

Рассмотрено и утверждено общим собранием
трудового коллектива
Протокол №21 от 01.04.2021

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №11»
Т.А. Демидова
приказ № 93 от 16 апреля 2021г.

**Отчет по самообследованию
за 2020 год
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №11»**

г. Ангарск -2021

Оглавление

I. Аналитическая часть	3
1 . Оценка образовательной деятельности.....	3
1.1 Контингент школы	5
1.2. Образовательные результаты.....	6
1.3. Анализ участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах.....	8
2. Оценка системы управления организации.....	9
2.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности МБОУ «СОШ №11».....	9
2.2. Структура и органы управления	11
2.3. Цели и задачи на 2020 год	13
2.4. Управление инновационными процессами.....	14
2.5. Ученическое самоуправление	18
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	19
3.1. Анализ выполнения учебного плана	19
3.2. Анализ качества подготовки обучающихся по результатам внешней оценки.....	20
3.3. Анализ результатов итоговой аттестации (основная школа)	24
3.4 Анализ результатов итоговой аттестации (средняя школа)	25
4. Оценка организации образовательного процесса.....	27
4.1. Сменность занятий и режим обучения.....	27
4.2. Система дополнительного образования, занятость учащихся	30
4.3. Питание учащихся, уровень охвата, соблюдение питьевого режима	31
4.4. Мероприятия, направленные на улучшение работы по охране труда и на сохранение и укрепление здоровья	33
4.5. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, создание благоприятного эмоционально-психологического климата в школе.....	36
5. Оценка востребованности выпускников.....	40
6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	41
6.1. Сведения о составе и квалификации административных, педагогических кадров.	41
6.2. Участие в профессиональных мероприятиях (конкурсы, публикации, обмен опытом)	43
7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	47
8. Оценка материально-технической базы.....	49
8.1. Материально-техническое обеспечение.....	49
8.2. Материально-техническое сопровождение информатизации образования.....	53
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества	54
II. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию ..	60

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность МБОУ «СОШ №11» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФГОС для детей с ОВЗ, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

В 2020 году в связи с эпидемиологической ситуацией деятельность школы регламентировалась документами: Приказом №130 от 6.02.2020 «О введении ограничительных мероприятий в период эпидемического распространения гриппа и острых респираторных инфекций» Управления образования Ангарского городского округа, Приказом №167 от 13.02.2020 «О продлении срока ограничительных мероприятий в период эпидемического распространения гриппа и острых респираторных инфекций» Управления образования Ангарского городского округа, Распоряжением Министерства образования Иркутской области от 19.03.2020 №252 мр «Об усилении санитарно-эпидемиологических мероприятий в образовательных организациях», Приказом Управления образования от 20.03.2020 № 408 «Об усилении санитарно-эпидемиологических мероприятий в муниципальных общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования», Распоряжением министерства образования Иркутской области от 26.03.2020 года № 273-мр «О продлении каникул обучающихся и дальнейшем переходе на удаленное (дистанционное) обучение в образовательных организациях, расположенных на территории Иркутской области, Письмом МО Иркутской области от 23.11.2020 № 02-55-11660/20 "О профилактических мерах", Письмом МО Иркутской области от 19.10.2020 №02-55-10174 "О соблюдении мер по профилактике новой коронавирусной инфекции", Письмом МО Иркутской области от 23.10.2020 №02-55-10416 дополнение к письму "О соблюдении мер по профилактике новой коронавирусной инфекции", Положением МБОУ «СОШ №11» об организации обучения на период действия санитарно-эпидемиологических правил в условиях распространения коронавирусной инфекции.

В 2020 году на сайте ОО был создан специальный раздел «Дистанционное обучение», посвященный работе школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Школы. Внесены изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменены разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Формы обучения : очная, очно-заочная, заочная (в том числе с использованием дистанционного обучения с применением ИКТ-технологий). С 06.04.2020 по 28.05.2020 и с 23.10.2020 по 7.12. 2020 обучение в школе было организовано в форме дистанционного обучения.

Продолжительность обучения

В МБОУ «СОШ №11» осуществляется образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

- дошкольное образование (нормативный срок освоения – 5 лет);
- начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);

– среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года)

Режим работы

1. Дошкольные группы: пятидневная неделя с двумя выходными днями с 12 – часовым пребыванием детей. Допускается посещение детьми дошкольных групп по индивидуальному графику (со свободным пребыванием детей в период с 8-00 до 12-00) по согласованию с родителями. Продолжительность учебного занятия составляет для детей 2-х до 3-х лет- 10 минут, с 3-х до 4-х лет – 15 минут, с 4 до 5-ти лет – 20 минут, с 5 до 6 – 25 минут, с 6 до 7 – 30 минут. Занятия проводятся в форме игр, развлечений, праздников и т.д. До конца апреля все организации страны приостановили свою деятельность по Указу Президента от 02.04.2020 № 239. С мая 2020 года в детском саду введен режим дежурных групп. Детский сад посещали дети, чьи родители работают на непрерывных производствах. Дети, посещавшие детский сад, осваивали общеобразовательную программу в очном режиме. Для освоения образовательной программы дошкольного образования детей в условиях самоизоляции, находившихся дома, было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube, ZOOM). Каждый день воспитатели выкладывали в группы видео разработанного им занятия или давали ссылку на материал для ознакомления, а также на творческие мастер-классы, которые ребёнок может выполнить самостоятельно или при помощи взрослого. Все было отражено на официальном сайте МБОУ «СОШ №11» в разделе «онлайн – детский сад».

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая и техническая помощь. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности детей в образовательный процесс и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Выводы: Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в младшей и средней группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей режима, занятость родителей и, как следствие, дефицит времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности, а также отсутствии соответствующих компетенций у родителей;
- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2021 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты.

2. Начальная школа работает по графику пятидневной рабочей недели, на уровне основного общего - шестидневная неделя (5-9 классы), на уровне среднего общего образования – шестидневная рабочая неделя (в одну смену, с одним выходным днём – воскресеньем) Продолжительность академического часа с 1* по 11 классы составляет 40 минут. (*1 классы сентябрь-декабрь по 35 минут).

Основная цель педагогического коллектива на период дистанционного обучения - сохранение качества образования, для этого была разработана и реализована система организации учебного процесса в период распространения коронавирусной инфекции. При организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения педагогический состав руководствовался Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных

технологий при реализации образовательных программ». Обучение проходило с применением платформ «Учи.ру», видеоуроки.ru, Якласс; личных сайтов педагогов; с помощью мессенджера Viber; электронной тетради SkySmart; платформы ZOOM для проведения онлайн-уроков, электронных приложений к учебникам, а также с помощью возможностей системы Дневник.ру. Для обучающихся коррекционных классов-комплектов были разработаны информационные листы с объяснением материала на неделю (обмен информацией осуществлялся 1 раз в неделю).

3. Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования. Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2020 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий. Занятия внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления проводились с использованием образовательных платформ Якласс, «Учи.ру»; онлайн-занятия спортивно-оздоровительного направления с помощью просмотра видеоуроков, презентаций с последующим выполнением заданий (google-тест). Занятия по фитнесу, хореографии, ритмике проводились в онлайн-формате на платформе ZOOM, социального направления – через размещения информации для самостоятельного изучения на сайте школы во вкладке «Правовая культура» <https://school11langarsk.ru/vospitatelnaya-rabota/pravovaya-kultura/>, уроки финансовой грамотности - на платформе ZOOM.

В период дистанционного обучения (весна 2020 г.) время проведения занятий в объединениях дополнительного образования было сокращено до 20 минут. Использовались различные формы организации деятельности: видеоуроки (мастер-классы), общение в чатах Viber, WhatsApp, размещение информации в Инстаграмм, проведение занятий в ZOOM, групповые чаты в социальной сети «В Контакте», видео трансляции. Разнообразные формы работы позволили обеспечить сохранность контингента - 80%. 20% детей не имели технических возможностей проходить обучение дистанционном режиме, поэтому педагоги дополнительного образования посредством телефонного звонка родителям информировали ребят о заданиях (разучивание текста к постановке нового спектакля театр-студии «Шкода» и др.)

Вывод: Дистанционное обучение в школе осуществлялось в соответствии с нормативными актами вышестоящих организации и локальными актами школы. С родителями проводились родительские собрания на тему: «Особенности организации дистанционного обучения и воспитания», разъяснялись организационные и технические вопросы удаленного обучения. На сайте школы систематически выставлялись документы, расписания занятий, объявления по дистанционному режиму обучения.

В условиях дистанционного обучения в 2020 г. уровень эффективности занятий дополнительным образованием снизился. Деятельность многих объединений требует только очного формата: постановка спектакля, интервьюирование, спортивные состязания, занятие по каратэ или фитнесу. Сохранность контингента - один из показателей эффективности деятельности объединений дополнительного образования значительно снизился в период дистанционного обучения.

1.1 Контингент школы

На конец 2020 года в школе обучалось 675 человек.

Уровень обучения	Количество классов	Количество обучающихся
I уровень (НОО)	14	319
II уровень (ООО)	13	316
III уровень (СОО)	2	40

Средняя наполняемость по классам, уровням школы

Учебный год	Всего	Начальное ОО	Основное ОО	Среднее ОО
2017/2018	22,8	23,5	23	18,5
2018/2019	23,9	25,6	24,8	22
2019/2020	23,3	25,5	25,5	20,0

Средняя наполняемость по классам – 25,0 человек.

Движение контингента школы

Учебный год	2018/2019 уч. год	2019/2020 уч. год	Декабрь 2020
Количество учеников, обучающихся на конец года	623	670	675
Прибыло всего за год	9	14	14
Выбыло всего за год	9	27	18

Распределение воспитанников дошкольных групп по возрастам

Возрастные группы	2018-2019	2019-2020	Декабрь 2020
Вторая раннего возраста (с 1,6 до 2 лет)	0	0	0
Первая младшая (с 2 до 3 лет)	0	25	31
Вторая младшая (с 3 до 4 лет)	52	50	52
Средняя (с 4 до 5 лет)	53	56	54
Старшая (с 5 до 6 лет)	51	57	55
Подготовительная к школе (с 6 до 7 лет)	51	52	57
Итого:	207	240	249

Движение контингента воспитанников дошкольных групп:

Учебный год	конец 2018	Конец 2019	Декабрь 2020
Количество учеников, воспитанников на начало уч. года	207	210	249
Прибыло всего за год	59	96	65
Прибыло на начало уч. года	50	80	57
Прибыло в течение года	9	16	8
Выбыло всего за год	59	66	58
Отсев (в течение года)	10	17	5
Отсев в конце учебного года (наступление школьного возраста)	49	49	53
Количество учеников, обучающихся на конец года	207	240	249

Выводы: Основной контингент прибывших составляют дети, семьи которых приехали из других территорий России, из районов Иркутской области и Забайкальского края по причине смены места жительства. Основной причиной выбытия учащихся также является смена места жительства родителей в виду сложившихся семейных обстоятельств. Отсутствует отсев обучающихся. Трое учащихся выбыли в связи с переходом в инновационные ОО.

1.2. Образовательные результаты

Образовательные результаты

	2018/2019 уч. год	2019/2020 уч. год	Декабрь 2020
Всего в школе/ Всего переведено в следующий класс или окончило школу	623/622	673	675
В т. ч.: а) НОО уровня обучения	307	318	319
б) из них выпускников НОО (4 кл.)	77	86	69
а) ООО уровня обучения	272	312	316
б) из них выпускников ООО уровня (9кл.)	48	62	47
а) СОО уровня обучения	44	43	40
б) из них выпускников СОО уровня (11кл.)	20	25	18
Отличников из общего числа уч-ся	12	16	14
В т. ч.: в НОО уровня обучения	4	10	7
из них выпускников НОО (4 кл.)	1	4	3
ООО уровня обучения	5	5	7
из них выпускников ООО (9кл.)	0	1	2
СОО уровня обучения	3	1	1
из них выпускников СОО. (11кл.)	2	1	0
Успевают на "4" и "5"	154	194	182
В т. ч.: в НОО уровня обучения	87	106	101
из них выпускников НОО. (4 кл.)	22	35	32

ООО уровня обучения	61	80	73
из них выпускников ООО (9кл.)	6	13	8
СОО уровня обучения	6	8	8
из них выпускников СОО (11кл.)	2	7	3
Имеют одну тройку	19	41	38
В т. ч.: НОО уровня обучения	21	26	3
из них выпускников НОО (4 кл.)	7	4	0
ООО уровня обучения	17	12	30
из них выпускников ООО (9кл.)	4	2	2
СОО уровня обучения	2	3	5
из них выпускников СОО (11кл.)	2	1	2
Неуспевают	1	1	5
В т. ч.: НОО уровня обучения	1	0	2
из них выпускников НОО (4 кл.)	0	0	1
ООО уровня обучения	0	1	2
из них выпускников ООО (9кл.)	0	1	2
СОО уровня обучения	0	0	1
из них выпускников СОО (11кл.)	0	0	0

Сравнительные результаты качества обучения за три года

	Отличники	На «4» и «5»	С одной «3»	На «3»	Не успевающие	Успеваемость	Качество
2018-2019	12	154	19	437	1	99,8%	26%
2019-2020	16	194	41	421	1	99,85%	29%
2020	15	182	38	435	5	99,4%	30%

Выводы: По итогам первого полугодия 2020-2021 учебного года в школе успеваемость составила 99,4%. Сравнительный анализ за последние 4 года показывает увеличение количества детей, обучающихся на «5» и на «4 и 5». Значительное количество обучающихся имеют одну «3» по предмету. Наибольшую трудность вызывает изучение физики и химии, по данным предметам наблюдается низкое качество. Качество по школе повысилось на 1%.

Анализ качества знаний в школе по результатам 1-го полугодия 2020 года

Классы	Отличники		Ударники		Резерв		Неуспевающие	
	Уч-ся	% от общего кол-ва	Уч-ся	% от общего кол-ва	Уч-ся	% от общего кол-ва	Уч-ся	% от общего кол-ва
НОО (1-4)	7	3%	101	48% (33% 2019)	3	1% (8% 2019)	2	0,6%
ООО (5-9)	7	2%	73	23% (27% 2019)	30	9%(4% 2019)	2	0,6%
СОО(10-11)	1	2,5%	8	20%	5	12,5%(7% 2019)	1	2%
В целом по школе	15	2%	182	29%	38	8%	5	1%

Выводы: По сравнению с прошлым годом в 2020 году на уровне НОО количество отличников уменьшилось на 3 человека, но на 6 человек увеличилось количество обучающихся, успевающих на «4» и «5». Благодаря системной работе педагогов с обучающимися, которые по итогам четверти имеют одну тройку по предмету, количество учащихся «резерва» на уровне НОО снизилось на 13 человек. В категорию «неуспевающих» обучающихся вошла ученица 3 коррекционного класса-комплекта и ученик 4 класса, который был направлен к психоневрологу для получения консультации.

На уровне ООО и СОО наблюдается увеличения количества обучающихся в группе резерва. Это связано со слабой организацией педагогами школы индивидуальной работы с учащимися, имеющими одну «3» по предмету. Негативным фактором, влияющим на качество, стало дистанционное обучение. Многие обучающиеся не готовы проходить

учебный материал самостоятельно или с помощью педагога в удаленном формате. При работе в дистанционном режиме около 20% обучающихся не имели технической возможности для обучения в данном формате. Работа с данной категорией детей проводилась посредством бумажных носителей или мессенджеров.

1.3. Анализ участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах

Участие в муниципальных олимпиадах и интеллектуальных играх

Предметы	Всего участников		Из них заняли призовые места	
	2019-2020	2020	2019-2020	2020
Русский язык	0	0	0	0
Литература	1	0	0	0
Математика	5	1	0	0
Окружающий мир	0	0	0	0
История	0	0	0	0
Право	4	0	0	0
География	6	2	0	0
Технология	2	2	1	2
Химия	0	1	0	0
Физика	0	0	0	0
ОБЖ	1	0	0	0
Муниципальные интеллектуальные игры по иностранному языку Лингва-тур и Первые шаги	0+3(нач. школа)	4(нач. школа)	1(нач. школа)	4(нач. школа)
Физическая культура	1	6	0	1
Информатика (интеллектуальные игры)	6+6(нач. школа)	3+6(нач. школа)	0+5(нач. школа)	3+4(нач. школа)
Музыка	0	2	0	2
Игра по литературному чтению	3(нач. школа)		3(нач. школа)	
Муниципальная интеллектуальная игра по русскому языку Лингвистический турнир	3	6	0	0
Муниципальная интеллектуальная игра Математическая регата	6+6(нач. школа)	6+6(нач. школа)	3(нач. школа)	6(нач. школа)
Итого	53	45	13	22

Вывод: В 2020 году произошло снижение количества участников муниципальных предметных олимпиад и интеллектуальных игр, но по сравнению с прошлым годом количество призеров значительно увеличилось. Процент эффективности подготовки к олимпиадам вырос по сравнению с прошлым годом с 24,5% (в 2019) до 48,8% (в 2020). Победителями муниципальных олимпиад стали 14 (63% от количества победителей) учеников начальной школы и 8 (37% от количества победителей) учеников основной школы. Наибольшее количество участников олимпиад по предметам: иностранный язык, математика, информатика.

Информация о победителях мероприятий для обучающихся (включая заочные и дистанционные)

Год	муниципального уровня			регионального уровня			всероссийского уровня			международного уровня		
	участники	призеров	победителей	участники	призеров	победителей	участников	призеров	победителей	участников	призеров	победителей
2018	124	36	18	44	11	1	7	25	0	75	14	7
2019	177	56	22	22	4	7	50	17	10	92	40	36
2020	197	89	37	21	6	0	118	20	16	7	3	0

Информация о победителях мероприятий для воспитанников дошкольного учреждения (включая заочные и дистанционные)

Год	Муниципального уровня	регионального уровня	всероссийского уровня	международного уровня
-----	-----------------------	----------------------	-----------------------	-----------------------

	участники	призеров	победителей	участники	призеров	победителей	участников	призеров	победителей	участников	призеров	победителей
2018	22	14	3	0	0	0	45	4	41	94	6	87
2019	24	11	0	0	0	0	52	11	9	56	14	8
2020	82	4	10	0	0	0	114	10	100	154	16	132

Выводы:

1. Наблюдается рост количества участников очных и дистанционных олимпиад в дошкольных группах и среди школьников.
2. Процент эффективности подготовки к муниципальным олимпиадам повысился по сравнению с прошлым годом на 24,3%.
3. В конкурсных мероприятиях (муниципальных-очных и всероссийских-заочных) принимают участие дети с ОВЗ , занимая призовые места.

Позитивная динамика участия в олимпиадах и конкурсах обусловлены систематической работой педагогов при работе с одаренными детьми. Дистанционная форма проведения конкурсных мероприятий способствовала повышению результативности за счет снижения психологического напряжения и тревожности по сравнению с очными мероприятиями. В 2019-2020 году учащиеся 8 класса впервые приняли участие в конкурсах WorldSkills (Молодые профессионалы) в номинации Предпринимательство. Для успешного выступления на конкурсах такого уровня необходимо продолжать реализовывать направление «финансовая грамотность». Педагогам, показывающим высокие результаты участия обучающихся в очных муниципальных мероприятиях (Сосновской Г.Б., Головацкой И.В, Попову И.А., Лаас Л.Ф., Лебедевой Ю.В., Мартынову А.Н., Губкиной Т.П., Юшковой А.Э., Уриной И.А.), выступить на заседаниях школьных МО с целью обмена опытом для совершенствования работы педагога, направленной на повышение компетентности в вопросах работы с одаренными детьми и подготовки их к интеллектуальным соревнованиям. Методическим объединениям проанализировать участие обучающихся в интеллектуальных мероприятиях и запланировать комплекс мероприятий для повышения показателей участия в олимпиадах и интеллектуальных играх.

2. Оценка системы управления организации

2.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности МБОУ «СОШ №11»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11» открыта в 1930 году.

Учредитель – Управление образования Ангарского городского округа

Лицензия серия 38Л01 № 0003414, регистрационный № 9084 от 29 марта 2016 года

Лицензированы следующие образовательные программы:

Приложение к лицензии №1:

дошкольное образование;

начальное общее образование;

основное общее образование;

среднее (полное) общее образование;

дополнительное образование детей и взрослых.

Свидетельство о государственной аккредитации: 38А01 №0000843, регистрационный № 2783 от 23.03.2015 г.

Установлен следующий государственный статус: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11».

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует основные общеобразовательные программы (Приложение № 1)

- дошкольного образования;
- начального общего образования;

- основного общего образования;
- среднего (полного) общего образования.

Наличие учредительных документов и локальных актов:

Устав МБОУ «СОШ №11» утвержден приказом Управления образования АГО от 15 декабря 2015 № 1059. Устав школы соответствует закону «Об образовании в Российской Федерации», рекомендательным письмам Минобрнауки России. В школе реализуются Основные и Адаптированные основные образовательные программы с приложениями (Рабочими программами учебных предметов, факультативных курсов и курсов внеурочной деятельности). Деятельность школы регламентируется внутренними локальными актами. Вся нормативная документация и локальные акты представлены на сайте школы.

Реализуемые образовательные программы

1. Основная образовательная программа дошкольного образования.
2. Основная общеобразовательная программа начального общего образования
3. Основная образовательная программа основного общего образования
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития на начальном уровне образования (вариант 7.2)
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
9. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)
10. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития
11. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
12. Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне ОО
13. Адаптированная программа обучения и воспитания учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью на уровне основного общего образования
14. Основная образовательная программа среднего общего образования

На уровне дошкольного общего образования используются:

- Основная программа, реализуемая в дошкольном отделении, обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса является примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;
- Парциальная программа: «Я – Ты – Мы»;
- Парциальная программа: «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты»;
- Дополнительная образовательная программа поддержки и развития чтения «Чтение с увлечением»;
- Коррекционно-развивающая – «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»;

- «Программа коррекционной работы со старшими дошкольниками с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в условиях логопедического пункта».

2.2. Структура и органы управления

Управление МБОУ «СОШ №11» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами Ангарского городского округа, Уставом учреждения на основе сочетания принципов единоначалия, коллегиальности.

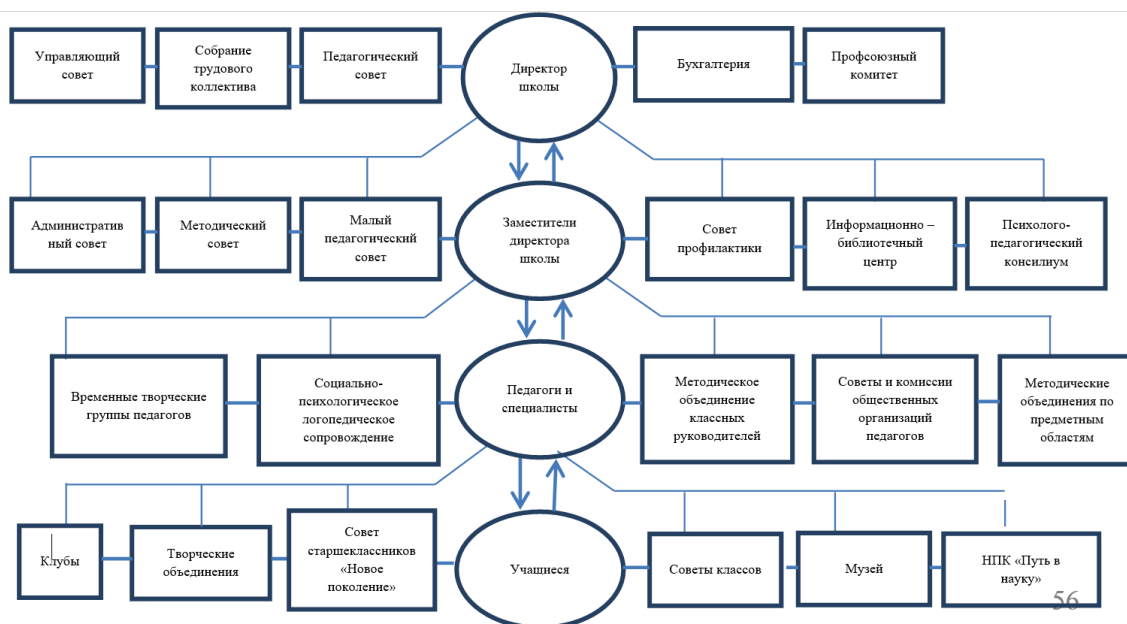
В 2020 году в связи с эпидемиологической ситуацией деятельность школы регламентировалась Положением МБОУ «СОШ №11» «Об организации обучения на период действия санитарно-эпидемиологических правил в условиях распространения коронавирусной инфекции». В сложившихся условиях был изменен план внутришкольного контроля: качество проведения занятий контролировалось в дистанционной форме, осуществлялся опрос родителей в мессенджерах и на сайте школы (гостевая книга и анкетирование на главной странице) об удовлетворённости качеством обучения. Все запланированные мероприятия по контролю были выполнены в полном объеме с коррекцией форм контроля.

Единоличным исполнительным органом учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. На этом уровне структуры находятся высшие органы коллегиального управления: Управляющий совет, Собрание трудового коллектива, Педагогический совет.

Деятельность всех структур управления направлена на реализацию целей учреждения, сформулированных в программе развития. Управление учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами Ангарского городского округа, Уставом учреждения на основе сотрудничества администрации с педагогическим коллективом. Процесс принятия решений, кадровые вопросы, контроль за исполнением решений и качеством образовательной деятельности остается за администрацией, которая учитывает рекомендации и предложения всех участников образовательного процесса.

Взаимодействие структурных подразделений

Структурные подразделения МБОУ «СОШ №11» функционируют в соответствии с разработанными локальными актами, реализуют принцип коллегиальности и государственно – общественного управления



Деятельность органов общественного управления

Управляющий совет муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Ангарска является коллегиальным органом управления образовательным учреждением, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием. Основными задачами Совета являются:

- Определение основных направлений (программы) развития общеобразовательного учреждения;
- Защита и содействие в реализации прав и законных интересов участников образовательного процесса;
- Участие в определении школьного компонента образовательного учреждения в составе реализуемого государственного образовательного стандарта общего образования, профилей обучения;
- Содействие в создании оптимальных условий для осуществления образовательного процесса и форм его организации в общеобразовательном учреждении, в повышении качества образования, в наиболее полном удовлетворении образовательных потребностей населения;
- Общественный контроль рационального использования выделяемых учреждению бюджетных средств, доходов от собственной деятельности учреждения и привлеченных средств из внебюджетных источников, обеспечение прозрачности финансово-хозяйственной деятельности;
- Содействие в создании оптимальных условий для осуществления здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в общеобразовательном учреждении;
- Содействие реализации миссии образовательного учреждения, направленной на развитие социального партнерства между участниками образовательного процесса и представителями местного сообщества.

Управляющий Совет создается в составе не менее 11 членов с использованием процедур выборов, назначения и кооптации. Члены Совета из числа родителей обучающихся всех ступеней общего образования избираются на выборах путем тайного голосования. Выдвижение кандидатов осуществляется на собраниях родителей, самовыдвижением или по представлению группой лиц. Заседания Совета проводятся по мере необходимости, но не реже 1 раза в полугодие, а также по инициативе председателя или по требованию руководителя образовательного учреждения, представителя Учредителя, четверти (или более) членов Совета.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения:

- гуманитарного цикла;
- естественно-научных цикла;
- политехнического цикла;
- педагогов начального образования;
- педагогов дошкольного образования;
- классных руководителей.

В условиях дистанционного взаимодействия управление осуществлялось удаленно. Еженедельно проводились совещания при директоре и заместителях директора, через конференцию ZOOM. Заседания методических объединений (2 заседания), Методического совета (1 заседание), Педагогического совета (4 заседания) и др. осуществлялось в дистанционном формате.

Выводы: В МБОУ «СОШ №11» сложилась система проведения различных видов мониторинга управленческой, образовательной деятельности учреждения и освоения дополнительных общеобразовательных программ, программ воспитательной деятельности, что позволяет эффективно анализировать и выстраивать кадровую

политику. При организации управления и контроля с целью сохранения качества образования в условиях дистанционного и очного обучения все мероприятия выполнялись в соответствии с планом, но с корректировкой форм контроля и управления.

2.3. Цели и задачи на 2020 год

Цель: «Совершенствование форм и методов организации образовательной и воспитательной деятельности учащихся, обеспечивающих качество образования и гармоничное развитие ребенка в современных условиях».

Задачи:

1. Совершенствование деятельности педагогического коллектива по повышению качества образования через:

- применение современных образовательных технологий, использование эффективного опыта дистанционной формы обучения в нештатных ситуациях;
- совершенствование механизмов повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- совершенствование контрольно-оценочной деятельности педагогов;
- своевременную ликвидацию пробелов в знаниях и последствий пандемии;
- соблюдение принципа преемственности между уровнями образования;
- организацию эффективной диагностической, аналитической и коррекционной работы каждого педагога;
- реализацию муниципального проекта – Ресурсный центр «Функциональная грамотность школьника».

2. Модернизация воспитательной системы школы через:

- ориентацию образовательного процесса на формирование гражданской ответственности, нравственности, здорового образа в учебном процессе, внеурочной деятельности и просвещении;
- создание условий для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств учащихся;
- создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- ведение экспериментальной работы «Интеграция урочной и внеурочной деятельности» при разработке длительных образовательных игр;
- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
- организацию работы по профилактике и предупреждению детского суицида, правонарушений, преступлений через совместную работу администрации школы, классных руководителей, родителей обучающихся, инспектора ОДН и других субъектов системы профилактики;
- разработку новой программы развития и программы воспитания.

3. Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы в условиях внедрения профессионального стандарта педагога через:

- реализацию сетевого графика введения профессионального стандарта педагога в штатном режиме;
- повышение компетентности педагогов в свете требований новых правовых инструктивно-методических документов;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- организацию системы самообразования педагогов;

- повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства;
- участие педагогов в инновационных процессах и экспериментальной деятельности школы.

4. Совершенствование открытой информационной образовательной среды школы за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности дистанционного обучения;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с цифровизацией образования;
- использования современных моделей ведения школьной документации и информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и деятельности образовательной организации (электронного журнала, школьного сайта).

Цели и задачи педагогов дошкольных групп на учебный год

Цель: построение работы дошкольного отделения в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

1. «Совершенствовать образовательную деятельность через создание и реализацию мер по формированию интереса к чтению и развитию речи детей раннего и дошкольного возраста, дать первичные финансовые и экономические представления дошкольникам старшего возраста».
2. «Сформировать у дошкольников сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, готовность к эффективным, обоснованным действиям в любой ситуации».

2.4. Управление инновационными процессами

Для проведения эффективной методической работы в школе создана организационная структура. Обеспечение управления научно-методической работой школы осуществляется через работу педагогического совета, методического совета, методических объединений. В повестках педагогических советов большое внимание уделялось методическим темам, научно-экспериментальной деятельности педагогического коллектива.

Основная цель деятельности методического совета – организация и координация методической работы школы и, как следствие, создание условий для совершенствования профессионального мастерства учителя. Для эффективной организации методической работы в школе работают методические объединения естественнонаучного цикла, политехнического цикла, гуманитарного цикла, учителей начальных классов, дошкольного отделения, классных руководителей.

Методическая тема школы: «Повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания функционально грамотной личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире»

Задачи:

1. Совершенствовать образовательный процесс на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и педагогического мастерства педагога.
2. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
3. Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития функциональной грамотности школьников.

4. Оказывать методическую помощь педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
5. Способствовать непрерывному самообразованию педагога и повышению уровня профессионального мастерства.
6. Включать педагогический коллектив в творческий поиск, в инновационную деятельность.
7. Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
8. Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

Цели и задачи методической работы детского сада: «Создание благоприятной образовательной среды для развития дошкольников с учетом различий их возможностей и способностей, через эффективное использование образовательного и информационно-развивающего пространства детского сада и привлечение социальных партнеров»

Направления деятельности методической деятельности учреждения являются:

- 1) Управление методической работой
- 2) Научно-экспериментальная деятельность.
- 3) Работа с педагогическими кадрами, повышение квалификации, аттестация.
- 4) Работа школьных методических объединений.
- 5) Реализация цели и задач осуществляется через план методической работы школы, план работы методических объединений, план работы пилотной площадки опережающего введения ФГОС ООО, сетевого графика введения профессионального стандарта педагога, составленных на основе проблемного анализа работы школы.

Научно-экспериментальная деятельность осуществляется через работу экспериментальных площадок на базе школы:

1. Региональная пилотная площадка опережающего введения ФГОС ООО и СОО (ответственная Губкина Т.П.), приказ ГАО ДПО ИРО от 29.04.2019 "Об утверждении РТИК";
2. Базовое образовательное учреждение по проведению регионального краеведческого конкурса «Город моей судьбы» (руководитель Е.И. Беднарская) МЭС от 28.08.2020;
3. Региональная творческая мастерская по возрождению и сохранению традиций народов Сибири (руководитель И.Г. Главаля), МЭС от 28.08.2020;
4. Методическая площадка по реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ, (руководитель О.М. Соловей), МЭС от 28.08.2020;
5. Базовое образовательное учреждение «Школа безопасного пространства для обучающихся», (ответственные - И.Г. Главаля, А.М. Сергеева), МЭС от 28.08.2020;
6. Ресурсный центр «Функциональная грамотность школьников», (руководители Т.А. Демидова, Т.П. Губкина, Ю.А. Скоробогатова), МЭС от 11.09.2019;
7. Базовое образовательное учреждение по развитию, воспитанию и социализации детей «Региональный краеведческий конкурс «Знатоки Байкала», (руководитель Е.И. Беднарская), МЭС от 28.08.2020;
8. Проектно-творческая группа по реализации стандарта для детей с ОВЗ в форме постояннодействующих семинаров-практикумов «Школа-территория для всех!», (руководитель О.М. Соловей), МЭС от 28.08.2020;
9. Проектно-творческая группа «Культура народов Сибири» (тема - Муниципальный дистанционный сетевой партнерский проект «Минуты знаний о родном крае»); (координатор - Николаева Т.В., руководитель - Главаля И.Г.), МЭС от 28.08.2020.

Деятельность пилотной площадки опережающего введения ФГОС СОО завершилась в 2020 году. Цель деятельности площадки - внедрение разработанных механизмов достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в системе условий, определенных основной образовательной программой ОУ

и участие в региональном проекте «Мобильная сеть». Работа пилотной площадки опережающего введения ФГОС СОО осуществлялась в соответствии с Сетевым графиком по обеспечению формированию необходимой системы условий введения Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в МБОУ «СОШ №11» г. Ангарска на 2018-2020 гг.

Деятельность пилотной площадки опережающего введения ФГОС осуществлялась в 3-х направлениях:

1. Разработка основной образовательной программы среднего общего образования и переход на ФГОС СОО.
2. Организация и проведение Длительной образовательной игры «Советский союз» в 2019-2020 учебном году и «Великая Отечественная война» в 2020-2021 учебном году.
3. Тиражирование и приобретение опыта через региональный проект «Мобильная сеть». «Мобильная сеть» - объединение различных ресурсов, обеспечивающих решение значимых проблем и задач системы образования. Цель деятельности - внедрение разработанных механизмов достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в системе условий, определенных основной образовательной программой ОУ и участие в региональном проекте «Мобильная сеть»

В ходе реализации Пилотной площадки реализованы мероприятия:

1. Создание Координационного совета по введению ФГОС СОО .
2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС СОО.
3. Изучение нормативно-правовой базы по введению ФГОС СОО и обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО.
4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации.
5. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО.
6. Анализ готовности ОУ к реализации опережающего введения ФГОС СОО.
7. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации.
8. Разработка учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС СОО.
9. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры ОУ с учетом требований ФГОС СОО.
10. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников.
11. Корректировка, доработка нормативной документации:
 - учебного плана;
 - рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;
 - годового календарного учебного графика.
12. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО.
13. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности.
14. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы среднего общего образования.
15. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами.
16. Создание и корректировка плана- графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС СОО

17. Разработка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО.
18. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС СОО.
19. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС СОО и порядке перехода на них.
20. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО.
21. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН.
22. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО.
23. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных.
24. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.

Выводы: Деятельность пилотной площадки завершилась, запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В современном образовании существует ряд проблем. Одна из них заключается в том, что успех в школе не всегда означает успех в жизни. Практика доказала неэффективность существующей долгие годы предметной или дисциплинарной модели содержания образования, ориентированной на знания. В современных условиях обществу необходим человек, функционально грамотный, умеющий работать на результат, способный к определенным, социально значимым достижениям. Все данные качества формируются в школе, однако не включены ни в одну школьную программу. Формирование функциональной грамотности в школе не носит системного характера. Педагоги не владеют информацией о содержании функциональной грамотности и требованиях к школьнику. Учителя имеют слабые представления о международных исследованиях достижений школьников. Школа на протяжении 2 лет реализует направление Финансовая грамотность. В рамках муниципального фестиваля «Лидер в образовании – 2020» и реализации проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» 18 февраля 2020 года был проведен семинар-практикум «Создание условий для формирования финансовой грамотности в учреждении» при содействии Иркутского филиала РАНХиГС. Проблемы, выявленные в ходе мероприятия, привели к идее создания ресурсного центра «Функциональная грамотность школьника».

Цель ресурсного центра «Функциональная грамотность школьника» - реализации на муниципальном уровне направления «Функциональная грамотность школьника» для обучающихся и педагогических работников, оказании методической помощи образовательным учреждениям города Ангарска в сопровождении актуального направления развития современного образования «Функциональная грамотность»

Задачи:

- 1) Формирование внимания профессиональной общественности, всех заинтересованных лиц к созданию условий и средств по развитию функциональной грамотности.
- 2) Развитие информационных каналов разъяснения и поддержки деятельности по развитию функциональной грамотности.
- 3) Формирование компетентностей школьников через проведение интеллектуальных игр по основным направлениям функциональной грамотности
- 4) Диагностика ключевых компетентностей школьников по аналогу теста PISA города Ангарска

Выводы: В 2020 году школе работало 9 инновационных площадок, из них: 4 -

регионального уровня и 5 – муниципального уровня. В условиях дистанционного режима все мероприятия организовывались в удаленном формате. Научно-экспериментальная деятельность, проводимая в школе, свидетельствует о режиме интенсивного развития образовательного учреждения. Пилотная площадка опережающего введения ФГОС работала в рамках регионального проекта «Мобильная сеть». Все направления работы пилотной площадки реализованы на оптимальном уровне. Работа над инновационным проектом «Интеграция урочной и внеурочной деятельности» представлялась на региональном уровне и имеет положительные отзывы.

В ходе реализации проекта создана методическая разработка длительной образовательной игры «Советский союз» и «Великая Отечественная война». В образовательном учреждении реализуется механизм интеграции урочной и внеурочной деятельности. Решены проблемы формальной организации внеурочной деятельности/

Утверждена новая инновационная площадка – муниципальный ресурсный центр «Функциональная грамотность школьника»

2.5. Ученическое самоуправление

В школе работают органы ученического самоуправления, которые участвуют в соуправлении жизнедеятельностью коллектива образовательной организации. Деятельность органов школьного самоуправления осуществляется согласно программе ученического самоуправления «Новое Поколение». Основная цель работы школьного детского самоуправления – формирование социально-активной личности, гражданского и патриотического самосознания обучающихся. Структура самоуправления в школе представлена следующим образом:

Ученическое Самоуправление, в которые входят председатели классов. Из них определены коллегии по секторам (сохраняя структуру самоуправления в классе):

- Сектор образования.
- Сектор культуры
- Сектор спорта
- Трудовой сектор
- Сектор печати и информации
- Шефский сектор



В классах оформлены уголки самоуправления, в которых отражается информация по символике класса, профилактике и сохранению здоровья, текущим вопросам деятельности класса. Для активного участия детей в органах самоуправления используются стимулирующие формы работы: поощрение грамотами, призами, отбор для участия в

муниципальных мероприятиях. Итоги деятельности самоуправления в классах подводятся по номинациям:

- «Класс года».
- «Самый спортивный класс».
- «Самый дружный класс».
- «Лучший дежурный класс»
- «Спортсмен года»

Итоги деятельности Совета старшеклассников на школьном, муниципальном уровне.

В 2020 году
Участие в подготовке к муниципальному конкурсу «Лучший ученик года-2020 »
Участие в организации и проведении выставки «Дары Сибирской осени - 2020»
Участие в организации и создании поздравительного видеоролика посвященного «Дню Учителя»
Помощь в подготовке и репетиционном процессе при создании поздравительного фильма «Новогодний голубой огонёк»
Участие в реализации проектов ИРО РДШ на территории АГО в 2020-2021 учебном году
Подготовка и проведение онлайн мероприятий военно-патриотического месячника
Помощь в оформлении и выставлении итогов Всероссийских конкурсов посвящённых 75 годовщине Великой Победы в сообществе Вконтакте «ИнфоСОШ11»
Подготовка видеопоздравлений, посвящённых Международному женскому дню 8 марта.
Подготовка положения конкурса Битва хоров (конкурс военно-патриотической песни 2020)
Подготовка к проведению ДОИ «Великая Отечественная война» в дистанционном формате

Выводы: Результаты акций и событий освещаются на заседаниях Ученического Самоуправления, через школьный сайт, сообществе «ИнфоСОШ11» Вконтакте, страницы Школы №11 на сайте Youtube, информации на стенде «Школьная жизнь», в школьной газете «Большая перемена», в школьных новостях. Награждение победителей, активных участников, призеров происходит на школьных линейках согласно плану проведения линеек в 2020-2021 учебном году. В последний год отмечено увеличение числа обучающихся осознанно и активно работающих в школьном самоуправлении на уровне СОО и ООО. В школе созданы условия для развития ученического самоуправления, организаторских способностей учащихся и воспитанников на всех уровнях образования.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1. Анализ выполнения учебного плана

Процент выполнения учебного плана					97,67%
в том числе процент выполнения базовой части УП					97,86%
в том числе процент выполнения части УП формируемой участниками ОП					96,93%
в том числе процент выполнения учебного плана обучение на дому					100,00%
Причины отставания (в часах)	Всего		ИУП	ШКУП	
	423	больничный лист	358	68	
	54	приказ	45	9	
	200	коррекция	165	35	

Процент выполнения УП по уровням обучения:

Уровень обучения	ВСЕГО	ИУП	ШКУП
НОО	99,85%	99,93%	99,9%
ООО	96,4%	96,74%	94,8%

СОО	94,16%	94,87%	91,6%
-----	--------	--------	-------

Выполнение практической части учебного плана составляет:

90,0%

в т.ч.

Предмет	план	факт	%
География	171	153	89%
Биология	4	4	100%
Физика	33	29	88%
Химия	12	12	100%

или 198 из 220 часов предусмотренных рабочими программами за курс основного и среднего общего образования.

Выводы: Учебный план был составлен с учётом запросов учащихся и родителей на образовательные услуги. Обязательная часть УП выполнена на 97,9 %, при этом практическая часть по физике, химии, биологии, географии, технологии, информатике выполнены на 90%. Данная ситуация сложилась в связи с дистанционным обучением во 2-ой четверти. Часть практических работ, требующих дополнительного оборудования и соблюдения техники безопасности была перенесена и реализована на период очного обучения. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, была выполнена на 96,9% по количеству часов, по содержанию программы выполнены полностью.

3.2. Анализ качества подготовки обучающихся по результатам внешней оценки

В апреле 2019 года были проведены ВПР - мониторинг образовательных результатов обучающихся 4-ых классов по математике, русскому языку и окружающему миру. ВПР в 4-ых классах в апреле месяце 2020 года не проводились.

Результаты по классам за 3 года:

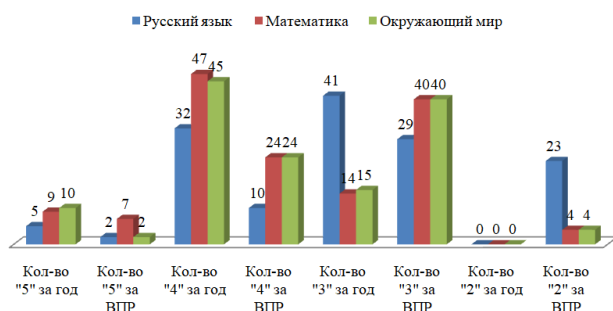
№	Показатели	Русский язык						
		2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	
		4а класс			4б класс			4 в класс
1	Написали на «5»	0%	0%	-	24%	11%	0%	17%
2	Написали на «4»	52%	28%	30%	52%	48%	20%	46%
3	Написали на «3»	43%	68%	70%	24%	41%	80%	37%
4	Написали на «2»	5%	4%	0%	00%	0%	0	0
5	Качество знаний	52%	28%	30 %	76%	59%	20%	62,5 %
6	Уровень обученности	95%	95%	100 %	100%	100%	100%	100 %
7	Средний балл	3,5	3,2	3,3	4	3,7	3,2	3,8
		Математика						
1	Написали на «5»	4%	20%	0%	29%	67%	4%	46%
2	Написали на «4»	23%	24%	43%	33%	19%	55%	33%
3	Написали на «3»	73%	56%	57%	38%	15%	41%	21%
4	Написали на «2»	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
5	Качество знаний	27%	44%	43 %	62,5%	85%	59,09%	79 %
6	Уровень обученности	100%	100%	100 %	100%	100%	100%	100 %
7	Средний балл	3,3	3,6	3,4	3,9	4,5	3,6	4,3
		Окружающий мир						
	Написали на «5»	0%	0%	0%	15%	8-30%	4%	17%
	Написали на «4»	41%	44%	39%	81%	19-70%	52%	71%
	Написали на «3»	59%	56%	61%	4%	0-0%	44% ч	12%
	Написали на «2»	0%	0%	0	0%	0-0%	0	0
	Качество знаний	41%	44%	39%	96%	100%	56,52%	87,5%
	Уровень обученности	100%	100	100	100%	100%	53,39%	100
	Средний балл	3,4	3,4	3,4	4,1	4,3	3,6	4

Выводы: В динамике за три года отмечается снижение качества знаний по русскому языку, окружающему миру, повышение качества – по математике. Уровень обученности по сравнению с прошлым годом – стабильный.

На основании приказа Рособрнадзора от 06.05.2020 №567 Всероссийские проверочные работы по итогам года были перенесены на осенний период. Цель проведения ВПР в начале учебного года заключалась в том, чтобы определить уровень остаточных знаний обучающихся после обучения в удаленном режиме в 4 четверти 2019/2020 учебного года. В ходе проведения ВПР в МБОУ «СОШ №11» были получены следующие результаты:

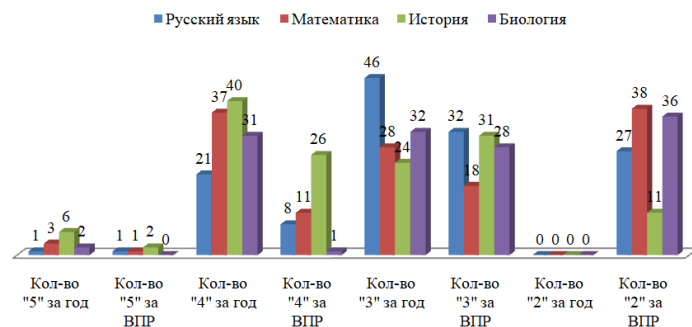
5-ые классы (результаты по итогам 4 класса)

Показатель	Русский язык	Математика	Окружающий мир
Кол-во "5" за год	5	9	10
Кол-во "5" за ВПР	2	7	2
Кол-во "4" за год	32	47	45
Кол-во "4" за ВПР	10	24	24
Кол-во "3" за год	41	14	15
Кол-во "3" за ВПР	29	40	40
Кол-во "2" за год	0	0	0
Кол-во "2" за ВПР	23	4	4
Качество по предмету за год	58%	80%	79%
Качество по предмету за ВПР	19%	37%	37%
Успеваемость по предмету за год	100%	100%	100%
Успеваемость по предмету за ВПР	64%	94%	94%



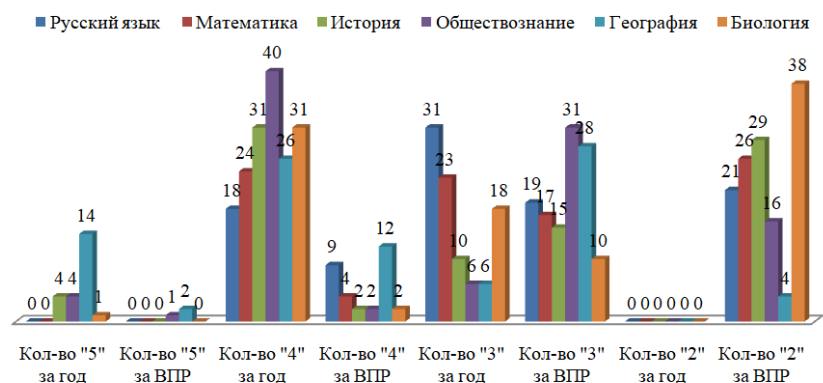
6-ые классы (результаты по итогам 5 класса)

Показатель	Русский язык	Математика	История	Биология
Кол-во "5" за год	1	3	6	2
Кол-во "5" за ВПР	1	1	2	0
Кол-во "4" за год	21	37	40	31
Кол-во "4" за ВПР	8	11	26	1
Кол-во "3" за год	46	28	24	32
Кол-во "3" за ВПР	32	18	31	28
Кол-во "2" за год	0	0	0	0
Кол-во "2" за ВПР	27	38	11	36
Качество по предмету за год	34%	57%	66%	47%
Качество по предмету за ВПР	13%	18%	40%	1%
Успеваемость по предмету за год	100%	100%	100%	100%
Успеваемость по предмету за ВПР	64%	44%	84%	45%



7-ые классы (результаты по итогам 6 класса)

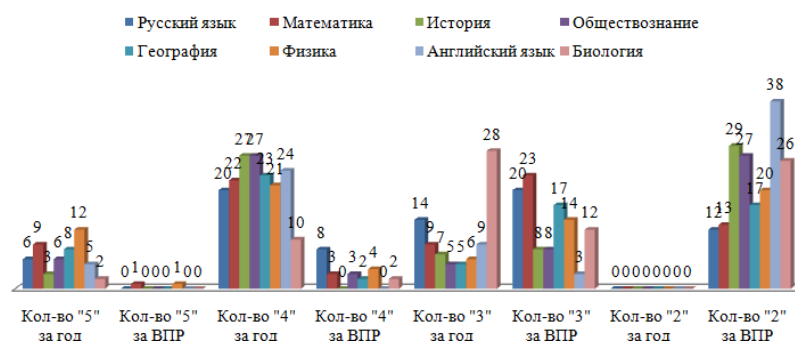
Показатель	Русский язык	Математика	История	Обществознание	География	Биология
Кол-во "5" за год	0	0	4	4	14	1
Кол-во "5" за ВПР	0	0	0	1	2	0
Кол-во "4" за год	18	24	31	40	26	31
Кол-во "4" за ВПР	9	4	2	2	12	2
Кол-во "3" за год	31	23	10	6	6	18
Кол-во "3" за ВПР	19	17	15	31	28	10
Кол-во "2" за год	0	0	0	0	0	0
Кол-во "2" за ВПР	21	26	29	16	4	38
Качество по предмету за год	40%	53%	78%	98%	89%	71%
Качество по предмету за ВПР	18%	4%	4%	6%	30%	4%
Успеваемость по предмету за год	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Успеваемость по предмету за ВПР	57%	43%	37%	68%	91%	24%



8-ые классы (результаты по итогам 7 класса)

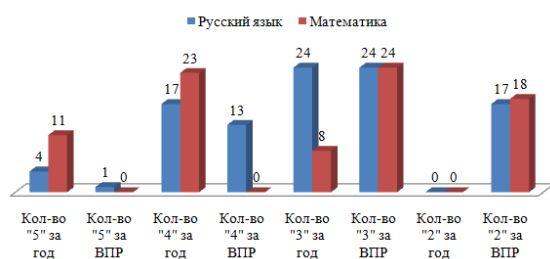
Показатель	Русский язык	Математика	История	Обществознание	География	Физика	Английский язык	Биология
Кол-во "5" за год	6	9	3	6	8	12	5	2
Кол-во "5" за ВПР	0	1	0	0	0	1	0	0
Кол-во "4" за год	20	22	27	27	23	21	24	10
Кол-во "4" за ВПР	8	3	0	3	2	4	0	2
Кол-во "3" за год	14	9	7	5	5	6	9	28
Кол-во "3" за ВПР	20	23	8	8	17	14	3	12
Кол-во "2" за год	0	0	0	0	0	0	0	0
Кол-во "2" за ВПР	12	13	29	27	17	20	38	26
Качество по предмету за год	58%	69%	67%	73%	69%	73%	64%	27%
Качество по предмету за ВПР	20%	10%	0%	6%	5%	12%	0%	5%

Успеваемость по предмету за год	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Успеваемость по предмету за ВПР	70%	67%	22%	68%	52%	48%	7%	35%



9-ые классы (результаты по итогам 8 класса)

Показатель	Русский язык	Математика
Кол-во "5" за год	4	11
Кол-во "5" за ВПР	1	0
Кол-во "4" за год	17	23
Кол-во "4" за ВПР	13	0
Кол-во "3" за год	24	8
Кол-во "3" за ВПР	24	24
Кол-во "2" за год	0	0
Кол-во "2" за ВПР	17	18
Качество по предмету за год	33%	49%
Качество по предмету за ВПР	31%	0%
Успеваемость по предмету за год	100%	100%
Успеваемость по предмету за ВПР	62%	57%



Вывод: По результатам ВПР можно сделать вывод, что качество и успеваемость по предметам во всех классах ниже результатов итогов года. Обученность по сравнению с результатами 2019-2020 учебного года показывает низкий уровень усвоения учебного материала. Результаты окончания года и результаты всероссийских проверочных работ отличаются в диапазоне от 30 % до 80%. Уровень качества знаний по всем предметам в 6-9-ых классах низкий. Причиной может являться переход на дистанционное обучение и небольшой период на повторение изученного материала, а также психологическая неготовность детей после длительного перерыва к контрольным процедурам. Результаты всероссийских проверочных работ признать удовлетворительными можно на уровне 5-ых классов.

Анализ ВПР за три года

Предмет	2018		2019		2020	
	КО	УО	КО	УО	КО	УО
Параллель 5-ых классов						
русский язык	38,5%	85,5%	56%	77%	13%	40%
математика	22%	77,5%	24%	68%	18%	44%
Биология	40,5%	94,0%	51%	96%	1%	45%
история	55,5%	77,5%	65%	97%	40%	84%

Параллель 6-ых классов						
русский язык	25,0%	75,0%	26%	61%	18%	57%
математика	23,0%	84,0%	45%	82%	8%	44%
Биология	9,0%	32,0%	48%	90%	4%	24%
история	31,0%	74,0%	40%	84%	4%	37%
обществознание			27%	69%	6%	68%
Параллель 7-ых классов						
русский язык	27,0%	71,0%	29%	73%	20%	70%
математика	22,0%	69,0%	24%	82%	10%	67%
Биология			4%	24%	5%	35%
история			84%	100%	0%	22%
обществознание					7%	29%
география					5%	52%
Физика					12%	48%
Английский язык					0%	7%
Параллель 8-ых классов						
русский язык			31%	69%	24%	62%
математика			19%	67%	0%	57%

Выводы: По сравнению с результатами 2018 года наблюдается рост результатов обученности и качества выполнения ВПР по итогам 2019 года по всем предметам. Резкое снижение результатов ВПР 2020 года во всех классах и по всем предметам обусловлено низкой эффективностью дистанционного обучения по сравнению с очной формой.

3.3. Анализ результатов итоговой аттестации (основная школа)

Согласно Закону об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией (далее по тексту ГИА) выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. В школе был назначен ответственный за проведение информационно-разъяснительной работы и разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11 «А» классов в 2019-2020 учебном году; разработан план проведения информационно-разъяснительной работы по подготовке к ГИА-2020. Составлены расписание дополнительных занятий по каждому учебному предмету и график консультаций администрации школы с родителями по вопросам подготовки и проведения ГИА 2020. Все информационные и разъяснительные материалы так же были размещены на сайте нашей образовательной организации.

Итоги допуска к ГИА и получения аттестатов за курс основного общего образования.

Класс	Кол-во учащихся	Допущено к аттестации /в т.ч. в формате ГВЭ	Не получили аттестат	Не получили аттестат (%)
9а	28	28/5 (100%)	0	0% (4% ₂₀₁₉)
9б	28	28/2 (100%)	0	0% (4% ₂₀₁₉)
9к	6	6	0	0%(0% ₂₀₁₉)
Итого	62	62/7(100%)	0	0% (4% ₂₀₁₉)

Сводная ведомость ОГЭ по выбору

Класс	Кол-во уч-ся	Предметы по выбору (кол-во учащихся, выбравших предмет для экзамена по выбору/ в % от количества выпускников)															
		физика		биология		обществознание		Химия		Информатика		География		Литература		ИТОГО	
		Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%
9	56/7 ГВЭ	5	9	25	45	31	55	1	1,7	26	46	8	14	1	1,7	97	100

На основании приказа Министерства просвещения РФ от 11.06.2020 № 293/650 « Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» ГИА-9 проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9-ом классе,

итоговых отметок, которые определяются как среднеарифметическое четвертных отметок за 9 класс.

Качественный показатель ГИА-2020 на уровне основного общего образования по результатам промежуточной аттестации.

Класс	Алгебра	Биология	География	Геометрия	Ин.яз	Информатика	История	Литература	Обществознание	Русский язык	Физика	Химия
9 а	21%	64%	89%	18%	43%	68%	54%	43%	43%	36%	29%	29%
9б	43%	82%	89%	39%	75%	82%	75%	71%	75%	68%	61%	68%
Итог	32%	73%	89%	28%	59%	75%	64%	57%	59%	52%	45%	48%

Выводы: По результатам промежуточной аттестации выпускники 9-ых классов показали удовлетворительный результат усвоения знаний по всем образовательным предметам учебного плана. Самые низкие качественные показатели по алгебре (32%) и геометрии (28%), что обусловлено сложностью предмета. Наивысшее качество знаний показали учащиеся по географии и информатике. Данный показатель качества объясняет количество обучающихся, выбравших в качестве дополнительного экзамена информатику (26 из 56).

3.4 Анализ результатов итоговой аттестации (средняя школа)

Итоги допуска к ГИА и получения аттестатов за курс среднего общего образования.

В 2019-2020 учебном году в 11 классе обучалось 25 человек. Все учащиеся по итогам педагогического совета были допущены к ГИА

Кол-во учащихся	Допущено к аттестации (в т.ч. в формате ГВЭ)	Не получили аттестат
25	25 (100%)	0 (0%)

На основании приказа Министерства просвещения РФ от 11.06.2020 № 294/651 «Об особенностях проведения итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году» ГИА-11 проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-11 и являются основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана образовательной программы среднего общего образования итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по указанной программе. ЕГЭ в 2020 году сдавали только те выпускники, кому результаты экзамена нужны для поступления в ВУЗ. Сроки сдачи ЕГЭ утверждены приказом Минпросвещения и Рособрназора от 15.06.2020 №298/656 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2020 году».

Из 25 обучающихся 11-го класса отказ от прохождения ГИА-11 написали 14 человек. 11 обучающихся проходили ЕГЭ для поступления в ВУЗы, что составляет 44% выпускников.

Сводная ведомость по выбору

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во участников ЕГЭ	Предметы по выбору (кол-во учащихся, выбравших предмет для экзамена по выбору/ в % от количества выпускников)													
			история		физика		биология		обществознание		Математика проф.		Информатика		Русский язык	
			Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%
11а	25 (100%)	11 (44%)	1	9	1	9	2	18	6	54	7	63	3	27	11	100

Результаты ЕГЭ по школе в сравнении со средними результатами по области.

Предмет	Кол-во учащихся	% не сдавших экзамен	
		По школе	По области

История	1	0(0%)	7,5%
Информатика	3	0(0%)	13,5%
Физика	1	0(0%)0(0%) ₂₀₁₉	20,1%(12,3% ₂₀₁₉)
Биология	2	0(0%)0(0%) ₂₀₁₉	28,2%(21,5% ₂₀₁₉)
Общество	6	2(8%)3(37%) ₂₀₁₉	28,4%(24,2% ₂₀₁₉)
Математика (п)	7	0(0%)0(0%) ₂₀₁₉	8,6%(11,8% ₂₀₁₉)
Русский язык	11	0(0%)0(0%) ₂₀₁₉	1,66%
Химия	1	0(0%)	28%

Средний балл по каждому предмету (по школе) в сравнении со средними результатами по области.

Средний балл	Русский язык	Химия	Математика (п)	Биология	Физика	Общество	Информатика	История
По школе	57,3 55,4 ₂₀₁₉	50 - ₂₀₁₉	47,6 49,1 ₂₀₁₉	43 61 ₂₀₁₉	42 53 ₂₀₁₉	41,2 45,2 ₂₀₁₉	46,7 53 ₂₀₁₉	47 37 ₂₀₁₉

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по обязательным предметам за два года

Предметы	Количество сдававших	Количество сдавших	Ср.балл(18-19уч год)	Ср.балл(19-20уч год)	Количество набравших меньше минимального (18-19уч.год)	Набравших меньше минимального (19-20 уч. год)	Проходной балл	наибольшее количество баллов
Русский язык	19	19	55,4	57,3	0	0	24	69 из 100
Математика (Б)	9	9	3,7/12,7	-	0	0	3	-
Математика (П)	10	10	49,1	47,6	0	0	27	76 из 100

Выводы: Профильную математику сдавало 7 человек. Успешно справились с заданиями 7 учащихся. Максимальный набранный балл– 76 (70₂₀₁₉) у одного человека. Среднетестовый балл понизился на 2,4 балла по сравнению с прошлым годом и составил 47,6 (49,1₂₀₁₉). По области не смогли подтвердить результат освоения ООП СОО на профильном уровне 13,16% (СОШ 11-0%).

Русский язык все учащиеся сдали с первого раза. Среднетестовый балл за экзамен 57,3 (55,4₂₀₁₉) баллов. Максимальный набранный балл– 69 (87₂₀₁₉). По области не справились с со сдачей экзамена по русскому языку 1,66%.

Физику сдавал 1 выпускник и набрал 42 балла. Среднетестовый балл по сравнению с прошлым годом понизился на 11 баллов. По области с экзаменом по физике не справились 11,71%.

По обществознанию смогли доказать освоение программы за курс среднего общего образования 4 учащихся из 6 сдававших. Среднетестовый балл ниже прошлогоднего на 4 балла и составил 41,2 (45,2₂₀₁₉) балла. Максимальное балл -52, минимальный -20 баллов при проходных 42 баллах. Уровень обученности - 66%. По области процент не преодолевших минимальный порог составляет 31,16%

По биологии результаты понизились с 61 баллов до 47. Экзамен сдавали две выпускницы, обе справились с экзаменом. Средний балл составил 43%. По области с биологией не справились 17,7%.

Историю сдавала одна ученица и набрала 47 баллов по итогам экзамена, что на 10 баллов превышает результат прошлого года. По области с историей не справилось 11,3%.

Информатику сдавали три выпускника и подтвердил освоение ООП СОО набрав в среднем 46,7 балла. По области результаты сдачи экзамена по сравнению с прошлым годом ухудшились 16,7% выпускников (13,5%₂₀₁₉) не сдали экзамен.

Выводы: Анализируя результаты экзаменов, хочется отметить, что многие предметы выпускники выбрали осознанно и успешно их сдали, показав удовлетворительные результаты. Все учащиеся сдали экзамен по предметам: русский язык, физика, математика, история, информатика, химия. Экзамен по обществознанию

показал неудовлетворительные результаты. Результаты государственной (итоговой) аттестации являются следствием систематической работы учителей, преподающих в 11 классе. На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
2. Обращения родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
3. 100% выпускников 11 классов успешно сдали обязательные экзамены по русскому языку и математике и получили аттестат о среднем общем образовании.
4. Средний балл ЕГЭ по русскому языку -57,3, что ниже на 2%, по сравнению с прошлым годом. Средний балл ЕГЭ по математике (профиль) составил 47,6 что ниже предыдущего результата на 2 пункта.

4. Оценка организации образовательного процесса

4.1. Сменность занятий и режим обучения

В 2019-2020 учебном году дети обучались дистанционно в 4 четверти. В 2020-2021 году в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции продолжительность 1-ой четверти была уменьшена на 1 неделю и были внесены изменения в ГКГ на основании приказа Управления образования Ангарского городского округа от 23.10.2020 № 1005 «О каникулах в муниципальных общеобразовательных учреждениях и режиме работы в муниципальных учреждениях дополнительного образования». Во 2-ой четверти процесс обучения был начат не во всех параллелях. На основании приказа Управления образования Ангарского городского округа №1066 от 20.11.2020, руководствуясь решением оперативного штаба по предотвращению заноса и распространения коронавирусной инфекции на территории Ангарского городского округа, созданного постановлением администрации Ангарского городского округа от 25.03.2020 № 244-па, от 20.11.2020 на учебу вывели 1-4-ые классы. На основании приказа Управления образования Ангарского городского округа №1102 от 04.12.2020 о внесении изменений в приказ УО АГО от 20.11.2020 №1066 «Об организации деятельности муниципальных общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования с 23.11.2020», руководствуясь решением рабочей группы контроля за образовательной, спортивной и досуговой деятельностью оперативного штаба по предотвращению распространения коронавирусной инфекции на территории Ангарского городского округа от 04.12.2020 с 7 декабря на учебу вывели все классы.

На основании приказа Управления образования Ангарского городского округа №1081 от 27.11.2020, руководствуясь решением оперативного штаба по предотвращению заноса и распространения коронавирусной инфекции на территории Ангарского городского округа, созданного постановлением администрации Ангарского городского округа от 25.03.2020 № 244-па, от 20.11.2020, обучение было организовано с ограничением передвижения по школе обучающихся, с закреплением кабинетов за классами и разделением потоков при питании детей. За каждым кабинетом была закреплена территория, куда дети могли выходить во время проветривания кабинета. Прибытие детей в школу было разделено на 5 входов и расписано по минутам. При прибытии детей в школу проводилась обязательная термометрия и обработка рук. Во избежание пересечения потоков детей были выделены дополнительные помещения под гардеробы.

Сменность занятий

Учебный год	Всего		Начальное ОО		Основное ОО		Среднее ОО	
Смена	1 смена	2 смена	1 смена	2 смена	1 смена	2 смена	1 смена	2 смена
2017/2018	15	10	4	8	9	2	2	0
2018/2019	26	0	13	0	11	0	2	0
2019/2020	27	0	13	0	12	0	2	0
2020	29	0	14	0	13	0	2	0

Структура классов в соответствии с основными направлениями изучаемых образовательных программ

Критерий	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Базовый образовательный уровень	1а,1б,1в, 2а,2б,2в, 3а,3б,3в, 4а,4б, 4в	5а,5б, 5в, 6а, 6б, 7а,7б, 8а, 8б	
Профильное обучение			10а, 11а
Предпрофильное обучение		9а, 9б	
Коррекционное обучение VII вида			
Коррекционное обучение VIII вида	3к, 4к	8к	

Вывод: На начало 2020 года школа обучается в одну смену. Большое количество учебных кабинетов способствовало разделению потоков при очном обучении в режиме соблюдения противоэпидемических мероприятий.

Выполнение образовательных программ

Выполнение образовательных программ в программном содержании составляет 100%, а в учебных часах 97,67%.

ШКОЛА	План	Факт	% выполнения	бл	приказ	коррекция
Русский язык	1686	1646	97,6%	61	7	15
Литература	1360	1329	97,7%	42	2	19
Иностранный язык 1(гр)	1021	989	96,9%	32	4	33
Алгебра/Математика	1696	1673	98,6%	32	2	15
Геометрия	208	197	94,7%	14	1	6
Информатика	475	475	100,0%	0	0	4
История	477	442	92,7%	61	4	2
Обществознание	218	203	93,1%	28	5	0
География/ Окружающий мир	608	606	99,7%	0	0	2
Биология	326	325	99,7%	2	0	4
Физика	266	232	87,2%	34	0	4
Химия	150	150	100,0%	0	4	0
Музыка/Искусство	316,5	311,5	98,4%	4	0	4
ИЗО	306	303	99,0%	3	2	12
Технология/ПТО	586	586	100,0%	0	0	15
ОБЖ	270	265	98,1%	5	0	0
Физическая культура	1161	1161	100,0%	26	10	29
ОРКСЭ	42	42	100,0%	0	0	0
Астрономия	113	110	97,3%	3	2	1
Право	60	57	95,0%	11	2	0
ИТОГО	11345,5	11102,5	97,9%	358	45	165
НОО	План	Факт	% выполнения	б/л	приказ	коррекция
Русский язык	803	803	100,0%	0		8
Литература	747	747	100,0%	0	0	9
Иностранный язык 1(гр)	400	400	100,0%	0	0	8
Алгебра/Математика	786	786	100,0%	0	0	6
Геометрия	0	0		0	0	0
Информатика	267	267	100,0%	0	0	1
История	0	0		0	0	0
Обществознание	8	8	100,0%	0	0	0
География/ Окружающий мир	278	278	100,0%	0	0	1
Биология	0	0		0	0	0
Физика	0	0		0	0	0
Химия	0	0		0	0	0
Музыка/Искусство	153,5	153,5	100,0%	0	0	0
ИЗО	150	150	100,0%	0	0	0
Технология/ПТО	210	210	100,0%	0	0	0

ОБЖ	55	52	94,5%	0	0	0
Физическая культура	492	492	100,0%	0	3	9
ОРКСЭ	21	21	100,0%	0	0	0
Астрономия	98	98	100,0%	0	2	1
Право	0	0		0	0	0
ИТОГО	4468,5	4465,5	99,9%	0	5	43
ООО	План	Факт	% выполнения	б/л	приказ	коррекция
Русский язык	853	815	95,5%	58	6	6
Литература	523	495	94,6%	34	2	7
Иностранный язык 1(гр)	532	500	94,0%	32	4	19
Алгебра	784	763	97,3%	30	0	8
Геометрия	178	167	93,8%	14	1	3
Информатика	178	178	100,0%	0	0	0
История	417	394	94,5%	45	4	2
Обществознание	150	140	93,3%	16	3	0
География	300	298	99,3%	0	0	1
Биология	296	295	99,7%	2	0	4
Физика	208	188	90,4%	20	0	2
Химия	120	120	100,0%	0	4	0
Музыка/Искусство	163	158	96,9%	4	0	4
ИЗО	156	153	98,1%	3	2	12
Технология/ПТО	376	376	100,0%	0	0	12
ОБЖ	185	183	98,9%	2	0	0
Физическая культура	579	579	100,0%	26	4	17
ОРКСЭ	21	21	100,0%	0	0	0
ИТОГО	6019	5823	96,7%	286	30	97
СОО	План	Факт	% выполнения	б/л	приказ	коррекция
Русский язык	30	28	93,3%	3	1	0
Литература	90	87	96,7%	8	0	0
Иностранный язык 1(гр)	89	89	100,0%	0	0	3
Алгебра	126	124	98,4%	2	2	2
Геометрия	30	30	100,0%	0	0	0
Информатика	30	30	100,0%	0	0	0
История	60	48	80,0%	16	0	0
Обществознание	60	55	91,7%	12	2	0
География	30	30	100,0%	0	0	0
Биология	30	30	100,0%	0	0	0
Физика	58	44	75,9%	14	0	2
Химия	30	30	100,0%	0	0	0
Музыка/Искусство	0	0		0	0	0
ИЗО	0	0		0	0	0
Технология/ПТО	0	0		0	0	0
ОБЖ	30	30	100,0%	0	0	0
Физическая культура	90	90	100,0%	0	3	3
ОРКСЭ	0	0		0	0	0
Астрономия	15	12	80,0%	3	0	0
Право	60	57	95,0%	11	2	0
ИТОГО	858	814	94,9%	69	10	10
Часть, формируемая участниками ОП	План	Факт	% выполнения	б/л	приказ	коррекция
НОО ШКУП	1002	986	98,4%	18		18

ООО ШКУП	2266	2224	98,1%	19	23	12
СОО ШКУП	1282	1262	98,4%	13	8	10
ШКОЛА ШКУП	4550	4472	98,3%	32	31	40

Вывод:. Учебный план по итогам календарного года в часах реализован на 97,67%, в содержании программного учебного материала - на 100% за счет корректировки календарно- тематического планирования. Учебный план школы реализовывался согласно календарному учебному графику школы на 2020-2021 учебный год и учебному расписанию, составленному в соответствии с требованиям САНПиН, предъявляемыми к школьному расписанию. Расписание факультативных занятий составлено и утверждено приказом директора школы. При переходе на пятидневную учебную неделю необходимо продумать сохранение востребованных курсов у учащихся, а также факультативов для повышения качества образования и, как следствие, качественной подготовки к государственной итоговой аттестации.

4.2. Система дополнительного образования, занятость учащихся.

Система дополнительного образования направлена на развитие творческих способностей учащихся и коммуникативных умений учащихся.

В дошкольном отделении действовало 5 кружков.

	Спортивный «Непоседы» Соболева ОА	Музыкальный «Домисолька» Ушакова МВ	«Волшебная сенсорика» Зарюта ГВ	«Волшебные пальчики» Митина ГВ	Всего
№2	2		8		10
№3	3		12		15
№4	3			6	9
№5	8			10	18
№6	4	5			9
№7	4	3			7
№8	1	4			5
№9	1	4			5
Итого:	26	16	20	16	78

Выводы: Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным, так как данные направления для детей дошкольного возраста трудно организовать в дистанционной форме.

Охват обучающихся кружковой и клубной деятельностью

Наименование кружка, клуба	Ф.И.О. руководителя	2018-2019 Кол-во учеников	2019г Кол-во учеников	2020г Кол-во учеников
Клуб «Поиск»/Школьный музей	Кутявина Г.В.	15	10	30
Клуб «Большая перемена»	Беднарская Е.И.	12	12	12
Отряд «Пересвет»/Юнармейцы СОШ 1	Демко В.Б.	30	30	53
Отряд волонтеров «Неотложка».	Главаля И.Г.	19	24	15
Отряд ДЮП	Хафизов П.Р..	10	11	18
Отряд «ЮИД»	Горбунова О.С.	10	15	15
Театр «Шкода»	Горбунова О.С.	32	45	41
Студия «Актерское мастерство»	Ружникова К.А.	--	15	15
Русские шашки	Демко В.В.	30	25	29
Студия «Юный дизайнер»	Шутеева В.В., Юрьева И.В.	96	68	--
Хореография	Горбунова О. С.	20	37	33
Отряд барабанщиц	Кормилицин И.В.	--	8	12
Школьное телевидение	Мартынов А.Н.	12	5	6

Шахматы	Шумилов С.А.	--	--	27
Этика и психология общения	Переломова В.С.	--	--	14
Всего учащихся		298	305	320

Выводы: Творческие объединения осуществляют свою деятельность согласно утверждённому расписанию занятий. Наполняемость групп, кроме объединения «Школьное телевидение» соответствует нормативным показателям. Число обучающихся, занятых в системе дополнительного образования на базе школы составляет 320 учащихся - 47,4% от общего количества обучающихся. Занятость вне учреждения 103 ученика - 15,3%, в том числе дети с ОВЗ - 6 человек; 2 человека - дети-сироты ; 1 ребенок в статусе детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

В 1-11 классах занятость составляет 100% за счёт организации внеурочной деятельности. За три года наблюдается стабильность посещаемости клубов и кружков. Руководители кружков, клубов работают по дополнительным общеразвивающим программам. Дополнительное образование детей способствует развитию креативных способностей, дает возможность реализовать себя в творческих конкурсах, фестивалях, турнирах. Театр-студия «Шкода», волонтерский отряд «Неотложка», клуб ЮИД, клуб ДЮП неоднократно становились призерами конкурсных мероприятий.

Особой популярностью пользуется внеурочный курс «Волейбол»,» «Пионербол», «Спортивные игры», «Занимательная математика», «Занимательная грамматика», «Незабытые ремёсла», «Баскетбол», «Русская словесность», «Общая физическая подготовка», «Основы финансовой грамотности» на уровне НОО, «Введение в робототехнику» на уровне НОО, «Правовая культура» «Хореография», театр-студия «Шкода», волонтерский отряд «Неотложка», клуб «Большая перемена».

К условиям дистанционного режима педагоги дополнительного образования адаптировались достаточно легко: освоили платформы ZOOM, Google- формы, ведение странички в Инстаграм и др.

Театральные студия «Шкода» реализовала идею - виртуальный музей театра, в котором представили: знаковый реквизит из какого-то спектакля; элементы декораций; атмосферу театра и даже воспоминания участников.... Создан дистанционный видеодневник, аккаунт в тик-токе, где ребята представляли видео-дуэты, ютуб-канал

- Сайт театра-студии "Шкода": <https://shkoda.ucoz.ru>
- Instagram: https://instagram.com/theater_shkoda?igshid=sj66gsvpf..
- TikTok – <https://vm.tiktok.com/ZSJeNCd5s/>
- YouTube- <https://www.youtube.com/channel/UC5bycqbwEGowdC4BAfxOn3A>

Руководитель школьной телестудии «Спектр» представил работу в разных форматах:

- Мастер-классы от преподавателя в ZOOM,
- Индивидуальные рабочие встречи в ZOOM (корректировка, замечания),
- Индивидуальные задания,
- Платформы для обмена информацией Yandex disk, Mail.облако.

Все педагоги дополнительного образования активно вели чат в VIBER , проводили групповые занятия.

4.3. Питание учащихся, уровень охвата, соблюдение питьевого режима

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» (ст. 51 Закона) «О создании условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья учащихся», с письмом Министерства образования от 29.09.2003г. № 27/3071-6 «Об обеспечении общеобразовательных учреждений йодированной солью и пищевыми продуктами, обогащенными микронутриентами», с Федеральным законом «О компенсационных выплатах на питание обучающихся в государственных, муниципальных общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования», с СанПиНами 2.4.2.2821-10 «Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с Порядком организации предоставления горячего питания обучающимися 1-4 классов в муниципальных общеобразовательных учреждениях Ангарского городского округа №791 от 15.09.2020 г., с Методическими рекомендациями по организации питания – МР 2.4.0180-20 «Родительский контроль за организацией горячего питания детей в общеобразовательных организациях» и МР 2.4.0179-20» в МБОУ «СОШ№11» организовано горячее питание учащихся.

Организация горячего питания школьников осуществляется на основании локальных актов:

- приказа УО АГО №754 от 27.08.2020 г «Об организации питания для обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений АГО на 2020-2021 учебный год»,
- приказа школы №143 от 31.08.2020г «Об организации питания обучающихся школы».

С целью контроля качества предоставляемого питания издан приказ №146 от 31.08.2020 г. «О создании бракеражной комиссии».

Администрацией школы организовано питание на платной и бесплатной основе (мера социальной поддержки на основании 63-ФЗ, предоставление 2-х разового питания для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья - приказ школы №56/1 от 11.03.2020 «Об организации бесплатного 2-х разового питания для детей-инвалидов и детей-инвалидов с ОВЗ», приказ №278 от 17.10.2020 г. «Об организации бесплатного 2-х разового питания для детей с ОВЗ», приказ №66 от 23.03.2020 г. «Об утверждении Порядка обеспечения бесплатным питьевым молоком обучающихся 1-4 классов»).

Питание учащихся осуществляется по графику. За каждым классом в обеденном зале закреплены посадочные места. Учащиеся посещают столовую в сопровождении учителя, ведущего урок согласно графику.

Питание осуществляется по примерному циклическому меню, утвержденному начальником Территориального отдела Управления Роспотребнадзора по Иркутской области в АГМО, Шелеховском и Слюдянском районах Е.В. Марковой, директором МБОУ «СОШ№11» Демидовой Т.А., согласовано с ИП Лаленков Д.А. Питание осуществлялось в соответствии с Положением об организации обучения на период действия санитарно-эпидемиологических правил в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). В период удалённого обучения для лиц льготной категории была предусмотрена выдача продуктовых наборов на основании приказов УО АГО № 1282 от 10.04.2020 г., №459 от 15.04.2020 г., № 496 от 30.04.2020 г., 1064 от 17.11.2020 «Об организации питания в период удалённого обучения»

Охват учащихся горячим питанием в 2020г (2 полугодие 2019-2020)

Классы	Количество	Социальное	Горячие завтраки	Завтраки и обеды (ГПД)	%
1- 4	318	84	209	25	100 %
5 – 9	312	84	228	0	100 %
10 – 11	45	11	34	0	100 %
Итого	675	179	471	25	100%

Охват горячим питанием в 2020г (1 полугодие 2020-2021):

Класс	Общее количество обучающихся	Количество обучающихся, питающихся бесплатно	Количество обучающихся, питающихся за родительскую плату	% от общего количества
1-4	319	319	---	100%
5	75	34	25	79%
6	77	32	29	87%
7	57	18	20	67%
8	44	21	10	70%
9	61	29	18	77%

10	21	6	6	57%
11	18	7	4	61%
Всего	353	147	112	73%

Выводы: Двухразовым питанием охвачены дети с ОВЗ 78 учащихся (12%), дети-инвалиды-14 (2%); бесплатным питанием (63-ФЗ) - 147 учащихся ООО, СОО (22%). Молоко пьют 264 ученика НОО. В рамках комплексного проекта модернизации образования школа проводит комплекс мероприятий по организации здорового питания. В школе ведётся систематический анализ состояния питания детей, также строго соблюдаются требования СанПиН 2.4.5.2409-08.:

- Совместно с родительской общественностью проводятся рейды 1 раз в месяц с составлением акта. Выводы, отраженные в актах: уборка обеденного зала проводится своевременно, посуда чистая; санитарное состояние хорошее, санитарные нормы соблюдаются. Решение комиссии: проводить беседы с учащимися об организованном питании детей; соблюдать график работы столовой; классным руководителям сопровождать класс на завтрак, обед по графику; включить вопрос о горячем питании в повестку дня родительского собрания; провести классные часы о режиме питания, обращая внимания на необходимость горячего питания.

- Проводятся заседания административного совета по вопросу организации горячего питания обучающихся, принимаются решения по улучшению качества питания школьников.

- На совещании педагогического коллектива, на общешкольном родительском собрании, на совещании при заместителе директора по УВР рассматривается вопрос по организации питания.

- Для усовершенствования организации горячего питания учащихся проводится мониторинг (google-опрос) отношения учащихся и их родителей (законных представителей) к организации горячего питания в школе (1 раз в четверть).

Социальный педагог Главала И.Г. проводит дополнительную разъяснительную работу посредством размещения информации на сайте школы, в родительских чатах среди родителей учащихся 5-11 классов о порядке оформления документов на меру социальной поддержки (63-ФЗ – бесплатное питание обучающихся).

Работу по организации питания можно считать удовлетворительной. Жалобы со стороны родителей и учащихся по вопросу качества и организации питания отсутствуют.

4.4. Мероприятия, направленные на улучшение работы по охране труда и на сохранение и укрепление здоровья

Во время 2020 года по охране труда была проведена следующая работа:

Наименование мероприятия	Период проведения	Результат
Подготовка учреждения к осенне-зимнему и весенне-летнему пожароопасным периодам: - Целевой инструктаж с сотрудниками перед уборкой территории - Инструктаж с обучающимися о правилах особого противопожарного режима, - Уборка территории учреждения от прошлогодней листвы и мусора силами дворников. - Выставление на сайт учреждения информации для учащихся и родителей по всем вышеперечисленным вопросам	В течение года	Все мероприятия проведены
Проведение инструктажей: - Инструктаж с сотрудниками повторный на рабочем месте - проведение инструктажей перед каникулами с учащимися; - показ на ЖК-телевизоре для учащихся и сотрудников слайдовых презентаций на тему общей безопасности, безопасности на дорогах, на воде, на гололёде, при пожарах, чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также при угрозе и совершении террористического акта;	28 февраля 2020 года	

- Инструктажи по пожарной безопасности с сотрудниками по письмам УО АГО. - Повторный инструктаж на рабочем месте с педагогическими работниками. - Целевой инструктаж с педагогическими работниками по антитеррористической направленности. - Повторный инструктаж по пожарной безопасности с педагогическими работниками	5 февраля 2020 года, 8 апреля 2020 года, 7 октября 2020 года, 23 ноября 2020 года 28 августа 2020 года 24 апреля 2020 года, 11 сентября 2020 года	
Месячник «Осторожно, гололёд!»: - рейды по выявлению нарушителей ПДД (цепляющихся за транспорт и идущих на занятия и с занятий по проезжей части дороги, особенно в темное время суток); - конкурс рисунков среди воспитанников д/у и учащихся начальной школы на тему : «Осторожно, гололед»; - осуществлялся контроль за образованием наледей во дворах школ и дошкольного учреждения, а также на подходах к ним, наледь своевременно ликвидировалась. - Акция по ПДД в память о погибших в ДТП	Январь - март Январь – март - 18 ноября 2020 года	Все мероприятия выполнены
Подготовка учреждения к новогодним и рождественским праздникам: - проверка пожарной безопасности зданий и сооружений учреждения; - проверка исправности системы пожарной сигнализации; - проверка системы пожаротушения; - проверка мест массового скопления воспитанников, учащихся и сотрудников вместе с инспектором ОНД; - проведение инструктажей по пожарной безопасности с учащимися и сотрудниками, бесед с воспитанниками.	Декабрь 2020 года	Все мероприятия выполнены
- Рейды совместно с родительским комитетом по проверке соблюдения ПДД учащимися школы	- ноябрь – декабря, январь - март 2020 года	Все мероприятия выполнены
Перед началом учебного года и во втором полугодии была проведена проверка учебных кабинетов основной, начальной школы, групп дошкольного отделения на предмет санитарного состояния помещений, соответствия имеющегося освещения нормам СанПиНа, состояния мебели (столы, стулья, доски, шкафы, полки, стенды), наличия и своевременного заполнения журналов инструктажей в кабинетах и помещениях повышенной опасности (химия, физика, информатика, мастерские, спортивный зал, пищеблок, прачечная)	Январь, сентябрь 2020 года	Все мероприятия выполнены
Проверка температурного режима в учебных кабинетах и группах дошкольного отделения.	Март 2020 года	
Проверка территории дошкольного отделения на предмет очистки от снега дорожек, участков, травмобезопасности нахождения воспитанников, обучающихся и их родителей.	Февраль 2020 года	
Проверка территории участков дошкольного отделения на предмет выявления опасных факторов	Сентябрь 2020 года, апрель 2020 года	
Постановка обучающихся на первоначальный воинский учёт – 14 человек	30 января 2020 года	
Травм среди учащихся и воспитанников:нет		
Нарушение учащимися Правил дорожного движения: - нет		
Улучшение условий труда: - Обеспечили работников аптечками, - Обеспечили работников спецодеждой и другими СИЗ – перчатки с полимерным покрытием, костюм х/б, рукавицы комбинированные сапоги резиновые, куртка на утеплённой подкладке	В течение года	

(рабочий, дворник, кладовщик, водитель, библиотекарь), - производится плановый ремонт помещений учреждения		
Технический персонал учреждения обеспечивается спецодеждой и индивидуальными средствами защиты. - приобретены новые фартуки для работников пищеблока, - также индивидуальные средства защиты, предусмотренные по условиям труда отраслевыми нормами.	В течение года	Улучшение условий труда
Укрепление здоровья учащихся, воспитанников и сотрудников: - 100% работников бесплатно привиты против гриппа. Некоторые работники, по их желанию и необходимости, прививаются от клещевого энцефалита, COVID-19 - работники проходят ежегодно, а работники дошкольного учреждения 1 раз в год, бесплатный медицинский осмотр, при необходимости у различных специалистов, например, маммолога, окулиста, невролога, эндокринолога. - ежеквартально проводится анализ заболеваемости. - работники нашего учреждения обеспечиваются медицинскими аптечками для оказания первой медицинской помощи. Один раз в квартал содержимое аптечек обновляется.	В течение года	Укрепление здоровья воспитанников, учащихся и сотрудников
Доплаты за вредные условия труда: - за вредные условия труда производится доплата к тарифной ставке соответствующей категории работников. - 5 сотрудникам предоставляются дни к основному отпуску за ненормированный рабочий день.	В течение года	
Ведение журналов по ОТ и ПБ: - журнал вводного инструктажа; - журнал вводного инструктажа для работников подрядных организаций; - журналы первичного инструктажа на рабочем месте; - журналы регистрации противопожарного инструктажа; - журнал трёхступенчатого контроля за состоянием охраны труда и условий безопасности труда на рабочих местах; - журнал учёта проверки знаний правил и норм охраны труда; - журнал регистрации несчастных случаев с учащимися (воспитанниками); - журнал регистрации несчастных случаев на производстве; - журнал учёта обучения по охране труда; - журнал регистрации обучения безопасным приёмам труда на рабочем месте.	В течение года и по мере необходимости	
Мероприятия, направленные на нераспространение новой COVID-19 инфекции среди обучающихся и работников учреждения: - обеспечение социально-эпидемиологической обстановки в учреждении. Нерабочие дни 30.03 – 04.04.2020 года, дистанционное обучение с 06.04.2020 года. - организовано дистанционное обучение - организовано питание льготных категорий обучающихся в период удалённого обучения - завершение учебного года в условиях пандемии - проведение противоэпидемических мероприятий в учреждении перед началом учебного года	- приказ № 68 от 27 марта 2020 года - приказ № 69 от 06 апреля 2020 года - приказ № 72 от 13 апреля 2020 года - приказ № 78 от 14 мая 2020 года - приказ № 109/1 от 7 августа 2020 года	Все мероприятия выполнены

- утверждён перечень мероприятий по борьбе с инфекцией на период учебного года, разработано положение - подготовлен и проведён День знаний в особых условиях - организовано питание обучающихся с соблюдением рекомендаций Роспотребнадзора РФ - организованы занятия с обучающимися с соблюдением рекомендаций Роспотребнадзора РФ - организовано дистанционное обучение с 9 ноября по 23 ноября 2020 года - организовано питание обучающихся в период удалённого обучения - организовано обучение учащихся и воспитанников с учётом рекомендаций Роспотребнадзора РФ с 23 ноября 2020 года	- приказ № 140 от 26 августа 2020 года - приказ № 142 от 28 августа 2020 года - приказы № 143 и 166 от 31 августа и 3 октября 2020 года - приказ № 144 от 31 августа 2020 года - приказ № 216 от 6 ноября 2020 года - приказ № 221 от 19 ноября 2020 года - приказ № 222 от 20 ноября 2020 года	
Участие в муниципальном конкурсе по ОТ «Лучший специалист по ОТ Ангарского городского округа»	Март 2020 года	1 место

Выводы: Анализируя выполнение мероприятий по охране труда, пожарной безопасности на 2020 год, можно сделать вывод, о том, что намеченный план выполнен. Администрация, педагогический коллектив, родители и учащиеся всецело включены в общий процесс создания безопасных условий труда, учебной деятельности, а также усвоения правил безопасного поведения вне пределов школы, что способствует социальной адаптации учащихся и воспитанников, возможности приспособиться к требованиям современной жизни, получению социального опыта деятельности, приводящему к успеху, посредством развития у воспитанников и учащихся общей культуры безопасного поведения.

В дошкольном отделении общее санитарное состояние учреждения соответствует требованиям СанПиНов: питьевой, световой и воздушный режим соответствуют нормам. Работа по укреплению здоровья детей, совершенствованию функциональных возможностей детского организма, жизненно важных двигательных навыков, физических качеств, проводилась систематически. Ежегодно с целью оздоровления детей применялись разнообразные методы закаливания, чесноко-луковая терапия. Ежемесячно заместителем директора по УВР проводился анализ посещаемости и заболеваемости детей. С целью снижения заболеваемости в дошкольном отделении применялась система закаливающих мероприятий в повседневной жизни и специально организованная. Закаливающие мероприятия осуществлялись круглый год, но их вид и методика менялись в зависимости от сезона и погоды.

4.5. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, создание благоприятного эмоционально-психологического климата в школе

Работа социального педагога строиться по направлениям:

- Изучение семей учащихся.
- Организация педагогической и психологической помощи семьям.
- Социальная защита семьи и детства.
- Организация совместной деятельности учащихся и родителей.

В ходе работы были проведены следующие мероприятия:

- наблюдение за детьми, состоящих на различных учетах;
- собеседование с классными руководителями, с учащимися, с родителями;
- патронаж семей учащихся, состоящих на различных учетах, опекунов, учащихся пропускающих занятия без уважительной причины;
- индивидуальная и групповая работа с родителями, учащимися и педагогами;
- консультирование родителей, учащихся и педагогов.

По результатам анкетирования в начале 2020-2021 учебного года был составлен социальный паспорт школы.

В школе действует Совет по профилактике правонарушений, заседания которого проводятся ежемесячно в течение всего учебного года. В основе деятельности Совета – обеспечение активного участия всех субъектов профилактики в школе по реализации Закона РФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Основной целью деятельности Совета по профилактике является проведение социально – профилактических мероприятий по оказанию педагогической помощи семьям и учащимся в решении возникших проблем.

Под руководством Совета по профилактике в школе:

- оказывается социальная и педагогическая помощь учащимся, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;
- принимаются меры по воспитанию и получению основного общего образования учащихся, пропускающих по неуважительным причинам занятия, находящихся в социально опасном положении;
- оказывается помощь семьям в обучении и воспитании детей;
- обеспечивается работа спортивных секций, кружков, клубов и привлечение к участию в них учащихся, состоящих на различных профилактических учетах;
- осуществляются меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения учащихся.

Учащиеся, состоящие на учете ОДН ОП-1

	На начало года	В конце года
2018 год	5	3
2019 год	3	3
2020 год	3	1

Составлены межведомственные планы с МВД ОП-1, КДНиЗП, ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей г. Ангарска» которые включали в себя: контроль за посещением занятий; контроль текущей успеваемости; проведение профилактических бесед; участие во внеклассных мероприятиях школьного, муниципального уровней; посещение на дому; социально-психологическое консультирование; консультирование по предоставлению мер социальной поддержки; организационное (привлечение семьи н/ск мероприятиям, проводимым заинтересованными ведомствами).

Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете

Год	Начало года	Конец года
2018 год	2	4
2019 год	3	4
2020 год	3	1

Все обучающиеся, состоящие на различных профилактических учетах (100%), заняты в кружках и секциях. Кроме того, осуществляется работа по профилактике безнадзорности и беспризорности совместно с КДНиЗП. На заседании КДНиЗП были рассмотрены материалы на 5 семей. На данные семьи были составлены планы индивидуальной работы, в течение года 2 семьи были сняты с профилактического учета в связи с улучшением ситуации. Одной семье было вынесено административное наказание за неисполнение Закона 38-РФ.

Выводы: В 2020-2021 учебном году наблюдается стабильное число обучающихся, состоящих на профилактических учетах, вследствие систематической профилактической работы. Число семей, где родители употребляют спиртные напитки, не снижается. Совместно с основными органами системы профилактики осуществляется межведомственное взаимодействие по выявлению семей и детей, находящихся в социально опасном положении. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений ведётся на должном уровне, все учащиеся, состоящие на различных профилактических учётах, охвачены внеурочной занятостью. Индивидуальная работа с детьми девиантного поведения ведётся систематически - регулярно посещаются семьи

учащихся. Персональные дела учащихся рассматривались на заседаниях Совета профилактики регулярно с привлечением правоохранительных органов. Можно отметить положительные результаты работы Совета профилактики.

При реализации программы внеурочного курса «Правовая культура» социальный педагог использовал информационную вкладку на официальном сайте МБОУ «СОШ № 11»:
Воспитательная работа: Правовая культура.

Психологическая поддержка школьников

На уровне НОО года было обследовано 319 респондентов по различным методикам:

- Методика исследования работоспособности, тест «Тулуз- Пьерона»;
- Методика определения коммуникативных способностей «Рукавички»;
- Методика определения самооценки «Лесенка»;
- Методика исследования анализа и сравнения «Найди несколько отличий»;
- Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн;
- Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой;
- Социометрия Морено

По результатам диагностики проводились тренинговые занятия и консультации, которые позволяют обратившимся глубже понять сущность проблемы и разрешить ее.

Проведено 125 групповых занятия с детьми ЗПР, 72 консультаций учащихся группы риска, 35 тренингов для детей-инвалидов, а также для родителей и педагогов с учетом дистанционных форм обучения. Проводилось индивидуальное диагностирование обучающихся в связи с неуспеваемостью и переходу детей с ОВЗ на уровень ООО, всего обследовано 20 учащихся, по запросу администрации, классных руководителей, родителей. По результатам диагностики некоторые дети направлены на получение консультаций психоневролога, для дальнейшего прохождения ПМПК и определения образовательного маршрута. Проводилась консультативная работа с учащимися и родителями.

На уровне ООО и СОО в течение года было обследовано 365 респондентов по различным методикам:

- Филиппс;
- Профориентационные диагностики;
- СПТ;
- «Цветные письма»;
- Hand-тест;
- Социометрия;
- Изучение мотивации и чувств в школе;
- Люшер.

По итогам социально-психологического тестирования было выявлено 14 учеников группы риска, для них был составлен план и ведётся работа по психологическому сопровождению. Учащиеся с ОВЗ разных классов обследованы по методикам: Люшер, мотивация, тревожность, а так же учащиеся с ЗПР разных классов обследованы на внимание, память, мышление. Проведено 60 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий и 250 групповых занятий (с учётом дистанционной формы обучения), 70 консультации для учащихся, родителей и педагогов на различные темы: адаптация; тревожность; личностные отношения; комплексы; подготовка к экзаменам; стресс; отношения с коллективом и родителями. По результатам диагностики проводились тренинговые занятия и консультации, которые позволяют обратившимся глубже понять сущность проблемы и разрешить ее. Проводилось индивидуальное диагностирование обучающихся, всего обследовано 35 учащихся, по запросу самих учеников, администрации, классных руководителей, родителей.

На ПМПК было выведено 5 детей, готовятся документы на 6 человек.

В условиях дистанционного обучения работа педагога-психолога предусматривала основные формы в удаленном режиме:

- Психологическое просвещение в онлайн-режиме. В рамках психолого-педагогического просвещения, детям и родителям на сайте школы выставлялась и обновлялась информация с рекомендациями различной направленности, для более легкой и постепенной адаптации к условиям дистанционного обучения. Была создана группа на платформе Viber, дублирующая и дополняющая информацию по просвещению субъектов образовательного процесса
- Разработаны рекомендации педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе и по вопросам психологического сопровождения дистанционного обучения, а также привитие навыков совладающего поведения всем субъектам образовательной среды; обучение их навыкам саморегуляции (разные возрастные, целевые группы) Была создана группа на платформе Viber, дублирующая и дополняющая информацию по профилактике субъектов образовательного процесса
- Психологическое дистанционное консультирование. В рамках психолого-педагогического консультирования, был разработан и выставлен на сайте школы, а также продублирован в группу Viber график работы для работы с родителями и обучающимися на платформе ZOOM через повторяющуюся ссылку для более простого подключения
- Психологическая диагностика. В рамках психолого-педагогической диагностики создание онлайн-опросов и тестов с помощью Интернет-конструкторов (например, тестирование через Google-формы). С помощью методик, тестов, анкет проводилась диагностика и выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния, которые были учтены в процессе психологического сопровождения обучающихся в дистанционном режиме
- Психологическая коррекционно-развивающая работа В дистанционном режиме проходила в индивидуальном и групповом форматах (с использованием программ ZOOM, Viber) для обучающихся, испытывающих трудности в адаптации, развитии, поведении, в том числе работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), Законные представители помогали ребенку выполнять упражнения и задания, которые предлагал педагог-психолог.

Психолого-педагогическая работа в дошкольном отделении проводилась в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога.

В течение полугода велась работа с родителями, воспитателями и детьми. Работа велась по трём основным направлениям: сопровождение, профилактика, коррекция.

1. Диагностическая работа включала:

Проведение диагностики в подготовительных группах с целью определения психологического развития и готовности детей к школе

По результатам обследования подготовительных групп на январь 2020 года получены следующие данные:

Количество обследованных – 65 воспитанников.

Количество направленных детей к психоневрологу – 7 человек на первичное исследование, 5 человек на вторичное исследование.

Количество детей выведенных на ПМПК – 5 человек.

По итогам диагностики были выявлены дети, нуждающиеся в индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работе. Было составлено расписание для индивидуальных занятий. Также результаты диагностики обсуждались с воспитателями и родителями с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому воспитаннику. Проводятся дополнительные индивидуальные занятия с детьми входящими в группу ПМПК, разработан план работы для индивидуальных занятий и групповые тренинги.

2. Коррекционно - развивающая работа.

Углубленное диагностическое обследование детей старшего дошкольного возраста позволило выявить детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей помощи.

Разработан план работы в двух направлениях. Одно направление коррекционной работы - коррекция и развитие интеллектуально-познавательной сферы детей. Второе – коррекция личностных, поведенческих и эмоциональных проблем детей.

С детьми, имеющими сложные нарушения, дополнительно 1 раз в неделю проводятся индивидуальные развивающие занятия. Всего проведено 3 индивидуальных занятия и 2 групповых. На занятиях проводилась работа по формированию процессов внимания, памяти, мыслительных операций: исключение, обобщение, сравнение, установление логических связей, выявление закономерностей, развитию мелкой моторики, формированию учебной мотивации.

3. Работа с их родителями и педагогами. Воспитателям давались рекомендации по эффективной организации педагогического процесса, использованию практического материала, адаптированному к индивидуальным особенностям ребенка коррекционной группы.

5. Оценка востребованности выпускников

Информация об определении выпускников дневных общеобразовательных организаций 2020 года

9- е классы

Всего учащихся	9е классы	% устроенности
Устроено:	56	
10 класс в своей школе	20	36,0%
10 класс в другой школе	0	0%
ССУЗ	36	64%
ВУЗ	0	0,0%
работает	0	0,0%
армия	0	0,0%
курсы	0	0,0%
не определён	0	0,0%
другое	0	0,0%
повторное обучение	0	0,0%
Трудоустроены или обучаются	56	100,0%
Бюджетное обучение в учреждениях СПО	31	100,0%
Платно обучение в учреждениях СПО	0	0%

11 классы

Всего учащихся	25	% устроенности
Устроено:	11"А"	
ССУЗ	17	68%
ВУЗ	4	16%
работает	4	16%
армия	0	0,0%
курсы	0	0,0%
не определён	0	0,0%
другое	0	0,0%
повторное обучение	0	0,0%
Трудоустроены или обучаются	25	100,0%
Бюджетное обучение в учреждениях СПО и ВПО	21	84%
Платно в обучение в учреждениях ВПО	4	16%

Выводы: Все выпускники 9-ых классов (100%) устроены в учебные учреждения г. Ангарска и г. Иркутска или работают на предприятиях города Ангарска. Все выпускники 11-го класса трудоустроены или обучаются: 4 человека (16%) учатся на коммерческой основе в ВУЗах г. Иркутска, 17 человек устроены в СУЗы г. Ангарска и г. Иркутска на бюджетной основе, 4 человека трудоустроены на предприятиях торговли г. Ангарска.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

6.1. Сведения о составе и квалификации административных, педагогических кадров.

Сведения об администрации

Должность	ФИО	Образование	Курсы повышения квалификации
Директор	Демидова Татьяна Анатольевна	Высшее, ИГПИ	АКАДЕМИЯ «РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАНИЯ» г. Москва, 2019 Правила оказания первой медицинской помощи ИМЦИиМТ, 2018 Медиация и медиативные технологии в профессиональной деятельности педагога НОУ ДО «АШБИП», 2016 профессиональная переподготовка по направлению «Менеджмент в образовании»
Заместитель директора по УВР	Когер Наталья Валерьевна	Высшее, ИГПУ	АКАДЕМИЯ «РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАНИЯ» г. Москва, 2020 «Требования к организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательной организации» ГАУ ДПО ИРО «Современная образовательная среда как фактор достижения образовательных результатов в условиях реализации ФГОС», 2019 ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», г. Чита «Повышения качества образования на основе анализа данных оценочных процедур обучающихся», 2019
Заместитель директора по УВР	Губкина Татьяна Петровна	Высшее, ИГПИ	ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», г. Чита «Повышения качества образования на основе анализа данных оценочных процедур обучающихся», 2019 АКАДЕМИЯ «РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАНИЯ» г. Москва, 2019 Правила оказания первой медицинской помощи
Заместитель директора по УВР	Сергеева Анна Михайловна	Высшее, ИГПУ	АКАДЕМИЯ «РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАНИЯ» г. Москва, 2019 Правила оказания первой медицинской помощи АКАДЕМИЯ «РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАНИЯ» г. Москва, 2018 «Требования к организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательной организации»
Заместитель директора по УВР	Соловей Ольга Михайловна	Высшее, ИГПУ	АКАДЕМИЯ «РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАНИЯ» г. Москва, 2020 «Организация и контроль работы с неуспевающими обучающимися в школе» АКАДЕМИЯ «РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАНИЯ» г. Москва, 2018 «Требования к организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательной организации»
Заместитель директора по АХЧ	Зыкова Елена Александровна	Среднее профессиональное Красноярский техникум механизации учета	АКАДЕМИЯ «РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАНИЯ» г. Москва, 2019 Административно-хозяйственная деятельность в образовательном учреждении.
Главный бухгалтер	Быкасова Галина	Средне- техническое	АНО ДПО МА «Эрудит», 2017 «Составление и представление финансовой

	Николаевна		отчетности экономических субъектов»
Заместитель директора по УВР	Бобрешова Ирина Станиславовна	Высшее, ИГПУ	АКАДЕМИЯ «РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАНИЯ» г. Москва, 2018 «Требования к организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательной организации» ИМЦИиМТ, 2018 Медиация и медиативные технологии в профессиональной деятельности педагога

Сведения о педагогических работниках

Учебный год	2018	2019	2020
Общее число учителей	64	70	65
в т.ч. молодых специалистов	2	8	2
в т.ч. учителей совместителей	0	0	0
учителей, находящихся в декретном отпуске	3	3	3
Образование			
имеют высшее образование	38	42	43
имеют средне специальное образование	25	27	22
Категорийный состав			
имеют высшую категорию	10	11	10
имеют первую категорию	19	21	20
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	17	19	28
всего педагогов, имеющих категорию	29	32	30
Данные о курсовой подготовке: прошедшие курсовую переподготовку в	45	60	38
течение последних трех лет	62	66	62

Награды педагогов

Ведомственные и государственные награды	Количество педагогов	Награждены в текущем году
Отличники народного просвещения		
Почетные работники образования	9	2
Грамоты Министерства образования РФ	8	0
Благодарности МО РФ		
Ветеранами педагогического труда	13	0
Благодарность Законодательного собрания Иркутской области	5	0

Выводы: По основным параметрам кадровый состав является стабильным. В МБОУ «СОШ№11» уровень категорийности составляет 46%. В отчетный период 58% педагогов обучались на курсах повышения квалификации, 100% кадрового состава (без учета молодых и вновьприбывших специалистов) в течение последних 3-х лет прошли курсовую подготовку. Уровень высшего образования 66% -от числа всех педагогических работников. В школе активно используется форма наставничества над молодыми педагогами.

Развитие кадрового потенциала осуществляется через повышение квалификационных категорий педагогов, активное использование наставничества с молодыми кадрами и обучение на курсах повышения квалификации.

В условиях дистанционного обучения педагоги работали над повышением квалификации по проблемам цифрового обучения. 100% педагогов школы через систему семинаров освоили среду Zoom для проведения дистанционных уроков и организацию тестирования и опросов в среде Google forms. 52% учителей являются уверенными пользователями компьютера и активно использовали другие среды (Skysmart, ЯКласс, видеоуроки.net, Учи.ру, собственные сайты, Skype).

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги

испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp. 86% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели дошкольных групп за три последних года, включая и 2020 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2021 году предусмотреть обучение педагогов дошкольных групп по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленным на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

Анализ педагогического состава позволяет сделать выводы о том, что педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение молодых специалистов.

6.2. Участие в профессиональных мероприятиях (конкурсы, публикации, обмен опытом)

Участие в профессиональных конкурсах, не являющихся коммерческими

Региональные

Организатор	Название конкурса	Участник	Результат
УО АГО МБУ ДПО ЦОРО	Конкурс педагогического мастерства "Технологическая карта урока с использованием интерактивных заданий"	Сосновская Г.Б.	2 место
УО АГО МБУ ДПО ЦОРО, МБУ ДО "Дворец творчества детей и молодежи"	XXVI Областной Фестиваль детских и юношеских театров "Театральная карусель-2019"	Хафизов П.Р.	диплом
ФГБОУ ВО «АнГТУ»; УО АГО МБУ ДПО ЦОРО	Региональный конкурс учителей информатики «Цифровой ринг»	Губкина Т.П.	1 место

Муниципальные

Организатор	Название конкурса	Участник	Результат
УО АГО МБУ ДПО ЦОРО	Муниципальный конкурс педагогического мастерства "Технологическая карта урока с использованием интерактивных заданий, формирующих УУД"	Беднарская Е.И.	2 место
УО АГО МБУ ДПО ЦОРО	Конкурс педагогов НОО "Педагогическая трибуна: ФГОС НОО. Опыт, результаты введения и реализации"	Соловей О.М.	сертификат
УО АГО МБУ ДПО ЦОРО	Муниципальный конкурс методических разработок "Парад педагогических достижений коррекционно-развивающего обучения"	Соловей О.М.	3 место

УО АГО МБУ ДПО ЦОРО	Презентационная площадка ОО "Школа инновационного мышления"	школа, Демидова Т.А.	1 место
УО АГО МБУ ДПО ЦОРО	Презентационная площадка ОО "Школа инновационного мышления"	школа, Демидова Т.А., Соловей О.М.	1 место
УО АГО МБУ ДПО ЦОРО	Заочный конкурс видеороликов "Традиции моей школы"	школа, Соловей О.М.	2 место
УО АГО МБУ ДПО ЦОРО	Муниципальный педагогический марафон "Грани педагогического мастерства-2019/2020" педагогов НОО. Педагогическая трибуна "Современный учитель"	Волкова В.К.	1 место
УО АГО МБУ ДПО ЦОРО	Муниципальный педагогический марафон "Грани педагогического мастерства-2019/2020" педагогов НОО. Педагогическая трибуна "Современный учитель"	Головацкая И.В.	2 место
УО АГО МБУ ДПО ЦОРО	Муниципальный педагогический марафон "Грани педагогического мастерства-2019/2020" педагогов НОО. Педагогическая трибуна "Современный учитель"	Сосновская Г.Б.	2 место
УО АГО МБУ ДПО ЦОРО	Муниципальный педагогический марафон "Грани педагогического мастерства-2019/2020" педагогов НОО. Педагогическая трибуна "Современный учитель"	Беднарская Е.И.	3 место
УО АГО МБУ ДПО ЦОРО	Муниципальный педагогический марафон "Грани педагогического мастерства-2019/2020" педагогов НОО. Педагогическая трибуна "Современный учитель"	Воробьева О.Н.	3 место
УО АГО МБУ ДПО ЦОРО	Муниципальный педагогический марафон "Грани педагогического мастерства-2019/2020" педагогов НОО. Педагогическая трибуна "Современный учитель"	Грудинина М.В.	3 место
УО АГО МБУ ДПО ЦОРО	Муниципальный педагогический марафон "Грани педагогического мастерства-2019/2020" педагогов НОО. Профессиональный конкурс уроков "Кирпичик за кирпичиком: мой новый урок, моё новое занятие"	Урина И.А.	3 место
УО АГО МБУ ДПО ЦОРО	Муниципальный педагогический марафон "Грани педагогического мастерства-2019/2020" педагогов НОО. Профессиональный конкурс уроков "Кирпичик за кирпичиком: мой новый урок, моё новое занятие"	Волкова В.К.	4 место
УО АГО МБУ ДПО ЦОРО	Муниципальный педагогический марафон "Грани педагогического мастерства-2019/2020" педагогов НОО. Профессиональный конкурс уроков "Кирпичик за кирпичиком: мой новый урок, моё новое занятие"	Беднарская Е.И.	4 место
УО АГО МБУ ДПО ЦОРО	Муниципальный педагогический марафон "Грани педагогического мастерства-2019/2020" педагогов НОО. Заочный конкурс видеороликов "Учитель, будь солнцем"	Ружникова К.А.	1 место
УО АГО МБУ ДПО	Муниципальный педагогический марафон	Соловей О.М.	3 место

ЦОРО	"Грани педагогического мастерства-2019/2020" педагогов НОО. Заочный конкурс видеороликов "Учитель, будь солнцем"		
Администрация АГО	Лучший специалист по охране труда	Демко В.Б.	1 место
УО АГО МБУ ДПО ЦОРО	Педагогический дебют	Попов И.А.	Призер
УО АГО МБУ ДПО ЦОРО	Лучшая методическая разработка	Соболева О.А.	Сертификат
УО АГО МБУ ДПО ЦОРО	Муниципального образовательного онлайн брейн –ринга «Здоровье –наш выбор» среди педагогов дошкольных образовательных учреждений Ангарского городского округа в рамках деятельности муниципального сетевого партнёрского проекта «Здоровый дошкольник!»	Кныш Е.И.	2 место
УО АГО МБУ ДПО ЦОРО	Муниципального образовательного онлайн брейн –ринга «Здоровье –наш выбор» среди педагогов дошкольных образовательных учреждений Ангарского городского округа в рамках деятельности муниципального сетевого партнёрского проекта «Здоровый дошкольник!»	Афанасьева Е.В.	2 место
УО АГО МБУ ДПО ЦОРО	Муниципального образовательного онлайн брейн –ринга «Здоровье –наш выбор» среди педагогов дошкольных образовательных учреждений Ангарского городского округа в рамках деятельности муниципального сетевого партнёрского проекта «Здоровый дошкольник!»	Золотарева Н.В.	2 место
УО АГО МБУ ДПО ЦОРО	Муниципального образовательного онлайн брейн –ринга «Здоровье –наш выбор» среди педагогов дошкольных образовательных учреждений Ангарского городского округа в рамках деятельности муниципального сетевого партнёрского проекта «Здоровый дошкольник!»	Кубилус И.А.	2 место
УО АГО МБУ ДПО ЦОРО	Муниципального образовательного онлайн брейн –ринга «Здоровье –наш выбор» среди педагогов дошкольных образовательных учреждений Ангарского городского округа в рамках деятельности муниципального сетевого партнёрского проекта «Здоровый дошкольник!»	Соболева О.А.	2 место
УО АГО МБУ ДПО ЦОРО	«Создание познавательных видео роликов по теме «Зимние виды спорта»» по направлению «Физическое развитие» в рамках деятельности муниципального методического объединения воспитателей, работающих с детьми дошкольного возраста	Кныш Е.И.	Сертификат
УО АГО МБУ ДПО ЦОРО	«Создание познавательных видео роликов по теме «Зимние виды спорта»» по направлению «Физическое развитие» в рамках деятельности муниципального методического объединения воспитателей, работающих с детьми дошкольного возраста	Афанасьева Е.В.	Сертификат
УО АГО МБУ ДПО ЦОРО	«Создание познавательных видео роликов по теме «Зимние виды спорта»» по направлению «Физическое развитие» в	Золотарева Н.В.	Сертификат

	рамках деятельности муниципального методического объединения воспитателей, работающих с детьми дошкольного возраста		
УО АГО МБУ ДПО ЦОРО	«Создание познавательных видео роликов по теме «Зимние виды спорта»» по направлению «Физическое развитие» в рамках деятельности муниципального методического объединения воспитателей, работающих с детьми дошкольного возраста	Кубилиус И.А.	Сертификат
УО АГО МБУ ДПО ЦОРО	«Создание познавательных видео роликов по теме «Зимние виды спорта»» по направлению «Физическое развитие» в рамках деятельности муниципального методического объединения воспитателей, работающих с детьми дошкольного возраста	Соболева О.А.	Сертификат

Публикации

Уровень	Организатор	Название мероприятия	Участник	Результат участия
межмуниципальный	МБУ ДПО ЦОРО г. Ангарск	Межрегиональный митап учителей иностранного языка	Головацкая И.В.	сертификат
всероссийский	Издательство Учитель	Дидактический сиквейн	Терентьева А.А.	сертификат

Обмен опытом и научно-исследовательская деятельность педагогических работников

Уровень	Организатор	Название мероприятия	Участник	Результат участия
всероссийский	Портал Педжурнал	Всероссийская конференция "Образование детей с особыми образовательными потребностями"	Седина З.И.	сертификат
Муниципальный	УО АГО МБУ ДПО ЦОРО	Семинар "Нормативно-правовые акты в работе соц. педагога"	Главаля И.Г.	благодарность
Муниципальный	УО АГО МБУ ДПО ЦОРО	Семинар-практикум "Работа ППК в вопросах и ответах"	Соловей О.М.	сертификат
Муниципальный	УО АГО МБУ ДПО ЦОРО	Мастер-класс по проблеме "Профессиональный рост педагога"	Лаас Л.Ф.	сертификат
Муниципальный	УО АГО МБУ ДПО ЦОРО	Семинар "Нормативно-правовые акты в работе соц. педагога"	Главаля И.Г.	сертификат
Региональный	ГАО ДПО ИРО	Региональная конференция "ФГОС ОО: от цели к результату"	Сергеева А.М.	сертификат
Региональный	ГАО ДПО ИРО	Региональная конференция "ФГОС ОО: от цели к результату"	Урина И.А.	сертификат
Региональный	ГАО ДПО "Региональный институт кадровой политики"	"Технологическое образование"	Лаас Л.Ф.	сертификат
Региональный	ФГБОУ ВО ИГУ	Создание специальных условий образования для детей с особыми	Соловей О.М.	сертификат

		образовательными потребностями		
всероссийский	портал Педжурнал	"Инновационная деятельность в ОО"	Седина З.И.	сертификат
всероссийский	ООО "Центр развития педагогики"	Основы формирования финансовой грамотности в ОО"	Седина З.И.	сертификат
Региональный	МБУ ИМОЦ г. Шелехов	Межмуниципальная конференция учителей-логопедов	Терентьева А.А.	сертификат

Вывод: Педагоги школы являются активными участниками профессиональных конкурсов. 28 педагогов – 43% приняли участие в конкурсных мероприятиях. 20 человек – 31% в презентовали свой опыт в рамках научно-практических конференций, мастер-классов и др.. 2 педагога имеют публикации в периодической печати, электронных СМИ, сборниках конференций. 62 педагога (95% от количества педагогических работников) отмечены как участники методических мероприятий муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней (вебинаров, семинаров, НПК, и др.) . 43% учителей прошли оценку компетенций в интерактивном тестировании Интенсив: Я учитель.

7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Информационно-библиотечный центр МБОУ «СОШ № 11» работает над решением следующих задач:

1. Организация доступа к информационным ресурсам, имеющимся в библиотеке.
2. Обеспечение учебно-воспитательного процесса учебными, учебно-методическими документами и информационной продукцией.
3. Создание информационно-библиотечной среды как сферы воспитания и образования со специальными библиотечными и информационными средствами.
4. Формирование базовых национальных и культурных ценностей.
5. Формирование политики информационно-библиотечного обеспечения образовательного учреждения.

Показатели библиотечной статистики:

Уровень обеспеченности учебной и художественной литературой:

Книжный фонд	5385
CD	473
Словари	724
Энциклопедии	55
детская	4553
Прочая -	832
Книговыдача	8722
Фонд учебников	9076
Выдано учебников	7331
Книговыдача с учебниками	1391

Обеспеченность учебной литературой

Для обеспечения учебного процесса необходимой литературой были проведены следующие работы: акция «Подари книгу школе», работа с обменным фондом, использование субвенции.

Приобретение учебной литературы на 2020 год на сумму 728536,07 рублей.

	Наименований, заказанных школой	Наименований, приобретаемых за счет родителей	Итого
1-4 классы	5	0	5
5-9 классы	9	0	9
10-11 классы	0	0	0
Коррекционные	8	0	8
Итого	49	0	22

За отчетный период поступило учебников в библиотечный фонд – 1853 экземпляров на сумму 667331,67 руб.

Обеспеченность учебниками составила:

Начальное общее образование

«Школа России» - 100%

«Перспектива» -100%

Основное общее образование

5 класс – 100%

6 класс – 100%

7 класс – 100%

8 класс – 100%

9 класс – 100%

Среднее (полное) общее образование

10 класс –100%

11класс –100%

ИТОГО: 100%

Проблема недостающих учебников решается через обменный фонд учебной литературы, созданный при ЦОРО.

Показатели библиотечной статистики

Всего учащихся	Всего читателей	% учащихся	Число посещений
675	699	96,7	3968

Книжный фонд и книговыдача

Книжный фонд	Книговыдача	Фонд учебников	Выдано учебников	Книговыдача с учебниками
5385	8722	9076	7331	8722

По сравнению с 2019 фонд учебников увеличился на 857 экземпляра в связи с приобретением новой учебной литературы на третий по счету 7 класс и учебники по коррекционной программе VII I вида.

Средние показатели:

Средняя посещаемость	Средняя книговыдача	Средняя обеспеченность литературой	Обеспеченность учебниками %		Обращаемость фонда
			бюджетные	внебюджетные	
6	5	7,7	100	0	0,5

В 2020 году средняя посещаемость составила 6% , средняя книговыдача - 5%.

Обеспеченность учебниками составила 100%.

В ИБЦ ведется справочно – библиографическая работа.

По запросам учащихся и преподавателей за 2020 учебный год библиотекой было 122 справки различного содержания. Из них: Интернет- 105, фактографические-17, краеведческие- 17.

Пять рабочих мест за ПК для учащихся позволяют проводить подготовку учащимся к урокам, дополнительным мероприятиям, использовать интерактивные приложения. Имеется выход в Интернет, что позволяет читателям пользоваться электронными книгами, а также участвовать в дистанционных мероприятиях, самостоятельно находить необходимый материал. Просторный читальный зал, оснащенный мультимедийной панелью, на 30 мест – позволяет проводить библиотечные уроки и различные мероприятия.

Массовая работа

Массовая работа в школьной библиотеке ведется в соответствии с планом работы. В работе библиотеки по воспитанию читательских умений используются различные формы работы, такие как: громкие чтения; урок-практика; викторины; совмещение беседы и книжных выставок с ролевыми играми; интегрированные библиотечные уроки с использованием ИКТ; литературные викторины, конкурсы, книжные выставки, выставки-обзоры, тематические беседы. Через выставочную работу раскрывается фонд литературы, ведется пропаганда чтения, развивается интерес к предмету через литературу. В период дистанционного обучения в «СОШ №11» ИБЦ школы осуществлял обслуживание учащихся и педагогов в дистанционном формате.

По заявкам педагогов, необходимая литература, как по учебной программе, так и по внеклассному чтению для учащихся выдавалась в электронном виде: через Литрес на электронную почту и виде ссылок на сайты, где размещены необходимые книги в электронном формате.

Потребность в учебной литературе и приложений к учебникам, также решалась с помощью выдачи ссылок на сайт издательств (доступ на период пандемии был свободный).

Консультирование родителей, педагогов и учащихся по правилам использования электронного формата книг осуществлялось в классных группах Viber и по телефону.

Книжные выставки и библиотечные уроки были представлены в онлайн формате, ссылки на просмотр были выставлены на сайте школы в разделе «Библиотека информирует» и группах Viber.

Участие в мероприятиях осуществлялось также в онлайн формате. Учащиеся приняли активное участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и акциях:

«Крылатая ангарская строка» – литературный конкурс

«Жить не рядом а вместе» – краеведческий конкурс

«Сказка учит, сказка лечит» - литературный конкурс

«Голос памяти» – всероссийский конкурс чтецов

«Селфи с любимой книгой» - литературный конкурс

Выводы: Работа школьной библиотеки в дистанционном формате была организована эффективно. На сайте школы был выставлен режим работы библиотеки и особенности организации деятельности. Школьникам, учителям, родителям предлагались электронные формы учебников и пособий в сети Интернет. Услуги по консультированию родителей, детей и учителей были востребованы. Режим работы в дошкольных группах дистанционном формате выявил ряд проблем: показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем в 2021 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий онлайн.

8. Оценка материально-технической базы.

8.1. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база школы соответствует целям и задачам образовательной организации. Состояние материально-технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

МБОУ «СОШ №11» размещено в трехэтажном здании. Здание построено 2017 году, площадь здания составляет 17537,8 кв. м., стены здания сложены из газозолобетона, перекрытия ж/бетонные плиты, крыша – мягкая кровля, здание введено в эксплуатацию 1

сентября 2018 года. Здание школы размещено на самостоятельно благоустроенном земельном участке 33639 кв. м., площадь озеленения -17259,37 кв. м. По периметру территории школы установлено ограждение высотой 1,8м. Установлено наружное видеонаблюдение. На территории школы выделены зоны: физкультурно-спортивная (поле для мини-футбола, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, сектор для прыжков в длину, беговая дорожка), зона отдыха; игровая зона (площадка для подвижных игр 1 классов; площадка для подвижных игр 2-4 классов (2шт.); площадка для подвижных игр 5-9 классов); хозяйственная. На территории школы находятся здание гаража на два автомобиля, трансформаторная подстанция, пожарные резервуары (2шт.), комплекс тушения пожара «Адмирал». По периметру здания установлено наружное электрическое освещение. Здание подключено к городским инженерным сетям (отоплению, холодному и горячему водоснабжению и канализации). Вентиляция в здании приточная и естественная.

На территории школы имеется центральный въезд, запасной въезд и входы. На въездах установлены ворота, на входах – калитки. Дорожные одежды (твердое покрытие) проездов и площадок выполнены в соответствии с транспортно-эксплуатационными и санитарно-гигиеническими требованиями. По границам проездов и тротуаров установлены бетонные бортовые камни. Безопасность движения обеспечивается за счет допустимых уклонов. Для обеспечения жизнедеятельности маломобильных групп населения построены пандусы.

Здание школы рассчитано на 725 мест, фактически обучается 673 учащихся. Занятия проводятся в одну смену. Во второй половине дня проводятся внеурочные и факультативные занятия, работает группа продленного дня (ГПД), проводятся спортивные секции, хореография, организована внеклассная работа. Набор помещений выполнен для возможности изучения обязательных учебных дисциплин, для трудового обучения, для занятий в кружках, спортивно-оздоровительного развития.

Учебные помещения для начальных классов (1-4) выделены в отдельный блок. Организовано четыре параллели. Учащиеся начальной школы обучаются в закрепленных за каждым классом кабинетах. Учащиеся 5-11 классов обучаются по классно-кабинетной системе. В школе имеется необходимый набор помещений для организации учебного процесса: учебные классы (физика, химия, математика, русский язык, иностранный язык, биология, география, ОБЖ, технология, информатика, история, обществознание, литература, черчение и т. д.); актовый зал на 496 мест, два спортивных зала с раздевалками, сан. узлами и душевыми; спортивный зал для начальной школы $S=372,17\text{м}^2$, спортивный зал для старших классов $S=361,0\text{м}^2$; библиотека с читальным залом и книгохранилищем; столовая с обеденным залом на 330 посадочных мест; медицинский блок; кабинеты дополнительного образования; кабинеты для ГПД с двумя спальнями; конференц-зал; серверная; административные кабинеты; кабинеты логопеда, педагога психолога, социального педагога, педагога организатора; гардеробные; хозяйственные помещения; инвентарные; санитарные узлы; лифт грузоподъемностью 1500кг. В школе выделены общественные пространства для самоподготовки и отдыха, для размещения выставочных работ, имеется зимний сад. В школе имеется два гардероба для начальной школы, основного и старшего звена, оснащенные вешалками с крючками для одежды и ячейками для сменной обуви. На каждом этаже в школе имеются санитарные узлы для мальчиков, девочек и маломобильных групп населения (МГН), служебные и комнаты личной гигиены. Санузлы оборудованы кабинами с дверями, установлены педальные ведра, держатели для туалетной бумаги, полотенцедержатели и держатели для мыла. Санитарно-техническое оборудование работает исправно. На каждом этаже имеется помещение для хранения и обработки уборочного инвентаря, оборудованное поддоном с гибким шлангом. В учебных кабинетах, коридорах, рекреациях, спортивных залах, пищеблоке, медицинском блоке, подсобных и технических помещениях и санузлах используются светодиодные светильники, обеспечивающие нормируемый уровень освещенности, а также в каждом учебном кабинете над классной доской установлены

софиты. В помещениях начальных классов, лаборантских, учебных кабинетах (химия, физика, рисование, биология), мастерских, кабинете домоводства, во всех помещениях медицинского назначения установлены умывальные раковины, рядом с умывальными раковинами имеется мыло и бумажные полотенца. Отделка стен коридоров, рекреаций, санузлов, всех учебных кабинетов соответствует нормам СанПиН 2.4.2.2821-10. Учебных кабинетов в школе- 55, 11 кабинетов для занятий дополнительным образованием и внеурочной деятельностью, имеется школьная библиотека и краеведческий музей «Память сердца».

В школу поступило следующее оборудование: интерактивная доска- 57шт: проектор- 55 шт., документ – камера - 44шт; мобильный компьютерный класс- 8 шт. (в составе 109 ноутбуков); музыкальные инструменты (цифровое пианино, ударная установка, баяны, балалайка и т. д.); оборудование для актового зала, оборудование для спортивных залов; Медицинский блок расположен на 1-ом этаже и состоит из кабинета врача, прививочного кабинет, процедурного кабинет, кабинета зубного врача, комнаты личной гигиены, санузла и комнаты для разведения дезинфицирующего раствора. Получено положительное санитарно-эпидемиологическое заключение №38.АЦ.02.000.М.000086.07.19 от 10.07.2019года. Оснащение медицинского блока проведено согласно примерного перечня оборудования и инструментария.

В течение 2020 учебного года для школы было приобретено следующее оборудование:

№ п. /п.	Направления модернизации	Материально – техническое обеспечение	Кол-во шт.
1	Установлены дополнительное видеонаблюдение	видеокамеры	4
2	Приобретена оргтехника для кабинета зубного врача	Компьютер принтер	1 1
3	Приобретено оборудование для актового зала	Капсульные микрофоны Микшер Процессор подавления обратной связи Зарядное устройство Ель искусственная новогодняя большая Гирлянда новогодняя	4 1 1 2 1 1
4	Приобретено оборудование для учебных кабинетов	МФУ 3 в 1(принтер, сканер, копир) 3 d 3 d – принтеры Лазерные принтеры Цветные Черно-белые Ноутбук	2 1 7 3 1
5	Приобретено для кабинета «Столярное дело»	Дрель ручная Фрезер Рулонная штора	1 1 1
10	Приобретена мебель и оборудование для зимнего сада	Столлы трапециевидные Подставка навесная из 2-х частей для цветов Пуфы Фонтан Насос «Зубр» для фонтана Аквариумный комплекс	8 2 4 1 1 1
11	Приобретена мебель для рекреаций начальной школы	Столлы трапециевидные	10
12	Приобретена мебель для школьного музея	Стол трапециевидный	8
13	Приобретено для оформления	Флаг воздушно-космических войск	1
14	Приобретено оборудование для гаража	Тепловые завесы Конвекторы	2 4
15	Приобретены средства защиты для сторожа	Капюшон защитный «Феникс»	1

В течение учебного года для дошкольного отделения было приобретено следующее оборудование

№ п. /п.	Направления модернизации	Материально – техническое обеспечение	Кол-во шт.
1	Приобретены средства защиты для сторожа	Капюшон защитный «Феникс»	1
2	Приобретены постельные принадлежности в группу №9	Чехлы на матрасы Простынь Пододеяльник Наволочки Покрывало Подушки Наперник Полотенца махровые Полотенца вафельные	52 152 152 152 26 31 26 152 52
3	Приобретение мебели и посуды в группу №9	Бак эмалированный Ведро с крышкой Кастрюли разные Крышка стеклянная Миска малая Таз Половник Чайник эмалированный Шина потолочная Комплект штор Шкаф с полкой Шкаф с сушилкой Шкаф угловой Тумба – мойка Тумба с полками Комод Кабинки (разные) Кровать детская Полотенечница Стол ростовой детский Стул ростовой детский Стеллаж для дидактики Стеллаж для игр Стеллаж для книг Стеллаж для ТВ Уголок для ИЗО Музыкальный уголок Уголок природы Уголок театральный Уголок физкультурный	1 2 5 3 52 3 2 2 3 4 пары 1 1 1 1 1 1 1 9 26 5 13 26 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
4	Приобретение мебели для группы №8	Стол ростовой детский Стул ростовой детский	1 2
5	Приобретено для всех групп	Стол ростовой детский Стул ростовой детский Сушилki для одежды Чайник эмалированный Кровать складная Кабинки (разные) Кровать детская	7 14 9 2 5 3 7
6	Приобретено для спортивного зала	Корзина баскетбольная Корзина	3 3
7	Приобретение хозяйственного инвентаря для пищеблока д/сада	Котел	1
8	Приобретено для прачки	Сушилка напольная	1

Выводы: В школе проводится большая работа по обновлению и сохранению

материально-технической базы:

-в целях обеспечения сохранности материальных ценностей заключены договоры о полной материальной ответственности;

- осуществляется деятельность по поддержанию санитарно-гигиенического режима: дежурство по школе, ежедневная влажная уборка, ремонт санитарного оборудования в санитарных комнатах, проветривание, своевременная подготовка здания (помещений) школы к новому учебному году и зимнему периоду.

Ежегодно в школе и в дошкольном отделении проводится качественный ремонт силами педагогического и технического коллективов. Обновляется интерьер школы и дошкольного отделения. Активно привлекаются в подготовке школы и дошкольного отделения к новому учебному году родители.

Материально-техническая база школы оснащена на оптимальном уровне для реализации образовательных программ.

8.2. Материально-техническое сопровождение информатизации образования

Материально-техническое сопровождение информатизации образования

Школа оборудована компьютерным оборудованием:

Название оборудования	Количество	Используется в учебных целях
Компьютер - всего	312	252
Из них		
Ноутбук	133	113
Планшетные компьютеры	13	13
Имеющие доступ в Интернет	312	252
Мультимедийные проекторы	61	61
Интерактивные доски	61	61
Принтеры	40	
Сканеры	2	
МФУ	31	
Лингфонные кабинеты	2	2

Все компьютеры школы подключены к локальной сети и сети Интернет. На всех компьютерах стоит ограничение доступа к установке программ, поэтому установкой программного обеспечения занимается системный администратор, у пользователей такой возможности нет. Все установленное программное обеспечение является лицензионным либо freeware. Право использование лицензионных программ: ОС Windows, MS Office и др. программ осуществляется на основе сублицензионного договора № Tr000281551 и лицензиями поставщиков оборудования. На все оборудование есть соответствующая документация. В школе есть лицензия на использование контент-фильтра SKY DNS от 7.03.2019 года.

Управление образовательным процессом. Ведение баз данных.

В школе управление образовательным процессом осуществляется с использованием:

1. Локальной компьютерной сети, в которой осуществляется обмен информационными ресурсами. Обмен информацией с управлением образования, методическим центром проводится по защищенной линии (ftp-сервер) и электронной почте.

2. АИС «Контингент: Школа», АИС «Комплектование: ДОУ», ФИС ФРДО, МДО, Автоматизированные информационные системы интегрированные с сайтом Госуслуги и Дневник.ру. Предназначены для комплексного учета контингента образовательных учреждений.

3. Электронного ресурса Дневник.RU. для ведения электронных классных журналов. Ресурс содержит перечень учителей, учащихся, родителей, расписание занятий, оценки по всем предметам. Электронный дневник предоставляет возможность своевременного информирования родителей и учащихся о результатах успеваемости автоматическому составлению статистических отчетов.

4. Ведения электронной документации с разработанными шаблонами форм.

5. Предоставления статистической отчетной документации на сайте «Мониторинга общего и дополнительного образования» ежемесячно.

6. Ведения школьного сайта.

Выводы: В здании школы и детского сада все компьютеры подключены к сети Интернет. Обучающиеся школы имеют возможность работать на компьютерах с выходом в сеть в библиотеке и компьютерных классах. В школе имеются мобильные классы, состоящие из 10-14 ноутбуков (имеющие выход в Интернет) для использования в урочной и внеурочной деятельности.

В образовательной деятельности широко используются цифровые технологии. Учебные кабинеты оснащены интерактивными досками, мультимедийными проекторами и документ-камерами, что позволяет использовать интерактивные образовательные ресурсы и возможности сети Интернет. Педагогами освоены облачные технологии и создание google-форм, что позволяет осуществлять цифровую трансформацию школы в направлении организации массовых мероприятий в дистанционных формах. В ходе дистанционного обучения широко использовались возможности youtube, социальных сетей при проведении родительских собраний, массовых акций

Оценка материально-технического оснащения детского сада компьютерной техникой. При проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности: недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества

План внутришкольного контроля качества образования ежегодно утверждается приказом директора и имеет следующие направления: контроль за выполнением всеобща, контроль школьной документации, контроль за состоянием преподавания учебных предметов, контроль работы педагогических кадров и контроль качества знаний учащихся через административные контрольные работы. В период обучения с применением дистанционных технологий внутришкольный контроль осуществлялся через анализ ведения электронного журнала, данных отчетной формы для педагогов в Google-таблице и еженедельного выхода на связь с родителями обучающихся по вопросам организации дистанционного обучения.

В школе реализуется план по подготовке в ГИА обучающихся 9,11 классов, в котором предусмотрено проведение мониторинга подготовленности учащихся в ГИА по обязательным предметам и предметам по выбору. Промежуточная аттестация по итогам учебного года в 5-8, 10 классах в 2020 году проводилась по предметам: 5 классы – обществознание, 6 классы -биология, 7 классы -геометрия, 8 классы -геометрия. Для обучающихся с ОВЗ промежуточная аттестация предусмотрена в виде контрольных работ по основным предметам. В формате дистанционного обучения промежуточная аттестация осуществлялась по результатам текущего оценивания. На начальном уровне образования в течение года реализуется план внутришкольного мониторинга качества знаний через административные контрольные работы, мониторинг читательской грамотности, проверку техники чтения публичных смотров по вычислительным навыкам, проведения промежуточной аттестации для 3-4 классов. Промежуточная аттестация в 3-4-х классах была проведена на основании текущих четвертных оценок.

Результаты внутреннего мониторинга качества обучения по русскому языку и математике (по итогам контрольной работы):

Русский язык:

Класс	На конец 2018 года	На конец 2019 года	Класс	На конец 2020 года
-------	--------------------	--------------------	-------	--------------------

	качество	уровень обученности	качество	уровень обученности		качество	уровень обученности
2а			29%	83%	2а	45%	90%
2б			50%	96%	2б	53%	74%
2в			32%	88%	2в	32%	91%
2а/3а	47%	78%	27%	83%	2а/3а	50%	91%
2б/3б	24%	60%	50%	89%	2б/3б	68%	92%
2в/3в	58%	83%	36%	80%	2в/3в	57%	95%
2а/3а/4а	29%	87%	40%	85%	2а/3а/4а	33%	76%
2б/3б/4б	50%	91%	35%	70%	2б/3б/4б	40%	70%
2в/3в/4в	72%	88%	69%	96%	2в/3в/4в	29%	71%
4к	20%	50%	30%	67%	3к	20%	71%
					4к	20%	67%

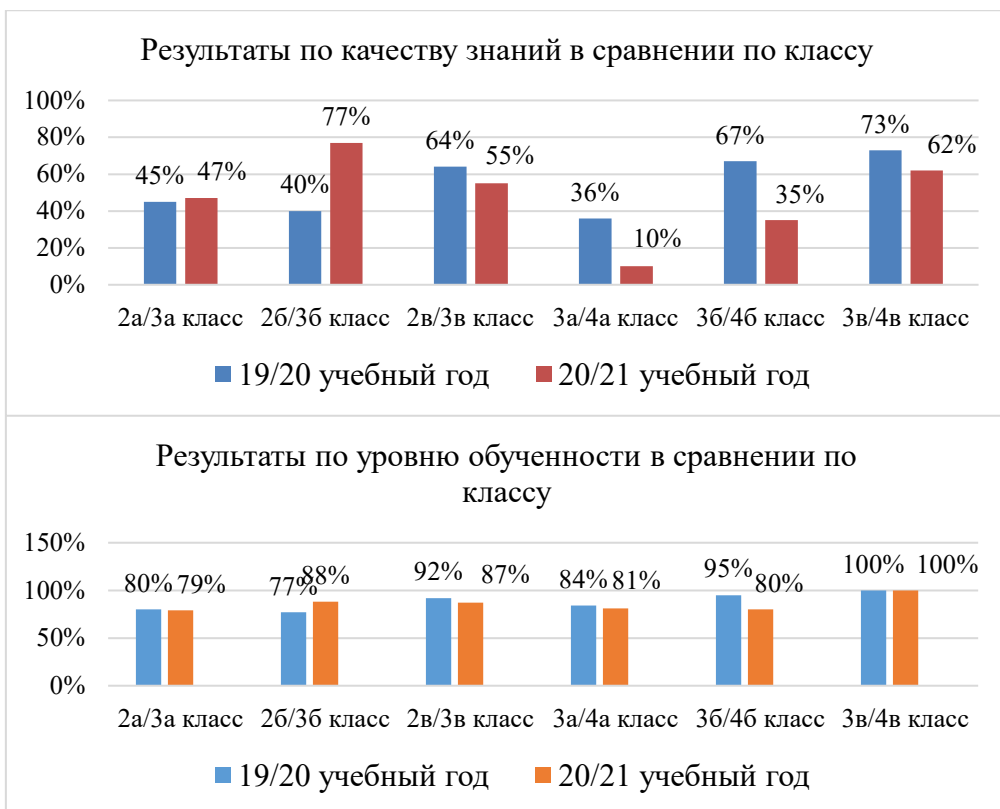
По сравнению с прошлым годом на параллели 2-ых классов качество знаний повысилось на 5% и составило на конец 2020 года 43%, уровень обученности остался прежним. Повысили свое качество знаний и уровень обученности по результатам контрольных работ обучающиеся 3-ых классов. Снизился уровень обученности и качество знаний у обучающихся 4а, 4в классов в сравнении с прошлым годом.

Математика:

Класс	На конец 2018 года		На конец 2019 года		Класс	На конец 2020 года	
	качество	уровень обученности	качество	уровень обученности		качество	уровень обученности
2а			29%	91%	2а	53%	90%
2б			61%	78%	2б	48%	74%
2в			59%	89%	2в	50%	95%
2а/3а	50%	83%	40%	85%	2а/3а	48%	96%
2б/3б	48%	72%	55%	90%	2б/3б	80%	100%
ф2в/3в	50%	83%	72%	80%	2в/3в	78%	100%
2а/3а/4а	58%	83%	48%	76%	2а/3а/4а	30%	65%
2б/3б/4б	50%	91%	22%	78%	2б/3б/4б	48%	76%
2в/3в/4в	72%	88%	73%	96%	2в/3в/4в	36%	77%
4к	50%	60%	37%	68%	3к	20%	71%
					4к	20%	67%

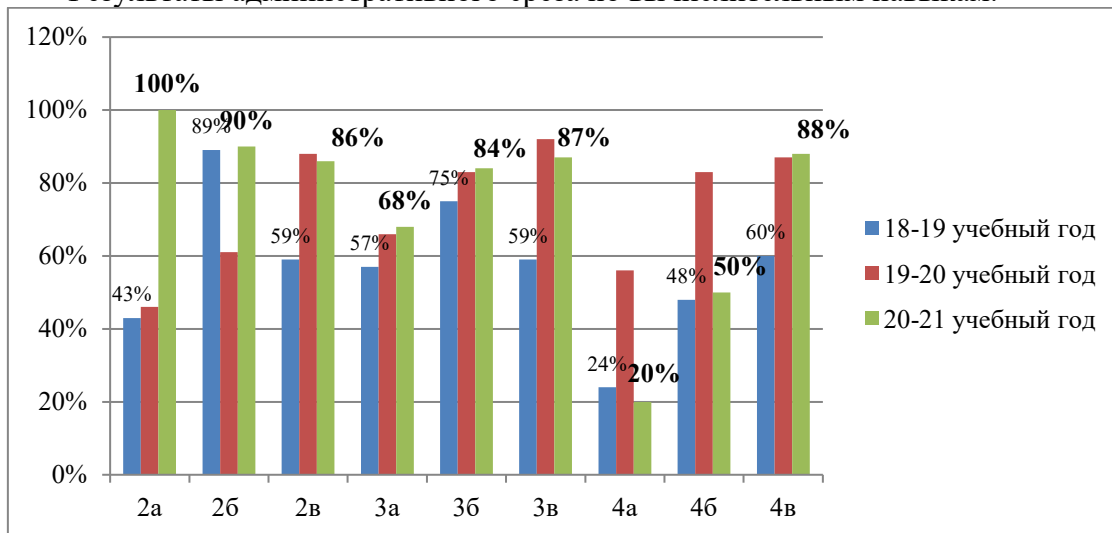
По результатам контрольных работ по математике за второе полугодие 2020-2021 учебного года на параллели 2-ых классов отмечается, что нынешние второклассники показали уровень обученности и уровень качества знаний такой же, как в прошлом году (качество – 50%, успеваемость – 86%). Обучающиеся 3-их классов повысили уровень качества знаний и уровень успеваемости по сравнению с прошлым годом. В 4-ых классах отмечается снижение качества знаний (кроме 4б). Согласно плану учебной работы и внутришкольного контроля в период с ноября по декабрь на уровне начального общего образования проводятся: срез по читательской грамотности, проверочные срезы по математике – вычислительные навыки и русскому языку – орфографическая зоркость, знание словарных слов.

Результаты среза по читательской грамотности:

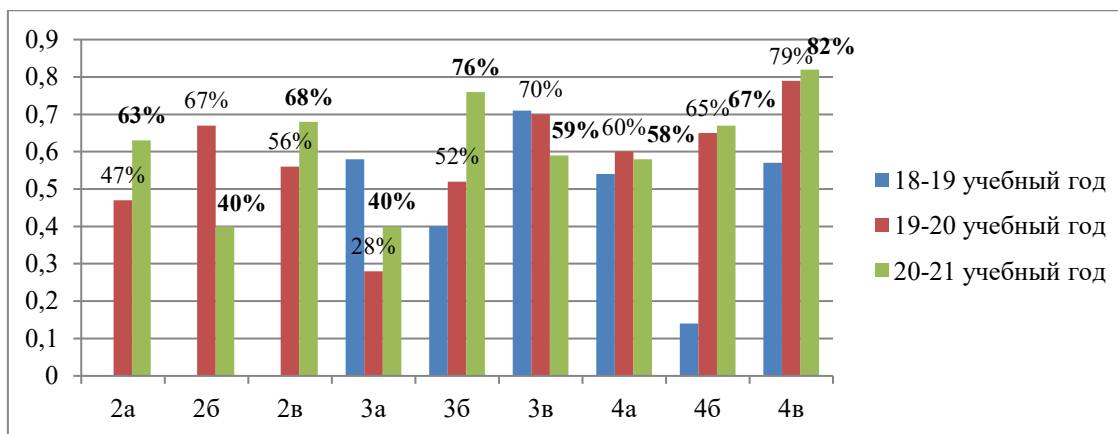


10% обучающихся 2- 4 классов показали высокий уровень владения читательской грамотностью, 39% показали достаточный уровень читательских умений и навыков; 38% обучающихся показали удовлетворительный уровень читательской грамотности; 13% обучающихся показали низкий уровень читательских умений и навыков.

Результаты административного среза по вычислительным навыкам.

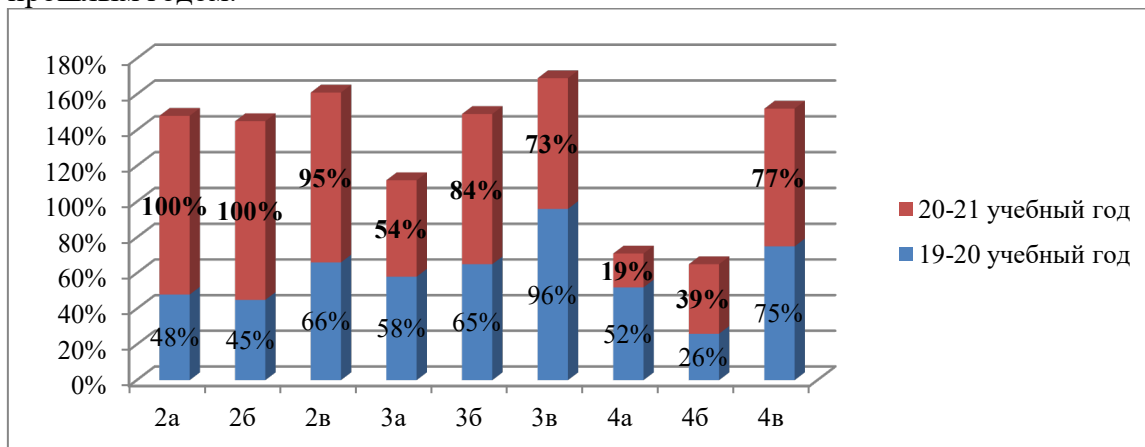


В сравнении с результатами прошлого года на параллели 2-ых классов результаты в среднем на одном уровне (среднее 64% в 2018 году, 65% - в 2019- году, в 2020 году - 65%). На параллели 3-их классов в сравнении с результатами прошлого года качество знаний увеличилось на 16% и составило 80% (в прошлом году 64%, в 2020 году – 80%). Качество знаний составило в среднем на параллели 4-ых классов 53%, что на 22% ниже в сравнении с результатами прошлого года (в прошлом году было 75%).
Результаты работы по орфографической зоркости.



Качество знаний на параллели 2-ых классов по сравнению с прошлым годом повысилось на 10% и составляет 67%. На параллели 3-их классов качество составило в среднем 58% , что на 8% выше в сравнениями с результатами прошлого года. Качество знаний по результатам среза на параллели 4-ых классов составило 69%, в прошлом году оно составила – 68%.

Результаты административного среза по решению текстовых задач в сравнении с прошлым годом.



Из диаграммы видно, что в сравнении с прошлым годом на параллели 2-ых классов качество в среднем составило 98%, что на 4 5% выше, чем в прошлом году. На параллели 3-их классов - в среднем качество составило 70%, что на 3 % ниже, чем в прошлом году, на параллели 4-ых классов - 45%, что на 6% ниже, чем в прошлом году.

Таким образом, контрольные, проверочные работы в форме срезов способствуют объективному педагогическому анализу результатов труда учителей с целью установления фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам, их практических умений и навыков.

В течение года согласно приказа о проведении административных контрольных работ в 5-11 классах проводились административные контрольные работы. По графику проведения контрольных работ, отраженному в годовом календарном графике по итогам 1-го полугодия проводились административные контрольные работы по русскому языку, математике, истории, литературе, праву.

5б	русский язык	промежуточный	тест	25	21	84,0%	3	9	6	3	57,1%	85,7%	Лисовая Наталья Анатольевна
5в	русский язык	промежуточный	тест	26	24	92,3%	10	13	1		95,8%	100,0%	Куйкунова Анна Андреевна
6а	литература	промежуточный	тест	26	22	84,6%	1	10	8	3	50,0%	86,4%	Сапожникова Светлана Викторовна
6б	литература	промежуточный	тест	26	21	80,8%	1	6	9	5	33,3%	76,2%	Костякова Анна Анатольевна
6в	русский язык	внешний	тест	25	17	68,0%	3	5	6	3	47,1%	82,4%	Сапожникова Светлана Викторовна

7а	русский язык	промежуто чный	тест	29	21	72,4%		6	9	6	28,6%	71,4%	Костякова Анна Анатольевна
7б	русский язык	промежуто чный	тест	29	26	89,7%	1	12	11	2	50,0%	92,3%	Костякова Анна Анатольевна
8а	русский язык	промежуто чный	тест	18	16	88,9%		6	8	2	37,5%	87,5%	Лисовая Наталья Анатольевна
8б	русский язык	промежуто чный	тест	25	19	76,0%	5	8	6		68,4%	100,0%	Лисовая Наталья Анатольевна
9а	русский язык	внешний	тест	23	22	95,7%		8	10	4	36,4%	81,8%	Костякова Анна Анатольевна
9б	русский язык	внешний	тест	24	15	62,5%	5	7	2	1	80,0%	93,3%	Сапожникова Светлана Викторовна
6а	русский язык	внешний	тест	26	21	80,8%		3	13	5	14,3%	76,2%	Сапожникова Светлана Викторовна
6б	русский язык	внешний	тест	26	21	80,8%		9	8	4	42,9%	81,0%	Костякова Анна Анатольевна
5а	русский язык	промежуто чный	тест	28	20	71,4%	2	9	9		55,0%	100,0%	Лисовая Наталья Анатольевна
5в	математика	промежуто чный	к/рабо та	25	23	92,0%	1	10	6	6	47,8%	73,9%	Беднарская Елена Игоревна
5а	математика	промежуто чный	к/рабо та	26	17	65,4%		6	9	2	35,3%	88,2%	Урина Инна Александровна
5б	математика	промежуто чный	к/рабо та	25	23	92,0%	1	6	9	7	30,4%	69,6%	Урина Инна Александровна
7а	алгебра	промежуто чный	к/рабо та	28	26	92,9%		4	17	5	15,4%	80,8%	Седина Зоя Иннокентьевна
9а	алгебра	промежуто чный	к/рабо та	23	21	91,3%	1	3	12	5	19,0%	76,2%	Седина Зоя Иннокентьевна
11а	алгебра	промежуто чный	к/рабо та	18	15	83,3%		5	8	2	33,3%	86,7%	Когер Наталья Валерьевна
8а	алгебра	промежуто чный	к/рабо та	18	14	77,8%	1	1	11	1	14,3%	92,9%	Кондратович Лариса Александровна
8б	алгебра	промежуто чный	к/рабо та	25	17	68,0%	5	4	8		52,9%	100,0%	Кондратович Лариса Александровна
6в	литература	промежуто чный	тест	25	21	84,0%	4	12	5		76,2%	100,0%	Сапожникова Светлана Викторовна
11а	литература	промежуто чный	тест		14		4	1	4	5	35,7%	64,3%	Сапожникова Светлана Викторовна
9б	литература	промежуто чный	тест	24	17	70,8%	2	9	2	4	64,7%	76,5%	Сапожникова Светлана Викторовна
9а	литература	промежуто чный	тест	23	19	82,6%		1	10	8	5,3%	57,9%	Костякова Анна Анатольевна
7б	алгебра	промежуто чный	к/рабо та	29	23	79,3%		5	12	5	21,7%	73,9%	Лищинская Елена Юрьевна
10а	право	промежуто чный	к/рабо та	23	18	78,3%		2	11	5	11,1%	72,2%	Юшкова Анна Эдуардовна
11а	история	промежуто чный	к/рабо та	18	16	88,9%	3	10	3		81,3%	100,0%	Ухова Альбина Васильевна
11а	Русский язык	промежуто чный	к/рабо та	18	15	83,3%	2	4	5	4	40,0%	73,3%	Сапожникова Светлана Викторовна
8б	история	промежуто чный	к/рабо та	25	21	80,0%	2	8	11		47%	100,0%	Ухова Альбина Васильевна
9а	история	промежуто чный	к/рабо та	23	17	73%		7	10		30%	100,0%	Ухова Альбина Васильевна
9б	история	промежуто чный	к/рабо та	24	22	83,3%	3	4	14	1	34,0%	95,0%	Ухова Альбина Васильевна
8а	история	промежуто чный	к/рабо та	12	10	83,3%	3	4	2	1	31%	90,0%	Ухова Альбина Васильевна
10а	русский язык	промежуто чный	тест	20	19	90,0%	1	5	12	1	44,4%	88,9%	Лисовая Наталья Анатольевна
7а	история	промежуто чный	к/рабо та	28	25	89%	1	4	18	2	20%	92%	Хафизов Павел Рамилиевич
7б	история	промежуто чный	к/рабо та	29	24	84%	2	6	15	1	33%	96%	Хафизов Павел Рамилиевич
9б	алгебра	промежуто чный	к/рабо та	24	24	100%		1	9	14	4%	41%	Губкина Татьяна Петровна

Сравнение результатов административных контрольных работ по обязательным учебным предметам за 3 года:

№	Предмет	Параллель	2018		2019		2020	
			КО	УО	КО	УО	КО	УО
1.	Русский язык	5-ая	58%	98%	55%	100%	69%	95%
		6-ая	57%	86%	55%	97%	31%	80%
		7-ая	48%	96%	53%	80%	39%	82%
		8-ая	50%	96%	49%	98%	48%	80%
		9-ая	32%	74%	19%	70%	58%	87%
		10-ая	48%	97%	61%	100%	44%	88%
		11-ая	51%	94%	50%	100%	40%	74%
2.	Математика	5-ая	80%	96%	84%	98%	37%	77%
		6-ая	50%	97%	83%	92%	45%	81%
3.	Алгебра	7-ая	52%	89%	48%	93%	18%	77%
		8-ая	12%	79%	50%	80%	33%	95%
		9-ая	15%	71%	4%	46%	17%	60%
		10-ая	28%	74%	10%	62%	11%	72%
		11-ая	28%	76%	26%	80%	6%	61%

По данным, представленным в таблице видно, что результаты успеваемости и качества по обязательным предметам в 2020 году ниже, чем за два предыдущих года. Отрицательная динамика показателей в большинстве классов может быть связана с продолжительным обучением в дистанционном режиме обучающихся 6-8, 10 классов во 2-ой четверти.

Административные контрольные работы объективно выявляют проблемы в преподавании учебных предметов. Анализ проблем позволяет разработать план по устранению факторов, влияющих на понижение качества образования. По результатам административных контрольных работ за вторую четверть низкие результаты были зафиксированы по следующим предметам:

Класс	Предмет	Учитель
7а	Русский язык	Костякова Анна Анатольевна
6а	Русский язык	Сапожникова Светлана Викторовна
7а	Алгебра	Седина Зоя Иннокентьевна
9а	Алгебра	Седина Зоя Иннокентьевна
9а	Литература	Костякова Анна Анатольевна
7б	Алгебра	Лищинская Елена Юрьевна
10а	Право	Юшкова Анна Эдуардовна
7а	История	Хафизов Павел Рамилиевич
9б	Алгебра	Губкина Татьяна Петровна

В данную выборку попали обязательные предметы и предметы профильной направленности. Уровень качества обучения по данным предметам составил менее 30%, этот показатель свидетельствует о том, что количество обучающихся на 4 и 5 в данных классах в среднем меньше 7 человек. Стоит отметить, что в данных предметах новые знания базируются на изученном ранее учебном материале. В данном случае можно сделать вывод о неудовлетворительном усвоении учебного материала в период дистанционного обучения. С учителями проведена работа по выявлению материала, в котором ученики испытывают наибольшие затруднения. По результатам проделанной работы были внесены изменения в рабочие программы в части КТП для ликвидации выявленных пробелов.

Выводы: Проведение административных контрольных работ по учебным предметам обязательной части учебного плана позволяет администрации и педагогическому коллективу своевременно реагировать на проблемные моменты освоения основной (адаптированной) программы основного и среднего общего образования.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Значение	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	675	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	319	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	316	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	40	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам аттестации, в общей численности учащихся	217/37%	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	57,3	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильного уровня	47,6	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/2%	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/8%	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	343/51,1%	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	171/25,3%	человек/%

1.19.1	Регионального уровня	6/1%	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	118/17%	человек/%
1.19.3	Международного уровня	7/1%	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	40/6%	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1/0,2 %	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	70	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43/66%	человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43/66%	человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	22/34%	человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22/34%	человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	30/46%	человек/%
1.29.1	Высшая	10/15%	человек/%
1.29.2	Первая	20/31%	человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		человек/%
1.30.1	До 5 лет	9/14%	человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	14/20%	человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11/17%	человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12/18%	человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	70/57%	человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62/51%	человек/%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,37	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из	21,4	единиц

	общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося		
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	человек/%
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	675/100%	кв.м
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	20,2	кв.м

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Значение	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	249	человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	249	человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	25	человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	224	человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0/0%	Человек
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	249/100%	Человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%	Человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%	Человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0%	Человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%	Человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	249/100%	Человек
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%	Человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	35	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18	человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6/33,3%	Человек
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5/27,8%	Человек
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11/61,4%	Человек
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13/72,2%	Человек

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6/33,3%	Человек
1.8.1	Высшая	2/11,1%	Человек
1.8.2	Первая	4/22,2%	Человек
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	18/100%	Человек
1.9.1	До 5 лет	5/27,7%	Человек
1.9.2	Свыше 30 лет	2/11,1%	Человек
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/11,11 %	Человек
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/5,5%	Человек
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18/100%	Человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18/100%	Человек
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	18/249	человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	Да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	Да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да	Да/нет
1.15.4	Логопеда	нет	Да/нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	Да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	Да/нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,1 кв.м.	кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	3,2 кв.м	кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да	Да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	да	Да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	Да/нет