

Российская Федерация
Иркутская область
Ангарский городской округ
Управление образования Администрации Ангарского городского округа
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11»

(МБОУ «СОШ № 11»)

"Согласовано"
зам. директора по УВР


Сергеева А. М.

Дата 15.03.2021г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ № 11»
Демидова Т. А. 

«15» марта 2021г.

Приказ № 59/1



**Дополнительная общеразвивающая программа
дружина юных пожарных «Огни Киноя»**

Возрастная категория: 10-16 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Хафизов П.Р.
Педагог дополнительного образования
без квалификационной категории
МБОУ «СОШ № 11».

Ангарск, 2021г.

ОГЛАВЛЕНИЕ:

1.Основные характеристики дополнительной общеразвивающей программы: _____	с.3
1.1.Пояснительная записка. _____	с.3
1.2.Цель и задачи программы. _____	с.4
1.3. Ожидаемые результаты работы по программе. _____	с.5
1.4. Содержание программы. _____	с.7
1.5. Учебно-тематический план программы. _____	с.10
2. Организационно-педагогические условия: _____	с.17
2.1.Календарный учебный график. _____	с.17
2.2. Условия реализации программы. _____	с.18
2.3.Формы аттестации. _____	с. 18
2.4.Оценочные материалы. _____	с.19
2.5.Методическое обеспечение программы _____	с.20
3. Список литературы. _____	с.21
3.1. Список для педагога _____	с.21
3.2. Список интернет – ресурсов для педагога _____	с.21
3.3. Список литературы для обучающихся _____	с.21
4. Приложения. _____	с.22
4.1. Приложение 1 _____	с.22
4.2. Приложение 2 _____	с.25
4.3. Приложение 3 _____	с.29

1.ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.

1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа позволяет обучающимся не только получить знания и практические навыки по основам пожарной безопасности, знания устройств пожарной техники, но и познакомиться с основами работы сотрудников пожарной охраны МЧС, освоить основы первой доврачебной помощи. Данная программа разработана для детей - членов Дружины юных пожарных образовательного учреждения по изучению основ пожарной безопасности и в соответствии с программой курса ОБЖ общеобразовательной школы, рекомендованной Министерством образования РФ.

Нормативно - правовой базой для составления программы послужили следующие документы:

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.12г.;
2. Нормативный документ документа «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 196 от 9 ноября 2018 г.
3. Методических рекомендаций по разработке и оформлению дополнительных и общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области
// Составители Т.А. Татарникова, Т.А. Павловская. – Иркутск. – 2016.

4. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи

Ежегодно на территории страны происходит огромное количество пожаров от детской шалости с огнём, неумелого, неосторожного обращения с ним. Самое страшное при пожаре - это гибель детей.

Статистика пожаров показывает, что причиной пожаров становятся незнание ими элементарных правил поведения при пожаре и отсутствие навыков обращения с огнём, огнеопасными предметами и материалами, которые могут явиться источником загорания. Это свидетельствует о том, что детям мало уделяется времени для формирования у них чувства опасности огня, привития навыков осторожного с ним обращения, изучению правил пожарной безопасности правильным действиям в случае возникновения огненной беды.

Опыт показывает, что к вопросу о привитии элементарных навыков обращения с огнём надо подходить планомерно, систематически и с самого

раннего детства. Запреты тут не помогут. Нужны крепкие противопожарные знания, умения грамотно действовать при возникновении чрезвычайной ситуации и навыки обращения с горючими огнеопасными предметами.

В этой связи свою значительную роль в формировании навыков безопасного поведения детей может и должна сыграть школа. Научить детей основам безопасной жизнедеятельности сегодня - это фундамент пожарной безопасности будущего.

Одной из форм обучения детей школьного возраста мерам пожарной безопасности является движение Дружины юных пожарных (ДЮП).

Дружина юных пожарных - детское объединение, которое создаётся в целях совершенствования системы обучения школьников мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре.

Педагогическая целесообразность данной общеразвивающей программы разнообразные формы занятий, позволяющие учащимся проявить свои творческие, интеллектуальные и физические способности, осознать себя как личность, самоутвердиться. В результате активной социально-значимой деятельности у учащихся вырабатывается компетентность в решении личных и общественных проблем по улучшению состояния безопасности дорожного движения. Занятия по данной программе так же решают проблему организованного досуга и повышения социального статуса учащихся.

Направленность: социально-педагогическая

1.2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: привить устойчивые навыки по соблюдению правил пожарной безопасности, сформировать культуру безопасного поведения, практических навыков и умений по пожарной безопасности.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие задачи:

В воспитании:

- воспитывать личностные качества учащихся, способствующие предупреждению и преодолению опасных ситуаций;
- формировать сознательность и ответственность отношения к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

В развитии:

- развивать умение ориентироваться в опасных ситуациях;
- способствовать развитию у школьников быстроты реакции, внимательности, наблюдательности, зрительного и слухового восприятия, логического мышления, самообладания, находчивости, иных личностных качеств, способствующих улучшению поведения в трудных и опасных ситуациях.

В обучении:

- освоить навыки применения первичных средств пожаротушения;

- способствование навыков оказания первой доврачебной помощи;
- сформировать понятийную базу и знания по пожарной безопасности.

1.3.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ

Личностными результатами изучения программы является формирование следующих умений:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;

Коммуникативные УУД:

- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Основной **формой** работы является теоретическое занятие, которое предполагает взаимодействие педагога с детьми и строится на основе индивидуального подхода к ребенку.

Используемые приемы обучения:

- традиционные (беседы, лекции, рассказ, групповые, индивидуальные), так и нетрадиционные, в интерактивной форме (интернет-урок, урок-презентация, интерактивная игра)
- практическое занятие, дискуссию, диспут, творческую встречу, где тренируются сообразительность, память, реакция, умение обобщать и выделять главное, внимание и многие другие качества ребёнка.

Содержание программы подбираются в соответствии с психофизическими и возрастными особенностями детей. Таким образом, каждому ребенку предоставляется возможность в соответствии со своими интересами и возможностями выбрать свой образовательный маршрут. При наборе детей специального отбора не предполагается.

Параллельно с учебной деятельностью проходит воспитательный процесс, задачами которого являются:

- создание дружного коллектива;
- взаимодействие между детьми, педагогом и родителями;

Основной **формой подведения итогов** работы являются участие дружины в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

Программа рассчитана на 1 год, адресована детям 10 – 16 лет. Набираются дети из разных классов, либо одной параллели. Состав дружины постоянный, допускается прием в коллектив учащихся других классов по желанию без специального отбора. Состав – одноклассники, допускается +, - 2 года. Занятия групповые. Программа дружины юных пожарных рассчитана на **102 часа в год**. Занятия проводятся **2 раза в неделю по 3 часа**.

1.4.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа состоит из десяти разделов:

Раздел 1. ДЮП: цели и задачи.

1. Положение о ДЮП, выбор актива, распределение обязанностей, планирование работы на учебный год.
2. Экскурсия в пожарную часть, встреча с работниками.

Раздел 2. Историческая справка о развитии пожарной охраны в России.

1. Пожарная охрана - её история и традиции. История пожарной охраны Иркутской области.
2. Добровольные пожарные формирования. Движение ДЮП в России.
3. Экскурсии в пожарные части, музей пожарной охраны.

Раздел 3. Причины возникновения пожаров в жилье и общественных зданиях.

1. Особенности современного жилья. Чем оно опасно для человека. Виды опасных и вредных факторов современного жилища.
2. Причины возникновения бытовых пожаров. Условия возникновения пожара. Поражающие факторы пожаров (температура, ядовитый газ, дым, копоть, потеря видимости). Способы тушения огня подручными средствами.
4. Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых приборов. Человек как проводник электрического тока. Действие электрического тока на организм человека.
5. Меры пожарной безопасности при использовании предметов бытовой химии и изделий в аэрозольных упаковках.
6. Меры пожарной безопасности при эксплуатации газовых приборов, отопительных печей.
7. Основные правила поведения при возникновении пожара. Способы эвакуации из горящего здания (в том числе высотного).

8. Организация и проведения рейда в школе по проверке выполнения правил пожарной безопасности.

Раздел 4. Основные причины пожаров и меры предосторожности в окружающей среде.

1. Пожары на транспорте. Причины транспортных пожаров. Правила поведения пассажиров городского транспорта (автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси). Правила поведения пассажиров на междугородном транспорте (воздушном, железнодорожном, водном).
2. Лесные пожары. Правила поведения в лесу, у водоёма, в зоне отдыха людей. Способы разведения костра.
3. Основные причины пожаров при праздновании Нового года (фейерверки, петарды, бенгальские огни, хлопушки).
4. Молниезащита. Меры предосторожности от поражения молнией. Принцип громоотвода.

Раздел 5. Противопожарный режим в детском учреждении.

1. Противопожарные требования к территории и помещениям детского учреждения. План эвакуации. Практическое изучение плана эвакуации. Общие требования к содержанию путей эвакуации, эвакуационным выходам.
2. Первичные средства пожаротушения (огнетушители, внутренние пожарные краны, щиты с набором пожарного инвентаря). Места их установки, правила содержания и порядок применения на пожаре.
3. Правила пожарной безопасности при проведении вечеров, дискотек, массовых мероприятий.

Раздел 6. Пожарная техника и боевое снаряжение пожарного.

1. Виды пожарной техники (Пожарные автомобили, самолёты и вертолёты, суда, поезда), их назначение.
2. Общее устройство пожарных автомобилей, размещение на них пожарного оборудования.
3. Боевая одежда, снаряжение и средства защиты органов дыхания пожарного. Виды пожарных костюмов, область применения, материалы, применяемые для изготовления.
4. Изготовление пожарных машин из бумаги, картона или рисование. Моделирование пожарной каланчи или пожарной части.

Раздел 7. Огнетушители и их предназначение.

1. Назначение, устройство, принцип действия и порядок применения ручных огнетушителей.
2. Экскурсия в зарядный цех ВДПО.

Раздел 8. Знаки пожарной безопасности.

1. Знаки пожарной безопасности: запрещающие, предупреждающие, указательные, предписывающие. Примеры их применения и места установки.
2. Укомплектование здания школы знаками пожарной безопасности, изготовленными своими руками.

Раздел 9. Основы оказания первой медицинской помощи.

1. Общая характеристика повреждений и их последствий для здоровья человека. Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений. Признаки, с помощью которых можно определить состояние человека.
2. Ожоги. Характеристика и причины термических ожогов. Правильное оказание помощи при ожоге.
3. Опасности переохлаждения организма. Правила оказания помощи при переохлаждении. Характеристика обморожений. Недопустимые действия при оказании помощи пострадавшему от воздействия низких температур.
4. Оказание помощи человеку при поражении электрическим током.
5. Практическая отработка по оказанию медицинской помощи пострадавшему.

Раздел 10. Строевая подготовка и пожарно-прикладной спорт.

1. Строевая подготовка.
2. Работа с пожарными рукавами, стволами, боевое развёртывание.
3. Укладка и одевание боевой одежды и снаряжения.
4. Общие сведения о соревнованиях по ППС, виды и характер соревнований, оценка результатов. Знакомство со спортивным оборудованием.
5. Практические занятия по ППС.
6. Посещение соревнований профессиональных пожарных.

Учебный план программы дружины юных пожарных «Огни Китоя»

№ п/п	Разделы (блоки)	Кол-во часов
1.	ДЮП: цели и задачи	5
2.	Историческая справка о развитии пожарной охраны в России	7
3.	Причины возникновения пожаров в жилье и общественных зданиях	19
4.	Основные причины пожаров и меры предосторожности в окружающей среде	10
5.	Противопожарный режим в детском учреждении	8
6.	Пожарная техника и боевое снаряжение пожарного	11
7.	Огнетушители и их предназначение	6
8.	Знаки пожарной безопасности	6
9.	Основы оказания первой медицинской помощи	15
10.	Строевая подготовка и пожарно-прикладной спорт	15
ИТОГО:		102

1.5.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		теория	практика	всего часов		
1	Раздел 1. Дюп: цели и задачи					
1.1	Положение о ДЮП, выбор актива, распределение обязанностей, планирование работы на учебный год	1	1	2	Групповое занятие. лекция	Тематический опрос.
1.2	Экскурсия в пожарную часть, встреча с работниками	1	2	3	Групповое занятие. Экскурсия	Тематический опрос.
2	Раздел 2. Историческая справка о развитии пожарной охраны в России.					
2.1	Пожарная охрана - её история и традиции. История пожарной охраны Иркутской области	2	-	2	Групповое занятие. Лекция.	Тематический опрос.
2.2	Добровольные пожарные формирования. Движение ДЮП в России	2	1	3	Групповое занятие. Семинар. Презентация.	Работа по контрольным карточкам.
2.3	Экскурсии в пожарные части, музей пожарной охраны	-	2	2	Групповое занятие. Экскурсия	Тематический опрос.
3	Раздел 3. Причины возникновения пожаров в жилье и общественных зданиях.					
3.1	Особенности современного жилья. Чем оно опасно для человека. Виды опасных и вредных факторов современного жилища	2	1	3	Групповое занятие. Семинар.	Тематический опрос.

3.2	Причины возникновения бытовых пожаров. Условия возникновения пожара. Поражающие факторы пожаров (температура, ядовитый газ, дым, копоть, потеря видимости). Способы тушения огня подручными средствами	2	1	3	Групповое занятие. Организационно – массовое мероприятие.	Творческая работа.
3.3	Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых приборов. Человек как проводник электрического тока. Действие электрического тока на организм человека	2	1	3	Групповое занятие. Дискуссия.	Тематический опрос. Творческая работа. «Человек и электрический ток».
3.4	Меры пожарной безопасности при использовании предметов бытовой химии и изделий в аэрозольных упаковках	2	1	3	Групповое занятие. Семинар.	Тестовые задания.
3.5	Меры пожарной безопасности при эксплуатации газовых приборов, отопительных печей	1	1	2	Групповое занятие. Семинар.	Тестовые задания.
3.6	Основные правила поведения при возникновении пожара. Способы эвакуации из горящего здания (в	1	2	3	Групповое занятие. ситуационно-ролевые игры	Тестовые задания.

	том числе высотного)					
3.7	Организация и проведения рейда в школе по проверке выполнения правил пожарной безопасности	-	2	2	Групповое занятие. ситуационно-ролевые игры	Решение ситуационных задач.
4	Раздел 4. Основные причины пожаров и меры предосторожности в окружающей среде.					
4.1	Пожары на транспорте. Причины транспортных пожаров. Правила поведения пассажиров городского транспорта (автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси). Правила поведения пассажиров на междугородном транспорте (воздушном, железнодорожном, водном)	2	1	3	Групповое занятие. Семинар.	Тестовые задания.
4.2	Лесные пожары. Правила поведения в лесу, у водоёма, в зоне отдыха людей. Способы разведения костра	1	1	2	Групповое занятие. Учебная игра.	Тематический опрос. Решение ситуационных задач.
4.3	Основные причины пожаров при праздновании Нового года (фейерверки, петарды, бенгальские огни, хлопушки)	1	2	3	Групповое занятие. Лекция. Акция	Творческая работа.
4.4	Молниезащита.	1	1	2	Групповое	Тестовые

	Меры предосторожности от поражения молнией. Принцип громоотвода				занятие. Лекция.	задания.
Раздел 5. Противопожарный режим в детском учреждении						
5.1	Противопожарные требования к территории и помещениям детского учреждения. План эвакуации. Практическое изучение плана эвакуации. Общие требования к содержанию путей эвакуации, эвакуационным выходам	1	2	3	Групповое занятие. Лекция. ситуационно-ролевые игры	Решение ситуационных задач.
5.2	Первичные средства пожаротушения (огнетушители, внутренние пожарные краны, щиты с набором пожарного инвентаря). Места их установки, правила содержания и порядок применения на пожаре	1	2	3	Групповое занятие. ситуационно-ролевые игры	Тестовые задания.
5.3	Правила пожарной безопасности при проведении вечеров, дискотек, массовых мероприятий	2	-	2	Групповое занятие. Лекция	Решение ситуационных задач.
6	Раздел 6. Пожарная техника и боевое снаряжение пожарного					
6.1	Виды пожарной техники	2	1	3	Групповое занятие -	Творческая работа.

	(Пожарные автомобили, самолёты и вертолёты, суда, поезда), их назначение				семинар.	
6.2	Общее устройство пожарных автомобилей, размещение на них пожарного оборудования	2	-	2	Групповое занятие. семинар	Устный опрос - письменная самостоятельная работа
6.3	Боевая одежда, снаряжение и средства защиты органов дыхания пожарного. Виды пожарных костюмов, область применения, материалы, применяемые для изготовления	1	2	3	Групповое занятие. Семинар.	Устный опрос - письменная самостоятельная работа
6.4	Изготовление пожарных машин из бумаги, картона или рисование. Моделирование пожарной каланчи или пожарной части	1	2	3	Групповое занятие.	Творческая работа
7	Раздел 7. Огнетушители и их предназначение.					
7.1	Назначение, устройство, принцип действия и порядок применения ручных огнетушителей	1	2	3	Групповое занятие. Лекция.	Тематический опрос. Тренировочные упражнения.
7.2	Экскурсия в зарядный цех ВДПО	1	2	3	Групповое занятие. Экскурсия	Тематический опрос.
8	Раздел 8. Знаки пожарной безопасности.					
8.1	Знаки пожарной безопасности: запрещающие, предупреждающие,	2	1	3	Групповое занятие. Лекция.	Тематический опрос. Работа по контрольным

	указательные, предписывающие. Примеры их применения и места установки					карточкам.
8.2	Укомплектование здания школы знаками пожарной безопасности.	1	2	3	Групповое занятие.	Творческая работа
9	Раздел 9. Основы оказания первой медицинской помощи					
9.1	Общая характеристика повреждений и их последствий для здоровья человека. Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений. Признаки, с помощью которых можно определить состояние человека	2	1	3	Групповое занятие. Лекция.	Работа по контрольным карточкам.
9.2	Ожоги. Характеристика и причины термических ожогов. Правильное оказание помощи при ожогах	1	2	3	Групповое занятие - практика.	Работа по контрольным карточкам. Зачёт
9.3	Опасности переохлаждения организма. Правила оказания помощи при переохлаждении. Характеристика обморожений. Недопустимые действия при оказании помощи пострадавшему от	1	2	3	Групповое занятие. Лекция. Презентация.	Работа по контрольным карточкам. Зачёт

	воздействия низких температур					
9.4	Оказание помощи человеку при поражении электрическим током	2	1	3	Групповое занятие. Лекция.	Тематический опрос.
9.5	Практическая отработка по оказанию медицинской помощи пострадавшему	1	2	3	Групповое занятие - практика.	Зачет в форме теста.
10	Раздел 10. Строевая подготовка и пожарно-прикладной спорт.					
10.1	Строевая подготовка	1	2	3	Групповое занятие - практика.	Выполнение элементов строевой подготовки
10.2	Работа с пожарными рукавами, стволами, боевое развёртывание	1	2	3	Групповое занятие - практика.	Тренировочные упражнения.
10.3	Укладка и одевание боевой одежды и снаряжения	1	2	3	Групповое занятие. Лекция.	Тренировочные упражнения.
10.4	Общие сведения о соревнованиях по ППС, виды и характер соревнований, оценка результатов. Знакомство со спортивным оборудованием	2	1	3	Групповое занятие. Лекция. Презентация.	Зачет в форме теста.
10.5	Практические занятия по ППС	-	2	2	Групповое занятие - практика.	Тренировочные упражнения.
10.6	Участие в соревнование по ППС	-	1	1	Организационно – массовое мероприятие.	Годовой зачёт
	Итого:	48	54	102		

2.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1.Календарный учебный график.

Раздел/ месяц	сент ябрь	октя брь	нояб рь	дека брь	янва рь	февра ль	март	апре ль	май	итого
ДЮП: цели и задачи	5 ч.									5 ч.
Историческая справка о развитии пожарной охраны в России	4 ч.	3 ч.								7 ч.
Причины возникновения пожаров в жилье и общественных зданиях		4 ч.	7 ч.	7 ч.	1ч.					19 ч.
Основные причины пожаров и меры предосторожности в окружающей среде					5 ч.	5ч.				10 ч.
Противопожарный режим в детском учреждении						2ч.	6ч.			8 ч.
Пожарная техника и боевое снаряжение пожарного			2ч.		3ч.	3ч.		3ч.		11 ч.
Огнетушители и их предназначение		3ч.							3ч.	6 ч.
Знаки	3ч.			3ч.						6 ч.

пожарной безопасности										
Основы оказания первой медицинской помощи		3ч.		3ч.		3ч.	3ч.		3ч.	15ч.
Строевая подготовка и пожарно-прикладной спорт							6ч.	6ч.	3ч.	15ч.
Всего	12 ч.	13 ч.	9 ч.	13 ч.	9 ч.	13 ч.	15 ч.	9 ч.	9 ч.	102ч.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Необходимым условием полноценной реализации программы является **материально-техническое оснащение:**

- плакаты по пожарной безопасности, сюжетные картинки, иллюстрации;
- комплект знаков пожарной безопасности;
- стенд с информацией по безопасности при ЧС для детей;
- уголки ДЮП;
- игрушки: транспорт различного функционального назначения (грузовой, легковой, спецмашины), фигурки людей и т.д.;
- учебно-методическая и другая литература по ДЮП;
- настольные дидактические игры по противопожарной безопасности (кубики, мозаика, лото, домино, разрезные картинки).
- магнитная доска с набором схематических изображений предметов для создания ситуаций по противопожарной тематике.

Содержание программы предполагается реализовать в объеме 102 часов (за 1 года обучения, 34 недели).

Форма практических занятий – экскурсия, агитбригада, викторина, соревнования.

Форма организации:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ:

- тестовые формы контроля: задания с выбором ответа, на установление правильной последовательности, на установление соответствия.
- соревнования.
- составление логических цепочек, кроссвордов.
- блиц-опрос по пройденному материалу.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам (1 год обучения)

В результате обучения воспитанник должен:

- оказывать первую медицинскую помощь.
- уметь действовать при пожаре.
- вести пропаганду пожарной безопасности.
- самостоятельно оказать консультацию младшим кружковцам;
- самостоятельно разрабатывать простой проект по ППБ.

Промежуточная аттестация:

I этап – октябрь (классные часы на тему «Безопасные каникулы»)

II этап – декабрь (акция «Безопасный Новый год»)

III этап – март (учебная эвакуация)

IV этап - май (участие в муниципальном конкурсе «Пожарный лабиринт»)

2.4.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Система оценки достижений учащихся.

- журнал посещаемости;
- диплом;
- фотографии;
- грамота;
- мониторинг результативности;
- методическая разработка.

Формой оценки результатов обучения воспитанника являются результаты, демонстрируемые им при участии в конкурсах, соревнованиях, фестивалях детско-юношеского творчества по пожарной тематике, проведении учебной эвакуации и классных часов.

Формы и методы оценивания результатов:

Для наблюдения определены **критерии оценки** подготовленности воспитанников и подобран соответствующий инструментарий.

Для оценки *личностных* результатов используются следующие диагностические методики:

- диагностическая методика воспитанности по Кочетову (Приложение № 3).

Для оценки *метапредметных* результатов используются следующие диагностические методики:

- викторина «Расскажи-ка нам огонь!»; (Приложение №2)

Для оценки *предметных* результатов используются следующие диагностические методики:

- Тест "Правила пожарной безопасности" (Приложение 1)

Параметры диагностики для 1 года обучения

Высокий уровень:

1. используя полученные знания, умения, навыки, правильно применяет их на практике;
2. Ребенок должен уметь:
 - оказывать первую медицинскую помощь.
 - уметь действовать при пожаре.
 - вести пропаганду пожарной безопасности.
 - самостоятельно оказать консультацию младшим кружковцам;
 - самостоятельно разрабатывать простой проект по ППБ.

Средний уровень:

1. Не испытывает никаких затруднений при выполнении практических и творческих заданий, предусмотренных программой.
2. Нуждается в незначительной помощи при выполнении исследовательских работ, составлении простейшего проекта.

Низкий уровень:

1. Совершает незначительные ошибки при выполнении практических и творческих заданий.
2. Нуждается в помощи руководителя или других учащихся при выполнении исследовательских работ, составлении простейшего проекта.

2.5.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

1. Бородкина Н.И., Лепёхин А, Н. Пособие по обучению школьников ППБ. М., 1991.
2. Гостюшин А. В., Шубин С. И. Азбука выживания. М., 2007..
3. Личная безопасность. Энциклопедия для детей. М.,2001.
4. Казаков В.И. безопасное поведение в ЧС. Пособие для учителя. - Екатеринбург, Учебная книга, 2006.
5. Казаков В.И. Пожарная безопасность для школьника. Программно – методические материалы. - Екатеринбург, Учебная книга, 2005.
6. Казаков В.И. Дидактический материал. Ситуационно - ролевые познавательные игры по правилам пожарной безопасности. Тестирование по ППБ в 1-9 классах. 2000
7. ОБЖ. Справочник школьника. М., 2014.
8. Павлова О.В. Пожарная безопасность Конспекты занятий и классных часов. 5 – 11 классы. - Волгоград, Учитель, 2006.

3.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

3.1. Список для педагога

1. Волонтерское движение школьников по профилактике пожароопасного поведения / под редакцией М.В.Батуриной. – Орск: Издательство ОГТИ, 2009. – 67с.
2. Т.А. Башкатова, В.А.Зубченко, В.П.Игошин, Н.А.Соловьева, Методические рекомендации по организации ДЮП и изучению правил пожарной безопасности, Оренбург, 2003.
3. О.В.Павлова, Г.П.Попова, Пожарная безопасность. Конспекты занятий и классных часов. Волгоград: Учитель, 2006. – 110 с.
4. Петина М.М., Салдеева М.Н. Методическое пособие о работе с детьми по предупреждению пожаров. Оренбург – 2006г.
5. Хаванцев В.Н., Чепурненко С.А., Карасев Д.В. Методическое пособие для проведения занятий по правилам пожарной безопасности – Самара 2001.

3.2.Список полезных интернет – ресурсов для педагога

1. <http://www.filolog41.ukoz.ru>
2. <http://www.multiurok.ru>
3. <http://www.videouroki.net>
4. <http://5psy.ru>
5. www.centrdetki.ru

3.3.Список литературы для учащихся

1. Т.Л.Броницкая Школа и пожарная безопасность. Оренбург 2007г.
2. «На сцене – ЮНЫЕ ПОЖАРНЫЕ». г. Челябинск
3. «Обучение школьников правилам пожарной безопасности» г.Оренбург. 2006г.
4. «Осторожно огонь». Е.Л.Попок
5. «Пособие для обучения детей правилам пожарной безопасности» г.Москва, 2006г.
6. «Чтобы не было пожара» Е.Л.Попок.

4. ПРИЛОЖЕНИЯ

4.1. Приложение 1

Тест "Правила пожарной безопасности"

Описание материала: предлагаемый материал предназначен для классных руководителей, заместителей директора по воспитательной работе, заместителей по БЖ, педагогов-организаторов, родителей, обучающихся среднего и старшего звена. Данный материал можно использовать при подготовке к участию в Слете дружин юных пожарных, при проведении недель профориентации в образовательной организации.

Цели: пропаганда пожарно-технических знаний среди учащихся общеобразовательных учреждений; формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения в области пожарной безопасности и привлечение внимания детей к вопросам личной и пожарной безопасности.

1. Как называется профессия человека, который тушит пожары?
 - А. пожарный
 - Б. пожарник
 - В. Спасатель
2. Назовите условия, при которых может возникнуть пожар?
 - А. горючее вещество и восстановитель
 - Б. горючий материал, источник огня или тепла, кислород
 - В. Теплообмен между веществами
3. К поражающим факторам пожара относятся:
 - А. интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей
 - Б. токсичные продукты горения, высокая температура
 - В. образование облака угарного газа
4. Что относится к наиболее вероятной причине возникновения пожара в квартире?
 - А. постоянно работающий холодильник
 - Б. неосторожное обращение с пиротехническими изделиями
 - В. зажженные электрические лампочки
5. Если в твоей квартире или доме случился пожар, кого ты должен оповестить после вызова пожарных?
 - А. полицию
 - Б. скорую помощь
 - В. соседей
6. Какова правильная последовательность действий при быстро распространяющемся пожаре?
 - А. попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения, открыть окно для удаления дыма

Б. немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь, позвать на помощь взрослых и сообщить в пожарную охрану

В. позвонить на работу родителям и сообщить о пожаре, попытаться потушить огонь, используя подручные средства

7. Чем лучше всего укрыться в целях безопасности, преодолевая зону огня?

А. мокрым пальто

Б. простыней

В. плотным одеялом

8. Первичные средства пожаротушения используют:

А. для ликвидации пожара в начальной стадии возникновения

Б. для тушения большого пожара

В. для локализации стихийного бедствия природного характера

9. Вечером, придя домой, вы почувствовали запах газа. Каковы будут ваши дальнейшие действия?

А. включить свет, позвонить родителям или в аварийную службу

Б. перекрыть основной вентиль подачи газа, открыть окна и двери, пойти к соседям, позвонить родителям или в аварийную службу

В. открыть окна и зажечь спичку, чтобы проверить, откуда идет газ

10. Каким средством невозможно потушить горюче-смазочные материалы?

А. пеной

Б. песком

В. водой

11. Каким должно быть место для разведения костра?

А. удалено от деревьев и кустарников и не далее 10-ти метров от водного источника

Б. в ненастную погоду костер надо разводить под деревом, крона которого оберегает его от попадания дождя или снега

В. место для разведения костра необходимо очистить от травы, листьев, веток и обложить камешками

12. Что запрещается делать при разведении костра?

А. разводить костер на торфяных болотах

Б. использовать для костра сухостой

В. оставлять дежурить возле костра менее трех человек

13. Пассажирам общественного транспорта запрещается перевозить:

А. габаритные грузы

Б. легковоспламеняющиеся и взрывчатые вещества

В. тяжелые грузы

14. Как потушить загоревшуюся на человеке одежду?

А. направить на него струю огнетушителя

Б. повалить человека на землю и накрыть платной тканью

В. сорвать с него одежду

15. Каким из перечисленных веществ нельзя растапливать печку?

А. дровами

Б. углем

В. легковоспламеняющимися жидкостями

16. Для чего белят дымовые трубы печного отопления?

А. чтобы были видны трещины и повреждения

Б. для красоты

В. для улучшения тяги

17. При движении поезда в вашем вагоне появился запах гари и дыма.

Как вы будете действовать?

А. пойдете по соседним купе и будете сообщать пассажирам

Б. сообщите проводнику, соберете вещи и будете ждать дальнейших указаний в купе

В. дернете за рукоятку стоп-крана

18. Какие условия способствуют распространению пожара?

А. отсутствие естественного освещения

Б. отсутствие проемов (окна и двери) для удаления продуктов горения

В. отсутствие или неисправность средств пожаротушения

19. При возникновении пожара вам нужно покинуть квартиру, находящуюся на 10-м этаже. Вы:

А. воспользуетесь лифтом

Б. спуститесь по внешним пожарным лестницам

В. прикрывая дыхательные органы рукой, выйдете через подъезд

20. Вернувшись с прогулки, вы открыли дверь своей квартиры и обнаружили сильное задымление. Ваши дальнейшие действия?

А. войдете в квартиру и будете искать источник задымления

Б. откроете окна, чтобы проверить квартиру

В. плотно закроете дверь и вызовете пожарных

КЛЮЧ к тесту «Правила пожарной безопасности»

1а;2б;3б;4а,б;5в;6б;7а;8а;9б;10в;11в;12а;13б;14б;15в;16а;17б;18в;19б;20в

4.2. Приложение 2

Познавательная викторина «Расскажи-ка нам, огонь»

Цель: Расширить и уточнить знания детей о правилах пожарной безопасности в повседневной жизни.

Задачи:

- активизировать знания учащихся по правилам поведения, обеспечивающим сохранность их жизни и здоровья в современных условиях быта;
- формировать навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях (при пожаре);
- развивать коммуникативные навыки.
- воспитывать ответственность за свои действия и поступки, стремление прийти на помощь человеку в чрезвычайной ситуации.

Ход викторины

Дети берутся за руки и становятся в круг.

Здравствуйте! Я пришла с хорошим настроением, снег искрился, солнышко дарило свои лучи. И на сердце у меня тепло и приятно. И я дарю искры своего тепла. Я передаю (имя ребенка) через рукопожатие, и вы передаете его дальше, пока оно не вернется ко мне. Возьмите искры, какие вам нравятся. Прошу садиться по цвету ваших искр.

Сегодня мы с вами поговорим о нём...

На него можно смотреть без конца. Он бывает красивый, а бывает и страшный. Он бывает полезный, а бывает опасный. Бывает он другом и бывает врагом. Что это и почему он такой? Послушайте мою подсказку.

Что, дотронувшись едва,

Превращает в дым дрова.

Да, это огонь.

Какие ассоциации у Вас вызывает слово – «Огонь».

Определите тему нашей встречи.

Правильно, сегодня мы с вами будем говорить об огне, и наша тема «Расскажи-ка нам, огонь». Появляется огонь. Огонь расскажет нам о причинах пожара, как себя вести, если случился пожар, чем он опасен. А вы должны запомнить его рассказ. Есть такая легенда.

Жил-был Огонь. Был он очень весёлым и горячим. Гулял, где хотел: по лесам, полям и деревьям. Никого Огонь не щадил на своём пути, сжигал всё подряд, и был он злейшим врагом всего живого.

Однажды повстречался на его пути человек и сказал: «Слушай, Огонь, давай померимся силой!». Огонь с улыбкой отвечает: «Да куда тебе, человек со мной силой мериться!» А человек стоял на своём: «Давай! Давай!» Огонь согласился.

Вот начался бой. Человек заманил Огонь к реке и прыгнул в воду. Огонь за ним. Схватил человек мокрой рукой языки пламени и хотел

затушить, но взмолился Огонь: «Не туши меня, человек, верой и правдой буду тебе служить».

Вот так и стал служить огонь человеку и стал его другом».

Но когда огонь попадает в руки маленьких детей, он показывает свой характер и стремится убежать от них и гулять по лесам, деревням и городам, и тогда снова может прийти беда.

Огонек всегда такой –

И хороший, и плохой.

Он и светит, он и греет,

И проказничать умеет.

Это все ведь вам знакомо,

Эти истины не новы!

Мы работаем в группах, обыграем некоторые ситуации, выслушаем мнения и советы друзей. Известно, что проблему легче всего решать сообща, всем вместе, а не один на один с бедой.

Проведем небольшую разминку. Посмотрим, какие мы дружные. Если считаете, что надо поступать именно так, то говорите: «Это я, это я, это все мои друзья», если действия неправильные, то молчим.

Кто задорный и весёлый, верность правилам храня,

Бережёт родную школу от коварного огня?

Кто поджёт траву у дома, подпалил ненужный сор?

А сгорел гараж знакомых и строительный забор.

Кто соседской детворе объясняет во дворе,

Что игра с огнём не даром завершается пожаром?

Кто украдкой в уголке жёг свечу на чердаке?

Загорелся старый стол, еле сам живой ушёл.

Кто, видя сушняк в огне, знает точно, быть беде?

Ветку кто не поджигает, от пожара лес спасает?

На привале кто в лесу жег засохшую сосну?

А потом так поспешил, что костер не затушил?

Кто пожарным помогает, правила не нарушает,

Кто пример для всех ребят?

Молодцы!

Обратиться к огню на доске. (Чем опасен огонь). Огонь всегда был опасен для людей. И даже народная мудрость гласит, что с огнем нужно быть очень осторожным. Возьмите конверт №1.

Конверт №1.

Соберите пословицу. Если группа готова, то мы зажигаем огоньки. Вот так. (показать)

Пока искра в пепле, тогда и туши.

Огонь хороший слуга, но плохой хозяин.

Искра мала, да велик пламень родит.

Все замечательно справились с заданием. Сила у огня велика. Но если с этой силой обращаться неосторожно, то огонь уносит миллионы человеческих жизней, стирает с лица Земли города, деревни. За 9 месяцев 2010 года на территории Курганской области произошло 1217 пожаров, в которых погибло 104 человека, в том числе 6 детей...

Давайте выясним, чем опасен пожар. Откройте конверт 2. Найдите лишние понятия. Не забудьте зажечь огоньки.

Конверт №2.

Паника, высокая температура, солнечный удар, поражение электрическим током, хорошая видимость, обрушение зданий, ядовитый дым, низкая температура, ожоги. Сколько лишних понятий нашли? Посмотрите на слайд. У кого другое мнение?

Физкультминутка. Игра «Не ошибись».

Встаньте. Я буду называть слова, а вы, услышав слово, относящееся к пожару, должны хлопнуть в ладоши над головой, если слово не относится к огню, то присесть. (Пожарный, торт, огнетушитель, кисточка, каска, телефон, ноты, огонь, спички, фрукты, 01, бинт, арбуз, фейерверк, карандаш, стол, свеча, ведро)

Чтобы в ваш дом не пришла беда,
Будьте с огнем осторожны всегда.

Обратиться к огню на доске (причины пожара). Давайте выясним, отчего может произойти пожар. Откройте конверт 3.

Конверт №3.

Группы обводят, что может стать причиной пожара.

1. Лампа накрыта тканью.
2. Электропровод лежит на полу (можно споткнуться и упасть).
3. Занавеска расположена слишком близко от плиты.
4. Полотенце для посуды висит над плитой.
5. Полка для посуды установлена над плитой.
6. Розетка на стене перегружена.
7. Утюг

Сколько опасностей вы нашли? Проверка с меньшей группы. Слушайте внимательно, чтобы не повторяться.

Пожар- это не случайность, а результат неправильного поведения. И чаще всего виновниками пожара становятся люди. Никогда не становитесь причиной пожара. Когда дети могут стать причиной пожара? (не играйте со спичками, зажигалками и другими источниками огня; не бросайте в огонь

снаряды, не лейте керосин, бензин и другие воспламеняющиеся жидкости, не оставляйте в лесу непотушенный костер).

Обратиться к огню (как себя вести) Но если случился пожар, то надо знать правила, как себя вести во время пожара. Посмотрите и запомните. *(видео)*

Если вы были внимательны, то выполните задание в конверте №4.

Конверт №4.

Расставьте по порядку (работают на доске)

Спасение людей

Больница

Вызов службы 01

Тушение пожара

Оказание первой доврачебной помощи

Найдите пару (проверка по презентации)

Возник пожар отключи, накрой одеялом.

Горит одежда открой окно.

Горит телевизор ползи к выходу.

Запах газа дыши через мокрую тряпку.

Трудно дышать от дыма падай на землю, катайся.

Вы работали слаженно, помогая друг другу. Я думаю, что в трудную минуту, вы тоже сможете помочь друзьям. У каждого из вас на столе «язычки пламени». Возьмите в руки синий язычок пламени, если вы повторили правила пожарной безопасности. А красный те, кто что-то новое открыл для себя. Прикрепите их к огню.

4.3. Приложение 3

Карта воспитанности (по А.И. Кочетову)

Качества личности	Начало года										Итого баллов	Конец года										Итого баллов
Коллективизм (умение согласовывать личные и общественные интересы, заботливость, чуткость, дружелюбие, общительность, скромность, отзывчивость)																						
Трудолюбие (старательность, бережливость, щедрость, помощь старшим и товарищам, умение обслуживать себя, аккуратность)																						
Честность (откровенность, умение держать данное слово, доверчивость, добросовестность в выполнении обязанностей, отвращение к плохому)																						
Самостоятельность (организованность, исполнительность, инициативность, навыки самоконтроля и самооценки, воздержанность от неразумного поведения, умение подчиняться и руководить)																						
Любознательность (наблюдательность, применение знаний на практике, устойчивый интерес к учению, вдумчивость, устойчивая работоспособность на уроке)																						
Эмоциональность (жизнерадостность, доброжелательность, не падает духом при неудачах, стыдливость, сострадание)																						
Итого:																						

Оценивание: 1балл – низкое проявление качества. 2 балла – среднее проявление качества. 3 балла – ярко выраженное проявление качества.

Подсчёт среднего балла по качествам: итоговое количество баллов по каждому виду качества личности разделить на количество протестированных обучающихся.