

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11»

Рассмотрено на заседании МО

Педагогов начального общего образования

Протокол № 1_

«30» августа 2022 г.

Руководитель МО

Беднарская Е.И. _____

Согласовано

зам.директора по УВР

_____ Соловей О.М.

«31» августа 2022 г.

**Адаптированная рабочая программа
групповых занятий с психологом**

Для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

Для 1-4 классов

срок реализации программы: 1 года

Утверждаю

директор

МБОУ "СОШ №11"

Демидова Т.А.

«01» сентября 2022 г.

Составитель:

Переломова В.С.

Педагог-психолог

без квалификационной категории

МБОУ « СОШ №11»;

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа развития волевой и психо-эмоциональной сферы для обучающихся с ОВЗ разработана на основе авторской программы М.М.Безруких «Всецвета, кроме чёрного» и программы формирования психологического здоровья младших школьников Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему Я». Срок реализации программы 4 года. Программа рассчитана на детей 7-10 лет.

Программа имеет социально - педагогическую направленность. Каждый ребенок имеет право на уровень жизни, необходимый для нормального физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития.

Проблема формирования психологически здоровой личности в условиях обучения в общеобразовательной школе в настоящее время является очень актуальной, т.к. учебные нагрузки, несоответствие между внешними требованиями и психофизиологическими возможностями учащихся, слабая функциональная готовность к школе, отсутствие учебной мотивации приводят к тому, что школа для многих детей становится источником стресса. В особой ситуации риска находятся младшие школьники, поскольку именно им необходимо быстро адаптироваться к непростым условиям школьной жизни при физиологической незрелости организма.

Предлагаемая программа занятий в начальной школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Дети с ЗПР обратили на себя внимание исследователей еще в прошлом столетии. Они описывались под разными названиями: «отстающие в педагогическом отношении», «запоздавшие», «малограмотные», «псевдоненормальные», а также как дети, занимающие промежуточное положение между «малограмотными» и «ненормальными» (А. Binet, T. Simon), дети «пограничной черты» (L. Fairfield). В отечественной литературе для обозначения подобных состояний использовались термины «дети с пониженным общим развитием и недостаточностью отдельных функций» (И. Борисов); переходные формы между нормой и дефективностью; «субнормальные» дети (А. И. Грабов); «слабоодаренные» (В. П. Кащенко, Г. В. Мурашов); «умственно недоразвитые», находящиеся между дебилами и нормальными детьми (П. П. Блонский).

Термины «задержка темпа психического развития», «задержка психического развития» были предложены Г. Е. Сухаревой. Изучением детей данной категории с конца 50-х годов прошлого века занимались Т. А. Власова, М. С. Певзнер, К. С. Лебединская, В. И. Лубовский и другие исследователи. Ими были выявлены среди неуспевающих младших школьников учащиеся, неуспеваемость и особенности поведения которых часто давали основание считать их умственно отсталыми.

В ходе дальнейших исследований Т. А. Власова и М. С. Певзнер выделили две наиболее многочисленные группы и охарактеризовали их как детей с психофизическим и психическим

инфантилизмом. В дальнейшем этот подход получил свое развитие в ставших классическими работах В.И.Лубовского и В.В.Лебединских, У.В.Ульенковой и других специалистов.

Обучающиеся с ЗПР — это дети, которые согласно результатам ПМПК, имеют недостатки в психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР — наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточным развитием познавательных способностей, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера), замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик — от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования. Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

Цель программы: формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни, формирование у детей навыков эффективной адаптации в обществе; формирование у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему, позволяющие в дальнейшем предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя и наркотиков.

Задачи:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
5. Развивать и укреплять внутрисемейные связи учащихся и их родителей.
6. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.
7. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
8. Расширить знаний детей о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила.

Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

Регулятивные УУД:

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
- строить речевое высказывание в устной форме

Познавательные УУД.

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя
- учиться исследовать свои качества и свои особенности
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя
- учиться наблюдать
- моделировать ситуацию с помощью учителя

Коммуникативные УУД.

- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах
- учиться работать в паре и в группе
- выполнять различные роли
- слушать и понимать речь других ребят
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

Личностные результаты

Знать:

- о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии;
- правила поведения в обществе, семье, со сверстниками;
- правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам,
- к победе, поражению;

Уметь:

- анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели
- соблюдать правила игры и дисциплину;
- правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.).
- выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности.

Регулятивные УУД:

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя
- учиться осознать свои трудности и стремиться к их преодолению
- строить речевое высказывание в устной форме

Познавательные УУД.

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя
- учиться исследовать свои качества и свои особенности
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя
- учиться наблюдать
- моделировать ситуацию с помощью учителя

Коммуникативные УУД.

- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах
- учиться работать в паре и в группе
- выполнять различные роли
- слушать и понимать речь других ребят
- осознать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

Личностные результаты

Знать:

- о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии;
- правила поведения в обществе, семье, со сверстниками;
- правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам,
- к победе, поражению;

Уметь:

- анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели
- соблюдать правила игры и дисциплину;
- правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.).
- выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка

видах творческой и игровой деятельности.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Количество учебных недель	33	34	34	34
Количество часов в неделю, ч/нед.	1	1	1	1
Количество часов в год, ч.	33	34	34	34

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Издатель учебника
Безруких М.М. Макеева А.Г.	«Все цвета кроме черного»	1-4	Вентана-Граф 2014
Хухлаева О.В	«Тропинка к своему Я»	1-4	Генезис 2017

1 Класс «Я - школьник»

Основная задача — первичное осознание позиции школьника, прежде всего через новые обязанности, которые ребенок учиться выполнять.

Первые дни в школе требуют целенаправленной работы по формированию установки на преодоление школьных трудностей и способности получать удовлетворение от процесса познания.

2класс «Учусь понимать себя».

Занятия помогут детям узнать себя, понять свои чувства, настроение, научиться рассказывать о себе другим. Дети должны почувствовать, что нельзя стесняться своих чувств, но необходимо уметь управлять ими.

В течение второго учебного года дети должны получить довольно полное представление о своих индивидуальных способностях и возможностях, о собственных достоинствах и недостатках.

Во втором классе происходит активное освоение учебной деятельности. Ребенок, побуждаемый взрослыми, начинает оценивать причины своих достижений и неудач, то есть развивает познавательную рефлексию. По-прежнему сохраняется острое желание быть успешным в учебе, «быть хорошим, любимым», у некоторых детей появляется тенденция к снижению самооценки. Она может закрепляться, если ребенок считает, что родителей сильно огорчают его неуспехи. Поэтому особое значение приобретает тема «Качества», в процессе освоения которой учащиеся получают возможность исследовать себя, узнают, что все люди имеют те или иные недостатки.

Вследствие развития умения действовать по образцу у некоторых детей снижаются творческие способности, исчезает стремление фантазировать. Чтобы предотвратить это, в занятия включено много творческих заданий.

Основное внимание второклассников начинает постепенно смещаться с учебной деятельности на отношения, которые в ней проявляются: с педагогами, родителями, сверстниками. Поэтому на занятиях большое внимание уделяется именно формированию взаимоотношений, основанных на любви, сердечности и возможности не только принимать что-либо от людей, но и отдавать им. По сути, это первые шаги на пути взросления, который характеризуется наличием гармонии в стремлении принимать и отдавать.

3 Класс «Учусь понимать других»

Занятия в третьем классе направлены на развитие у детей интереса и уважения к чувствам, поступкам, эмоциям других людей. Важно, чтобы дети умели не только позитивно относиться к себе, но и строить конструктивные отношения со сверстниками и взрослыми — учителем и родителями.

К этому времени учитель в сознании детей во многом утрачивает свой идеальный образ. Дети начинают смотреть на него более реалистично, однако при этом «идеал» может полностью разрушиться, уступив место пренебрежительному отношению, своеобразному «нигилизму». Внутренне отдаление от авторитета учителя может вызвать страх перед ним либо злость и обиду. Поэтому усилия должны быть направлены на то, чтобы поддержать в ребенке реальный образ учителя, не снижая при этом его ценности.

Сходный процесс идет и в отношении родителей. Дети должны научиться воспринимать их как живых людей со своими достоинствами и недостатками, не переставая любить. Ребенок привыкает к тому, что самые близкие люди имеют право иногда уставать или сердиться, могут порой допустить несправедливость, нечаянно обидеть, быть невнимательным. Но при этом они любят ребенка не меньше, чем в благоприятные моменты. Ведь они, как правило, способны вовремя простить ребенка и сами попросить прощения. Дети тоже понемногу учатся налаживать отношения, делать шаги навстречу близким людям при трудностях в общении, дорожить ценностью установившихся привязанностей.

Важной темой остается и тема взаимоотношений со сверстниками, дружбы и сотрудничества в классе. Отношения с друзьями в этот период становятся более значимыми, нежели в первые два школьные года, меньше зависят от оценок учителя и школьных успехов. Самооценка ребенка теперь в большей степени строится на отношениях с друзьями. Занятия на тему дружбы неизменно вызывают у третьеклассников живой интерес и воодушевление.

К окончанию третьего учебного года дети способны брать на себя роль ведущего в знакомых психологических играх и упражнениях, быть внимательным к остальным участникам, уметь договариваться с ними об условиях игры, давать внятные инструкции, контролировать ход выполнения заданий. Взрослый ведущий старается провести через лидерские роли как можно больше детей группы, чтобы каждый ощутил психологическую разницу между положениями лидера и исполнителя на самом себе.

4 Класс «Учусь общаться»

Занятия направлены на формирование навыков общения, а также способности оценивать своё поведение, самостоятельно принимать решения и нести ответственность за свои поступки.

Главная особенность четвероклассников — появление глубокого интереса к своему внутреннему миру. Они легко включаются в беседы о прошлом и будущем, пытаются анализировать происходящие в них изменения, размышляют о своих способностях и возможностях. Теперь для них важны не столько успехи в учебе, сколько признание

*Приложение к АООП НОО
для обучающихся с ОВЗ вариант 7.2
МБОУ «СОШ №11»*

окружающими их внутренней ценности и уникальности.

Самое важное свойство этого возраста- особая открытость души. Дети не только легко и доверчиво впускают взрослых в свой внутренний мир, но нередко и сами приглашают их туда. Однако взрослые должны помнить, что это последний возрастной период, когда ребенок настолько открыт.

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Наименование разделов, темы урока	Кол-во часов
1	Давайте познакомимся.	1
2	Играть вместе веселее.	1
3	Ссориться не будем!	1
4	Земля – наш общий дом	1
5	Адрес школы (целевая прогулка)	1
6	Собираемся в школу	1
7	Урок и перемена	1
8	Грамоте учиться всегда пригодится.	1
9	Дом без книги, что без окон.	1
10	Мои помощники.	1
11	Как стать внимательным и наблюдательным?	1
12	Дал слово - держи	1
13	«Ему, как с гуся вода»	1
14	В правде - сила	1
15	Уважай себя, будут уважать и люди тебя.	1
16	Кому можно доверять	1
17	Твёрдое слово «нет!»	1
18	Режим дня.	1
19	Полезно и вкусно.	1
20	Если хочешь быть здоров...	1
21	Движение - рецепт здоровья	1
22	Нет здоровья – нет счастья	1
23	Вредные привычки.	1
24	Что такое эмоции и зачем они нужны	1
25	Способы выражения эмоций	1
26	Мимика в рисунках.	1
27	«Кого или чего я боюсь»	1
28	Учимся быть смелыми.	1

*Приложение к АООП НОО
для обучающихся с ОВЗ вариант 7.2
МБОУ «СОШ №11»*

29	Мы стали смелее!	1
30	Зависть здоровье забирает.	1
31	Кто гнев умирят, тот сильным бывает.	1
32	От чего зависит настроение.	1
33	Игра «Разыщи радость».	1
	Итого	33

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Наименование разделов, темы урока	Кол-во часов
1	Твои новые друзья. Режим дня.	1
2	Как ты растёшь.	1
3	Что ты знаешь о себе	1
4	Как ты познаешь мир.	1
5	Мы рады встрече.	1
6	Твои чувства.	1
7	Понимаем чувства другого.	1
8	Мы испытываем разные чувства.	1
9	Мы испытываем разные чувства.	1
10	Твое настроение.	1
11	Как изменить настроение.	1
12	Люди отличаются друг от друга своими качествами.	1
13	Хорошие качества людей.	1
14	Самое важное качество.	1
15	Кто такой сердечный человек?	1
16	Кого называют доброжелательным человеком?	1
17	Трудно ли быть доброжелательным человеком?	1
18	Я желаю добра ребятам в классе.	1
19	Чистое сердце.	1
20	Какие качества нам нравятся друг в друге?	1
21	Какими качествами мы похожи, а какими различаемся?	1
22	Каждый человек уникален.	1
23	В каждом человеке есть светлые и тёмные качества.	1
24	Какой я?	1
25	Твои поступки.	1
26	Твои привычки.	1

*Приложение к АООП НОО
для обучающихся с ОВЗ вариант 7.2
МБОУ «СОШ №11»*

27	Какой ты?	1
28	Какой ты, учимся договариваться.	1
29	Трудности второклассника в школе, дома, на улице	1
30	Школьные трудности.	1
31	Школьные трудности (продолжение).	1
32	Домашние трудности.	1
33	Домашние трудности (продолжение).	1
34	Итоговое занятие.	1
	Итого	34

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Наименование разделов, темы урока	Кол-во часов
1	Что изменилось за год.	1
2	Я — третьеклассник.	1
3	Кого можно назвать фантазёром?	1
4	Я умею фантазировать.	1
5	Мои сны.	1
6	Я умею сочинять	1
7	Мои мечты	1
8	Фантазии и ложь	1
9	Я и моя школа.	1
10	Что такое лень?	1
11	Л и мой учитель	1
12	Я и мой учитель	1
13	Как справляться с немогучками?	1
14	Я и мои родители.	1
15	Я умею просить прощения.	1
16	Почему родители наказывают детей?	1
17	Настоящий друг	1
18	Умею ли я дружить?	1
19	Умею ли я дружить (продолжение).	1
20	Трудности в отношениях с друзьями.	1
21	Ссора и драка.	1

*Приложение к АООП НОО
для обучающихся с ОВЗ вариант 7.2
МБОУ «СОШ №11»*

22	Как научиться разговаривать с людьми.	1
23	Что такое интонация?	1
24	Как научиться преодолевать трудности?	1
25	Что такое сотрудничество?	1
26	Л умею понимать другого.	1
27	Как понять друг друга без слов?	1
28	Как понять друг друга без слов. Игровой тренинг.	1
29	Для чего нужна улыбка?	1
30	Л умею договариваться с людьми.	1
31	Мы умеем действовать сообща.	1
32	Что такое коллективная работа.	1
33	Социометрические исследования.	1
34	Итоговое занятие.	1
	Итого	34

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Наименование разделов, темы урока	Кол-во часов
1	Как я изменился летом?	1
2	Кто я?	1
3	Расту - взрослею?	1
4	Мои способности.	1
5	Мои интересы.	1
6	Мой путь к успеху.	1
7	Мой внутренний мир.	1
8	Уникальность внутреннего мира.	1
9	Мой внутренний мир и мои друзья.	1
10	Мои друзья - девочки и мальчики.	1
11	Мой класс.	1
12	Мой класс (продолжение). Социометрия.	1
13	Что вы знаете друг о друге?	1
14	Кто твой друг?	1
15	Мои одноклассники.	1
16	Мои одноклассники какие они?	1
17	Какие ученики мои одноклассники?	1
18	Лидерство в классе	1

19	Конфликты в классе.	1
20	Как научиться жить дружно?	1
21	Как помириться после ссоры?	1
22	Какой у тебя характер?	1
23	Моё детство.	1
24	Моё настоящее.	1
25	Моё настоящее.	1
26	Моё настоящее.	1
27	Моё настоящее.	1
28	Моё будущее.	1
29	Мой будущий дом.	1
30	Моя будущая профессия.	1
31	Моё близкое будущее — 5 класс	1
32	Что нового меня ждёт в 5 классе?	1
33	Фантастическое путешествие.	1
34	Итоговое занятие	1
	Итого	34

Учебно-методическое обеспечение:

1. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А.
Все цвета, кроме черного. Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников:
Пособие для педагогов. — М.: Вентана-Графф, 2002
2. М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова Все цвета, кроме чёрного Рабочая тетрадь «Учусь понимать себя»: 2 класс: - М.: Вентана-Граф, 2013
3. М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова Все цвета, кроме чёрного Рабочая тетрадь «Учусь понимать других»: 3 класс: - М.: Вентана-Граф, 2013
4. М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова Все цвета, кроме чёрного Рабочая тетрадь «Учусь общаться»: 4 класс: - М.: Вентана-Граф, 2013
5. М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова «Все цвета, кроме чёрного». Книга для родителей М.: Вентана-Граф, 2006
6. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4)– Генезис, 2012

Материально техническое обеспечение

Наличие технических средств	Компьютер
	Принтер
	Мультимедийный телевизор-планшет
	Кресло массажное
Наличие дополнительных средств	Световой стол для рисования песком

*Приложение к АООП НОО
для обучающихся с ОВЗ вариант 7.2
МБОУ «СОШ №11»*

	Сенсорный ящик
	Набор конструктора из дерева
	Сухой бассейн
	Игровой комплект "Пертра"
	Стол
	Набор цветного теста "Play Doh"
	Канцелярские принадлежности (карандаши, фломастеры, бумага, цветная бумага, ножницы, линейки, клей и т.д.)
	Настольные, коррекционно-развивающие игры разной направленности

Приложения к программе

Диагностируемые Параметры	Рекомендуемые методики диагностические методы
Социальная ситуация развития (проблемы, связанные с адаптацией ребенка к классному коллективу, взаимоотношениями с учителем, в семье)	Социометрия Методика «Рисунок семьи» Методика «Рукавички».
Ведущая деятельность (сформированность компонентов структуры учебной деятельности, предпосылки формирования учебной деятельности, произвольность поведения и познавательных процессов)	Проективная проба «Рисунок школы» Методика Н.Г. Лускановой по мотивации Методика исследования работоспособности, тест «Тулуз-Пьерона»
Особенности познавательной деятельности	Исключение предметов (4ый лишний) Исследование словесно-логического мышления (Э.Ф. Замбацян) Методика исследования анализа и сравнения «Найди несколько отличий»
Изучение свойств внимания (уровень распределения, устойчивости, переключения внимания)	Методика "Проставь значки" Коррекционная проба (тест Бурдона) Методика В.М.Когана Таблицы Шульце
Изучение свойств памяти (уровень долговременной памяти, произвольной (осмысленной) памяти, логической памяти (воспроизведение логических связей).	Методика "10 слов" Лурия
Эмоционально-волевая сфера	Цветовой тест Люшера «Лесенка» «Несуществующее животное» «Дом. Дерево. Человек»