

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11»

Рассмотрено на заседании МО
педагогов начального общего образования

Протокол №1

«28» августа 2020 г.

Руководитель МО
Волкова В.К.

Согласовано

зам. директора по УВР

Соловей О.М.

«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
для обучающихся с ОВЗ (ЗПР (вариант 7.2.)**

1-4 класс

срок реализации программы: 4 года

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ №11»

Демидова Т.А МБОУ «СОШ №11»

«01» сентября 2020 г.

Составители:

Терентьева Анна Александровна

учитель-логопед

высшей квалификационной категории

МБОУ «СОШ №11»;

Целевой раздел
Пояснительная записка

Программа логопедических занятий составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Актуальность программы

«Письменная речь не есть простой перевод устной речи в письменные знаки, и овладение письменной речью не есть просто усвоение техники письма» Л.С. Выготский.

Современная психология рассматривает письмо как сложную форму речевой деятельности. Письмо формируется сознательно на 5-7 году, в процессе целенаправленного обучения. Способы возникновения развития письма с самого начала выступают как осознанные действия, и только постепенно превращаются в автоматизированный навык.

Письмо является психическим процессом, включающим в свою структуру как вербальные, так и невербальные формы психической деятельности - внимание, зрительное, акустическое и пространственное восприятие, тонкую моторику рук, предметные действия и др. Поэтому его расстройство носит системный характер, т.е. письмо нарушается как целостная система, целостный психический процесс. Нарушение письма (дисграфия) является достаточно распространенным среди обучающихся как коррекционных, так и массовых школ, и это препятствует полноценному усвоению школьных знаний. В последнее время увеличивается число детей имеющих отклонения в физическом и психическом развитии, 30-35 % детей, поступающих в школу, уже имеют органические заболевания. Среди них более половины составляют дети с задержкой психического развития. В их письменных работах, чаще всего, встречаются специфические ошибки, не связанные с усвоением грамматических правил. Диагностика письменной речи обучающихся младших классов показывает, что ошибки, встречающиеся в письменных работах, сложно отнести к какому-либо виду дисграфии (по классификации Р.И. Лалаевой), чаще всего встречаются смешанные виды дисграфии (например, дисграфия на почве несформированности языкового анализа и синтеза и аграмматическая с элементами акустической и оптической дисграфии). В связи с этим необходима специальная система коррекционно-развивающих занятий, направленная на преодоление этих нарушений.

Данная программа предназначена для групповой логопедической работы с обучающимися 1-4 классов с задержкой психического развития, испытывающих трудности формирования устной и письменной речи (письма и чтения).

Весь материал, представленный в программе, рассчитан на четыре года обучения и составлен с учетом возрастных особенностей обучающихся и требований общеобразовательной программы начальной школы.

Место предмета в учебном плане: часть, формируемая участниками образовательных отношений. Коррекционно-развивающий курс.

<i>Год обучения</i>	<i>В неделю</i>	<i>Количество недель</i>	<i>Всего в учебном году</i>
<i>1</i>	<i>2 часа</i>	<i>33</i>	<i>66 часов</i>
<i>2</i>	<i>2 часа</i>	<i>34</i>	<i>68 часов</i>
<i>3</i>	<i>2 часа</i>	<i>34</i>	<i>68 часов</i>
<i>4</i>	<i>2 часа</i>	<i>34</i>	<i>68 часов</i>

Предметная область: часть, формируемая участниками образовательных отношений. Коррекционно-развивающий курс.

Цель программы: устранить недостатки устной и предупредить и устранить нарушения письменной речи у младших школьников, обусловленных ЗПР, создать базу для успешного усвоения программ по русскому языку и литературному чтению.

Задачи:

- формирование полноценных произносительных навыков – коррекция дефектов звукопроизношения;
- развитие коммуникативных навыков умения общения с детьми и взрослыми;
- обогащение активного и пассивного словаря, развитие грамматического строя речи, формирование связной речи;
- развитие умения оперировать единицами языка – звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребёнка;
- помощь в формировании навыков письма и чтения;
- содействовать усвоению программы по русскому языку;
- формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.

В основу разработки и реализации коррекционно-развивающей программы обучающихся с ЗПР заложены *дифференцированный* и *деятельностный подходы*.

Дифференцированный подход к разработке и реализации программы предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации коррекционно-развивающей программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В основу формирования коррекционно-развивающей программы обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Научная обоснованность

Данная программа основана на теории А.Р. Лурия «О психофизиологической основе письма», на классификации дисграфии, предложенной сотрудниками кафедры логопедии ЛГПИ им. А.И. Герцена в 1989 году.

При составлении учебной программы использованы пособия по коррекционной работе с обучающимися, имеющие речевые нарушения:

1. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда. — М.: Просвещение, 1991. рецензенты: зав.каф.сурдопедагогики и логопедии НИИ дефектолог АПН СССР, доктор педнаук, профессор Е.Ф. Соботович.
2. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно - методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». — М.: «Когито — Центр», 1996 г. подготовленное Министерством образования РФ от 14 декабря 2000г. №2
3. Мазанова Е.В. Методические рекомендации учителям-логопедам школьных логопунктов по организации коррекционной работы.-М.: Просвещение, 2005. Рекомендовано Ученым Советом Педагогического общества России.
4. Ишимова О.А. «Логопедическая работа в школе» пособие для учителей и методистов
5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Характеристика обучающихся с задержкой психического развития

Поскольку все стороны речи — фонетическая, словообразовательная, грамматическая, лексическая — взаимосвязаны между собой, то в каждом классе проводится изучение всех сторон речи, при этом каждая из них изучается не изолированно, а комплексно. Принцип построения курса обучения позволяет осуществить усвоение учебного материала блоками, выделение которых из целостной системы основывается на взаимосвязи между его компонентами.

У **первоклассников**, испытывающих затруднения в формировании письма, наблюдается отставание в развитии так называемых вводных навыков, необходимых для успешного обучения, в том числе и речевых. К речевым навыкам относят умение четко, в соответствии с нормой, произносить все звуки речи, различать их на слух, выделять из слова; наличие достаточного словарного запаса и полной сформированности грамматического строя; умение связно высказываться по темам, доступным пониманию ребенка. У семилетних детей из группы риска по письму оказываются нарушенными все компоненты речевой системы, но не в одинаковой степени.

Звукопроизношение и фонематическое восприятие

Сохранней всего бывает звукопроизношение: не все дети имеют нарушения в произношении звуков; количество детей с нарушениями звукопроизношения примерно такое же,

как в популяции. Чаще всего встречается искажение сонорных звуков (более двух третей от всех звуковых нарушений). Встречаются сигматизмы, чаще межзубное произнесение [с, з, ц].

У части детей могут наблюдаться и затруднения в произношении более сложных по звуко-слоговой структуре слов. Типична нестойкость этих расстройств, их тесная зависимость от утомления.

Постановка звуков у детей группы риска по дисграфии не вызывает особых трудностей, в то время как автоматизация и дифференциация требуют длительной и систематической работы. Это связано с недостаточностью в развитии фонематических процессов. У большинства детей рассматриваемой группы процесс становления фонематических представлений не закончился к моменту поступления в школу. Вследствие этого детям трудно выполнить задание по воспроизведению слоговых рядов после однократного прослушивания, даже если этот ряд включает только, два слога. Плохо ориентируются дети и при различении слов-паронимов, то есть слов, отличающихся одним звуком.

Звуковой анализ слова

В связи с недоразвитием фонематических процессов у данной категории детей запаздывает становление навыков звукового анализа. Им доступен, как правило, лишь самый легкий вид; выделение звука из слова в том случае, если звук стоит в сильной позиции. Наиболее доступно выделение гласного звука из начала слова под ударением: аист, окунь, утка. Нередко нужно прибегать к утрированному произнесению слова с усилением голоса на выделяемом звуке, чтобы добиться ответа. Встречаются ошибки при определении гласного в середине слова, даже если слово состоит из одного слога (мак, кот, суп, сыр и т. д.).

Наибольшие трудности вызывает выделение безударного гласного из конца слова: вместо гласного звука обычно выделяется целый слог (сум-ка). Трудно детям «оторвать» согласный от гласного в начале слова, если этот согласный взрывной (к, г). В данном случае тоже выделяют слог (ко-ты). Таким образом, одной из характерных ошибок первоклассников, испытывающих трудности формирования письма, при проведении звукового анализа является подмена его слоговым анализом.

Слоговой анализ слова

Но и при выполнении слогового анализа слова у детей тоже встречается много ошибок. Им, в первую очередь, трудно различить понятия «слог» и «звук», так как оба они обозначаются как «часть слова». Следующая трудность при расчленении слова на слоги состоит в том, что некоторые сонорные звуки (л', н', м', р', й) воспринимаются ими как слогаобразующие, так как могут произноситься с призвуком гласного звука. В таком случае слово «руль» будет делиться на два слога: ру-ль, так же как и ко-нь, ча-й и т.д.

Много ошибок допускают первоклассники при делении слов на слоги, если в слове оказывается два гласных звука рядом: например, в слове «аист» они не выделяют два слога.

Словарный запас

Поступающие в первый класс дети рассматриваемой группы обладают бедным и малодифференцированным словарным запасом. При назывании картинок, подобранных по определенным темам (цветы, деревья, посуда, одежда и т. д.), смешивают названия сходных предметов, называя блюдце тарелкой, чашку - кружкой, майку - рубашкой и т. д.. Первоклассники неуверенно пользуются словами-обобщениями, смешивают их (овощи-фрукты, одежда-обувь, ягоды-фрукты). Им трудно выполнить и задание на перечисление объектов, входящих в понятие более широкого объема: назвать, какие знает ягоды, цветы, фрукты и т. д. В основном, дети называют не более одного-двух предметов. Выполняя задание назвать детенышей животных, затрудняются в тех случаях, когда слова являются не однокоренными (собака - щенок, лошадь - жеребенок, свинья - поросенок, корова - теленок, овца - ягненок).

Они проявляют недифференцированность и глагольного словаря: часто называют одним словом различные действия, совершаемые разными субъектами: человек ходит, черепаха ходит,

конь ходит, белка ходит. Крайне мало в речи первоклассников прилагательных. Даже прилагательные, обозначающие цвет, представлены несколькими словами: белый, черный, красный, зеленый, синий. Нет четких названий при обозначении оттенков цветов: «Это не красный, а чуть красный (розовый)». Из оценочных прилагательных чаще всего встречаются слова «хороший», «плохой», а пространственные ограничиваются парой «большой - маленький».

Еще одна категория слов, плохо усвоенная детьми с дисграфией - слова-названия деталей предметов одежды, частей тела животных: кузов, кабина, руль у машины; рукав, манжеты, воротник у платья; панцирь, хобот, клюв.

Приведенные факты свидетельствуют о бедности словарного запаса, о неспособности актуализировать достаточное количество слов по определенной тематике.

Грамматический строй и связная речь

В устной речи первоклассников с дисграфией нет такого количества аграмматизмов, как у детей с общим недоразвитием речи. Они в основном правильно изменяют имена существительные по падежам, согласовывают прилагательные и глаголы с существительными в роде и числе. Но это кажущееся отсутствие ошибок связано, в первую очередь, с тем, что в речи детей мало прилагательных, безударные окончания произносятся неотчетливо, а самое главное, речь ограничивается бытовой тематикой, знакомой ребенку. При попытках же пересказа текста, составления рассказа по картинке количество ошибок в грамматическом оформлении фразы резко возрастает. Появляются ошибки не только в управлении, то есть использовании падежных форм, но и в согласовании. Характерной ошибкой является опускание предлогов. Наблюдается смешение предлогов *в* и *на* в винительном и предложном падежах, предлогов *с* и *из* в родительном падеже, *над* и *под* в творительном падеже, *под* и *из-под* («под столом - из-под стола» воспроизводится как «под столом - под стола»). Наибольшее количество ошибок в употреблении падежных форм дают именительный и родительный падежи множественного числа, объективно трудные для различения всех вариантов окончаний и детям с нормальным речевым развитием.

Связная речь не развита в силу недостаточности словарного запаса, низкого уровня познавательной активности, удовлетворенности уровнем бытового общения. Ребенок и не осознает необходимости развивать эту сторону речи, обходясь диалогической формой. В какой-то мере такой низкий уровень развития связной речи обусловлен пробелами в воспитании и обучении в дошкольном детстве, а также социальной запущенностью. Известно, что связная речь развивается только при обучении.

Перечисленные выше особенности устной речи первоклассников с дисграфией свидетельствуют о том, что без целенаправленной логопедической работы по исправлению недостатков и развитию всех компонентов речи детям будет трудно усваивать школьную программу по русскому языку, у них могут возникнуть трудности в учебе.

Для предупреждения этих трудностей и для ликвидации отставания в развитии речи данной категории детей создана настоящая логопедическая программа.

Уровень развития устной речи **второклассников** с дисграфией достаточен для бытового общения. Звукопроизношение не характеризуется грубыми искажениями и заменами, нарушений в произношении звуков не больше, чем у второклассников массовых классов. Главным образом, встречаются фонетические дефекты (ротацизмы, ламбдацизмы, сигматизмы). У части детей наблюдаются затруднения в произношении более сложных по звуко-слоговой структуре слов. Отличие устной речи младших школьников с дисграфией от нормально развивающихся сверстников выражается в некоторой смазанности артикуляции, в связи с чем, речь носит неотчетливый характер. У многих детей, к тому же, имеются некоторые расстройства голоса: у части детей наблюдается тихий, слабо модулированный голос, другие дети не могут произвольно регулировать силу голоса и говорят слишком громко.

Фонематический слух

При обследовании фонематического слуха второклассников с дисграфией обращает на себя внимание способность детей к различению оппозиционных звуков в составе слогов и слов, предъявляемых попарно (па-ба, палка-балка). При серийном предъявлении, даже когда ряд состоит из трех компонентов (па-ба-ба, палка-балка-балка), количество ошибок резко возрастает. Это говорит о некотором недоразвитии фонематического слуха. Задания, направленные на проверку сформированности фонематических представлений (придумать слова с заданным звуком, подобрать картинки, названия которых содержат заданный звук) выполняются детьми очень плохо, что связано как с недоразвитием собственно фонематических процессов, так и с бедностью словарного запаса детей с дисграфией.

Словарный запас и грамматический строй речи

Бедность словаря детей с нарушениями письма обусловлена их низкой любознательностью, недостаточным развитием интеллектуальных интересов. Детей характеризует низкая осведомленность, которая проявляется в незнании многих общеупотребительных слов, слов-названий цветов, деревьев, животных, птиц и других категорий слов, входящих в активную речь нормально развивающихся сверстников. Не владеют дети описываемой категории и многими словами-обобщениями (транспорт, инструменты, насекомые, головные уборы), не знают названий месяцев и смешивают понятия «времена года» и «месяцы».

Для устной речи второклассников с нарушениями письма присущи ошибки словообразовательного характера («лошаденок», «куренок», «щененок»), отсутствие разнообразных словообразовательных моделей, бедность в выборе приставок. Речь не богата и синтаксическими конструкциями: чаще всего используются простые предложения с одним дополнением или обстоятельством. Встречаются ошибки в употреблении падежных форм и предлогов.

Письменная речь

Письмо

Трудности формирования навыка письма, с которыми столкнулся не готовый к обучению в школе первоклассник, остаются непреодоленными и во втором классе. Дети не владеют навыками последовательного звукобуквенного анализа слов сложной звуко-слоговой структуры. Им доступны простые формы звукового анализа: выделение первого звука, нахождение места звука, исходя из трех позиций (начало, середина, конец слова), а также последовательный звукобуквенный анализ слов типа *кот*. Особенно трудно детям установить соотношение между звуками и буквами в словах, имеющих несоответствие по количеству звуков и букв: в словах с мягким знаком на конце и в середине слова, с йотированными гласными *я, е, ё, к* в начале слова или после гласных *и, у, ю*.

В результате имеющихся трудностей дети не овладевают навыками письма в том объеме, какой требуется в первом массовом классе, оказываются несостоятельными при написании слуховых диктантов и других письменных работ, предусмотренных программой. В их диктантах встречаются ошибки, указывающие на недостаточную сформированность навыков звукобуквенного анализа и синтеза: пропуски гласных букв в середине слова; недописывание гласных букв на конце слова; пропуски слогов; перестановки букв; вставка лишних букв; персеверации.

Кроме данной группы ошибок, в письменных работах второклассников с дисграфией встречается достаточно много ошибок на замену и смешение букв. Постоянная замена одной буквы другой встречается не часто, обычно дети смешивают буквы (то есть наряду с ошибочным написанием бывает правильное, а также происходит двойная замена: то *с* на *ш*, то *ш* на *с*, например).

Причины таких замен и смешений разные. Недостатки фонемного распознавания выражаются в ошибках на замену букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки:

смешение глухих и звонких согласных п-б, т-д, к-г, с-з, ш-ж, в-ф;

смешение свистящих и шипящих согласных с-ш, з-ж

смешение аффрикат ч-ц, ч-щ, щ-с;

смешение лабиализованных гласных е-ю;

смешение твердых и мягких согласных звуков, на письме выражающееся в заменах гласных букв а-я, о-е, у-ю, ы-и.

Довольно многочисленными бывают ошибки на смешение букв по кинетическому сходству:

смешение гласных букв о-а, стоящих под ударением;

смешение строчных букв б-д, п-т, х-ж, л-м, н-ю, и-у, ч-ъ;

смешение прописных букв г-р.

Такие замены и смешения вызваны близостью элементов сравниваемых графем и, главное, тем, что их написание начинается одинаково. Контроль за двигательным актом во время письма должны осуществлять зрительный и кинестетический анализаторы. Но у младших школьников, не овладевших навыком письма должным образом, кинестезии еще не играют главной роли в предупреждении ошибок. Поэтому, написав первый элемент буквы, ребенок может далее ошибочно выбрать последующий элемент (и-у, б-д) или неправильно передать количество однородных элементов (л-м, п-т). Причиной таких ошибок И. Н. Садовникова считает неправомерное введение безотрывного письма с первых недель первого класса.

Коррекция ошибок данного типа осуществляется при помощи упражнений, направленных на развитие пространственных представлений обучающихся.

Кроме ошибок на уровне буквы в письменных работах обучающихся с дисграфией второго класса встречается много ошибок, связанных с недоразвитием словарного запаса: на правописание безударных гласных в корне слова, на правописание суффиксов и приставок.

К синтаксическим ошибкам, допускаемым в большом количестве учениками 2 класса, относятся: отсутствие точки в конце предложения; отсутствие заглавной буквы в начале предложения; точка не на нужном месте; написание каждого предложения с новой строки.

В связи с недоразвитием пространственных представлений дети допускают ошибки на правописание предлогов и приставок.

Чтение

К концу первого класса дети с недостатками письменной речи не овладевают навыком чтения в объеме, предусмотренном учебной программой. Многие не знают некоторых букв, медленно, по слогам читают слова даже простой слоговой структуры, допускают многочисленные ошибки (пропуски букв, перестановки букв и слогов). Из-за нарушения внимания наблюдается потеря строки, то есть переходы на соседнюю строчку. При чтении вслух отмечается наличие литеральных (буквенных), а иногда вербальных (словесных) замен, создается впечатление угадывания, большой неуверенности при чтении. У детей быстро наступает утомление и увеличивается количество ошибок.

Логопедическая программа коррекции пробелов в развитии лексико-грамматического строя речи применяется на групповых занятиях в **третьих-четвертых** классах.

Необходимость данной работы подтверждается результатами обследования устной и письменной речи обучающихся с дисграфией.

Словарный запас

По количеству употребляемых в активном словаре слов у **третьеклассников** с дисграфией преобладают имена существительные, но при этом их запас невелик. Дети не знают многих общеупотребительных слов, смешивают названия сходных предметов (кружка - чашка,

тарелка - блюдце), очень мало знают слов-названий различных цветов, деревьев, одежды и предметов быта. Обучающиеся младших классов не владеют многими родовыми понятиями (мебель, транспорт, ягоды). Так, при выполнении задания назвать одним словом группу однородных предметов, дети часто называют общий функциональный признак этих предметов, выраженный глаголом (столы, стулья, диваны - чтоб сидеть; рубашки, брюки, платья - продают, одуванчики, розы, ромашки - они растут). Часто используются слишком широкие родовые понятия (платье, пальто, юбка - вещи; яблоки, груши, сливы - еда).

При обследовании всех компонентов речевой системы обучающихся **четвертого** класса с дисграфией (звукопроизношения, фонематических процессов, словаря, грамматического строя и связной речи), обнаруживается большое отставание в развитии словаря. В структуре речевого дефекта у обучающихся с дисграфией недоразвитие словаря занимает большое место.

В словарном запасе младших школьников с дисграфией обращает на себя внимание почти полное отсутствие имен прилагательных, за исключением прилагательных, обозначающих цвет. Подбирая определения к предметам, дети пользуются исключительно характеристиками по цвету (стол черный, стул желтый и т. д.). Кроме этого, используются прилагательные, обозначающие размер (большой - маленький), а из оценочных - плохой - хороший.

Также очень беден глагольный словарь. Сходные действия, как правило, называют одним словом (белка ходит, черепаха ходит, конь ходит). Дети редко пользуются приставками для обозначения оттенков действия или употребляют одну приставку (пришел в школу, подошел к другу, вошел в класс - все эти глаголы заменяются одним словом - пришел).

Грамматический строй

Бедность словаря **третъеклассников** с нарушениями письма обусловлена их низкой любознательностью, недостаточным развитием интеллектуальных интересов. Детей характеризует низкая осведомленность, которая проявляется в незнании многих общеупотребительных слов, слов-названий, цветов, деревьев, животных, птиц и других категорий слов, входящих в активную речь нормально развивающихся сверстников. Не владеют дети описываемой категории и многими словами-обобщениями (транспорт, инструменты, насекомые, головные уборы), не знают названий месяцев и смешивают понятия «времена года» и «месяцы».

Речь не богата и синтаксическими конструкциями: чаще всего используются простые предложения с одним дополнением или обстоятельством. Встречаются ошибки в употреблении падежных форм и предлогов.

В устной речи младших школьников встречаются ошибки, связанные с недостаточным усвоением грамматического строя языка, особенно в части вариантов и исключения из правил. Так, при словоизменении имен существительных в единственном числе, дети часто не правильно употребляют падежные окончания, пользуясь только одним из нескольких вариантов (был в лесе, стоял на мосте). Часты смешения предлогов, употребляющихся с одним падежом (пришел со школы, слез из дерева). Не различают дети форм родительного и винительного падежей неодушевленных существительных (вижу мяч - не вижу мяч). Особенно много ошибок встречается при попытках образования множественного числа существительных в именительном и родительном падежах. В данных случаях выбираются или наиболее употребительные окончания и распространяются на все слова (креслы - стулы - дома) или окончания смешиваются. В таком случае встречаются и правильные, и ошибочные формы (города - дома - торта; пара туфель, много чулков, пара сапогов, пара носков).

В устной и письменной речи **четвероклассников** встречается много ошибок, связанных со словоизменением основных частей речи - так называемые аграмматизмы.

Большие затруднения вызывают у детей задания на понимание логико-грамматических оборотов речи, связанных с падежными формами. В таких оборотах окончания несут на себе смысловую нагрузку и изменение окончания полностью меняет смысл высказывания: «Конфету купила Ира» или «Конфета купила Иру». Детям такие предложения кажутся одинаковыми.

Наиболее стойкими аграмматизмами являются ошибки согласования. Как известно, имена прилагательные, в отличие от существительных, имеющих родовую принадлежность, изменяются по родам, и правильно употреблять окончания прилагательных нужно только, умея определять род существительных. В норме категория рода усваивается детьми достаточно рано, к трем годам. Если же этот процесс задержался, то гораздо позже дети научатся и согласовывать другие части речи по роду, так как они не уверены в роде существительного. Дети с нарушениями письма часто затрудняются отнести то или иное существительное к нужному роду, поэтому допускают ошибки в согласовании. И даже если в устной речи таких ошибок может и не обнаружиться много (просто безударные окончания звучат примерно одинаково), то на письме ошибки в согласовании прилагательных с существительными в роде - довольно частое явление. В роде с существительными согласуются и глаголы прошедшего времени. Трудности согласования глаголов аналогичны трудностям, возникающим при согласовании прилагательных.

Словообразование

Существенные пробелы в сфере словообразования в устной речи способствуют затруднениям на письме.

Неумение **третъеклассников** образовывать новые слова, в том числе и однокоренные, не дает возможности проверять безударную гласную в корне и таким образом ведет к большому количеству ошибок.

Что касается темы «Однокоренные слова», то затруднения у детей вызваны не только отставанием в области грамматических обобщений, но и недостаточным овладением логическими операциями. При объединении слов в группу однокоренных надо опираться не только на внешнее сходство в буквенном составе, но, в большей степени, на сходство значений, то есть на смысл слов. Детям с дисграфией часто трудно установить смысловую связь между двумя родственными словами, если сходство значений не так явно выражено. Поэтому при попытке подбора родственных слов младшие школьники или совсем не выполняют задание, или подбирают слова по случайному внешнему сходству (гора - город). Но чаще всего они подменяют подбор родственных слов изменением слова по числам или падежам, называя ту или иную форму слова (гора - горы - горой).

Результаты обследования словообразовательных навыков обучающихся **четвертых** классов с дисграфией показывают, что у них недостаточно сформированы практические умения и навыки в области словообразования. У части детей к моменту обучения не угасает так называемое словотворчество (неадекватное использование тех или иных морфем при образовании слов, приводящее к детским неологизмам вроде «накомпотился»), тогда как этап образования детских неологизмов в норме охватывает лишь дошкольное детство. Наличие словотворчества показывает, что дети еще не умеют правильно сочетать морфемы в каждом случае в соответствии с нормами языка и правилами морфемной сочетаемости. В процессе усвоения родного языка ребенок постепенно овладевает этими нормами и безошибочно начинает употреблять сходные суффиксы и приставки с нужными корнями к моменту поступления в школу (лесок, но мостик; пришел, но подошел). Дети с дисграфией и в школьном возрасте часто неуверенно пользуются словообразовательными моделями, допускают ошибки при употреблении суффиксов и приставок. Особенно много ошибок обнаруживается, когда школьники выполняют задания по образованию новых слов. В условиях разговорно-бытовой речи не всегда можно заметить несостоятельность в данной сфере речевой деятельности, так как дети предпочитают пользоваться словами без суффиксов и приставок. Это, в свою очередь, ведет к обеднению словарного запаса и не помогает преодолевать аграмматизм в области словообразования, так как без практики, без упражнений речевые умения не будут совершенствоваться.

Связная речь

Связная речь у **третьеклассников** с дисграфией страдает не в меньшей степени, чем словарь и грамматический строй. Наибольшие затруднения вызывает составление самостоятельного рассказа, а также рассказа по картинке или серии картин. При попытке рассказать по картинке ребенок непоследовательно переходит с описания одной детали на другую, затем возвращается на предыдущую. Другой вид связной речи - пересказ текста - дается младшим школьникам лучше, особенно если у кого-нибудь достаточно хорошо развита механическая память. Но в большинстве случаев пересказ получается неполным, с пропуском многих, в том числе существенных, деталей, с перестановкой частей, что говорит о недостаточном понимании смысла услышанного. Многие дети не приступают к самостоятельному пересказу и ждут наводящих вопросов. Причем, им понадобятся не проблемные, а подробные, воспроизводящие сюжет текста вопросы.

Коррекция недостатков в развитии связной речи у обучающихся **четвертых** классов осуществляется на всех логопедических занятиях независимо от темы: дети учатся полно и подробно планировать выполнение того или иного занятия, объяснять свой ответ. При ответах дети должны пользоваться полными развернутыми предложениями, при этом использовать несколько предложений, чтобы составилось маленькое связное высказывание. Учитель-логопед поощряет попытки детей строить развернутые ответы с помощью вопросов. Постепенно опорные вопросы сворачиваются, остается помощь в виде побуждения к составлению рассказа.

Для создания ситуаций, приводящих к активному использованию речи, применяются кукольные персонажи, с которыми дети охотнее общаются. Дети с более развитой речью могут взять на себя роли таких персонажей, и это послужит мощным стимулом к развитию их речи. Амплуа кукольного персонажа - не очень грамотный, но симпатичный «Торопыжка», которого хочется поправить, но не высмеять. Его ошибки заметней, чем собственные. Так дети научатся искать ошибки и в своих работах.

Планируемые результаты

В результате работы по данной программе у обучающихся будут сформированы следующие навыки:

- расширение словарного запаса;
- осознание значимости правильного говорения для личного развития;
- потребность грамотного и четкого изложения своих мыслей;
- умение планировать грамотную речь,

Личностные результаты:

- проявлять чувство гордости за свою Родину;
- уважительно относиться к семейным ценностям, к окружающему миру;
- целостно воспринимать окружающий мир;
- проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- уметь анализировать свои действия и управлять ими;
- проявлять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** освоения коррекционно-развивающей программы будут следующими:

1) владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) развивать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) развивать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) развивать навыки смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) развивать навыки логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определять общую цель и пути ее достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

- иметь положительную мотивацию к изучению русского языка;
- уметь самостоятельно писать слуховые, зрительные диктанты, изложения и сочинения с использованием оппозиционных звуков.
- знать термины, используемые для обозначения основных понятий – речь, оппозиционные звуки, артикуляция, фонетический разбор слова и т.д.; пары согласных звуков по твердости – мягкости, звонкости – глухости;
- уметь дифференцировать оппозиционные звуки;
- знать образовывать новые слова при помощи суффиксов и приставок;
- владеть достаточно развитой речью для усвоения учебной программы на минимальном базовом уровне;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- производить фонетический разбор слова;
- производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками.

Оценка достижения обучающимися с ЗПР

планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику. Стартовая

диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь (заключение ПМПКа, речевой материал (Садовникова И.Н., Т.А.Фотекова).

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования (анализ диктантов, списывания, письменных работ в классных тетрадях).

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения, обучающимися программы коррекционной работы. Результативность коррекционно-развивающего обучения определяется по итогам сравнительного анализа данных стартовой и финишной диагностики. Всякое положительное изменение в состоянии сформированности навыка письма обучающихся фиксируется как успешность в обучении. Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей). В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

1 класс

Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи. Подготовка к обучению грамоте.

Задачи:

1. Дать понятие о слове и предложении.
2. Обобщить сведения по звукобуквенному составу языка.
3. Уяснить смысловозначительную роль фонемы.
4. Учить проводить звукобуквенный анализ слов с установлением соответствия между звуками и буквами.
5. Закрепить навыки деления слов на слоги, опираясь на знания о слогаобразующей роли гласных букв.

В соответствии с выделенными направлениями логопедическая работа в 1 дополнительном классе конкретизирована в следующих разделах:

Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь. Этот раздел направлен на развитие артикуляционной моторики, на исправление неправильного звукопроизношения, а также уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков. Реализация этого раздела необходима всем обучающимся обучающимся с нарушениями звукопроизношения, а также с нечеткой, плохо артикулированной речью. Формирование фонематического восприятия проводятся на протяжении всего периода коррекции звукопроизношения.

Звуко-слоговой анализ и синтез: профилактика и коррекция нарушений письма и чтения. Этот раздел направлен на повторение и уточнение имеющихся у школьников с ЗПР знаний и умений, усвоенных в период обучения в 1 классе. У школьников, не обучавшихся в 1 классе по варианту 7.2, приводятся в систему те неполные и неточные знания и навыки, которые дети получили в период обучения в массовой школе. В ходе работы по данному разделу не только уточняются представления обучающихся о слоговой и звуковой структуре слов,

совершенствуются навыки слогового и фонематического анализа и синтеза, но и определяются основания для дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Дифференциация звуков по акустико-артикуляционным признакам и преодоление нарушений письма и чтения (уточнение представлений о звуках, сходных по звучанию и артикуляции: согласных звонких-глухих, твердых-мягких, парных гласных; формирование навыков их различения и соотнесения с соответствующими буквами в разных языковых единицах – слогах, словах, предложениях; выработка и закрепление навыков обозначения мягкости на письме).

Развитие лексической стороны речи и профилактика нарушений письма и чтения (активизация и обогащение словаря: уточнение представлений о смысловой роли различных лексических единиц в составе связного высказывания; формирование навыков и умений адекватного отбора слов различных грамматических категорий в соответствии с темой высказывания; профилактика смысловых ошибок при чтении и письме).

Диагностика и формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков (формирование представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания; обучение умениям конструирования предложений в соответствии с грамматическими нормами; формирование и коррекция навыков словоизменения и словообразования).

Связная речь (повышение мотивации говорения; развитие и коррекция навыков диалогической речи; формирование умений устного монологического высказывания)

2 класс

Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

1. активизировать имеющийся словарный запас и уточнить конструкции предложения (с небольшим распространением);
2. формировать полноценный звукобуквенный анализ с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;
3. формировать навыки правильного письма и чтения, развивать языковое чутьё;
4. развивать навыки слухопроизносительной дифференциации гласных и согласных звуков;
5. формировать навыки различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки;
6. уточнить конкретно-пространственные знания (использование предлогов в устной и письменной речи);
7. обогатить словарный запас путем накопления представлений об окружающем мире.

Тематическое планирование

Предложение и слово

Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения. Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие предмета. Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов. Слова, обозначающие признак предмета.

Слогообразующая роль гласного. Ударение

Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов. Слог. Деление слов на слоги. Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове.

Твердые и мягкие согласные звуки и буквы

Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова. Мягкий знак в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова. Разделительный мягкий знак. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [о-е] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [и-ы] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.

Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные

Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи. Дифференциация [т-д] в устной и письменной речи. Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи. Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи. Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи. Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.

Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства

Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [з-ж] в связной речи. Дифференциация [с-ш] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ш] в связной речи. Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ч-ть] в связной речи. Дифференциация [с-ц] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ц] в связной речи. Дифференциация [сь-щ] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [сь-щ] в связной речи. Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-т] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-т] в связной речи. Дифференциация [ц-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-ч] в связной речи.

Согласные звуки, имеющие кинетическое сходство

Дифференциация [б-д] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [б-д] в связной речи. Дифференциация [п-т] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [п-т] в связной речи. Дифференциация [о-а] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [о-а] в связной речи. Дифференциация [и-у] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [и-у] в связной речи. Дифференциация [г-р] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [г-р] в связной речи. Дифференциация [х-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [х-ж] в связной речи. Дифференциация [у-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [у-ч] в связной речи. Дифференциация [л-м] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [л-м] в связной речи. Дифференциация [н-ю] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [н-ю] в связной речи. Дифференциация [л-я] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [л-я] в связной речи. Дифференциация [н-к] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [н-к] в связной речи. Дифференциация [а-д] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [а-д] в связной речи.

Дифференциация сонорных звуков

Дифференциация [л-й] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [л-й] в связной речи. Дифференциация [л-р] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [л-р] в связной речи. Дифференциация [ль-рь] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ль-рь] в связной речи.

Предлоги

Практическое знакомство с предлогами. Предлоги в, на. Предлоги на, с (со). Предлоги в, из. Предлоги с, из. Предлоги по, к. Предлоги за, из-за. Предлоги над, под. Предлоги под, из-под. Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами. Составление предложений из заданных слов с предлогами. Употребление предлогов в связной речи.

Использование лексических тем с национально-региональным компонентом

«Овощи- фрукты». Ознакомление с разнообразием овощей и фруктов родного края.

«Осень». Особенности осени.

«Мебель».

«Посуда».

«Насекомые».

«Рыбы». Ознакомление с исчезающими видами рыбы.

«Профессии». Профессии нашего города.

«Семья». Показать, что историю делают простые люди, наши близкие.

«Зима». Особенности зимы родного края.

«Зимующие птицы». Знакомство с зимующими птицами.

«Животные леса». Ознакомление с животными, обитающими в наших лесах.

«Детеныши животных».

«Весна». Особенности весны в нашем крае.

«Домашние животные».

«Растения весной». Продолжать знакомство с растительным миром области.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 2 класса:

Учащиеся узнают:

гласные и согласные звуки и буквы, их признаки; гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие; названия предметов по различным лексическим темам; структуру предложения.

Учащиеся получают возможность для формирования навыков:

правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;

распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;

распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;

распознавать сонорные звуки и буквы;

распознавать парные согласные;

обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой Ъ;

писать отдельно предлоги со словами;

правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.

3 класс

Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

1. восполнить пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;

2. закрепить навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;

3. обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;

4. подготовить к усвоению морфологического состава слова;

5. расширять словарный запас путём усвоения смысловых, эмоциональных оттенков речи, конструкций предложения;

6. развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Тематическое планирование

Предложение и слово

Речь и предложение. Предложение и слово.

Слоговой анализ и синтез слова

Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове. Словообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.

Обозначение мягкости с помощью мягкого знака

Обозначение мягкости согласных посредством буквы **ь**. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.

Обозначение мягкости с помощью гласных

Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И. Твердые и мягкие согласные звуки перед Е. Непарные твёрдые согласные звуки [ж], [ш], [ц]. Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ], [й].

Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные

Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ. Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов.

Предложения

Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных. Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных. Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.

Морфологический состав слова

Корень как главная часть слова. Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов. Сложные слова. Соединительная гласная е или ов в середине слова. Приставка. Префиксальный способ образования слов. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.

Безударный гласный

Безударные гласные в корне. Антонимы. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.

Предлоги и приставки

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами.

Связная речь

Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Пересказ с опорой на сюжетную картинку. Пересказ по вопросам. Пересказ текста по опорным словам. Пересказ текста по предметным картинкам.

Использование лексических тем с национально-региональным компонентом

«Как я провел лето». Особенности лета в нашем селе.

«Осень».

«Птицы». Знакомство с представителями редких и охраняемых птиц, занесенных в Красную книгу.

«Растения и животные». Знакомство с представителями редких и охраняемых видов животного и растительного мира, занесенных в Красную книгу.

«Дикие животные и их детеныши».

«Зима».

«Зимние забавы».

«Весна».

«Водоём и его обитатели». Продолжить знакомство с обитателями водоемов нашей области.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 3 класса:

Учащиеся получают возможность овладеть:

слоговым анализом и синтезом слова;

морфологическим составом слова (корень, окончание, приставку, суффикс).

Познакомиться с предложением и научиться различать их по цели высказывания повествовательные, вопросительные, восклицательные.

Учащиеся получают возможность для формирования навыков:

производить звукобуквенный анализ слов;

устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;

пользоваться различными способами словообразования;

владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;

использовать в речи различные конструкции предложений.

строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);

точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

4 класс

Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

1.расширить и уточнить словарный запас учащихся как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;

2.совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова;

3.уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;

4.учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Тематическое планирование

Состав слова

Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.

Безударные гласные

Безударные гласные. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Выделение слов с безударным гласным. Слова – антонимы.

Согласные звуки и буквы

Согласные звуки и буквы. Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова.

Словосочетания и предложения

Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.

Согласование

Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.

Словоизменение прилагательных

Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.

Словоизменение глаголов

Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.

Предлоги и приставки

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова – синонимы. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. Дифференциация предлогов и приставок.

Управление. Словоизменение имен существительных по падежам

Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж). Родительный или винительный? Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж). Множественное число имен существительных. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.

Части речи

Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.

Связь слов в словосочетаниях и предложениях

Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения. Составление предложений по картинкам. Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.

Связная речь

Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

Использование лексических тем с национально-региональным компонентом

«Профессии нашего города».

«Растения и животный мир». Закрепление знаний о представителях флоры и фауны нашего края.

«Транспорт».

«Перелетные птицы». Ознакомления с птицами, зимующими в нашем крае.

«Мебель».

«Дикие животные».

«Профессии и инструменты».

«Жилища животных». Знакомство с жилищами животных, обитающих в наших лесах.

«Зимние зарисовки». Особенности зимы нашего края.

«Дикие и домашние животные». Особенности животного мира нашего края.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 4 класса:

- дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;
- библиотечный фонд (книгопечатная продукция).

Литература

1. Волкова Л.С. Логопедия., М., 1995.
2. «Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании». Хрестоматия. – М.: ООО «Аспект», 2005 г.
3. «Диагностика и коррекция ЗПР у детей». Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения. – М.: издательство «Аркти», 2004 г.
4. Концепция коррекционно – развивающего обучения ГНУ «ИКП РАО». <http://logpres.narod.ru/private/Kro.doc>
5. Программа для общеобразовательных учреждений: Коррекционно-развивающее обучение. Начальные классы / сост. А.А. Вохмянина. 2-е изд. Стереотип. – М.: Дрофа, 2001 г.
6. Сборник. «150 тестов, игр, упражнений» АСТ, М., - 2002г.
7. Мазанова Е.В. Формы и методы логопедической работы по коррекции дисграфии., М.: АНМЦ «Развитие и коррекция» ВОИ, 2001.
8. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов/ Е.В. Мазанова. -2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2012. -184 с).
9. Письмо Министерства образования РФ от 14 декабря 2000г.//Логопед. 2004.№ 2.

Для обучающегося

1. Горбачевская Н.Ю., Елецкая О.В. Развитие пространственно-временных представлений у детей младшего и среднего школьного возраста. Логопедическая тетрадь с заданиями.
2. Мазанова Е.В. Преодоление нарушение письма: логопедическая тетрадь «Логопедия. Нарушение письма», М., 2006.
3. Павлова Т.А. альбом по развитию пространственного ориентирования у младших школьников. М., «Школьная пресса», 2004.

Список использованной литературы

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - Москва, Просвещение, 1991.
2. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – Москва, Просвещение, 1991.
3. Козырева Л.М. Как образуются слова. – Ярославль, Академия развития, 2001.
4. Козырева Л.М. Слова-друзья и слова-неприятели. – Ярославль, Академия развития, 2001.
5. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. – Ярославль, Академия развития, 2003.
6. Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. – Ярославль, Академия развития, 2003.
7. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. – Ярославль, Академия развития, 2001.

8. Козырева Л.М. Тайны твердых и мягких согласных. – Ярославль, Академия развития, 2003.
9. Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. – Ярославль, Академия развития, 2001.
10. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999.
11. Перспективное планирование логопедической работы в классах коррекции. - Биробиджан, 2002
12. Рамзаева Т.Г. Общеобразовательная программа начальной школы (1-4) по русскому языку. – Москва, Просвещение, 2001.
13. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997.
14. Тикунова Л.И., Игнатьева Т.В. Русский язык. Материалы для проведения контрольных и проверочных работ. 1-4 классы. - Москва, АСТ - АСТРЕЛЬ, 2001.

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий

1 класс(2 раза в неделю)

№ п/п	Тема	Планируемые результаты (предметные умения)	Кол-во часов	Дата
		Обследование речи	2	
1. 2.	Ориентировка на листе бумаги. Развитие мелкой моторики. Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Основные цвета, форма, величина предметов. «Овощи и фрукты».	Выкладывание дорожек из геометрических фигур справа на лево. Определение последовательности фигур. Развитие динамической координации движений пальцев рук.	2	
3. 4.	Временные представления.	Понятия: вчера, сегодня, завтра, послезавтра; утро, день, вечер, ночь; времена года; дни недели. Активизация и обобщение словаря словами, относящимися ко времени: дни недели, сутки, год. Анализ сказки «Старик-годовик».	2	
5. 6.	Звуки речи. Способы образования различных звуков. Лексическая тема «Как ты познаешь мир».	Задания на: опознание звуков родного языка с опорой на прослушивание (губы логопеда закрыты экраном); опознание звука по видимой артикуляции и другим зрительно воспринимаемым опорам при беззвучном артикулировании (например, звуков [Ш], [С], [Ж], [П], [А], [О], [У]); различение гласных и согласных звуков: поднять сигнал-обозначение, если услышите гласный (или согласный) звук, звонкий или глухой, твердый или мягкий звук. Задания на узнавание и называние букв алфавита по инструкции: Поднимите букву, которую я назову. Назовите букву, которую я покажу. Уточнение различий в понятиях ЗВУК-БУКВА. Уточнение органов чувств: рука, язык, ухо, нос. Обогащение словаря антонимами («большой – маленький, Холодно – тепло, тяжелый-легкий») Построение диалогов в ответах на вопросы.	2	
7. 8.	Отличие гласных звуков от согласных. Звуковой анализ и синтез. Соотнесение звуков с буквами.	Упражнения на уточнение и закрепление представлений о звучании и артикуляции гласных и согласных звуков и о соответствующих им буквах. Уточнение представлений о слогообразующей функции гласных	2	

9.	Гласные звуки и буквы первого ряда.	звуков. Задания на фонематический анализ (подбор слов на заданный звук; определение места заданного звука в слове, количества звуков в слове, их последовательности).	2	
10.	Звуки «А», «У», строчные буквы.	Упражнения в опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам.	2	
11.	Звуки «О», «И», строчные буквы о, ы.	Уточнение предметного и глагольного словаря. Названия и назначения предметов, правила поведения в классе и в школе. Построение связного высказывания.		
13.	Слова, обозначающие предметы.	Сравнение образов строчных и заглавных букв. Уточнение функций заглавных букв. Анализ графических образов строчных и заглавных букв. Составление, прочтение и запись слов-имен собственных.	2	
14.	Дифференциация одушевлённых и неодушевлённых существительных	Составление, запись и прочтение предложений. Закрепление представления о заглавной букве в начале предложения и заглавной букве в начале написания имен, кличек животных, названий городов и т.д.		
15.	Слог. Деление слов на слоги.	Уточнение знаний о правилах оформления предложений с опорой на анализ данных для прочтения (на доске или на наборном полотне) текстов из 2-3 предложений		
16.	Слогообразующая роль гласного	Упражнения на уточнение и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов.	2	
17.	Звуко-буквенный анализ и синтез	Составление графических схем звуко-слогового состава слов.	2	
18.		Конструирование (путем использования букв разрезной азбуки) слогов из данных букв, слов – из данных слогов разной сложности (открытых, закрытых, прямых, обратных, со стечением согласных) с последующим прочтением и записью.	2	
19.	Единственное и множественное число существительных.	Составление распространенных предложений при ответах на вопросы.	2	
20.		Развитие диалогической речи. Обогащение глагольного словаря (проспать, делать зарядку, завтракать, идти в школу, обедать, отдыхать, учиться, и т.д.). Слоговой анализ и синтез.		
21.	Упражнения в закреплении звуко-буквенного анализа и синтеза	Составление коротких рассказов с опорой на картину и опорные слова и словосочетания, данные в нужном порядке для раскрытия		
22.				

		темы. Уточнение представлений о признаках осени в живой и неживой природе.		
23.	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов.	Слогообразующая роль гласного. Составление слов из слогов. Выделение 1, 2, слогов из слов. Запись и чтение слов, предложений. Лото «Составь слова».	2	
25.	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со стечением согласных.	Выделение из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Работа с цифровым рядом. Запись и чтение слогов, слов. Схема предложения. Составление предложений из словосочетаний с предлогом ПО.	2	
27.	Ударные и безударные слоги	Повторение за логопедом слоговых дорожек с выделением голосом ударного слога. Составление и последующее прочтение слов с голосовым выделением ударного слога. Уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога (слова типа «зАмок- замОк»).	2	
29.	Обозначение мягкости согласных с помощью гласных второго ряда.	Уточнение представлений о буквах, обозначающих гласные звуки.	2	
30.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я.	Определение роли гласного [И] и соответствующей ему буквы для обозначения мягкости предыдущего согласного. Сопоставление произношения соответствующих слогов, слов (Мила – мыла и т.п.).	2	
32.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё.	Составление слогов и слов с мягкими и твердыми звуками с применением графических схем и букв разрезной азбуки. Последующая запись слов. Упражнения в чтении слов, включающих открытые слоги с буквами А-Я, У-Ю, О-Ё, Ы-И, Э-Е.	2	
35.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю.	Упражнения в произношении слов, заканчивающихся на мягкий согласный звук. Составление графических схем звуко-слогового состава таких слов.	2	
37.	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	Чтение таких слов. Определение роли буквы Ь для обозначения мягкости согласного звука на письме. Составление аналогичных по структуре слов из букв разрезной азбуки с последующей записью.	2	
38.	Звукбуквенный анализ слов с мягким знаком на конце. Схема слова.			
39.	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Звукбуквенный анализ слов с мягким знаком между согласными. Схема слова.			
40.				
41.	Звуки П, П', буква П.	Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звонких и глухих	2	

42.		звуков. Применение вспомогательных приемов для дифференциации звонких-глухих звуков (опора на тактильно-кинестетические ощущения, на схему состояния голосовых связок при произношении звонких-глухих и т.д.).	2	
43.	Звуки Б, Б', буква Б.			
44.	Дифференциация звуков П – Б (Пь – Бь).			
45.	Звуки Т, Ть, буква Т.	Упражнения в фонематическом анализе слов, включающих парные и непарные по звонкости-глухости звуки. Придумывание слов с глухими и звонкими звуками.	2	
46.	Звуки Д, Дь, буква Д.	Соотнесение звонких и глухих звуков с соответствующими буквами.	2	
47.	Дифференциация звуков Т – Д (Ть – Дь).	Составление слогов и слов с звонкими и глухими звуками с последующим прочтением и записью.	2	
48.	Звуки В, Вь, буква В.	Письмо под диктовку слов простого звуко-слового состава, содержащих звонкие и глухие звуки.	2	
49.	Звуки Ф, Фь, буква Ф.	Упражнения со словами-паронимами (типа «дом-том, Толя-доля») – анализ изменения значений слов при включении звонкого или глухого звука; составление слов из букв разрезной азбуки; составление с этими словами предложений; запись пар таких слов и составленных с ними предложений.	2	
50.	Предложение, его структура и основные признаки.	Упражнения в прослушивании и чтении предложений. Уточнение представлений о смысловой завершенности предложения. Анализ словесного состава предложений. Составление предложений с использованием опорных слов и на основе графических схем. Чтение предложений. Определение интонационных характеристик разных предложений (вопросительных, восклицательных). Конструирование простых по составу предложений из слов, напечатанных на карточках. Последующая запись предложений. Уточнение правил оформления предложения при записи (заглавная буква, точка в конце предложения, вопросительный или восклицательный знаки).	2	
51.	Словосочетание в составе предложения.	Упражнения на выделение словосочетаний в составе предложения (слово-предмет + слово-признак; слово-действие + слово признак). Составление словосочетаний с опорой на картинки. Включение в словосочетания слов разных значений – синонимов, антонимов,	2	
52.				
53.				
54.				
55.				
56.				
57.				
58.				
59.				
60.				
61.				
62.				

	обобщающих слов. Сравнение правильно и неверно составленных словосочетаний (с опорой на картинки).		
63. 64.	Обучение составлению диалога по серии сюжетных картинок.	Упражнения на сопоставление разных форм слова в структуре высказываний (единственного и множественного числа, мужского и женского рода, разных падежных форм). Задания на анализ форм слов в словосочетании. Включение одного и того же слова в разных его формах в словосочетания и предложения. Чтение предложений и текстов с последующим анализом изменений форм одного и того же слова в разных предложениях текста. Запись слов в разных формах (изолированно, в словосочетаниях и предложениях).	2
65. 66.	Обследование речи		2
			ИТОГ 66

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий 2 класс(2 раза в неделю)

№ п/п	Тема	Планируемые результаты (предметные умения)	Кол-во часов	
			Кол-во часов	Дата
Логопедическое обследование обучающихся				
1	Предложение и слово.	Ученик научится: - изменять слова для их согласования в предложении; - различать понятия: «устная и письменная речь», «слово», «предложение». Ученик получит возможность: - упражняться в согласовании слов в предложении.	2 1	1-15 сентября
2	Анализ предложения. Главные члены предложения.	Ученик научится: - определять главные члены предложения; - составлять схемы предложения.	1	

		Ученик получит возможность: - упражняться в составлении схемы предложения.		
3	Интонационная законченность предложения. «Овоши- фрукты».	Ученик научится: - выбирать правильный знак в конце предложенияв зависимости от цели высказывания; -правильно называть овощи, фрукты и ягоды; - правильно употреблять слова в единственном и множественном числе. Ученик получит возможность: - упражняться в изменении слов по числам; - тренироваться в наблюдении за интонацией голоса в устной речи.	1	
4	Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие предмета.	Ученик научится: - находить в предложении слова, отвечающего на вопрос: «что делают?»; - составлять схемы предложения. Ученик получит возможность: - развивать память, внимание и мышление. - развивать речевое дыхание, произвольное внимание, зрительнуюпамять, фонетические операции, активизации словаря.	1	
5	Дифференциация слов-предметов и слов-действия предметов.	Ученик научится: - различать слова, обозначающие название, действие и предмета; - правильно ставить вопросы к этим словам; - производить звуко-слоговой анализ синтеза слов. Ученик получит возможность: - развивать психические функции (внимания, памяти, мышления).	1	
6	Слова, обозначающие признак предмета. «Осень».	Ученик научится: - различать слова, обозначающие, признак предмета. Ученик получит возможность: - активизировать словарь по лексической теме «Осень».	1	
7	Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов.	Ученик научится: - различать гласные звуки;	1	

	«Мебель».	- выделять гласные звуки из слов; - применять слогообразующую функцию гласных. Ученик получит возможность: - упражняться в слоговом анализе и синтезе, в составлении слов из слогов.		
8	Слог. Деление слов на слоги. Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов.	Ученик научится: - делить слова на слоги. Ученик получит возможность: - развивать речь, мышление.	1	
9	Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове. «Посуда».	Ученик научится: - находить ударный слог. Ученик получит возможность: - обогатить словарный запас по лексической теме «Посуда».	1	
10	Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова.	Ученик научится: - слышать твердое и мягкое звучание согласных. Ученик получит возможность: - упражняться в обозначении мягкости согласного звука на конце слова мягким знаком.	1	
11	Мягкий знак в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова.	Ученик научится: - определять роль Ь знака в середине слова. Ученик получит возможность: - развивать речь, фонематический слух, орфографическую зоркость, логического мышления.	1	
12	Разделительный мягкий знак. «Рыбы».	Ученик научится: - определять написание разделительного мягкого знака. Ученик получит возможность: - обогатить словарный запас по лексической теме «Рыбы».	1	
13	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. «Домашние животные».	Ученик научится: - слышать твердое и мягкое звучание согласных. Ученик получит возможность: - обозначать мягкость согласных на письме гласными второго ряда.	1	

14	Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. «Профессии».	Ученик научится: - употреблять гласные буквы А-Я в словах, предложениях устно и на письме. Ученик получит возможность: -развивать фонематический слух; - обогащения и уточнения словарного запаса по лексической теме «Профессии».	1	
15	Дифференциация гласных [о-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. «Насекомые».	Ученик научится: - употреблять гласные буквы О-Ё в словах, предложениях устно и на письме. Ученик получит возможность: -развивать фонематический слух; - обогащения и уточнения словарного запаса по лексической теме «Насекомые».	1	
16	Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. «Семья».	Ученик научится: - употреблять гласные буквы У-Ю в словах, предложениях устно и на письме. Ученик получит возможность: -развивать фонематический слух; - обогащения и уточнения словарного запаса по лексической теме «Семья».	1	
17	Дифференциация гласных [и-ы] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	Ученик научится: - употреблять гласные буквы И-Ы в словах, предложениях устно и на письме. Ученик получит возможность: -развивать фонематический слух.	1	
18	Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	Ученик научится: - употреблять гласные буквы Ю-Ё в словах, предложениях устно и на письме. Ученик получит возможность: -развивать фонематический слух.	1	

19	Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков.	Ученик научится: - различать звонкие и глухие согласных в слогах, словах, предложениях. Ученик получит возможность: - упражняться в определении звонких и глухих согласных в слогах, предложениях.	1	
20	Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи.	Ученик научится: - сравнивать согласные в устной и письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки;	1	
21	Дифференциация [т-д] в устной и письменной речи.	- выделять звуки из начала и середины слова;	1	
22	Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи.	- соотносить букву со звуком.	1	
23	Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи.	Ученик получит возможность: - развивать навыки фонематического анализа и синтеза слов со звуками.	1	
24	Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи.		1	
25	Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.		1	
26	Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. «Зима».		1	
27	Дифференциация [з-ж] в связной речи.		1	
28	Дифференциация [с-ш] в слогах, словах и предложениях. «Зимующие птицы».		1	
29	Дифференциация [с-ш] в связной речи.		1	
30	Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях.		1	
31	Дифференциация [ч-ть] в связной речи.		1	

	речи.				
32	Дифференциация [с-ц] в слогах, словах и предложениях.			1	
33	Дифференциация [с-ц] в связной речи.			1	
34	Дифференциация [ц-ч] в слогах, словах и предложениях.			1	
35	Дифференциация [ц-ч] в связной речи.			1	
36	Дифференциация [б-д] в слогах, словах и предложениях. «Животные леса».	Ученик научится: - сравнивать согласные в устной и письменной речи, опираясь на артикуляционные, акустические, кинестетические признаки; - выделять звуки из начала и середины слова; - соотносить букву со звуком. Ученик получит возможность: - развивать навыки слухопроизводительной дифференциации согласных звуков, обогащать словарный запас.		1	
37	Дифференциация [б-д] в связной речи.			1	
38	Дифференциация [п-т] в слогах, словах и предложениях. «Детеныши животных».			1	
39	Дифференциация [п-т] в связной речи.			1	
40	Дифференциация [о-а] в слогах, словах и предложениях	Ученик научится: - сравнивать гласные в устной и письменной речи, опираясь на артикуляционные, акустические, кинестетические признаки; - выделять звуки из начала и середины слова; - соотносить букву со звуком. Ученик получит возможность: - развивать навыки слухопроизводительной дифференциации звуков, обогащать словарный запас; - тренировать зрительное восприятие, развивать зрительно – моторные координации; - совершенствовать конструктивную деятельность путем конструирования и реконструирования букв.		1	
41	Дифференциация [о-а] в связной речи.			1	
42	Дифференциация [и-у] в слогах, словах и предложениях.			1	
43	Дифференциация [и-у] в связной речи. «Весна».			1	

44	Дифференциация [л-м] в слогах, словах и предложениях.	Ученик научится: - сравнивать согласные в устной и письменной речи, опираясь на артикуляционные, акустические, кинестетические признаки; - выделять звуки из начала и середины слова; - соотносить букву со звуком. Ученик получит возможность: - развивать навыки слухопроизносительной дифференциации согласных звуков, обогащать словарный запас.	1	
45	Дифференциация [л-м] в связной речи.		1	
46	«Груд на селе».		1	
47	Дифференциация [х-ж] в слогах, словах и предложениях.		1	
48	Дифференциация [л-р] в слогах, словах и предложениях.		1	
49	Дифференциация [л-р] в связной речи.		1	
50	Дифференциация [ль-рь] в слогах, словах и предложениях.		1	
51	Дифференциация [ль-рь] в связной речи.		1	
52	Практическое знакомство с предлогами.		1	
53	Предлоги в, на.		1	
54	Предлоги на, с (со)	Ученик научится: - определять значения предлогов и соотносить их со схемой. Ученик получит возможность: - упражнять в правильном написании предлогов существительными, различие предлогов; - тренироваться в составлении предложений с маленькими словами.	1	
55	Предлоги в, из, с		1	
56	Предлоги по, к.		1	
57	Предлоги за, из-за.		1	
58	Предлоги над, под.		2	
59	Предлоги под, из-под.		2	
60				

61	Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами.	Ученик научится: - выделять предлоги и соотносить их со схемой. Ученик получит возможность: - упражняться в раздельном написании предлогов со словами.	2	
62				
63	Составление предложений из заданных слов с	Ученик научится: - применять на практике полученные знания. Ученик получит возможность: - тренироваться в составлении предложений из заданных слов с	2	
64	предлогами. Употребление предлогов в связной речи. Итоговый контрольный диктант.	предлогами; - упражняться в употреблении предлогов в связной речи.		
Логопедическое обследование обучающихся			2	15-30 мая

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий

3 – 4 класс (2 раза в неделю)

№ урока	Тема	Кол- во часов	Планируемые результаты (предметные умения)	Кол-во часов	
				Кол-во часов	Дата
Логопедическое обследование обучающихся					
1	Звуки, буквы.	1	Ученик научится: - различать понятие «звук - буква»; - слышать и выделять звуки из ряда слогов, слов. Ученик получит возможность: - упражняться в определении количества букв, звуков в словах и сравнивать их.	2	1-15 сентября
2	Гласные, согласные звуки.	1	Ученик научится: - определять артикуляцию и акустические признаки гласных и	1	

			согласных. Ученик получит возможность: - упражняться в звуко-буквенном анализе и синтезе слов; - отрабатывать четкое произношение сложных звуков.			
3	Слово, слог.	1	Ученик научится: - применять слогообразующую функцию гласных. Ученик получит возможность: - упражняться в слоговом анализе и синтезе, в составлении слов из слогов.	1		
4	Развитие речи. Пересказ с опорой на серию картинок.	1	Ученик научится: - навыкам построения связного высказывания; - навыкам установление логики (связности, последовательности). Ученик получит возможность: - точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания; - использовать языковые средств.	1		
5	Обозначение мягкости согласных на письме гласными второго ряда	1	Ученик научится: - слышать твердое и мягкое звучание согласных. Ученик получит возможность: - обозначать мягкость согласных на письме гласными второго ряда.	1		
6	Обозначение мягкости согласных на письме гласными второго ряда	1	Ученик научится: - слышать твердое и мягкое звучание согласных. Ученик получит возможность: - обозначать мягкость согласных на письме посредством буквы Ъ;	2		
7			- упражняться в образовании единственного и множественного числа.			
8	Закрепление пройденного материала по теме «Твердые и мягкие согласные».	1	Ученик научится: применять на практике полученные знания.	1		
9	Оглушение звонких согласных в середине и на конце слова.	1	Ученик научится: - наблюдать несовпадение норм произношения с нормами правописания.	2		
10						

			Ученик получит возможность: - упражняться в проверке сомнительных согласных.		
11 12	Предложение (повествовательное, вопросительное, восклицательное). Оформление предложений на письме.	1	Ученик научится: - фонетически различать типы предложений по цели высказывания; - правильно обозначать границ предложения на письме. Ученик получит возможность: - тренироваться в наблюдении за интонацией голоса в устной речи.	2	
15	Развитие речи. Пересказ по сюжетной картинке.	1	Ученик научится: - точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания. Ученик получит возможность: - упражняться в отборе языковых средств.	1	
16 17	Дифференциация звуков, по кинетическому сходству <i>б - д</i> .	1	Ученик научится: - упражняться в различении звуков в устной и письменной речи, опираясь на их артикуляционные и акустические признаки;	2	
18 19	Дифференциация звуков, по кинетическому сходству <i>п - м</i> .	1	- упражняться в анализе состава структуры графического знака, в синтезе его элементов; - упражняться в сравнительном анализе буквы.	2	
20 21	Дифференциация звуков, по кинетическому сходству <i>и - у</i> .	1	Ученик получит возможность: - развивать слуховую и произносительную дифференциацию звуков - соотносить букву со звуком.	2	
22 23	Дифференциация звуков, по кинетическому сходству <i>о - а</i> .	1		2	
24 25	Дифференциация звуков, по кинетическому сходству <i>ж - х</i> .	1		2	
26 27	Дифференциация звуков, по кинетическому сходству <i>л - м</i> .	1		2	
28 29	Дифференциация звуков, по кинетическому сходству <i>у - ч</i> . Комбинированный урок.	1		2	

30 31	Дифференциация звуков, по кинетическому сходству Г-Р.	1			2	
32 33	Дифференциация звуков, по кинетическому сходству И - III.	1			2	
34	Развитие речи. Пересказ по вопросам	1		Ученик научится: - точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания. Ученик получит возможность: - упражняться в отборе языковых средств.	1	
35 36	Родственные слова.	1		Ученик научится: - определять значения слов. Ученик получит возможность: - определять корень в словах.	2	
37 38	Корень слова	1		Ученик научится: - определять корень в словах. Ученик получит возможность: - упражняться подборе однокоренных слов.	2	
39 40	Суффиксальный способ образования слов	1		Ученик научится: - определять суффикс в словах. Ученик получит возможность: - образовывать слов суффиксальным способом.	2	
41 42	Префиксальный способ образования слов	1		Ученик научится: - определять приставку в словах. Ученик получит возможность: - образовывать слов префиксальным способом.	2	
43 44	Морфологический состав имени существительного	1		Ученик научится: - упражняться в определении имени существительного; - задавать вопросы к падежным формам имени существительного. Ученик получит возможность: - развивать навыки морфологического разбора имени	2	

45 46	Морфологический состав имени прилагательного.	1	существительного. Ученик научится: - упражняться в определении имени прилагательного; - задавать вопросы к падежным формам имени прилагательного. Ученик получит возможность: - развивать навыки морфологического разбора имени прилагательного.	2	
47 48	Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением.	1	Ученик научится: - определять безударную гласную в корне, требующей проверки. Ученик получит возможность: - проверять безударные гласные ударением (путем подбора проверочных слов).	2	
49 50	Безударная гласная в корне слова, не проверяемая ударением.	1	Ученик научится: - определять безударную гласную в корне, требующей проверки. Ученик получит возможность: - проверять безударные гласные ударением (путем подбора проверочных слов). - развивать умение распознавать в словах проверяемые и непроверяемые безударные гласные; - формировать умения находить орфограмму.	2	
51 52	Закрепление пройденного материала по теме «Состав слова»	1	Ученик научится: применять на практике полученные знания.	2	
53 54	Развитие речи. Пересказ по опорным словам.	1	Ученик научится: - точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания. Ученик получит возможность: - упражняться в отборе языковых средств.	2	
55 56	Значение предлогов	1	Ученик научится: - определять значения предлогов и приставок	2	

Приложение к АООП НОО
Для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.)
МБОУ «СОШ №11»

57	Написание предлогов	1	- соотносить предлоги и приставки. Ученик получит возможность:	2	
58	Предлоги и приставки	1	- упражнять в написании предлогов и приставок.	2	
59					
60					
61	Закрепление пройденного	1	Ученик научится:	2	
62	материала по теме «Предлоги».		применять на практике полученные знания.		
63	Развитие речи.	1	Ученик научится:	2	
64	Пересказ по предметным картинкам.		- точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания. Ученик получит возможность:		
			- упражняться в отборе языковых средств.		
Логопедическое обследование обучающихся				2	18-30 мая