

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ №11»

\_\_\_\_\_ Т.А. Демидова

## **План работы педагога-психолога в начальной школе на 2021-2022 учебный год.**

### **Цели работы:**

1. Способствовать созданию условий психолого-педагогического сопровождения для эффективного введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
2. Соблюдать коррекционно-развивающую направленность в деятельности с учащимися, педагогами, родителями.
3. Создавать условия эмоционально комфорта для самовыражения, самопознания и развития самоконтроля у учащихся с эмоционально-волевыми поведенческими нарушениями.
4. Формировать и развивать у учащихся положительные личностные качества ,навыки общения и соблюдения норм поведения для успешной социальной адаптации и интеграции в общество.

### **Задачи:**

1. Диагностировать и проводить коррекцию межличностных отношений учащихся. Проводить работу по снятию агрессии у учащихся и воспитывать у них чувство толерантности.
2. Оказание психологической помощи учащимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, испытывающим трудности психологического характера, содействовать их социальной адаптации.
3. Поддерживать связь с родителями учащихся, организовывать совместную работу по психолого-педагогическим проблемам, возникшим в ходе учебно-воспитательного процесса.
4. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 1-4 классов.
5. Организация индивидуальных и групповых коррекционных занятий с учащимися 1-4 классов.
6. Содействие педагогическому коллективу в выборе и реализации наиболее адекватных методов и форм учебно-воспитательного воздействия в свете внедрения ФГОС НОО при работе с разными категориями учащихся.

| Направление деятельности. Вид деятельности   | Срок проведения  |
|--|------------------|
| <b>Психологическая диагностика</b>   |                  |
| <b>Учащиеся 1-х классов</b>  |                  |
| <p>1.Изучение личностных УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Самооценка (Дембо-Рубинштейн)</li> <li>2) Определение мотивов учения (личностное УУД: самоопределение и смыслообразование)</li> <li>3) Диагностика школьной тревожности (А.М. Прихожан)</li> <li>4) Рисуночная методика «Рисунок человека» (индивидуально)</li> </ol> <p>2. Изучение регулятивных УУД: Методика «Изучение саморегуляции» (по У.В Ульенковой)</p> <p>3.Изучение познавательных УУД: Тест “Найди различия?”</p> <p>4.Изучение коммуникативных УУД: Методика «Рукавички» (Г.А Цукерман)</p> | Сентябрь-Октябрь |
| Диагностика адаптации обучающихся 1-х классов к обучению в школе (стартовая и итоговая)  |                  |
| <b>Учащиеся 2-х классов</b>  |                  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение коммуникативных УУД: Методика «Рукавички» (Г.А Цукерман)</li> <li>2. Изучение личностных УУД: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Самооценка (Дембо-Рубинштейн)</li> <li>2) Диагностика школьной тревожности (А.М. Прихожан)</li> </ol> </li> <li>3. Изучение регулятивных УУД: Методика «Изучение саморегуляции» (по У.В Ульенковой)</li> <li>4.Выявление отношений в коллективе (тест социометрия «Морено»)</li> </ol>  | Октябрь-Ноябрь   |
| <b>Учащиеся 3-х классов</b>  |                  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Изучение коммуникативных УУД: Методика «Рукавички» (Г.А Цукерман)</li> <li>2. Изучение регулятивных УУД: Методика «Корректирующая проба" (буквенный вариант).</li> <li>3. Изучение личностных УУД: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Самооценка (Дембо-Рубинштейн)</li> <li>2) Диагностика школьной тревожности (А.М. Прихожан)</li> </ol> </li> <li>4.Выявление отношений в коллективе (тест социометрия «Морено»)</li> </ol>  | Октябрь-Ноябрь   |
| <b>Учащиеся 4-х классов</b>  |                  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Изучение коммуникативных УУД: Методика «Ковёр» (Овчарова)</li> <li>2. Изучение личностных УУД: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн,</li> <li>2) Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой</li> <li>3) Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций“ Домики”.</li> </ol> </li> </ol>   | Октябрь-Ноябрь   |

|  |  |
|--|--|
| 3. Изучение познавательных УУД: (Внимание, память, мышление) Методика «Словесно-логическое мышление»<br>4.Выявление отношений в коллективе (тест социометрия «Морено»)   |  |
| Диагностика интеллектуального развития при переходе в среднее звено. Тест Э.Ф Замбицвичене   | Апрель-май   |
| <b>Обучающиеся с ОВЗ и «группы риска»</b><br>Мониторинг развития детей с ОВЗ и «группы риска» (стартовая и итоговая)   | Сентябрь-май.  |
| <b>Одаренные дети</b><br>Методика диагностики уровня творческой активности учащихся (П. Торренса)  | По запросу   |
| <b>Педагогический коллектив</b><br>1.Диагностика уровня эмоционального выгорания (по запросу)<br>2.Диагностика психологического климата педагогического коллектива<br>3.Диагностика особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности (по запросу)  | По необходимости   |
| <b>Аттестующиеся педагоги</b><br>1.Оценка уровня общительности (тест В.Ф. Ряховского)<br>2.Тест описания поведения (тест К. Томаса)<br>3.Способность педагога к саморазвитию (тест Т.М. Шамовой)<br>4.Способность педагога к эмпатии (тест И.М. Юсупов)  | По запросу   |
| <b>Родителя учащихся начальной школы</b><br>1.Мониторинг удовлетворенности школьной жизнью<br>2. Оценка состояния эмоционального настроения первоклассников в условиях адаптации к учебной деятельности в рамках ФГОС. (со стороны родителей)<br>3.Диагностика детско-родительских отношений(выявление ситуаций требующих помощи психолога в коррекции семейных отношений)   | По запросу   |
| <b>Коррекционная и развивающая деятельность</b>  |  |
| 1.Проведение групповых занятий «Введение в школьную жизнь», направленных на избегание негативных эмоций у первоклассников, помощь в адаптации к школе<br>2.Индивидуальная и групповая работа с обучающимися, имеющими низкие показатели по изучаемым психическим свойствам и развитию УУД.<br>3. Групповые коррекционно – развивающие занятия для младших школьников, испытывающих трудности в обучении и адаптации (развитие и коррекция психических процессов, содействие развитию познавательной сферы школьников, содействие школьной адаптации)<br>4.Индивидуальная работа с детьми по запросу родителей, педагогов, администрации. | Сентябрь-Декабрь<br><br>По запросу<br><br>По необходимости<br>(в течение года)<br><br>По запросу<br>(в течение года) |

|  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| Групповые занятия по развитию психомоторики с детьми имеющие интеллектуальные нарушения  | В течение года                      |
| Коррекционно развивающие занятия с детьми с ОВЗ и «группы риска»   | В течение года                      |
| <b>Просвещение</b>   |                                     |
| <b>Учащиеся</b>  |                                     |
| Проведение дней психологической культуры   | Один раз в полугодие                |
| <b>Педагоги</b>  |                                     |
| 1.Педагогический консилиум «Диагностика готовности к школе детей подготовительных групп»<br>2.Тренинг-семинар направленные на снижение уровня профессионального стресса  | По запросу                          |
| <b>Родители</b>  |                                     |
| 1.Информирование о результатах диагностики, о процессе адаптации детей к обучению в школе, рекомендации(Родительское собрание)   | Сентябрь-Декабрь                    |
| 2.Профилактика дезадаптации, рекомендации по вопросам преодоления трудностей адаптации (информационные листы)  | Декабрь                             |
| 3.Выпуск информационных листов на сайт школы   | Ежемесячно в течение учебного года. |
| <b>Психологическое консультирование</b>  |                                     |
| <b>Педагоги</b>  |                                     |
| 1.Консультирование педагогов по результатам диагностического обследования. Анализ результатов. Разработка рекомендаций.<br>2.Консультирование для педагогов по актуальным вопросам обучения и воспитания детей и подростков.   | В течение года                      |
| <b>Родители</b>  |                                     |
| 1.Консультирование родителей по результатам диагностического обследования.<br>2.Консультация для родителей первоклассников по вопросу уровня психологической готовности и адаптации к обучению в школе.<br>3.Индивидуальные консультации для родителей. Актуальные вопросы воспитания и обучения учащихся. | В течение года                      |
| <b>Экспертная работа</b>   |                                     |
| 1.Посещение и анализ уроков в внеклассных мероприятиях<br>2.Участие в группах по аттестации педагогических работников, в экспертизе рабочих программ, проектов, пособий.<br>3.Участие в работе ПМПК, Совета профилактики, конфликтных комиссий, административных совещаниях.                               | В течение года                      |

| <b>Организационно-методическая работа</b>   |                       |
|---|-----------------------|
| <p>1. Утверждение плана на 2019-2020 учебный год.</p> <p>2. Подготовка материал к проведению диагностических исследований, родительских собраний, педагогических советов, семинаров, занятий, консультаций.</p> <p>3. Обработка и оформление полученных результатов диагностических и других исследований.</p> <p>4. Оформление документации.</p> <p>5. Участие в работе методического совета образовательного учреждения.</p> <p>6. Участие в семинарах, конференциях различного уровня, МО, сборах творческих групп педагогов-психологов.</p> <p>7. Анализ результатов психологической работы за учебный год, составление отчетов, подведение итогов.</p> | <p>В течение года</p> |