей местности	1
24	Контрольная работа за 1 четверть по теме «Главные члены предложения» и комплексная работа с текстом	1
Второстепенные члены предложения (8 часов)		
25	Дополнение. Морфологические способы выражения дополнения	1
26	Определение. Морфологические способы выражения определения	1
27	Приложение как разновидность определения	1
28	РР Ораторская речь. Ее особенности. Роды, виды и жанры ораторской речи	1
29	Основные виды обстоятельств	1
30	Морфологические способы выражения обстоятельств	1
31	Систематизация и обобщение изученного по теме «Второстепенные члены предложения»	1
32	РР Публичное выступление об истории своего края	1
Простые односоставные предложения. Неполные предложения (13 часов)		
33	Основные группы односоставных предложений	1
34	Односоставные предложения с одним главным членом – сказуемым. Определенно-личные предложения	1
35	Односоставные предложения с одним главным членом – сказуемым. Неопределенно-личные и обобщенно-личные предложения	1
36	Односоставные предложения с одним главным членом – сказуемым. Безличные предложения	1
37	РР Рассказ с обрамлением на основе личного опыта или услышанного	1
38	РР Рассказ на свободную тему «Роль книги в жизни человека» с опорой на вспомогательные материалы	1
39	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Назывные предложения, их роль в языке	1
40	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения» (диктант с грамматическим заданием)	1
41	Неполные предложения	1
42	Использование неполных предложений в диалоге и в сложном предложении	1
43	Односоставные и неполные предложения	1
44	РР Использование односоставных и неполных предложений как изобразительного средства в художественных произведениях	1
45	Контрольная работа за 2 четверть по теме «Простое предложение»	1

46	Однородные члены предложения, их роль в предложении	1
47	РР Публицистический стиль речи: особенности содержания, основные композиционные части, языковые средства устных и письменных высказываний	1
48	Союзы при однородных членах предложения	1
49	Однородные и неоднородные определения	1
50, 51	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2
52	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами	1
53	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1
54	РР Стилистические функции однородных членов предложения	1
55	РР Употребление однородных членов предложения в речи	1
56	РР Сочинение-рассуждение дискуссионного характера на основе исходного текста	1
57	РР Изложение текста «Могила А.Пушкина»	1
Слова, грамматически не связанные с членами предложения (11 часов)		
Обращение (4 часа)		
58	Обращение, его назначение в языке	1
59	Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращениях	1
60	РР Роль обращений в речи	1
61	РР Публичное выступление на общественно значимую тему	1
Вводные и вставные конструкции (7 часов)		
62	Вводные слова, словосочетания, знаки препинания при них	1
63	Вводные предложения, знаки препинания при них	1
64	Вставные конструкции, знаки препинания при них	1
65	Обобщение и систематизация изученного по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями»	1
66	Междометия, выделительные препинания при них. Слова-предложения да, нет	1
67	РР Публичное выступление на общественно значимую тему (экологическую)	1
68	Контрольная работа по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями» (диктант с грамматическим заданием)	1
Обособленные члены предложения (21 час)		
69	Предложения с обособленными членами. Понятие об обособлении	1
70	Обособленные второстепенные члены, их роль в предложении	1
71	Стилистические функции обособленных членов предложения	1
72	Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений	1
73	Обособленные несогласованные определения	1
74	Обособленные приложения	1
75	Обособление определений, приложений. Знаки препинания при обособлении	1
76	Обособление определений и приложений	1
77	РР Самостоятельная работа по теме «Обособленные определения, приложения»	1
78	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями	1
79	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	1
80	Обособление сравнительных оборотов	1
81	Обособленные обстоятельства	1
82	Обособленные дополнения	1
83	Обособленные члены предложения (обобщения). Синтаксический разбор предложений с обособленными членами	1
84	Контрольная работа по теме «Предложения с обособленными членами» (диктант с грамматическим заданием)	1
85	Обособление уточняющих членов предложения (обстоятельств места, времени, образа действия)	1
86	Обособление уточняющих определений, приложений, дополнений с производственными предлогами	1
87	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	1
88	РР Характеристика человека как вид текста: строение, языковые особенности	1
89	РР Создание характеристики человека	1
Чужая речь (7 часов)		
90	Прямая и косвенная речь как способы передачи чужой речи	1
91	Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной	1
92	Цитата как способ передачи чужой речи. Знаки препинания при цитате	1
93	Диалог. Знаки препинания при диалоге	1
94	РР Сравнительная характеристика двух знакомых лиц, особенности строения данного текста	1
	РР Характеристика человека как вид текста: строение, языковые особенности	1

96	Контрольная работа по теме «Способы передачи чужой речи»	1
Повторение и систематизация изученного в 8 классе (6 часов)		
97	Основные единицы синтаксиса: словосочетание и предложение	1
98	Простое предложение. Способы выражения главных членов предложения	1
99	Однородные члены предложения. Вводные и вставные конструкции	1
100	Способы выражения второстепенных членов предложения и условия их обособления	1
101	РР Подготовка к сочинению-рассуждению о роли знаний в жизни человека	1
102	Выполнение языковых и коммуникативных упражнений, направленных на совершенствование речевой культуры, орфографических и пунктуационных навыков	1

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
Введение (1 час)		
1	Международное значение языка	1
Повторение пройденного в 5 – 8 классах (9 часов)		
2	РР Устная и письменная речь	1
3	РР Диалог и монолог	1
4	РР Стили языка	1
5	РР Сочинение «Описание предмета»	1
6	Простое предложение и его грамматическая основа	1
7	Предложение с обособленными членами	1
8	Обращение, вводные слова и вставные конструкции	1
9	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
10	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте	1
Сложное предложение. Культура речи (7 часов)		
11	Понятие о сложном предложении	1
12	Союзные и бессоюзные сложные предложения	1
13	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1
14	Интонация сложного предложения	1
15	РР Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспекты	1
16	РР Рецензия на литературное произведение	1
17	РР Сжатое изложение по тексту «Мир детства» в формате ОГЭ	1
Сложносочиненные предложения (12 часов)		
18	Понятие о сложносочиненном предложении	1
19	Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях	1
20, 21	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами	2
22	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами	1
23	Сложносочиненные предложения с противительными союзами	1
24	Контрольная работа по теме «Сложносочиненные предложения»	1
25, 26	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	2
27	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	1
28	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения	1
29	Повторение. Систематизация и обобщение по теме сложносочиненные предложения	1
29	Тест по теме «Сложносочиненные предложения»	1
Сложноподчиненные предложения (5 часов)		
30	Понятие о сложноподчиненном предложении	1
31	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1
32	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	1
33	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	1
34	Контрольная работа по теме «Сложноподчиненные предложения»	1
Основные группы сложноподчиненных предложений (18 часов)		
35, 36	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	2
37	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1
38	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	1
39, 40	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места	2
41	РР Сочинение-рассуждение на тему «Внутренний мир человека» в формате ОГЭ	1
42, 43	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	2

46	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	1
47	<i>Диктант с грамматическим заданием по теме «Виды придаточных предложений»</i>	1
48	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	1
49	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	1
50	<i>Тест в формате ОГЭ по теме «Сложноподчиненное предложение»</i>	1
51	Работа над ошибками, допущенными в тесте. Систематизация и обобщение по теме «Основные группы сложноподчиненных предложений»	1
52	РР <i>Сочинение на тему «Что такое подвиг?»</i>	1
Бессоюзные сложные предложения (14 часов)		
53	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1
54	Интонация в бессоюзных сложных предложениях	1
55, 56	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	2
57	РР <i>Изложение по тексту «Леса» в формате ОГЭ</i>	1
58, 59	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	2
60, 61	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	2
62	РР <i>Сочинение по картине Н.М.Ромадина «Село Хмелевка»</i>	1
63, 64	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	2
65	Систематизация и обобщение по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1
66	<i>Тест в формате ОГЭ по теме «Бессоюзные сложные предложения»</i>	1
Сложные предложения с различными видами связи (11 часов)		
67, 68	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	2
69, 70	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	2
71	<i>Диктант с грамматическим заданием по теме «Различные виды связи сложных предложений»</i>	1
72	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1
73	<i>Тестовая работа по теме «Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи»</i>	1
74	РР <i>Публичная речь</i>	1
75	РР <i>Подробное изложение текста</i>	1
76	Систематизация и обобщение по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1
77	РР <i>Сочинение-рассуждение на тему «Доброта» в формате ОГЭ</i>	1
Повторение и систематизация изученного в 5 – 9 классах (25 часов)		
78	Фонетика и графика	1
79, 80	Лексикология (лексика) и фразеология	2
81	<i>Тестирование по теме «Фонетика и графика. Лексикология и фразеология»</i>	1
82	Работа над ошибками, допущенными в тесте. Морфемика	1
83, 84	Словообразование	2
85	РР <i>Изложение по тексту «Доблесть» в формате ОГЭ</i>	1
86	Орфограммы в корнях слов	1
87	Орфограммы в приставках	1
88	Функции мягкого знака	1
89, 90, 91	Морфология	3
92	РР <i>Сочинение-рассуждение на тему «Жизненные ценности» в формате ОГЭ</i>	1
93	Синтаксис. <i>Тестирование по теме «Морфология. Синтаксис»</i>	1
94, 95, 96	Орфография	3
97	Пунктуация	1
98	<i>Диктант с грамматическим заданием по теме «Орфография. Пунктуация»</i>	1
99, 100, 101, 102	Обобщение пройденного материала за курс 9 класса. Подготовка к ОГЭ	4

М. А. Бондаренко

РУССКИЙ ЯЗЫК

**Методические рекомендации
и поурочные разработки**

5 КЛАСС

Учебное пособие

для общеобразовательных организаций



Москва

«Просвещение»

2017



М. А. Бондаренко

Русский язык

Методические рекомендации
и поурочные разработки

6

М. А. Бондаренко

РУССКИЙ ЯЗЫК

Методические рекомендации
и поурочные разработки

6 КЛАСС

Учебное пособие

для общеобразовательных организаций

Москва

«Просвещение»

2017

Е. А. Касатых

Русский язык

Методические рекомендации
и поурочные разработки

7 класс

Учебное пособие для
общеобразовательных
организаций

Москва

Просвещение

2017

УДК 372.8:811.161.1

ББК 74.268.1Рус

К28

Касатых Е. А.

К28

Русский язык. Методические рекомендации и поурочные разработки
7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Касатых. —
М. : Просвещение, 2020. — 287 с. — ISBN 978-5-09-049622-3.

Пособие включает в себя пример рабочей программы по изучаемом предмету «Русский язык» в 7 классе, а также полностью и качественно разработанную систему уроков (с указанием целей, результатов обучения универсальных учебных действий) к учебнику для 7 класса в двух частях УМК М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. В книге много внимания уделено обобщению и совершенствованию орфографических навыков, становлению связной устной и письменной речи. Проблемные и игровые задания повышают уровень мотивации обучению, тесты способствуют эффективному контролю знаний.

ISBN 978-5-09-049622-3

УДК 372.8:811.161.1

ББК 74.268.1Рус

© Издательство «Просвещение», 2017

© Художественное оформление

Издательство Просвещение, 2017

Все права защищены

М. А. Бондаренко

Русский язык

Методические рекомендации
и поурочные разработки



М. А. Бондаренко

РУССКИЙ ЯЗЫК

Методические рекомендации и поурочные разработки

6 КЛАСС

Учебное пособие
для общеобразовательных организаций

Москва
«Просвещение»

2017

Е. А. Касатых

Русский язык

Методические рекомендации
и поурочные разработки

7 класс

Учебное пособие для
общеобразовательных
организаций

Москва

2017

УДК 372.8:811.161.1

ББК 74.268.1Рус

K28

Касатых Е. А.

K28 Русский язык. Методические рекомендации и поурочные разработки. 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Касатых. — М. : Просвещение, 2020. — 287 с. — ISBN 978-5-09-049622-3.

Пособие включает в себя пример рабочей программы по изучаемому предмету «Русский язык» в 7 классе, а также полноценно и качественно разработанную систему уроков (с указанием целей, результатов обучения, универсальных учебных действий) к учебнику для 7 класса в двух частях УМК М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. В книге много внимания уделено обобщению и совершенствованию орфографических навыков, становлению связной устной и письменной речи. Проблемные и игровые задания повышают уровень мотивации к обучению, тесты способствуют эффективному контролю знаний.

ISBN 978-5-09-049622-3

УДК 372.8:811.161.1

ББК 74.268.1Рус

© Издательство «Просвещение», 2017

© Художественное оформление.

Издательство «Просвещение», 2017

Все права защищены

Рussian language

М. А. Бондаренко

русский язык

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА
И ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ**

8 класс

**Учебное пособие
для общеобразовательных
организаций**

**Москва
«Просвещение»
2021**