

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №11»

**Рассмотрено на заседании МО**

учителей гуманитарного цикла

Протокол № 1\_

«30» августа 2021 г.

Руководитель МО

Костякова А.А. \_\_\_\_\_

**Согласовано**

зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_ Когер Н.В.

«31» августа 2021 г.

**Адаптированная рабочая программа учебного предмета**  
**Обществознание**  
для 8-9 классов с ЛУО (интеллектуальными нарушениями)

срок реализации программы: 2 года

**Утверждаю**

директор

МБОУ "СОШ№11"

\_\_\_\_\_

Демидова Т.А. \_

«01» сентября 2021 г.

**Составитель:**

Ухова А.В.

Учитель истории

без квалификационной категории

МБОУ « СОШ №11»;

### Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по курсу «Обществознание» составлена на основе: базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) (приложение к приказу Минобробразования РФ от 10.04.2002 г. № 29 – 2065 – п). Программы специальной (коррекционной) образовательной школы: 5 – 9 классы: В 2 сб. / под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб. 1.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

**Целью** данного курса является — дать элементарные, необходимы сведения о создании условий для социальной адаптации обучающихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Данная программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся интеллектуальной недостаточностью. Учебный материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты, понимать особенности строения общества.

Особенности учащихся с умственной отсталостью

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ 10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в не которых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая степень познания. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых,

кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно действенное, наглядно образное и словесно логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и особенностях их которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы. У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии, физиологической основой которых является нарушение

взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Настоящий курс «Обществознание» предназначен для воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для обучающихся с ЛОУ

Интеллектуальными нарушениями). Дети с умственной отсталостью представляют собой одну из самых многочисленных групп детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятием «умственная отсталость» объединены многочисленные и разнообразные формы патологии, проявляющиеся в наибольшей мере в нарушении развития умственной деятельности.

В содержание курса обществознания включены в доступной форме элементарные сведения о государстве, праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, что важно для формирования детей с отклонением в интеллектуальном развитии нравственных и правовых норм жизни в обществе.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, учитывается уровень возрастных и познавательных возможностей. Рабочая программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонением в интеллектуальном развитии. Направлена на адаптация обучающихся данного вида к современным условиям жизни. На уроках обществознания дети познакомятся с современной политической жизнью страны, получают основы правового и нравственного воспитания.

Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений. В рабочей программе основными принципами являются:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

#### **Основные типы учебных занятий:**

- урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок)
- комбинированный урок

#### **Виды и формы организации учебного процесса**

- индивидуальная с учетом дифференцированного подхода к обучающемуся;
- групповая;
- коллективная.

Одним из основных методов работы с учащимися при изучении предмета «Обществознание» является беседа, которая позволяет выявить уже имеющиеся у школьников представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать речевую деятельность, внимание школьников.

#### **Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:**

	8 класс	9 класс
Количество учебных недель	34	34
Количество часов в неделю	1	1
Количество часов в год	34	34

**При реализации программы используются учебник**

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Издатель учебника
Боголюбов Л.Н.	Обществознание	8-9	Просвещение

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Освоение учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

### **Личностные результаты:**

- осознание себя как гражданина России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

### **Регулятивные действия:**

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного
- учиться работать по предложенному плану

### **Коммуникативные действия:**

- уметь слышать, слушать и понимать собеседника
- правильно выражать свои мысли в речи

### **Предметные результаты**

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения курса «Обществознание», готовность их применения.

**В результате изучения курса обществознания обучающиеся должны овладеть следующими базовыми учебными действиями:**

### **Минимальный уровень:**

- знание названия страны, в которой мы живем, государственных символов России;
- представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;
- знание о том, что Конституция Российской Федерации является основным законом, по которому мы живем;
- знаний основных прав и обязанностей гражданина РФ;
- умение (с помощью педагога) написать заявление, расписку, оформлять стандартные бланки

### **Достаточный уровень:**

- знание, что такое мораль, право, государство, Конституция, кто такой гражданин;

- представление о правонарушениях, и видах правовой ответственности;
- знание, что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть РФ;
- знание основных прав и обязанностей гражданина РФ;
- знание основных терминов (понятий) и их определений;
- умение написать заявление, расписку, просьбу, ходатайство;
- умение оформлять стандартные бланки;
- умение обращаться в соответствующие правовые учреждения;
- умение проводить поиск информации в разных источниках.

### Содержание учебного предмета

#### 8 класс

№	Тема	Количество часов по темам	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Введение	1	Постановка цели, выявление и формулировка проблемы, коллективное обсуждение предложенное учителем или возникающее в ходе работы учебных проблем. Обобщение усвоенного на уроке.
2.	Государство, право, мораль	19	Работа с раздаточным материалом. Знакомство с новым материалом. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Анализ таблиц, схем Составление схем, сравнительных таблиц Систематизация учебного материала. Оформление результатов работы С помощью учителя: Планирование последовательности практических действий; осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата обобщение (осознание, структурирование и формулирование) нового, что открыто и усвоено на уроке.
3.	Конституция Российской Федерации	14	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Систематизация учебного материала. Оформление результатов работы. Поставка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем. Обобщение усвоенного

#### Введение 1 часа

Кто такой гражданин?

#### Государство, право, мораль 19 часов

Что такое государство? Основные принципы правового государства. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть.

Что такое право? Роль права в жизни человека, общества и государства. Право и закон. Правовая ответственность. Правонарушение. Преступление как вид правонарушения, его признаки. Презумпция невиновности. Отрасли права.

Что такое мораль?. Основные нормы морали. Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности. Нравственные основы жизни человека. Нравственная основа права. Правовая культура.

### Конституция Российской Федерации 14 часов

Конституция РФ – основной закон государства. Основы конституционного строя Российской Федерации. Законодательная власть РФ. Исполнительная власть РФ. Судебная власть РФ. Местное самоуправление. Правоохранительные органы РФ. Институт президентства. Избирательная система. Гражданство Российской Федерации.

### 9 класс

№	Тема	Количество часов по темам	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Повторение	2	<p>Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Оформление результатов работы. Отработка картографических навыков. Поставка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем. Обобщение усвоенного на уроке.</p>
2	Права и обязанности гражданина России	32	<p>Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Оформление результатов работы. Самопроверка и взаимопроверка Анализ таблиц, схем, Поставка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Планирование последовательности практических действий с помощью учителя. Осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата. Обобщение (осознание, структурирование и формулирование) нового, что открыто и усвоено на уроке. Выполнение простейших исследований (наблюдение, сравнение, сопоставление) Обобщение усвоенного на уроке. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения</p>

**Повторение 2 часа**

**Права и обязанности гражданина России 32 часов**

Ответственность государства перед гражданами. Конституционные обязанности граждан.

Основные конституционные права человека в РФ.

Труд и трудовые отношения. Право на труд. Дисциплина труда. Трудовой договор. Трудовые права несовершеннолетних.

Собственность и имущественные отношения. Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.

Роль семьи в жизни человека и общества. Правовые основы семейно-брачных отношений. Домашнее хозяйство. Права ребенка.

Социальные права человека. Жилищные права. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение.

Политические права и свободы. Право человека на духовную свободу. Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести.

Право на образование. Самообразование. Куда пойти учиться? Право на доступ к культурным ценностям.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 класс**

№	Наименование разделов, тем	КОЛ-ВО
1	Введение. Кто такой гражданин?	1
2	Страна в которой мы живём, зависит от нашей гражданской позиции	1
3	Что такое государство?	1
4	Основные принципы правового государства	1
5	Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть.	1
6	Что такое право?. Роль права в жизни человека, общества и государства.	1
7	Право и закон. .	1
8	Правовая ответственность(административная и уголовная). Терминологический диктант	1
9	Правонарушение. Преступление как вид правонарушения, его признаки. Соблюдение единого орфографического режима	1
10	Презумпция невиновности	1
11	Отрасли права	1
12	Что такое мораль? Основные нормы морали	1
13	"Золотое правило" нравственности	1
14	Функции морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность	1
15	Общечеловеческие ценности. Терминологический диктант	1
16	Правовая культура. Соблюдение единого орфографического режима	1
17	Естественные и неотчуждаемые права человека	1
18	Конституция Российской Федерации - Основной Закон государства	1
19	Конституция Российской Федерации - Основной Закон государства	1
20	Основы конституционного строя Российской Федерации	1
21	Основы конституционного строя Российской Федерации	1
22	Законодательная власть Российской Федерации	1
23	Исполнительная власть Российской Федерации	1
24	Судебная власть Российской Федерации	1
25	Местное самоуправление	1
26	Правоохранительные органы Российской Федерации	1
27	Правоохранительные органы Российской Федерации	1

28	Институт президентства	1
29	Избирательная система	1
30	Избирательная система	1
31	Гражданство Российской Федерации	1
32	Гражданство Российской Федерации	1
33	Повторение	1
34	Повторение	1

9 класс

№	Наименование разделов, тем	КОЛ-ВО
1	Ответственность государства перед гражданами. Конституционные обязанности граждан	1
2	Основные конституционные права человека в Российской Федерации: экономические, социальные, гражданские, политические, культурные	1
3	Основы трудового права. Труд и трудовые отношения	1
4	Трудолюбие как моральная категория	1
5	Право на труд. Дисциплина труда	1
6	Трудовой договор	1
7	Трудовые права несовершеннолетних. Трудовая книжка	1
8	Перемещение по работе. Причины перемещения. Терминологический диктант.	1
9	Виды наказаний за нарушения в работе. Соблюдение единого орфографического режима.	1
10	Собственность и имущественные отношения. Что значит быть собственником?	1
11	Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.	1
12	Основы семейного права. Роль семьи в жизни человека и общества. Правовые основы семейно-брачных отношений	1
13	Этика семейных отношений. Домашнее хозяйство	1
14	Права ребёнка. Декларация прав ребёнка	1
15	Понятия счастливая семья, дружная семья. Терминологический диктант.	1
16	Социальные права человека. Жилищные права. Соблюдение единого орфографического режима.	1
17	Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений	1
18	Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение	1
19	Политические права и свободы. Право человека на духовную свободу	1
20	Право на свободу убеждений. Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести	1
21	Право на образование. Самообразование. Система образования в Российской Федерации	1
22	Куда пойти учиться? Право на доступ к культурным ценностям	1
23	Понятие уголовного права	1
24	Преступления - наиболее опасные преступления. Понятия пострекатель, наводчик, участник, исполнитель и пособник	1
25	Ответственность за соучастие и участие в преступлении. Наказания, его цели. Терминологический диктант.	1
26	Уголовная ответственность. Принудительные меры. Ответственность несовершеннолетних. Соблюдение единого орфографического режима.	1
27	Правоохранительные органы в стране.	1
28	Суд, его назначение. Правосудие. Прокуратура. Роль прокурора	1

29	Конституционный суд.	1
30	Органы внутренних дел, их роль в обеспечении защиты граждан, охране правопорядка.	1
31	Повторение	1
32	Повторение. Терминологический диктант.	1
33	Повторение. Соблюдение единого орфографического режима.	1
34	Повторение	1