

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ
«Средняя общеобразовательная школа №11»
Т.А. Демидова
приказ № 63 от 28.03.2022г.



Программа антирисковых мер
по направлению «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №11»
г. Ангарска Иркутской области

Оглавление

1. Цель и задачи реализации программы
2. Целевые показатели (индикаторы достижения цели).
3. Сроки и этапы реализации программы.
4. Меры/мероприятия по достижению цели и задач.
5. Ожидаемые конечные результаты реализации программы антирисковых мер.
6. Исполнители.
7. Приложение. Дорожная карта реализации программы антирисковых мер.

1. Цель и задачи реализации программы

Цель: Освоение образовательного стандарта 100% обучающихся через реализацию мер по устранению факторов риска, связанных с пониженным уровнем школьного благополучия и высокой доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Задачи:

- Внедрить диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с детьми с пониженным уровнем благополучия.
- Увеличить долю обучающихся, преодолевших риски учебной неуспешности на 5% к концу 2022-2023 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.
- Внедрить технологию персонального сопровождения в процессе обучения обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности.
- Разработать систему работы службы медиации с обучающимися, имеющих пониженный уровень школьного благополучия.
- Разработать и реализовать индивидуальные программы сопровождения каждого обучающегося с рисками учебной неуспешности

-

2. Целевые показатели (индикаторы достижения цели).

- 1) доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы (повышение качества по основным общеобразовательным предметам на 1%);
- 2) количество (доля) обучающихся, подтвердивших свои оценки на ВПР (увеличение количества обучающихся, подтвердивших свои оценки на ВПР на 1%);
- 3) количество выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании (количество выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании 100%);

4) количество обучающихся повысивших свою учебную мотивацию (повышение уровня учебной мотивации на 20% по школе) –

3. Сроки и этапы реализации программы.

Первый этап (март 2022 года) - подготовительный.

Цель: разработка и утверждение программы антирисковых мер.

Второй этап (апрель декабрь 2022 года) - экспериментально-внедренческий.

Цель: реализация плана мероприятий по достижению целей и задач.

Третий этап (январь 2023 года) - этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы.

Четвертый этап (декабрь 2023 года) - этап итогового контроля.

Цель: подведение итогов реализации Программы.

4. Меры/мероприятия по достижению цели и задач.

Задача	Мероприятия
Внедрить диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с детьми с пониженным уровнем благополучия.	1. Тестирование обучающихся с целью выявления причин пониженного уровня школьного благополучия 2. Семинар-практикум «Причины пониженного школьного благополучия обучающихся» 3. Изучение психолого-педагогические практики диагностик, позволяющих выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с детьми с пониженным уровнем благополучия. 4. Создание рабочей группы по внедрению системы мониторинга удовлетворенности школьной жизнью. 5. Апробация диагностического инструментария, позволяющего выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в

	<p>процессе работы с детьми с пониженным уровнем благополучия.</p> <p>6. Анализ показателей для разработки плана работы с обучающимися, имеющие риски школьной неуспешности</p>
<p>Увеличить долю обучающихся, преодолевших риски учебной неуспешности на 5% к концу 2022-2023 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка плана работы с обучающимися, имеющие риски школьной неуспешности с учетом результатов диагностики. 2.Использование педагогами современных педагогических технологий: интегрированное обучение; проектная технология; технология активных методов обучения, технологии формирующего оценивания с целью создания ситуации успеха для обучающихся. 3.Составление и реализация программы коррекционноразвивающих занятий для обучающихся с низкой учебной мотивацией, трудновоспитуемых, труднообучаемых, «группы риска» и дезадаптированных. 4.Проведение психологических тренингов по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности учащихся
<p>Внедрить технологию персонального сопровождения в процессе обучения обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Провести Методический семинар классных руководителей «Современные методы активного взаимодействия с родителями учащихся с низкими образовательными результатами» 2.Посещение уроков с целью проверки индивидуальной и дифференцированной работы педагога на уроке обучающимся с высоким риском учебной неуспешности. 3.Провести педагогический совет на тему «Я – эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых учащихся»? Как учителю работать с неуспевающими учениками»
<p>Разработать систему работы службы медиации с обучающимися, имеющих пониженный уровень школьного</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Проведение тематической консультации для участников образовательного процесса «Конструктивные выходы из конфликтных ситуаций»

<p>благополучия.</p>	<p>2.Проведение тренингов с целью преодоленияэмоциональной напряженности и профессионального выгорания.</p> <p>3.Подготовить методические рекомендации по преподаванию учебных предметов (русского языка, литературы, математики, информатики, истории, обществознания, иностранного языка, биологии, географии, физики, химии) с обучающимися, имеющих пониженный уровень школьного благополучия.</p> <p>4.Оказывать в системе психологическую поддержку обучающимся, имеющих пониженный уровень школьного благополучия (анкетирование, беседа, тренинги).</p> <p>5. Проводить Дни открытых дверей, где родители посещают уроки, получают консультации по выполнению домашних заданий.</p>
<p>Разработать и реализовать индивидуальные программы сопровождения каждого обучающегося с рисками учебной неуспешности</p>	<p>1.Проведение мастер-класса «Образовательные технологии обучения обучающихся с рисками школьной неуспешности»</p> <p>2.Создание индивидуальных траекторий обучения, составление индивидуальной карты развития обучающегося, разработка проектов и маршрутов освоения программы (создание образовательной среды, обеспечивающей развитие познавательного интереса каждого обучающегося, становление и развитие предметных, метапредметных и личностных результатов, проявляющихся в умении ставить и достигать образовательныецели, проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты освоения предметов- «Дневник успешности», «Дерево успешности»)</p> <p>3.Осуществление регулярного взаимодействия с родителями неуспешных обучающихся, проведение профилактических бесед индивидуально и на родительских собраниях.</p>

5. Ожидаемые конечные результаты реализации программы антирисковых мер.

1. Количество обучающихся с рисками учебной неуспешности снизится на 10%
2. Повышение уровня самооценки, признание личности социумом.
3. Наличие собственной позиции обучающегося.
4. Повышение качества образования.
5. Рост уровня индивидуальной работы с детьми с целью развития способностей обучающихся.

6. Исполнители.

Заместители директора по УВР, учителя-предметники, педагоги-психологи, учитель-логопед, учитель-дефектолог, классные руководители.

7. Приложение. Дорожная карта реализации программы антирисковых мер.

№ п/п	Задача	Мероприятия, направленные на преодоления рисков фактора	Сроки исполнения	Ответственные	Участники
1.	Внедрить диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с	Тестирование обучающихся с целью выявления причин пониженного уровня школьного благополучия	март 2022	Заместитель директора по УВР	Педагоги
		Изучение психолого-педагогические практики диагностик, позволяющих выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с детьми с пониженным уровнем благополучия.	март – апрель 2022	Педагоги-психологи	Обучающиеся

	детьми с пониженным уровнем благополучия.	Создание рабочей группы по внедрению системы мониторинга удовлетворенности школьной жизнью.	Апрель 2022	Заместитель директора по УВР, педагоги-психологи	Родители, учащиеся и педагоги школы
		Апробация диагностического инструментария, позволяющего выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с детьми с пониженным уровнем благополучия.	Апрель-май 2022 года	Руководители ШМО, педагоги	Учащиеся школы, родители
		Анализ показателей для разработки плана работы с обучающимися, имеющие риски школьной неуспешности	Май 2022	Руководители ШМО	Классные руководители
2.	Увеличить долю обучающихся, преодолевших риски учебной неуспешности на 5% к концу 2022-2023 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.	Разработка плана работы с обучающимися, имеющие риски школьной неуспешности с учетом результатов диагностики.	Апрель 2022	Зам.директора по УВР, педагоги	Администрация школы
		Составление и реализация программы коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с низкой учебной мотивацией, трудновоспитуемых, труднообучаемых, «группы риска» и дезадаптированных.	Апрель 2022 года (разработка) Май-декабрь 2022года Январь – ноябрь 2023	Педагоги – психологи	Обучающиеся

		Проведение психологических тренингов по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности учащихся	Апрель - декабрь 2022 Январь-ноябрь 2023	Педагоги – психологи	Обучающиеся
		Посещение уроков, с целью отслеживания использования педагогами современных технологий: интегрированное обучение, проектная технология, технология сотрудничества, технологии формирующего оценивания с целью создания ситуации успеха для обучающихся.	Сентябрь – декабрь 2022 январь-ноябрь 2023 года	Руководители ШМО	Педагоги
3.	Внедрить технологию персонального сопровождения в процессе обучения обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности.	Посещение уроков с целью проверки индивидуальной и дифференцированной работы педагога на уроке обучающимся с высоким риском учебной неуспешности.	Сентябрь – декабрь 2022 январь-ноябрь 2023 года	Заместитель директора по УВР, рук. ШМО	Педагоги
		Провести педагогический совет на тему «Я – эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых учащихся»? Как учителю работать с неуспевающими учениками»	Октябрь 2022	Заместитель директора по УВР, рук. ШМО	Педагоги
		Провести Методический семинар классных руководителей «Современные методы активного	Ноябрь 2022	Заместитель директора по УВР, рук. ШМО	Педагоги

		взаимодействия с родителями учащихся с низкими образовательными результатами»			
4.	Разработать систему работы службы медиации с обучающимися, имеющих пониженный уровень школьного благополучия.	Подготовить методические рекомендации по преподаванию учебных предметов (русского языка, литературы, математики, информатики, истории, обществознания, иностранного языка, биологии, географии, физики, химии) с обучающимися, имеющих пониженный уровень школьного благополучия.	Апрель-май 2022 года	Заместитель директора по УВР, рук. ШМО, педагоги-психологи	Педагоги, обучающиеся
		Оказание в системе психологической поддержки обучающимся, имеющих пониженный уровень школьного благополучия (анкетирование, беседа, тренинги)	апрель – декабрь 2022 январь-ноябрь 2023 года	педагоги-психологи	Педагоги, обучающиеся
		Проведение тематической консультации для участников образовательного процесса «Конструктивные выходы из конфликтных ситуаций»	Октябрь 2022	педагоги-психологи	Педагоги, обучающиеся

		Проведение тренингов с целью преодоления эмоциональной напряженности и профессионального выгорания	1 раз в четверть (апрель 2022, октябрь 2022, декабрь 2022, февраль 2023, апрель 2023)	педагоги-психологи	Педагоги,
5	Разработать и реализовать индивидуальные программы сопровождения каждого обучающегося с рисками учебной неуспешности	Создание индивидуальных траекторий обучения, составление индивидуальной карты развития обучающегося, разработка проектов и маршрутов освоения программы (создание образовательной среды, обеспечивающей развитие познавательного интереса каждого обучающегося, становление и развитие предметных, метапредметных и личностных результатов, проявляющихся в умении ставить и достигать образовательные цели, проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты освоения предметов- «Дневник успешности», «Дерево успешности»).	Сентябрь-октябрь 2022 года (создание, составление маршрутов) Октябрь 2022 - декабрь 2023 (реализация)	Руководители ШМО	Педагоги

		Проведение мастер-класса «Образовательные технологии обучения обучающихся с рисками школьной неуспешности».	Ноябрь 2022 года	Заместитель директора по УВР, рук. ШМО, педагоги-психологи	Педагоги
		Осуществление регулярного взаимодействия с родителями неуспешных обучающихся, проведение профилактических бесед индивидуально и на родительских собраниях.			