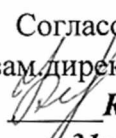


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11»

Рассмотрено на заседании МО
педагогов основного общего образования
Протокол №1
«28» августа 2020 г.
Руководитель МО
 Костякова А.А.

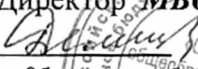
Согласовано
зам. директора по УВР
 Когер Н.В.
«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

для обучающихся с ЗПР

5-9 класс

срок реализации программы: 5 лет

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №11»
 Демидова Т.А.
«01» сентября 2020 г.



Составители:
Терентьева Анна Александровна,
учитель-логопед
высшей квалификационной категории
МБОУ «СОШ №11»;

г. Ангарск, 2020

Пояснительная записка

Логопедическая работа в школе с учащимися с ОВЗ является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Это связано с тем, что нарушения речевого развития у детей с ЗПР носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику. У обучающихся отмечаются в остаточной степени выраженности дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, нейродинамики и др. У учащихся с ЗПР повышена психическая истощаемость, что приводит к снижению умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам.

Рабочая программа коррекционного курса составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (утвержден 05.03. 2004 г. № 1089); методиками логопедического сопровождения учащихся, Рабочая программа курса по внеурочной деятельности «Логопедия» для 5-9 классов с задержкой психического развития разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с задержкой психического развития на 2020-2021 учебный год и следующих нормативно - правовых документов:

1.Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99- ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

2.Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014.

3.Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе»/ Под ред. А.В. Ястребова, Т.Б. Бессоновой.М., 1996.

При составлении рабочей программы использовались методические рекомендации ведущих специалистов в области коррекционной, логопедической педагогики Л.Н.Ефименковой, Л.Г.Парамоновой, Е.В.Мазановой, Р.И.Лалаевой и других авторов. методическими рекомендациями для учителей-логопедов Н.Н. Яковлевой, Т.А. Ткаченко, Е.В. Мазановой, И.А. Морозовой, О.В. Елецкой, Н.Ю. Горбачевской, О. А. Ишимовой, Л.Н. Ефименковой.

Общая характеристика коррекционного курса

У детей с ЗПР нарушение письменной речи сохраняется к 5-му классу, обусловлено это наличием нарушения устной речи в анамнезе, поздними сроками начала коррекционной работы. Логопедическая работа в школе с учащимися с ЗПР является важным звеном в общей системе коррекционной работы.

Задержка психического развития (ЗПР) – это особый вид нарушенного развития, характеризующийся замедленным темпом формирования психических функций и личности ребёнка (И.Ю. Левченко).

К числу детей с задержкой психического развития относятся такие, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития отмечается:

- ⇒ низкий уровень познавательной активности;
- ⇒ незрелость мотивации к учебной деятельности;
- ⇒ сниженная работоспособность по восприятию и переработке информации;
- ⇒ ограниченные фрагментарные знания и представления об окружающем мире;
- ⇒ недостаточная сформированность умственных операций;

- ⇒ отставание в речевом развитии при сохранности анализаторов, необходимых
- ⇒ для благоприятного становления речи и др.

ЗПР отрицательно сказывается на речевом развитии ребёнка. Как правило, у таких детей дисграфия переплетается с дизорфографией.

Дисграфия – частичное расстройство процесса письма, связанное с недостаточной сформированностью (или распадом) психических функций, участвующих в реализации и контроле письменной речи. Дисграфия проявляется стойкими, типичными и повторяющимися ошибками на письме, которые не исчезают самостоятельно, без целенаправленного обучения.

Дизорфография – специфическое нарушение орфографического навыка письма на фоне сохранного интеллекта и устной речи.

Нарушение усвоения орфографии оказывает отрицательное влияние на речевое развитие детей, на развитие познавательной деятельности, затрагивает эмоционально-волевую сферу, затрудняет процесс их школьной и социальной адаптации в целом.

Статистика показывает, что 90% детей с ЗПР 11-16 лет имеют ошибки дизорфографического характера. Существенную роль в их возникновении играет: дефицит произвольной концентрации, переключения и распределения внимания; нарушения слухоречевой памяти; нарушение буквенного гнозиса; нарушение динамического праксиса руки; затрудненность восприятия ритмической структуры слова; нечеткая дикция, плохая артикуляция; нарушение лексико-грамматического строя речи;

Большинство детей с задержкой психического развития характеризуется различными нарушениями речевой деятельности системного характера. У них наблюдаются нарушения звукопроизношения, атакже несформированность функций фонематического анализа и синтеза, фонематических дифференцировок, лексико-грамматического строя речи, несформированность связной речи, недоразвитие пространственных ориентировок, зрительных представлений, что ведет к стойким специфическим и орфографическим ошибкам на письме. Логопедическая работа в начальной школе, в основном, направлена на преодоление дисграфических ошибок, а профилактика дизорфографии составляет только небольшую часть занятия. Количество дисграфических ошибок к 4 классу сокращается, а количество орфографических сохраняется и даже нарастает в связи с усложнением и увеличением объема программного материала по русскому языку.

Стойкие и многочисленные ошибки, называемые дизорфографией, не являются случайными и требуют квалифицированной коррекционной работы для их преодоления. Такую работу должен вести учитель-логопед, а не учитель русского языка, незнакомый с речевой патологией. Только знание и понимание механизмов таких нарушений может привести к положительному результату в коррекционной работе. В связи с вышеизложенным основной практической задачей школьного логопеда является помощь учащимся с ОВЗ в овладении программным материалом по русскому языку.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся подросткового возраста с задержкой психического развития

Задержка психического развития (ЗПР) – это психолого-педагогическое определение для наиболее распространенного среди всех встречающихся у детей отклонений в психофизическом развитии. Задержка психического развития – комплекс

негрубых нарушений развития моторной, познавательной, эмоционально-волевой сфер, речи, с тенденцией к их компенсации. Понятие “задержка психического развития” употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, что делает невозможным овладение программой массовой школы. При этом в отдельных случаях у ребенка страдает работоспособность, в других случаях - произвольность в организации деятельности, в-третьих - мотивация к различным видам познавательной деятельности.

Учебная деятельность детей с ЗПР отличается ослабленностью регуляции деятельности во всех звеньях процесса учения: отсутствием достаточно стойкого интереса к предложенному заданию; необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящими к многочисленным ошибочным действиям; недостаточной целенаправленностью деятельности; малой активностью, безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.

Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку при обучении в школе.

Особенности детей с задержкой психического развития, которые необходимо учитывать в учебном процессе:

- незрелость эмоционально-волевой сферы, инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов;
- преобладание игровых мотивов, дезадаптивность побуждений и интересов; - низкий уровень активности во всех сферах психической деятельности;
- ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире;
- снижение работоспособности;
- повышенная истощаемость;
- неустойчивость внимания; - ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, трудности овладения письменной речью;
- расстройства регуляции, программирования и контроля деятельности, низкий навык самоконтроля;
- более низкий уровень развития восприятия;
- отставание в развитии всех форм мышления;
- недостаточная продуктивность произвольной памяти, преобладание механической памяти над абстрактно-логической, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти.

Особые образовательные потребности

Школьники с задержкой психического развития нуждаются в удовлетворении особых образовательных потребностей:

- в побуждении познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;

- в расширении кругозора, формирование разносторонних понятий и представлений об окружающем мире;
- в формировании общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- в совершенствовании предпосылок интеллектуальной деятельности (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.);
- в формировании, развитии у детей целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля собственной деятельности;
- в развитии личностной сферы: развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;
- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;
- в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий;
- в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.

Цель программы:

- провести коррекционное обучение с обучающимися с ЗПР 5 - 9-х классов по коррекции недостатков письменной речи

Задачи коррекционного обучения:

- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего речевого развития путём уточнения, расширения и активизации словаря учащихся; развития навыков словоизменения и словообразования; развития связной устной и письменной речи;
- развить логическое и образное мышление;
- развить устойчивый интерес к урокам русского языка.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с требованиями образования обучающихся с задержкой психического развития содержание программы коррекционного курса «Логопедические занятия» реализуется в рамках коррекционно-развивающей области, являющейся обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП.

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на весь курс обучения (5 - 9 класс), с часовой нагрузкой в 68 часов (2 раз в неделю) в каждом классе. В зависимости от возраста, особенностей речевого нарушения у учеников учитель-логопед организует фронтальные или подгрупповые занятия.

Диагностика (речевое обследование) проводится с 01 сентября по 15 сентября, с 01 января по 15 января и 15 мая по 30 мая.

Коррекционно - развивающий период - с 15 сентября по 15 мая.

№ п/п	Разделы	Количество часов
1	Диагностика обучающихся	5-6
2	Коррекция устной и письменной речи	62-63
3	итого	68

Методы и приёмы коррекционной работы направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; самостоятельный поиск орфографических ошибок; запись под диктовку.

Для усвоения программы используются основные **методы обучения**: наглядный, словесный, метод практических знаний, проблемно-поисковый. Коррекционная работа включает также **нетрадиционные методы**: элементы музыкотерапии и литотерапии, которые помогают более глубокой и качественной коррекции.

Содержание программы

Программа составлена для учащихся 5 – 9 классов с ЗПР, обучающимся по адаптированным программам. Поскольку все стороны речи – фонетическая, словообразовательная, грамматическая, лексическая – взаимосвязаны между собой, то в каждом классе проводится изучение всех сторон речи, при этом каждая из них изучается не изолированно, а комплексно. Принцип построения курса обучения позволяет осуществить усвоение учебного материала блоками, выделение которых из целостной системы основывается на взаимосвязи между его компонентами. Весь материал, представленный в программе, рассчитан на пять лет обучения. И составлен с учетом возрастных особенностей учеников и требований общеобразовательной программы школы.

Приведено тематическое планирование для каждого класса, которое характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы. Количество часов может меняться в зависимости от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребёнка, психофизиологических особенностей ребёнка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребёнком занятий, качества и скорости усвоения материала. Также возможны исключения и добавление изучаемых тем.

В зависимости от особенностей речевого нарушения у учеников и их психофизического развития учитель-логопед организует фронтальные, групповые или индивидуальные занятия.

5 класс

Развитие фонематического анализа и синтеза

Гласные звуки

Речь. Предложение. Слово.

Звуки и буквы. Гласные и согласные.

Уточнение артикуляции и звучания гласных 1-го ряда: А, О, У, Э, Ы, И и гласных второго ряда: Я, Е, Ё, Ю; их дифференциация.

Ударение. Форморазличительная и смыслоразличительная роль ударения.

Безударные гласные и их проверка в корне слова.

Гласные после шипящих и Ц.

Согласные звуки

Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)

Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком.

Разделительный мягкий знак.

Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.

Непроизносимые согласные.

Двойные согласные.

Морфемика и словообразование

Основа слова и окончание.

Корень слова. Однокоренные слова.

Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.

Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-).

Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-).

Образование притяжательных прилагательных (-инн-, ...).

Словоизменение Имя существительное

Изменение существительных по числам.

Изменение существительных по падежам.

Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на -ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.)

Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на -ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.)

Имя прилагательное

Род имён прилагательных.

Изменение прилагательных по числам.

Согласование прилагательных с существительными в роде.

Согласование прилагательных с существительными в числе.

Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие -ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин.

Глагол

Изменение глаголов по временам.

Изменение глаголов по числам.

Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.

Согласование глаголов с существительными в числе.

Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.

Развитие анализа структуры предложения

Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения.

Однородные члены предложения.

Обращение.

Прямая и косвенная речь.

6 класс

Развитие фонематического анализа и синтеза

Гласные звуки

Речь. Предложение. Слово.

Звуки и буквы. Гласные и согласные.

Ударение. Форморазличительная и смысловоразличительная роль ударения.

Безударные гласные и их проверка в корне слова.

Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-.

Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.

Правописание гласных в приставках – пре-, -при-.

Звонкие и глухие согласные

Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)

Непроизносимые согласные.

Правописание согласных в приставках.

Твёрдые и мягкие согласные

Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных.

Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.

Разделительный мягкий знак.

Развитие слогового анализа и синтеза

Правописание сложных слов.

Словообразование

Сложные слова. Сложносокращённые слова.

Словоизменение

Имя существительное

Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное

Степени сравнения имени прилагательных.

Согласование прилагательных с существительными в роде.

Согласование прилагательных с существительными в числе.

Имя числительное

Согласование порядковых числительных с существительными.

Местоимение

Согласование местоимений с существительными.

Глагол

Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов

Согласование глаголов с существительными в числе.

Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.

Развитие анализа структуры предложения

Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.

Восстановление текста, в котором неправильно расставлены точки.

Составление текста из предложений, данных в разбивку.

Деформированное предложение. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.

Деформированное предложение. Грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.

Деформированное предложение. Грамматическое оформление предложений с нарушением порядка слов.

Составление текста из деформированных предложений.

7 класс

Развитие фонематического анализа и синтеза

Гласные звуки

Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-.

Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.

Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.

Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях.

Наречие. Конечные гласные наречий.

Согласные звуки

Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий.

Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е.

Развитие анализа структуры предложения

Причастие как особая форма глагола.

Причастный оборот.

Анализ предложений с причастным оборотом.

Деепричастие как особая форма глагола.

Деепричастный оборот.

Анализ предложений с деепричастным оборотом.

Наречие как часть речи.

Анализ предложений с наречиями.

Анализ предложений с непроизводными предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).

Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над).

Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде).

Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.

Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.

Распространение предложений.
Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).
Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение.
Развитие анализа структуры текста
Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение».
Составление текста из деформированных предложений.
Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.
План. Пересказ текста по составленному плану.
Подробное изложение повествовательных текстов.
Подробное изложение с творческими дополнениями.
Сжатое изложение. Выборочное изложение.

8класс

Работа над предложением
Уточнение представлений о предложении.
Типы предложений по цели высказывания.
Главные и второстепенные члены предложений.
Нахождение слов, связанных с подлежащим.
Нахождение слов, связанных со сказуемым.
Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).
Конструирование предложений с однородными членами.
Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.
Способы передачи чужой речи.
Прямая и косвенная речь.
Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.
Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.
Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.
Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.
Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.
Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.
Работа над текстом
Пересказ по серии сюжетных картинок.
Пересказ по сюжетной картинке.
Что такое план.
Виды планов.
Пересказ по плану.
Изложение текста по вопросам и опорным словам.
Изложение текста по коллективно составленному плану.
Изложение текста по самостоятельно составленному плану.
Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.
Текст – повествование. Составление рассказа.

Текст – описание. Составление рассказа.

Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.

Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа.

Замена в тексте лица рассказчика.

9класс

Работа над предложением

Уточнение представлений о предложении.

Типы предложений по цели высказывания.

Главные и второстепенные члены предложений.

Нахождение слов, связанных с подлежащим.

Нахождение слов, связанных со сказуемым.

Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).

Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами.

Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.

Конструирование бессоюзных сложных предложений.

Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.

Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.

Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.

Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.

Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.

Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.

Работа над текстом

Тема текста, основная мысль, опорные слова.

Типы текстов.

Структура текста. Понятие о микротеме.

План. Виды плана.

Составление планов разных видов.

Составление плана по данному тексту.

Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.

Редактирование изложения.

Типы текста. Сравнительное описание.

Сочинение – сравнительное описание.

Редактирование сочинений. Речевые ошибки.

Типы текста. Повествование.

Типы текста. Рассуждение.

Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.

Редактирование сочинения.

Планируемые результаты освоения программы

В результате реализации программы у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) будут восполнены пробелы:

- в развитии звуковой стороны речи;
- в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
- в формировании связной речи;
- устранены специфические ошибки письма и чтения;
- сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Основные требования к уровню подготовки обучающихся

Личностные результаты:

- повышение мотивации к учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации (преодоление эгоцентризма личности).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- учиться работать по предложенному учителем плану

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе;
- выполнять различные роли (лидера, исполнителя, героя и т.д).

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы подгруппы и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Предметными результатами

Прохождения данной программы является восполнение пробелов в развитии устной и письменной речи.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 5 класса:

Учащиеся должны знать:

- ⇒ алфавит, признаки гласных и согласных звуков;
- ⇒ словарь, обобщающие понятия по основным лексическим темам;
- ⇒ четко знать, определять и называть временные и пространственные представления;
- ⇒ правила переноса слов, проверки сомнительных согласных, безударных гласных, состав слова;
- ⇒ состав слова;

Учащиеся должны уметь:

- ⇒ четко произносить в речи все звуки;
- ⇒ анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове) различать звуки и буквы, гласные - согласные, звонкие - глухие, оптически сходные, твердые - мягкие, аффрикаты; подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- ⇒ разбирать слова по составу;

- ⇒ строить простое распространенное предложение, устанавливать связь между словами по вопросам;
- ⇒ правильно пользоваться предлогами, различать приставки и предлоги;
- ⇒ владеть практическими способами словообразования и словоизменения;
- ⇒ выделять имя существительное как часть речи.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 6 класса

Учащиеся должны знать:

- ⇒ правильное название буквы алфавита;
- ⇒ части речи;
- ⇒ состав слова;

Учащиеся должны уметь:

- ⇒ полноценно разбираться в звуковом составе слова, используя навыки анализа и синтеза;
- ⇒ читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
- ⇒ выделять главную мысль;
- ⇒ пересказывать полно и выборочно по плану;
- ⇒ подбирать группы родственных слов;
- ⇒ различать части речи;
- ⇒ строить и распространять простые предложения и предложения с однородными членами;
- ⇒ образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- ⇒ различать предлоги и приставки;
- ⇒ устанавливать причинно-следственные связи;
- ⇒ выделять предложения из сплошного текста;
- ⇒ составлять предложения из слов, словосочетаний;
- ⇒ письменно отвечать на вопросы;
- ⇒ работать с деформированным текстом.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 7 класса

Учащиеся должны знать:

- ⇒ понятия: простое и сложное предложение, однородные члены предложения, сложные предложения с союзами;
- ⇒ части речи;

Учащиеся должны уметь:

- ⇒ различать члены предложения, дифференцировать предложения простые и сложные;
- ⇒ писать под диктовку текст, применять правило проверки написания слов;
- ⇒ писать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова, сложные слова с соединительными гласными;
- ⇒ уметь выделять имя существительное, глаголы, имя прилагательное, местоимение как часть речи.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 8 класса

Учащиеся должны знать:

- ⇒ особенности однородных членов предложения, постановка запятой между ними;
- ⇒ правила пунктуации в сложных предложениях без союзов и с союзами И, А, НО;
- ⇒ части слова;
- ⇒ правила правописания;
- ⇒ способы образования сложных слов;
- ⇒ главные и второстепенные члены предложения; роль главных членов предложения; особенности распространенных и нераспространенных предложений. Особенности однородных членов; правила постановки запятой в предложении с однородными членами;
- ⇒ выделение знаками обращения в предложении; правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов и с союзами;
- ⇒ виды предложений по интонации;

Учащиеся должны уметь:

- ⇒ отличать простое предложение от сложного;
- ⇒ выделять в предложении главные и второстепенные члены;
- ⇒ распознавать однородные члены в предложении, соблюдать интонацию перечисления;
- ⇒ применять правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов и с союзами;
- ⇒ разбирать слова по составу, подбирать однокоренные слова;
- ⇒ образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- ⇒ применять правила правописания при письме;
- ⇒ образовывать сложные слова при помощи соединительных гласных О и Е;
- ⇒ составлять текст, отражающий содержание картины; правильно строить предложения;

Основные требования к знаниям и умениям к концу 9 класса

Учащиеся должны знать:

- ⇒ виды предложений по интонации;
- ⇒ особенности однородных членов предложения, постановка запятой между ними;
- ⇒ правила пунктуации при обращении;
- ⇒ в сложных предложениях без союзов, с союзами И, А, НО; с союзными словами ЧТО, ЧТОБЫ, ГДЕ, КОГДА;
- ⇒ группы гласных и согласных; парные звонкие и глухие согласные; непарные согласные; правила написания мягкого и твердого знаков в словах;
- ⇒ правила правописания ударных и безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроносимых согласных в корне слова; способы проверки слов;
- ⇒ главные и второстепенные члены предложения; роль главных членов предложения; особенности однородных членов;
- ⇒ правила постановки знаков препинания при однородных членах, при обращении, в сложных предложениях с союзом и без союза, при оформлении прямой речи.

Учащиеся должны уметь:

- ⇒ определять границы предложений; ставить нужные знаки препинания в конце предложения;
- ⇒ распознавать однородные члены в предложении, соблюдать интонацию перечисления;
- ⇒ распознавать обращения в предложении, выделять их запятыми;
- ⇒ приметать правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов, с союзами и союзными словами;
- ⇒ проверять написание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне; распознавать в словах проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне и подбирать проверочные слова, сравнивать написание корта в проверочном и проверяемом словах; отличать разделительный мягкий от разделительного твердого знака.

Формы контроля

- ⇒ Анализ устной и письменной речи в начале и в конце года
- ⇒ Диктанты в течение года, диагностика.

Методы и приёмы коррекционной работы направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; самостоятельный поиск орфографических ошибок; запись под диктовку.

Направление работы

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи. Проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им помощи в условиях ОУ.

Коррекционно – развивающая работа обеспечивает своевременную помощь и коррекцию недостатков устной и письменной речи;

Способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, познавательных, коммуникативных).

Консультативная работа. Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей по вопросам оказания логопедической помощи.

Информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанных с особенностями логопедической работы для детей; со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), учителями начальных классов.

Этапы реализации программы

Коррекционно – развивающая работа реализуется поэтапно:

Этап сбора и анализа информации (информационно – аналитическая деятельность).
Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи.

Этап планирования и организации коррекционно – развивающей деятельности. Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно – развивающую направленность.

Этап регуляции и корректировки.

Результатом является внесение необходимых изменений и корректировка методов и приемов работы.

**Тематическое планирование по логопедической коррекции
для обучающихся 5 - х классов с ЗПР**

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	2
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1
Развитие фонематического анализа и синтеза		
Гласные звуки		
3	Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	2
4	Гласные после шипящих и Ц.	2
Согласные звук		
5	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	2
6	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком.	2
7	Разделительный мягкий знак.	2
8	Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	2
9	Непроизносимые согласные.	2

11	Двойные согласные.	2
12	Двойные согласные.	2
Морфемика и словообразование		
13	Основа слова и окончание.	2
14	Корень слова. Однокоренные слова.	2
15	Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.	2
16	Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-).	2
17	Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-).	2
18	Образование притяжательных прилагательных (-инн-, ...).	2
Словоизменение		
Имя существительное		
19	Изменение существительных по числам.	2
20	Изменение прилагательных по числам.	2
21	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на -ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.)	2
22	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на -ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.)	2
Имя прилагательное		
23	Род имён прилагательных.	2
24	Изменение прилагательных по числам.	2
25	Согласование прилагательных с существительными в роде.	2
26	Согласование прилагательных с существительными в числе.	2
27	Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие -ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин.	2
Глагол		

28	Изменение глаголов по временам.	2
29	Изменение глаголов по числам.	2
30	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.	2
31	Согласование глаголов с существительными в числе.	2
32	Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.	2
Развитие анализа структуры предложения		
34	Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	1
35	Обращение.	1
36	Прямая и косвенная речь.	1
37	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.	2
	Всего:	68 ч.

**Тематическое планирование по логопедической коррекции
для обучающихся 6 - х классов с ЗПР**

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	2
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	2

Развитие фонематического анализа и синтеза		
Гласные звуки		
3	Развитие фонематического анализа и синтеза	2
4	Гласные звуки	2
5	Речь. Предложение. Слово.	3
6	Звуки и буквы. Гласные и согласные.	3
7	Ударение. Форморазличительная и смысловоразличительная роль ударения.	3
8	Безударные гласные и их проверка в корне слова.	3
9	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-.	3
10	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.	3
11	Правописание гласных в приставках -пре-, -при-.	3
Звонкие и глухие согласные		
12	Правописание согласных в приставках.	3
Твёрдые и мягкие согласные		
13	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.	3
Развитие слогового анализа и синтеза		
14	Правописание сложных слов.	3
Словообразование		
15	Сложные слова. Сложносокращённые слова.	3
Словоизменение		
Имя существительное		
16	Несклоняемые имена существительные.	3
Имя прилагательное		
17	Степени сравнения имени прилагательных.	3
Имя числительное		
18	Согласование порядковых числительных с существительными.	3

Местоимение		
19	Согласование местоимений с существительными.	3
Глагол		
20	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов	3
Развитие анализа структуры предложения		
21	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.	3
22	Восстановление текста, в котором неправильно расставлены точки.	3
23	Деформированное предложение. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.	3
24	Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из деформированных предложений.	3
25	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.	2
	Всего:	68 ч.

**Тематическое планирование по логопедической коррекции
для обучающихся 7-х классов с ЗПР**

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	2
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	2
Развитие фонематического анализа и синтеза		
Гласные звуки		
3	Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-.	2
4	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	2
5	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	2

6	Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях.	2
7	Наречие. Конечные гласные наречий.	2
	Согласные звуки	
8	Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий.	2
9	Одна и две буквы Н в наречиях на – о, –е.	2
Развитие анализа структуры предложений		
10	Причастие как особая форма глагола.	2
11	Причастный оборот.	2
12	Анализ предложений с причастным оборотом.	2
13	Деепричастие как особая форма глагола.	2
14	Деепричастный оборот.	2
15	Анализ предложений с деепричастным оборотом.	2
16	Наречие как часть речи.	2
17	Анализ предложений с наречиями.	2
18	Анализ предложений с неизменяемыми предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).	2
19	Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над).	2
20	Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде).	2
21	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	2
22	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	2
23	Распространение предложений.	2
24	Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).	2
25	Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение.	2
Развитие анализа структуры текста		
26	Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение».	2

27	Составление текста из деформированных предложений.	2
28	Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.	2
29	План. Пересказ текста по составленному плану.	2
30	Подробное изложение повествовательных текстов.	2
31	Подробное изложение с творческими дополнениями.	2
32	Сжатое изложение. Выборочное изложение.	2
33	Проверка результативности коррекционной работы.	2
34	Работа над ошибками.	2
	Всего:	68 ч.

**Тематическое планирование по логопедической коррекции
для обучающихся 8 - х классов с ЗПР**

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	2
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	2
Работа над предложением		
3	Уточнение представлений о предложении.	2
4	Типы предложений по цели высказывания.	2
5	Главные и второстепенные члены предложений.	2
6	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	2
7	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	2
8	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	2
9	Конструирование предложений с однородными членами.	2
10	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.	2
11	Способы передачи чужой речи.	2

12	Прямая и косвенная речь.	2
13	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	2
14	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	2
15	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	2
16	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	2
17	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	2
18	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	2
19	Пересказ по серии сюжетных картинок.	2
20	Пересказ по сюжетной картинке.	2
21	Что такое план.	2
22	Виды планов.	2
23	Пересказ по плану.	2
24	Изложение текста по вопросам и опорным словам.	2
25	Изложение текста по коллективно составленному плану.	2
26	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	2
27	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	2
28	Текст – повествование. Составление рассказа.	2
29	Текст – описание. Составление рассказа.	2
30	Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.	2
31	Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа.	2
32	Замена в тексте лица рассказчика.	2
33	Проверка результативности коррекционной работы.	2
34	Работа над ошибками.	2
	Всего:	68 ч.

**Тематическое планирование по логопедической коррекции
для обучающихся 9- х классов с ЗПР**

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	2
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	2
Работа над предложением		
3	Уточнение представлений о предложении.	2
4	Типы предложений по цели высказывания.	2
5	Главные и второстепенные члены предложений.	2
6	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	2
7	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	2
8	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	2
9	Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами.	2
10	Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.	2
11	Конструирование бессоюзных сложных предложений.	2
12	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	2
13	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	2
14	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	2
15	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	2
16	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	2
17	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	2
Работа над текстом		
18	Повторение изученного. Тема текста, основная мысль, опорные слова.	2
19	Типы текстов.	2

20	Структура текста. Понятие о микротеме.	2
21	План. Виды плана.	2
22	Составление планов разных видов.	2
23	Составление плана по данному тексту.	2
24	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.	2
25	Редактирование изложения.	2
26	Типы текста. Сравнительное описание.	2
27	Сочинение – сравнительное описание.	2
28	Редактирование сочинений. Речевые ошибки.	2
29	Типы текста. Повествование.	2
30	Типы текста. Рассуждение.	2
31	Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.	2
32	Редактирование сочинения.	2
33	Проверка результативности коррекционной работы.	2
34	Работа над ошибками.	2
	Всего:	68 ч.

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

- Автоматизированное рабочее место учителя;
- Касса букв и слогов;
- Разрезные азбуки, таблицы слогов;
- Тетради, ручки, карандаши, краски, пластилин;
- Трафареты;
- Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, палочки, и т.п.);
- Разноцветные фишки, полоски для составления схем;
- Разнообразный демонстрационный материал;
- Серии сюжетных картин;
- Настенное зеркало;
- Зеркало для индивидуальной работы;
- Доска с набором магнитов, компьютерное обеспечение;
- Интерактивная доска;
- Говорящее зеркало;
- Интерактивный стол (планшет);
- Компьютерные программы (Логотренажеры, логомер,...)

Список использованной литературы

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: Сфера, 2005..
2. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М.: Просвещение, 1991.
- 3.Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н. Н. Яковлевой. — СПб.: СПбАППО,2004.
- 4.Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида.
- 5.Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2002.
6. Логопедия/ под ред. Л.С.Волковой – М.: «Просвещение», 1989.
7. Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелёва, Т.В.Чиркина. Основы логопедии. – М.: «Просвещение», 1989.
8. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.
- 9.М.Ф.Фомичёва. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: «Просвещение», 1989.
- 10.Логопедическая гимнастика. – СПб.: «Детство», 1999.
- 11.Е. Косинова. Пальчиковая гимнастика. – М.: «Эксмо», 2003.
- 12.Г.А.Каше, Р.И.Шуйфер, Н.А.Никашина, Э.А.Евлахова. Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся. – М., 1960.
- 13.М.М.Безруких, С.П.Ефимова. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучению письму. – Тула, 1997.
14. Е.В.Мазанова. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для

логопедов. – М., 2007.

15. Е.В.Мазанова. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.

16. Е.В.Мазанова. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.

17. Е.В.Мазанова. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.

18. М.Ю.Гаврикова. Коррекционно-логопедические занятия с младшими школьниками. – Волгоград: «Панорама», 2006.

19. З.Е.Агранович. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб., 2005.

20. Т.А.Ткаченко. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: Пособие для логопеда. – М., 2005.

21. Учебные пособия для работы с детьми: О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. – М., 2003.

22. Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация гласных. – М., 2004.

23. Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных. – М., 2005.

24. А.В.Ястребова, Т.П.Бессонова. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М., 2007.

25. Т.А.Ткаченко. Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам. Пособие для логопеда. – М., 2005.