**Методические рекомендации**

**«Об оценке уровня достижения метапредметных результатов»**

Методические рекомендации по оценке уровня достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в форме итогового индивидуального проекта разработаны на основе Закона «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ №273), ФГОС основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897, с учетом основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15): «…считать итоговым оцениванием результатов освоения выпускниками 9-классов основной образовательной программы ООО в части оценки достижений метапредметных результатов - защиту итогового индивидуального проекта…».

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

18.1.3. «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО должна включать описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся и оценки проектной деятельности».

Примерная основная образовательная программа.

1.2.4. «В ходе изучения всех учебных предметов, обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности».

1.3.2. «Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную)».

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности для всех видов образовательных организаций при получении основного общего образования.

2.1.5. «Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся».

2.1.5. «Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник».

**Содержание методических рекомендаций**

Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Карта оценки индивидуального итогового проекта, обучающегося на уровне основного общего образования;

Инструктивные материалы для обучающегося и карта самооценки;

Методические материалы для руководителя проекта;

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**ОБ ИТОГОВОМ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

# Общие положения

* 1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования, Программы формирования УУД.
  2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательной организации по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее ИИП) в связи с переходом на ФГОС ООО.
  3. Проектная деятельность обучающихся связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность - как система учебно-познавательных действий обучающихся, направленных на формирование предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения, обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.
  4. Выполнение итогового индивидуального проекта обязательно для каждого выпускника основного общего образования, перешедшего обучение по ФГОС ООО. В течение одного учебного года обучающийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.
  5. Защита итогового индивидуального проекта – иллюстрация образовательных достижений, обучающихся (сформированности предметных и метапредметных компетенций) является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения основной образовательной программы.
  6. Руководителем проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог - организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог - психолог, преподаватель ВУЗа, СУЗа.
  7. Выбор темы проекта осуществляется обучающимся по согласованию с руководителем проекта. Темы ИИП согласовываются решением НМС (МС) образовательной организации.
  8. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.
  9. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.
  10. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.
  11. Настоящее положение является локальным актом образовательной организации, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы над индивидуальным проектом в условиях реализации ФГОС ООО.
  12. Настоящее Положение утверждается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

# Цели проектной деятельности и защиты итогового индивидуального проекта

2.1 Цели проектной деятельности как процесса

Сформировать:

- умения определить цель;

-описать адекватные шаги по ее достижению (отбор средств, адекватных цели);

-навыки сбора, обработки, анализа информации;

- умения изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты и аргументированно ответить на вопросы;

-умения самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени.

2.2 Цели защиты ИИП.

Определить уровень:

-сформированности познавательных действий;

-сформированности коммуникативных действий;

-сформированности предметных знаний и способов действий;

-сформированности регулятивных действий.

# Этапы и примерные сроки работы над проектом

3.1. В структуре проектной деятельности выделяются этапы: подготовительный, основной, заключительный

3.2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта.

3.3. Основной этап (ноябрь-февраль): Изучение литературы, постановка проблемы, обоснование ее актуальности, формулировка цели, выдвижение гипотезы, составление плана действий по проверке гипотезы. Оформление текста проекта.

3.4. Заключительный (март): защита проекта, оценивание работы.

# Требования к оформлению ИИП

* 1. Структура ИИП:
  2. Титульный лист (Название ОО, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, допуск к защите, город, год);
  3. Описание проекта – 3-5 страниц:
  4. исходный замысел (актуальность, проблема, гипотеза, цель, назначение проекта);
  5. краткое описание хода работы и полученных результатов над ИИП;
  6. список использованных источников
  7. Технические требования к ИИП:
  8. Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25;
  9. Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.;
  10. Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится;
  11. Оглавление: должно формироваться автоматически;
  12. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте;
  13. Таблицы: слова «Таблица N», где N номер таблицы, следует помещать над таблицей справа;
  14. Список литературы необходимо составлять по определенным правилам: Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц;
  15. Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.
  16. Формы представления результатов:
  17. Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, в том числе социальных, стендовый доклад);
  18. Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, компьютерная презентация;
  19. Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
  20. Отчётные материалы могут содержать как тексты, так и материальные объекты.
  21. Возможные типы проектов и формы представления их результатов.

Таблица1

«Типы проектов и формы представления результатов»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип проекта** | **Цель проекта** | **Форма представления результатов (проектный продукт)** |
| Практико-ориентированный, социальный | Решение практических задач. | анализ данных социологического опроса,  атлас,  атрибуты несуществующего государства,  бизнес-план,  веб-сайт,  видеофильм,  выставка,  газета,  журнал,  действующая фирма,  игра,  карта,  коллекция,  компьютерная анимация,  оформление кабинета,  пакет рекомендаций,  стендовый доклад,  сценарий,  статья,  сказка,  костюм,  макет,  модель,  музыкальное произведение,  мультимедийный продукт,  отчёты о проведённых исследованиях,  праздник,  публикация,  путеводитель,  реферат,  справочник,  система школьного самоуправления,  серия иллюстраций,  учебное пособие,  чертеж,  экскурсия и т.д. |
| Исследовательский | Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы. |
| Информационный | Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации. |
| Творческий | Привлечение интереса публики к проблеме проекта. |
| Игровой или ролевой | Представление опыта участия в решении проблемы проекта. |

# Требования к процедуре проведения защиты проекта

5.1. К защите представляются проектный продукт, печатное описание проекта, презентация.

5.2. Место защиты ИИП – образовательная организация (ОО).

5.3. Независимо от формы представления результата защита ИИП происходит публично:

- доклад (не более 10 минут),

-ответы на вопросы по теме проекта 2-3 минуты.

5.4. График защиты ИИП определяет образовательная организация и утверждается приказом.

5.5. ОО создаёт школьную аттестационную комиссию (ШАК). Состав комиссии от 3 до 7 человек. В комиссии должны присутствовать: представить администрации ОО, классный руководитель, председатели МС (НМС). Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей ИИП. В комиссии могут присутствовать: представитель муниципальных органов образования, методических служб, представители Совета учреждения, родительская общественность, представители ВУЗов.

5.6. ШАК оценивает уровень сформированности предметных и метапредметных компетенций обучающихся в соответствии с критериями.

5.7. Сроки защиты определяются ОО с учетом численности обучающихся.

5.8. ОО организует в дополнительные сроки защиту ИИП для детей с ОВЗ, детей, отсутствовавших в основной срок защиты.

5.9. Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает ИП в течение недели, представляет к повторной защите.

# Критерии оценки итогового индивидуального проекта

* 1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:
     1. способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
     2. сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
     3. сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
     4. сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Таблица 2

Карта оценки

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем** | |
| ***Критерий 1.1.* Поиск, отбор и адекватное использование информации** | **Баллы** |
| Работа содержит **незначительный объем** подходящей информации из **ограниченного** числа однотипных **источников** | 1 |
| Работа содержит **достаточный объем** подходящей информации из однотипных **источников** | 2 |
| Работа содержит **достаточно полную** информацию из **разнообразных** источников | 3 |
| ***Критерий 1.2.* Постановка проблемы** | **Баллы** |
| Проблема **сформулирована**, но гипотеза **отсутствует. План действий фрагментарный.** | 1 |
| Проблема сформулирована, **обоснована**, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы **не полный** | 2 |
| Проблема сформулирована, **обоснована**, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы | 3 |
| ***Критерий 1.3.* Актуальность и значимость темы проекта** | **Баллы** |
| Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно **на уровне утверждений** | 1 |
| Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены **основания** | 2 |
| Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города. | 3 |
| ***Критерий 1.4.* Анализ хода работы, выводы и перспективы** | **Баллы** |
| Анализ заменен **кратким описанием** хода и порядка работы | 1 |
| Представлен **развернутый обзор** работы по достижению целей, заявленных в проекте | 2 |
| Представлен **исчерпывающий анализ** ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы | 3 |
| ***Критерий 1.5.* Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе** | **Баллы** |
| Работа **шаблонная**. Автор проявил **незначительный интерес** к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода | 1 |
| Работа самостоятельная, демонстрирующая **серьезную заинтересованность** автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены **элементы творчества** | 2 |
| Работа отличается **творческим подходом**, собственным **оригинальным** отношением автора к идее проекта | 3 |
| ***Критерий 1.6.* Полезность и востребованность продукта** | **баллы** |
| Проектный продукт **полезен после доработки, круг лиц**, которыми он может быть востребован, **указан неявно** | 1 |
| Проектный продукт **полезен, круг лиц**, которыми он может быть востребован **указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.** | 2 |
| Продукт **полезен. Указан круг лиц,** которыми он будет востребован. Сформулированы **рекомендации** по использованию полученного продукта, спланированы **действия по его продвижению** | 3 |
| **2. Сформированность предметных знаний и способов действий** | |
| ***Критерий 2.1.* Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта** | **Баллы** |
| **Часть**используемых способов работы **не соответствует** теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты | 1 |
| Использованные способы работы **соответствуют** теме и цели проекта, но являются **недостаточными** | 2 |
| Способы работы **достаточны** и использованы **уместно и эффективно**, **цели проекта достигнуты** | 3 |
| ***Критерий 2.2.* Глубина раскрытия темы проекта** | **Баллы** |
| Тема проекта раскрыта **фрагментарно** | 1 |
| Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в **рамках школьной программы** | 2 |
| Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал **глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы** | 3 |
| ***Критерий 2.3.* Качество проектного продукта** | **баллы** |
| Проектный продукт **не соответствует большинству требований** качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям) | 1 |
| Продукт **не полностью** соответствует требованиям качества | 2 |
| Продукт **полностью соответствует** требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям) | 3 |
| ***Критерий 2.4.* Использование средств наглядности, технических средств** | **баллы** |
| Средства наглядности, в т. ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации | 1 |
| Средства наглядности, в т. ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада | 2 |
| Средства наглядности, в т. ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы | 3 |
| **3. Сформированность регулятивных действий** | |
| ***Критерий 3.1.* Соответствие требованиям оформления письменной части** | **Баллы** |
| Предприняты **попытки оформить** работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру | 1 |
| Письменная часть работы оформлена с опорой на **установленные правилами** порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении | 2 |
| Работа отличается четким и грамотным оформлением **в точном соответствии с установленными правилами** | 3 |
| ***Критерий 3.2.*  Постановка цели, планирование путей ее достижения** | **Баллы** |
| **Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения** | 1 |
| Цель сформулирована, **обоснована**, планирование деятельности **соотносится с собственным жизненным опытом**, задачи реализуются **последовательно** | 2 |
| Цель сформулирована, **четко обоснована**, дан **подробный план** ее достижения, самостоятельно осуществляет **контроль и коррекцию** деятельности | 3 |
| ***Критерий 3.3.* Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада** | **баллы** |
| Тема и содержание проекта раскрыты **фрагментарно, дано сравнение** ожидаемого и полученного результатов | 1 |
| Тема и содержание проекта раскрыты, представлен **развернутый обзор** работы по достижению целей, заявленных в проекте | 2 |
| Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен **анализ** ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы | 3 |
| ***Критерий 3.4.* Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию** | **баллы** |
| Материал изложен с учетом регламента, однако автору **не удалось заинтересовать** аудиторию | 1 |
| Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он **вышел за рамки** регламента | 2 |
| Автору удалось вызвать интерес **аудитории и уложиться в регламент** | 3 |
| **4. Сформированность коммуникативных действий** | |
| ***Критерий 4.1.* Четкость и точность, убедительность и лаконичность** | **баллы** |
| содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления | 1 |
| содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют | 2 |
| содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют | 3 |
| ***Критерий 4.2* Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения** | **баллы** |
| Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения | 1 |
| Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения | 2 |
| Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения | 3 |
| ***Критерий 4.3.* Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе** | **баллы** |
| Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | 1 |
| Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя. | 2 |
| Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы | 3 |

* 1. С целью определения степени самостоятельности обучающихся в ходе выполнения проекта учитываются четыре уровня сформированности навыков проектной деятельности:
     1. 0 баллов – низкий уровень;
     2. 1 балл – базовый уровень;
     3. 2 балла – повышенный уровень;
     4. 3 балла – высокий уровень.
  2. Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УРОВЕНЬ** | **ОТМЕТКА** | **КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ** |
| Низкий уровень |  | менее 34 |
| Базовый уровень | отметка «удовлетворительно» | 34 – 36 первичных баллов |
| Повышенный уровень | отметка «хорошо» | 37—46 первичных баллов |
| Высокий уровень | отметка «отлично» | 47—51 первичных баллов |

1. **Рекомендации**

**к компьютерной презентации индивидуального проекта**

**(уровень основного общего образования)**

Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 15 слайдов.

Титульный лист презентации включает:

полное наименование образовательной организации;

сведения об авторе и руководителе проекта;

год разработки проекта

Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.

Слайды должны быть озаглавлены.

Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц.

Компьютерные презентации удобно создавать при помощи программы Microsoft Power Point.

ВНИМАНИЕ! Не стоит увлекаться чрезмерным включением цветовых и анимационных эффектов, т.к. они отвлекают внимание слушателей от сути проекта.

**2.Оценочный лист устного публичного выступления**

**ФИ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание.** Внимательно перечитай текст выступления и оцени его по данным критериям

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерий | Показатели | Количество баллов | |
| По каждому | Всего |
| 1. | Содержательная сторона выступления | Содержание выступления соответствует теме, целям и задачам проекта. | 15 | 30 |
| Приведены необходимые примеры и аргументы | 15 |
| 2. | Речевое оформление | Изложение текста без чтения по написанному (возможны план или тезисы) | 15 | 35 |
| Структура выступления: вступление, основная часть, заключение. | 10 |
| Артикуляция, отсутствие ошибок в речи | 10 |
| 3. | Эффективность выступления | Интерес к выступлению слушателей | 10 | 25 |
| Оригинальность и яркость оформления | 10 |
| Соблюдение регламента | 5 |
|  | ИТОГО: |  |  |  |

1. **АНКЕТА**

**«Чему удалось научиться в ходе работы над проектом?»**

В данной анкете выделите знаком + те пункты, которые выполняли в ходе проектной деятельности самостоятельно.

1. Планировать свою деятельность, распределять время.
2. Организовывать рабочее пространство.
3. Доделывать всё до конца.
4. Добывать информацию и отбирать необходимую для работы.
5. Выделять главное, существенное.
6. Правильно оформлять проект.
7. Достигать поставленной цели, несмотря на ошибки и разочарования.
8. Прислушиваться к разным мнениям.
9. Доказывать свою точку зрения.
10. Создавать презентацию с различными эффектами (анимация, рисунки, видеоматериалы, интервью).
11. Другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Примерный план**

**индивидуальных консультаций в ходе работы над итоговым индивидуальным проектом ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_ класса**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание консультации | срок | Кол-во часов |
| 1. | Определение темы, списка необходимой литературы, источников информации |  |  |
| 2. | Составление плана работы над проектом, определение цели и задач |  |  |
| 3. | Формулировка проблемы и обсуждение способов её разрешения |  |  |
| 4. | Выбор необходимого инструментария для работы над проектом (материально-технические ресурсы) |  |  |
| 5. | Создание тезисов по каждому разделу проекта и их доказательство |  |  |
| 6. | Создание целостного текста проекта (оформление конечного результата, продукт) и его редактирование |  |  |
| 7. | Формулировка выводов и обобщений. |  |  |
| 8. | Подготовка к защите проекта. Оформление паспорта и папки |  |  |
| 9. | Тренировочное публичное выступление. Коррекция |  |  |
| 10. | Подготовка компьютерной презентации проекта |  |  |
| 11. | Тренировочное выступление с презентацией. |  |  |

**5. КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ**

**за ходом выполнения итогового индивидуального проекта**

**(для руководителя проекта)**

**Организационный**

Отметьте **V** верное утверждение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Тема проекта определена помощью руководителя | 0 баллов |
|  | Тема проекта определена самостоятельно, с опорой на помощь руководителя | 1 балл |

Отметьте **V** верное утверждение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Преобразовывает практическую задачу в познавательную с помощью руководителя | 0 баллов |
|  | Преобразовывает практическую задачу в познавательную с опорой на помощь руководителя | 1 балл |

Отметьте **V** верное утверждение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Формулирует проблему с помощью руководителя | 0 баллов |
|  | Формулирует проблему с опорой на помощь руководителя | 1 балл |

Отметьте **V** верное утверждение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Анализ и поиск проблемы выполнены с помощью руководителя. | 0 баллов |
|  | Анализ и поиск проблемы выполнены с опорой на помощь руководителя | 1 балл |

Отметьте **V** верное утверждение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Познавательную цель и задачи формулирует с опорой на помощь руководителя | 0 баллов |
|  | Самостоятельно формулирует познавательную цель и задачи | 1 балл |

**Содержание и направление проекта**

Отметьте **V** верное утверждение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | С помощью руководителя выстраивает систему вопросов, обеспечивающих эффективность собственной деятельности | 0 баллов |
|  | С опорой на руководителя или самостоятельно выстраивает систему вопросов, обеспечивающих эффективность собственной деятельности | 1 балл |

Отметьте **V** верное утверждение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Работает с текстом при непосредственном участии руководителя | 0 баллов |
|  | Самостоятельно работает с текстом | 1 балл |

Отметьте **V** верное утверждение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Поиск информации с использованием различных источников при непосредственной помощи руководителя | 0 баллов |
|  | Самостоятельно или с опорой на руководителя осуществляет поиск информации с использованием различных источников | 1 балл |

Отметьте **V** верное утверждение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Работает над созданием структурированных текстов непосредственно при помощи руководителя | 0 баллов |
|  | Самостоятельно или с опорой на руководителя создает структурированные тексты | 1 балл |

Отметьте **V** верное утверждение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Выстраивает алгоритм деятельности при помощи руководителя | 0 баллов |
|  | Выстраивает алгоритм деятельности самостоятельно или с опорой на руководителя | 1 балл |

Отметьте **V** верное утверждение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Составляет планы, в том числе альтернативные при помощи руководителя | 0 баллов |
|  | Составляет планы, в том числе альтернативные самостоятельно или с опорой на руководителя | 1 балл |

Отметьте **V** верное утверждение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Планирует учебный проект с помощью руководителя | 0 баллов |
|  | Самостоятельно или с опорой на руководителя планирует учебный проект | 1 балл |

Отметьте **V** верное утверждение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Проводит корректировку своей деятельности с помощью руководителя | 0 баллов |
|  | Проводит корректировку своей деятельности самостоятельно или с опорой на руководителя | 1 балл |

**Защита проекта**

Отметьте **V** верное утверждение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Оформляет учебный проект в соответствии с требованиями с помощью руководителя | 0 баллов |
|  | Оформляет учебный проект в соответствии с требованиями самостоятельно или с опорой на руководителя | 1 балл |

Отметьте **V** верное утверждение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Представляет учебный проект в форме устной презентации с использованием объектов наглядности с помощью руководителя. Не умеет аргументировано без помощи руководителя отвечать на вопросы | 0 баллов |
|  | Самостоятельно представляет учебный проект в форме устной презентации с использованием объектов наглядности. Самостоятельно или с опорой на руководителя умеет аргументировано отвечать на вопросы | 1 балл |

Отметьте **V** верное утверждение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Испытывает трудности при представлении проекта спорить и отстаивать свою позицию | 0 баллов |
|  | Умеет при представлении проекта спорить и отстаивать свою позицию | 1 балл |

Отметьте **V** верное утверждение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Испытывает трудности для выражения своих чувств, мыслей. | 0 баллов |
|  | Владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | 1 балл |

Отметьте **V** верное утверждение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | С помощью руководителя строит монологические контекстные высказывания | 0 баллов |
|  | Самостоятельно или с опорой на руководителя строит монологические контекстные высказывания | 1 балл |

Отметьте **V** верное утверждение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | С помощью руководителя определяет возможность использования проекта | 0 баллов |
|  | Владеет различными формами монологической и диалогической речи для решения социокультурных задач, конкретное определение возможностей использования результатов проекта | 1 балл |

**Критерии оценки проектной деятельности**

Отметьте **V** верное утверждение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Осуществляет превентивный контроль по результату и способу действия при помощи учителя | 0 баллов |
|  | Самостоятельно или с опорой на руководителя осуществляет превентивный контроль по результату и способу действия | 1 балл |

Отметьте **V** верное утверждение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Проводит самоконтроль и самооценку хода и результатов выполнения учебного проекта (учебного исследования) при помощи руководителя | 0 баллов |
|  | Самостоятельно или с опорой на руководителя проводит самоконтроль и самооценку хода и результатов выполнения учебного проекта (учебного исследования). | 1 балл |

Отметьте **V** верное утверждение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Оценивает и принимает решения, определяющие дальнейшую деятельность при помощи руководителя | 0 баллов |
|  | Оценивает и принимает решения, определяющие дальнейшую деятельность самостоятельно или с опорой на руководителя | 1 балл |

**Общий балл \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Повышенный уровень (86-100%) – 19 – 22 балла

Базовый уровень (63-86%) – 19-15 баллов

Низкий уровень (0-63%) – 0-14 баллов

**Проблемы, возникшие в процессе выполнения проекта при наблюдении за учащимися:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**