

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11»

Рассмотрено на заседании МО
педагогов начального общего образования

Протокол № 1
«29» августа 2019 г.

Руководитель МО
_____ Волкова В.К.

Согласовано
зам. директора по УВР

_____ *Соловей О.М.*
«30» августа 2019 г.

**Адаптированная рабочая программа учебного предмета
для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)**

Окружающий мир
для 1-4 классов

срок реализации программы: 4 года

Утверждаю
Директор МБОУ "СОШ №11"
_____ *Демидова Т.А.*
«02» сентября 2019 г.

Составители:
ФИО педагога,
учитель предмета
_____ квалификационной категории
МБОУ « СОШ №11»;

г. Ангарск, 2019

Рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ТНР (вар 5.1.) образования МБОУ «СОШ №11», реализующей ФГОС НОО.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру для 1-4 класса разработана в соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ №11», на основе

- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373, зарегистрированного Минюстом России 22.12.2009, регистрация № 17785;
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)
- ✓ основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №11»
- ✓ адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) МБОУ «СОШ №11»;
- ✓ программы общеобразовательных учреждений авторы: Л.Ф. Климанова, В.Г. Горещкий, М.В. Голованова, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина.

Характеристика обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

Обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи (далее ТНР) - обучающиеся с выраженными речевыми/языковыми (коммуникативными) расстройствами – представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений.

Одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих обучающихся аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим.

Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Обучающимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Обучающихся с ТНР отличает выраженная диссоциация между речевым и психическим развитием. Психическое развитие этих обучающихся протекает, как правило, более благополучно, чем развитие речи. Для них характерна критичность к речевой недостаточности. Первичная системная речевая недостаточность тормозит

формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевого дефекта их интеллектуальное развитие приближается к нормативному.

Наиболее типичные и стойкие проявления общего недоразвития речи наблюдаются при алалии, афазии, дизартрии, реже – при ринолалии и заикании.

Данный контингент обучающихся характеризуются возросшей речевой активностью, наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и употребление многих обиходных слов, замены слов по различным признакам (как по смысловому, так и по звуковому признакам; смешения по признакам внешнего сходства, по функциональному назначению, видо-родовые смешения). Наблюдается недостаточная сформированность грамматических форм: ошибки в употреблении падежных окончаний, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Отличительной особенностью обучающихся является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности: часто словообразование заменяется словоизменением, отмечаются трудности подбора однокоренных слов, возникают нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразующих аффиксов, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичными являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Произношение обучающихся характеризуется недифференцированным произнесением звуков (особенно сложных по артикуляции, позднего онтогенеза), нечеткостью дифференциации их на слух. Наблюдаются множественные ошибки при передаче звуконаполняемости слов; неточное употребление многих лексических значений слов, значений даже простых предлогов; грамматических форм слова, вследствие чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях; неумение пользоваться способами словообразования. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные синтаксические конструкции. Во фразовой речи обнаруживаются аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. Недостаточная сформированность связной речи проявляется в нарушениях смыслового программирования и языкового оформления развернутых высказываний, что выражается в пропусках существенных смысловых элементов сюжетной линии, фрагментарности изложения, невозможности четкого построения целостной композиции текста, в бедности и однообразии используемых языковых средств. У большинства обучающихся отмечаются недостатки звукопроизношения и нарушения воспроизведения звукослоговой структуры слов (в основном незнакомых и сложных по звукослоговой структуре), что проявляется: в наличии персевераций и неверных антиципаций; в добавлении лишних звуков; в сокращении, перестановке, добавлении слогов или слогаобразующей гласной. Это создает значительные трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

Нарушения устной речи обучающихся с ТНР приводят к возникновению нарушений письменной речи (дисграфии и дислексии), т.к. письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи, и нарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм.

Содержание коррекционной работы

Профилактика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач. Развитие способности к словесному

самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося. Обучение правилам коммуникации и умениям использовать их в актуальных для обучающихся бытовых ситуациях. Расширение и обогащение опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении. Развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Коррекция нарушений психического и речевого развития обучающихся. Формирование «чувства» языка, умения отличать правильные языковые формы от неправильных. Формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических). Развитие навыков семантического программирования и языкового оформления как предложений, так и текста. Формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом (умение выделять части текста, составлять план текста и т. д.). Формирование умения выражать свои мысли.

Особые образовательные потребности:

Особая форма организации аттестации (в малой группе, индивидуально) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;

- Привычная обстановка в классе;
- Адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению (упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность выполнения задания, дополнительное прочтение педагогом письменной инструкции вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами);
- Адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого, упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);
- При необходимости предоставление дифференцированной помощи стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторное разъяснение инструкции к заданию);
- Увеличение времени на выполнение заданий
- Возможность организации короткого перерыва (10-15 мин.) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения
- Исключение негативных реакций со стороны педагога, недопустимость ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Обоснование выбора примерной адаптированной программы

Адаптированная программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология».

Рекомендована Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.

Содержание рабочей программы основано на содержании авторской программы, соотнесённой с содержанием программы начального общего образования, и соответствует требованиям ФГОС с ОВЗ.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные универсальные действия:

У обучающихся с ТНР будут сформированы:

1. ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
2. способность к самооценке;
3. чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;

4. представления об общих нравственных категориях (добро, зло) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;
5. ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей;
6. регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;
7. ориентация на здоровый образ жизни;
8. понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающееся в конкретных поступках;
9. эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;
10. познавательная мотивация учения.

Регулятивные универсальные действия:

Обучающиеся с ТНР научатся:

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать собственную учебную деятельность и действия, необходимые для решения учебных задач;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов и с помощью способов контроля результатов;
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками.

Познавательные универсальные действия:

Обучающиеся с ТНР научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково-символические средства, в том числе, схемы для решения учебных задач;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тесты);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать понятия;
- осуществлять синтез как составление целого из частей; - классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице; - выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить речевое высказывание с позицией передачи информации, доступной для понимания слушателем.

Коммуникативные универсальные действия:

Обучающиеся с ТНР научатся:

- владеть диалоговой формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании;
- способность установить контакт и адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач

Предметные результаты.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне

начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеоклипов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям

- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или

письменных высказываний;

- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах*

прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

– наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

– проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

2. Содержание учебного предмета

ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА

Окружающий мир, его многообразие. Способы и средства познания окружающего мира.

Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Представление о времени и его течении. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели, времён года, месяцев. Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Явления природы. Примеры природных явлений: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Разнообразие звуков в окружающем мире; причина возникновения и способ распространения звуков. Радуга — украшение окружающего мира, цвета радуги, причины возникновения радуги.

Связи в окружающем мире: между неживой и живой природой, между растениями и животными, между человеком и природой. Изображение связей с помощью моделей. Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Луна — спутник Земли. Освоение человеком космоса; достижения нашей страны в космических исследованиях.

Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Холодные и жаркие районы Земли, особенности их природы. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Измерение температуры воздуха с помощью термометра. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Мир камней, его разнообразие и красота. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни

растения (свет, тепло, воздух, вода). Особенности дыхания и питания растений. Размножение и развитие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов, бережное отношение к ним.

Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Земноводные, пресмыкающиеся и другие группы животных (по выбору). Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепи питания. Размножение и развитие животных (на примере насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Природное сообщество и взаимосвязи в нём: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное природное наследие. Бережное отношение к природному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как

складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека, общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Семейные традиции. Родословная. Составление схемы родословного дерева, истории семьи.

Хозяйство семьи. Предметы домашнего обихода, их разнообразие. Вещи как хранители семейной памяти. Бережное отношение к вещам. Путь воды от природных сточников до жилища людей, способы экономии воды в быту. Общее представление о способах выработки электроэнергии и доставке её потребителям. Бытовые электроприборы, их роль в жизни современного человека. Способы экономии электроэнергии в быту. Одежда в прошлом и теперь. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя и др.).

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Роль учителя в духовно-нравственном развитии и воспитании личности школьника. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Режим дня школьника, составление режима дня.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части (промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля) и связи между ними. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека

и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Наземный, воздушный и водный транспорт. Транспорт города или села. Общественный транспорт. Правила пользования транспортом. Общее представление об истории развития транспорта, в том числе об истории появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, детский трёхколёсный и др.).

Роль компьютера в современной жизни. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День

защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Города Золотого кольца России (по выбору). Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.

История — наука о прошлом людей. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран и народов на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Представления об эпохах в истории человечества: первобытная история, история Древнего мира, история Средних веков, история Нового времени, история Новейшего времени. Памятники истории и культуры — свидетели различных эпох в истории человечества.

Всемирное культурное наследие. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, основные дорожные знаки. Правила безопасности при использовании транспортных средств, в том числе при езде на велосипеде.

Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством и электроприборами, водой. Правила безопасности при использовании компьютера, мобильного телефона. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного поведения в природе, в том числе в лесу, на воде. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

3. Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Введение		1ч
1.	Задавайте вопросы.	1ч
Что и кто?		20ч
2.	Что такое Родина?	1ч
3.	Что мы знаем о народах России?	1ч
4.	Что мы знаем о Москве?	1ч
5.	Проект «Моя малая родина»	1ч
6.	Что у нас над головой?	1ч
7.	Что у нас под ногами? Практическая работа. Определение образцов камней.	1ч
8.	Что общего у разных растений? Практическая работа. Определение частей растений.	1ч
9.	Что растет на подоконнике? Практическая работа. Определение с помощью атласа-определителя комнатных растений.	1ч
10.	Что растет на клумбе? Практическая работа. Определение с помощью атласа-определителя названия растений цветника.	1ч
11.	Что это за листья? Экскурсия.	1ч
12.	Что такое хвоинки? Практическая работа. Работа с гербарием.	1ч
13.	Кто такие насекомые?	1ч
14.	Кто такие рыбы?	1ч
15.	Кто такие птицы? Практическая работа. Изучение строения птичьих перьев.	1ч
16.	Кто такие звери? Практическая работа. Изучение строения шерсти животных.	1ч
17.	Что нас окружает дома?	1ч
18.	Что умеет компьютер?	1ч
19.	Что вокруг нас может быть опасным?	1ч
20.	На что похожа наша планета?	1ч
21.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина»	1ч
Как, откуда и куда?		12ч

22.	Как живет семья. Проект «Моя семья»	1ч
23.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1ч
24.	Откуда в наш дом приходит электричество?	1ч
25.	Как путешествует письмо.	1ч
26.	Куда текут реки? Практическая работа. Приготовление «морской» воды.	1ч
27.	Откуда берутся снег и лед?	1ч
28.	Как живут растения?	1ч
29.	Как живут животные?	1ч
30.	Как зимой помочь птицам?	1ч
31.	Откуда берется и куда девается мусор?	1ч
32.	Откуда в снежках грязь.	1ч
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»	1ч
Где и когда?		11ч
34.	Когда учиться интересно?	1ч
35.	Проект «Мой класс и моя школа»	1ч
36.	Когда придет суббота?	1ч
37.	Когда наступит лето?	1ч
38.	Где живут белые медведи? Практическая работа. Определение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды.	1ч
39.	Где живут слоны? Практическая работа. Определение на глобусе экватора.	1ч
40.	Где зимуют птицы?	1ч
41.	Когда появилась одежда?	1ч
42.	Когда изобрели велосипед?	1ч
43.	Когда ты станешь взрослым?	1ч
44.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	1ч
Почему и зачем?		22ч
45.	Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью?	1ч
46.	Почему Луна бывает разной?	1ч

47.	Почему идет дождь и дует ветер?	1 ч
48.	Почему звенит звонок? Практическая работа. Изучение возникновения и распространения звуков.	1 ч
49.	Почему радуга разноцветная?	1 ч
50.	Почему мы любим кошек и собак?	1 ч
51.	Проект «Наши домашние питомцы»	1 ч
52.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1 ч
53.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1 ч
54.	Зачем мы спим ночью?	1 ч
55.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1 ч
56.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Практическая работа. Как правильно чистить зубы.	1 ч
57.	Зачем нам телефон и телевизор?	1 ч
58.	Зачем нужны автомобили?	1 ч
59.	Зачем нужны поезда?	1 ч
60.	Зачем строят корабли?	1 ч
61.	Зачем строят самолеты?	1 ч
62.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1 ч
63.	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1 ч
64.	Зачем люди осваивают космос?	1 ч
65.	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1 ч
66.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	1 ч

2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Где мы живем	4 ч
1.	Родная страна. Название нашей планеты – Земля. Россия – многонациональное государство. Знакомство с государственной символикой (герб, гимн, флаг).	1 ч
2.	Город и село. Проект «Родной город (село). Объекты живой и неживой природы: люди, животные, здания, машины и т.д. Отличие объектов природы от созданных человеком. Диагностическая работа №1.	1 ч
3.	Природа и рукотворный мир. Солнце, воздух, вода, растения, животные – окружающая нас природа. Первоначальные представления о живой и неживой природе.	1 ч

4.	Проверочная работа по разделу «Где мы живём»	1 ч
	Природа	20 ч
5.	Неживая и живая природа. Связи между живой и неживой природой.	1 ч
6.	Явления природы. Виды термометров. Температура воздуха.	1 ч
7.	Общее представление о погоде. Знакомство с метеорологическими знаками.	1 ч
8.	Особенности времён года (на основе наблюдений). Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов живой и неживой природы, отличие от изделий). Понимание связи неживой и живой природы.	1 ч
9.	Характерные признаки осени в неживой природе.	1 ч
10.	Земля – планета. Представление о звёздах и созвездиях.	1 ч
11.	Горные породы и минералы. Составные части гранита.	1 ч
12.	Воздух – главное богатство природы. Загрязнение воздуха отравляющими веществами.	1 ч
13.	Твёрдые, жидкие и газообразные вещества. Разные состояния воды. Вода в природе. Охрана воды.	1 ч
14.	Растения: разнообразие, части растений, условия, необходимые для жизни. Деревья, кустарники, травы (наблюдение в ближайшем окружении, сравнение). Дикорастущие и культурные растения.	1 ч
15.	Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери); особенности их внешнего вида, питания, размножения (на примерах животных, обитающих в данной местности). Взаимосвязь растений и животных.	1 ч
16.	Связь между живой и неживой природой. Связи человека с окружающей природой.	1 ч
17.	Растения: разнообразие, части растений, условия, необходимые для жизни. Деревья, кустарники, травы (наблюдение в ближайшем окружении, сравнение). Дикорастущие и культурные растения.	1 ч
18.	Деление на диких и домашних животных. Особенности жизни, питания, ухода, выращивания детёнышей.	1 ч
19.	Растения: разнообразие, части растений, условия, необходимые для жизни. Деревья, кустарники, травы (наблюдение в ближайшем окружении, сравнение). Комнатные растения.	1 ч
20.	Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери); особенности их внешнего вида, питания, размножения (на примерах животных, обитающих в данной местности). Взаимосвязь растений и животных.	1 ч
21.	Ответственность за животных, бережное отношение к ним. Наиболее распространённые породы кошек и собак. Отработка приёмов ухода за комнатными растениями и животными живого уголка.	1 ч
22.	Красная книга. Правила поведения в природе. Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств.	1 ч
23.	Природа как важнейшее условие жизни человека. Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. Проект Красная книга.	1 ч
24.	Проверочная работа по разделу «Природа».	1 ч
	Жизнь города и села	10 ч
25.	Человек – член общества. Составные части экономики. Деньги. Современные деньги разных стран.	1 ч
26.	Глина – природный материал. Чудеса из глины. Как дерево стало бумагой.	1 ч
27.	Этапы строительства дома. Названия профессий и строительных машин. Строительство в городе и селе.	1 ч
28.	Понятие «транспорт». Виды транспорта: наземный, подземный, пассажирский, воздушный, водный, грузовой, специальный, личный, общественный. Как человек научился плавать и летать.	1 ч
29.	Понятие о культурных и образовательных учреждениях. Названия профессий в	1 ч

	сфере культуры и образования. Диагностическая работа №2.	
30.	Названия профессий. Особенности труда людей родного края. Проект « Важность и значимость профессии».	1 ч
31.	Характерные признаки зимы в неживой и живой природе. Жизнь птиц зимой.	1 ч
32.	Установление связей между сезонными изменениями в неживой и живой природе.	1 ч
33.	Проверочная работа по разделу «Жизнь города и села».	1 ч
34.	Презентация проектов «Родной город», «Красная книга», «Профессии».	1 ч
	Здоровье и безопасность	9 ч
35.	Общее представление о строении и основных функциях организма человека. Здоровый образ жизни.	1 ч
36.	Режим дня школьника. Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоёме, при пожаре). Правила организации домашней учебной работы.	1 ч
37.	Правила движения на загородной дороге.	1 ч
38.	Правила поведения в транспорте. Дорожные знаки ПДД.	1 ч
39.	Меры безопасности в домашних условиях.	1 ч
40.	Противопожарная безопасность. Правила поведения в специальной среде: подъезде, лифте, квартире.	1 ч
41.	Съедобные и несъедобные грибы, ягоды, растения. Правила экологической безопасности.	1 ч
42.	Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми. Правила поведения в социальной среде, как вести себя с незнакомыми людьми.	1 ч
43.	Проверочная работа по разделу «Здоровье и безопасность».	1 ч
	Общение	7 ч
44.	Ввести понятие «культура общения» (в семье). Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи.	1 ч
45.	Проектная работа на тему: «Родословная».	1 ч
46.	Правила поведения и культура общения в школе. Школьные товарищи, друзья. Совместные игры, учёба, отдых. Инсценировка школьных ситуаций.	1 ч
47.	Взаимоотношения мальчиков и девочек. Вежливые слова. Культура телефонного разговора.	1 ч
48.	Правила поведения в гостях и приём гостей. Как вести себя за столом	1 ч
49.	Культура поведения в общественных местах. Правила для пассажиров.	1 ч
50.	Проверочная работа по разделу «Общение».	1 ч
	Путешествия	18 ч
51.	Ориентирование на местности; определение сторон горизонта с помощью компаса. Горизонт. Линии горизонта. Основные стороны горизонта. Промежуточные стороны горизонта.	1 ч
52.	Определение сторон горизонта по компасу	1 ч
53.	Ориентирование на местности.	1 ч
54.	Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте)	1 ч
55.	Разнообразие водоемов: река, пруд, озеро, море и т. д. Водоемы, их использование человеком, охрана (на примере наиболее распространенных водоемов местности, края)	1 ч
56.	Весенние изменения в природе.	1 ч
57.	Весенние явления в живой и неживой природе.	1 ч
58.	Изображение нашей страны на карте. Работа с готовыми моделями (глобус, карта). Россия - наша Родина. Города России (2-3): названия, достопримечательности, расположение на карте	1 ч
59.	Проектная работа на тему: «Города России».	1 ч

60.	Москва - столица России. Работа с готовыми моделями (глобус, карта)	1 ч
61.	Московский Кремль. Диагностическая работа №3.	1 ч
62.	Город на Неве. Работа с готовыми моделями (глобус, карта). Города России (2-3): название, достопримечательности, расположение на карте	1 ч
63.	Путешествие по планете знакомство с некоторыми странами мира. Работа с готовыми моделями (глобус, карта)	1 ч
64.	Путешествие по материкам Знакомство с особенностями природы и жизни людей на разных материках.	1 ч
65.	Страны мира. Проектная работа.	1 ч
66.	Летние изменения в природе. Экскурсия в природу.	1 ч
67.	Проверка знаний по разделу: «Путешествие».	1 ч
68.	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1 ч

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Природа.	1
2.	Человек.	1
3.	Проект «Богатства, отданные людям».	1
4.	Общество.	1
5.	Что такое экология.	1
6.	Природа в опасности!	1
7.	Тела, вещества, частицы.	1
8.	Разнообразие веществ.	1
9.	Воздух и его охрана.	1
10.	Вода.	1
11.	Превращения и круговорот воды.	1
12.	Берегите воду!	1
13.	Как разрушаются камни.	1
14.	Что такое почва.	1
15.	Разнообразие растений.	1
16.	Солнце, растения и мы с вами.	1
17.	Размножение и развитие растений.	1
18.	Охрана растений.	1
19.	Разнообразие животных.	1
20.	Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края».	1
21.	Размножение и развитие животных.	1
22.	Охрана животных.	1
23.	В царстве грибов.	1
24.	Великий круговорот жизни.	1
25.	Организм человека.	1
26.	Органы чувств.	1
27.	Надежная защита организма.	1
28.	Опора тела и движение.	1
29.	Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	1
30.	Дыхание и кровообращение.	1
31.	Умей предупреждать болезни.	1
32.	Здоровый образ жизни.	1
33.	Проверим себя и оценим свои достижения	1

34.	Презентация «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края».	1
35.	Огонь, вода и газ.	1
36.	Чтобы путь был счастливым.	1
37.	Дорожные знаки.	1
38.	Проект «Кто нас защищает».	1
39.	Опасные места.	1
40.	Природа и наша безопасность.	1
41.	Экологическая безопасность.	1
42.	Для чего нужна экономика.	1
43.	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1
44.	Полезные ископаемые.	1
45.	Растениеводство.	1
46.	Животноводство.	1
47.	Какая бывает промышленность.	1
48.	Проект «Экономика родного края».	1
49.	Что такое деньги.	1
50.	Государственный бюджет.	1
51.	Семейный бюджет.	1
52- 53.	Экономика и экология.	2
54- 56.	Золотое кольцо России.	3
57.	Проект «Музей путешествий».	1
58.	Наши ближайшие соседи.	1
59.	На севере Европы.	1
60.	Что такое Бенилюкс.	1
61.	В центре Европы.	1
62.	По Франции и Великобритании. /Франция/	1
63.	По Франции и Великобритании. / Великобритания/	1
64.	На юге Европы.	1
65.	По знаменитым местам мира.	1
66.	Проверим себя и оценим свои достижения за 2 полугодие.	1
67- 68.	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	2

4 класс

№ п/п	Тема урока	
Земля и человечество		(9 ч)
1	Мир глазами астронома	1
2	Планеты Солнечной системы	1
3	Звёздное небо – Великая книга природы	1
4	Мир глазами географа	1
5	Мир глазами историка	1
6	Когда и где?	1
7	Мир глазами эколога.	1

8, 9	Сокровища Земли под охраной человечества	2
Природа России		(10 ч)
10	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Земля и человечество» Равнины и горы России.	1
11	Моря, озёра и реки России .	1
12	Природные зоны России	1
13	Зона арктических пустынь	1
14	Тундра	1
15	Леса России	1
16	Лес и человек	1
17	Зона степей	1
18	Пустыни	1
19	У Чёрного моря	1
20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России»	1
Родной край – часть большой страны		(15 ч)
21	Наш край	1
22	Поверхность нашего края	1
23	Поверхность нашего края	1
24	Водные богатство нашего края	1
25	Наши подземные богатства	1
26	Земля кормилица	1
27	Экскурсия в лес и на луг	1
28	Жизнь леса	1
29	Жизнь луга	1
30	Жизнь в пресных водах	1
31	Экскурсия к водоему	1
32	Растениеводство в нашем крае	1
33	Животноводство в нашем крае	1
34	Проверим себя и свои достижения по разделу «Родной край - часть большой страны»	1
Страницы всемирной истории)		(5 ч
35	Начало истории человечества	1
36	Мир древности: далёкий и близкий	1
37	Средние века: время рыцарей и замков	1
38	Новое время: встреча Европы и Америки	1
39	Новейшее время: история продолжается сегодня	1
Страницы истории России		(20 ч)
40	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории» Жизнь древних славян	1
41	Во времена Древней Руси	1
42	Страна городов	1
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1
44	Трудные времена на Русской земле	1
45	Русь расправляет крылья	1
46	Куликовская битва	1
47	Иван III	1
48	Мастера печатных дел	1
49	Патриоты России	1
50	Пётр Великий	1
51	Михаил Васильевич Ломоносов	1
52	Екатерина Великая	1
53	Отечественная война 1812 года	1
54	Страницы истории XIX века	1

55	Россия вступает в XX век	1
56	Страницы истории 20-30 гг.	1
57, 58	Великая Отечественная война и Великая Победа	2
59	Страна, открывшая путь в космос	1
Современная Россия		(9 ч)
60	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России» Основной закон России и права человека	1
61	Мы - граждане России	1
62	Славные символы России	1
63	Такие разные праздники	1
64 - 66	Путешествие по России	3
67	Проверим себя и оценим свои достижения	1
68	Презентация проектов	1

СИСТЕМА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования.

Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающегося с ОВЗ к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Для оценки уровня сформированности планируемых результатов используется текущая успеваемость и промежуточная аттестация.

Ведущими формами промежуточной аттестации являются:

- мониторинг знаний, умений и навыков в форме проведения контрольных и проверочных работ;
- административные контрольные работы;
- проверка техники чтения.

Формы контроля и учета достижений учащихся

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся определяется Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №20»

Требования, предъявляемые к выставлению отметок, определяются Положением о нормах оценки знаний умений, навыков обучающихся с ОВЗ

Обязательные формы и методы контроля (четверть, год)

- письменная проверочная/контрольная работа
- тестирование
- творческая работа

Контроль уровня достижения планируемых результатов проходит в следующих условиях: работа выполняется в привычной обстановке (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий):

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции:
 - упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация Текущим контролем успеваемости являются повседневные оценки и оценки за четверть. Промежуточной аттестацией является итоговая оценка за год.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Компьютерное обеспечение, интерактивная доска; мультимедийный проектор.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

1 класс

1. учебник:

Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с электронным приложением. В 2 частях.

А.А. Плешаков- М. :Просвещение, 2017.

2. тетрадь:

А.А. Плешаков. Рабочая тетрадь к учебнику для 1 класса «Мир вокруг нас»- в 2 частях М. Просвещение, 2017

3.) А.А. Плешаков, А.А. Румянцев «Великан на поляне» или Первые уроки экологической этики **.Книга**

для учащихся начальных классов- М. Просвещение 2010.

4. А.А. Плешаков. **Атлас- определитель** для начальных классов. М. Просвещение, 2010

5. А.А. Плешаков «Зеленые страницы». **Книга для учащихся** нач. классов. М. Просвещение, 2010

6. Контрольно- измерительные материалы «Окружающий мир» 1 класс Изд «ВАКО» 2014

7. **Диск «Окружающий мир»-** электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова для 1 класса

2 класс

1. учебник:

Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с электронным приложением. В 2 частях.

А.А. Плешаков- М. :Просвещение, 2012.

2. тетрадь:

А.А. Плешаков. Рабочая тетрадь к учебнику для 2 класса «Мир вокруг нас»- в 2 частях М. Просвещение, 2014

3. А.А. Плешаков, А.А. Румянцев «Великан на поляне» или Первые уроки экологической этики **Книга для учащихся** начальных классов- М. Просвещение 2010.

4. А.А. Плешаков. **Атлас- определитель** для начальных классов. М. Просвещение, 2010

5. А.А. Плешаков «Зеленые страницы». **Книга для учащихся** нач. классов. М. Просвещение, 2010

6. Контрольно- измерительные материалы «Окружающий мир» 2 класс Изд «ВАКО» 2014

7. **Диск «Окружающий мир»-** электронное приложение к учебнику А.А.

Плешакова для 2 класса

3 класс

1. учебник:

Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с электронным приложением. В 2 частях.

А.А. Плешаков- М. :Просвещение, 2014.

2. тетрадь:

А.А. Плешаков. Рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса «Мир вокруг нас»- в 2 частях М. Просвещение, 2014

3. А.А. Плешаков, А.А. Румянцев «Великан на поляне» или Первые уроки экологической этики **.Книга**

для учащихся начальных классов- М. Просвещение 2010.

4. А.А. Плешаков. **Атлас- определитель** для начальных классов. М. Просвещение, 2010

5. А.А. Плешаков «Зеленые страницы». **Книга для учащихся** нач. классов. М. Просвещение, 2010

6. Контрольно- измерительные материалы «Окружающий мир» 3 класс Изд «ВАКО» 2014

7. **Диск «Окружающий мир»- электронное приложение** к учебнику А.А. Плешакова для 3 класса

4 класс

1. учебник:

Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с электронным приложением. В 2 частях.

А.А. Плешаков- М. :Просвещение, 2017.

2. тетрадь:

А.А. Плешаков. Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса «Мир вокруг нас»- в 2 частях М. Просвещение, 2017

3.А.А. Плешаков, А.А. Румянцев «Великан на поляне» или Первые уроки экологической этики **.Книга**

для учащихся начальных классов- М. Просвещение 2010.

4. А.А. Плешаков. **Атлас- определитель** для начальных классов. М. Просвещение, 2010

5. А.А. Плешаков «Зеленые страницы». **Книга для учащихся** нач. классов. М. Просвещение, 2010

6. Контрольно- измерительные материалы «Окружающий мир» 4 класс Изд «ВАКО» 2014

7. **Диск «Окружающий мир»- электронное приложение** к учебнику А.А. Плешакова для 4 класса.

