

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11»

Рассмотрено на заседании МО

Учителей гуманитарного цикла

Протокол № 1_

«30» августа 2022 г.

Руководитель МО

Костякова А.А. _____

Согласовано

зам.директора по УВР

_____ Соловей О.М.

«31» августа 2022 г.

Рабочая программа
Факультативного курса
Основы психологии семейной жизни
Для 11 класса
срок реализации программы: 1 года

Утверждаю

директор МБОУ "СОШ №11"

Демидова Т.А. _
«01» сентября 2022 г.

Составитель:

Переломова В.С.
Педагог-психолог
без квалификационной категории
МБОУ « СОШ №11»;

Пояснительная записка

Рабочая программа специального курса «Основы психологии семейной жизни» составлена на основе программы по УМК «Основы психологии семейной жизни». – Иркутск: Оттиск, 2007. Баранова О.В., Иванова М.В., Ковалева Е.Б., Харченко В.Д.

Реализация рабочей программы обеспечивается в соответствии с нормативными документами:

Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089);

Основной образовательной программой среднего общего образования (учебным планом МБОУ СОШ №11 на 2020– 2021 учебный год).

Специальный курс «Основы психологии семейной жизни», входит в учебный план в раздел регионального компонента и ведется по запросам обучающихся и их родителей, что способствует целенаправленной подготовке старшеклассников к семейной жизни, развитию личности, воспитанию будущего семьянина.

Учебное пособие: УМК «Основы психологии семейной жизни». – Иркутск: Оттиск, 2007 г. авт. кол. Баранова О.В., Иванова М.В., Ковалева Е.Б., Харченко В.Д.

Семья является одной из величайших ценностей, созданных человечеством. В условиях семьи человек формируется физически, психологически, интеллектуально.

Характер семьи, ее духовное и нравственное здоровье о многом определяет характер человека, правильное воспитание подрастающего человека и, в конечном итоге, развитие общества.

Актуальность программы курса обусловлена сложными процессами и кризисными явлениями в жизни современной российской семьи; деградация семейного образа жизни, распространение альтернативных форм брачно – семейных отношений, снижение престижа семьи, потребности иметь детей, рост разводов и внутрисемейного насилия.

Содержание программы курса включает важные аспекты:

- общесоциальный, раскрывающий общественную сущность брачно – семейных отношений, о социальных ролях супругов и родителей;
- этический, включающий воспитание нравственных качеств;
- правовой: ознакомление с важнейшими положениями семейного права, с обязанностями супругов по отношению друг к другу, к детям, к обществу;
- психологический: формирование понятий о психологии межличностных отношений, о психологических основах брака и семейной жизни, владение навыками общения;
- педагогический: формирование представлений о специфике семейного воспитания, соотнесение знаниями и умениями по самовоспитанию и воспитанию детей.

Курс «Основы психологии семейной жизни» предназначен для обучающихся 11 классами рассчитан на 34 часа в год (1 ч в неделю). Специальный курс «Основы психологии семейной жизни» ведется в 11 классе.

Основная цель курса: формирование у юношей и девушек готовности к вступлению в брак и воспитанию будущих детей на основе развития у них адекватных брачно – семейных представлений; воспитание уважительного отношения к матери и отцу, к семье, ее духовным ценностям; формирование умения правильно строить внутрисемейные отношения.

Задачи курса: познакомить учащихся с основами института семьи и брака, с основными проблемами детско – родительских отношений, с правилами проявления родительской любви; раскрыть важность для молодежи подготовки к будущей семейной жизни; показать роль и значение конструктивного взаимодействия людей;

- способствовать развитию умения анализировать семейные конфликты, оценивать свое поведение в конфликте; формировать умения строить свои взаимоотношения.
- раскрыть значение ответственного отношения к выбору будущего супруга; способствовать воспитанию нравственных качеств: равноправного отношения к представителям другого пола, уважения к старшим, потребности в воспитании детей,

чувства долга, ответственности, верности, честности, осознания моральных основ брачно – семейных отношений.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	Класс 11
Количество учебных недель	34
Количество часов в неделю, ч/нед	1
Количество часов в год, ч	34

При реализации программы используются учебники

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Издатель учебника
Баранова О.В., Иванова М.В., Ковалева Е.Б., Харченко В.Д.	Основы психологии семейной жизни	11	Оттиск 2007

Планируемые результаты освоения учебного предмета 10 класс
Общие предметные результаты освоения программы

Изучение «Основ психологии семейной жизни» учащимися в 10 и 11 классах старшей школы имеет практический, личностно-ориентированный характер. На этой ступени обучения обучающиеся обобщают полученные ранее знания, курс помогает приобрести четкие векторы направленности в дальнейшем духовно-интеллектуальном развитии, укрепить практический опыт применения своих знаний, как в личной, так и в общественной жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения на данном этапе обучения также остаются важным компонентом в образовательной системе. Результатами такой работы должны стать следующие компетенции:

- развитие аналитического подхода к осмыслению изучаемого материала;
- умение выбирать и использовать различные источники знаний, анализировать, обобщать и представлять их в форме доклада, реферата, сочинения;
- формирование целостной картины мира;
- умение анализировать и духовно осмысливать прочитанные тексты.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения выпускниками старшей школы программы по «Нравственным основам семейной жизни» выражаются в следующем:

- приобретение знаний и навыков, необходимых в духовной жизни и дальнейшем духовном развитии;
- приобретение твердых моральных устоев, норм поведения и отношения к людям;
- воспитание уважения к семье как личной и общественной ценности,
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, формирование осознанной установки на миротворческое отношение в социуме,
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний,
- усвоение норм человеческой нравственности на уровне поступка и поведения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ изучения «Основ психологии семейной жизни»:

- овладение ценностными установками и знаниями о основаниях для осознанной мотивации к нравственному совершенствованию и духовному саморазвитию;

- знание нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении;
- представление о мужественности и женственности, добрачном, предбрачном периоде, типах и функциях семьи;
- понимание различий между влюбленностью и любовью, гражданским браком и браком, зарегистрированным в загсе;
- представление об обручении и венчании, церковном браке, благословении родителей и священника;
- значении одетности и многодетности для стабильности семейных отношений;
- понимание причин супружеских конфликтов и разводов;
- осознание ценности человеческой жизни;
- представление о христианском браке и нормах христианского поведения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета 11 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, идентификация себя в качестве гражданина России). Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.
- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения; сформированность основ художественной культуры обучающихся; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,

умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
 - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
 - выделять общую точку зрения в дискуссии;
 - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
 - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
 - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
 - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
 - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
 - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
 - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
 - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
 - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
 - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
 - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Содержание программы 11 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов на изучение раздела	Из них количество часов, отведенных на практическую часть и контроль			
			лабор. раб.	практ. раб.	сочинен.	контр. раб.
1	Мужчина и женщина в семье.	5 часов		4		
2	Ожидания в семье и браке.	5 часов		3		
3	Жизненные сценарии семьи и личности	5 часов		3		
4	Взаимоотношения поколений в семье.	7 часов				
5	Общение и взаимопонимание в семье	11 часов		11		

РАЗДЕЛ 1. МУЖЧИНА И ЖЕНЩИНА В СЕМЬЕ. ЖИЗНЕННЫЕ СЦЕНАРИИ СЕМЬИ И ЛИЧНОСТИ.

Четвертый раздел «Мужчина и женщина в семье. Жизненные сценарии семьи и личности» включает комплексные знания по гендерной проблематике: особенности психосоциального развития мужчин и женщин, биологическая и социально-психологическая обусловленность различий в поведении и реализации жизненных планов мужчины и женщины, стереотипы поведения в семье и ее морально-психологический климат, проблема психологической совместимости супругов.

ТЕМА «МУЖСКИЕ И ЖЕНСКИЕ РОЛИ В СЕМЬЕ» (5 ЧАСОВ)

Мужчины и женщины: общее и особенное. Мир мужчин и мир женщин. Особенности психосоциального развития мужчин и женщин. Психологический пол личности (гендер). Понятие социальных гендерных ожиданий в отношениях мальчиков и девочек, мужчин и женщин. Учёт гендерных различий в семье.

ТЕМА «ОЖИДАНИЯ В СЕМЬЕ И БРАКЕ» (5 ЧАСОВ)

Личностно-ролевое поведение мужчины и женщины. Модели родительской семьи. Влияние индивидуального опыта на ожидания к брачному партнеру. Социокультурные стереотипы полоролевого поведения. Мужские и женские семейные роли: традиционные, товарищеские, партнерские. Традиции взаимной заботы. Ожидание и супружеское соглашение. Супружеское взаимодействие и удовлетворенность браком.

ТЕМА «ЖИЗНЕННЫЕ СЦЕНАРИИ СЕМЬИ И ЛИЧНОСТИ» (5 ЧАСОВ)

Стереотипы поведения в семье и ее морально-психологический климат. Семья как система многопоколенных отношений. Понятие о супружеской верности. Семейное счастье и здоровье личности. Проблема психологической совместимости супругов и личностного развития.

РАЗДЕЛ 2. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ПОКОЛЕНИЙ В СЕМЬЕ.

Заключительный раздел «Взаимоотношения поколений в семье» посвящен изучению проблем семейного воспитания, вопросов, связанных с профилактикой нарушений детско-родительских отношений, формированием навыков конструктивного поведения и общения в семье.

ТЕМА «НЕЗАМЕНИМОСТЬ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ» (3 ЧАСА)

Семья - важнейший институт социализации детей. Параметры семьи: демографический, социально-культурный, социально-экономический, технико-гигиенический. Функции семейного воспитания. Классификация Н. В.Гребенникова: воспитание детей и систематическое воспитательное воздействие семейного коллектива на каждого члена семьи. Классификация Т. А.Куликовой: воспитание здорового ребенка, формирование нравственной позиции, эмоциональное воспитание детей, формирование положительных привычек поведения. Незаменимость семьи для развития ребенка. Преимущество семейного воспитания перед воспитанием в образовательных учреждениях.

ТЕМА «ПРОБЛЕМА ОТЦОВ И ДЕТЕЙ» (4 ЧАСА)

Понятие родительской позиции и её критерии: степень эмоциональной близости и степень контроля за поведением. Оптимальная родительская позиция. Адекватность, гибкость, прогностичность. Стили родительского отношения: автократичный, авторитарный, демократический, либерально-попустительский. Отрицательные формы поведения детей: капризы, упрямство, агрессия, ложь, негативизм и др.

ТЕМА «ОБЩЕНИЕ И ВЗАИМОПОНИМАНИЕ В СЕМЬЕ» (6 ЧАСОВ)

Типичные недостатки семейного воспитания, которые приводят к нарушениям детско-родительских отношений: эмоциональная холодность, отсутствие единства воспитательных действий, проявление безволия, непоследовательности, гнева и раздражительности. Дефицит и однообразные отношения с детьми. Подавление воли и активности ребенка, неучет его индивидуальных особенностей, невнимание к его интересам. Защитное поведение детей. Формирование навыков конструктивного поведения и общения в семье.

ТЕМА «ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ» - 7 ЧАСОВ.

Понятие родительской позиции и её критерии: степень эмоциональной близости и степень контроля за поведением. Оптимальная родительская позиция. Адекватность, гибкость, прогностичность. Стили родительского отношения: автократичный, авторитарный, демократический, либерально-попустительский. Отрицательные формы поведения детей: капризы, упрямство, агрессия, ложь, негативизм и др.

Тематическое планирование 11 класс

№	Наименование разделов, тем	кол-во часов
	Мужчина и женщина в семье. Мужские и женские роли в семье	5

1	Мужские и женские роли в семье.	1
2	Практическое занятие "Планета мужчин и женщин"	2
3	Практическое занятие "Гендерные стереотипы"	2
	Ожидания в семье и браке	5
4	Ожидания в семье и браке	2
5	Практическое занятие "Пути согласия"	3
	Жизненные сценарии семьи и личности	5
6	Жизненные сценарии семьи и личности	2
7	Практическое занятие "История семьи"	3
	Взаимоотношения поколений в семье.	7
8	Незаменимость семьи в воспитании детей	3
9	Проблема отцов и детей	4
	Общение и взаимопонимание в семье	11
10	Практическое занятие "Вербальные и невербальные средства общения"	1
11	Практическое занятие "Виды и техники слушания"	2
12	Практическое занятие "Условия взаимопонимания в семье"	2
13	Профилактика нарушений детско-родительских отношений	2
14	Практическое занятие "Анализ конкретных ситуаций"	4

Требования к умениям и навыкам

- Знать роль семейных ценностей, нравственные нормы брака, современные психологические проблемы в области семейных отношений, типичные недостатки семейного воспитания, причины нарушения детско – родительских отношений;
- понимать роль семьи в воспитании и формировании гармонично развитой личности, права и обязанности мужа и жены, отца и матери, особенности взаимоотношений молодых супругов, психологические проблемы, связанные с рождением ребенка, причины возникновения конфликтных ситуаций;
- уметь давать характеристику гармоничной и проблемной семье; различать взаимоотношения товарищеские и дружеские, дружеские и любовные, искать способы эффективного межличностного взаимодействия; дискутировать на тему проблем детско – родительских отношений, аргументированно доказывать свою точку зрения, рефлексировать;
- владеть навыками конструктивного взаимодействия с родителями и друг с другом с помощью самопознания, рефлексии и саморазвития; навыками бесконфликтного взаимодействия со сверстниками противоположного пола, с будущими супругами.

Для реализации основных целей и задач специального курса применяются разнообразные типы уроков:

- Урок овладения новыми знаниями.
- Занятие, на котором стараются найти комплексное применение полученным знаниям и умениям.
- Урок повторения и обобщения.
- Систематизация знаний и умений.
- Диагностическое занятие.
- Комбинированное занятие.

Методы обучения

Совокупность методов обучения представляет собой путь познания окружающей действительности.

- Лекция;
- Тренинг;

- Ценностная ориентировка;
- Кейс-стадии (метод разбора конкретных ситуаций);
- Ролевые игры;
- Деловая игра;
- Киноурок;
- Урок – практикум;
- Работа в парах;
- Метод рефлексии;
- Мозговой штурм;
- Тематические обсуждения;
- Консалтинг;
- Использование информационно-компьютерных технологий.

Литература

Литература для обучающихся

1. Психология отношений мужчины и женщины. Рогов Е.И.М.: - СПб, 2007
2. Купер Д. Как научиться управлять эмоциями. – М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008
3. Дружинин В.Н. Психология семьи. – М.: - СПб, 2005
4. Я познаю мир: детская энциклопедия: Психология. – М.: АСТ, 2001
5. Школьник Ю.К. Человек. Полная энциклопедия. – М.: ЭКСМО, 2009
6. Этика и психология семейной жизни. / под ред. И.В. Гребенникова. – М.: Просвещение, 2005

Литература для учителя

1. Баранова О.В. и др. Основы психологии семейной жизни. – Иркутск.: Оттиск, 2007
2. Иванов Ю.М. Энциклопедия психотренинга. – СПб.: Издательство «Диля», 2004
3. Этика и психология семейной жизни. Под ред. И.В. Гребенникова – М.: Просвещение, 2007