Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11»

Рассмотрено на заседании МО

Классных руководителей

Протокол № 1_

«30» августа 2021 г.

Руководитель МО

Аминова Е.А. _____

Согласовано

зам.директора по УВР

_____ *Сергеева А.М.*

«31» августа 2021 г.

Рабочая программа учебного предмета
Азбука позитивного общения для детей с ЗПР
для 5-9 классов
срок реализации программы: 5 лет

Утверждаю

директор МБОУ "СОШ№11"

Демидова Т.А. _____

«01» сентября 2021 г.

Составитель:

Баргатина А. С.,

Педагог-психолог

МБОУ «СОШ №11»

Содержание

1. Пояснительная записка		3
2. Задачи программы		3
3. Содержание программы		4
4. Планируемые результаты освоения учебного предмета		4
5. Учебно – тематическое планирование		11
6. Методический материал		16

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО, учебным планом МБОУ "СОШ№11" локальным актом образовательного учреждения и обеспечена УМК для 5-9 классов авторской педагогической разработки на основе программ «Психологический практикум» И.М.Бгажнокова, «Психологический практикум» О.В. Фёдоровой и «Обучение жизненно важным навыкам в школе»Н.П.Майорова.

Место предмета в учебном плане: обязательная часть.

Предметная область: психология

Основные задачи реализации содержания:

- формирование социальной адаптации и социализации;
- развитие познавательного интереса, памяти, внимания;
- выработка навыка самоконтроля;
- коррекция и развитие компетенций эмоционально-волевой и личностной сферы;
- коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций, навыков социального поведения;
- умение понимать собственные чувства, действия, правильно их оценивать и соотносить с поведением окружающих людей.
- коррекция когнитивных и эмоциональных процессов, развитие приёмов саморегуляции;
- формирование у старших школьников самосознания, представлений о себе как человеке, профориентация.

Проблема психического здоровья детей в последние годы становится особенно актуальной. С возрастанием числа нервно-психических и соматических заболеваний, а также различных функциональных расстройств увеличивается количество детей с общим снижением успеваемости.

Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют подростку успешно справиться с задачами и требованиями, которые ему предъявляет общество.

У детей с ЗПР не сформированы основные мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение, они не умеют ориентироваться в задаче, не планируют свою деятельность, мало задают вопросов, среди них редки «почемучки». Речь у детей с ЗПР внешне удовлетворяет требованиям бытового общения. Но по сравнению с нормально развивающимися сверстниками наблюдается бедность словаря, низкая осведомленность, преемственность грамматики.

Данная программа коррекционно-развивающей работы по развитию познавательных процессов школьников среднего звена с задержкой психического развития состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей.

Коррекционная работа основана на идее взаимодействия развития, пространственных представлений и произвольной регуляции со свойствами внимания.

Программа курса составлена по принципу спиралевидного построения учебного материала, т. е. к одному и тому же содержанию педагог возвращается неоднократно, углубляя и расширяя представления учащихся о предмете изучения.

Содержание программы

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Количество учебных недель	34	34	34	34	34
Количество часов в неделю, ч/нед	1	1	1	1	1
Количество часов в год, ч	136	136	136	136	136

При реализации программы используются учебные пособия

Автор/авторский коллектив	Наименование пособия	Класс	Издатель учебника
Л.Ю. Субботина	«Игры для развития и обучения. Дети 5-10 лет»	5 класс	Ярославль: Академия развития, 2001
Л.Н. Копытова	«Развитие пространственных представлений и образного мышления»	5-9 класс	Екатеринбург, «Форум книга», 2007

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Общие предметные результаты освоения программы

5 класс

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:

1. осознавать свои личные качества, способности и возможности
2. осознавать свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции
3. овладевать навыками саморегуляции в общении со сверстниками и учителями
4. научиться контролировать собственное агрессивное поведение

5. осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки.
6. учиться прогнозировать последствия собственных поступков.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:

1. учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе
2. планировать свою учебную деятельность с учетом индивидуального стиля учебной деятельности
3. адекватно воспринимать оценки учителей
4. уметь распознавать чувства других людей
5. обогатить представления о собственных ценностях и их роли в жизни
6. уметь формулировать собственные проблемы

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД:

1. учиться строить взаимоотношения с окружающими
2. учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации
3. учиться правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других
4. учиться самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями
5. формулировать свое собственное мнение и позицию
6. учиться толерантному отношению к другому человеку

6-7 класс

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
7. Смысловое чтение;
8. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
10. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД.

1. Знание возрастной динамики становления способности к восприятию другого человека, роли индивидуальных различий в восприятии человека человеком
2. Понимание психологических механизмов формирования первого впечатления о другом человеке, его значения для установления взаимоотношений между людьми.
3. Формирование представления о типах отношений между людьми, о формах проявления отношения к другому человеку в словах, поступках, мимике, жестах
4. Умение правильно интерпретировать информацию, получаемую при непосредственном наблюдении за человеком.
5. Формирование представления об особенностях общения при различных видах коммуникации, о межличностных отношениях, как отношениях, основанных на взаимности, взаимодействии.
6. Формирование понятия потребности в общении, осознание своей потребности и своих характерных особенностей в общении.
7. Формирование представления об эмпатии как важнейшем условии отношений между людьми, обеспечивающем подлинно гуманное отношение к другим людям.
8. Знания о том, какие условия, факторы влияют на возникновение симпатии и антипатии между людьми. Формирование представления о дружбе и товариществе как высших формах проявления человеческой симпатии, о чувстве любви как высшем человеческом чувстве.
9. Осознание роли основных психических процессов в понимании другого человека.

10. Понимание роли стереотипов, предрассудков, предрассудков, предрассудков как факторов, препятствующих пониманию другого человека.
11. Раскрытие роль жизненного опыта в формировании собственных критериев понимания и оценки другого человека
12. Формирование представления о том, как на понимание другого человека влияют возраст и профессия.

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД

1. Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.
9. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

8 -9 класс

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
7. Смысловое чтение;
8. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
10. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

1. Знание возрастной динамики становления способности к восприятию другого человека, роли индивидуальных различий в восприятии человека человеком
2. Понимание психологических механизмов формирования первого впечатления о другом человеке, его значения для установления взаимоотношений между людьми.
3. Формирование представления о типах отношений между людьми, о формах проявления отношения к другому человеку в словах, поступках, мимике, жестах
4. Умение правильно интерпретировать информацию, получаемую при непосредственном наблюдении за человеком.
5. Формирование представления об особенностях общения при различных видах коммуникации, о межличностных отношениях, как отношениях, основанных на взаимности, взаимодействии.

6. Формирование понятия потребности в общении, осознание своей потребности и своих характерных особенностей в общении.
7. Формирование представления об эмпатии как важнейшем условии отношений между людьми, обеспечивающем подлинно гуманное отношение к другим людям.
8. Знания о том, какие условия, факторы влияют на возникновение симпатии и антипатии между людьми. Формирование представления о дружбе и товариществе как высших формах проявления человеческой симпатии, о чувстве любви как высшем человеческом чувстве.
9. Осознание роли основных психических процессов в понимании другого человека.
10. Понимание роли стереотипов, предрассудков, предубеждений как факторов, препятствующих пониманию другого человека.
11. Раскрытие роль жизненного опыта в формировании собственных критериев понимания и оценки другого человека
12. Формирование представления о том, как на понимание другого человека влияют возраст и профессия.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

9. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

1. Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
2. Инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации;
3. Разрешать конфликты – выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решения и его реализовывать
4. Управлять поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
5. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

Тематическое планирование занятий курса внеурочной деятельности «Азбука позитивного общения» для 5-ых классов

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Развитие внимания и мышления.	1
2.	Развитие пространственных представлений.	1
3.	Развитие внутреннего плана действий.	1
4.	Установление закономерностей и развитие гибкости мышления.	1
5.	«Как работать с книгой».	1
6.	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.	1
7.	Развитие умения дифференцировать чувства.	1
8.	Учимся сравнивать.	1
9.	Существенное и несущественное.	1
10.	Развитие внимания.	1
11.	Развитие умения различать виды поведения.	1
12.	Познание своего поведения.	1
13.	Развитие умения различать виды поведения.	1
14.	Учимся договариваться.	1
15.	Развитие логического мышления.	1
16.	Чувства бывают разные.	1
17.	Учимся сравнивать.	1
18.	Развитие логического мышления.	1
19.	Развитие воображения.	1
20.	Развитие пространственных представлений.	1
21.	Развитие логических форм вербального мышления.	1
22.	Развитие пространственных представлений.	1
23.	Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез).	1
24.	Учимся различать эмоции.	1
25.	Развитие воображения.	1
26.	Учимся сотрудничать.	1
27.	Учимся договариваться и уступать.	1
28.	Учимся решать проблемы вместе.	1
29.	Учимся рассуждать.	1
30.	Мои достоинства и недостатки.	1
31.	Развитие логического мышления.	1
32.	«Я повзрослел».	1
33.	«Я и мои друзья»	1
34.	Итоговое занятие.	1
Итого:		34

Тематическое планирование занятий курса внеурочной деятельности «Азбука позитивного общения» для 6-ых классов

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов
	Агрессия и её роль в развитии человека	9
1.	«Я повзрослел»	1
2.	«У меня появилась агрессия»	1
3.	Как выглядит агрессивный человек?	1
4.	Как звучит агрессия?	1
5.	Конструктивное реагирование на агрессию	1
6.	Практическая работа «Управление гневом»	1
7.	Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми	1
8.	Учимся договариваться	1
9.	Практическая работа «Договор»	1
	Уверенность в себе и её роль в развитии человека	10
10.	Зачем человеку нужна уверенность в себе	1
11.	Источники уверенности в себе	1
12.	Какого человека мы называем неуверенным в себе	1
13.	Практическая работа «Признаки уверенного, неуверенного и агрессивного человека»	1
14.	Я становлюсь увереннее	1
15.	Уверенность и самоуважение	1
16.	Уверенность и уважение к другим	1
17.	Уверенность в себе и милосердие	1
18.	Уверенность в себе и непокорность	1
19.	Практическая работа «Умение сказать «Нет»	1
	Конфликты и их роль в усилении «Я»	9
20.	Что такое конфликт?	1
21.	Конфликты в школе, дома, на улице	1
22.	Способы поведения в конфликте	1
23.	Тест «Стиль поведения в конфликте»	1
24.	Конструктивное разрешение конфликтов	1
25.	Практическая работа «Стили поведения в конфликтах»	1
26.	Конфликт как возможность развития	1
27.	Готовность к разрешению конфликта	1
28.	Практическая работа «Деловая игра «Конфликт»»	1
	Ценности и их роль в жизни человека	6
29.	«Что такое ценности?»	1
30.	Ценности и жизненный путь человека	1
31.	Тест «Ценностные ориентации»	1
32.	Ценности подростков	1
33.	Практическая работа «Мои ценности»	1
34.	Заключительное занятие	1
Итого:		34

Тематическое планирование занятий курса внеурочной деятельности «Азбука позитивного общения» для 7 -ых классов

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Стартовая диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы.	1
2.	Развитие ощущений и восприятий	1
3.	Развитие внимания и памяти	1
4.	Развитие мышления и воображения	1
5.	Познавательная беседа «Действительно ли «злые языки страшнее пистолета?»»	1
6.	Развитие навыков общения	1
7.	Дискуссионное занятие на тему «Согласного стада и волк не берет»	1
8.	Игровое занятие на развитие навыков взаимодействия	1
9.	Занятие в формате открытого диалога на тему «Как понять человека. Всегда ли чужая душа - потёмки»	1
10.	Дискуссионное занятие на тему «Зачем нужны эмоции?»	1
11.	Развитие навыков управления эмоциями	1
12.	Занятие в формате открытого диалога на тему "Да, жалок тот, в ком совесть не чиста"	1
13.	Кейс «Эмоциональные ситуации»	1
14.	Познавательная беседа "Всё это было бы смешно, когда бы не было так грустно"	1
15.	Практическое занятие «История марафонского бега»	1
16.	Развитие устойчивости внимания и воли	1
17.	Игровое занятие «Упрямство и настойчивость»	1
18.	Анализ литературных текстов, событий, раскрывающих волевые действия человека, его дисциплинированность	1
19.	Кейс «Не хочу и надо»	1
20.	Познавательная беседа «Правда ходит на прямых ногах, кривда -на кривых".	1
21.	Формирование адекватной самооценки	1
22.	Кейс «Шило в мешке не утаишь».	1
23.	Сравнение рассказа о себе с тем, как характеризуют рассказчика его близкие друзья и одноклассники.	1
24.	Дискуссионное занятие на тему «Что такое совесть?»	1
25.	Анализ причин расхождения в самооценке и в оценке окружающих.	1
26.	Познавательная беседа «Посеешь поступок - пожнёшь привычку, посеешь привычку - пожнёшь характер»	1
27.	Анализ литературных текстов, представляющих разные характеры людей. Как воспитывается характер.	1
28.	Практическое занятие «Всякий человек -кузнец своего счастья»	1
29.	Отработка методов тренировки внимания.	1
30.	Отработка форм эффективного запоминания.	1
31.	Практическое задание «Сказка»	1
32.	Отработка навыков тренировки сложных форм мышления.	1
33.	Итоговая диагностика диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы.	1
34.	Подведение итогов. Рефлексия (лист достижений).	1
Итого:		34

Тематическое планирование занятий курса внеурочной деятельности «Азбука позитивного общения» для 8 -ых классов

№ п/п	Наименование разделов, темы урока	Кол-во часов
1	Вводное занятие	1
2-3	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.	2
4-5	Формирование учебной и познавательной мотивации, снятие тревожности.	2
6	Развитие чувства ответственности за принятое решение.	1
7-8	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции.	2
9-10	Развитие рефлексивной деятельности	2
11-12	Формирование адекватной самооценки.	2
13	Развитие социального интеллекта.	1
14	Развитие произвольного внимания.	1
15-16	Развитие устойчивости и концентрации внимания.	2
18-19	Развитие слуховой, зрительной памяти.	2
20-21	Развитие вербальной памяти.	2
22-23	Развитие логического мышления.	2
24-25	Установление закономерностей	2
26-28	Развитие словесно-логического мышления.	3
29	Индивидуальность и неповторимость личности.	1
30	Знакомство с миром профессий, их видами и типами.	1
31	Составление карты выбора профессии.	1
32	Знакомство с формулой профессии.	1
33	Соотнесение интересов, склонностей и способностей с требованиями профессий.	1
34	Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений)	1
Итого:		34

**Тематическое планирование занятий курса внеурочной деятельности «Азбука
позитивного общения» для 9 -ых классов**

№ п/п	Наименование разделов, темы урока	Кол-во часов
1	Вводное занятие	1
2-3	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.	2
4-5	Общаться — это легко.	2
6	Какая бывает информация?	1
7	Как лучше подать информацию?	1
8-9	Барьеры на пути информации.	2
10-11	Стили общения.	2
12-13	Что такое конфликт?	2
14-16	Знакомство и отработка методов тренировки внимания.	2
17-19	Знакомство и отработка методов тренировки эффективного запоминания.	3
20	Знакомство с методами тренировки мышления.	1
21-22	Отработка навыков тренировки сложных форм мышления.	2
23-24	Развитие творческого мышления.	2
25	Развитие логического мышления.	1
26-27	Установление закономерностей	2
28	Развитие словесно-логического мышления.	1
29	Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе.	1
30	Учебные заведения региона.	1
31	Определение типа будущей профессии.	1
32	Зависимость жизненных планов от состояния здоровья.	1
33	Составление индивидуальной траектории профессионального развития.	1
34	Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений)	1
Итого:		34

При реализации программы используются учебные пособия

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Дидактическое описание
Методические пособия	1. Альманах психологических тестов. – М.: КСП, 1996.
	2. Бабкина Н.В. Формирование саморегуляции познавательной деятельности у детей с ЗПР в различных условиях обучения // Дефектология. – 2003. - №6.
	3. Бабкина Н.В., Баулина Н.С., Бибик Л.И. Опыт использования занятий развивающего цикла в учебном процессе начальной школы// Наука и школа. – 1999. - №1.
	4. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / Под ред. С.Г.Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001.
	5. Егорова Т. В. Особенности памяти и мышления школьников, отстающих в развитии. – М., 1973.
	6. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии. СПб. Питер. 2000.
	7. Зак А.З. Методы развития интеллектуальных способностей у детей. – М.: ИНТЕРПРАКС, 1994.
	8. Лубовский В.И. Развитие словесной регуляции действий у детей. – М.:
	9. Матвеева О.А. Развивающая и коррекционная работа с детьми. Педагогическое общество России. Москва. 2001.
	10. Развивающие игры для детей. – М.: Физкультура и спорт, 2001.
	11. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.:ВЛАДОС,1995.
	12. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль: ТОО «Гринго», 1995.
	13. Щипицина Л.М. Развитие навыков общения лиц с нарушениями интеллекта. СПб, 2000