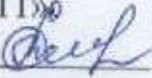
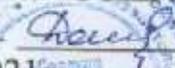


Российская Федерация  
Иркутская область  
Ангарский городской округ  
Управление образования Администрации Ангарского городского округа  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 11»  
(МБОУ «СОШ № 11»)

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ «СОШ №11»  
Сергеева А.М.   
«15» марта 2021г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «СОШ №11»  
Демидова Г.А.   
«15» марта 2021г.  
приказ № 59/1



**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Шахматы»**

**Срок реализации программы: 2 года**  
**Возрастная категория: 11-15 лет**

**Разработчик:**  
**Шумилов Сергей Александрович,**  
педагог дополнительного  
образования

г. Ангарск  
2021г.

Российская Федерация  
Иркутская область  
Ангарский городской округ  
Управление образования Администрации Ангарского городского округа  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 11»  
(МБОУ «СОШ № 11»)

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ «СОШ №11»  
Сергеева А.М. \_\_\_\_\_  
«15» марта 2021г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «СОШ №11»  
Демидова Т.А. \_\_\_\_\_  
«15» марта 2021г.  
приказ № 59/1

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Шахматы»**

**Срок реализации программы: 2 года**  
**Возрастная категория: 11-15 лет**

**Разработчик:**  
**Шумилов Сергей Александрович,**  
педагог дополнительного  
образования

г. Ангарск  
2021г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ:

1. Основные характеристики дополнительной общеразвивающей программы:	
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи программы .....	4
1.3. Ожидаемые результаты работы по программе .....	5
1.4. Содержание программы .....	6
1.5. Учебно-тематический план программы .....	8
2. Организационно-педагогические условия:	
2.1. Календарный учебный график .....	11
2.2. Условия реализации программы .....	12
2.3. Формы аттестации .....	12
2.4. Оценочные материалы .....	14
2.5. Методическое обеспечение программы .....	14
3. Список литературы:	
3.1. Список для педагога .....	14
3.2. Список интернет – ресурсов для педагога .....	15
3.3. Список литературы для обучающихся .....	15

# 1.ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.

## 1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Шахматы» относится к общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности обучающихся 5-8 классов. Программа составлена с учетом требований ФГОС ООО и основной образовательной программы МБОУ «СОШ №11».

**Нормативно - правовой базой** для составления программы послужили следующие документы:

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.12г.;
2. Нормативный документ документа «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 196 от 9 ноября 2018 г.
3. Методических рекомендаций по разработке и оформлению дополнительных и общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области // Составители Т.А. Татарникова, Т.А. Павловская. – Иркутск. – 2016.
4. Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям образования.

Так как формирование разносторонне развитой личности - сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе общеобразовательной школы, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Работа с детьми по данной программе наряду с теоретическими и практическими занятиями в группах, проходит и индивидуально для лучшего усвоения материала. Занятия многообразны по своей форме – помимо лекций, бесед, игровых занятий и выполнения упражнений по пройденной теме, это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, турниры, игры с гандикапом, игры различного типа на шахматную тематику, учащиеся готовят доклады по истории шахмат, проводятся анализы сыгранных на ответственных турнирах партий. Кружок «Шахматы» спортивно-технической направленности.

### **Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность**

Согласно концепции развития содержания образования в области физической культуры, основой образования по физической культуре является двигательная (физкультурная) деятельность, которая непосредственно связана с совершенствованием физической природы человека. В рамках дополнительного образования активное освоение данной деятельности позволяет обучающимся не только совершенствовать физические качества и укреплять здоровье, осваивать физические упражнения и двигательные действия, но и успешно развивать психические процессы и нравственные качества, формировать сознание и мышление, творческий подход и самостоятельность.

Шахматная игра органически сочетает черты искусства, науки и спорта. Игра в шахматы способствует развитию логики мышления, концентрации внимания,

воспитанию воли к победе и других моральных качеств. При игре в шахматы ярко проявляются черты характера, способности человека.

Шахматы развивают целеустремленность, память, усидчивость, воспитывают характер. Тринадцатый чемпион мира Г.Каспаров так сказал о влиянии занятий шахматами на детей: «Шахматы развивают в детях множество качеств... Они учат анализу, то есть воспитывают спортивный дух, силу воли. Наконец, учат творчески мыслить, фантазировать, искать и находить». Игра в шахматы дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность. Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти.

Программа «Шахматы» раскрывает методические особенности обучения игры в шахматы в учреждении дополнительного образования.

## **1.2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель реализации программы:** обучение базовым основам шахматной игры для развития личности, познавательных способностей и интеллекта школьников.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

### **обучающих:**

- Изучение истории возникновения и развития шахмат в современном обществе;
- обучение детей навыкам игры в шахматы;
- расширение игрового шахматного опыта за счет овладения детьми специальных знаний, умений и навыков в области шахмат;
- привитие детям устойчивого интереса к данному виду спорта и занятиям физической культурой и спортом.
- повышение уровня шахматного мастерства с учетом индивидуальных особенностей занимающихся и совершенствование соревновательного опыта;

### **развивающих:**

- развитие познавательных процессов ребенка: восприятие, воображение, внимание, память, мышление;
- формирование у детей потребности в интеллектуальных упражнениях, развитие умственной активности.

### **воспитательных:**

- развитие морально-нравственной и волевой сферы личности ребенка, развитие навыков межличностного и межгруппового общения;
- привитие детям навыков самодисциплины в мышлении и поведении;
- формирование здорового образа жизни детей;
- воспитание коллективизма, взаимовыручки, силы воли, трудолюбия, упорства в борьбе, патриотизма.

### 1.3.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ

Шахматы учат ребёнка предупреждать и контролировать угрозы противника. В данном случае развитию внимания способствует мотивация, возникающая у школьника в процессе интеллектуального единоборства.

Важной задачей для современной школы является развитие наглядно-образного мышления; курс А.З. Зака по развитию наглядно-образного мышления фактически почти целиком построен на материале, практически идентичном шахматам. На шахматном материале очень удобно формировать у школьника рефлексии и определять её глубину.

Наиболее близким к шахматам предметом является математика, и в частности геометрия. Геометрическая составляющая шахмат особенно сильна. Например, правило квадрата и приём «Треугольник» в пешечном эндшпиле расширяют представления школьника об особенностях использования геометрических фигур в шахматной борьбе.

Уже в начале курса сведения об именах линий и полей при изучении темы «Шахматная доска» являются материалом по теме «Кодирование информации» — одной из важнейших в школьном курсе информатики.

#### **Личностные универсальные учебные действия:**

- Адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.
- Формировать уважительное отношение к иному мнению.
- Учиться понимать свою роль, развивать самостоятельность и ответственность.
- Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Учиться относиться бережно к материальным и духовным ценностям.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.
- Учиться использовать знаково-символические средства представления информации.
- Использовать различные способы поиска информации на заданную на кружке тему.
- Собирать и обрабатывать материал, учиться его передавать окружающим разными способами.
- Овладевать логическими действиями, устанавливать аналогии, строить рассуждения, овладевать новыми понятиями.
- Овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах)
- Учиться работать в информационной среде по поиску данных изучаемого объекта.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- Активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий.
- Учиться слушать собеседника, напарника по игре, быть сдержанным, выслушивать замечания и мнение других людей, излагать и аргументировать свою точку зрения.
- Учиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной

деятельности.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- Овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи занятия.
- Находить способы решения и осуществления поставленных задач.
- Формировать умение контролировать свои действия.
- Учиться понимать причины успеха и неуспеха своей деятельности.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

- теоретические (знакомство с шахматами, изучение каждой фигуры, ее роль, функции);
- практические (непосредственно шахматная игра, соревнования в группе).

Используемые приемы обучения:

- наглядно – зрительный (просмотр видеозаписей)
- словесный (рассказ, беседа)
- практический (игра, участие в турнирах и соревнованиях, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов)
- частично – поисковый (проблемная ситуация – рассуждения – верный ответ).

Содержание программы подбираются в соответствии с психофизическими и возрастными особенностями детей. Таким образом, каждому ребенку предоставляется возможность в соответствии со своими интересами и возможностями выбрать свой образовательный маршрут. При наборе детей специального отбора не предполагается.

Параллельно с учебной деятельностью проходит воспитательный процесс, задачами которого являются:

- создание дружного коллектива;
- взаимодействие между детьми, педагогом и родителями;

Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью типичных шахматных задач, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Промежуточная аттестация проводится в торжественной соревновательной обстановке в виде шахматной игры.

Программа рассчитана на 2 года, адресована детям 11 – 15 лет. Состав группы постоянный, допускается прием в коллектив учащихся других классов по желанию без специального отбора. Занятия групповые (занимаются все учащиеся вместе и индивидуально). Программа «Шахматы» рассчитана на **34 часа в год**. Занятия проводятся **1 раз в неделю по 1 часу**.

## **1.4.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1 год обучения**

#### ***Раздел 1. Шахматная доска и фигуры***

Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат.

Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.

#### ***Раздел 2. Ходы и взятия фигур***

Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой.

Значение короля. Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра.

### ***Раздел 3. Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат***

Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. «Бешеные» фигуры. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах).

Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

### ***Раздел 4. Запись шахматных ходов***

Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант.

### ***Раздел 5. Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен***

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

### ***Раздел 6. Общие принципы разыгрывания дебюта***

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Дебютные ловушки.

Раннее развитие ферзя

Дебютные ловушки.

## **2 год обучения**

### ***Раздел 1. Повторение***

Ходы и взятия фигур. Понятия шаха, мата и пата. Задачи на ценность.

Правила записи ходов. Принципы игры в дебюте, анализ учебных партий.

### ***Раздел 2. Защита***

Понятие о защите. Уничтожение атакующей фигуры, уход из-под удара, перекрытие линии атаки, защита атакованной фигуры своей фигурой, контратака.

### ***Раздел 3. Реализация большого материального перевеса***

Матование одинокого короля ферзём и ладьёй, двумя ладьями, королём и ферзём, королём и ладьёй как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции.

Стратегии оттеснения одинокого короля на край доски. Оппозиция.

### ***Раздел 4. Эндшпиль***

Общие принципы разыгрывания эндшпилей, их классификация.

Пешечные эндшпили. Король и пешка против короля. Роль оппозиции, правило квадрата, ключевые поля. Король и крайняя пешка против короля. Треугольник как средство вынуждения цугцванга. Пешечный прорыв.

Ладейные эндшпили. Ладья и пешка против короля. Позиция Филидора. Мост и его построение. Правило Тарраша. Ферзь против пешки.

Алгоритм выигрыша.

### ***Раздел 5. Практическая игра***

Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи.

Анализ ошибок.

**Учебный план программы кружка «Шахматы»  
(1 год обучения)**

№	Разделы	Кол-во часов
1.	<b>Фигуры и шахматная доска</b>	3
2	<b>Ходы и взятия фигур</b>	12
3	<b>Цель и результат шахматной партии</b>	10
4	<b>Запись шахматных ходов</b>	2
5	<b>Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен</b>	2
6	<b>Общие принципы разыгрывания дебюта</b>	6

**Учебный план программы кружка «Шахматы»  
(2 год обучения)**

№	Разделы	Кол-во часов
1.	<b>Повторение</b>	3
2	<b>Защита</b>	12
3	<b>Реализация большого материального перевеса</b>	10
4	<b>Эндшпиль</b>	2
5	<b>Практическая игра</b>	2

**1.5.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**(1-й год обучения)**

№ п/п	Тема занятий	Часы			Формы проведения занятий	Методы контроля
		Общее кол-во	Теория	Практика		
<b>Фигуры и шахматная доска</b>						
1.	Шахматная доска. Поля, линии. Обозначение полей и линий.	1	1		Групповое	Наблюдение
2.	Легенда о возникновении шахмат.	1	1		Групповое	Наблюдение
3.	Шахматные фигуры и их обозначения.	1	1		Групповое	Наблюдение
<b>Ходы и взятие фигур</b>						
4.	Ходы ладьи, слона, ферзя, короля и пешки.	1		1	Групповое	Наблюдение
5.	Взятие ладьи, слона, ферзя, короля и пешки.	1		1	Групповое	Наблюдение
6.	Практическая игра.	1		1	Групповое	Наблюдение
7.	Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.	1	1		Групповое	Наблюдение
8.	Угроза, нападение, защита.	1	1		Групповое	Наблюдение

9.	Превращение и взятие на проходе пешкой.	1	1		Групповое	Наблюдение
10.	Значение короля.	1	1		Групповое	Наблюдение
11.	Шах	1		1	Групповое	Наблюдение
12.	Короткая и длинная рокировка.	1	1		Групповое	Наблюдение
13.	Начальная позиция.	1		1	Групповое	Наблюдение
14.	Запись шахматных позиций.	1	1		Групповое	Наблюдение
15.	Практическая игра.	1		1	Групповое	Наблюдение
<b>Цель и результат шахматной партии</b>						
16.	Ходы ладьи, слона, ферзя, короля и пешки.	1	1		Групповое	Наблюдение
17	Взятие ладьи, слона, ферзя, короля и пешки.	1		1	Групповое	Наблюдение
18	Практическая игра.	1		1	Групповое	Наблюдение
19	Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.	1	1		Групповое	Наблюдение
20	Угроза, нападение, защита.	1		1	Групповое	Наблюдение
21	Превращение и взятие на проходе пешкой.	1	1		Групповое	Наблюдение
22	Значение короля.	1	1		Групповое	Наблюдение
23	Шах	1		1	Групповое	Наблюдение
24	Короткая и длинная рокировка.	1	1		Групповое	Наблюдение
25	Начальная позиция.	1	1		Групповое	Наблюдение
<b>Запись шахматных ходов</b>						
26	Принцип записи перемещения фигуры. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки.	1	1		Групповое	Наблюдение
24	Полная и краткая нотация. Шахматный диктант.	1	1		Групповое	Наблюдение
<b>Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен</b>						
28	Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске.	1	1		Групповое	Наблюдение
29	Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.	1		1	Групповое	Наблюдение
<b>Общие принципы разыгрывания дебюта</b>						
30	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.	1	1		Групповое	Наблюдение
31	Классификация дебютов.	1		1	Групповое	Наблюдение
32	Анализ учебных партий	1	1		Групповое	Наблюдение
33	Раннее развитие ферзя.	1	1		Групповое	Наблюдение

34	Дебютные ловушки.	<b>1</b>		<b>1</b>	Групповое	Наблюдение
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>21</b>	<b>13</b>		

**(1-й год обучения)**

№ п/п	Тема занятий	Часы			Формы проведения занятий	Методы контроля
		Общее кол-во	Теория	Практика		
<b>Повторение</b>						
1	Ходы и взятия фигур.	1		1	Групповое	Наблюдение
2	Понятия шаха, мата и пата.	1		1	Групповое	Наблюдение
3	Задачи на ценность.	1		1	Групповое	Наблюдение
4	Правила записи ходов.	1	1		Групповое	Наблюдение
5	Принципы игры в дебюте.	1	1		Групповое	Наблюдение
6	Анализ учебных партий.	1	1		Групповое	Наблюдение
<b>Защита</b>						
7	Понятие о защите.	1		1	Групповое	Наблюдение
8	Уничтожение атакующей фигуры.	1	1		Групповое	Наблюдение
9	Уход из-под удара.	1		1	Групповое	Наблюдение
10	Перекрытие линии атаки.	1	1		Групповое	Наблюдение
11	Защита атакованной фигуры своей фигурой.	1		1	Групповое	Наблюдение
12	Контратака.					
<b>Реализация большого материального перевеса</b>						
11	Матование одинокого короля ферзём и ладьёй, двумя ладьями, королём и ферзём, королём и ладьёй как игры с выигрышной стратегией.	1	1		Групповое	Наблюдение
12	Матование одинокого короля ферзём и ладьёй.	1		<b>1</b>	Групповое	Наблюдение
13	Матование одинокого короля двумя ладьями.	1		<b>1</b>	Групповое	Наблюдение
14	Матование одинокого короля королём и ферзём.	1	<b>1</b>		Групповое	Наблюдение
15	Матование одинокого короля королём и ладьёй.	2		<b>2</b>	Групповое	Наблюдение
16	Матовые и патовые позиции.	2	<b>1</b>	<b>1</b>	Групповое	Наблюдение
17	Стратегии отгеснения одинокого короля на край доски.	1	<b>1</b>		Групповое	Наблюдение
18	Оппозиция.	1		<b>1</b>	Групповое	Наблюдение
<b>Эндшпиль</b>						
19	Общие принципы разыгрывания эндшпилей.	1	<b>1</b>		Групповое	Наблюдение

20	Классификация эндшпилей.	2	1	1	Групповое	Наблюдение
21	Защита от эндшпиля.	2	1	1	Групповое	Наблюдение
22	Пешечные эндшпили.	2	1	1	Групповое	Наблюдение
23	Ладейные эндшпили.	2	1	1	Групповое	Наблюдение
<b>Практическая игра</b>						
24	Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи.	1	1		Групповое	Наблюдение
25	Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи.	1		1	Групповое	Наблюдение
26	Анализ ошибок.	1	1		Групповое	Наблюдение
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>		

## 2.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### 2.1.Календарный учебный график.

#### 1 год обучения

Раздел/ месяц	сентя брь	октяб рь	нояб рь	декаб рь	янва рь	февра ль	март	апрел ь	май	итого
Фигуры и шахматная доска	3ч									3 ч.
Ходы и взятия фигур	2ч	3ч	3ч	4ч						12 ч.
Цель и результат шахматной партии					3ч	4ч	3ч			10 ч.
Запись шахматных ходов								2ч		2 ч.
Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен								2ч		2ч
Общие принципы разыгрывания дебюта								1ч	4ч	5ч
<b>Всего</b>	<b>5ч</b>	<b>3ч</b>	<b>3ч</b>	<b>4ч</b>	<b>3ч</b>	<b>4ч</b>	<b>3ч</b>	<b>5ч</b>	<b>4ч</b>	<b>34 ч</b>

## 2 год обучения

Раздел/ месяц	сентя брь	октяб рь	нояб рь	декаб рь	янва рь	февра ль	март	апрел ь	май	итого
Повторение	5ч	1ч								6 ч.
Защита		2ч	3ч	1ч						6 ч.
Реализация большого материальног о перевеса				3ч	3ч	4ч				10 ч.
Эндшпиль							3ч	5ч	1ч	9 ч.
Практическая игра									3ч	3ч
Всего	5ч	3ч	3ч	4ч	3ч	4ч	3ч	5ч	4ч	34 ч

### 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

В объединение принимаются все желающие без предварительного отбора, если нет медицинских противопоказаний.

Реализация содержания программы ориентирована на применение наиболее эффективных методов и приемов формирования интеллектуальных способностей.

Программа «Шахматы» имеет практическую значимость и может быть применена для работы в общеобразовательной школе.

Содержание программы дает возможность каждому обучающемуся удовлетворить не только свои образовательные потребности, реализовать способности, радовать школьный социум и окружение школы своими способностями, получить оценку и общественное признание в школе, в городе, округе, в России. Увлеченные любимым делом школьники высоконравственны, добры и воспитаны, принимают общечеловеческие ценности, далеки от девиантного образа взаимодействия с окружающим сообществом.

Содержание программы предполагается реализовать в объеме 64 часа (2 года обучения, 68 недель, 1 час в неделю).

**Форма практических занятий** – шахматная игра, соревнования в группе

**Форма организации:**

- индивидуальная;
- парная;
- групповая.

### 2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ:

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь

развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью типичных шахматных задач, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Промежуточная аттестация проводится в торжественной соревновательной обстановке в виде шахматной игры.

### **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам**

**К концу 1 года обучения учащиеся должны**

**знать:**

- шахматную доску и её структуру;
- обозначение полей линий;
- ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

**уметь:**

- играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- определять общую цель и пути её достижения;
- решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

**К концу 2 года обучения учащиеся должны**

**знать:**

- выигрышные стратегии матования одинокого короля;
- уметь:
- ставить мат одинокому королю двумя ладьями, королём и ферзём, королём и ладьёй из любой позиции;
- понимать причины своего выигрыша и проигрыша;
- сравнивать и анализировать действия других игроков;
- разыгрывать простейшие пешечные и ладейные эндшпили фигур и использовать базовые понятия.

**уметь:**

- ставить мат одинокому королю двумя ладьями, королем и ферзем, королем и ладьёй из любой позиции;
- понимать причины своего выигрыша и проигрыша;
- сравнивать и анализировать действия других игроков;
- разыгрывать простейшие пешечные и ладейные эндшпили.

**Промежуточная аттестация:**

**I этап** – октябрь (шахматный турнир)

**II этап** – декабрь (шахматный турнир)

**III этап** – февраль (шахматный турнир)

**IV этап** - май (шахматный турнир)

## **Материально-техническое обеспечение**

- шахматные доски с набором шахматных фигур
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур
- шахматные часы
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации

## **2.4.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

В течение всего учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний учащимися посредством следующих методов проверки:

1. Шахматные турниры.
2. Доклады.
3. Сеансы одновременной игры.
4. Беседы с фронтальным опросом.
5. Конкурсы по решению шахматных задач.

Для раскрытия уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течение всего учебного года, проводится своего рода зачет, который включает в себя:

- вопросы по теории и истории шахмат,
- игру с руководителем кружка,
- соревнование, в котором участвуют все занимающиеся.

Данные по уровню усвоения программы воспитанниками заносятся в таблицу, где основными критериями диагностики являются: знание истории шахмат и правил проведения соревнований, владение тактическими приемами и умение комбинировать, умение строить стратегические планы, знание основных принципов разыгрывания дебюта и эндшпиля, умение анализировать позиции, участие в мероприятиях, умение работать самостоятельно, соблюдение правил этикета.

## **2.5.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:**

1. Гик Е.А. Беседы о шахматах. - М., 1985
2. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. – М., 1986
3. Пожарский В.Н. Шахматный учебник. – Рязань, 1994
4. Журнал «64» - М., 1983-2004
5. Костьев А.Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере – М., 1980
6. Принципы шахматной игры: учебное пособие./ Шакуров М.Ф. – Казань: Мастер Лайн,2000

## **3.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **3.1. Список для педагога**

1. Гершунский Б.С., Костьев А.Н. и др. Шахматы – школе. Москва, «Педагогика», 1990.
2. Программа подготовки юных шахматистов 4-го и 3-го разрядов. Москва,

Издание Всероссийского шахматного клуба, 2000.

3. Авербах Ю., Котов А., Юдович М. Шахматная школа. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2005.
4. Костров В., Белявский Б. Как играть шахматные окончания. Часть 2. Второй год. Санкт-Петербург, Издательский дом «Литера», 2003.

### **3.2.Список полезных интернет – ресурсов для педагога**

1. <http://chessok.com> – прямые трансляции турниров по шахматам
2. <http://www.fide.com> – Международная шахматная федерация
3. <http://ruschess.com> – Российские шахматы
4. <http://chessplanet.ru> –Шахматная планета
5. <http://www.mnogo.ru> – Логические игры онлайн для взрослых и детей.
6. <http://www.chessmoon.ru> – «Отважная пешка». Международный детский шахматный фестиваль

### **3.3.Список литературы для учащихся**

1. Иващенко С. Учебник шахматных комбинаций. Chess School, 1а. Москва, Издательство «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2007.
2. Костров В., Белявский Б. Как играть шахматные окончания. Часть 1. Первый год. Санкт-Петербург, Издательский дом «Литера», 2003.
3. Костров В.В., Рожков П.П. Шахматный решебник. Книга А. Мат в 1 ход. Контроль полей. Санкт-Петербург, Издательский дом «Литера», 2004.
4. Костров В.В., Рожков П.П. Шахматный решебник. Книга В. Мат в 1 ход. Королевское связывание. Фигура в засаде. Пат. Санкт-Петербург, Издательский дом «Литера», 2004.
5. Костров В.В., Рожков П.П. 1000 шахматных задач. Решебник. Первый год. Санкт-Петербург, Издательский дом «Литера», 2003.
6. Попова М., Манаенков В. 30 шахматных уроков. Пособие для начинающих шахматистов. Тула, 2003.
7. Сухин Н.Г. 1000 самых знаменитых комбинаций. Москва, Издательство Астрель-АСТ, 2002.
8. Хенкин В.Л. 1000 матовых комбинаций. Москва, Издательство Астрель-АСТ, 2006.
9. Владимиров Я.Г. 1000 шахматных этюдов. Москва, Издательство Астрель-АСТ, 2007
10. Гик Е.Я. 1000 миниатюр шахматных королей. Москва, Издательство Астрель-АСТ, 2003.
11. Завьялов А. Дебютные ловушки. 444. Москва, Воениздат, 2005.