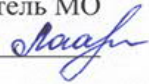
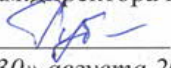


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11»

Рассмотрено на заседании МО
учителей политехнического цикла
Протокол № 1
«29» августа 2019 г.
Руководитель МО
Лаас Л.Ф. 

Согласовано
зам.директора по УВР

«30» августа 2019 г.

Губкина Т.П.

Адаптированная рабочая программа коррекционно-развивающего курса

Азбука позитивного общения

для обучающихся 5-9 классов с ЛУО (интеллектуальными нарушениями)

срок реализации программы: 5 лет

"Утверждаю"
Директор
Демидова Т.А.
«02» сентября 2019 г.



Составители:
Алексеев Надежда Станиславовна
педагог-психолог
высшей квалификационной категории
МБОУ «СОШ №11»

Пояснительная записка

Современная социокультурная ситуация и кризисные явления в системе образования свидетельствуют о необходимости коренной перестройки качества образования.

Актуальность изучения программы факультативного курса «Азбука позитивного общения» возрастает в связи со смещением акцента в обучении с передачи знаний на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка.

Психолог как учитель вносит реальный вклад в содержание школьного образования, поскольку уроки психологии включены в учебную концепцию школы. Психологическая культура, толерантность, позитивное отношение к себе и другим, способность к рефлексии и саморазвитию, умение строить свои отношения с людьми, уважая их права, и отстаивать свои права конструктивным способом — все это относится к необходимым компонентам личности гражданина демократического общества.

Необходимость введения программы факультативного курса «Азбука позитивного общения» обусловлена требованиями («Конституция РФ», ФЗ «Об образовании в РФ», Приказы Минобрнауки РФ, Департамента образования и науки Кемеровской области и др. локальные акты) и связана с реализацией новых требований, предъявляемых сегодня федеральными образовательными стандартами к личности ученика.

Содержание программы курса «Азбука позитивного общения» нацелено на формирование ценностных ориентиров к себе и людям, самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию и самореализации.

Внутренний мир должен стать для человека таким же важным, как мир, в котором он живёт и действует. Значение психологии не просто в получении результатов диагностик психической деятельности человека, а в использовании их для дальнейшего его развития и саморазвития. Познание окружающего мира, себя и своего места в мире и обществе, значения и ответственности в нём явится обязательным условием гармоничной, здоровой жизни.

Социально-психологическая и личностная зрелость человека характеризуется способом решения жизненных противоречий и проявляется в умении соединять свои индивидуально-личностные особенности, статусные, возрастные возможности, собственные притязания с требованиями общества, окружающих. Способность осуществлять это соединение К. А. Абульханова-Славская называет стратегией жизни. Помощь в формировании индивидуальной "стратегии жизни" подрастающего поколения является главной ценностью факультативного курса «Секреты позитивного общения». "Чтобы научиться жить соответственно своим возможностям, способностям, характеру, необходимо знание, понимание самого себя. Искусство жизни состоит не только в том, чтобы учитывать свою индивидуальность, но и в том, чтобы соотносить свои жизненные цели, планы и желания со своими особенностями, чтобы раскрывать в ходе жизни в себе новые качества, развивать новые способности" [1].

Психологическая культура, толерантность, позитивное отношение к себе и другим, способность к рефлексии и саморазвитию, умение строить свои отношения с людьми, уважая их права, и отстаивать свои права конструктивным способом — все это относится к необходимым компонентам личности гражданина демократического общества.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью
Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной

недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ 10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в не которых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно действенное, наглядно образное и словесно логическое) в большей степени на рушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует

многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и особенностях их которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы. У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного

труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми

Цель программы: повышение уровня коммуникативных способностей и социально-психологической компетентности обучающихся в основах конструктивного общения.

Задачи:

- систематизировать знания о законах общения, правилах поведения в конфликтных ситуациях;
- способствовать формированию у обучающихся положительного самовосприятия и чувства своей изначальной ценности как индивидуальности, ценности своей жизни и других людей;
- организовать условия для развития свойств и качеств личности, необходимых для полноценного межличностного взаимодействия, самовоспитания и саморазвития;
- обобщить знания о навыках равноправного общения, конструктивных способах разрешения конфликтов, культуры эмоциональной экспрессии, предотвращения и разрешения межличностных конфликтов;
- отработать умения обучающихся по саморегуляции, укреплению адаптивности и стрессоустойчивости, оптимизма в отношении к реальности.

Специфика обусловлена возрастными особенностями, психологическими новообразованиями и потребностями обучающихся на данном этапе возрастного развития. Этот возраст отличается ростом самосознания, возрастанием интереса к собственному «я» и к общению со сверстниками.

Программа курса «Секреты позитивного общения» разработана на основе программ: программа Т.Г. Григорьева, Л.В. Линской, Т.П. Усольцева «Основы конструктивного общения» под редакцией Ю.М. Забродина, М.В. Поповой и программа Н. Е. Водопьяновой, Н. В. Лик, Г. В. Андреевой "Самопознание школьников". Кроме этого, применялся материал пособия «Конфликт и общение»: путеводитель по лабиринту регулирования конфликтов», социально-психологических тренингов: «Познавая себя и окружающих" М. Ю. Савченко и «Тренинг уверенности в себе» А. М. Прихожан.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Курс внеурочной деятельности «Секреты позитивного общения». Ориентирован на достижение *личностных, предметных и метапредметных результатов* основного общего образования. Повышение уровня коммуникативных способностей и социально-психологической компетентности обучающихся в основах конструктивного общения – основная цель программы курса «Секреты позитивного общения». Достижение поставленной цели связывается с решением следующих задач, указанных выше.

Личностные результаты освоения программы отражают:

- развитие самосознания учащихся;
- формирование у них положительного самовосприятия и чувства своей изначальной ценности как индивидуальности, ценности своей жизни и других людей;
- развитие свойств и качеств личности, необходимых для полноценного межличностного взаимодействия;
- формирование уверенности в себе и коммуникативной культуры, навыков разрешения межличностных конфликтов;
- укрепление адаптивности и стрессоустойчивости, оптимизма в отношении к реальности.

Предметные результаты включают коммуникативные показатели:

- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирования психологической компетентности;
- формирование представлений подростков о значении и законах конструктивного общения в школе, семье и будущей профессиональной деятельности;
- формирование навыков равноправного общения, культуры эмоциональной экспрессии, предотвращения и разрешения межличностных конфликтов, самовоспитания и саморазвития,
 - формирование активной позиции школьника при решении задач в области социальных и межличностных отношений;
- формирование способности обучающихся к осознанному выбору конструктивных способов реагирования в конфликтных ситуациях;

Метапредметные результаты освоения программы включают:

- обеспечение возможностей ученика самостоятельно осуществлять такое действие как учение, ставить перед собой учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы в межличностном взаимодействии, в решении учебно-познавательных и жизненно-важных задач;
- приобретение практического опыта работы в группе, сотрудничества со сверстниками, позитивных моделей поведения в обществе.

Оценка достижений учащихся происходит: во-первых, по итогам групповой рефлексии, во-вторых, по результатам психологического тестирования, в-третьих, по анализу образовательного продукта: творческие проекты по самопознанию и самовоспитанию.

Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности «Секреты позитивного общения»

- формирование **знаний** по основам психологии личности, межличностных взаимоотношений, конфликтологии и разрешения конфликтов;
- развитие **умения** раскрывать психологические особенности своей личности, рефлексировать, отслеживать свое состояние, анализировать ситуации межличностного взаимодействия, решать проблемы, выбирая и используя различные конструктивные способы их решения;
- совершенствование **навыков** конструктивного общения, принятия решений, использования адекватных стратегий поведения в различных жизненных ситуациях, самоконтроля и рефлексии, самовыражения и самопрезентации достижений.

Результатом обучения можно считать формирование у учащихся таких личностных качеств личности как уверенность в своих возможностях, адекватная самооценка, коммуникативная культура, доброжелательность и толерантность, эмоциональная устойчивость и эмпатия, способность ставить задачи самоизменения, готовность прийти на помощь и разрешать конфликты мирным путём.

В результате усвоения материала курса внеурочной деятельности «Секреты позитивного общения» обучающиеся получают возможность приблизиться к пониманию уникальности внутреннего мира человека и неразрывной связи с внешним миром, другими людьми и человечеством в целом, смогут научиться моделировать свое будущее, принимать решения, делать выбор и нести за него ответственность.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Количество учебных недель	34	34	34	34	34
Количество часов в неделю, ч/нед.	2	2	2	2	2
Количество часов в год, ч.	68	68	68	68	68

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Издатель учебника
Т.Г. Григорьева, Л.В. Линской, Т.П. Усольцева	«Основы конструктивного общения»	5-9	Совершенство 1997

**«Азбука позитивного общения»
Тематический план 5-9 класс**

Блоки и темы программы	Количество часов по классам				
	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Раздел 1. Введение в практическую психологию общения.	48	8	12	10	4
Раздел 1.1. Невербальное общение	-	-	20	10	6
Раздел 1.2. Вербальное общение	-	-	16	8	10
Раздел 1.3. «Я познаю себя»	-	30	-	12	10
Раздел 1.4. «Я познаю людей»	-	30	-	14	18
Раздел 2. Общение в конфликте	20	-	20	14	20
Итого	68	68	68	68	68

Раздел 1. Введение в практическую психологию

Тема 1. Внутренний мир человека и возможности его познания

Формирование позиции взаимодействия на занятиях. Смена позиции обучаемого на позицию участника процесса самопознания. Актуализация собственных проблем учащихся. Сложность структуры личности человека.

Выделение сферы сознания и подсознания. Влияние бессознательного на общение. Описание области коллективной работы группы. Предложение правил работы и самоопределения.

Культура общения и жизненного самоопределения.

Личность. Структура личности. Методы изучения личности. Самонаблюдение и самоанализ. Многообразие личностных особенностей. Образ «Я» и самооценка. Секреты уверенности в себе. Коммуникативные знания и умения. Психологический портрет личности.

Тема 2. Рефлексия

Помехи и затруднения в общении. Ограничения в осознании своих чувств. Возможность и необходимость самопознания. Роль и методы рефлексии. Нравственные основы жизнедеятельности.

Развитие внимания к окружающим в совместной деятельности. Адаптация в классе. Уровень развития коллектива. Взаимопомощь в классе. Резервы развития и саморазвития.

Тема 2. Межличностное взаимодействие

Виды межличностного общения. Безоценочность в общении. Выявление закономерностей, помогающих общению в группе. Развитие чувствительности. Тренировка восприятия партнера в общении.

Психологические защитные механизмы в общении.

Функции и значение межличностного общения. Стили общения (конвенциональный, примитивный, манипулятивный, конструктивный).

Роль эмоций в общении. Анализ чувств. Самопомощь в ситуациях эмоционального дискомфорта. Умение слушать. Темп речи в общении. Закономерности, повышающие взаимопонимание. Искусство отвечать.

Правила поведения в дискуссии.

Развитие навыков конструктивного общения.

Актуализированное общение как фактор, определяющий здоровье личности и конструктивность межличностных взаимоотношений. Общение и психологическое здоровье. Основные характеристики здоровой творческой личности. Актуализированное общение и личностный рост.

Духовный стиль общения. Возможности ее развития. Эмпатия как средство общения. Роль доверия в общении. Влияние личного обаяния. Обаятельность и ее составляющие. Выявление наиболее эффективной манеры поведения в общении.

Общечеловеческие ценности, свобода и ответственность в общении.

Раздел 1.1. Невербальное общение

Влияние организации пространства в межличностном общении. Взаимозависимость дистанции субъективно осознаваемой безопасности и характера коммуникации. Личностные особенности человека и выбор оптимальной дистанции. Позиции партнеров в общении.

Невербальные способы эмоционального самовыражения. Осознание и вербализация чувств. Деструктивное воздействие подавления эмоций на личность и здоровье человека. Практикум «Самопомощь в ситуациях эмоционального дискомфорта».

Раздел 1.2. Вербальное общение

Закономерности восприятия вербальной информации. Правила „хорошего слушания“. Конструктивные и деструктивные формы влияния на собеседника. Правила поведения в дискуссии. Закономерности, повышающие взаимопонимание. Искусство полемики. Виды вопросов. Активность в постановке вопросов. Искусство отвечать.

Постановка вопроса в общении. Виды вопросов. Открытые и закрытые вопросы. Простые и сложные вопросы. Формы ответов. Стил поведения в дискуссии. Инициатива в общении.

Факторы, влияющие на продолжительность контакта. Личностные особенности и врожденные факторы, осложняющие общение. Ориентация в типах контакта. Оценка уровня коммуникативных способностей. Искажение информации, стереотипы, ярлыки, мышечные зажимы. Тренинговое занятие «Конструктивное общение».

Раздел 1.3. «Я познаю себя»

Новое впечатление о себе. Отношение к общению. «Древо» психологических качеств и возможностей. Межличностная и самооценочная тревожность. Нравственные качества характера. Уровень воспитанности.

Жизненные ценности и принципы. Коммуникативный потенциал. Общение и психологическое здоровье. Духовное общение. Общение в семье. Диагностика семейных отношений. Коммуникативная толерантность. Кристалл успеха. Резервы развития. Самовоспитание.

Раздел 1.4. «Я познаю людей»

Я и мои одноклассники. Мой лучший друг. Какой он? Как подарить радость другу? Я и права других людей. Взаимоотношения в нашем классе. Хорошие манеры. Способы проговаривания своих чувств. Секреты уверенности. Правила поведения в конфликте. Мониторинг развития коллектива. Радуга дружбы и оптимизма.

Раздел 2. Общение в конфликте

Тема 1. Конфликт и его диагностика

Определение конфликта. Эмоциональные аспекты конфликтных ситуаций. Диагностика конфликта. Конструктивные и деструктивные конфликты. Способы „выхода" из деструктивных состояний.

Общение в экстремальных ситуациях. Актуализация внутренних ресурсов личности. Психологическое «айкидо».

Тема 2. Стратегия сотрудничества в конфликте

Основные стратегии поведения в конфликте. Стратегия сотрудничества как основа конструктивного общения в конфликте. Я-высказывание как метод социально приемлемого способа выражения чувств в конфликте.

Тема 3. Посредничество в конфликте

Роль и функции посредника. Особенности общения посредника в конфликте. Организация процедуры разрешения конфликта через посредника.

Тема 4. Заключительное занятие:Обобщение пройденного материала

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Наименование разделов, темы урока	Кол-во часов
1	Твои новые друзья.Режимдня.	2
2	Кактырастёшь.	2
3	Что тызнаешьосебе	2
4	Кактыпознаешьмир.	2
5	Мырадывстрече.	2
6	Твоичувства.	2
7	Понимаем чувствадругого.	2
8	Мыиспытываемразныечувства.	2
9	Мыиспытываемразныечувства.	2
10	Твоенастроение.	2
11	Какизменитьнастроение.	2

12	Люди отличаются друг от друга своими качествами.	2
13	Хорошие качества людей.	2
14	Самое важное качество.	2
15	Кто такой сердечный человек?	2
16	Кого называют доброжелательным человеком?	2
17	Трудно ли быть доброжелательным человеком?	2
18	Я желаю добра ребятам в классе.	2
19	Чистое сердце.	2
20	Какие качества нам нравятся друг в друге?	2
21	Какими качествами мы похожи, а какими различаемся?	2
22	Каждый человек уникален.	2
23	В каждом человеке есть светлые и тёмные качества.	2
24	Какой?	2
25	Понятие о конфликте.	2
26	Практикум «Конфликт и его диагностика».	2
27	Человек в конфликте.	2
28	Поведение в конфликте.	2
29	Стратегии поведения в конфликте.	2
30	Искусство переговоров.	2
31	Общение и здоровье.	2
32	Тренинговое занятие по регулированию конфликтов.	2
33	Творческое выступление - самопрезентация «Инвентаризация достижений».	2
34	Практикум «Оценка уровня развития коллектива, психологического комфорта».	2
	Итого	68

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Наименование разделов, темы урока	Кол-во часов
1	Внутренний мир человека и возможности его познания. Цели и задачи курса. Формирование позиции взаимодействия на занятиях.	2
2	Образ окружающей реальности и образ «Я».	2
3	Взаимное влияние людей в процессе общения.	2
4	Практикум. Развитие внимания к окружающим в совместной деятельности. Рефлексия.	2
5	Практикум «Новое впечатление о себе».	2

6	Отношение к общению.	2
7	«Древо» психологических качеств.	2
8	Практикум. Межличностная и самооценочная тревожность.	2
9	Мои нравственные качества характера. Уровень воспитанности.	4
10	Мои жизненные ценности и принципы.	2
11	Практикум. Мой коммуникативный потенциал.	2
12	Общение и психологическое здоровье. Духовное общение.	4
13	Общение в семье.	2
14	Практикум. Диагностика семейных отношений.	2
15	Коммуникативная толерантность.	2
16	Тренинговое занятие «Мой кристалл успеха». Резервы развития. Самовоспитание.	4
17	Я и мои одноклассники. Мой лучший друг.	2
18	Практикум «Как подарить радость другу?».	2
19	Я и права других людей.	4
20	Взаимоотношения в нашем классе.	2
21	Хорошие манеры.	2
22	Способы проговаривания своих чувств. Секреты уверенности в себе.	4
23	Практикум. Правила поведения в конфликте.	6
24	Практикум. Мониторинг развития коллектива.	4
25	Тренинговое занятие. Радуга дружбы и оптимизма.	2
26	Заключительное занятие: защита творческих работ.	2
	Итого	68

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Наименование разделов, темы урока	Кол-во часов
1	Внутренний мир человека и возможности его познания. Цели и задачи курса. Формирование позиции взаимодействия на занятиях.	2
2	Образ окружающей реальности и образ «Я».	2
3	Загадки сознания.	2
4	Структура личности.	2
5	Взаимное влияние людей в процессе общения.	2
6	Практикум. Развитие внимания к окружающим в совместной деятельности. Рефлексия.	2
7	Закономерности в общении.	2

8	Психологические защитные механизмы в общении.	2
9	Практикум. Межличностное общение и тревожность.	2
10	Функции общения.	2
11	Практикум. Пространство и его организация в межличностном общении.	2
12	Роль эмоций в общении.	2
13	Мимика и жесты.	2
14	Оценка эмоционального состояния.	2
15	Практикум «Профилактика дискомфорта».	2
16	Тренинговое занятие. Актуализация внутренних ресурсов личности.	2
17	Закономерности восприятия вербальной информации.	2
18	Умение слушать.	2
19	Тренинговое занятие. Конструктивные и деструктивные формы общения.	2
20	Закономерности, повышающие взаимопонимание.	2
21	Искусство полемики. Виды вопросов. Искусство отвечать.	2
22	Практикум. Правила поведения в дискуссии.	2
23	Практикум. Оценка уровня коммуникативных способностей.	2
24	Тренинговое занятие «Основы конструктивного общения».	2
25	Понятие о конфликте.	2
26	Практикум «Диагностика конфликта».	2
27	Человек в конфликте.	2
28	Конструктивные и деструктивные конфликты	2
29	Общение в экстремальной ситуации.	2
30	Стратегия сотрудничества как основа конструктивного общения в конфликте.	2
31	Особенности общения посредника в конфликте.	2
32	Тренинговое занятие «Конфликт и общение».	2
33	Практикум «Инвентаризация достижений».	2
34	Заключительное занятие: защита творческих работ.	2
	Итого	68

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Наименование разделов, темы урока	Кол-во часов
1	Возможности познания внутреннего мира.	2

2	Структура личности. Образ «Я».	2
3	Практикум. Значение общения в жизни человека	6
4	Закономерности в межличностном общении.	2
5	Мимика и жесты.	4
6	Практикум. Пространство и его организация в межличностном общении.	2
7	Тренинговое занятие. «Актуализация внутренних ресурсов личности».	2
8	Закономерности восприятия вербальной информации.	4
9	Тренинговое занятие. «Основы конструктивного общения».	4
10	Жизненные ценности и принципы. Нравственные основы жизнедеятельности.	2
11	Общение и психологическое здоровье.	2
12	Практикум. Общение в семье.	2
13	Практикум «Новое впечатление о себе».	2
14	Практикум. Коммуникативный потенциал.	4
15	Человек среди людей	2
16	Секреты уверенности в себе.	2
17	Практикум «Я и права других людей».	2
18	Тренинговое занятие. «Позитивное общение».	2
19	Человек среди людей	2
20	Секреты уверенности в себе.	2
21	Практикум «Я и права других людей».	4
22	Тренинговое занятие. «Позитивное общение».	6
23	Понятие о конфликте.	2
24	Конструктивные и деструктивные конфликты. Сотрудничество.	2
25	Практикум «Диагностика конфликта».	2
26	Практикум. Общение в экстремальной ситуации.	2
27	Тренинговое занятие «Конфликт и общение».	4
28	Практикум «Инвентаризация достижений».	2
	Итого	68

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Наименование разделов, темы урока	Кол-во часов
----------	-----------------------------------	--------------

1	Цели и задачи курса.	2
2	Практикум. Групповая атмосфера.	2
3	Психологические защитные механизмы в общении.	2
4	Практикум. Оценка эмоционального состояния, тревожности.	2
5	Тренинговое занятие. Актуализация внутренних ресурсов личности.	2
6	Закономерности восприятия вербальной информации.	2
7	Практикум. Конструктивные и деструктивные формы общения.	4
8	Тренинговое занятие. «Основы конструктивного общения».	4
9	Многообразие личностных особенностей.	2
10	Практикум. Диагностика тревожности, депрессии.	4
11	Практикум «Жизненные ценности и кристалл успеха».	4
12	Культура поведения, хорошие манеры. Уровень воспитанности.	2
13	Общечеловеческие ценности, свобода и ответственность в общении.	2
14	Практикум. Я и мои одноклассники. Взаимоотношения в нашем классе.	4
15	Практикум «Я и права других людей».	2
16	Практикум «Как подарить радость другу?».	2
17	Практикум. Мониторинг развития коллектива.	2
18	Секреты уверенности.	4
19	Понятие о конфликте.	2
20	Практикум «Диагностика конфликта».	2
21	Посредничество в конфликте.	2
22	Конструктивные и деструктивные конфликты	2
23	Практикум. «Общение в экстремальной ситуации».	2
24	Практикум. Стратегия сотрудничества как основа конструктивного общения в конфликте.	2
25	Тренинговое занятие «Конфликт и общение».	4
26	Практикум «Инвентаризация достижений».	4
	Итого	68

Учебно-методическое обеспечение:

1. Бородин, Ф. М. Внимание: конфликт! [Текст] / Ф.М. Бородин, Н.М. Коряк — Новосибирск: Наука. Сиб. отд., 1989.
2. Годфруа, Ж. Что такое психология [Текст]: /Ж. Годфруа, пер. с франц. В 2-х т. - М.: Мир, 1992.
3. Горелов, И. Н. и др. Умеете ли вы общаться? [Текст] /И.Н. Горелов, В.Ф. Житников, М.В. Зюдько. - М.: Просвещение, 1991.
4. Зимбардо, Ф. Застенчивость, что это такое и как с ней справляться [Текст]: метод.рек. для школьников /Ф. Зимбардо. - С-Пб.: Питер, 1995.
5. Зюзько, М.В. 5 шагов к себе[Текст]: научно-популярное издание / М.М. Зюзько. – М.: 1992. – 172 с.
6. Каппони, В. Сам себе психолог [Текст] / В. Каппони, Т. Новак. - С-Пб.: Питер, 1994.
7. Корнелиус, Х., Фэйр Ш. Выиграть может каждый [Текст] / Х. Корнелиус, Ш. Фэйр. - М.: Стрингер, 1992. – 210 с.
8. Леви, В.Л. Искусство быть собой [Текст] /В.Л. Леви. – Кемеровское книжное издательство, 1978. – 221 с.
9. Ливак, М.Е. Психологическое айкидо [Текст] / М.Е. Литвак. – Ростов-н/Д: Изд-во Ростовского педагогического института, 1992. – 64 с. (психотерапия для всех)
10. Мелибруда, Е. Я — Ты — Мы. Психологические возможности улучшения общения [Текст]: метод.пособие для школьников / Е. Мелибруда, пер. с польск. - М.: Прогресс, 1986.
11. Пекелис, В.Д. Твои возможности человек [Текст] / В.Д. Пекелис. – М.: Знание, 1973. – 207 с.
12. Платонов, К.К. Занимательная психология [Текст] / К.К. Платонов. – СПб: Питер, 1977. – 284 с. (серия «Азбука психологии»).
13. Прихожан, А.М., Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе [Текст] /А.М. Прихожан. - М.: Творческий центр "Сфера", 2000.
14. Рейнуотер, Дж. Как стать собственным психотерапевтом [Текст] / Дж. Рейнуотер: Пер. с англ. / Общ. Ред. и послесл. Ф.Е. Василика. – 2 изд. – М.: Прогресс, 1993. – 240 с.
15. Рувинский, Л.И. Самовоспитание чувств, интеллекта, воли [Текст] /Л.И. Рувинский. –М.: Изд-во «ЗНАНИЕ», 1983. – 157 с.
16. Симмонс, К. Стань самим собой [Текст] / К. Симмонс. - СПб: Питер, 1977. – 125 с. (серия «Азбука психологии»).
17. Стивенс, Дж. Приручи своих драконов (как обратить свои недостатки в достоинства) [Текст] / Дж. Стивенс. – СПб: Питер Пресс, 1995. – 480 с.
18. Юсупов, И. М. Психология взаимопонимания [Текст] / Юсупов И.М. - Казань: Татарское книж. изд-во, 1991