

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №11»

Рассмотрено на заседании МО  
гуманитарного цикла

Протокол № 1

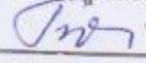
«29» августа 2019 г.

Руководитель МО

Костякова А.А. 

Согласовано

зам. директора по УВР

 Губкина Т.П.

«30» августа 2019 г.

Адаптированная программа факультативного курса

Правовая культура

для 7 - 8 классов

срок реализации программы: 2 года

Утверждено

Директор МБОУ «СОШ №11»

 Делирова Т.А.

«02» сентября 2019 г.



Составитель:

Главаля Ирина Геннадьевна,  
учитель предмета правовая культура  
первой квалификационной категории  
МБОУ «СОШ №11»;

### Пояснительная записка

Программа составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО с учетом авторской программы по факультативному курсу внеурочной деятельности «Формирование правовой культуры подростка», утвержденную на муниципальном экспертном совете по инновационной деятельности Управления образования администрации АГО № 1440 от 28.04.2017 года, включенных в ее структуру.

Место предмета в учебном плане: факультативный курс.

Предметная область: общественно-научные предметы.

Формирование правовой культуры направлено на решение ряда задач:

- Изучать правовые нормы и понятия.
- Вырабатывать правовые убеждения.
- Воспитывать этико-правовые установки.
- Предупредить опасность необдуманных действий, свойственных подростковому возрасту, которые и могут привести к совершению преступлений.

Существующие программы кружков, факультативов по правовой культуре ориентируют учащихся в первую очередь на получение правовых знаний, не уделяя должного внимания формированию универсальных учебных действий, и предлагают проведение данного курса в виде уроков, что не учитывает специфики внеурочной деятельности. Новизна разработки заключается в форме организации внеурочной деятельности при формировании правовой культуры, а также в планировании для каждого занятия формирование личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий. Учащиеся самостоятельно обдумывают правовые нормы, а затем создают различные модели поведения человека в правовом поле. При разработке моделей, учащиеся выступают в качестве юных исследователей и вовлечены в игровую деятельность. В программе разработаны методы оптимального координирования учебной деятельности обучающихся, в сочетании с использованием средств массовой информации и правовых знаний, полученных от родителей. Сформированы основные принципы по определению и выбору оптимального характера структуры правовых текстов и подачи текстовой информации для обучающихся.

Таким образом, программа по изучению правовой культуры представляет:

- Интеграцию актуальных идей традиционной и современной педагогики.
- Использование современных педагогических технологий в воспитании правовой культуры подростков.
- Включение изучение различных форм и приемов организации свободного времени.

Программа дает возможность:

- Обучение системе правовых знаний.
- Развитие компетенций сознательного, юридически правильного поведения в обществе.
- Воспитание чувства ответственности за свое поведение.
- Формирование внутренней потребности в защите законности правопорядка.

Курс направлен на пропаганду правового образования как условие формирования индивидуальных способностей, получения знаний и навыков социального функционирования.

### Психолого-педагогические особенности обучающихся с ЗПР

- У подростков с ЗПР отмечается недостаточная познавательная активность, которая, сочетаясь с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Наступающее утомление приводит к снижению работоспособности, что проявляется в трудностях усвоения учебного материала.
- Подросткам с данной патологией свойственны частые переходы от состояния активности к полной или частичной пассивности, смене рабочих и нерабочих настроений. Вместе с тем, иногда и внешние обстоятельства (сложность задания, большой объем работы и др.) выводят ребенка из равновесия, заставляют нервничать,

Таким образом, для этой группы подростков характерно отсутствие учебной мотивации, а непризнание авторитетов взрослых сочетается с односторонней житейской зрелостью, соответственной переориентации интересов на образ жизни, адекватной старшему возрасту.

### Основные подходы к обучению детей с задержкой психического развития

1. **Личностно-ориентированный подход**, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребёнка
2. **Дифференцированный подход** предполагает форму организации учебной деятельности для различных групп учащихся. Разница этих подходов в том, что дифференцированное обучение учитывает индивидуальные особенности, присущие группам учеников, и предполагает организацию вариативного учебного процесса в этих группах. Индивидуализация — это предельный вариант дифференциации, когда учебный процесс, строится с учетом особенностей не групп, а каждого отдельно взятого ученика.

### Методы обучения детей с ЗПР в основной школе в зависимости от способа организации учебной деятельности

1. **Коммуникативный метод обучения.** Образовательная цель занятия: усвоение готовых знаний. Деятельность: а) изложение учителем нового материала, в том числе проблемное изложение, и восприятие его учащимися; б) беседа по содержанию нового учебного материала, в том числе эвристическая или проблемно-поисковая; в) работа с текстом учебника, в том числе самостоятельное изучение учащимися текста; г) оценка работы.
2. **Познавательный метод обучения.** Образовательная цель: восприятие, осмысление и запоминание учащимися нового материала. Деятельность учащихся: наблюдение, моделирование, изучение иллюстраций, восприятие, анализ и обобщение демонстрируемых материалов.
3. **Преобразовательный метод обучения.** Дидактическая цель: усвоение учащимися и творческое применение умений и навыков. Деятельность учителя и учащихся: выполнение упражнений, проблемных заданий, познавательных задач, практическая и производственная деятельность.
4. **Систематизирующий метод обучения.** Дидактическая цель: обобщение и систематизация знаний, умений и навыков. Деятельность: а) обобщающее изложение учителем знаний по нескольким связанным между собой разделам программы, б) обобщающая беседа; составление систематизированных таблиц и т.д.
5. **Контрольный метод обучения.** Дидактическая цель: выявление качества усвоения знаний, умений и навыков и их коррекция. Деятельность: выполнение учащимися по заданию учителя контрольных письменных работ, контрольный устный опрос учащихся, выполнение практических заданий.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	7 класс	8 класс
Количество учебных недель	34	34
Количество часов в неделю, ч/нед	1	1
Количество часов в год, ч	34	34

При реализации программы используются учебные пособия

Автор/авторский коллектив	Наименование пособия	Класс	Издатель учебника
Бирюков С.В.	«Правовая культура»	7	Издательство Юрайт, Москва, 2019
Ловягин С.Н., Володина С.И., Калпин А.Г.	«Основы правовых знаний»	8	Издательство ВИТА, Москва, 2001

### Планируемые результаты освоения учебного предмета Общие предметные результаты освоения программы

В результате изучения курса правовой культуры у выпускника при получении основного общего образования произойдет:

- понятие о юридической ответственности за совершение преступлений и ее возникновении.
- права и обязанности учащихся школ.
- название основного документа о правах ребенка, основные его статьи.
- сущность преступления и правонарушения.
- отличие правовых норм от норм морали.
- понятие об административной ответственности и условиях ее возникновения.
- информацию об опасностях, связанных с попаданием подростков в асоциальные группы.
- особенности уголовной ответственности за групповые преступления.
- выражать негативное отношение к плохим поступкам.
- приобрести навыки культуры общения с разными людьми, в разных ситуациях защищать свои права.
- формировать представление о правовой культуре.
- предотвращать свое попадание в преступную группу, выходить из нее.
- соблюдать правопорядок в общественных местах.

#### 7 класс

##### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

##### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

##### РЕГУЛЯТИВНЫЕ:

- принимать и сохранять учебные цели и задачи, в соответствии с ними планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- выделять и удерживать предмет обсуждения и критерии его оценки, а также пользоваться на практике этими критериями.

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- мобилизации сил и волевой саморегуляции в ходе приобретения опыта коллективного публичного выступления и при подготовке к нему.

#### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:

- логическим действиям сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям, выдвижения предположений и подтверждающих их доказательств;
- применять методы наблюдения, экспериментирования, моделирования, систематизации учебного материала, выявления известного и неизвестного при решении различных учебных задач;
- обсуждать проблемные вопросы, рефлексировать в ходе творческого сотрудничества;
- сравнивать результаты своей деятельности с результатами других учащихся; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- пользоваться различными способами поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.

#### КОММУНИКАТИВНЫЕ:

- слушать собеседника и вести диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении, принимать различные точки зрения на одну и ту же проблему; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- понимать композиционные особенности устной речи и учитывать их при построении собственных высказываний в разных жизненных ситуациях;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к

- анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

#### 8 класс

##### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о правовых и нравственных нормах, демократии, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.

##### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

###### РЕГУЛЯТИВНЫЕ:

- самостоятельно осуществлять выбор целей и способов решения учебных задач (включая интонационно-образный и жанрово-стилевой анализ сочинений);
- умение объяснять правовые явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные правовые ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в них.

###### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:

- умение самостоятельно и осознанно организовывать свою познавательную деятельность в соответствии с заданной целью;
- умение определять сущностные характеристики изучаемого объекта;
- умение определять причинно-следственные связи и использовать их для анализа;
- умение самостоятельно осуществлять отбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- умение самостоятельно создавать алгоритм познавательной деятельности для решения творческих и поисковых задач;
- умение применять элементарные приёмы исследовательской деятельности;
- умение создавать собственные модели объектов, процессов и явлений, проекты как результат исследовательской деятельности, в т.ч. с использованием информационных технологий

###### КОММУНИКАТИВНЫЕ:

- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование способности вступать в контакт, высказывать свою точку зрения, слушать и понимать точку зрения собеседника, вести дискуссию по поводу различных явлений жизни;
- совершенствование навыков развернутого речевого высказывания в процессе анализа ситуации, ее оценки и представления в творческих формах работы в исследовательской, внеурочной, досуговой деятельности;
- развитие умений письменной речи в процессе выполнения самостоятельных и контрольных работ, диагностических тестов, анкетирования, работы в творческих тетрадах.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- относительно целостное представление о праве, государстве и роли человека в нем;
- знание ключевых правовых понятий;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные правоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе ценностей;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности.

**Содержание учебного предмета 7 класс**

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль			
			Практикумы	Круглый стол	Дебаты	Экскурсия
1.	Понятие правовой культуры	8 часов	1 час	1 час	1 час	-
2.	Права	7 часов	-	1 час	-	1 час
3.	Этикет	10 часов	-	2 часа	1 час	1 час
4.	Преступления и наказание	9 часов	1 час	1 час	1 час	1 час

**Основное содержание программы**

**ТЕМА 1. Что такое личность? Правовая культура как составляющая общей культуры личности; Азбука правовой культуры. (2 часа)**

Цель: объяснить значение понятия «личность», обсудить роль личности в жизни общества; сформировать установку на необходимость соблюдения правовых норм личностью.

Основные понятия: личность, правовой статус, совокупность прав, свобод, обязанностей и законных интересов личности, правовое положение, правовая культура, культура личности.

Формы и методы проведения занятия: беседа с использованием ИКТ, практикум, ток-шоу, групповая работа - метод «Займи позицию».

ТЕМА 2. Человек в мире правил; что я должен знать о своих правах? В мире права и закона; Знакомство с понятием права и обязанности; Локальные акты: Устав школы, положения; Твои права, твои свободы. (6 часов)

Цель: объяснить, почему такие разные люди должны поступать одинаково, выработать соглашение о правилах совместной жизни в классах.

Основные понятия: Устав школы МБОУ «СОШ № 11», положения по МБОУ «СОШ № 11», Конституция РФ, Всеобщая декларация по правам человека, Конвенция по защите прав ребенка, права, обязанности.

Формы и методы проведения занятия: дебаты: игра-тренинг «Давай помиримся», круглый стол: рисунок «Радость общения», урок-консультация (приглашение инспектора ОДН ОП-1, зам директора по УВР), сюжетно-ролевая игра «Паспорт гражданина мира – что это такое».

ТЕМА 3. Что значит быть законопослушным гражданином; Я – гражданин России; Правозащитные организации. (3 часа)

Цель: учить подростков различать понятия шалость, злонамеренный поступок, проступок, преступление; формировать осознанный выбор модели поведения с учетом знаний об ответственности подростка за те или иные поступки.

Основные понятия: гражданин, закон и порядок, поступок, проступок, преступление, право, права ребенка, наказание, правозащитные организации, патриотизм.

Формы и методы проведения занятия: беседа с использованием ИКТ, урок-портрет «Я и Родина моя», ролевая игра «Пострадавшие и правозащитники», семинар «Наша Родина – Россия, Российская Федерация».

ТЕМА 4. Культура: понятие, виды, функции. (1 час)

Цель: познакомить с материальными и духовными ценностями, формировать отношения к материальным и духовным ценностям, развивать умение участвовать в дискуссии.

Основные понятия: культура, материальные и духовные ценности, духовность, социальная культура.

Формы и методы проведения занятия: дискуссия: «Правду можно выразить многими способами, но, правда – одна извечна», тренинг «Переговоры».

ТЕМА 5. Этическая основа культуры; История этикета. (2 часа)

Цель: учить взаимовежливости, взаимоуважения, умению анализировать ценности, значимые в обществе.

Основные понятия: вежливость, культура общения, этикет, этика, мораль, поведение.

Формы и методы проведения занятия: урок-экскурсия «Этикет», сюжетно-ролевая игра «Ответственность за все, что живет».

ТЕМА 6. Позвони мне позвони; Деловой этикет; Мораль и право – дороги, ведущие к человечности; идём в гости; Разговор о разговоре; брожу ли я вдоль улиц шумных, вхожу ль во многолюдный зал ...; Обеспечение личной безопасности в доме и на улице. (7 часов)

Цель: познакомить подростков с нормами поведения в обществе, сформировать умения выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения, развивать коммуникативные способности школьников.

Основные понятия: норма, модель поведения, ценности, образец.

Формы и методы проведения занятия: ток-шоу, семинар «Приём - одна из форм делового общения между людьми», синквейн «Норма», дебаты «Человечность», дискуссия «Безопасность дома и на улице», урок-экскурсия «Улицы моего района», творческая работа – изготовление визитки.

ТЕМА 7. Мои права в семье; Детский Закон соблюдай, вовремя домой шагай. (3 часа)

Цель: познакомить с основными положениями семейного законодательства РФ, анализировать и соотносить ситуации с нормами семейного права.

Основные понятия: Семейный кодекс РФ, семья, брак, права и обязанности родителей и детей.

Формы и методы проведения занятия: урок-консультация (психолог) «Семейный адвокат», практикум «Права и обязанности ребенка в семье».

ТЕМА 8. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Детская воспитательная колония; Преступления и правонарушения; Следствия ведут знатоки. (3 часа)

Цель: познакомить подростков с видами наказания, воспитывать законопослушного гражданина, формирование ответственности за свои поступки.

Основные понятия: преступление, правонарушение, воспитательная колония, наказание, несовершеннолетний, ответственность, Уголовный кодекс.

Формы и методы проведения занятия: урок-экскурсия «Социальные нормы и асоциальное поведение», дискуссия «За что ставят на внутришкольный учет?».

ТЕМА 9. Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания, алкоголизм); Преступления, связанные с употреблением и распространением наркотиков; Предупреждение вредных привычек у подростков. (3 часа)

Цель: познакомить с социальными нормами, правилами, профилактика вредных привычек у подростков.

Основные понятия: социальные нормы, асоциальное поведение, наркотики, алкоголизм, вредные привычки, профилактика.

Формы и методы проведения занятия: урок-конференция «Преступность. Наркомания. Алкоголизм», метод «Займи позицию», дебаты «Распространять наркотики - преступление», творческая работа «Портрет подростка без вредных привычек и с вредными привычками».

ТЕМА 10. Проект «Я имею право знать». (4 часа)

Цель: учить подростков практическим навыкам разработки, исследования и презентации проектов, связанных с правовой тематикой.

Основные понятия: исследование, социологический опрос, проект, анкетирование, интервьюирование, тестирование.

Формы и методы проведения занятия: защита проекта «Круглый стол».

### Содержание учебного предмета 8 класс

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль			
			Практикумы	Круглый стол	Дебаты	Экскурсия
1.	Понятие общество	8 часов	2 часа	1 час	-	1 час
2.	Основы права	16 часов	3 часа	1 час	1 час	1 час
3.	Ценности жизни	10 часов	-	2 часа	1 час	1 час

### Основное содержание программы

ТЕМА 1. Что такое общество. Общественная жизнь. Правовая культура общества. «Я живу в правовом государстве». «Толерантность в правовом государстве». «Общественная безопасность. Ответственность за преступления против общественной безопасности». (4 часа)

Цель: познакомить со структурой общественной жизни, законами общества, воспитание терпимого отношения к друг к другу.

Основные понятия: общество, государство, толерантность.

Формы и методы проведения занятия: групповая работа – беседа с использованием ИКТ, метод «Мозговой штурм», деловая игра: телепередача «Пусть говорят» (тема «Проблемы общества, в котором живешь»); урок-семинар.

ТЕМА 2. Права детей и подростков в международных документах. Конвенция о правах ребенка. Декларация прав ребенка. (3 часа)

Цель: познакомить с основными международными документами.

Основные понятия: Конвенция, Декларация.

Формы и методы проведения занятия: пресс-конференция; урок-семинар; урок-консультация (ребята задают вопросы, приготовленные дома).

ТЕМА 3. «Этикет семейных отношений». Взаимоотношения родителей и детей. «Кем я вижу себя в своей будущей семье?». (3 часа)

Цель: научить практическим навыкам разработки, исследования и презентации проектов, связанных с правовой тематикой.

Основные понятия: исследование, социологический опрос, проект, анкетирование, интервьюирование, тестирование.

Формы и методы проведения занятия: защита проекта, гражданский форум, «круглый стол».

ТЕМА 4. «Суд совести. Есть ли он?». «Что такое свобода». «Правонарушение – это преступление?» (3 часа)

Цель: объяснить значение «свободы», обсудить роль свободы в правонарушениях.

Основные понятия: совесть, свобода, правонарушение, преступление.

Формы и методы проведения занятия: дискуссия, сюжетно-ролевая игра, урок-консультация с инспектором ОДН ОП-1.

ТЕМА 5. Уголовное право Российской Федерации. Задачи и принципы уголовного права. «Уголовная ответственность подростков». Основы трудового права РФ. Основы административного права РФ. Основы гражданского права РФ. (4 часа)

Цель: познакомить со структурой Уголовного права РФ, основами трудового права, административного права, гражданского права.

Основные понятия: административность, гражданственность, уголовность, ответственность.

Формы и методы проведения занятия: групповая работа – беседа с использованием ИКТ, урок-семинар.

ТЕМА 6. Проступок и правонарушение. Стадии совершения правонарушений. Причины совершения преступлений. Правонарушения, совершенные группой лиц. Ответственность перед законом. Преступление и наказание. Опасный путь преступной жизни. (5 часов)

Цель: познакомить с ответственностью перед законом за совершением правонарушения, преступления.

Основные понятия: проступок, преступление, наказание.

Формы и методы проведения занятия: ток-шоу, дебаты, дискуссия.

ТЕМА 7. Главные защитники прав ребенка и подростка. (1 час)

Цель: познакомить с главными защитниками прав ребенка.

Основные понятия: правозащитник, омбудсмен, родители, государство, органы местного самоуправления.

Формы и методы проведения занятия: деловая игра.

ТЕМА 8. Главные ценности нашей жизни. Друзья и ровесники. (4 часа)

Цель: определения наиболее значимых жизненных ценностей.

Основные понятия: ценности, общество, друзья, ровесники.

Формы и методы проведения занятия: групповая работа – беседа с использованием ИКТ, урок-портрет, дискуссия.

ТЕМА 9. Вымогательство. Кража. Грабеж. Драки – это правонарушение? Неотвратимость ответственности. (3 часа)

Цель: познакомить с наказанием за правонарушения: вымогательство, драка, кража.

Основные понятия: ответственность, вымогательство, кражи, драка.

Формы и методы проведения занятия: групповая работа – беседа с использованием ИКТ, пресс-конференция, ток-шоу.

ТЕМА 10. Предупреждение вредных привычек у подростков. Профилактика безопасного поведения на дорогах. (2 часа)

Цель: познакомить с предупреждением вредных привычек и правонарушениями на дорогах.

Формы и методы проведения занятия: групповая работа – беседа с использованием ИКТ, деловая игра.

Тематическое планирование  
7 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Что такое личность?	1
2	«Человек в мире правил»	1
3	«Что значит быть законопослушным гражданином»	1
4	Культура: понятие, виды, функции.	1
5	«Правовая культура как составляющая общей культуры личности»	1
6	«Азбука правовой культуры»	1
7	«Что я должен знать о своих правах?»	1
8	«Что я должен знать о своих правах?»	1
9	Проект «Я имею право знать»	1
10	«Я - гражданин России»	1
11	«В мире права и закона»	1
12	Знакомство с понятием права и обязанности	1
13	Локальные акты: Устав школы, положения.	1
14	«Твои права, твои свободы»	1
15	«Правозащитные организации»	1
16	Проект «Я имею право знать»	1
17	Этическая основа культуры.	1
18	История этикета	1
19	«Позвони мне позвони»	1
20	Деловой этикет	1
21	«Мораль и право - дороги, ведущие к человечности»	1
22	«Идем в гости»	1
23	«Разговор о разговоре»	1
24	«Брожу ли я вдоль улиц шумных, вхожу ль во многолюдный зал ...»	1
25	«Обеспечение личной безопасности в доме и на улице»	1
26	Проект «Я имею право знать»	1
27	«Мои права в семье»	1
28	«Детский Закон соблюдай, вовремя домой шагай»	1
29	«Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Детская воспитательная колония»	1
30	«Преступления и правонарушения»	1
31	«Следствие ведут знатоки»	1
32	«Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания, алкоголизм)»	1
33	«Преступления, связанные с употреблением и распространением наркотиков»	1
34	«Предупреждение вредных привычек у подростков».	1

8 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Что такое общество. Общественная жизнь.	1
2	Правовая культура общества.	1
3	«Я живу в правовом государстве». «Толерантность в правовом государстве».	1
4	«Общественная безопасность. Ответственность за преступления против общественной безопасности».	1
5	Права детей и подростков в международных документах.	1
6	Конвенция о правах ребенка.	1
7	Декларация прав ребенка.	1
8	Декларация прав ребенка.	1
9	Проект «Правовая ответственность несовершеннолетних».	1
10	«Этикет семейных отношений».	1
11	Взаимоотношения родителей и детей.	1
12	«Кем я вижу себя в своей будущей семье?».	1
13	«Суд совести. Есть ли он?».	1
14	«Что такое свобода».	1
15	«Правонарушение – это преступление?».	1
16	Проект «Правовая ответственность несовершеннолетних».	1
17	Уголовное право Российской Федерации. Задачи и принципы уголовного права. «Уголовная ответственность подростков».	1
18	Основы административного права РФ.	1
19	Основы гражданского права РФ.	1
20	«Проступок и правонарушение. Стадии совершения правонарушений».	1
21	«Причины совершения преступлений».	1
22	«Правонарушения, совершенные группой лиц. Ответственность перед законом».	1
23	«Преступление и наказание».	1
24	Опасный путь преступной жизни.	1
25	Опасный путь преступной жизни.	1
26	Проект «Правовая ответственность несовершеннолетних».	1
27	Главные защитники прав ребенка и подростка.	1
28	Главные ценности нашей жизни.	1
29	Друзья и ровесники.	1
30	Вымогательство. Кража. Грабеж.	1
31	Драки – это правонарушение?	1
32	«Неотвратимость ответственности».	1
33	Предупреждение вредных привычек у подростков».	1
34	«Профилактика безопасного поведения на дорогах».	1