

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №11»

Т.А. Демидова

приказ № 83 от 23.03.2022



Концепция развития

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №11» на 2022-2023 годы

г. Ангарск, Иркутская область

Оглавление

I. Введение.....	3
1.1. Название и организационно-правовая форма учреждения, нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность образовательной организации	3
1.2. Миссия школы.....	4
1.3. Приоритетная цель	4
2. Общее описание организации и анализ текущего состояния МБОУ «СОШ №11»	5
2.1. Основные виды деятельности школы, кадровое обеспечение учебного процесса, контингент обучающихся, образовательные результаты, материально-технические условия.	5
2.2. Выявленные риски в деятельности МБОУ «СОШ №11». Методы сбора информации, позволяющие подтвердить рисковый профиль школы.....	19
3. Цели и задачи развития образовательной организации	21
3.1. Цели и задачи стратегического развития на 2022-2023 годы.....	21
3.2. Цели, задачи и ожидаемые результаты по рисковым направлениям	22
4. Меры и мероприятия по достижению цели развития.....	23
5. Лица, ответственные за достижения результатов.....	27

I. Введение

1.1. Название и организационно-правовая форма учреждения, нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность образовательной организации

Концепция развития МБОУ «СОШ №11» на период 2022-2023 годы – это перспективный нормативно-управленческий документ, содержащий представление о путях перехода от текущего положения школы к желаемому. Концепция определяет ключевые направления деятельности, которые включают выявление путей и технологий достижения поставленной цели и задач с выделением главных факторов их достижения, то есть таких внутришкольных механизмов управления, которые позволят добиться позитивных изменений в запланированные сроки. Концепция разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11» открыта в 1930 году.

Учредитель – Управление образования Ангарского городского округа

Лицензия серия 38Л01 № 0003414, регистрационный № 9084 от 29 марта 2016 года

Лицензированы следующие образовательные программы:

Приложение к лицензии №1:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее (полное) общее образование;
- дополнительное образование детей и взрослых.

Свидетельство о государственной аккредитации: 38А01 №0000843, регистрационный № 2783 от 23.03.2015 г.

Образовательная деятельность МБОУ «СОШ №11» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФГОС для детей с ОВЗ, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 “Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”, основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Устав МБОУ «СОШ №11» утвержден приказом Управления образования АГО от 15 декабря 2015 № 1059. Устав школы соответствует закону «Об образовании в Российской Федерации», рекомендательным письмам Минобрнауки России. В школе реализуются Основные и Адаптированные основные образовательные программы с приложениями (Рабочими программами учебных предметов, факультативных курсов и курсов внеурочной деятельности). Деятельность школы регламентируется внутренними локальными актами. Вся нормативная документация и локальные акты представлены на сайте школы.

Реализуемые образовательные программы

1. Основная образовательная программа дошкольного образования.
2. Основная общеобразовательная программа начального общего образования
3. Основная образовательная программа основного общего образования
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

6. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития на начальном уровне образования (вариант 7.2)
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
9. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития
10. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
12. Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
13. Адаптированная программа обучения и воспитания учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью на уровне основного общего образования
14. Основная образовательная программа среднего общего образования

На уровне дошкольного общего образования реализуется Основная программа ДОО, обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса, составленная на основе примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы».

Настоящая Концепция разработана на основании приоритетов образовательной политики, закреплённых в документах федерального, регионального и муниципального уровней:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребёнка (одобрена генеральной Ассамблеей ООН 2011 г.);
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 г. № Пр-271;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751);
- Государственная программа Иркутской области «Развития образования» на 2019-2024годы (утверждена постановлением Правительства Иркутской области от 01.03.2021 г. № 130-пп).

1.2. Миссия школы

Миссия школы— создание условий для активной социализации, разностороннего развития подрастающего поколения, имеющего ценностные приоритеты и ключевые компетенции для профессионального и жизненного самоопределения.

1.3. Приоритетная цель

Цель программы: Повышение качества образования путем реализации комплекса мероприятий, направленных на создание ценностно-ориентированной образовательной среды, способствующей формированию личной успешности каждого обучающегося, за счет снижения рисков учебной неуспешности школьников и через повышение предметной и методической компетентности педагогов.

Задачи программы:

- создание оптимальных условий для интеллектуального, эмоционального и нравственного развития детей;
- создание оптимальных условий для удовлетворения потребностей в реализации интересов и развития наклонностей детей с учетом социально-психологических и физиологических характеристик обучающихся;
- эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов, для обеспечения высокого качества образования и удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества;
- совершенствование системы работы с педагогическими кадрами, направленной на оптимальное кадровое обеспечение образовательного процесса и всестороннюю поддержку компетентных педагогов, а также создание условий для повышения квалификации специалистов учреждения
- развитие системы поддержки детей с особенностями развития, в том числе, детей с ОВЗ;
- организация и проведение учебных, развивающих программ по социальной адаптации детей(в том числе функциональной грамотности);
- расширение спектра образовательных и воспитательных программ, отвечающих актуальным потребностям общества и запросам потребителей, в том числе программ, направленных на развитие детей с ограниченными возможностями развития;
- совершенствование системы методического сопровождения, обеспечивающей непрерывность и комплексность работы школы.

2. Общее описание организации и анализ текущего состояния МБОУ «СОШ №11»

2.1. Основные виды деятельности школы, кадровое обеспечение учебного процесса, контингент обучающихся, образовательные результаты, материально-технические условия.

Основные виды деятельности

МБОУ «СОШ №11» - единственное общеобразовательное учреждение микрорайона Китой. Первое здание школы было построено в 1930 году, задолго до начала строительства города Ангарск. За 91-летнюю историю школа несколько раз меняла свой статус: семилетняя школа, восьмилетняя, средняя, с 2001 года школа реорганизована в «Центр образования №11» в связи с присоединением детского сада №60. С 2004 года Центр образования считается городским образовательным учреждением. В 2010 году школа приобрела статус «Средняя общеобразовательная школа №11».

Основными заказчиками образовательных услуг являются жители микрорайона Китой, который отдален от города на 13 км. Отсутствие рабочих мест на территории микрорайона, закрытие старейшего предприятия «Китойлес» привело к ухудшению социально-экономического положения жителей микрорайона.

Школа является образовательным учреждением, которое осуществляет образовательную и культурно-эстетическую деятельность для воспитанников, учащихся и жителей микрорайона в этой части города.

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная (в том числе с использованием дистанционного обучения с применением ИКТ-технологий).

Продолжительность обучения. В МБОУ «СОШ №11» осуществляется образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

- дошкольное образование (нормативный срок освоения – 5 лет);
- начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года)

Режим работы

Дошкольные группы: пятидневная неделя с двумя выходными днями с 12 – часовым пребыванием детей. Допускается посещение детьми дошкольных групп по индивидуальному графику (со свободным пребыванием детей в период с 8-00 до 12-00) по согласованию с родителями. Продолжительность учебного занятия составляет для детей 2-х до 3-х лет- 10 минут, с 3-х до 4-х лет – 15 минут, с 4 до 5-ти лет – 20 минут, с 5 до 6 – 25 минут, с 6 до 7 – 30 минут. Занятия проводятся в форме игр, развлечений, праздников и т.д. Начальная, основная и средняя школа работает по графику пятидневной рабочей недели.

Продолжительность академического часа с 1* по 11 классы составляет 40 минут. (*1 классы сентябрь-декабрь по 35 минут).

Кадровое обеспечение

Сведения о педагогических работниках

Общее число педагогических работников	65
в т.ч. молодых специалистов	2
в т.ч. учителей совместителей	1
учителей, находящихся в декретном отпуске	3
Образование	
имеют высшее образование	43
имеют средне специальное образование	22
Категорийный состав	
имеют высшую категорию	10
имеют первую категорию	20
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	28
всего педагогов, имеющих категорию	30
Данные о курсовой подготовке: прошедшие курсы повышения квалификации за последний год	38
течение последних трех лет	62

По основным параметрам кадровый состав является стабильным. В МБОУ «СОШ№11» уровень категорийности составляет 46%. В отчетный период 58% педагогов обучались на курсах повышения квалификации, 100% кадрового состава (без учета молодых и вновьприбывших специалистов) в течение последних 3-х лет прошли курсовую подготовку. Уровень высшего образования 66% -от числа всех работников с учетом педагогов дошкольного образования. Развитие кадрового потенциала осуществляется через повышение квалификационных категорий педагогов, активное использование наставничества с молодыми кадрами и обучение на курсах повышения квалификации.

Педагоги школы являются активными участниками профессиональных конкурсов. 16 педагогов школы, 14 воспитателей дошкольных групп являлись участниками профессиональных конкурсов. Наблюдается положительная динамика участия педагогов в конкурсных мероприятиях: в 2020-2021 году количество участников профессиональных конкурсов составило 30 педагогов – 45% (в 2018-2019 году - 17 педагогов, 2019-2020 году - 28 педагогов). 63 педагога (95% от количества педагогических работников) отмечены как участники методических мероприятий муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней (вебинаров, семинаров, НПК, и др.). Показатели методической активности педагогов школы находятся в положительной динамике.

Анализ педагогического состава позволяет сделать выводы о том, что педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение молодых специалистов.

Контингент школы

В 2020-2021 учебном году в дошкольных группах воспитывалось 249 человек.

Контингент дошкольных групп

Плановая мощность 2020-2021	Количество воспитанников 2020-2021
218	249

Распределение воспитанников по группам

Возрастные группы	2020-2021
Вторая раннего возраста (с 1,6 до 2 лет)	0
Первая младшая (с 2 до 3 лет)	31
Вторая младшая (с 3 до 4 лет)	52
Средняя (с 4 до 5 лет)	54
Старшая (с 5 до 6 лет)	55
Подготовительная (с 6 до 7 лет)	57
Итого:	249

В 2020-2021 учебном году в школе обучалось 672 человека

Контингент школы

Уровень обучения	Количество классов	Количество обучающихся
уровень НОО	14	323
II уровень ООО	13	310
III уровень СОО	2	39

Средняя наполняемость по классам – 24,7 человек.

Контингент школы и дошкольных групп ежегодно увеличивается. Основной контингент прибывших составляют дети, семьи которых приехали из других территорий России, из районов Иркутской области и Забайкальского края по причине смены места жительства. Основной причиной выбытия учащихся также является смена места жительства родителей в виду сложившихся семейных обстоятельств.

Образовательные результаты

	2020/2021
Всего в школе/ Всего переведено в следующий класс или окончило школу	687/672
В т. ч.: а) уровня НОО	323
б) из них выпускников уровня НОО(4 кл.)	76
а) уровня ООО	310
б) из них выпускников уровня ООО (9кл.)	46
а) уровня СОО	39
б) из них выпускников уровня СОО (11кл.)	17
Отличников из общего числа уч-ся	18
В т. ч.: уровня НОО	7
из них выпускников уровня НОО (4 кл.)	2
уровня ООО	10
из них выпускников уровня ООО (9кл.)	3
уровня СОО	1
из них выпускников СОО (11кл.)	0
Успевают на "4" и "5"	208
В т. ч.: уровня НОО	103
из них выпускников уровня НОО(4 кл.)	36
уровня ООО	94
из них выпускников уровня ООО(9кл.)	10
уровня СОО	11
из них выпускников уровня СОО(11кл.)	5
Имеют одну тройку	57
В т. ч.: уровня НОО	25
из них выпускников уровня НОО (4 кл.)	3
уровня ООО	26
из них выпускников уровня ООО (9кл.)	3
уровня СОО	6

из них выпускников уровня СОО (11кл.)	2
Не успевают	5
В т. ч.: уровня НОО	1
из них выпускников уровня НОО (4 кл.)	0
уровня ООО	4
из них выпускников уровня ООО (9кл.)	0
уровня СОО	0
из них выпускников уровня СОО (11кл.)	0

В 2020-2021 учебном году на уровне НОО 7 человек оставлены на повторное обучение (4 человека по решению ПМПК, 3 ученика - на основании заявлений родителей). По сравнению с результатами обучения прошлого года увеличилось количество отличников на уровне основного общего образования на 2 человека, что составляет 0,5%. При этом наблюдается снижение количества обучающихся на 4 и 5 на уровне основного и среднего образования на 3% и 7% соответственно. По результатам промежуточной аттестации на уровне основного общего образования 4 ученика переведены в следующий класс условно. Все обучающиеся 9-ых классов допущены к прохождению ГИА (46 человек, в том числе 4 обучающихся в формате ГВЭ). На уровне среднего общего образования все учащиеся переведены в следующий класс. Выпускники 11 класса в полном составе допущены к прохождению ГИА, при этом 8 обучающихся сдают ГВЭ (не планируют поступать в высшие учебные заведения) и 9 обучающихся выбрали формат ЕГЭ.

Анализ качества знаний в школе по результатам учебного года

Классы	Отличники		Ударники		Резерв		Неуспевающие	
	Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%
НОО (1-4)	7	2,2%	103	31,9%	25	7,7%	1	0,3%
ООО (5-9)	10	3,2%	94	30,3%	26	8,4%	4	1,3%
СОО(10-11)	1	2,6%	11	28,2%	6	15,4%	0	0%
Итого по школе	18	2,7%	208	31%	57	8,5%	0	0,7%

На уровне начального общего образования наблюдается снижение количества отличников на 2 % и значительное уменьшение числа ударников - на 17 обучающихся. Наряду с этим отмечается увеличение числа обучающихся группы «резерва» на 3,7%. По итогам учебного года на уровне НОО успеваемость по школе составила 99%.

По итогам года на уровне основного и среднего общего образования наблюдается увеличение количества отличников на 0,5% и уменьшение числа ударников на 4%. По итогам учебного года на уровне основного образования снизился уровень обученности на 1,3% по сравнению с результатами прошлого учебного года. Так же по сравнению с результатами обучения прошлого года увеличилось число обучающихся «резерва» на 2%, что свидетельствует о недостаточной работе педагогов с данной категорией детей. Негативным фактором, влияющим на качество, стало дистанционное обучение. Многие обучающиеся не готовы проходить учебный материал самостоятельно или с помощью педагога в удаленном формате.

Сравнительные результаты качества обучения за три года

	Отличники	На «4» и «5»	С одной «3»	На «3»	Не успевающие	Успеваемость	Качество
2018-2019	18	183	31	390	4	100% (99,4% ПМПК)	36,6%
2019-2020	23	239	41	285	0	100%	39%
2020-2021	18	208	57	384	4	99,4%	33,6%

По итогам учебного года успеваемость по школе составила 99,4%.

При сравнении результатов обучения в 2020-2021 учебном году с предыдущими годами наблюдается снижение показателей успеваемости и качества, увеличилось количество обучающихся с одной «3» по предмету. Количество отличников снизилось по сравнению с прошлым годом. Количество школьников, имеющих по итогам года оценки «4» и «5», ниже показателя прошлого года. Наибольшую трудность вызывает изучение физики и

химии, по данным предметам наблюдается низкое качество. Успеваемость по школе снизилась на 0,6%.

Итоги допуска к ГИА и получения аттестатов за курс основного общего образования.

Класс	Кол-во учащихся	Допущено к аттестации /в т.ч. в формате ГВЭ	Не получили аттестат	Не получили аттестат (%)
9а	22	22/4 (100%)	0	0%
9б	24	24 (100%)	0	0%
Итого	62	62/7(100%)	0	0%

Результаты ОГЭ-2021 по математике и русскому языку основного периода.

Предмет	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
Русский язык	46/4-ГВЭ	6	14	26	0	43%	100%
Математика	42	0	10	32	0	24%	100%

Четыре обучающихся не смогли сдать русский язык в основные сроки и пересдали данный предмет в дополнительный июньский период, пять обучающихся не набрали минимальное количество баллов для успешного прохождения итоговой аттестации по математике, но смогли пройти итоговую аттестацию в дополнительный июньский период. По результатам итоговой аттестации выпускники 9-ых классов показали удовлетворительный результат усвоения знаний по русскому языку и математике. Самые низкие качественные показатели по математике (24%).

Анализ результатов итоговой аттестации (средняя школа)

Итоги допуска к ГИА и получения аттестатов за курс среднего общего образования.

В 2020/2021 учебном году в 11 классе обучалось 17 человек. Все учащиеся по итогам педагогического совета были допущены к ГИА

Кол-во учащихся	Допущено к аттестации (в т.ч. в формате ГВЭ)	Не получили аттестат
17	17(100%)	0 (0%)

На основании постановления Правительства РФ от 26.02.2021 № 256 « Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году» ЕГЭ проходили только те обучающиеся, которые планировали поступать в высшие учебные заведения в текущем году. Для обучающихся, не планирующих поступать в ВУЗы, предусмотрена итоговая аттестация в формате ГВЭ (Государственный Выпускной Экзамен).

Кол-во учащихся	Выбрали ГВЭ	Выбрали ЕГЭ
17	8(47%)	9(53%)

Результаты ГВЭ

Предмет	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
Русский язык	8	0	1	7	0	13%	100%
Математика	8	0	3	5	0	38%	100%

Средний балл ГВЭ по математике по области составил 3,6, по школе 4. По русскому языку средний балл по области 3,4, по школе 3.

Сводная ведомость ЕГЭ по выбору

Кол-во учащихся, прошедших ЕГЭ	Предметы по выбору (кол-во учащихся, выбравших предмет для экзамена по выбору/ в % от количества выпускников)													
	англ.яз.		Физика		биология		обществознание		информатика		химия		математика проф.	
	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%
9	1	11	3	9	0	0	6	67	1	11	0	0	7	78

Средний балл по каждому предмету (по школе).

Средний балл	Русский язык	Англ.яз.	Математика (п)	Физика	Обществознание	Информатика
По школе	51	27	25	36	48	47

Профильную математику сдавало 7 человек. Успешно справились с заданиями 4 учащихся. Максимальный набранный балл– 27. Среднетестовый балл понизился на 23 балла по сравнению с прошлым годом и составил 25. Русский язык сдавало 9 человек, все учащиеся сдали с первого раза. Среднетестовый балл за экзамен 51. Максимальный набранный балл– 71. Физику сдавали 3 выпускника. Успешно справились с заданиями 2 человека. Среднетестовый балл 36 по сравнению с прошлым годом понизился на 6 баллов. По обществознанию смогли доказать освоение программы за курс среднего общего образования 4 учащихся из 6 сдававших. Среднетестовый балл выше прошлогоднего на 7 баллов и составил 48. Информатику сдавал один выпускник и подтвердили освоение ООП СОО набрав 47 баллов. Анализируя результаты экзаменов, можно отметить, что ГИА на уровне среднего общего образования в 2021 году имеет отрицательную динамику практически по всем образовательным предметам. Можно предположить, что многие предметы выпускники выбрали не осознанно и как следствие получили низкие результаты. Все учащиеся сдали экзамен по предметам: русский язык (уч. Сапожникова С.В.), информатика (уч.ГубкинаТ.П.), английский язык (уч. Сосновская Г.Б.). По предметам математика профильного уровня, обществознание, физика получены низкие результаты. Результаты государственной (итоговой) аттестации показали низкий уровень качества подготовки выпускников к экзаменам, что свидетельствует о неэффективности дистанционной формы при подготовке к ГИА. Надо отметить, что по итогам ГИА 2021 школа показала низкий средний тестовый балл по всем учебным предметам, выходящим на итоговую аттестацию, по сравнению с прошлым годом.

В соответствии с планом всероссийских проверочных работ (ВПР) на 2020-2021 учебный год МБОУ «СОШ №11» принимала участие в ВПР по следующим учебным предметам:

4-ые классы Русский язык, Математика, Окружающий мир
 5-ые классы История, Биология, Математика, Русский язык
 6-ые классы Русский язык, Математика и два предмета определялись случайным выбором (6а,6в-биология, история; 6б-география, обществознание)
 7-ые классы Английский язык, Обществознание, Русский язык, Биология, География, Математика, Физика, История,
 8-ые классы Математика, Русский язык и два предмета определялись случайным выбором (8а-химия, история; 8б-биология, обществознание)

Результаты по классам:

	Русский язык							
	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2020-2021
Показатели	4а класс			4б класс			4 в класс	
Написали на «5»	0%	0%	0	3-11%	0%	0	17%	3-13%
Написали на «4»	28%	30%	8-38%	13-48%	30%	9-47%	46%	15-65%
Написали на «3»	68%	70%	13-62%	11-41%	70%	10-53%	37%	5-22%
Написали на «2»	4%	0	0	0-0%	0	0	0	0
Качество знаний	28%	30 %	38%	59%	20%	47%	62,5 %	78%
Уровень обученности	95%	100 %	100%	100%	100%	100%	100 %	100%
Средний балл	3,2	3,3	3,4	3,7	3,3	3,5	3,8	3,9
Математика								
Написали на «5»	20%	0%	6-27%	67%	4%	3-15%	46%	15-65%
Написали на «4»	24%	43%	8-36%	5-19%	55%	8-40%	33%	7-30%
Написали на «3»	56%	57%	7-32%	4-15%	41%	7-35%	21%	1-5%
Написали на «2»	0%	-	1-5%	0-0%	-	2-10%	0	0
Качество знаний	44%	43 %	64%	85%	59,1%	55%	79 %	96%
Уровень обученности	100%	100 %	95%	100%	100%	90%	100 %	100%
Средний балл	3,6	3,4	3,9	4,5	3,6	3,6	4,2	4,6
Окружающий мир								

	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2020-2021
	4а класс			4б класс			4в класс	
Написали на «5»	0%	0%	5-25%	30%	4%	3-15%	17%	10-42%
Написали на «4»	44%	39%	10-50%	70%	52%	12-60%	71%	14-58%
Написали на «3»	56%	61%	5-25%	0%	44%	5-25%	12%	0
Написали на «2»	0%	0	0	0%	0	0	0	0
Качество знаний	44%	39%	75%	100%	56,5%	75%	87,5%	100%
Уровень обученности	100	100	100%	100%	100%	100%	100	100%
Средний балл	3,4	3,4	4	4,3	3,6	3,9	4	4,4

Анализ уровня обученности показывает, что на протяжении 3-х последних лет по русскому языку и окружающему миру успеваемость выполнения ВПР в 4-х составляет 100%. В этом году снизилась успеваемость по математике. Неудовлетворительные оценки по математике получили обучающиеся с ЗПР. В динамике за три года с учетом увеличения количества обучающихся 4-ых классов отмечается значительное повышение качества знаний и среднего балла по русскому языку, по математике и окружающему миру.

По результатам ВПР 5-ых классов:

	Доля "2" (%)	Доля "3" (%)	Доля "4" (%)	Доля "5" (%)	Качество, %	Успеваемость, %	Понизил и оценку %	Подтвердил оценку %	Повысил и оценку %
Русский язык									
2019/2020 (осенний период)	41,18	45,59	11,76	1,47	13,23	58,82	57,35	42,65	0
2020/2021	31,79	41,34	10,45	16,42	26,87	68,21	41,43	58,57	0
Математика									
2019/2020 (осенний период)	47,06	35,29	16,18	1,47	17,65	52,94	70,59	27,94	1,47
2020/2021	30,61	47,83	18,14	3,42	21,56	69,39	39,21	60,79	0
Биология									
2019/2020 (осенний период)	56,25	40,63	3,13	0	3,13	43,75	92,19	7,81	0
2020/2021	7,25	36,23	50,72	5,8	56,52	92,75	37,68	52,17	10,15
История									
2019/2020 (осенний период)	25,71	47,14	24,29	2,86	27,15	74,29	57,14	40	2,86
2020/2021	10,42	58,75	24,58	6,25	30,83	89,58	38,18	56,5	5,32

По сравнению с результатами ВПР, которые проходили в осенний период уровень качества и обученности вырос по всем учебным предметам. Доля обучающихся, подтвердивших свою оценку так же имеет положительную динамику. Наибольшую трудность у обучающихся вызывают ВПР по математике и биологии.

По результатам ВПР 6-ых классов:

	Доля "2" (%)	Доля "3" (%)	Доля "4" (%)	Доля "5" (%)	Качество, %	Успеваемость, %	Понизили оценку %	Подтвердили оценку %	Повысили оценку %
Русский язык									
2019/2020 (осенний период)	42,86	36,73	20,41	0	20,41	57,14	57,14	40,82	2,04
2020/2021	42,25	32,39	23,94	1,41	25,36	57,75	53,52	42,25	4,23
Математика									
2019/2020 (осенний период)	53,19	38,3	8,51	0	8,51	46,81	74,47	25,53	0
2020/2021	37,68	47,83	13,04	1,45	14,49	62,32	63,77	36,23	0
Биология									
2019/2020 (осенний период)	68	28	4	0	4	32	88	12	0
2020/2021	7,69	61,54	23,08	7,69	30,77	92,31	33,33	53,85	12,82
История									
2019/2020 (осенний период)	56,52	39,13	4,35	0	4,35	43,48	95,65	4,35	0
2020/2021	10,42	68,75	14,58	6,25	20,83	89,58	43,75	52,08	4,17
География									
2019/2020 (осенний период)	15,22	63,04	17,39	4,35	21,74	84,78	80,43	17,39	2,17
2020/2021	15	50	35	0	35	85	30	70	0
Обществознание									
2019/2020 (осенний период)	30	64	4	2	6	70	86	12	2

2020/2021	37,5	54,17	8,33	0	35	62,5	70,83	29,17	0
-----------	------	-------	------	---	----	------	-------	-------	---

По сравнению с результатами ВПР, которые проходили в осенний период, уровень качества и обученности вырос по всем учебным предметам. Доля обучающихся, подтвердивших свою оценку так же имеет положительную динамику. Наибольшую трудность у обучающихся вызывают ВПР по математике.

По результатам ВПР 7-ых классов:

	Доля "2" (%)	Доля "3" (%)	Доля "4" (%)	Доля "5" (%)	Качество, %	Успеваемо сть, %	Понизили оценку %	Подтверди ли оценку %	Повысили оценку %
Русский язык									
2019/2020 (осенний период)	32,5	50	17,5	0	17,5	67,5	95	5	0
2020/2021	30,19	64,15	5,66	0	5,66	69,81	73,58	26,42	0
Математика									
2019/2020 (осенний период)	32,5	57,5	7,5	2,5	10	67,5	85	15	0
2020/2021	20	58	18	4	22	80	38	48	14
Биология									
2019/2020 (осенний период)	65	30	5	0	5	35	95	5	0
2020/2021	8,16	51,02	40,82	0	40,82	91,84	32,65	51,02	16,33
История									
2019/2020 (осенний период)	70,27	29,73	0	0	0	29,73	97,3	2,7	0
2020/2021	20	60	20	0	20	80	54	44	2
География									
2019/2020 (осенний период)	47,22	47,22	5,56	0	5,56	52,78	91,67	8,33	0
2020/2021	20	80	0	0	0	80	71,11	28,89	0
Обществознание									
2019/2020 (осенний период)	67,57	24,32	5,41	2,7	8,11	32,43	94,59	5,41	0
2020/2021	31,11	68,89	0	0	0	68,89	66,67	33,33	0
Физика									
2019/2020 (осенний период)	51,28	35,9	10,26	2,56	12,82	48,72	92,31	7,69	0
2020/2021	40,82	48,98	10,2	0	10,2	59,18	93,88	6,12	0
Английский язык									
2019/2020 (осенний период)	92,11	7,89	0	0	0	7,89	100	0	0
2020/2021	64	32	4	0	4	36	94	6	0

По сравнению с результатами ВПР, которые проходили в осенний период, уровень качества и обученности вырос по математике, биологии, истории, английскому языку. Снизилось качество по русскому языку, географии, обществознанию, физике. В большинстве обучающиеся 7-ых классов не подтвердили свою оценки, которые по сравнению с результатами ВПР существенно выше. Наибольшую трудность у обучающихся вызывают ВПР по английскому языку, математике, обществознанию.

По результатам ВПР 8-ых классов:

	Доля "2" (%)	Доля "3" (%)	Доля "4" (%)	Доля "5" (%)	Качество, %	Успеваем ость, %	Понизил и оценку %	Подтверд или оценку %	Повысил и оценку %
Русский язык									
2019/2020 (осенний период)	37,78	31,11	28,89	2,22	31,11	62,22	60	37,78	2,22
2020/2021	46,15	28,21	23,08	2,56	25,64	53,85	84,62	15,38	0
Математика									
2019/2020 (осенний период)	42,86	57,14	0	0	0	57,14	90,48	9,52	0
2020/2021	25	55,56	19,44	0	19,44	75	41,67	52,78	5,56
Биология									
2019/2020 (осенний период)									
2020/2021	5,26	36,84	52,63	5,26	57,89	94,74	36,84	57,89	5,26
История									
2019/2020 (осенний период)									
2020/2021	7,69	76,92	15,38	0	15,38	92,31	23,08	76,92	0
Химия									
2019/2020 (осенний период)									
2020/2021	6,25	6,25	68,75	18,75	4	93,75	6,25	37,5	56,25

Качество и успеваемость обучающихся по русскому языку имеют отрицательную динамику. По математике качество и успеваемость значительно повысились. Большая доля обучающихся подтвердила свои оценки по предмету.

Воспитательная работа

Стратегической целью воспитательной работы педагогического коллектива школы является: создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

В 2020-2021 учебном году приоритетными в воспитательной работе стали мероприятия, посвященные профилактике социально негативных явлений и празднованию юбилея школы.

Реализация задач осуществлялась через организацию проведения классных часов и родительских собраний, внеурочную деятельность и дополнительное образование, проведение конкурсов, акций, концертов, праздничных линеек, оформительскую деятельность, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления, экскурсионную работу, связь с социумом.

Профилактика социально негативных явлений, работа по профилактике пропусков без уважительной причины.

Сведения о социальном составе обучающихся

Учебный год	2020-2021 (начало года)	
Показатели	Кол-во	%
1. Общее количество обучающихся	672	
2. Многодетные семьи	87	13
3. Малообеспеченные семьи	298	44
4. Неполные семьи	142	21
5. Полные семьи	132	21
6. Неблагополучные семьи (ВШК школы)	5	0,7
7. Неблагополучные семьи, стоящие на учете в ОДН	2	0,3
8. Неблагополучные семьи, стоящие на учете в КДНиЗП	3	0,4
9. Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете	0	0
10. Обучающиеся, состоящие на учете в ОДН, КДН	0	0
11. Обучающиеся, совершившие правонарушения и доставленные в ОП	2	0,4
12. Обучающиеся, совершившие преступления	0	0
13. Обучающиеся, замеченные в употреблении спиртных напитков	0	0
14. Обучающиеся, замеченные в курении	1	0,1

Согласно данным таблицы число малообеспеченных семей увеличилось. Отмечается снижение количества полных семей, что отрицательно влияет на воспитание и развитие детей. Совместно с основными органами системы профилактики (КДНиЗП, МВД ОП-1, линейной полицией г. Ангарска, ЛОП ст. Ангарск, ОГАУЗ «Ангарская областная детская больница № 1») осуществляется межведомственное взаимодействие по выявлению семей и детей, находящихся в социально опасном положении. План профилактической работы с данной категорией семей и детей утверждается на совещаниях классных руководителей при заместителе директора, на заседаниях Совета Профилактики. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений организована на оптимальном уровне. Все учащиеся, состоящие на различных учётах, охвачены внеурочной занятостью, аттестованы по всем предметам, участвуют в мероприятиях в рамках реализации муниципального проекта «Наставничество».

Учащиеся, состоящие на учете ОДН ОП-1:

	На начало года	В конце года
2018/2019 учебный год	5	3
2019/2020 учебный год	3	0
2020/2021 учебный год	0	2

В начале года были составлены межведомственные планы с МВД ОП-1, КДНиЗП, ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» которые включали в себя: контроль за посещением занятий; контроль текущей успеваемости; проведение профилактических бесед;

участие во внеклассных мероприятиях школьного, муниципального уровней; посещение на дому; социально-психологическое консультирование; предоставление мер социальной поддержки; организационное (привлечение семей к мероприятиям, проводимым заинтересованными ведомствами).

Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете:

2017/2018/ учебный год	2 учащихся
2018/2019 учебный год	3 учащихся
2019/2020 учебный год	2 учащихся (на конец учебного года сняты с учёта)
2020/2021 учебный год	2 учащихся

В «группе риска» находятся 8 обучающихся, по причине проживания в социально-опасном положении. Все обучающиеся «группы риска» 100% заняты в кружках и секциях, занятость во внеурочное время – это один из основных путей профилактики правонарушений. Кроме того, осуществляется работа по профилактике безнадзорности и беспризорности совместно с КДНиЗП. За три последних года наблюдается незначительный рост количества учащихся, состоящих на профилактическом учете в ПДН ОП-1.

Педагогическим коллективом проводится систематическая работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних через:

- ежедневный контроль за посещаемостью учащимися учебных занятий, внеурочных курсов, занятий в клубах, кружках, секциях;
- организацию занятости учащихся в системе дополнительного образования;
- организацию досуга в каникулярное время, помощь в устройстве в ДОЛ во время летних каникул;
- организацию трудовой занятости несовершеннолетних в течение учебного года и каникул;
- посещение семей, состоящих на учёте в банке данных Иркутской области, находящихся на сопровождении ;
- работу с родителями, приглашения их на заседания Совета профилактики, на образовательные и воспитательные мероприятия.
- работу Наркопоста, педагогических и административных советов, совещаний при директоре, совещаний при заместителе директора по УВР, совещаний педагогического коллектива, заседаний Управляющего совета
- систематическую разъяснительную работу с родителями, с целью снижения пропусков уроков обучающимися по уважительной причине, о необходимости отработки пропущенных уроков.

Опекаемые семьи

Статус	Количество детей
Сироты	8
Родители лишены родительских прав	8
Патронат	16

Свободный досуг организован у 100% опекаемых учащихся, они посещают внеурочные занятия, спортивные секции, танцевальные коллективы. Учащиеся, которые находятся под опекой, не имеют социальных отклонений, а именно, не употребляют алкоголь, табак, не уходят из дома, не пропускают уроки без уважительной причины, успевают по предметам. Опекаемые учащиеся активно вовлечены в жизнь школы, участвуют в мероприятиях класса, школы, муниципалитета. В течение года проводилось плановое контрольное посещение опекаемых семей, проведена проверка жилищно-бытовых условий, сохранности закреплённого жилья. Опекунами в отношении опекаемых учащихся созданы удовлетворительные условия для развития, отдыха, обучения. Закреплённое жильё в коммерческих целях не эксплуатируется, сохранно, задолженности по коммунальным услугам нет. Результаты обследований положительные. Все опекуны добросовестно справляются со своими обязанностями, заботятся о детях.

В течение года проведена работа с опекаемыми учащимися, с опекунами

Формы работы	Количество
Индивидуальные консультации	50
Беседы	15

В течение года проводились беседы с опекаемыми учащимися и их опекунами по вопросам учебной деятельности, решения семейных проблем, занятости в свободное время, летней занятости, планирования дальнейшего обучения, проблем взаимопонимания, взаимоуважения и здоровья. Опекаемые семьи один раз в четверть патронировались социальным педагогом.

В школе используются разнообразные формы организации работы с родителями, что обеспечивает открытость образовательного процесса и повышает заинтересованность обучающихся и родителей в качественном образовании.

Методическая работа

Для проведения эффективной методической работы в школе создана организационная структура. Обеспечение управления научно-методической работой школы осуществляется через работу педагогического совета, методического совета, методических объединений. В повестках педагогических советов большое внимание уделялось методическим темам, научно-экспериментальной деятельности педагогического коллектива. Основная цель деятельности методического совета – организация и координация методической работы школы и создание условий для совершенствования профессионального мастерства учителя. Для эффективной организации методической работы в школе работают методические объединения естественнонаучного цикла, политехнического цикла, гуманитарного цикла, учителей начальных классов, дошкольного отделения, классных руководителей.

Реализация цели и задач осуществляется через план методической работы школы, план работы методических объединений, план работы пилотной площадки опережающего введения ФГОС ООО, сетевого графика введения профессионального стандарта педагога, составленных на основе проблемного анализа работы школы.

Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной целью школы.

1 заседание Образование: ключевые направления достижения национальных идей. Модернизация воспитательной деятельности
2 заседание Новые воспитательные технологии. Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях
3 заседание Организационные и технологические подходы к формированию функциональной грамотности школьников Качество образования по результатам внутренней и внешней оценки результатов образовательной деятельности. Контрольно-оценочная деятельность педагогов.

К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, руководители МО, руководители творческих групп, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсовета, основной акцент был сделан на раскрытие и активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов. Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

Методический совет - совещательный и коллегиальный орган при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана. Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений и творческих групп учителей.

Методический совет школы возглавляет зам. директора по УВР Губкина Т.П. В него входят директор, заместители директора, руководители МО и опытные педагоги школы.

За 2020-2021 учебный год в соответствии с планом работы проведено 7 заседаний МС.

Научно-экспериментальная деятельность

Научно-экспериментальная деятельность осуществляется через работу экспериментальных площадок на базе школы:

1. Базовое образовательное учреждение по проведению регионального краеведческого конкурса «Город моей судьбы» (руководитель Е.И.Беднарская) МЭС от 28.08.2020;
2. Региональная творческая мастерская по возрождению и сохранению традиций народов Сибири (руководитель И.Г.Главаля), МЭС от 28.08.2020;
3. Методическая площадка по реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ, (руководитель О.М. Соловей), МЭС от 28.08.2020;
4. Базовое образовательное учреждение «Школа безопасного пространства для обучающихся», (ответственные - И.Г. Главаля, А.М. Сергеева), МЭС от 28.08.2020;
5. Ресурсный центр «Функциональная грамотность школьников», (руководители Т.А. Демидова, Т.П. Губкина, Ю.А. Скоробогатова), МЭС от 11.09.2019;
6. Базовое образовательное учреждение по развитию, воспитанию и социализации детей «Региональный краеведческий конкурс «Знайки Байкала», (руководитель Е.И.Беднарская), МЭС от 28.08.2020;
7. Проектно-творческая группа по реализации стандарта для детей с ОВЗ в форме постоянно-действующих семинаров-практикумов «Школа-территория для всех!», руководитель О.М. Соловей), МЭС от 28.08.2020;
8. Проектно-творческая группа «Культура народов Сибири» (тема - Муниципальный дистанционный сетевой партнерский проект «Минуты знаний о родном крае»); (координатор - Николаева Т.В., руководитель - Главаля И.Г), МЭС от 28.08.2020.

В 2020-2021 году школа зарегистрировала муниципальную инновационную площадку Ресурсный центр «Функциональная грамотность школьника».

Цель ресурсного центра «Функциональная грамотность школьника» - реализация на муниципальном уровне направления «Функциональная грамотность школьника» для обучающихся и педагогических работников, оказание методической помощи образовательным учреждениям города Ангарска в сопровождении актуального направления развития современного образования «Функциональная грамотность»

Выводы: В 2020-2021 году в школе работало 9 инновационных площадок, из них: 4 - регионального уровня и 5 – муниципального уровня. В условиях дистанционного режима все мероприятия организовывались в удаленном формате. Научно-экспериментальная деятельность, проводимая в школе, свидетельствует о режиме интенсивного развития образовательного учреждения. Пилотная площадка опережающего введения ФГОС работала в рамках регионального проекта «Мобильная сеть». Все направления работы пилотной площадки реализованы на оптимальном уровне. Работа над инновационным проектом «Интеграция урочной и внеурочной деятельности» представлялась на региональном уровне и имеет положительные отзывы. В ходе реализации проекта создана методическая разработка длительной образовательной игры «Великая Отечественная война». В 2020-2021 учебном году утверждена и начала реализовываться новая инновационная площадка – муниципальный ресурсный центр «Функциональная грамотность школьника»

Работа с педагогическими кадрами осуществлялась в соответствии с планом методической работы

Мероприятие	Участники	Результаты
Семинар и совещанием при заместителе директора для учителей «Контрольно-оценочная деятельность педагога»	Учителя	Разработка единых подходов к осуществлению контрольно-оценочной деятельности
Круглый стол «Подготовка к муниципальному этапу ВсОШ.»	Учителя -предметники 4 -11 классов, руководители МО	Организация школьного этапа и подготовка к муниципальному этапу ВсОШ
Посещение уроков педагогов (в рамках внутришкольного мониторинга) для определения уровня профессиональной компетентности педагогов по ведению уроков в соответствии с ФГОС.	Администрация	Посещение уроков педагогических работников. Проведен устный и письменный анализ уроков. Справки о посещенных уроках. Рекомендации педагогам по методике преподавания предмета
Работа временной творческой	МО политехнического	Проведение ДОО

группы МО гуманитарного цикла «Проектирование 1 этапа длительной образовательной игры»	цикла	
Работа временной творческой группы МО естественнонаучного цикла «Проектирование 2 этапа длительной образовательной игры»	МО гуманитарного цикла, МО учителей начальной школы, МО естественнонаучного цикла	Проведение ДОО
Работа временных творческих групп педагогов по разработке и проведению игры по финансовой грамотности	Педагоги школы, представители социальных партнёров	Разработка игры. (Игра была проведена в дистанционном режиме)
Работа временной творческой группы педагогов по разработке муниципальных семинаров и лабораторий по функциональной грамотности.	Педагоги школы, представители социальных партнёров	Проведение лабораторий по функциональной грамотности в рамках муниципального форума «Лидер в образовании»
Повышение квалификации педагогических работников, в том числе заключение договора с АКТИОН ПРЕСС по обучению 20 педагогов.	Педагогические работники	Прошли повышение квалификации 38 педагогов.
Изменение педагогами тем по самообразованию по актуальным вопросам «Функциональная грамотность». Создание творческих групп по формированию функциональной грамотности.	Педагогические работники	Повышение профессиональной компетенции в направлении «Функциональная грамотность»
Методический день «Современные требования к качеству урока»	Учителя-предметники	На основании полученных результатов 8 педагогов провели открытые уроки
Собеседование с аттестуемыми педагогами о формах и сроках аттестации. Ознакомление с нормативными документами по проведению аттестации педагогов.	Аттестующиеся педагоги	В связи с перенесением (продлением) сроков проведена подготовка документов у педагогов: Волковой В.К., Горбуновой О.С., Кормилицина И.В., Кабаковой Т.В.
Методическая помощь педагогам – участникам мероприятий муниципального и регионального образовательного форума в подготовке конкурсных материалов.	Методический совет школы	Высокая результативность участия педагогов в конкурсных мероприятиях образовательного форума. Попов И.А.- призер муниципального конкурса «Педагогический дебют», Губкина Т.П. – победитель регионального конкурса «Цифровой ринг», Урина И.А. – победитель регионального конкурса методических разработок, педагоги НОО – призеры конкурсных мероприятий «Кирпичик за кирпичиком», «Педагогическая трибуна» и др.
Семинар для учителей «Организация работы на уроке с различными категориями обучающихся. Индивидуальная работа».»	Учителя	Повышение профессиональной психологической компетенции педагогов
Адаптация молодых специалистов	Молодые специалисты	Адаптация молодых и вновь-

и вновьприбывших учителей. Собеседование с молодыми специалистами, выбор наставника. Инструктаж по ведению школьной документации.		прибывших специалистов.
Круглый стол «Основные проблемы молодого учителя», «Методические требования к современному уроку»	Молодые специалисты	Адаптация молодых и вновь-прибывших специалистов.
Посещение уроков молодых специалистов совместно с наставниками для определения уровня профессиональных компетенций	Молодые специалисты	Адаптация молодых и вновь-прибывших специалистов.
Создание аттестационной комиссии для проверки соответствия квалификации работников организации квалификационным требованиям профессиональных стандартов	Педагогические работники	Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 16 педагогов.

Методическая работа с педагогическими кадрами реализовывалась в соответствии с планом. О высоком уровне профессиональных компетенций педагогов можно делать выводы, исходя из статистических данных участия в профессиональных конкурсах и мероприятиях.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (МО). В школе сформировано 5 МО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы. В своей деятельности МО ориентируются на организацию методической помощи учителю. Школьные методические объединения работают в соответствии с утвержденным планом. Все методические объединения участвовали в разработке и организации длительных образовательных игр. На уровне МО отмечается тенденция к повышению уровня активности педагогов в методической деятельности. Высокий уровень методической активности и результативности наблюдается среди учителей начального уровня образования. При анализе методической работы выявлены проблемы -недостаточно активно и широко обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей после прохождения курсов повышения квалификации, не организовано взаимопосещение уроков. На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам государственной итоговой аттестации и внешним и внутренним мониторингам, вопросам формирования функциональной грамотности и повышения качества образования. В 2020-2021 году повышенное внимание уделялось работе с детьми с ОВЗ и организации дистанционного обучения.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база школы соответствует целям и задачам образовательной организации. Состояние материально-технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

МБОУ «СОШ №11» размещено в трехэтажном здании. Здание построено 2017 году, площадь здания составляет 17537,8 кв. м. Здание введено в эксплуатацию 1 сентября 2018 года. На территории школы выделены зоны: физкультурно-спортивная (поле для мини-футбола, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, сектор для прыжков в длину, беговая дорожка), зона отдыха; игровая зона (площадка для подвижных игр 1 классов; площадка для подвижных игр 2-4 классов (2шт.); площадка для подвижных игр 5-9 классов); хозяйственная. На территории школы находятся здание гаража на два автомобиля, трансформаторная подстанция, пожарные резервуары (2шт.), комплекс тушения пожара «Адмирал». Здание школы рассчитано на 725 мест, фактически обучается 673 учащихся. Занятия проводятся в одну смену. Во второй половине дня проводятся внеурочные и факультативные занятия, работает группа продленного дня (ГПД), организована работа спортивных секций, хореографии, театральной и вокальной студий, организована внеклассная работа. Набор помещений выполнен для возможности изучения обязательных учебных дисциплин, для трудового обучения, для занятий в кружках,

спортивно-оздоровительного развития. Учебные помещения для начальных классов (1-4) выделены в отдельный блок. Организовано четыре параллели. Учащиеся начальной школы обучаются в закрепленных за каждым классом кабинетах. Учащиеся 5-11 классов обучаются по классно-кабинетной системе. В школе имеется необходимый набор помещений для организации учебного процесса: учебные классы (физика, химия, математика, русский язык, иностранный язык, биология, география, ОБЖ, технология, информатика, история, обществознание, литература, черчение и т. д.); актовый зал на 496 мест, два спортивных зала с раздевалками, сан.узлами и душевыми; для начальной школы, спортивный зал для старших классов, библиотека с читальным залом и книгохранилищем; столовая с обеденным залом на 330 посадочных мест; медицинский блок; кабинеты дополнительного образования; кабинеты для ГПД с двумя спальнями; конференц-зал; серверная; административные кабинеты; кабинеты логопеда, педагога - психолога, социального педагога, педагога - организатора; гардеробные; хозяйственные помещения; инвентарные; санитарные узлы; лифт грузоподъемностью 1500 кг. В школе выделены общественные пространства для самоподготовки и отдыха, для размещения выставочных работ, имеется зимний сад. Учебных кабинетов в школе- 55, 11 кабинетов для занятий дополнительным образованием и внеурочной деятельностью, имеется школьная библиотека и краеведческий музей «Память сердца». В школу поступило следующее оборудование: интерактивная доска- 57 шт: проектор- 55 шт., документ – камера - 44шт; мобильный компьютерный класс- 8 шт. (в составе 109 ноутбуков); музыкальные инструменты (цифровое пианино, ударная установка, баяны, балалайка и т. д.); оборудование для актового зала, оборудование для спортивных залов.

Ежегодно в школе и в дошкольных группах проводится качественный ремонт силами педагогического и технического коллективов. Обновляется интерьер школы и дошкольных групп. Родители активные участники в подготовке школы и дошкольных групп к новому учебному году.

Материально-техническая база школы оснащена на оптимальном уровне для реализации образовательных программ.

2.2. Выявленные риски в деятельности МБОУ «СОШ №11». Методы сбора информации, позволяющие подтвердить рисковый профиль школы

Выявленные риски	Подтверждающие факты	Методы сбора информации
Дефицит педагогических кадров	1. Высокая нагрузка педагогов. Например: Средняя нагрузка учителей английского языка - 29 часов в неделю Средняя нагрузка учителей начальной школы - 31 час в неделю Средняя нагрузка учителей русского языка и литературы -33 часа в неделю Средняя нагрузка учителей физической культуры - 35 часов в неделю 2. Дефицит учителей -предметников (учителей русского языка, иностранного языка, математики, физики, начальной школы)	Сбор статистической информации
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	1. 5% педагогов не заинтересованы в методической деятельности 2. 69% педагогов не заинтересованы в представлении своего опыта в рамках методических, научно-практических мероприятий 3. Не осуществляется взаимопосещение уроков и обмен опытом между педагогами	Сбор статистической информации Сбор статистической информации Анализ деятельности методических объединений
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	1. Многодетные семьи - 87 2. Малообеспеченные семьи - 298 3. Неполные семьи - 142	Данные социального паспорта школы

	4. Неблагополучные семьи (ВШК школы)-5 5. Неблагополучные семьи, стоящие на учете в ОДН - 2 6. Неблагополучные семьи, стоящие на учете в КДНиЗП – 3 7. Обучающиеся, имеющие отставания от учебной программы -34%	Сбор статистической информации
--	---	--------------------------------

SWOT – анализ потенциала развития ОУ

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2025 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных МО.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Многолетний опыт работы педагогического коллектива школы в системе образования позволяет прогнозировать востребованность в обществе социально-активной и самостоятельной личности как приоритетной цели образовательного и воспитательного процесса.

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «Доступность качественного образования»			
- Все классы уровня начального общего образования обучаются по ФГОС НОО. - Созданы условия для реализации ФГОС НОО; - Обучающиеся 5 –9 классов обучаются по ФГОС ООО. - Обучающиеся 10 классов обучаются по ФГОС СОО (с 01.09.2020) -Современное оборудование	- Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся; - При обновлении содержания образования нет полноценной разъяснительной работы среди родителей, недопонимание родителями значимости и актуальности введения нового содержания образования, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС; - У педагогов проявляется привычка работать по известной модели подачи знаний, присутствует	- Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; - Организация работы среди родителей по ознакомлению с новыми направлениями в работе школы; - Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС; - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; - Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. -Наличие квалифицированных педагогов дополнительного образования - разработка новых программ и подходов в формировании функциональной грамотности	- Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок; - нежелание части родителей взаимодействовать со школой и поддерживать новые направления в работе: -отсутствие притока молодых кадров -снижение качества образования -дефицит квалифицированных кадров

	страх у учителей ООО и СОО перед реализацией ФГОС второго поколения, - Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. -снижение числа педагогов, желающих повысить квалификационную категорию по предметам русский язык и математика; -нехватка кадров: - большая педагогическая нагрузка у педагогов		
- В школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования; - Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА; - Готовность большей части педагогов к изменениям; - Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.	- Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению - Нежелание некоторых педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся; - Нехватка опыта у молодых специалистов; -Отсутствие системы по подготовке обучающихся к олимпиадам-	- Все педагоги школы своевременно проходят КПК; - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.	- Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся; - низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей -увеличение числа обучающихся, продолжающих обучение в инновационных учреждениях

Достижение нового качества образовательного процесса планируется посредством оптимизации образовательной среды, что позволит достичь заявленных целей без перегрузки обучающихся и увеличения временного объема образовательного процесса.

Интеграция воспитания и обучения в рамках образовательного процесса будет способствовать как становлению жизненных ценностей обучающихся, так и развитию их базовых компетентностей, позволяющих воплощать эти ценности в реальной жизни.

Повышение роли родителей и социальных партнеров в образовательном процессе будет способствовать интеграции школьного и семейного воспитания. Возможности родителей и партнеров, их активность позволят расширить потенциал средств воспитания и обучения.

Основной сценарий развития школы связан с построением особой ценностно - ориентированной образовательной среды, способствующей воспитанию социально-активной и самостоятельной личности.

Основной риск, который может возникнуть в рамках реализации данного сценария, связан с увеличением нагрузки на педагогический состав ОУ.

3. Цели и задачи развития образовательной организации

3.1. Цели и задачи стратегического развития на 2022-2023 годы

Цель развития школы: «Совершенствование форм и методов организации образовательной и воспитательной деятельности учащихся, обеспечивающих качество образования и гармоничное развитие ребенка в современных условиях».

Задачи:

1. Совершенствование деятельности педагогического коллектива по повышению качества образования через:
 - дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в обучении; личностно-ориентированного образования; индивидуализация работы с учителями, учащимися и родителями. С целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа, совершенствования системы открытого образования;
 - вариативность образовательных линий УМК, профилей образования и элективных курсов; создание насыщенной информационно-образовательной среды, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;
 - совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования; организация общественной экспертизы деятельности;
 - соблюдение принципа преемственности между уровнями образования;
 - организацию эффективной диагностической, аналитической и коррекционной работы каждого педагога.
2. Модернизация воспитательной системы школы через:
 - активизацию совместной работы классных руководителей, учителей-предметников, родителей (законных представителей) по формированию личностных качеств учащихся;
 - систематическую работу по профилактике и предупреждению детского суицида, правонарушений, преступлений через совместную работу администрации школы, классных руководителей, родителей обучающихся, инспектора ОДН и других субъектов системы профилактики;
 - активизацию деятельности педагогического коллектива по участию в федеральном проекте «Успех каждого ребёнка», действующего в рамках нацпроекта «Образование», направленного на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся, направленных на самоопределение о профессиональную ориентацию.
3. Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях внедрения профессионального стандарта педагога через:
 - реализацию направления Наставничество с молодыми специалистами и с педагогами, имеющими профессиональные дефициты;
 - создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
 - продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов;
 - обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

3.2. Цели, задачи и ожидаемые результаты по рисковым направлениям

1. Дефицит педагогических кадров

Цель: Устранение к 2024 году кадрового дефицита в МБОУ «СОШ №11» за счет привлечения молодых и опытных специалистов, осуществление профессиональной переподготовки учителей, совершенствование профориентационной работы, участия в социальных программах.

Задачи:

- Провести мониторинг кадровых потребностей и внутренних резервов;
- Привлекать педагогов в школу через участие в региональных и муниципальных социальных программах;

- Мотивировать педагогов школы и лиц с непедagogическим образованием на дополнительную специализацию через профессиональную переподготовку;
- Привлекать в школу молодых специалистов, через сотрудничество с учреждениями по подготовке педагогических кадров.
- Усилить профориентационную работу с обучающимися 9-11 классов, выпускниками прошлых лет по педагогической направленности

2. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации

Цель: создание к 2023 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических работников, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства.

Задачи:

- Провести диагностику профессиональных дефицитов;
- Построить индивидуальный образовательный маршрут и/или индивидуальный план профессионального развития педагога;
- Повысить квалификации педагогов в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами. Обеспечить 100% прохождения курсов повышения квалификации педагогами школы.
- Организовать мероприятия по обмену опытом в рамках школы (взаимообучение и взаимопосещение уроков).

3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Цель: Освоение образовательного стандарта 100% обучающихся через реализацию мер по устранению факторов риска, связанных с пониженным уровнем школьного благополучия и высокой доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Задачи:

- Внедрить диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с детьми с пониженным уровнем благополучия.
- Увеличить долю обучающихся, преодолевших риски учебной неуспешности на 5% к концу 2022-2023 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.
- Внедрить технологию персонального сопровождения в процессе обучения обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности.
- Разработать систему работы службы медиации с обучающимися, имеющих пониженный уровень школьного благополучия.
- Разработать и реализовать индивидуальные программы сопровождения каждого обучающегося с рисками учебной неуспешности

4. Меры и мероприятия по достижению цели развития

1. Дефицит педагогических кадров

Меры	Мероприятия
1. Провести мониторинг кадровых потребностей и внутренних резервов.	Анализ педагогического состава школы, с указанием количества преподаваемых часов.
	Составление предварительной нагрузки на 2022-2023 учебный год.
	Составление справки о потребности в педагогических кадрах на 2022-2023 учебный год
	Подача сведений и объявлений об имеющихся вакансиях на 2022-2023 учебный год в Центр занятости, Управление образования, социальные сети, кадровые агентства, сайты по поиску работы.
	Провести диагностику для педагогических

	работников на предмет эмоционального выгорания. Провести мониторинг родителей обучающихся, имеющих педагогическое образование.
2.Привлекать педагогов в школу через участие в региональных и муниципальных социальных программах.	Выстраивание социального партнерства с администрацией АГО и другими учреждениями (социальный найм, программа «Арендное жилье», льготные программы по ипотечному кредитованию и другое)
3.Мотивировать педагогов школы и специалистов, имеющих непедagogическое , но базовое образование на дополнительную специализацию через профессиональную переподготовку.	Составить план мероприятий по организации переподготовки лиц на другие направления педагогической деятельности. Заключение договоров на обучение по целевым направлениям в соответствии с потребностями образовательной организации Прохождение курсов профессиональной переподготовки, специалистов непедagogического профиля, но имеющих базовое образование по математике, физике, филологии, английскому языку. Повышение квалификации педагогических работников через курсовую подготовку и переподготовку педагогических работников по актуальным направлениям развития образования, востребованных в образовательном учреждении.
4.Привлекать в школу молодых специалистов, через сотрудничество с учреждениями по подготовке педагогических кадров.	Подписание договоров о сотрудничестве с педагогическими ВУЗами, СУЗами для организации педагогической практики студентов, с целью дальнейшего трудоустройства в образовательное учреждение. Оказывать содействие в заключении целевых договоров с выпускниками школы на обучение по педагогическим специальностям. Проведение бесед с выпускниками и их родителями о целевом обучении в педагогических ВУЗах, СУЗах Привлечение молодых специалистов в ОО через посещение открытой защиты дипломных работ выпускников педагогического профиля, посещение ярмарок вакансий Ангарского педагогического Колледжа, Дней открытых дверей и другое Формирование базы данных школьников, поступивших в учреждения профессионального и педагогического образования (в целях организации работы, направленной на дальнейшее сопровождение студента) Проведение Дня открытых дверей в школе для студентов педагогических СУЗов, ВУЗов
5.Усилить профориентационную работу с обучающимися 9-11 классов, выпускниками прошлых лет по педагогической	Составить программу по профориентационной работе, направленную на ориентацию на педагогическую профессию. Выявить обучающихся, выпускников прошлых

направленности	лет, склонных к педагогической деятельности.
----------------	--

2. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации

Меры	Мероприятия
1.Провести диагностику профессиональных дефицитов;	Анализ результатов диагностики дефицитов методической компетенции педагогических работников; Представление педагогами индивидуальной карты своего профессионального развития
2.Построить индивидуальный образовательный маршрут и/или индивидуальный план профессионального развития педагога;	Реализация педагогами индивидуального плана своего развития.
3.Повысить квалификации педагогов в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами. Обеспечить 100% прохождения курсов повышения квалификации педагогами школы.	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами. Проведение педагогами (прошедшими курсовую подготовку) семинаров, обучающих тренингов, мастер-классов.
4.Организовать мероприятия по обмену опытом в рамках школы (взаимобучение и взаимопосещение уроков).	Разработка актуальных для школы карт посещения уроков «Анализ современного урока»; Организация взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом. Организовать школьную НПК с представлением педагогами своего опыта работы по теме самообразования. Разработать и реализовать программу тьюторского сопровождения молодых специалистов

3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Меры	Мероприятия
Внедрить диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с детьми с пониженным уровнем благополучия.	1. Тестирование обучающихся с целью выявления причин пониженного уровня школьного благополучия 2. Семинар-практикум «Причины пониженного школьного благополучия обучающихся» 3. Изучение психолого-педагогические практики диагностик, позволяющих выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с детьми с пониженным уровнем благополучия. 4. Создание рабочей группы по внедрению системы мониторинга удовлетворенности школьной жизнью. 5. Апробация диагностического инструментария, позволяющего выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с детьми с пониженным уровнем благополучия. 6. Анализ показателей для разработки плана работы с обучающимися, имеющие риски школьной неуспешности

Увеличить долю обучающихся, преодолевших риски учебной неуспешности на 5% к концу 2022-2023 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.	1. Разработка плана работы с обучающимися, имеющие риски школьной неуспешности с учетом результатов диагностики. 2. Использование педагогами современных педагогических технологий: интегрированное обучение; проектная технология; технология активных методов обучения, технологии формирующего оценивания с целью создания ситуации успеха для обучающихся. 3. Составление и реализация программы коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с низкой учебной мотивацией, трудновоспитуемых, труднообучаемых, «группы риска» и дезадаптированных. 4. Проведение психологических тренингов по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности учащихся
Внедрить технологию персонального сопровождения в процессе обучения обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности.	1. Провести Методический семинар классных руководителей «Современные методы активного взаимодействия с родителями учащихся с низкими образовательными результатами» 2. Посещение уроков с целью проверки индивидуальной и дифференцированной работы педагога на уроке обучающимся с высоким риском учебной неуспешности. 3. Провести педагогический совет на тему «Я – эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых учащихся»? Как учителю работать с неуспевающими учениками»
Разработать систему работы службы медиации с обучающимися, имеющих пониженный уровень школьного благополучия.	1. Проведение тематической консультации для участников образовательного процесса «Конструктивные выходы из конфликтных ситуаций» 2. Проведение тренингов с целью преодоления эмоциональной напряженности и профессионального выгорания. 3. Подготовить методические рекомендации по преподаванию учебных предметов (русского языка, литературы, математики, информатики, истории, обществознания, иностранного языка, биологии, географии, физики, химии) с обучающимися, имеющих пониженный уровень школьного благополучия. 4. Оказывать в системе психологическую поддержку обучающимся, имеющих пониженный уровень школьного благополучия (анкетирование, беседа, тренинги). 5. Проводить Дни открытых дверей, где родители посещают уроки, получают консультации по выполнению домашних заданий.
Разработать и реализовать индивидуальные программы сопровождения каждого обучающегося с рисками учебной неуспешности	1. Проведение мастер-класса «Образовательные технологии обучения обучающихся с рисками школьной неуспешности» 2. Создание индивидуальных траекторий обучения, составление индивидуальной карты развития обучающегося, разработка проектов и маршрутов освоения программы (создание образовательной среды,

	обеспечивающей развитие познавательного интереса каждого обучающегося, становление и развитие предметных, метапредметных и личностных результатов, проявляющихся в умении ставить и достигать образовательные цели, проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты освоения предметов- «Дневник успешности», «Дерево успешности») 3.Осуществление регулярного взаимодействия с родителями неуспешных обучающихся, проведение профилактических бесед индивидуально и на родительских собраниях.
--	---

5. Лица, ответственные за достижения результатов

Директор школы отвечает за общую организацию реализации Концепции, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников; конечные результаты, целевое использование и эффективность расходования средств; за правовое и финансовое обеспечение.

Педагогические работники школы утверждают необходимые изменения и корректировки в планах реализации Концепции.

По каждому из ключевых направлений назначены ответственные за их реализацию:

Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников - ответственные директор и заместитель директора по УВР

Низкая учебная мотивация обучающихся- зам.директор по УВР, руководители МО

Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности - заместитель директора по УВР, социальный педагог, руководители МО

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Концепции в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педсовете.