

Рассмотрено и утверждено общим собранием
трудового коллектива
Протокол №3 от 23.03.2022

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №11»
Т.А. Демидова
приказ № 95 от 11 апреля 2022 г.

**Отчет по самообследованию
за 2021 год
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №11»**

г. Ангарск -2022

Оглавление

I. Аналитическая часть	3
1. Оценка образовательной деятельности.....	3
1.1 Контингент школы	3
1.2. Образовательные результаты.....	4
1.3. Анализ участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах.....	5
2. Оценка системы управления организации.....	7
2.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности МБОУ «СОШ №11».....	7
2.2. Структура и органы управления.....	8
2.3. Цели и задачи на 2021 год.....	9
2.4. Управление инновационными процессами.....	11
2.5. Ученическое самоуправление	16
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	17
3.1. Анализ выполнения учебного плана	17
3.2. Анализ качества подготовки обучающихся по результатам внешней оценки.....	18
3.3. Анализ результатов итоговой аттестации (основная школа).....	21
3.4 Анализ результатов итоговой аттестации (средняя школа)	22
4. Оценка организации образовательного процесса.....	23
4.1. Сменность занятий и режим обучения.....	23
4.2. Система дополнительного образования, занятость учащихся.	24
4.3. Питание учащихся, уровень охвата, соблюдение питьевого режима	26
4.4 Мероприятия, направленные на улучшение работы по охране труда и на сохранение и укрепление здоровья.....	27
4.5. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, создание благоприятного эмоционально-психологического климата в школе.....	32
5. Оценка востребованности выпускников.....	37
6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	38
6.1 Сведения о кадрах	38
6.2. Участие в профессиональных мероприятиях (конкурсы, публикации, обмен опытом)	39
7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	42
8. Оценка материально-технической базы.....	46
8.1. Материально-техническое обеспечение.....	46
8.2. Материально-техническое сопровождение информатизации образования.....	48
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества	49

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность МБОУ «СОШ №11» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФГОС для детей с ОВЗ, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписания занятий.

В 2021 году в связи с эпидемиологической ситуацией деятельность школы регламентировалась документами: СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная (в том числе с использованием дистанционного обучения с применением ИКТ-технологий).

Продолжительность обучения

В МБОУ «СОШ №11» осуществляется образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

- дошкольное образование (нормативный срок освоения – 5 лет);
- начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года)

1.1 Контингент школы

На конец 2021 года в школе обучалось 700 человек.

Уровень обучения	Количество классов	Количество обучающихся
I уровень (НОО)	13	325
II уровень (ООО)	15	332
III уровень (СОО)	2	43

Средняя наполняемость по классам, уровням школы

Учебный год	Всего	Начальное ОО	Основное ОО	Среднее ОО
2018/2019	23,9	25,6	24,8	22
2019/2020	23,3	25,5	25,5	20,0
2020/2021	24,7	26	26,1	21,5

Средняя наполняемость по классам – 24,7 человек.

Движение контингента школы

Учебный год	2019/2020 уч. год	2120/2021 уч.год	Декабрь 2021 года
Количество учеников, обучающихся на конец года	670	675	700
Прибыло всего за год	14	14	28
Выбыло всего за год	27	18	29

Таблица обучающихся с ОВЗ на уровнях образования в динамике за три года

Категория	2019 год			2020 год			2021 год		
	НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО
ОВЗ (ЗПР)	22	10	0	26	25	0	23	29	0
ТНР	0	0	0	1	0	0	1	0	0
ЛУО	7	7	0	16	10	0	10	15	0
Дети с инвалидностью (в классе)	1	5	3	1	5	1	1	6	0
Дети с инвалидностью (на домашнем)	5	3	1	6	9	0	3	5	0

Распределение воспитанников дошкольных групп по возрастам

Возрастные группы	2019-2020	Декабрь 2020	Июнь 2021
-------------------	-----------	--------------	-----------

Вторая раннего возраста (с 1,6 до 2 лет)	0	0	0
Первая младшая (с 2 до 3 лет)	25	31	30
Вторая младшая (с 3 до 4 лет)	50	52	53
Средняя (с 4 до 5 лет)	56	54	54
Старшая (с 5 до 6 лет)	57	55	55
Подготовительная к школе (с 6 до 7 лет)	52	57	57
Итого:	240	249	249

Движение контингента воспитанников дошкольных групп:

Учебный год	Конец 2019	Декабрь 2020	Июнь 2021
Количество воспитанников на начало уч. года	210	249	249
Прибыло всего за год	96	65	65
Прибыло на начало уч. года	80	57	57
Прибыло в течение года	16	8	8
Выбыло всего за год	66	58	58
Отсев (в течение года)	17	5	5
Отсев в конце учебного года (наступление школьного возраста)	49	53	53
Количество воспитанников на конец года	240	249	249

Выводы: Контингент дошкольных групп и школы на всех уровнях образования ежегодно увеличивается. Основной контингент прибывших составляют дети, семьи которых приехали из других территорий России, из районов Иркутской области. Основной причиной выбытия учащихся также является смена места жительства родителей в виду сложившихся семейных обстоятельств

1.2. Образовательные результаты

	2019/2020 уч. год	2020/2021 уч. год	Декабрь 2021 г.
Всего в школе/ Всего обучающихся по классам	673	687/672	700
В т. ч.: а) НОО	318	323	325
б) из них выпускников НОО (4 кл.)	86	76	75
а) ООО	312	310	332
б) из них выпускников ООО (9кл.)	62	46	46
а) СОО	43	39	43
б) из них выпускников СОО (11кл.)	25	17	18
Отличников из общего числа уч-ся	16	18	10
В т. ч.: в НОО обучения	10	7	3
из них выпускников НОО (4 кл.)	4	2	1
ООО	5	10	5
из них выпускников ООО (9кл.)	1	3	2
СОО	1	1	2
из них выпускников СОО. (11кл.)	1	0	0
Успевают на "4" и "5"	194	208	161
В т. ч.: в НОО	106	103	87
из них выпускников НОО. (4 кл.)	35	36	30
ООО	80	94	68
из них выпускников ООО (9кл.)	13	10	8
СОО	8	11	6
из них выпускников СОО (11кл.)	7	5	3
Имеют одну тройку	41	57	51
В т. ч.: НОО	26	25	19
из них выпускников НОО (4 кл.)	4	3	6
ООО	12	26	30
из них выпускников ООО (9кл.)	2	3	5
СОО	3	6	2
из них выпускников СОО (11кл.)	1	2	1
Не успевают	1	5	21
В т. ч.: НОО	0	1	2
из них выпускников НОО (4 кл.)	0	0	1

ООО	1	4	14
из них выпускников ООО (9кл.)	1	0	4
СОО	0	0	7
из них выпускников СОО (11кл.)	0	0	5

Сравнительные результаты качества обучения за три года

	Отличники	На «4» и «5»	С одной «3»	На «3»	Не успевающие	Успеваемость	Качество
2019-2020	16	194	41	421	1	99,85%	29%
2020-2021	15	182	38	435	5	99,4%	30%
Декабрь 2021	10	161	51	457	21	97%	25%

Анализ качества знаний в школе по результатам 1-го полугодия 2021-2022 года

Классы	Отличники		Ударники		Резерв		Неуспевающие	
	Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%
НОО (1-4)	3	1%	87	27% (48% ₂₀₂₀)	19	6% (1% ₂₀₂₀)	2	0,6%
ООО (5-9)	5	1,5%	68	21% (23% ₂₀₂₀)	30	9%(9% ₂₀₂₀)	12	3,5%
СОО(10-11)	2	4,5%	6	14%	2	4,5%(12,5% ₂₀₂₀)	7	9%
В целом по школе	10	1,5%	161	23%	51	7,2%	21	3%

Выводы: По сравнению с прошлым годом в 1 полугодии 2021-2022 учебного года на уровне НОО количество отличников уменьшилось на 4 человека и на 6 человек снизилось количество обучающихся, успевающих на «4» и «5». Количество учащихся «резерва» на уровне НОО составляет 19 человек. Не успевает по результатам 1 полугодия один ученик 4 класса по состоянию здоровья и ученица 3б класс ввиду длительной болезни не аттестована по музыке. На уровне ООО и СОО наблюдается увеличения количества обучающихся в группе резерва. В категорию «неуспевающих» обучающихся вошло 19 человек, что значительно превышает показатели прошлых лет. В целом по школе по итогам первого полугодия 2021-2022 учебного года в школе успеваемость составила 97%, что на 2% ниже итогов прошлого учебного года. Сравнительный анализ за последние 3 года показывает снижение количества детей, обучающихся на «5» и на «4 и 5». Растет количество обучающихся группы «резерва» -51 человек. Наибольшую трудность вызывает изучение математики, английского языка физики и химии, по данным предметам наблюдается низкое качество. Качество по школе снизилось на 5% по сравнению с показателями прошлого года. Падение показателей обученности и качества на всех уровнях образования связано с изменениями контрольно-оценочной деятельности в школе. Итоговые оценки за четверть, полугодие в 2021 году выставляются по средневзвешенному баллу. До этого итоговые оценки выставлялись по среднему баллу, что уравнивало значимость контрольной работы и устных ответов и не отражало объективной картины при оценке знаний обучающихся. Введение средневзвешенного балла в режиме апробации повысило рейтинг контрольно-оценочных процедур и способствовало объективной оценке образовательных результатов, но снизило показатели обученности и качества.

1.3. Анализ участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах

Участие в муниципальных олимпиадах и интеллектуальных играх

Предметы	Всего участников		Из них заняли призовые места	
	2020	2021	2020	2021
Русский язык	0	0	0	0
Литература	0	0	0	0
Математика	1	1+3(нач.школа)	0	3(нач.школа)
Окружающий мир	0	3(нач.школа)	0	3(нач.школа)
История	0	2	0	2

Право	0	3	0	0
Обществознание	0	3	0	0
География	2	0	0	0
Технология	2	2	2	2
Химия	1	2	0	0
Физика	0	0	0	0
ОБЖ	1	7	0	0
Муниципальные интеллектуальные игры по иностранному языку Лингва-тур и Первые шаги	4(нач. школа)	0	4(нач. школа)	0
Физическая культура	6	4	1	0
Информатика (интеллектуальные игры)	3+6(нач. школа)	3+4(нач. школа)	3+4(нач. школа)	3+4(нач. школа)
Музыка	2	2	2	1
Игра по литературному чтению	0	0	3(нач. школа)	0
Муниципальная интеллектуальная игра по русскому языку Лингвистический турнир	6	0	0	0
Муниципальная интеллектуальная игра Математическая регата	6+6(нач. школа)	9(нач. школа)	6(нач. школа)	6(нач. школа)
Итого	45	41	22	24

Вывод: в 2021 году произошло незначительное снижение количества участников муниципальных предметных олимпиад и интеллектуальных игр, но по сравнению с прошлым годом количество призеров увеличилось. Процент эффективности подготовки к олимпиадам вырос по сравнению с прошлым годом с 48,8% (в 2020) до 58,5% (2021 год). Победителями муниципальных олимпиад стали 16 (67% от количества победителей) учеников начальной школы и 8(33% от количества победителей) учеников основной школы. Наибольшее количество участников олимпиад по предметам: математика, информатика.

Информация о победителях мероприятий для обучающихся

Год	муниципального уровня			регионального уровня			всероссийского уровня			международного уровня		
	участники	призеров	победителей	участники	призеров	победителей	участников	призеров	победителей	участников	призеров	победителей
2019	177	56	22	22	4	7	50	17	10	92	40	36
2020	197	89	37	21	6	0	118	20	16	7	3	0
2021	179	84	48	27	17	9	116	12	11	14	4	4

Информация о победителях мероприятий для воспитанников дошкольных групп

Год	Муниципального уровня			регионального уровня			всероссийского уровня			международного уровня		
	участники	призеров	победителей	участники	призеров	победителей	участников	призеров	победителей	участников	призеров	победителей
2019	24	11	0	0	0	0	52	11	9	56	14	8
2020	82	4	10	0	0	0	114	10	100	154	16	132
2021	55	2	22	0	0	0	45	6	40	30	2	27

Выводы:

1. За последние 3 года наблюдается стабильное количество участников очных и дистанционных олимпиад в дошкольных группах и среди школьников.
2. Процент эффективности подготовки к муниципальным олимпиадам повысился по сравнению с прошлым годом на 10%.
3. Количество участников и призеров интеллектуальных и творческих мероприятий на уровне НОО существенно выше, чем на уровнях ООО и СОО.

Позитивная динамика участия в олимпиадах и конкурсах обусловлены систематической работой педагогов при работе с одаренными детьми. Дистанционная форма проведения конкурсных мероприятий способствовала повышению результативности за счет снижения психологического напряжения и тревожности по сравнению с очными мероприятиями. В 2021 году учащиеся 9 класса приняли участие в конкурсах WorldSkills (Молодые профессионалы) в номинации Предпринимательство. Низкие показатели участия в олимпиадах и конкурсах на уровне ООО и СОО обусловлены слабой мотивацией школьников, неумением применять знания в нестандартных ситуациях, отсутствием креативной компетентности у обучающихся и отсутствием у педагогов основной и средней школы компетенций и мотивации для работы с одаренными детьми. Для успешного выступления на конкурсах такого уровня необходимо продолжать реализовывать направление «функциональная грамотность». Педагогам, показывающим высокие результаты участия обучающихся в очных муниципальных мероприятиях (Лаас Л.Ф., Лебедевой Ю.В., Губкиной Т.П., Волковой В.К., Беднарской Е.И., Уриной И.А.), выступить на заседаниях школьных МО с целью обмена опытом для совершенствования работы педагога, направленной на повышение компетентности в вопросах работы с одаренными детьми и подготовки их к интеллектуальным соревнованиям.

2. Оценка системы управления организации

2.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности МБОУ «СОШ №11»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11» открыта в 1930 году.

Учредитель – Управление образования Ангарского городского округа

Лицензия серия 38Л01 № 0003414, регистрационный № 9084 от 29 марта 2016 года

Лицензированы следующие образовательные программы:

Приложение к лицензии №1:

дошкольное образование;

начальное общее образование;

основное общее образование;

среднее (полное) общее образование;

дополнительное образование детей и взрослых.

Свидетельство о государственной аккредитации: 38А01 №0000843, регистрационный № 2783 от 23.03.2015 г.

Установлен следующий государственный статус: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11».

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует основные общеобразовательные программы (Приложение № 1)

- дошкольного образования;
- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего (полного) общего образования.

Наличие учредительных документов и локальных актов:

Устав МБОУ «СОШ №11» утвержден приказом Управления образования АГО от 15 декабря 2015 № 1059. Устав школы соответствует закону «Об образовании в Российской Федерации», рекомендательным письмам Минобрнауки России. В школе реализуются Основные и Адаптированные основные образовательные программы с приложениями (Рабочими программами учебных предметов, факультативных курсов и курсов внеурочной деятельности). Деятельность школы регламентируется внутренними локальными актами. Вся нормативная документация и локальные акты представлены на сайте школы.

Реализуемые образовательные программы

1. Основная образовательная программа дошкольного образования.
2. Основная общеобразовательная программа начального общего образования

3. Основная образовательная программа основного общего образования
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития на начальном уровне образования (вариант 7.2)
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
9. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)
10. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития
11. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
12. Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне ОО
13. Адаптированная программа обучения и воспитания учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью на уровне основного общего образования
14. Основная образовательная программа среднего общего образования

На уровне дошкольного общего образования используются:

- Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;
- Парциальная программа: «Я – Ты – Мы»;
- Парциальная программа: «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты»;
- Дополнительная образовательная программа поддержки и развития чтения «Чтение с увлечением»;
- Коррекционно-развивающая – «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»;
- «Программа коррекционной работы со старшими дошкольниками с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в условиях логопедического пункта».

2.2. Структура и органы управления

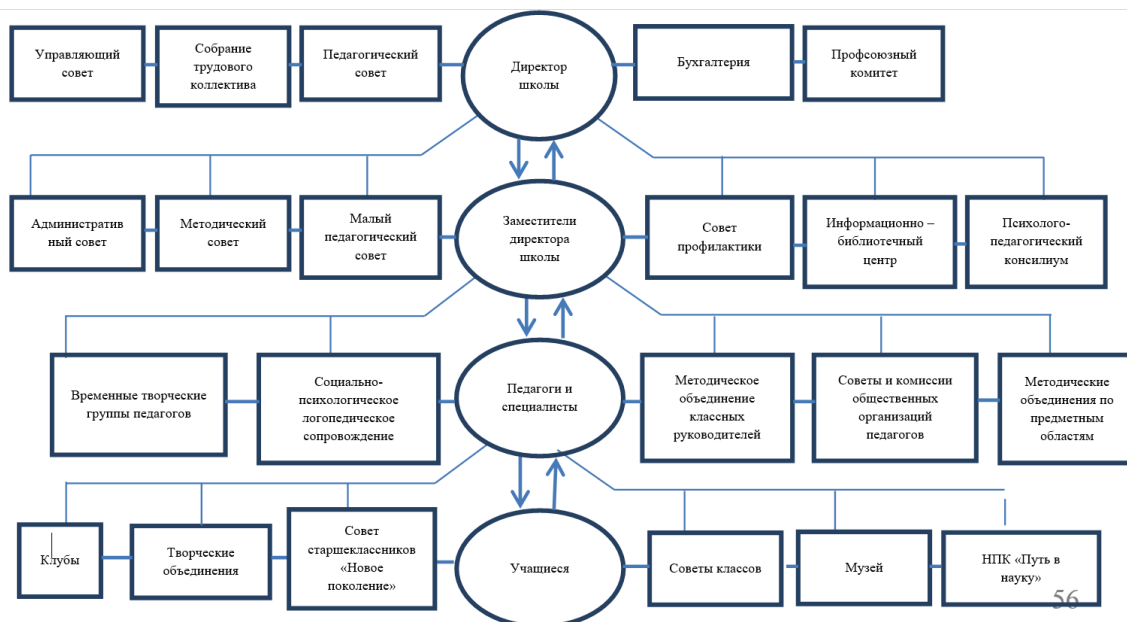
Управление МБОУ «СОШ №11» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами Ангарского городского округа, Уставом учреждения на основе сочетания принципов единоначалия, коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. На этом уровне структуры находятся высшие органы коллегиального управления: Управляющий совет, Собрание трудового коллектива, Педагогический совет.

Процесс принятия решений, кадровые вопросы, контроль за исполнением решений и качеством образовательной деятельности остается за администрацией, которая учитывает рекомендации и предложения всех участников образовательного процесса.

Взаимодействие структурных подразделений

Структурные подразделения МБОУ «СОШ №11» функционируют в соответствии с разработанными локальными актами, реализуют принцип коллегиальности и государственно – общественного управления



Деятельность органов общественного управления

Управляющий совет муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Ангарска является коллегиальным органом управления образовательным учреждением, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием. Управляющий Совет создается в составе не менее 11 членов с использованием процедур выборов, назначения и кооптации. Члены Совета из числа родителей обучающихся всех ступеней общего образования избираются на выборах путем тайного голосования. Выдвижение кандидатов осуществляется на собраниях родителей, самовыдвижением или по представлению группой лиц. Заседания Совета проводятся по мере необходимости, но не реже 1 раза в полугодие, а также по инициативе председателя или по требованию руководителя образовательного учреждения, представителя Учредителя, четверти (или более) членов Совета.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения:

- гуманитарного цикла;
- естественно-научного цикла;
- политехнического цикла;
- педагогов начального образования;
- педагогов дошкольного образования;
- классных руководителей.

Выводы: В МБОУ «СОШ №11» сложилась четкая структура управленческой, образовательной деятельности учреждения и освоения дополнительных общеобразовательных программ, программ воспитательной деятельности, что позволяет эффективно организовывать образовательный процесс.

2.3. Цели и задачи на 2021 год

Цель: «Совершенствование форм и методов организации образовательной и воспитательной деятельности учащихся, обеспечивающих качество образования и гармоничное развитие ребенка в современных условиях».

Задачи:

1. Совершенствование деятельности педагогического коллектива по повышению качества образования через:

- дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в обучении; личностно-ориентированного образования; индивидуализация работы с учителями, учащимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа, совершенствования системы открытого образования;
- вариативность образовательных линий УМК, профилей образования и элективных курсов; создание насыщенной информационно-образовательной среды, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;
- совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования; организация общественной экспертизы деятельности;
- соблюдение принципа преемственности между уровнями образования;
- организацию эффективной диагностической, аналитической и коррекционной работы каждого педагога.

2. Модернизация воспитательной системы школы через:

- внедрение новой рабочей программы воспитания на уровне НОО, ОО, СОО;
- реализацию проектов программы развития;
- активизацию совместной работы классных руководителей, учителей-предметников, родителей (законных представителей) по формированию личностных качеств учащихся;
- систематическую работу по профилактике и предупреждению детского суицида, правонарушений, преступлений через совместную работу администрации школы, классных руководителей, родителей обучающихся, инспектора ОДН и других субъектов системы профилактики;
- создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- активизацию деятельности педагогического коллектива по участию в федеральном проекте «Успех каждого ребёнка», действующего в рамках нацпроекта «Образование», направленного на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся, направленных на самоопределение о профессиональную ориентацию.

3. Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях внедрения профессионального стандарта педагога через:

- реализацию направления Наставничество с молодыми специалистами и с педагогами, имеющими профессиональные дефициты;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов;
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Цели и задачи педагогов дошкольных групп:

Цель: построение работы дошкольных групп в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

- Совершенствование мер по развитию связной речи дошкольников через различные формы и виды детской деятельности.

- Повышение педагогической компетентности педагогов по проблеме формирования сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, готовности к эффективным, обоснованным действиям в любой ситуации.
- Создание благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, формирование норм финансово-грамотного поведения

2.4. Управление инновационными процессами

Методическая работа школы в 2021 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Методическая тема школы: «Повышение эффективности образовательной деятельности как условие реализации национального проекта «Образование» через применение современных подходов и непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях внедрения профессионального стандарта педагога.

Задачи:

- создание условий для реализации основных положений федеральных проектов национального проекта «Образование»;
- создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы);
- совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования;
- обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие функциональной грамотности обучающихся;
- выявление и поддержка одаренных детей, повышение их активности в олимпиадном движении;
- расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

Направления методической деятельности учреждения являются:

- 1) Управление методической работой
- 2) Научно-экспериментальная деятельность.
- 3) Работа с педагогическими кадрами, повышение квалификации, аттестация.
- 4) Работа школьных методических объединений.

Реализация цели и задач осуществляется через план методической работы школы, план работы методических объединений, сетевого графика введения профессионального стандарта педагога, составленных на основе проблемного анализа работы школы.

Работа с педагогическими кадрами осуществлялась в соответствии с планом методической работы

Мероприятие	Участники	Результаты
Семинар и совещанием при заместителе директора для учителей «Контрольно-оценочная деятельность педагога»	Учителя	Разработка единых подходов к осуществлению контрольно-оценочной деятельности
Круглый стол «Подготовка к муниципальному этапу ВСОШ.»	Учителя -предметники 4 -11 классов,	Организация школьного этапа и подготовка к муниципальному

	руководители МО	этапу ВсОШ
Посещение уроков педагогов (в рамках внутришкольного мониторинга) для определения уровня профессиональной компетентности педагогов по ведению уроков в соответствии с ФГОС.	Администрация	Посещение уроков педагогических работников. Проведен устный и письменный анализ уроков. Справки о посещенных уроках. Рекомендации педагогам по методике преподавания предмета
Работа временной творческой группы МО гуманитарного цикла «Проектирование 1 этапа длительной образовательной игры»	МО политехнического цикла	Проведение ДОИ
Работа временной творческой группы МО естественнонаучного цикла «Проектирование 2 этапа длительной образовательной игры»	МО гуманитарного цикла, МО учителей начальной школы, МО естественнонаучного цикла	Проведение ДОИ
Работа временных творческих группы педагогов по разработке и проведению игры по финансовой грамотности	Педагоги школы, представители социальных партнёров	Разработка игры. (Игра была проведена в дистанционном режиме)
Работа временной творческой группы педагогов по разработке муниципальных семинаров и лабораторий по функциональной грамотности.	Педагоги школы, представители социальных партнёров	Проведение лабораторий по функциональной грамотности в рамках муниципального форума «Лидер в образовании»
Повышение квалификации педагогических работников, в том числе заключение договора с АКТИОН ПРЕСС по обучению 20 педагогов.	Педагогические работники	Прошли повышение квалификации 38 педагогов.
Изменение педагогами тем по самообразованию по актуальным вопросам «Функциональная грамотность». Создание творческих групп по формированию функциональной грамотности.	Педагогические работники	Повышение профессиональной компетенции в направлении «Функциональная грамотность»
Методический день «Современные требования к качеству урока»	Учителя-предметники	На основании полученных результатов 8 педагогов провели открытые уроки
Собеседование с аттестуемыми педагогами о формах и сроках аттестации. Ознакомление с нормативными документами по проведению аттестации педагогов.	Аттестующие педагоги	В связи с перенесением (продлением) сроков проведена подготовка документов у 4 педагогов.
Методическая помощь педагогам – участникам мероприятий муниципального и регионального образовательного форума в подготовке конкурсных материалов.	Методический совет школы	Высокая результативность участия педагогов в конкурсных мероприятиях образовательного форума. Урина И.А. – победитель регионального конкурса методических разработок, педагоги НОО – призеры конкурсных мероприятий «Кирпичик за кирпичиком», «Педагогическая трибуна» и др.
Семинар для учителей «Организация работы на уроке с различными категориями обучающихся. Индивидуальная	Учителя	Повышение профессиональной психологической компетенции педагогов

работа»		
Адаптация молодых специалистов и вновь прибывших учителей. Собеседование с молодыми специалистами, выбор наставника. Инструктаж по ведению школьной документации.	Молодые специалисты	Адаптация молодых и вновь-прибывших специалистов.
Круглый стол «Основные проблемы молодого учителя», «Методические требования к современному уроку»	Молодые специалисты	Адаптация молодых и вновь-прибывших специалистов.
Посещение уроков молодых специалистов совместно с наставниками для определения уровня профессиональных компетенций	Молодые специалисты	Адаптация молодых и вновь-прибывших специалистов.
Создание аттестационной комиссии для проверки соответствия квалификации работников организации квалификационным требованиям профессиональных стандартов	Педагогические работники	Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 16 педагогов.

Вывод: Методическая работа с педагогическими кадрами реализовывалась в соответствии с планом. О высоком уровне профессиональных компетенций педагогов можно делать выводы, исходя из статистических данных участия в профессиональных конкурсах и мероприятиях.

Цели и задачи методической работы дошкольных групп : «Создание благоприятной образовательной среды для развития дошкольников с учетом различий их возможностей и способностей, через эффективное использование образовательного и информационно-развивающего пространства дошкольных групп и привлечение социальных партнеров»

Работа с педагогическими кадрами в дошкольных группах осуществлялась в соответствии с планом методической работы

№	Мероприятия	участники
1	Посещение учителями занятий в дошкольных группах	Волкова В.К. Педагоги 4 – х классов Воспитатели подготовительных групп
2	Тестирование детей подготовительных групп	Педагоги 1 – х классов, Волкова В.К. Психолог Воспитатели подготовительных групп
3	Семинар – практикум для педагогов «Роль подвижной игры при обучении детей ПДД»	Щербань А.А.
4	Разработка анкет для родителей с целью выявления знаний о ПДД	Фролова А.А.
5	Проведение совместного консилиума МО учителей начальной школы и педагогов дошкольных групп по итогам тестирования будущих первоклассников	Все члены МО

Вывод: Методическая работа с педагогическими кадрами дошкольных групп реализована в соответствии с планом в полном объеме.

Научно-экспериментальная деятельность

Научно-экспериментальная деятельность осуществляется через работу экспериментальных площадок на базе школы:

1. Ресурсный центр «Функциональная грамотность школьников», МБОУ «СОШ № 11», ответственные - Т.А. Демидова, директор МБОУ «СОШ № 11», Т.П. Губкина, учитель информатики МБОУ «СОШ № 11», А.Э. Юшкова, учитель истории и обществознания МБОУ «СОШ № 11», Ю.А. Скоробогатова, заместитель директора БЦЭОП БГУ, МЭС от 15.09.2021
2. Открытая педагогическая площадка по реализации ФГОС для детей с ОВЗ, МБОУ «СОШ № 11», ответственный - О.М. Соловей, заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 11», МЭС от 15.09.2021
3. Региональная творческая мастерская по возрождению и сохранению традиций народов Сибири (фестиваль по возрождению и сохранению традиций, олимпиада), руководитель - И.Г. Главала, учитель музыки, социальный педагог МБОУ «СОШ № 11», МЭС от 15.09.2021
4. Межрегиональное сетевое партнерство «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» - участники проекта МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 11», МБОУ «СОШ № 14», МБОУ «ООШ № 22», МБОУ «СОШ № 32», МБОУ «СОШ № 37» им. Королькова А.М., Героя РФ, МБОУ «СОШ № 40», МАОУ «Гимназия № 8», МБДОУ № 43, МБДОУ № 44, МБДОУ № 74, МБДОУ № 92, МБДОУ № 101; координатор - М.А. Варичева, учитель биологии и ОБЖ МБОУ «СОШ № 4», методист МБУ ДПО «Центр обеспечения развития образования», И.И. Касперович, методист МБУ ДПО «Центр обеспечения развития образования», МЭС от 15.09.2021
5. Муниципальная сетевая опорная площадка по экологическому образованию - партнеры по сетевому взаимодействию МБОУ СОШ №№ 4, 5, 6, 11, 14, 32, 37, 40, МБОУ «ООШ № 22», МАОУ «Гимназия № 8», ответственный - О.И. Леонова, учитель биологии МБОУ «СОШ № 5»; координатор - М.А. Варичева, учитель биологии и ОБЖ МБОУ «СОШ № 4», методист МБУ ДПО «Центр обеспечения развития образования», МЭС от 15.09.2021
6. Партнерский сетевой проект Базовое образовательное учреждение «Школа безопасного пространства для обучающихся», МБОУ «СОШ № 11», ответственные - А.М. Сергеева, учитель химии, заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 11», И.Г. Главала, социальный педагог МБОУ «СОШ № 11», МЭС от 15.09.2021
7. Базовое образовательное учреждение по развитию, воспитанию и социализации детей «Региональный краеведческий конкурс «Знатоки Байкала»» МБОУ «СОШ № 11», ответственные - Е.И. Беднарская, учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 11», О.М. Соловей, заместитель директора по УВР, учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 11»; координатор - О.В. Мамбергер, заместитель директора по УВР МБОУ «НШДС № 1», методист МБУ ДПО «Центр обеспечения развития образования», МЭС от 15.09.2021
8. Базовое образовательное учреждение по развитию, воспитанию и социализации детей «Региональный интеллектуальный краеведческий конкурс «Город моей судьбы»», МБОУ «СОШ № 11», ответственный - Е.И. Беднарская, учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 11»; координатор - Е.В. Лазарева, методист МБУ ДПО «Центр обеспечения развития образования», МЭС от 15.09.2021

В 2020-2021 году школа зарегистрировала муниципальную инновационную площадку Ресурсный центр «Функциональная грамотность школьника».

Цель ресурсного центра «Функциональная грамотность школьника» - реализации на муниципальном уровне направления «Функциональная грамотность школьника» для обучающихся и педагогических работников, оказании методической помощи образовательным учреждениям города Ангарска в сопровождении актуального направления развития современного образования «Функциональная грамотность»

Задачи:

Формирование внимания профессиональной общественности, всех заинтересованных лиц к созданию условий и средств по развитию функциональной грамотности.

Развитие информационных каналов разъяснения и поддержки деятельности по развитию

функциональной грамотности.

Формирование компетентностей школьников через проведение интеллектуальных игр по основным направлениям функциональной грамотности

Диагностика ключевых компетентностей школьников по аналогу теста PISA города Ангарска

Деятельность инновационного проекта в течение года

Мероприятия	Результативность	Положительные моменты, проблемы
Проведение уроков финансовой грамотности для обучающихся города преподавателями БГУ с прохождением контрольной работы и выдачей сертификатов	Приняли участие 17 школьников, сертификат получили 5 учеников.	Уроки проводились профессионалами в предлагаемых темах, интересное содержание и активные формы работы со слушателями. Проблемы: малая численность обучающихся, заинтересованных в изучении данной темы.
Проведение уроков финансовой грамотности для педагогов города преподавателями БГУ с прохождением контрольной работы и выдачей сертификатов	Приняли участие 12 педагогов, сертификат получили 3 педагога.	Уроки проводились профессионалами в предлагаемых темах, интересное содержание и активные формы работы со слушателями. Проблемы: малая численность педагогов, заинтересованных в изучении данной темы.
Муниципальный форум "Лидер в образовании - 2021" Проведение лабораторий 16.02.2021 Тема «Читательская грамотность» 17.02.2021 Математическая грамотность 18.02.2021 Тема Естественнонаучная грамотность 19.02.2021 Тема Финансовая грамотность	Приняли участие 322 педагога, сертификат получили 55 педагогов.	Лаборатории были организованы в дистанционном формате в режиме видеоконференции с использованием активных форм взаимодействия. Проблемы: опоздание участников на конференцию мешало докладчикам и создавало дополнительные технические проблемы.
Интеллектуальная игра по финансовой грамотности для учащихся 8-11 классов	Приняли участие 15 школьников, призерами стали 9 обучающихся	Содержание и оценка деятельности конкурсантов оценивалось представителями БГУ. Преподаватели оценили высокий уровень подготовки участников и предложили организовывать данное мероприятие на региональном уровне. Проблемы: малая численность обучающихся, заинтересованных в участии.
Организация для обучающихся школы профильных классов «Финансовая грамотность». Введение профильных элективных и факультативных курсов, активная работа с социальными партнёрами (налоговой службой, пенсионным фондом, фондом социального страхования, банками). Дети активно участвуют в он-лайн уроках по финансовой грамотности, участвуют в конкурсных мероприятиях.	41 обучающийся изучает основы финансовой грамотности на профильном уровне, 216 обучающихся изучает основы финансовой грамотности на занятиях внеурочной деятельности 3 ученика стали участниками регионального конкурса WorldSkills в номинации Предпринимательство, 1 ученик стал призером регионального конкурса по финансовой грамотности, 3 ученицы -призеры муниципального конкурса по финансовой грамотности.	Финансовая направленность позволяет развивать следующие необходимые для выпускника компетентности: компетентность в сфере гражданско-правовой деятельности; компетентность в семейно-бытовой сфере; компетентность в сфере имущественных отношений; компетентность в сфере потребительской деятельности; компетентность, касающаяся жизни в обществе, что создает необходимые условия для полноценного исполнения типичных социальных ролей.

Выводы: В 2021 году в школе работало 8 инновационных площадок, из них: 4 -

регионального уровня и 4 – муниципального уровня. Научно-экспериментальная деятельность, проводимая в школе, свидетельствует о режиме интенсивного развития образовательного учреждения.

Рекомендации:

1. Продолжить в штатном режиме деятельность школы по разработке и реализации длительных образовательных игр. Разработать новое содержание ДОО «Я живу в России» в 2021-2022 учебном году.
2. Обеспечивать реализацию сетевого графика введения профессионального стандарта педагога в штатном режиме.
3. Продолжить реализацию инновационного проекта «Функциональная грамотность школьника» по 4 направлениям: Финансовая грамотность, Естественнонаучная грамотность, Математическая грамотность, Читательская грамотность

2.5. Ученическое самоуправление

В школе работают органы ученического самоуправления, которые участвуют в соуправлении жизнедеятельностью коллектива образовательной организации. Деятельность органов школьного самоуправления осуществляется согласно программе ученического самоуправления «Новое Поколение». Основная цель работы школьного детского самоуправления – формирование социально-активной личности, гражданского и патриотического самосознания обучающихся. Структура самоуправления в школе представлена следующим образом:

Ученическое Самоуправление, в которые входят председатели классов. Из них определены коллегии по секторам (сохраняя структуру самоуправления в классе):

- Сектор образования.
- Сектор культуры
- Сектор спорта
- Трудовой сектор
- Сектор печати и информации
- Шефский сектор



В классах оформлены уголки самоуправления, в которых отражается информация по символике класса, профилактике и сохранению здоровья, текущим вопросам деятельности класса. Для активного участия детей в органах самоуправления используются стимулирующие формы работы: поощрение грамотами, призами, отбор для участия в

муниципальных мероприятиях. Итоги деятельности самоуправления в классах подводятся по номинациям:

- «Класс года».
- «Самый спортивный класс».
- «Самый дружный класс».
- «Лучший дежурный класс»
- «Спортсмен года»

Итоги деятельности Совета старшеклассников на школьном, муниципальном уровне.

В 2021 году
Мероприятие
Праздничная линейка «Здравствуй школа!»
Игра «Наш край – Прибайкалье»
Посвящение в «Первоклассники и пятиклассники»
Видеопоздравление педагогам, посвященное празднованию «Дня Учителя»
Флешмоб «Нас не удержать», посвященный 5-летию Российского Движения Школьников
Длительная образовательная игра «Великая Отечественная война»
Акция «Мы Едины», посвященная Дню Народного Единства
Видеопоздравления и презентации, посвященные Дню Матери «Мама – главное слово»
Неделя профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная неделя»
Праздничный концерт, посвященный Дню Учителя.
Подготовка новогоднего оформления. Изготовление новогоднего символа «Тигр» для выставки
«Лучшая инста-мама 2021»

Выводы: Результаты акций и событий освещаются на заседаниях Ученического Самоуправления, через школьный сайт, информации на стенде «Школьная жизнь», на страничках школьного телевидения «Спектр» в социальных сетях:

- Вконтакте: https://vk.com/spectr_11
- Инстаграм: https://instagram.com/spectr_11?utm_medi...
- YouTube: <https://youtube.com/channel/UCCK9VJMinAt...>
- Тик-ток: <https://vm.tiktok.com/ZSeMo62xy/>,

в выпусках школьных новостей, в школьной газете «Большая перемена». Награждение победителей, активных участников, призеров происходит на школьных линейках, итоговом награждении по окончании первого полугодия. В последний год отмечено увеличение числа обучающихся осознанно и активно работающих в школьном самоуправлении на уровне СОО и ООО. В школе созданы условия для развития ученического самоуправления, организаторских способностей учащихся и воспитанников на всех уровнях образования.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1. Анализ выполнения учебного плана

Процент выполнения учебного плана										95,49%				
в том числе процент выполнения обязательной части учебного плана										95,28%				
в том числе процент выполнения части УП формируемой участниками ОП										96,45%				
в том числе процент выполнения учебного плана обучение на дому										100,00%				
				Всего						ИУП	ШКУП			
Причины отставания (в часах)				516,5			больничный лист			485	63,5			
				24			приказ			6	4			
				248,5			коррекция			208,5	17			
Процент выполнения УП по уровням обучения:														
	ВСЕГО			ИУП						ШКУП				

НОО	97,66%	97,47%	98,35%
ООО	93,95%	93,91%	94,20%
СОО	95,09%	95,51%	95,79%

Выполнение УП на основании запросов формируемые участниками образовательных отношений

Часть формируемая участниками ОП	План	Факт	% выполнения	б/л	приказ	коррекция
НОО ШКУП	1151	1132	98,3%	4		17
ООО ШКУП	888,5	837	94,2%	49,5	2	13
СОО ШКУП	285	273	95,8%	10	2	
ШКОЛА ШКУП	2324,5	2242	96,5%	63,5	4	17

Выполнение практической части учебного плана составляет: 98,3% в т.ч.

Предмет	план	факт	%
География	26	26	100%
Биология	71	71	100%
Физика	13	11	85%
Химия	5	5	100%

или 113 часов из 115 часов предусмотренных рабочими программами за курс основного образования.

Выводы: Учебный план был составлен с учётом запросов учащихся и родителей на образовательные услуги. Обязательная часть УП выполнена на 95,28 %, при этом практическая часть по физике, химии, биологии, географии, технологии, информатике выполнены на 98,3%. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, была выполнена на 96,45% по количеству часов. По содержанию все программы учебного плана выполнены полностью.

Анализ выполнения учебного плана АООП для детей с ОВЗ и учебных планов индивидуального обучения в очно-заочной форме

Процент выполнения учебного плана	98%
в том числе процент выполнения базовой части УП	98%
в том числе процент выполнения части УП, формируемой участниками ОП	97%
в том числе процент выполнения учебного плана обучение на дому	100,00%

Выводы: Учебный план был составлен с учетом требований к реализации АООП для детей с ОВЗ различных нозологий. Обязательная часть УП выполнена на 98% в связи с больничными листами педагогов на уровне ООО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, была выполнена на 98% по количеству часов, по содержанию программы выполнены в полном объеме. Реализация индивидуальных учебных планов в очно-заочной форме составляет 100%.

3.2. Анализ качества подготовки обучающихся по результатам внешней оценки

В соответствии с планом всероссийских проверочных работ (ВПР) на 2020-2021 учебный год МБОУ «СОШ №11» принимала участие в ВПР по следующим учебным предметам:

- 4-ые классы Русский язык, Математика, Окружающий мир
- 5-ые классы История, Биология, Математика, Русский язык
- 6-ые классы Русский язык, Математика и два предмета определялись случайным выбором (6а,6в-биология, история; 6б-география, обществознание)
- 7-ые классы Английский язык, Обществознание, Русский язык, Биология, География, Математика, Физика, История,
- 8-ые классы Математика, Русский язык и два предмета определялись случайным выбором (8а-химия, история; 8б-биология, обществознание)

В апреле 2021 года были проведены ВПР - мониторинг образовательных результатов, обучающихся 4-ых классов по математике, русскому языку и окружающему миру.

Результаты по классам за 3 года, с учетом того, что в 2020 году обучающиеся не писали ВПР в весенний период в виду сложившейся эпидемиологической обстановки.

	Русский язык							
	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2020-2021 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2020-2021 учебный год	2018-2019 учебный год	2021-2022 учебный год
Показатели	4а класс			4б класс			4 в класс	
Качество знаний	28%	30 %	38%	59%	20%	47%	62,5 %	78%
Уровень обученности	95%	100 %	100%	100%	100%	100%	100 %	100%
Средний балл	3,2	3,3	3,4	3,7	3,2	3,5	3,8	3,9
	Математика							
Качество знаний	44%	43 %	64%	85%	59,09%	55%	79 %	96%
Уровень обученности	100%	100 %	95%	100%	100%	90%	100 %	100%
Средний балл	3,6	3,4	3,9	4,5	3,6	3,6	4,3	4,6
	Окружающий мир							
Качество знаний	44%	39%	75%	100%	56,52%	75%	87,5%	100%
Уровень обученности	100	100	100%	100%	53,39%	100%	100	100%
Средний балл	3,4	3,4	4	4,3	3,6	3,9	4	4,4

Выводы: По сравнению с результатами 2019 года наблюдается повышение качества знаний по русскому языку во всех классах и сохранение уровня обученности. По математике наблюдается снижение уровня обученности в 4а, 4б классах, повышение качества знаний в 4а, 4в классах и снижение качества – в 4б классе (в данном классе обучалось в 2021 году 5 обучающихся с ЗПР). По окружающему миру наблюдается повышение качества знаний на параллели 4-ых классов и сохранение уровня обученности 100%.

По сравнению с результатами АГО в среднем по школе на параллели 4-ых классов отмечается снижение уровня обученности по математике, снижение качества знаний по русскому языку на 5, 81%, повышение качества знаний по математике и по окружающему миру, средний балл практически на одном уровне с результатами АГО, по математике выше на 0,1 и по окружающему миру выше на 0,2. Следует отметить, что на параллели 4-ых классов в ВПР принимало участие 7 обучающихся с ЗПР.

По результатам ВПР 5-ых классов:

	Доля "2" (%)	Доля "3" (%)	Доля "4" (%)	Доля "5" (%)	Качество, %	Успеваемость, %	Понизил и оценку %	Подтвердил и оценку	Повысил и оценку %
Русский язык									
2019/2020 (осенний период)	41,18	45,59	11,76	1,47	13,23	58,82	57,35	42,65	0
2020/2021	31,79	41,34	10,45	16,42	26,87	68,21	41,43	58,57	0
Математика									
2019/2020 (осенний период)	47,06	35,29	16,18	1,47	17,65	52,94	70,59	27,94	1,47
2020/2021	30,61	47,83	18,14	3,42	21,56	69,39	39,21	60,79	0
Биология									
2019/2020 (осенний период)	56,25	40,63	3,13	0	3,13	43,75	92,19	7,81	0
2020/2021	7,25	36,23	50,72	5,8	56,52	92,75	37,68	52,17	10,15
История									
2019/2020 (осенний период)	25,71	47,14	24,29	2,86	27,15	74,29	57,14	40	2,86
2020/2021	10,42	58,75	24,58	6,25	30,83	89,58	38,18	56,5	5,32

Выводы: По сравнению с результатами ВПР, которые проходили в осенний период, уровень качества и обученности вырос по всем учебным предметам. Доля обучающихся, подтвердивших свою оценку так же имеет положительную динамику. Наибольшую трудность у обучающихся вызывают ВПР по математике и биологии.

По результатам ВПР 6-ых классов:

	Доля "2" (%)	Доля "3" (%)	Доля "4" (%)	Доля "5" (%)	Качество, %	Успеваемо сть, %	Понизили оценку %	Подтверди ли оценку %	Повысили оценку %
Русский язык									
2019/2020 (осенний период)	42,86	36,73	20,41	0	20,41	57,14	57,14	40,82	2,04
2020/2021	42,25	32,39	23,94	1,41	25,36	57,75	53,52	42,25	4,23
Математика									
2019/2020 (осенний период)	53,19	38,3	8,51	0	8,51	46,81	74,47	25,53	0
2020/2021	37,68	47,83	13,04	1,45	14,49	62,32	63,77	36,23	0
Биология									
2019/2020 (осенний период)	68	28	4	0	4	32	88	12	0
2020/2021	7,69	61,54	23,08	7,69	30,77	92,31	33,33	53,85	12,82
История									
2019/2020 (осенний период)	56,52	39,13	4,35	0	4,35	43,48	95,65	4,35	0
2020/2021	10,42	68,75	14,58	6,25	20,83	89,58	43,75	52,08	4,17
География									
2019/2020 (осенний период)	15,22	63,04	17,39	4,35	21,74	84,78	80,43	17,39	2,17
2020/2021	15	50	35	0	35	85	30	70	0
Обществознание									
2019/2020 (осенний период)	30	64	4	2	6	70	86	12	2
2020/2021	37,5	54,17	8,33	0	35	62,5	70,83	29,17	0

Выводы: По сравнению с результатами ВПР, которые проходили в осенний период, уровень качества и обученности вырос по всем учебным предметам. Доля обучающихся, подтвердивших свою оценку так же имеет положительную динамику. Наибольшую трудность у обучающихся вызывают ВПР по математике.

По результатам ВПР 7-ых классов:

	Доля "2" (%)	Доля "3" (%)	Доля "4" (%)	Доля "5" (%)	Качество, %	Успеваемо сть, %	Понизили оценку %	Подтверди ли оценку %	Повысили оценку %
Русский язык									
2019/2020 (осенний период)	32,5	50	17,5	0	17,5	67,5	95	5	0
2020/2021	30,19	64,15	5,66	0	5,66	69,81	73,58	26,42	0
Математика									
2019/2020 (осенний период)	32,5	57,5	7,5	2,5	10	67,5	85	15	0
2020/2021	20	58	18	4	22	80	38	48	14
Биология									
2019/2020 (осенний период)	65	30	5	0	5	35	95	5	0
2020/2021	8,16	51,02	40,82	0	40,82	91,84	32,65	51,02	16,33
История									
2019/2020 (осенний период)	70,27	29,73	0	0	0	29,73	97,3	2,7	0
2020/2021	20	60	20	0	20	80	54	44	2
География									
2019/2020 (осенний период)	47,22	47,22	5,56	0	5,56	52,78	91,67	8,33	0
2020/2021	20	80	0	0	0	80	71,11	28,89	0
Обществознание									
2019/2020 (осенний период)	67,57	24,32	5,41	2,7	8,11	32,43	94,59	5,41	0
2020/2021	31,11	68,89	0	0	0	68,89	66,67	33,33	0
Физика									
2019/2020 (осенний период)	51,28	35,9	10,26	2,56	12,82	48,72	92,31	7,69	0
2020/2021	40,82	48,98	10,2	0	10,2	59,18	93,88	6,12	0
Английский язык									
2019/2020 (осенний период)	92,11	7,89	0	0	0	7,89	100	0	0
2020/2021	64	32	4	0	4	36	94	6	0

Выводы: По сравнению с результатами ВПР, которые проходили в осенний период, уровень качества и обученности вырос по математике, биологии, истории, английскому языку. Снизилось качество по русскому языку, географии, обществознанию, физике. В большинстве обучающихся 7-ых классов не подтвердили свою оценки, которые

существенно выше. Наибольшую трудность у обучающихся вызывают ВПР по английскому языку, математике, обществознанию.

По результатам ВПР 8-ых классов:

	Доля "2" (%)	Доля "3" (%)	Доля "4" (%)	Доля "5" (%)	Качество, %	Успеваемость, %	Понизил и оценку %	Подтверд или оценку %	Повысил и оценку %
Русский язык									
2019/2020 (осенний период)	37,78	31,11	28,89	2,22	31,11	62,22	60	37,78	2,22
2020/2021	46,15	28,21	23,08	2,56	25,64	53,85	84,62	15,38	0
Математика									
2019/2020 (осенний период)	42,86	57,14	0	0	0	57,14	90,48	9,52	0
2020/2021	25	55,56	19,44	0	19,44	75	41,67	52,78	5,56
Биология									
2019/2020 (осенний период)									
2020/2021	5,26	36,84	52,63	5,26	57,89	94,74	36,84	57,89	5,26
История									
2019/2020 (осенний период)									
2020/2021	7,69	76,92	15,38	0	15,38	92,31	23,08	76,92	0
Химия									
2019/2020 (осенний период)									
2020/2021	6,25	6,25	68,75	18,75	4	93,75	6,25	37,5	56,25

Выводы: Качество и успеваемость обучающихся по русскому языку имеют отрицательную динамику. По математике качество и успеваемость значительно повысились. Большая доля обучающихся подтвердила свои оценки по предмету.

Рекомендации:

1. Учителям предметникам:
 - 1.1. Систематически включать в уроки элементы заданий КИМ ВПР.
 - 1.2. Проанализировать отчет по ВПР 2020-2021 учебного года с целью определения тем, по которым у обучающихся выявлены низкие показатели и включить эти темы в календарно-тематическое планирование на следующий учебный год для ликвидации пробелов.
2. Учителям английского языка обратить внимание на низкий уровень подготовки учащихся 7-ых классов и включить в календарно-тематическое планирование на следующий учебный год элементы заданий КИМ ВПР.
3. Активно пользоваться созданными условиями в школе, в частности регулярно проводить занятия в лингафонных кабинетах.

3.3. Анализ результатов итоговой аттестации (основная школа)

В 2020-2021 году в школе был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов; разработан план проведения информационно-разъяснительной работы по подготовке к ГИА-2021, составлены расписание дополнительных занятий по каждому учебному предмету и график консультаций администрации школы с родителями по вопросам подготовки и проведения ГИА 2021. Все информационные и разъяснительные материалы так же были размещены на сайте школы.

На основании Постановления правительства РФ от 26.02.2021г. № 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году» ГИА в 9-ых классах проводилась только по двум предметам: русский язык и математика. По предметам по выбору для выпускников 9-ых классов проводились контрольные работы на базе школы. Организация и проведение контрольных работ было регламентировано разъяснениями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 25.03.2021 №04-17.

Итоги допуска к ГИА и получения аттестатов за курс основного общего образования.

Класс	Кол-во учащихся	Допущено к аттестации /в т.ч. в формате ГВЭ	Не получили аттестат	Не получили аттестат (%)
-------	-----------------	---	----------------------	--------------------------

9а	22	22/4 (100%)	0	0% (4% ₂₀₁₉)
9б	24	24 (100%)	0	0% (4% ₂₀₁₉)
Итого	46	46/4(100%)	0	0% (4% ₂₀₁₉)

Обучающиеся со статусом ЗПР сдавали ГВЭ только по русскому языку и в соответствии с Порядком не писали контрольные работы по выбору.

Сводная ведомость по выбору предметов для контрольных работ

Класс	Кол-во уч-ся	Предметы по выбору									
		биология		обществознание		Информатика		География		ИТОГО	
		Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%
9	46/4 -ГВЭ	3	7	23	55	4	10	12	29	42	100

Результаты контрольных работ

Предмет	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
Биология	3	0	2	1	0	67%	100%
Информатика	4	0	2	2	0	50%	100%
Обществознание	23	1	9	13	0	43%	100%
География	12	0	7	5	0	58%	100%

Вывод: Результаты контрольных работ соответствуют результатам аттестации обучающихся по данным предметам за год.

Результаты ОГЭ-2021 по математике и русскому языку основного периода.

Предмет	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
Русский язык	46/4-ГВЭ	6	14	26	0	43%	100%
Математика	42	0	10	32	0	24%	100%

Вывод: 4 обучающихся не смогли сдать русский язык в основные сроки и пересдали данный предмет в дополнительный июньский период, пять обучающихся не набрали минимальное количество баллов для успешного прохождения итоговой аттестации по математике, но смогли пройти итоговую аттестацию в дополнительный июньский период. По результатам итоговой аттестации выпускники 9-ых классов показали удовлетворительный результат усвоения знаний по русскому языку и математике. Самые низкие качественные показатели по математике (24%), что обусловлено сложностью предмета и изучением большей части важного материала в дистанционном режиме.

3.4 Анализ результатов итоговой аттестации (средняя школа)

Итоги допуска к ГИА и получения аттестатов за курс среднего общего образования.

В 2020/2021 учебном году в 11 классе обучалось 17 человек. Все учащиеся по итогам педагогического совета были допущены к ГИА

Кол-во учащихся	Допущено к аттестации (в т.ч. в формате ГВЭ)	Не получили аттестат
17	17(100%)	0 (0%)

На основании постановления Правительства РФ от 26.02.2021 № 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году» ЕГЭ проходили только те обучающиеся, которые планировали поступать в высшие учебные заведения в текущем году. Для обучающихся, не планирующих поступать в ВУЗы, предусмотрена итоговая аттестация в формате ГВЭ (Государственный Выпускной Экзамен).

Кол-во учащихся	Выбрали ГВЭ	Выбрали ЕГЭ
17	8(47%)	9(53%)

Результаты ГВЭ

Предмет	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
Русский язык	8	0	1	7	0	13%	100%
Математика	8	0	3	5	0	38%	100%

Средний балл ГВЭ по математике по области составил 3,6, по школе 4. По русскому языку средний балл по области 3,4, по школе 3.

Сводная ведомость ЕГЭ по выбору

Кол-во уч-	Предметы по выбору				
	Англ.яз.	Физика	Обществознание	Информатика	Математика проф.

	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%
9	1	11	3	9	6	67	1	11	7	78

Средний балл по каждому предмету (по школе).

Средний балл	Русский язык	Англ.яз.	Математика (п)	Физика	Обществознание	Информатика
По школе	51 57 ₂₀₂₀	27	25 48 ₂₀₂₀	36 42 ₂₀₂₀	48 41 ₂₀₂₀	47 46 ₂₀₂₀

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по обязательным предметам за два года

Год выпуска	Средний балл		Кол-во не преодолевших порог		Максимальный тестовый балл	
	Русский	Матем (п)	Русский	Матем (п)	Русский	Матем (п)
2020	57	48	0	0	69 из 100	76 из 100
2021	51	25	0	3	71 из 100	27 из 100

Итоги: Профильную математику сдавали 7 человек. Успешно справились с заданиями 4 учащихся. Максимальный набранный балл – 27 (76₂₀₂₀) у 4-ех человек. Среднетестовый балл понизился на 23 балла по сравнению с прошлым годом и составил 25 (48₂₀₂₀). По области не смогли подтвердить результат освоения ООП СОО по математике на профильном уровне 13,66% (СОШ 11-43%). Русский язык сдавали 9 человек, все учащиеся сдали с первого раза. Среднетестовый балл за экзамен 51 (57₂₀₂₀) баллов. Максимальный набранный балл – 71 (69₂₀₂₀). По области не справились с экзаменом по русскому языку 0,27% (СОШ 11-0%).

Физику сдавали 3 выпускника. Успешно справились с заданиями 2 человека. Среднетестовый балл 36 по сравнению с прошлым годом понизился на 6 баллов. По области с физикой не справились 9,37%. По обществознанию смогли доказать освоение программы за курс среднего общего образования 4 учащихся из 6 сдававших. Среднетестовый балл выше прошлогоднего на 7 баллов и составил 48 (41₂₀₂₀) баллов. Максимальный балл -60, минимальный -21, при проходных 42 баллах. По области процент, не преодолевших минимальный порог, составляет 23,68% (31,2%₂₀₂₀). Информатику сдавал один выпускник и подтвердили освоение ООП СОО набрав 47 баллов, что выше показателей прошлого года на 1 балл. По области результаты сдачи экзамена по сравнению с прошлым годом ухудшились, 16,1% выпускников не сдали экзамен (13,5%₂₀₂₀).

Выводы: анализируя результаты экзаменов, можно отметить, что ГИА на уровне среднего общего образования в 2021 году имеет отрицательную динамику практически по всем образовательным предметам. Можно предположить, что многие предметы выпускники выбрали не осознанно и как следствие получили низкие результаты. Все учащиеся сдали экзамен по предметам: русский язык (уч. Сапожникова С.В.), информатика (уч. Губкина Т.П.), английский язык (уч. Сосновская Г.Б.). По предметам математика профильного уровня, обществознание, физика получены низкие результаты. Результаты государственной (итоговой) аттестации показали низкий уровень качества подготовки выпускников к экзаменам, что свидетельствует о неэффективности дистанционной формы при подготовке к ГИА. Надо отметить, что по итогам ГИА 2021 школа показала низкий средний тестовый балл по всем учебным предметам, выходящим на итоговую аттестацию, по сравнению с прошлым годом. Несмотря на то, что школа провела планомерную работу по подготовке выпускников к итоговой аттестации дистанционная форма работы по обучению и подготовке обучающихся 11 класса к ЕГЭ себя не оправдала.

4. Оценка организации образовательного процесса

4.1. Сменность занятий и режим обучения

Режим работы

Дошкольные группы: пятидневная неделя с двумя выходными днями с 12 – часовым пребыванием детей. Допускается посещение детьми дошкольных групп по индивидуальному графику (со свободным пребыванием детей в период с 8-00 до 12-00) по согласованию с родителями. Продолжительность учебного занятия составляет для детей 2-

х до 3-х лет- 10 минут, с 3-х до 4-х лет – 15 минут, с 4 до 5-ти лет – 20 минут, с 5 до 6 – 25 минут, с 6 до 7 – 30 минут. Занятия проводятся в форме игр, развлечений, праздников и т.д. В феврале 2021 года режим дежурных групп был отменен. Дети посещали детский сад в обычном режиме с соблюдением санитарных мер.

Начальная, основная и средняя школа работает по графику пятидневной рабочей недели. Продолжительность академического часа с 1 по 11 классы составляет 45 минут. (1 классы сентябрь-декабрь по 35 минут).

Обучение по сменам

Учебный год	Всего		Начальное ОО		Основное ОО		Среднее ОО	
Смена	1 смена	2 смена	1 смена	2 смена	1 смена	2 смена	1 смена	2 смена
2019/2020	27	0	13	0	12	0	2	0
2020/2021	29	0	14	0	13	0	2	0
2021/2022	30	0	13	0	15	0	2	0

Структура классов в соответствии с основными направлениями изучаемых образовательных программ

Критерий	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Базовый образовательный уровень	1а,1б,1в, 2а,2б,2в, 3а,3б,3в, 4а,4б,4в	5а,5б,5в,6а,6б,6в,7 а,7б,7в,8а,8б	
Профильное обучение			10а,11а
Предпрофильное обучение		8а,8б,9а,9б	
Коррекционное обучение (ИН)	4к	7к,9к	

Вывод: Количество обучающихся на протяжении последних лет в школе постоянно растёт, количество классов увеличивается. Средняя наполняемость классов соответствует нормативу проектной мощности школы. Ежегодный прирост контингента составляет 6%. В школе продолжает функционировать профиль на уровне СОО, который открылся 2019-2020 учебном году с направленностью «Финансовая грамотность». В школе организованы и работают два кадетских класса 6а и 7а.

4.2. Система дополнительного образования, занятость учащихся.

Система дополнительного образования направлена на развитие творческих способностей учащихся и коммуникативных умений учащихся.

В дошкольных группах действует 5 кружков.

	Спортивный «Непоседы» Соболева О.А.	Музыкальный «Домисолька» Ушакова М.В.	«Волшебная сенсорика» Зарюта Г.В.	«Волшебные пальчики» Митина Г.В.	Всего
№2	2		8		10
№3	3		12		15
№4	3			6	9
№5	8			10	18
№6	4	5			9
№7	4	3			7
№8	1	4			5
№9	1	4			5
Итого:	26	16	20	16	78

Охват обучающихся кружковой и клубной деятельностью

Наименование кружка, клуба	Ф.И.О. руководителя	2019 Кол-во учеников	2020 Кол-во учеников	2021 Кол-во учеников
Клуб «Большая перемена»	Беднарская Е.И.	12	12	4
Отряд «Юнармейцы Китая»	Селетков Ю.Н. Сиротинин А.В.		54	45
Этика и психология общения	Переломова В.С		54	--
Шахматы	Шумилов С.А.		28	---
Отряд волонтеров	Главаля И.Г.	24	30	26

«Неотложка».				
Отряд ДЮП	Марченко И.А.	11	20	8
Отряд «ЮИД»	Горбунова О.С.	15	15	13
Театр «Шкода»	Горбунова О.С.	45	20/12/12/10	20/12/10/7
Студия « Актерское мастерство «	Ружникова К.А.	15	-	--
Русские шашки (2 группы: 11,12 лет(5,6 класс)	Демко В.В.	25	29	30
Студия «Юный дизайнер»	Шутеева В.В., Юрьева И.В.	68	--	--
Хореография	Горбунова О. С.	37	24	17
Отряд барабанщиц	Кормилицин И.В.	8	12	7
Школьное телевидение	Марченко И.А.	5	5	20
Школьный музей				24
Всего охвачено учащихся		305	337	243

Занятость по направлениям

Занятость по направлениям:	Численность обучающихся, посещающих творческие объединения ДО
Эколого-биологической	0
Туристско- краеведческой	0
Спортивной	30
Художественной	73
Технической	0
Социальное	71
Военно-патриотическое	69

Выводы: В школе и дошкольных группах отмечается высокая доля обучающихся, занятых дополнительным образованием. Творческие объединения и кружки осуществляют свою деятельность согласно утверждённому расписанию занятий. Наполняемость групп соответствует нормативным показателям. Число обучающихся, занятых в системе дополнительного образования на базе школы (без факультативов по предмету и курсов внеурочной деятельности) составляет 243 (34,5%) учащихся. Вне учреждения занято -153 учащихся -22%, из них посещают дети спортивные секции, творческие студии на базе ДК «Лесник» (бокс -15 детей , хоккей-10, цирковая студия «Арлекино» -10, вокальная студия «Голос»-15, хореография «Радость»- 30, студия декоративно-прикладного творчества «Сказка для души» -5, Шашки- 10).

В 1-11 классах 100% занятость учащихся за счёт организации внеурочной деятельности. Руководители кружков, клубов работают по авторским и государственным программам дополнительного образования. Дополнительное образование детей способствует развитию креативных способностей, дает возможность реализовать себя в творческих конкурсах, фестивалях, турнирах.

Особой популярностью у обучающихся пользуются внеурочные курсы: «Волейбол», «Пионербол», «Спортивные игры», «Занимательная математика», «Занимательная грамматика», «Незабытые ремёсла», «Русская словесность», «Правовая культура», «Хореография», театр-студия «Шкода», Школьное телевидение «Спектр».

Педагоги дополнительного образования используют дистанционные формы: видеодневники, аккаунты в тик-токе, ютуб-каналы.

Сайт театра-студии "Шкода": <https://shkoda.ucoz.ru>

– Instagram: https://instagram.com/theater_shkoda?igshid=sj66gsvpf..

– TikTok – <https://vm.tiktok.com/ZSJeNCd5s/>

– YouTube- <https://www.youtube.com/channel/UC5bycqbwEGowdC4BAfxOn3A>

Руководитель школьной телестудии «Спектр» представил работу в разных форматах:

- Мастер-классы от преподавателя в ZOOM,
- Индивидуальные рабочие встречи в ZOOM (корректировка, замечания),
- Индивидуальные задания,
- Платформы для обмена информацией Yandexdisk, Mail.облако.

Все педагоги дополнительного образования активно ведут чат в VIBER. Итоги деятельности объединений дополнительного образования публикуются в школьных СМИ, социальной сети:

- Вконтакте: https://vk.com/spectr_11
- Инстаграм: https://instagram.com/spectr_11?utm_medi...
- YouTube: <https://youtube.com/channel/UCCk9VJMinAt...>
- Тик-ток: <https://vm.tiktok.com/ZSeMo62xy/>
- В контакте «ИНФОСОШ№11» <https://vk.com/club192228949>

4.3. Питание учащихся, уровень охвата, соблюдение питьевого режима

В дошкольных группах дети обеспечиваются сбалансированным 5 разовым питанием при 12-ти часовом пребывании. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах). Питание в дошкольных группах осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста. Содержание белков должно обеспечивать 12-15 % калорийности рациона, жиров - 30 - 32% и углеводов - 55 - 58%.

Администрацией школы организовано питание школьников на платной и бесплатной основе (мера социальной поддержки на основании 63-ФЗ): предоставлено 2-х разовое питания для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья. Питание учащихся осуществляется по графику. За каждым классом в обеденном зале закреплены посадочные места. Учащиеся посещают столовую в сопровождении учителя, ведущего урок согласно графику. С целью контроля за качеством предоставляемого питания издан приказ №209 от 31.08.2021г. «О создании бракеражной комиссии».

Питание осуществляется по примерному циклическому меню. Питание осуществляется в соответствии с Положением об организации обучения на период действия санитарно-эпидемиологических правил в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

На основании приказа №3589 от 16.11.2021 «Об организации родительского контроля за организацией питания обучающихся в 2020-2021 учебном году» создана комиссия по изучению вопросов организации питания. Итоги проверок публикуются на сайте школы school11angarsk.ru в разделе «Школьное питание».

Охват учащихся горячим питанием в 2021г.

Классы	Социальное	Горячие завтраки	Завтраки и обеды (ГПД)	%
1- 4		319	25	100 %
5 – 9	134	102	0	75 %
10 – 11	13	10	0	59 %
Итого	147	431	25	90%

Охват горячим питанием в 2021г (1 полугодие 2021-2022):

Класс	Количество обучающихся, питающихся бесплатно	Количество обучающихся, питающихся за родительскую плату	% от общего количества
1-4	325	---	100%
5	34	25	45%
6	32	29	51%
7	18	20	54%
8	21	10	52%
9	29	18	53%
10	6	6	50%
11	7	4	38%
Всего	395	112	49%

Выводы: Двухразовым питанием охвачены 88 детей с ОВЗ (12,5%), дети- инвалиды-14 человек (2%), бесплатным питанием - 120 учащихся ООО, СОО (17%). Молоко пьют 254

ученика НОО. В рамках комплексного проекта модернизации образования школа проводит комплекс мероприятий по организации здорового питания. В школе ведётся систематический анализ состояния питания детей, также строго соблюдаются требования СанПиН 2.4.2.2821-10.:

- Совместно с родительской общественностью проводятся рейды 1 раз в месяц с составлением акта. Выводы, отраженные в актах: уборка обеденного зала проводится своевременно, посуда чистая, санитарное состояние хорошее, санитарные нормы соблюдаются. Рекомендации комиссии: проводить беседы с учащимися об организованном питании детей, соблюдать график работы столовой, классным руководителям сопровождать класс на завтрак, обед по графику, включить вопрос о горячем питании в повестку дня родительского собрания, провести классные часы о режиме питания, обращая внимания на необходимость горячего питания.

- Проводятся заседания административного совета по вопросу организации горячего питания обучающихся, принимаются решения по улучшению качества питания школьников.

- На совещании педагогического коллектива, на общешкольном родительском собрании, на совещании при заместителе директора по УВР рассматривается вопрос по организации питания.

- Для усовершенствования организации горячего питания учащихся проводится мониторинг (google-опрос) отношения учащихся и их родителей (законных представителей) к организации горячего питания в школе (1 раз в четверть).

Социальный педагог проводит дополнительную разъяснительную работу посредством размещения информации на сайте школы, в родительских чатах среди родителей учащихся 5-11 классов о порядке оформления документов на меру социальной поддержки.

Выводы: Работу по организации питания в дошкольных группах и школе можно считать удовлетворительной. Жалобы со стороны родителей и учащихся по вопросу качества и организации питания отсутствуют.

4.4 Мероприятия, направленные на улучшение работы по охране труда и на сохранение и укрепление здоровья

В дошкольных группах общее санитарное состояние соответствует требованиям СанПиНов: питьевой, световой и воздушный режим соответствуют нормам.

Работа по укреплению здоровья детей, совершенствованию функциональных возможностей детского организма, жизненно важных двигательных навыков, физических качеств, проводилась систематически. Ежемесячно заместителем директора по УВР проводился анализ посещаемости и заболеваемости детей. С целью снижения заболеваемости в дошкольных группах применялась система закаливающих мероприятий в повседневной жизни и специально организованная. Закаливающие мероприятия осуществлялись круглый год, но их вид и методика менялись в зависимости от сезона и погоды.

Обширная профилактическая работа включала в себя:

- облегченную одежду для детей;
- соблюдение сезонной одежды детей на прогулке, учитывая их индивидуальное состояние здоровья;
- соблюдение температурного режима в течение дня;
- дыхательную гимнастику после сна;
- мытье прохладной водой рук по локоть;
- правильную организацию прогулки и ее длительность

Выводы: Профилактическая работа по сохранению, укреплению здоровья дошкольников находится на оптимальном уровне.

Основными направлениями по сохранению здоровья в школе являются:

- Формирование здоровьесберегающей образовательной среды.

- Медико-профилактическая работа, поддержание санитарно-гигиенического режима, пропаганда ЗОЖ, профилактика прогрессирующих заболеваний (ОРЗ, ОРВИ, ЖКТ, педикулеза).
- Профилактика COVID-19 (с 2020 года)
- Организация спортивно-оздоровительной работы в учебном процессе.
- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, безопасность на железной дороге, соблюдение правил пожарной безопасности в быту, правила поведения на водных объектах в разное время года, информационная безопасность, профилактика суицида.
- Работа с родителями.

Реализуемые мероприятия, направленные на сохранение здоровья школьников.

Медико-профилактическая работа, поддержание санитарно-гигиенического режима, пропаганда ЗОЖ, профилактика прогрессирующих заболеваний (ОРЗ, ОРВИ)	Школа решает задачу сохранить и укрепить соматическое здоровье через мониторинг его состояния, осуществляя медицинский осмотр узкими специалистами. Ежедневный контроль за санитарно-гигиеническим состоянием школьных помещений их соответствие гигиеническим требованиям: - освещение - отопление - вентиляция - уборка. Заместителем директора по УВР осуществляется контроль за соблюдением санитарно-гигиенических условий, а также обеспечивается педагогический контроль за: • проведением противоэпидемических мероприятий; • санитарно-гигиеническими условиями; • организацией и качеством питания и питьевого режима. Классными руководителями 1-11 классов и учителями физической культуры ведётся диагностика об уровне здоровья, физической подготовленности, физической работоспособности, пропусков уроков по болезни. Анализ позволяет корректировать индивидуальную программу обучения ребёнка с учётом его личных показателей. В школе сложилась просветительная работа с учащимися, включающая в себя проведение классных часов, посвященных сохранению здоровья, тематических бесед, часов интересного общения, конкурсов рисунков, агитационных плакатов, демонстрация слайдовых презентаций, видеороликов, направленных на профилактику ПАВ. В течение года проведены мероприятия с учащимися и родителями по профилактике туберкулёза, сердечно-сосудистых заболеваний, инфекционных заболеваний и употребления ПАВ, мероприятия в период сезонного подъёма гриппа и ОРВИ. Профилактика близорукости предусматривала специальные комплексы гимнастики для глаз.
Организация спортивно-оздоровительной работы в учебном процессе	Система физкультурно-оздоровительных мероприятий включает технологии проведения уроков, динамических перемен, «Дней здоровья», общешкольных праздников, оздоровительные мероприятия в период зимних и летних каникул. В школе работают спортивные секции по пионерболу, волейболу, баскетболу, спортивные игры, фитнес, общая физическая подготовка. Руководители секций разработали план школьных спартакиад, куда вошли соревнования между классами и параллелями по осеннему кроссу, футболу, баскетболу, волейболу, веселым стартам. Традиционными для школы стали спортивные и культурно-массовые мероприятия: «Дни Здоровья» (1-11 класс), «Папа, мама и я – спортивная семья» (1-4 классы). С 2019-2020 реализуется программа для 2-4 классов «Все цвета, кроме чёрного» В сентябре стартовал школьный конкурс «Спортсмен года», «Самый спортивный класс». Волонтерский отряд «Неотложка» проводит тренинги, акции по профилактики ЗОЖ, родительские собрания по профилактике употребления ПАВ. В течение года учащиеся 5-11 классов приняли участие в мероприятиях, посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом и проведении областной профилактической акции «СТОП, СПИД» Учащиеся школы и волонтерский отряд «Неотложка» приняли активное участие в областной неделе по профилактике употребления табачных изделий «Мы за чистые легкие!», в цикле мероприятий, направленных на профилактику ПАВ в рамках недели Здоровья и областных мероприятий по профилактике ПАВ, приуроченных к «Всемирному дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом», конкурсе рисунков «Прививка - лучший друг!», муниципальных акциях: Круглый стол «Жить здорово!»;

	«Курить - здоровью вредить!»; «Мы там, где здоровый образ жизни»; «В здоровом теле - здоровый дух». На классных часах, направленных на формирование ЗОЖ проводились беседы по вопросу иммунизации, «Вредные продукты», «Сердце-мотор жизни», «Диабету –нет!», «Рациональное питание-профилактика сахарного диабета», «Мир против наркотиков», «Телефон доверия», «В моей жизни много разного: и хорошего ,и трудного», «Влияние компьютера на здоровье школьника». Зарегистрирована муниципальная инновационная педагогическая площадка по направлению «Межведомственное взаимодействие школ с субъектами системы профилактики как фактор эффективной социализации детей -квест-игра «Безопасный марафон» для школ г. Ангарска и других районов области.
Профилактика ДДТТ,ПБ, безопасность на водных объектах	Реализуется 10-ти часовая программа по ПДД с использованием для отработки практических навыков в автогородке. В системе проводятся беседы о безопасном поведении вблизи железной дороги, размещены видеоролики на сайте ОУ «Железная дорога-зона повышенной опасности», оформлены стенды «Безопасность на железной дороге», «Уголок безопасности дорожного движения». Инспектором ОДН ЛПП проведены беседы с учащимися и их родителями по теме: «Профилактика травматизма на железной дороге», «Меры личной безопасности при нахождении на железнодорожных путях». Активную работу проводит отряд ЮИД. Начальник Ангарского участка ГИМС проводит с учащимися занятия (беседы) «Осторожно, тонкий лед!», «Безопасность на водных объектах в осенне-зимний, весенне-летний период». Участие в акции «Не ходи по тонкому льду!» Отряд ДЮП участвовал в мероприятиях: • Городской конкурс – презентации «ДЮП – это сила!» • Областной конкурс детского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» • Областная тематическая игра «Безопасность это важно!» • Городской конкурс «Пожарный лабиринт – 2021» В течение года школьное телевидение совместно с членами отрядов ЮИД, ДЮП сняли видеоролики-обращения к гражданам по соблюдению ПДД, ПБ. А также участвовали в конкурсе видеороликов, рисунков, объявленным КДН и ЗП г. Ангарска «Детство без опасности»
Работа с родителями	Работа с родителями является одним из направлений в формировании здорового образа жизни у учащихся. Работа с родителями велась по следующим направлениям: - организация родительского всеобуча; - анкетирование родителей; - индивидуальные беседы и консультации; - проведение совместных с родителями акций, рейдов и мероприятий; - ознакомление с результатами медицинского осмотра; - родительские собрания для родителей учащихся, состоящих на учетах, для семей, состоящих на учётах. - работа по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия детей в период подготовки и проведения новогодних праздников. В сентябре, декабре, мае проведены общешкольные родительские собрания «Безопасность наших детей» Ребята-волонтеры проводят тренинги, акции по профилактики ЗОЖ, родительские собрания по профилактике употребления ПАВ, «Туберкулезу - НЕТ» Членами отряда «ЮИД», инспекторами ОДН УУП И ПДН ОП-1, ЛОПг.Ангарска, начальником станции КИТОЙ проведены беседы на тему «Безопасность ваших детей», «Чрезвычайные происшествия с детьми и принятие дополнительных мер безопасности» Перед летними каникулами с родителями проведена работа по вопросу летней оздоровительной кампании. Даны консультации по летней занятости среди учащихся.

Выводы: Профилактическая работа по сохранению, укреплению здоровья находится на оптимальном уровне. Выявлена проблема: противоречия в отношении к здоровью в социуме (негативный пример в семье и на улице) и ценностями, формируемыми школой.

Рекомендации:

- С целью проведения вторичной профилактики, в рамках работы кабинета «Здоровье+» (школьный Наркопост) продолжать сотрудничество с отделом по молодежной политике Управления по молодежной политике, физической культуре

и спорту администрации АГО, региональным представителем антинаркотической комиссии Иркутской области, ООО «Город без наркотиков».

- Продолжать работу по профилактике ДДТТ, ПБ, безопасности на водных объектах с использованием деятельностного подхода, активных форм работы с учащимися и родителями.
- Волонтерскому отряду «Неотложка» в рамках международного Дня Здоровья запланировать и провести фестиваль Здоровья.
- Классным руководителям, с целью эффективности отработки практических навыков при изучении ПДД продолжать использовать ресурс автогородка, школьного отряда ЮИД.

Во время 2021 года по охране труда была проведена следующая работа:

Наименование мероприятия	Период проведения	Результат
Подготовка учреждения к осенне-зимнему и весенне-летнему пожароопасным периодам: - Целевой инструктаж с сотрудниками перед уборкой территории. - Инструктаж с обучающимися о правилах особого противопожарного режима. - Уборка территории учреждения от прошлогодней листвы и мусора силами дворников. - Выставление на сайт учреждения информации для учащихся и родителей по всем вышеперечисленным вопросам.	В течение года	Все мероприятия проведены
Проведение инструктажей: - Целевой инструктаж с сотрудниками «Действие при гололёде, падении сосуллек». - Повторный инструктаж по ОТ на рабочем месте. - Целевой инструктаж для педагогов по действиям при выявлении случаев склуштинг; - Повторный инструктаж по ОТ на рабочем месте.	12.02.2021 года 26.02.2021 года 14.04.2021 года 30.08.2021 года	
Месячник «Осторожно, гололёд!»: - Рейды по выявлению нарушителей ПДД (цепляющихся за транспорт и идущих на занятия и с занятий по проезжей части дороги, особенно в темное время суток). - Конкурс рисунков среди воспитанников д/у и учащихся начальной школы на тему : «Осторожно, гололед». - Осуществлялся контроль за образованием наледи во дворах школ и дошкольного учреждения, а также на подходах к ним, наледь своевременно ликвидировалась. - Акция по ПДД в память о погибших в ДТП .	Январь - март Январь – март - 19 ноября 2021 года	Все мероприятия выполнены
Подготовка учреждения к новогодним и рождественским праздникам: - Проверка пожарной безопасности зданий и сооружений учреждения. - Проверка исправности системы пожарной сигнализации. - Проверка системы пожаротушения. - Проверка мест массового скопления воспитанников, учащихся и сотрудников вместе с инспектором ОНД. - Проведение инструктажей по пожарной безопасности с учащимися и сотрудниками, бесед с воспитанниками.	Декабрь 2021 года	Все мероприятия выполнены
- Рейды совместно с родительским комитетом по проверке соблюдения ПДД учащимися школы.	- ноябрь – декабрь, январь - март 2021 года	Все мероприятия выполнены
Перед началом учебного года и во втором полугодии была проведена проверка учебных кабинетов основной, начальной школы, дошкольных групп на предмет санитарного состояния помещений, соответствия имеющегося освещения нормам СанПиНа, состояния мебели (столы, стулья, доски, шкафы, полки, стенды), наличия и своевременного заполнения журналов инструктажей в кабинетах и помещениях повышенной опасности (химия, физика, информатика, мастерские, спортивный зал, пищеблок, прачечная).	Январь, сентябрь 2021 года	Все мероприятия выполнены
Проверка температурного режима в учебных кабинетах и группах дошкольного отделения.	Март 2021 года	

Проверка территории дошкольных групп на предмет очистки от снега дорожек, участков, травм безопасности при нахождении на них воспитанников, обучающихся и их родителей.	Февраль 2021 года	
Проверка территории участков дошкольных групп на предмет выявления опасных факторов.	Сентябрь 2021 года, апрель 2021 года	
Постановка обучающихся на первоначальный воинский учёт – 15 человек	7февраля 2021 года	
Травмы среди учащихся и воспитанников: - 14.04.2021 года, 7а класс, коридор возле кабинета 107, перелом пальца, баловство на перемене, болел 29 дней, выздоровел, акт № 20; - 16.09.2021 года, 1в класс, коридор возле кабинета 138, подвывих 1 справа, физиологические особенности организма, болел 13 дней, выздоровел, акт № 21; - 06.12.2021 года, 3б класс, кабинет 345, ЗЧМТ, СГМ, баловство при построении в столовую, болел 14 дней, выздоровел, акт №22.		
Нарушение учащимися Правил дорожного движения: - нет		
Улучшение условий труда: - Обеспечили работников аптечками, - Обеспечили работников спецодеждой и другими СИЗ – перчатки с полимерным покрытием, костюм х/б, рукавицы комбинированные сапоги резиновые, куртка на утеплённой подкладке (рабочий, дворник, кладовщик ,водитель, библиотекарь), - производится плановый ремонт помещений учреждения	В течение года	
Технический персонал учреждения обеспечивается спецодеждой и индивидуальными средствами защиты: - приобретены новые фартуки для работников пищеблока, - индивидуальные средства защиты, предусмотренные по условиям труда отраслевыми нормами.	В течение года	Улучшение условий труда
Укрепление здоровья учащихся, воспитанников и сотрудников: - 100% работников бесплатно привиты против гриппа. Некоторые работники, по их желанию и необходимости, прививаются от клещевого энцефалита, не имеющие медотвода привиты от COVID-19 - работники проходят ежегодно бесплатный медицинский осмотр, при необходимости у различных специалистов, например, маммолога, окулиста, невролога, эндокринолога. - ежеквартально проводится анализ заболеваемости. - работники нашего учреждения обеспечиваются медицинскими аптечками для оказания первой медицинской помощи. Один раз в квартал содержимое аптечек обновляется.	В течение года	Укрепление здоровья воспитанников, учащихся и сотрудников
Доплаты за вредные условия труда: - за вредные условия труда производится доплата к тарифной ставке соответствующей категории работников. - 5 сотрудникам предоставляются дни к основному отпуску за ненормированный рабочий день.	В течение года	
Ведение журналов по ОТ и ПБ: - журнал вводного инструктажа; - журнал вводного инструктажа для работников подрядных организаций; - журналы первичного инструктажа на рабочем месте; - журналы регистрации противопожарного инструктажа; - журнал трёхступенчатого контроля за состоянием охраны труда и условий безопасности труда на рабочих местах; - журнал учёта проверки знаний правил и норм охраны труда; - журнал регистрации несчастных случаев с учащимися (воспитанниками); - журнал регистрации несчастных случаев на производстве; - журнал учёта обучения по охране труда; - журнал регистрации обучения безопасным приёмам труда на рабочем месте.	В течение года и по мере необходимости	
Мероприятия, направленные на нераспространение новой COVID-19 инфекции среди обучающихся и работников учреждения: - О соблюдение санитарно - эпидемиологических требований в	Приказ № 37 от 18.02.2021 года	Все мероприятия выполнены

связи с нахождением в контакте с лицом, имеющим положительный лабораторный результат на COVID-19; - О соблюдение санитарно-эпидемиологических требований в связи с нахождением в контакте с лицом, имеющим положительный лабораторный результат на COVID -19 -О соблюдение санитарно-эпидемиологических требований в связи с нахождением в контакте с лицом, имеющим положительный лабораторный результат на COVID-19	Приказ № 47 от 01.03.2021 года Приказ № 268/2 от 05.11.2021 года	
Участие в муниципальном конкурсе по ОТ «Лучший специалист по ОТ Ангарского городского округа»	Март 2021 года	1 место
Участие в муниципальном конкурсе на лучшую материально-техническую базу по ГО и ЧС	Декабрь 2021 года	1 место

Выводы: Анализируя выполнение мероприятий по охране труда, пожарной безопасности на 2021 год, можно сделать вывод, о том, что намеченный план выполнен. Администрация, педагогический коллектив, родители и учащиеся всецело включены в общий процесс создания безопасных условий труда, учебной деятельности, а также усвоения правил безопасного поведения вне пределов школы, что способствует социальной адаптации учащихся и воспитанников, возможности приспособиться к требованиям современной жизни, получению социального опыта деятельности, приводящему к успеху, посредством развития у воспитанников и учащихся общей культуры безопасного поведения.

4.5. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, создание благоприятного эмоционально-психологического климата в школе

Психолого-педагогическая работа в дошкольных группах проводилась в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога.

В течение 2-го полугодия велась работа с родителями, воспитателями и детьми. Работа велась по трём основным направлениям: сопровождение, профилактика, коррекция.

Диагностическая работа включала:

Проведение диагностик в подготовительных группах с целью определения психологического развития и готовности детей к школе в рамках преемственности.

Для диагностики готовности к школе были использованы следующие методики:

1. Речевая и зрительная память.
2. Тест Равена (серии А и В) (линейное, структурное мышление).
3. Набор карточек Люшера (эмоциональная устойчивость, работоспособность).

Вывод: к маю 2021 года 85 % обучающихся в дошкольных группах, готовы к обучению в общеобразовательном учреждении.

Анализ результатов ППК: для каждого зачисленного ребенка ППК разрабатывался индивидуальный образовательный план. По запросам воспитателей, все дети прошли диагностику у психолога, из 7 обследуемых получили рекомендацию посетить психоневролога 3 воспитанника. Дети подготовительных групп посещали логопедические занятия и дополнительные занятия у психолога. Воспитатели проводили дополнительные занятия с детьми в течение дня. В конце года сняты с учета 2 воспитанника с положительной динамикой, 1 обучающийся был переведен в специализированное детское учреждение и 2-х обучающихся сняли с учета ППК по заявлению родителей. 2 воспитанника прошли ПМПК, один ребенок получил направление в специализированное детское учреждение и 1 ребенок пошел в первый класс.

Коррекционные занятия посещали 13 воспитанников дошкольных групп, проведено 18 занятий. С воспитанниками старшей группы велись занятия по авторской коррекционно-развивающей программе «Я, ты, мы» и по программе «Цветик –семцветик», проведено 4 занятия. С детьми, имеющими сложные нарушения, дополнительно 1 раз в неделю проводятся индивидуальные развивающие занятия. Всего проведено 12 индивидуальных занятий, на которых велась работа по формированию процессов внимания, памяти, мыслительных операций: исключение, обобщение, сравнение, установление логических

связей, выявление закономерностей, развитию мелкой моторики, формированию учебной мотивации.

Кроме того, велась работа с их родителями и педагогами. Воспитателям давались рекомендации по эффективной организации педагогического процесса, использованию практического материала, адаптированному к индивидуальным особенностям ребенка коррекционной группы.

К логопеду дошкольных групп в начале учебного года зачислено 18 человек. В течение учебного года посещали логопедические занятия 18 человек, своевременно на места детей с полностью исправленными речевыми дефектами зачислялись дети, стоящие на очереди.

Количество детей, выведенных в школу, составляет 18 человек.

Из них:

С чистой речью – 18 человек;

Со значительными улучшениями – 0 человек.

Не успели поставить звук [р] -0 детям.

С заметными улучшениями – 0 человек.

Без улучшений – 0 человек.

В первом полугодии 2021 года логопедической помощи нуждались 51 ребенок подготовительных групп, логопед работал с 18 детьми, не охвачены логопедической помощью 42 ребенка.

В дошкольных группах в мае 2021 года выпустилось 2 подготовительные группы, с численностью 57 человек. При обследовании выявлено, что из 57 детей с речевыми нарушениями – 51 человек.

Вывод: Не все дети охвачены логопедической помощью в связи с отсутствием возможностей у логопеда.

На уровне НОО целью работы педагога-психолога является обеспечение условий, способствующих сохранению психологического здоровья всех субъектов образовательного процесса. Для решения профессиональных задач работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы

Направления	Мероприятия
Сопровождение детей с ОВЗ, в том числе с ЛУО	Проведение диагностик индивидуальных или групповых посредством анкетирования, тестирования, наблюдения. – Индивидуальные работы: психологическая консультация, коррекционно-развивающие занятия – Групповая работа: психологические тренинги, коррекционно-развивающие занятия
Сопровождение детей «группы риска»	С помощью коррекционно – развивающих, занятий, консультаций, тренингов осуществляется: - адаптация социального поведения в социуме учащихся школы; - сохранение и укрепление здоровья детей «группы риска», состоящих на различных учетах ВШК, ОДН, формирование у них навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей среды в школе, сохранения семейных ценностей по формированию здорового образа жизни. -формирование личностных нравственных качеств у учащихся.
Сопровождение детей, направляемых на ПМПК	Целью является обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся, исходя из реальных возможностей ОО и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями учащихся. На ПМПК проводится углубленная диагностика учащихся, готовятся документы на 20 учеников 1-4 классов Некоторые дети направлены на получение консультаций психоневролога
Консультативная работа с учащимися и родителями	-детско-родительские взаимоотношения (1); -школьные трудности ребёнка (5); -учебная мотивация (5)

	-самооценка учащегося (2) - неустойчивое внимание учащегося (1) Всего обратилось к психологу 6 родителей. Проводятся индивидуальные, групповые работы с родителями и детьми, коррекционно – развивающие занятия с детьми по специфике запроса родителей и результатов диагностики детей.
Психологическое просвещение учащихся	С целью просвещения были проведены 1. «Разноцветная неделя» (Профилактика суицидального поведения) 2.«Единство многообразия» (Профилактика экстремизма)

Диагностическая работа на начальном уровне образования строилась с учетом сопровождения результатов учебно-воспитательной работы:

- Определение уровня работоспособности (Тулуз-Пьерон) 1 классы
- Определение коммуникативных УУД (методика «Рукавички»)- 1,2 класс,
- Определения мотивов учения 1 классы
- Определение уровня личностной оценки, (методика «Лесенка»)
- Диагностика межличностных отношений в классе, проводилась в 4 классах
- Диагностика уровня школьной мотивации, 2,3,4 классы

Выводы: Реализуются все направления работы психолога (психологическая диагностика, профилактика, просвещение, коррекционно – развивающая работа, консультирование). Объем запланированной работы соответствовал ситуации в школе и был выполнен. На уровне начального образования была проведена следующая работа: диагностика первоклассников: первичное экспертно-диагностическое обследование. Применялись валидные методики, родители получали консультации по психолого-педагогической готовности детей к обучению в первом классе. Проводилась экспертиза и подготовка пакета документов на учащихся начального и основного уровней образования, рекомендованных детским психоневрологом к прохождению психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Это, как правило дети «группы риска», испытывающие определённые трудности в обучении, а также дети с ослабленным здоровьем и трудностями в учебной деятельности. По результатам работы территориальной ПМПК составлены протоколы. ПМПК определяет обучающимся с разными возможностями здоровья образовательную программу соответствующего уровня сложности. Это способствует успешному обучению по данным программам, не снижает уровня самооценки, выстраивается адекватное взаимодействие, а стало быть, и социализация данной категории обучающихся. Организовалась психолого–педагогическое сопровождение, которым охвачены все участники образовательного процесса: дети, родители, педагоги, социальный педагог, представители администрации школы.

На уровне ООО и СОО в течение года было обследовано 365 респондентов по различным методикам:

- Филипс;
- Профориентационные диагностики;
- СПТ;
- «Цветные письма»;
- Hand-тест;
- Социометрия;
- Изучение мотивации и чувств в школе;
- Люшер.

По итогам социально-психологического тестирования было выявлено 14 учеников группы риска, для них был составлен план и ведётся работа по психологическому сопровождению. Учащиеся с ОВЗ разных классов обследованы по методикам: Люшер, мотивация, тревожность. Учащиеся с ЗПР обследованы на внимание, память, мышление. Проведено 60 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий и 250 групповых занятий (с учётом дистанционной формы обучения), 70 консультации для учащихся,

родителей и педагогов на различные темы: адаптация; тревожность; личностные отношения; комплексы; подготовка к экзаменам; стресс; отношения с коллективом и родителями. По результатам диагностики проводились тренинговые занятия и консультации, которые позволяют обратившимся глубже понять сущность проблемы и разрешить ее. Проводилось индивидуальное диагностирование обучающихся, всего обследовано 35 учащихся, по запросу самих учеников, администрации, классных руководителей, родителей.

На ПМПК было выведено 5 детей, готовятся документы на 6 человек.

Психологическая коррекционно-развивающая работа проходила в индивидуальном и групповом форматах для обучающихся, испытывающих трудности в адаптации, развитии, поведении, в том числе работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Законные представители помогали ребенку выполнять упражнения и задания, которые предлагал педагог-психолог.

В 2021 году коррекционно-логопедическая работа в школе строилась на основе программы по дисграфии разработанной с опорой на методические системы работы, А.В. Ястребовой, И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, Н.Г. Андреевой и предназначена для логопедической работы с подгруппами обучающихся начального общего образования, испытывающих трудности в формировании письма, а также на основе перспективного планирования для детей с ОНР согласно результатам проведенного первичного обследования.

В результате проведенного обследования на школьному логопеду было зачислено 62 ребенка, из них 20 обучающихся с ОВЗ.

Из общего количества обучающихся, зачисленных к логопеду : 48 детей с нарушением письменной речи, с ОНР и ФФН 14.

Из зачисленных детей было сформировано 7 групп, из учащихся 2—4 класса — 5 групп; из первоклассников — 2 группы, остальным рекомендованы индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения. Необходимо отметить, что 5 детей из группы с ОНР посещали помимо групповых и индивидуальные занятия.

Целью работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко спланированной работы учителя-логопеда.

В январе- мае 2021 года работа учителя-логопеда велась по следующим направлениям:

1. Организационная работа.

1. Систематизирован иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР: для фронтальных и индивидуальных занятий.

2. В начале учебного года составлен календарный план, график и циклограмма рабочего времени, оформлена другая необходимая документация.

2. Коррекционная работа.

Проводились коррекционные фронтальные и индивидуальные занятия логопеда согласно циклограмме рабочего времени.

Результаты коррекционной работы представлены в аналитической справке по итогам мониторинга (справка и протоколы обследования прилагаются).

3. Научно-методическая работа

4. Работа с родителями:

-информация для родителей на информационных стендах, сайте ОО, личные консультации, консультации онлайн, родительские собрания.

В конце учебного 2020-2021 года была проведена проверка динамики развития устной и письменной речи.

«Мониторинг коррекции устной и письменной речи младших школьников

(2-4-е классы) 2020-2021 учебный год»

Общее кол-во зачисленных	Положительная динамика	Незначительная положительная динамика	Без динамики	Выпущены	Продолжают обучение у логопеда в 2021-2022 уч. год
62	46	16	2 (отказ от посещения занятий)	15	45 из них 15 обучающихся со статусом ОВЗ

В сентябре-декабре 2021 года по итогам диагностики в начале учебного года к логопеду был зачислен 61 ребенок:

- 20 обучающихся со статусом ОВЗ, согласно рекомендациям ПМПК;

- 8 обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушения речи, выявленный по итогам логопедической диагностики;

- 33 обучающихся согласно рекомендациям ППк.

Из зачисленных детей было сформировано 9 групп, из учащихся 2—4 класса и запланированы индивидуальные занятия.

В течение коррекционно-развивающей работы список обучающихся был пополнен ещё на 12 человек (при работе с классными руководителями выявлены обучающиеся с нарушением письменной речи и по итогам ПМПК зачислены дети в группы).

Выводы: Проанализировав коррекционно-логопедическую работу специалиста за прошедший учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что задачи, поставленные специалистом в начале учебного года, решены; намеченные цели достигнуты.

Работа социального педагога строится по направлениям:

- Изучение семей учащихся.
- Организация педагогической и психологической помощи семьям.
- Социальная защита семьи и детства.
- Организация совместной деятельности учащихся и родителей.

В ходе работы были проведены следующие мероприятия:

- наблюдение за детьми, состоящих на различных учетах;
- собеседование с классными руководителями, с учащимися, с родителями;
- патронаж семей учащихся, состоящих на различных учетах, опекунов, учащихся пропускающих занятия без уважительной причины;
- индивидуальная и групповая работа с родителями, учащимися и педагогами;
- консультирование родителей, учащихся и педагогов.

По результатам анкетирования был составлен социальный паспорт школы.

В школе действует Совет по профилактике правонарушений, заседания которого проводятся ежемесячно в течение всего учебного года. В основе деятельности Совета – обеспечение активного участия всех субъектов профилактики в школе по реализации Закона РФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Основной целью деятельности Совета по профилактике является проведение социально – профилактических мероприятий по оказанию педагогической помощи семьям и учащимся в решении возникших проблем.

Под руководством Совета по профилактики в школе:

- оказывается социальная и педагогическая помощь учащимся, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении;
- принимаются меры по воспитанию и получению основного общего образования учащихся, пропускающих по неуважительным причинам занятия, находящихся в социально опасном положении;
- оказывается помощь семьям в обучении и воспитании детей;
- обеспечивается работа спортивных секций, кружков, клубов и привлечение к участию в них учащихся, состоящих на различных профилактических учетах;

- осуществляются меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения учащихся.

Учащиеся, состоящие на учете ОДН ОП-1

	На начало года	В конце года
2019 год	3	3
2020 год	3	1
2021 год	1	2

Составлены межведомственные планы с МВД ОП-1, КДНиЗП, ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей г. Ангарска», которые включали в себя: контроль за посещением занятий; контроль текущей успеваемости; проведение профилактических бесед; участие во внеклассных мероприятиях школьного, муниципального уровней; посещение на дому; социально-психологическое консультирование; консультирование по предоставлению мер социальной поддержки; организационное (привлечение семьи к мероприятиям, проводимым заинтересованными ведомствами).

Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете

Год	Начало года	Конец года
2019 год	3	4
2020 год	3	1
2021 год	1	2

Все обучающиеся, состоящие на различных профилактических учетах (100%), заняты в кружках и секциях. Кроме того, осуществляется работа по профилактике безнадзорности и беспризорности совместно с КДНиЗП. На заседании КДНиЗП были рассмотрены материалы на 5 семей. На данные семьи были составлены планы индивидуальной работы, в течение года 2 семьи были сняты с профилактического учета в связи с улучшением ситуации. Одной семье было вынесено административное наказание за неисполнение Закона 38-РФ.

Выводы: в 2021 году наблюдается небольшое увеличение числа обучающихся, состоящих на профилактических учетах, но вследствие систематической профилактической работы, их число незначительное, хотя школа находится не совсем в благополучном социуме. Число семей, где родители употребляют спиртные напитки, не снижается. Совместно с основными органами системы профилактики осуществляется межведомственное взаимодействие по выявлению семей и детей, находящихся в социально опасном положении. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений ведётся систематически, все учащиеся, состоящие на различных профилактических учётах, охвачены внеурочной занятостью. Индивидуальная работа с детьми девиантного поведения ведётся постоянно, регулярно посещаются семьи учащихся. Персональные дела учащихся рассматривались на заседаниях Совета профилактики. Можно отметить положительные результаты работы Совета профилактики.

5. Оценка востребованности выпускников

На уровне основного общего образования	Человек	%
Всего обучающихся, освоивших образовательную программу основного общего образования (включая не допущенных к ГИА), кроме обучающихся по адаптированным программам с умственной отсталостью	46	100
Допущены к ГИА	46	100
Получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение: (значение должно совпадать с формой ОО-1)	46	100
-в 10-х классах дневных общеобразовательных организаций	24	52,2
-в 10-х классах вечерних общеобразовательных организаций	0	0
-в профессиональных образовательных организациях	22	47,8
-на краткосрочных курсах	0	0
-работают, не обучаются	0	0
-не определены	0	0
На уровне среднего общего образования	Человек	%

Всего обучающихся, освоивших образовательную программу среднего общего образования (включая не допущенных к ГИА)	17	100
Допущены к ГИА	17	100
Получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение: (значение должно совпадать с формой ОО-1)	17	100
-в организациях высшего образования	3	17,6
-в профессиональных образовательных организациях	10	58,8
-на краткосрочных курсах	0	0,0
-в армии	1	5,9
-работают, не обучаются	3	17,6
-не определены	0	0

Вывод: Все выпускники основного общего и среднего общего образования продолжают обучение, за исключением 4 человек, из которых трое работают и один служит в рядах вооруженных сил РФ. В ходе анализа выявлено, что в последние два года большая часть выпускников продолжает обучение в учреждениях СПО, для поступления в которые необходимо наличие среднего общего образования, уменьшилось число выпускников, поступивших в ВУЗы.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

6.1 Сведения о кадрах

Должность	ФИО	Образование	Курсы повышения квалификации
Директор	Демидова Татьяна Анатольевна	Высшее, ИГПИ	АКАДЕМИЯ «РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАНИЯ» г. Москва, 2019 Правила оказания первой медицинской помощи ИМЦИиМТ, 2018
Заместитель директора по УВР	Когер Наталья Валерьевна	Высшее, ИГПУ	АКАДЕМИЯ «РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАНИЯ» г. Москва, 2020 «Требования к организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательной организации» ГАУ ДПО ИРО «Современная образовательная среда как фактор достижение образовательных результатов в условиях реализации ФГОС», 2019 ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», г. Чита «Повышения качества образования на основе анализа данных оценочных процедур обучающихся», 2019
Заместитель директора по УВР	Губкина Татьяна Петровна	Высшее, ИГПИ	ООО «Центр инновационного образования в воспитании» г. Саратов «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 2021 г. ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», г. Чита «Повышения качества образования на основе анализа данных оценочных процедур обучающихся», 2019
Заместитель директора по УВР	Сергеева Анна Михайловна	Высшее, ИГПУ	АКАДЕМИЯ «РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАНИЯ» г. Москва, 2019 Правила оказания первой медицинской помощи
Заместитель директора по УВР	Соловей Ольга Михайловна	Высшее, ИГПУ	АКАДЕМИЯ «РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАНИЯ» г. Москва, 2020 «Организация и контроль работы с неуспевающими обучающимися в школе»
Заместитель директора по АХЧ	Зыкова Елена Александровна	Среднее профессиональное Красноярский техникум механизации учета	АКАДЕМИЯ «РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАНИЯ» г. Москва, 2019 Административно-хозяйственная деятельность в образовательном учреждении.

Главный бухгалтер	Быкасова Галина Николаевна	Средне-техническое	АНО ДПО МА «Эрудит», 2017 «Составление и представление финансовой отчетности экономических субъектов»
Заместитель директора по УВР	Бобрешова Ирина Станиславовна	Высшее, ИГПУ	АКАДЕМИЯ «РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАНИЯ» г. Москва, 2018 «Требования к организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательной организации»

Сведения о педагогических работниках

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Общее число учителей	64	70	65
в т.ч. молодых специалистов	2	8	2
в т.ч. учителей совместителей	0	0	0
учителей, находящихся в декретном отпуске	3	3	3
Образование			
имеют высшее образование	38	42	43
имеют средне специальное образование	25	27	22
Категорийный состав			
имеют высшую категорию	10	11	10
имеют первую категорию	19	21	20
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	17	19	28
всего педагогов, имеющих категорию	29	32	30
Данные о курсовой подготовке: прошедшие курсы повышения квалификации	45	60	38
течение последних трех лет	62	66	62

Награды педагогов

Ведомственные и государственные награды	Количество педагогов	Награждены в текущем году
Отличники народного просвещения		
Почетные работники образования	11	2
Грамоты Министерства образования РФ	9	1
Благодарности МО РФ		
Ветеранами педагогического труда	13	0
Благодарность Законодательного собрания Иркутской области	5	0

Выводы: По основным параметрам кадровый состав является стабильным. В МБОУ «СОШ№11» уровень категорийности составляет 46%. В отчетный период 58% педагогов обучались на курсах повышения квалификации, 100% кадрового состава (без учета молодых и вновь прибывших специалистов) в течение последних 3-х лет прошли курсовую подготовку. Уровень высшего образования 66% -от числа всех работников с учетом дошкольного учреждения. Развитие кадрового потенциала осуществляется через повышение квалификационных категорий педагогов, активное использование наставничества с молодыми кадрами и обучение на курсах повышения квалификации.

Анализ педагогического состава позволяет сделать выводы о том, что педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение молодых специалистов. В школе реализуется программа наставничества над молодыми специалистами.

6.2. Участие в профессиональных мероприятиях (конкурсы, публикации, обмен опытом)

Участие в профессиональных конкурсах, не являющихся коммерческими

Всероссийские

Организатор	Название конкурса	Участник	Результат
ЯндексУчебник	Всероссийская олимпиада учителей информатики	Губкина Т.П.	Участие
ЦНТ "Вектор"	4 всероссийский конкурс "Векторида"	Панкова Н.С.	1 место

Региональные			
Организатор	Название конкурса	Участник	Результат
ГАО ДПО ИРО	Региональный конкурс методических разработок метапредметного занятия.	Урина И.А.	победитель
Муниципальные			
Организатор	Название конкурса	Участник	Результат
МБУ ДПО ЦОРО	Профессиональный конкурс уроков и занятий внеурочной деятельности "Кирпичик за кирпичиком"	Урина И.А.	3 место
МБУ ДПО ЦОРО	Онлайн брейн-ринг «Здоровье наш выбор»	Афанасьева Е.А.	победитель
МБУ ДПО ЦОРО	«Создание познавательных видеороликов по теме «Зимние виды спорта»	Афанасьева Е.А.	лауреат
МБУ ДПО ЦОРО	Онлайн брейн-ринг «Здоровье наш выбор»	Кныш Е.Н.	победитель
МБУ ДПО ЦОРО	«Создание познавательных видеороликов по теме «Зимние виды спорта»	Кныш Е.Н.	лауреат
МБУ ДПО ЦОРО	Онлайн брейн-ринг «Здоровье наш выбор»	Кубилюс И.А.	победитель
МБУ ДПО ЦОРО	«Создание познавательных видеороликов по теме «Зимние виды спорта»	Кубилюс И.А.	лауреат
МБУ ДПО ЦОРО	Онлайн брейн-ринг «Здоровье наш выбор»	Золотарева Н.В.	победитель
МБУ ДПО ЦОРО	«Создание познавательных видеороликов по теме «Зимние виды спорта»	Золотарева Н.В.	лауреат
МБУ ДПО ЦОРО	Онлайн брейн-ринг «Здоровье наш выбор»	Соболева О.А.	победитель
МБУ ДПО ЦОРО	«Создание познавательных видеороликов по теме «Зимние виды спорта»	Соболева О.А.	лауреат
администрация АГО	Лучший специалист по охране труда	Демко В.Б.	1 место
МБУ ДПО ЦОРО	Муниципальный проект "Классный руководитель - воспитательная работа без границ"	Урина И.А.	призер
МБУ ДПО ЦОРО	Муниципальный проект "Классный руководитель - воспитательная работа без границ"	Ружникова К.А.	1 место
МБУ ДПО ЦОРО	Муниципальный проект "Классный руководитель - воспитательная работа без границ"	Никульченкова О.В.	1 место
МБУ ДПО ЦОРО	Муниципальный проект "Классный руководитель - воспитательная работа без границ"	Сергеева А.М.	2 место
МБУ ДПО ЦОРО	Муниципальный проект "Классный руководитель - воспитательная работа без границ"	Пугина Ю.К.	2 место
МБУ ДПО ЦОРО	Муниципальный проект "Классный руководитель - воспитательная работа без границ"	Аминова Е.А.	2 место
МБУ ДПО ЦОРО	Муниципальный проект "Классный руководитель - воспитательная работа без границ"	Бусыгина Ю.А.	2 место
МБУ ДПО ЦОРО	Муниципальный проект "Классный руководитель - воспитательная работа без границ"	Волкова В.К.	3 место
МБУ ДПО ЦОРО	Муниципальный проект "Классный руководитель - воспитательная работа без границ"	Урина И.А.	1 место
МБУ ДПО ЦОРО	Муниципальный проект "Классный руководитель - воспитательная работа без границ"	Аминова Е.А.	1 место
МБУ ДПО ЦОРО	Муниципальный проект "Классный руководитель - воспитательная работа без границ"	Урина И.А.	1 место
МБУ ДПО ЦОРО	Парад библиотечных уроков	Панкова Н.С.	3 место

МБУ ДПО ЦОРО	Выставочная работа в школе	Панкова Н.С.	3 место
--------------	----------------------------	--------------	---------

Обмен опытом и научно-исследовательская деятельность, публикации педагогических работников

Уровень	Организатор	Название мероприятия	Участник	Результат участия
муниципальный	МБУ ДПО ЦОРО	Виртуальный образовательный марафон мастер-классов	Урина И.А.	сертификат
муниципальный	МБУ ДПО ЦОРО	Виртуальный образовательный марафон мастер-классов	Юшков Е.П.	сертификат
муниципальный	МБУ ДПО ЦОРО	Виртуальный образовательный марафон мастер-классов	Главаля И.Г.	сертификат
муниципальный	МБУ ДПО ЦОРО	Традиции и инновации в системе образования лиц с ОВЗ	Сергеева А.М.	сертификат
муниципальный	МБУ ДПО ЦОРО	Виртуальный образовательный марафон мастер-классов	Сергеева А.М.	сертификат
муниципальный	МБУ ДПО ЦОРО	Виртуальный образовательный марафон мастер-классов	Горбунова О.С.	сертификат
муниципальный	МБУ ДПО ЦОРО	Виртуальный образовательный марафон мастер-классов	Аминова Е.А.	сертификат
муниципальный	МБУ ДПО ЦОРО	Конференция "Профессиональный диалог"	Сергеева А.М.	сертификат
муниципальный	МБУ ДПО ЦОРО	Лаборатория по функциональной грамотности	Беднарская Е.И.	сертификат
муниципальный	МБУ ДПО ЦОРО	Лаборатория по функциональной грамотности	Волкова В.К.	сертификат
муниципальный	МБУ ДПО ЦОРО	Лаборатория по функциональной грамотности	Головацкая И.В.	сертификат
муниципальный	МБУ ДПО ЦОРО	Лаборатория по функциональной грамотности	Губкина Т.П.	сертификат
муниципальный	МБУ ДПО ЦОРО	Лаборатория по функциональной грамотности	Губкина Т.П.	сертификат
муниципальный	МБУ ДПО ЦОРО	Лаборатория по функциональной грамотности	Кондратович Л.А.	сертификат
муниципальный	МБУ ДПО ЦОРО	Выставка декоративно-прикладного творчества Навруз	Лаас Л.Ф.	сертификат
муниципальный	МБУ ДПО ЦОРО	Лаборатория по функциональной грамотности	Лисовая Н.А.	сертификат
муниципальный	МБУ ДПО ЦОРО	Лаборатория по функциональной грамотности	Панкова Н.С.	сертификат
муниципальный	МБУ ДПО ЦОРО	Лаборатория по функциональной грамотности	Ружникова К.А.	сертификат
муниципальный	МБУ ДПО ЦОРО	Лаборатория по функциональной грамотности	Сергеева А.М.	сертификат

муниципальный	МБУ ДПО ЦОРО	Лаборатория по функциональной грамотности	Соловей О.М.	сертификат
муниципальный	МБУ ДПО ЦОРО	Лаборатория по функциональной грамотности	Соловей О.М.	сертификат
муниципальный	МБУ ДПО ЦОРО	Лаборатория по функциональной грамотности	Урина И.А.	сертификат
муниципальный	МБУ ДПО ЦОРО	Лаборатория по функциональной грамотности	Юшкова А.Э	сертификат
региональный	ГАО ДПО ИРО	Разработка программы воспитания	Сергеева А.М.	сертификат
муниципальный	МБУ ДПО ЦОРО	Цикл мастер-классов "Воспитательная работа: Эффективный опыт"	Волкова В.К.	Сертификат
всероссийский	Издательство Учитель	Публикация «Дидактический сиквейн»	Терентьева А.А.	Сертификат
муниципальный	МБУ ДПО ЦОРО	Выступление на он-лайн семинаре "Функциональная грамотность"	Губкина Т.П.	сертификат
муниципальный	МБУ ДПО ЦОРО	Выступление на он-лайн семинаре "Функциональная грамотность"	Когер Н.В.	сертификат
муниципальный	МБУ ДПО ЦОРО	Сити - марафон	Аминова Е.А.	сертификат
муниципальный	МБУ ДПО ЦОРО	Сити - марафон	Урина И.А.	сертификат
муниципальный	МБУ ДПО ЦОРО	Сити - марафон	Главаля И.Г.	сертификат
муниципальный	МБУ ДПО ЦОРО	Сити - марафон	Горбунова О.С.	сертификат
муниципальный	МБУ ДПО ЦОРО	Сити - марафон	Кутявина Г.В.	сертификат
муниципальный	МБУ ДПО ЦОРО	Сити - марафон	Главаля И.Г.	сертификат
региональный	МБУ ДО "ЭБЦ" г. Братск	НПК "Экологическое образование"	Пермякова Т.В.	диплом

Результаты участия школы в конкурсах регионального, всероссийского, международного уровня

Мероприятие	Организатор	Результат	Уровень
Лучшее мероприятие по патриотическому воспитанию	Законодательное собрание Иркутской области	участник	Региональный
Муниципальный краеведческий фестиваль "Родная улица моя"	УО АГО, МБУ ДО Музей Победы	участник	Муниципальный
Муниципальный конкурс "Лучшая школьная газета"	УО АГО, МБУ ДО ЦОРО	1 место	Муниципальный
Муниципальный проект "Классный руководитель - воспитательная работа без границ"	УО АГО, МБУ ДО ЦОРО	3 место	Муниципальный

Вывод: Педагоги школы являются активными участниками профессиональных конкурсов. 32 педагога – 49% приняли участие в конкурсных мероприятиях, 16 человек стали призерами. 21 человек – 32% презентовали свой опыт в рамках научно-практических конференций, мастер-классов и др. 63 педагога (96% от количества педагогических работников) отмечены как участники методических мероприятий муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней (вебинаров, семинаров, НПК, и др.) . 43% учителей прошли оценку компетенций в интерактивной тестировании Интенсив: Я учитель. Педагоги школы являются активными участниками дистанционных методических мероприятий и конкурсов. Показатели методической активности педагогов школы находятся в положительной динамике.

7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Информационно-библиотечный центр МБОУ «СОШ № 11» работает над решением следующих задач:

1. Организация доступа к информационным ресурсам, имеющимся в Информационно-библиотечном центре.
2. Обеспечение учебно-воспитательного процесса учебными, учебно-методическими документами и информационной продукцией.
3. Создание информационно-библиотечной среды как сферы воспитания и образования со специальными библиотечными и информационными средствами.
4. Формирование базовых национальных и культурных ценностей.
5. Формирование политики информационно-библиотечного обеспечения образовательного учреждения.

Показатели библиотечной статистики:

Уровень обеспеченности учебной и художественной литературой:

Книжный фонд	5385
CD	473
Словари	724
Энциклопедии	55
детская	4553
Прочая	832
Книговыдача	1220
Фонд учебников	11133
Выдано учебников	7691
Книговыдача с учебниками	8911

Обеспеченность учебной литературой

Для обеспечения учебного процесса необходимой литературой были проведены следующие работы: акция «Подари книгу школе», работа с обменным фондом, использование субвенции.

Приобретение учебной литературы на 2021 год на сумму 829457.44 рублей.

	Наименований, заказанных школой	Наименований, приобретаемых за счет родителей	Итого
1-4 классы	5	0	5
5-9 классы	15	0	15
10-11 классы	0	0	0
Коррекционные	0	0	0
Итого	20	0	20

За отчетный период поступило учебников в библиотечный фонд – 2057 экземпляров на сумму 829457.64 руб.

Обеспеченность учебниками составила:

Начальное общее образование

«Школа России» - 100%

«Перспектива» -100%

Основное общее образование

5 класс – 100%

6 класс – 100%

7 класс – 100%

8 класс – 100%

9 класс – 100%

Среднее (полное) общее образование

10 класс –100%

11класс –100%

ИТОГО: 100%

Проблема недостающих учебников решается через обменный фонд учебной литературы, созданный при ЦОРО.

Показатели библиотечной статистики

Всего учащихся	Всего читателей	% учащихся	Число посещений
700	720	96,7	2149

Произошло снижение посещаемости и книговыдачи из-за дистанционного обучения в первом полугодии из-за запрета свободного перемещения в связи с санитарными требованиями по ковиду.

Книжный фонд и книговыдача

Книжный фонд	Книговыдача	Фонд учебников	Выдано учебников	Книговыдача с учебниками
5385	1220	11133	7691	8911

По сравнению с 2020 фонд учебников увеличился на 2057 (списания не производилось в 2021 году) экземпляра в связи с приобретением новой учебной литературы на третий по счету 7 класс и учебники обновление учебников по программе «Школа России» для 3-4 классов.

Средние показатели:

Средняя посещаемость	Средняя книговыдача	Средняя обеспеченность литературой	Обеспеченность учебниками %		Обращаемость фонда
			бюджетные	внебюджетные	
3	3	7,7	100	0	0,3

В 2021 году средняя посещаемость составила 3%, средняя книговыдача - 3%

Произошло снижение показателей из-за карантинных мероприятий и условий работы.

Обеспеченность учебниками составила 100%.

Техническое оснащение:

Наличие техники	Для служебного пользования	Для пользования читателей
Компьютер	1	5
МФУ	1	1
интерактивная панель		1

Справочно-библиографический аппарат (СБА)

В ИБЦ ведется справочно – библиографическая работа.

По запросам учащихся и преподавателей за 2021 учебный год библиотекой было 105 справок различного содержания. Из них: Интернет- 85, фактографические-17, краеведческие- 3. По сравнению с 2020 годом количество справок в 2021 уч. году снизилось, в виду карантинных мероприятий.

Пять рабочих мест за ПК для учащихся позволяют проводить подготовку учащихся к урокам, дополнительным мероприятиям, использовать интерактивные приложения. Имеется выход в Интернет, что позволяет читателям пользоваться электронными книгами, а также участвовать в дистанционных мероприятиях, самостоятельно находить необходимый материал. Просторный читальный зал, на 30 мест, оснащенный мультимедийной панелью – позволяет проводить библиотечные уроки и различные внеурочные мероприятия.

Выводы: в ходе анализа выявлены проблемы с фондом литературы: устаревший фонд литературы по отраслям знаний -100%, устаревший фонд художественной литературы - 30%, фонд литературы по программным произведениям требует замены на 40% и частичного пополнения. Картотека учебников выполнена в соответствии с требованиями. Техническое оснащение соответствует современным требованиям. ИБЦ занимает просторное помещение, с отдельными фондами хранения для художественной и учебной литературы. В читальном зале выполнено зонирование помещения на абонемент, читальный зал и компьютерную зону. Оформлены постоянно действующие книжные экспозиции. Книжный фонд художественной литературы размещен согласно требованиям ББК. Повысилась доступность и информативность на абонементе. В стадии работы обновление картотек по имеющимся в ИБЦ учебно-методическим комплексам, художественной литературе. Ведется работа по переводу в электронный вариант инвентарной книги художественного фонда библиотеки - готовность 80%. Полученные

книги по программе «Оснащения вновь открывшихся школ» - словари и справочную литературу для учащихся с 1-11 класс переданы для пользования в учебные кабинеты, что позволяет использовать их во время учебного процесса всем учащимся. Получены методические комплекты по предмету «Финансовая грамотность», что позволило вести факультативы и внеурочную деятельность в 4-11 классах на более высоком уровне.

Массовая работа в школьной библиотеке ведется в соответствии с планом работы. В работе библиотеки по воспитанию читательских умений используются различные формы работы, такие как: громкие чтения, урок-практика, викторины, совмещение беседы и книжных выставок с ролевыми играми, литературные викторины, конкурсы, книжные выставки, выставки-обзоры, тематические беседы. Через выставочную работу раскрывается фонд литературы, ведется пропаганда чтения, развивается интерес к предмету через литературу.

В период санитарных ограничений, введенных в связи с пандемией, многие массовые мероприятия были переведены в онлайн формат, что позволило охватить большую часть учащихся. Были проведены следующие мероприятия:

Мероприятия по реализации комплекса мер по повышению читательской грамотности и развитию речи каждого ученика.	
1	Развивающие уроки внеклассного чтения «ДОИ: «76 лет Победы»: <u>Октябрь:</u> 3-4 классы – чтение вслух произведения о войне, беседа. 5-7 классы - просмотр видеоролика, беседа. <u>Декабрь:</u> 1-2 классы – чтение вслух произведения о войне, беседа. 8-11 просмотр документального фильма о событиях 1941-1945. Беседа. <u>Март:</u> 1-5 классы просмотр видеоролика о войне, беседа, чтение стихов.
2	Серия мероприятий в рамках подготовки к муниципальному этнографическому путешествию «Радуга Приангарья»
3	Серия мероприятий в рамках подготовки к конкурсу «Сказка учит, сказка лечит»
4	Серия мероприятий в рамках подготовки к конкурсу «Город увлечённый литературой»
5	Серия мероприятий в рамках подготовки к конкурсу «Город моей судьбы»
6	Конкурс чтецов произведений на патриотическую тему «Слава нашей армии»
7	Библио-флешмоб «Читаем о войне...», с участием педагогов школы.
8	Серия мероприятий в рамках подготовки к конкурсу «Крылатая Ангарская строка»
9	Серия мероприятий в рамках подготовки конкурса «Самая читающая семья»

Книжные выставки

За 2021 год были организованы текущие и постоянные выставки. Текущие выставки сопровождали каждое мероприятие и библиотечный урок. Выставки можно было просмотреть по ссылкам, размещенным в группах вайбер и на сайте школы.

1	230 лет со дня рождения русского писателя Сергея Тимофеевича Аксакова (1791-1859).
2	День народного единства. День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612).
3	130 лет со дня рождения русского писателя Дмитрия Андреевича Фурманова (1891–1926)
4	200 лет со дня рождения русского писателя Федора Михайловича Достоевского (1821-1881).
5	220 лет со дня рождения русского писателя, этнографа и собирателя фольклора Владимира Ивановича Даля (1801-1872).
6	200 лет со дня рождения русского поэта, прозаика, критика, издателя Николая Алексеевича Некрасова (1821-1878).
7	День Конституции РФ
8	120 лет со дня рождения русского советского писателя и общественного деятеля, журналиста, Александра Александровича Фадеева (1901- 1956), военного корреспондента, участника Великой Отечественной войны.
9	125 лет со дня рождения русского писателя Валентина Петровича Катаева (1897–1986)
10	85 лет со дня рождения русского писателя Валентина Григорьевича Распутина (1937–2015)
11	140 лет со дня рождения русского писателя, критика, литературоведа, переводчика Корнея Ивановича Чуковского (1882–1969)
12	205 лет со дня рождения русского писателя, поэта, историка Константина Сергеевича Аксакова (1817–1860)
13	Международный день освобождения узников фашистских концлагерей
14	День космонавтики (Установлен указом Президиума Верховного Совета СССР в 1962 г. в ознаменование первого полёта человека в космос)

15	77 – ление Победы в Великой Отечественной войне.
16	130 лет со дня рождения русского писателя Константина Георгиевича Паустовского(1892–1968)

В течение отчетного периода было проведено 12 очных библиотечных уроков и 17 виртуальных уроков на платформе YouTube.

Вывод: Проблемой для ИБЦ остаётся отсутствие систематического каталога, работа над его созданием продолжается. Учащиеся заинтересованы в мероприятиях, проводимых библиотекарем. Повышенный интерес можно отметить у школьников 1-4 и 5-6 классов. Это связано еще и с тем, что появилась возможность использования различных образовательных платформ в сети Интернет. Старшеклассников больше интересуют межмуниципальные игры, олимпиады, возможность подготовки к экзаменам с использованием демо-версий. Все мероприятия и библиотечные уроки сопровождаются книжными выставками. В этом учебном году не были проведены, в связи с пандемией, уроки-экскурсии для дошкольников, совмещенные с посещением школьного музея «Память сердца».

Рекомендации: Библиотекарь систематически проводить работу с учащимися и классными руководителями по сохранности учебников через рейды по проверке учебников, классные часы, родительские собрания -1 раз в четверть. Доводить до сведения учащихся их обязанности по сохранности учебников через классные часы и беседы при посещении библиотеки. Продолжать работу с муниципальным обменным фондом учебной литературы.

Произвести закупку учебников на 2022-2023 учебный год для 8 класса. Приобрести учебники по УМК «Русский родной язык» для 3 и 7 классов. Провести сверку фонда литературы с инвентарными книгами. Закончить работу по созданию электронной инвентарной книги художественной литературы. Обновить алфавитные каталоги художественной литературы. Работать над созданием краеведческого каталога, топографического каталога, каталогов книжных выставок. Доработать электронную базу нормативно-правовой документации. Продолжить работу по подбору и систематизации познавательных-развивающих и игровых материалов для учащихся 1-4 классов для занятий в читальном зале. Продолжить работу по привлечению к чтению электронных книг с целью повышения читательского интереса учащихся 8-11 классов. Знакомить педагогов с бесплатными электронными учебниками на сайте Lecta.ru для использования данной литературы на уроках и факультативах. Продолжать разрабатывать, и внедрять в работу библиотечные уроки с применением компьютерных программ: Learningapps, Cahoots. Plickers, WorldArt. Привлекать учащихся 5-8 классов к созданию виртуальных викторин для учеников начальной школы. Продолжить сотрудничество со школьной газетой для пропаганды чтения. Один раз в месяц обновлять информацию на школьном сайте в разделе «Библиотека информирует».

8. Оценка материально-технической базы.

8.1. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база школы соответствует целям и задачам образовательной организации. Состояние материально-технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

МБОУ «СОШ №11» размещено в трехэтажном здании. Здание построено 2017 году, площадь здания составляет 17537,8 кв. м. На территории школы выделены зоны: физкультурно-спортивная (поле для мини-футбола, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, сектор для прыжков в длину, беговая дорожка), зона отдыха; игровая зона (площадка для подвижных игр 1 классов; площадка для подвижных игр 2-4 классов (2шт.); площадка для подвижных игр 5-9 классов); хозяйственная. На территории школы находятся здание гаража на два автомобиля, трансформаторная подстанция, пожарные резервуары (2шт.), комплекс тушения пожара «Адмирал». По периметру здания установлено наружное электрическое освещение. Здание подключено к городским инженерным сетям (отоплению, холодному и горячему водоснабжению и канализации).

Для обеспечения жизнедеятельности маломобильных групп населения построены пандусы, на автомобильной стоянке установлен дорожный знак «Парковка инвалидов». В здании установлен лифт грузоподъемностью 1500кг. В тамбурах проложено противоскользящее покрытие-антикаблук, в коридорах - противоскользящая полоса на самоклеящейся основе и алюминиевая полоса с резиновой вставкой. В санитарных комнатах и душевых для маломобильных групп населения установлены зеркала поворотные, крючки для костылей, размещена мнемосхема, установлена беспроводная система вызова помощника. Приобретено оборудование для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: кресло-коляски инвалидные в количестве 2-х штук, стол-парта для обучающего с детским церебральным параличом, регулируемая по высоте, опора функциональная для сидения, скамейка для инвалидов.

Здание школы рассчитано на 725 мест, фактически обучается 700 учащихся. Занятия проводятся в одну смену. Во второй половине дня проводятся внеурочные и факультативные занятия, работает группа продленного дня (ГПД), проводятся спортивные секции, хореография, организована внеклассная работа. Набор помещений выполнен для возможности изучения обязательных учебных дисциплин, для трудового обучения, для занятий в кружках, спортивно-оздоровительного развития.

Учебные помещения для начальных классов (1-4) выделены в отдельный блок. Организовано четыре параллели. Учащиеся начальной школы обучаются в закрепленных за каждым классом кабинетах. Учащиеся 5-11 классов обучаются по классно-кабинетной системе. В школе имеется необходимый набор помещений для организации учебного процесса: учебные классы (физика, химия, математика, русский язык, иностранный язык, биология, география, ОБЖ, технология, информатика, история, обществознание, литература, черчение и т. д.); актовый зал на 496 мест, два спортивных зала с раздевалками, санитарными узлами и душевыми; спортивный зал для начальной школы $S=372,17\text{м}^2$, спортивный зал для старших классов $S=361,0\text{м}^2$; библиотека с читальным залом и книгохранилищем; столовая с обеденным залом на 330 посадочных мест; медицинский блок; кабинеты дополнительного образования; кабинеты для ГПД с двумя спальнями; конференц-зал; серверная; административные кабинеты; кабинеты логопеда, педагога психолога, социального педагога, педагога организатора; гардеробные; хозяйственные помещения; инвентарные; санитарные узлы и комнаты личной гигиены. В школе выделены общественные пространства (рекреации) для самоподготовки, для размещения выставочных работ, для отдыха. В рекреациях работает школьное телевидение. На третьем этаже блока №4 открыт после ремонта по зимний сад. В школе имеется два гардероба: для начальной школы, основного и старшего звена, оснащенные вешалками с крючками для одежды и ячейками для сменной обуви. На каждом этаже в школе имеются санитарные узлы для мальчиков, девочек и маломобильных групп населения (МГН), служебные и комнаты личной гигиены. Учебных кабинетов в школе - 55, 11 кабинетов для занятий дополнительным образованием и внеурочной деятельностью, имеется школьная библиотека и краеведческий музей «Память сердца».

Медицинский блок расположен на 1-ом этаже и состоит из кабинета врача, прививочного кабинет, процедурного кабинет, кабинета зубного врача, комнаты личной гигиены, санузла и комнаты для разведения дезинфицирующего раствора. Оснащение медицинского блока проведено согласно примерному перечню оборудования и инструментария. Получена лицензия на медицинскую деятельность 16.02.2021г.

В школе проводится большая работа по обновлению и сохранению материально-технической базы:

- в целях обеспечения сохранности материальных ценностей заключены договоры о полной материальной ответственности;
- осуществляется деятельность по поддержанию санитарно-гигиенического режима: дежурство по школе, ежедневная влажная уборка, еженедельная генеральная уборка, ремонт санитарного оборудования в санитарных комнатах, проветривание. Проводиться

своевременная подготовка здания (помещений) школы к летнему оздоровительному отдыху детей, к новому учебному году и отопительному сезону.

В состав МБОУ "СОШ №11" входят дошкольные группы. Здание детского сада находится по адресу: мкр-н Китой, ул. Партизанская, 33, представляет двухэтажное здание, общая площадь здания составляет 2722,1 кв.м.. По периметру здания установлено наружное электрическое освещение. Здание подключено к городским инженерным сетям (отоплению, холодному и горячему водоснабжению и канализации). Вентиляция в здании приточная и естественная. На территории детского сада имеется центральный въезд, запасной въезд и входы. На въездах установлены ворота, на входах – калитки. Дорожные одежды (твердое покрытие) проездов и площадок выполнены в соответствии с транспортно-эксплуатационными и санитарно-гигиеническими требованиями. По границам проездов и тротуаров установлены бетонные бортовые камни. Территория дошкольного учреждения огорожена. На территории для каждой группы установлены тентовые навесы, малые формы, песочницы. Здание построено в 1978 году, проектная мощность 280 детей, на текущий момент посещают детский сад 246 детей. Работают 9 групп, в том числе ясельная группа. В детском саду имеется необходимый набор помещений для организации воспитательного процесса: приемные, игровые, спальни и санитарные комнаты; музыкальный зал, спортивный зал, кабинет психолога с комнатой психологической разгрузки; прачечная, пищеблок с необходимыми наборами помещений. В каждой группе имеется необходимый набор мебели, игрушек, развивающих материалов, стендов и т.д., у каждого воспитателя есть автоматизированное рабочее место. Ежегодно в школе и в дошкольных группах проводится качественный ремонт силами педагогического и технического коллективов. Обновляется интерьер школы и дошкольных групп. Активно привлекаются в подготовке школы и дошкольных групп к новому учебному году родители.

Выводы: Материально-техническая база школы, дошкольных групп оснащена на оптимальном уровне для реализации образовательных программ.

8.2. Материально-техническое сопровождение информатизации образования

Материально-техническое сопровождение информатизации образования

Школа оборудована компьютерным оборудованием:

Название оборудования	Количество	Используется в учебных целях
Компьютер - всего	310	251
Из них		
Ноутбук	131	112
Планшетные компьютеры	13	13
Имеющие доступ в Интернет	310	251
Мультимедийные проекторы	61	60
Интерактивные доски	61	61
Принтеры	38	
Сканеры	1	
МФУ	31	
Лингафонные кабинеты	2	2

Все компьютеры школы подключены к локальной сети и сети Интернет. На всех компьютерах стоит ограничение доступа к установке программ, поэтому установкой программного обеспечения занимается системный администратор, у пользователей такой возможности нет. Все установленное программное обеспечение является лицензионным либо freeware. Право использование лицензионных программ: ОС Windows, MS Office и др. программ осуществляется на основе сублицензионного договора № Tr000281551 и лицензиями поставщиков оборудования. На все оборудование есть соответствующая документация. В школе есть лицензия на использование контент-фильтра SKY DNS.

Управление образовательным процессом. Ведение баз данных.

В школе управление образовательным процессом осуществляется с использованием:

1. Локальной компьютерной сети, в которой осуществляется обмен информационными ресурсами. Обмен информацией с управлением образования, методическим центром проводится по защищенной линии (ftp-сервер) и электронной почте.

2. АИС «Контингент: Школа», АИС «Комплектование: ДОУ», ФИС ФРДО, МДО, Автоматизированные информационные системы интегрированные с сайтом Госуслуги и Дневник.ру. Предназначены для комплексного учета контингента образовательных учреждений.

3. Электронного ресурса Дневник.RU. для ведения электронных классных журналов. Ресурс содержит перечень учителей, учащихся, родителей, расписание занятий, оценки по всем предметам. Электронный дневник предоставляет возможность своевременного информирования родителей и учащихся о результатах успеваемости автоматическому составлению статистических отчетов.

4. Ведения электронной документации с разработанными шаблонами форм.

5. Предоставления статистической отчетной документации на сайте «Мониторинга общего и дополнительного образования» ежемесячно.

6. Ведения школьного сайта.

Выводы: В здании школы и детского сада все компьютеры подключены к сети Интернет. Обучающиеся школы имеют возможность работать на компьютерах с выходом в сеть в библиотеке и компьютерных классах. В школе имеются мобильные классы, состоящие из 10-14 ноутбуков (имеющие выход в Интернет) для использования в урочной и внеурочной деятельности.

В образовательной деятельности широко используются цифровые технологии. Учебные кабинеты оснащены интерактивными досками, мультимедийными проекторами и документ-камерами, что позволяет использовать интерактивные образовательные ресурсы и возможности сети Интернет. Педагогами освоены облачные технологии и создание google-форм, что позволяет осуществлять цифровую трансформацию школы в направлении организации массовых мероприятий в дистанционных формах. В ходе обучения широко использовались возможности youtube, социальных сетей при проведении родительских собраний, массовых акций.

Оценка материально-технического оснащения дошкольных групп компьютерной техникой на отчетный период не в полной мере соответствует современным требованиям при организации обучения и воспитания дошкольников. При проведении занятий с воспитанниками недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в дошкольных группах.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества

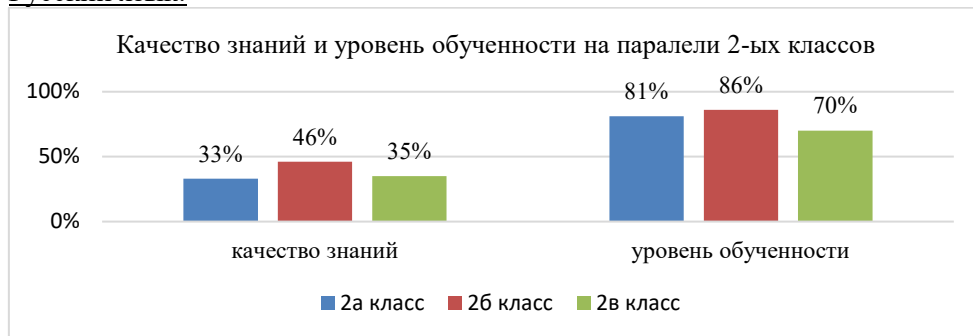
План внутришкольного контроля качества образования ежегодно утверждается приказом директора и имеет следующие направления: контроль за выполнением всеобуча, контроль школьной документации, контроль за состоянием преподавания учебных предметов, контроль работы педагогических кадров и контроль качества знаний учащихся через административные контрольные работы. В школе реализуется план по подготовке в ГИА обучающихся 9,11 классов, в котором предусмотрено проведение мониторинга подготовленности учащихся в ГИА по обязательным предметам и предметам по выбору.

Для обучающихся с ОВЗ промежуточная аттестация предусмотрена в виде контрольных работ по основным предметам. Для учащихся, находящихся на домашнем обучении и обучающихся по АООП НОО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 2 по специальной индивидуальной программе развития промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР, развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года и находит свое отражение в характеристике на конец учебного года. На начальном уровне образования в течение года реализуется план внутришкольного

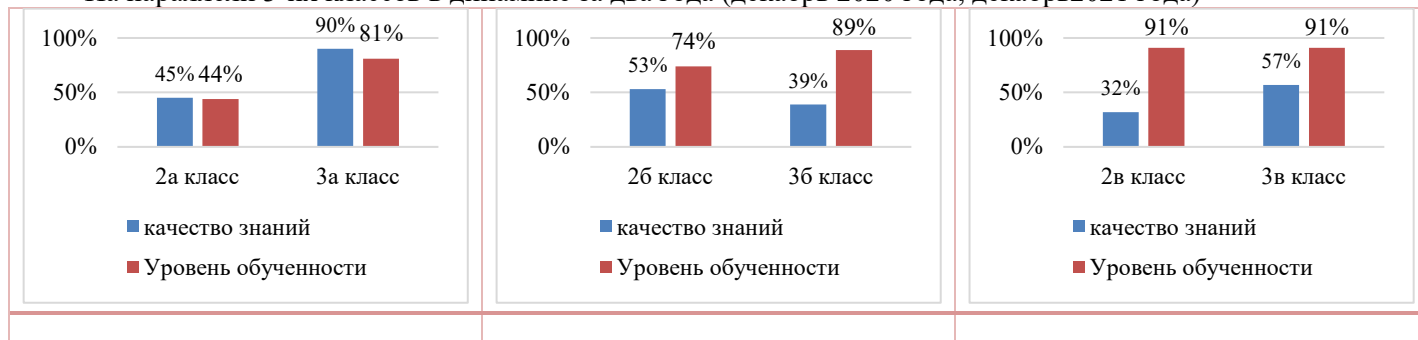
мониторинга качества знаний через административные контрольные работы, мониторинг читательской грамотности, проверку техники чтения публичных смотров по вычислительным навыкам, проведения промежуточной аттестации для 3-4 классов. Промежуточная аттестация в 3-4-х классах была проведена на основании текущих четвертных оценок.

Результаты внутреннего мониторинга качества обучения по русскому языку и математике (по итогам контрольных работ) на конец декабря 2021 года:

Русский язык:

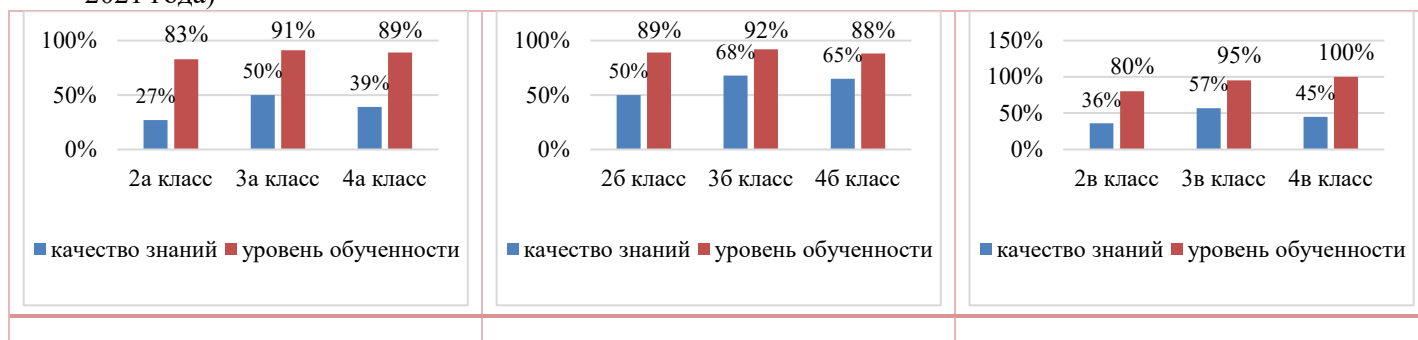


На параллели 3-их классов в динамике за два года (декабрь 2020 года, декабрь 2021 года)



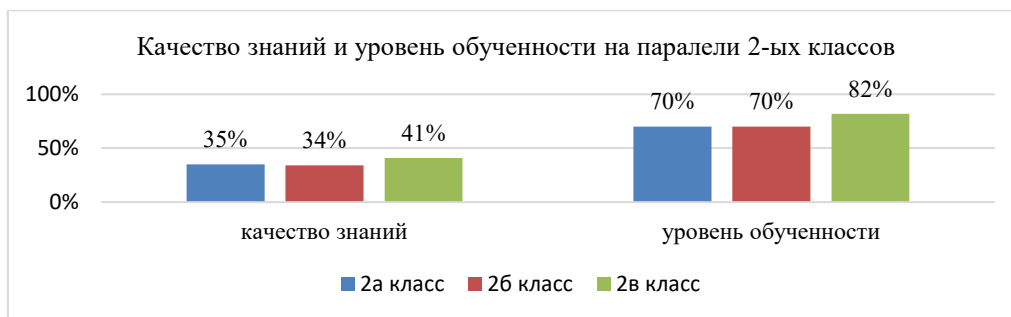
Анализ показывает, что в 3а классе качество знаний по результатам контрольной работы не изменилось, уровень обученности снизился на 10%; в 3б классе повысилось качество знаний и уровень обученности; в 3в классе также отмечается повышение качества знаний и уровня обученности.

На параллели 4-ых классов в динамике за три года (декабрь 2019 года- декабрь 2020 года-декабрь 2021 года)



Анализ показывает, что в 4а классе отмечается нестабильность результатов в течение трех лет, в 2021 году наблюдается снижение качества знаний и стабильный уровень обученности; в 4б классе незначительное снижение качества знаний и уровня обученности; в 4в класс снижение качества знаний на 8% и повышение уровня обученности о 100%.

Математика:

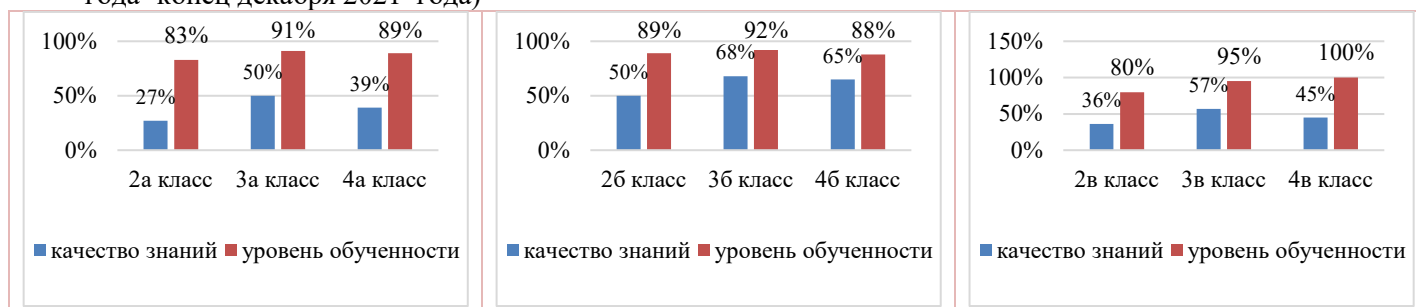


На параллели 3-их классов в динамике за два года (на конец декабря 2021 года):



На параллели 3-их классов в 3а классе наблюдается снижение качества знаний на 9% и повышение уровня обученности; в 3б классе снижение качества знаний на 11% и снижение уровня обученности на 6%; в 3в классе – отмечается повышение качества знаний на 18% и повышение уровня обученности до 100%.

На параллели 4-ых классов в динамике за три года (конец декабря 2019 года - конец декабря 2020 года- конец декабря 2021 года)

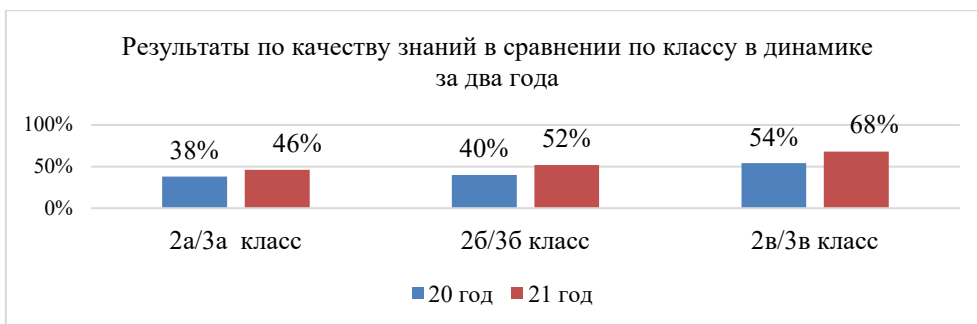


На параллели 4-ых классов по результатам контрольной работы за первое полугодие 2021-2022 учебного года в 4а классе наблюдается снижение качества на 11% и стабильность уровня обученности; в 4б классе – качество знаний стабильное, уровень обученности снизился на 4%; в 4в классе отмечается снижение качества знаний на 12% и повышение уровня обученности до 100%.

Согласно плану учебной работы и внутришкольного контроля в период с ноября по декабрь на уровне начального общего образования проводятся: срез по читательской грамотности, проверочные срезы по математике – вычислительные навыки и русскому языку – орфографическая зоркость, знание словарных слов.

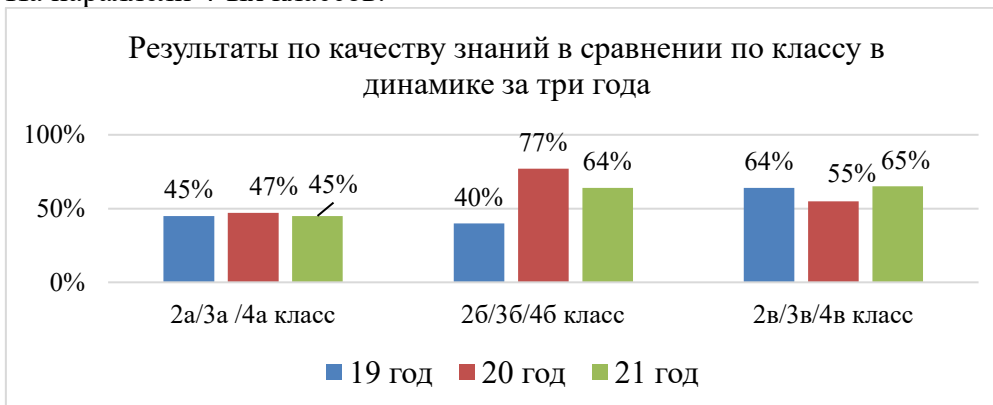
Результаты среза по читательской грамотности:

На параллели 3-их классов (ноябрь 2021 года):

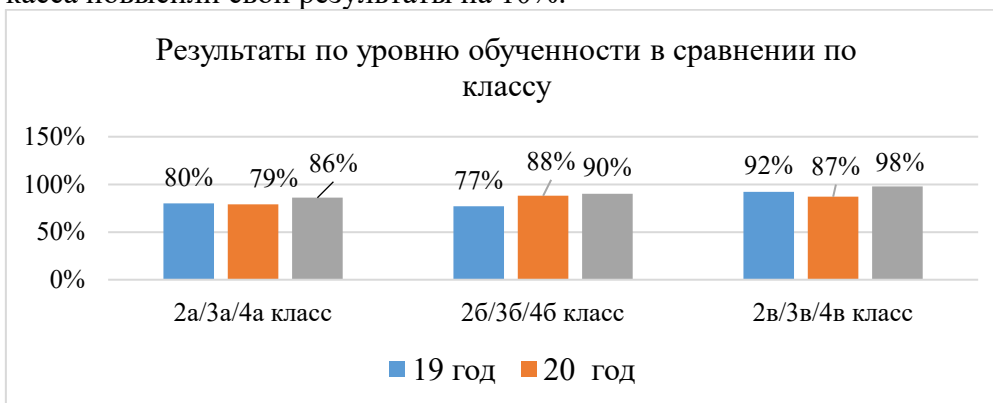


На параллели 3-их классов в сравнении с прошлым годом отмечается повышение качества знаний.

На параллели 4-ых классов:

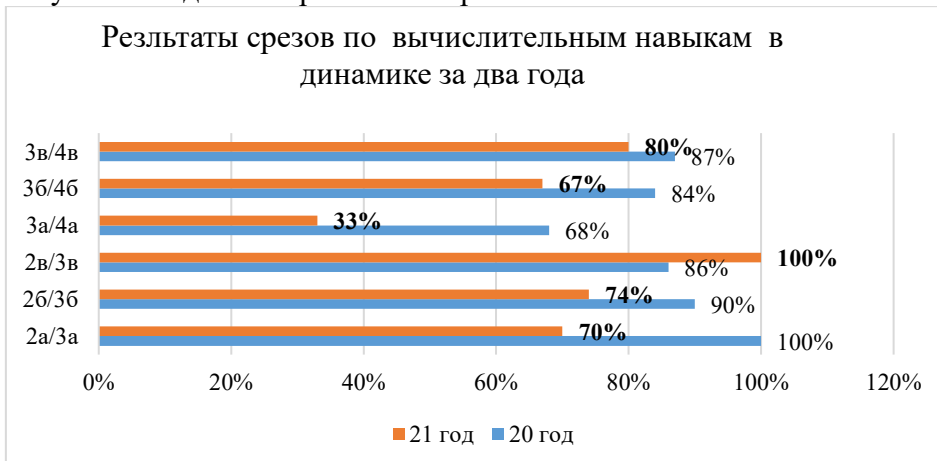


На параллели 4-ых классов обучающиеся 4а класса по качеству знаний показали стабильные результаты, 4б класса- снизили свои результаты на 13% и обучающиеся 4в касса повысили свои результаты на 10%.



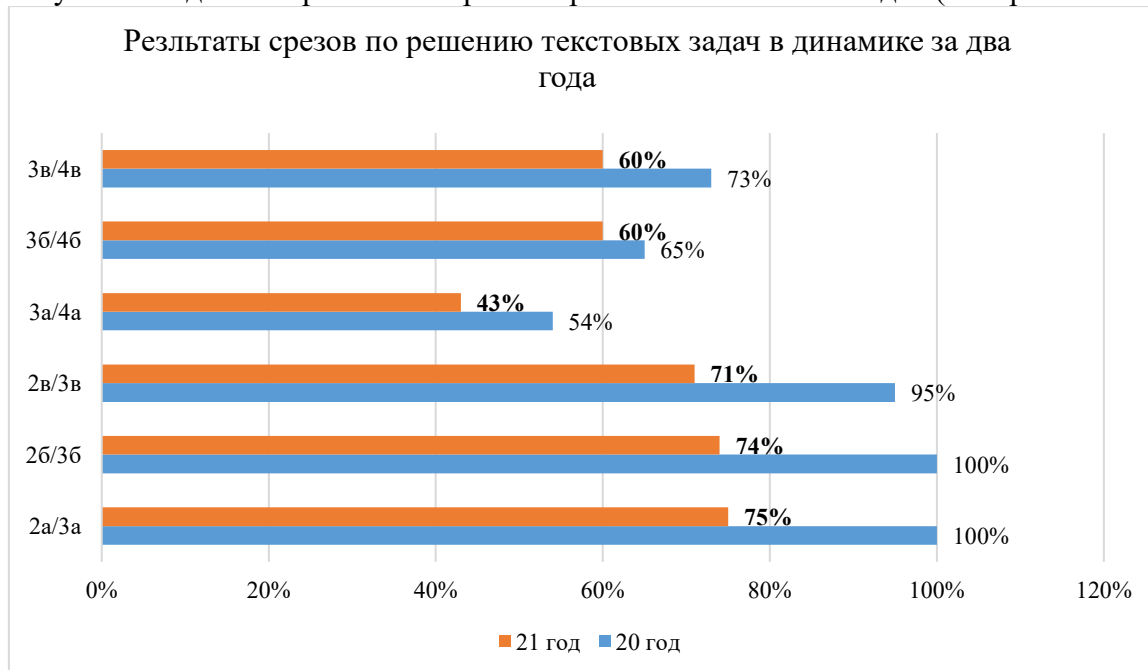
В среднем по уровню обученности результаты обучающихся 4а класса, 4б , 4в классах имеют тенденцию роста.

Результаты административного среза по вычислительным навыкам (ноябрь 2021 года).



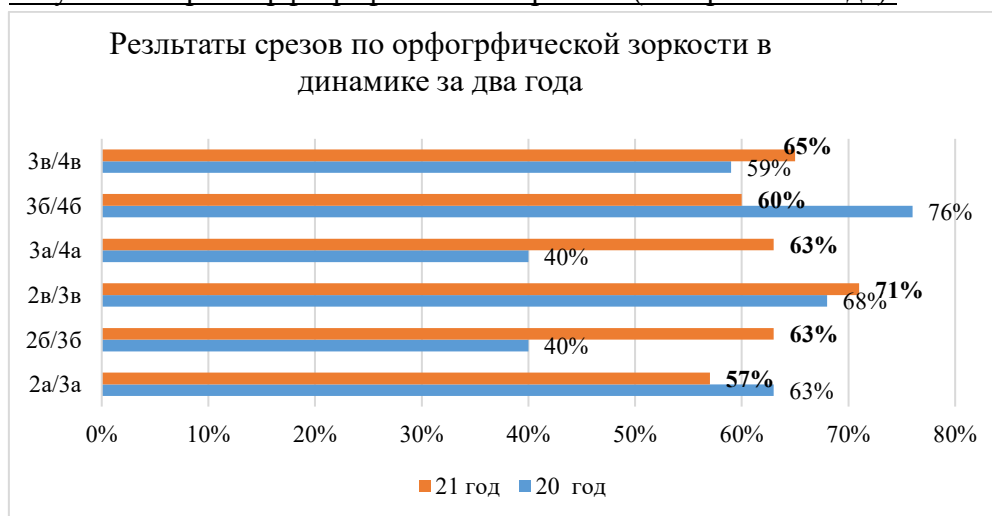
Анализ показывает, что обучающиеся 3а, 3б, 4а, 4б, 4в классов снизили качество знаний по вычислительным навыкам, за исключением 3в класса, где отмечается повышение качества на 14%.

Результаты административного среза по решению текстовых задач (ноябрь 2021 года):



Анализ показывает, что обучающиеся 3а, 3б, 3в, 4а, 4б, 4в классов снизили все качество знаний по решению текстовых задач.

Результаты среза орфографической зоркости (ноябрь 2021 года):



Анализ показывает, что обучающиеся 3а, 4а, 4б, 4в классов снизили качество знаний по орфографической зоркости, за исключением 3б, 3в классов, которые повысили свое качество.

Вывод: Таким образом, контрольные, проверочные работы в форме срезов способствуют объективному педагогическому анализу результатов труда учителей с целью установления фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам, их практических умений и навыкам.

Согласно плану учебной работы и внутришкольного контроля в течение учебного года в 5-11 классах проводились административные контрольные работы.

На параллели 5-ых классов проводились работы по литературе, русскому языку, математике, английскому языку.

Класс	Предмет	% охвата	на "5"	на "4"	на "3"	на "2"	КО	УО
5в	математика	100%	4	9	9	2	54%%	92%%
5а	русский язык	79,2%	4	7	3		57,9%	73,7%
5б	русский язык	100,0%		5	17	1	21,7%	95,7%
5в	русский язык	75,0%	3	6	5	4	50,0%	77,8%
5а	математика	87,0%	3	6	5	6	45,0%	70,0%
5в	англ. язык	100,0%	2	9	1		91,7%	100,0%
5а	англ. язык	83,0%	1	1	12	6	10%	70%
5б	англ. язык	86,6%		4	14	1	21,05%	97,74%
5б	математика	91,3%		9	9	3	42,9%	85,7%
5а	литература	100,0%	2	17	5		79,2%	100,0%
5а	литература	95,8%	1	6	16		30,4%	100,0%
5б	литература	82,6%		9	5	3	47,4%	73,7%
5в	литература	92,0%	1	14	8		65,2%	100,0%

Выводы: на параллели 5-ых классов самое высокое качество и уровень обученности выявлен по предметам английский язык (5в класс) и литература (5а класс). Низкий уровень подготовленности по предметам русский язык и математика демонстрируют обучающиеся 5а класса.

На параллели 6-ых классов проводились работы по литературе, русскому языку, математике, информатике, истории.

Класс	Предмет	% охвата	на "5"	на "4"	на "3"	на "2"	КО	УО
6а	русский язык	29,6%	0	4	4	0	50,0%	100,0%
6б	русский язык	88,9%	1	13	8	2	58,3%	91,7%
6в	русский язык	77,8%		11	5	5	52,4%	76,2%
6а	математика	63,0%	1	8	5	3	52,9%	82,4%
6б	математика	92,6%	1	5	11	8	24,0%	68,0%
6в	математика	96,3%	7	7	10	2	53,8%	92,3%
6а	история	63,0%	0	6	10	1	35,3%	94,1%
6б	история	92,6%	0	4	13	4	16,0%	68,0%
6в	история	100,0%	3	14	10	0	63,0%	100,0%
6а	информатика	84,6%	1	4	15	2	22,7%	90,9%
6б	информатика	96,2%	3	2	15	5	20,0%	80,0%
6в	информатика	88,9%	6	9	8	1	62,5%	95,8%
6а	литература	76,9%	2	4	13	1	30,0%	95,0%
6б	литература	100,0%	3	9	11	3	46,2%	88,5%
6в	литература	96,3%	3	11	6	6	53,8%	76,9%
6а	англ. язык	77,3%	0	0	11	6	0%	64,7%
6б	англ. язык	92,3%	0	5	16	3	20,8%	87,5%
6в	англ. язык	86,4%	1	3	9	6	21,1%	68,4%

Выводы: На параллели 6-ых самый высокий уровень подготовленности по предметам демонстрируют обучающиеся 6в класса. Следует отметить, что качественный показатель ниже по сравнению с параллелью 5-ых классов, что обусловлено изучением важного материала в дистанционном режиме в прошлом учебном году, когда дети находились в адаптационном периоде.

На параллели 7-ых классов проводились работы по литературе, русскому языку, алгебре, английскому языку, истории и информатике.

Класс	Предмет	% охвата	на "5"	на "4"	на "3"	на "2"	КО	УО
7а	физика	100,0%		13	16		44,8%	100,0%
7б	физика	96,6%	3	22	3		89,3%	100,0%
7б	алгебра	75,9%		9	9	4	40,9%	81,8%
7а	русский язык	65,0%		2	5	6	15,4%	53,8%
7б	русский язык	76,9%		5	8	7	25,0%	65,0%
7в	русский язык	81,8%		4	9	5	22,2%	72,2%
7к	русский язык	100,0%	2	2	5	0	44,4%	100,0%
7а	алгебра	85,0%		2	7	8	11,8%	52,9%
7а	геометрия	85,0%		3	7	7	17,6%	58,8%
7а	история	85,0%		1	9	7	5,9%	58,8%
7б	история	92,3%		7	12	5	29,2%	79,2%
7в	история	77,3%	1	7	6	3	47,1%	82,4%
7б	русский язык	84,6%		5	9	8	22,7%	63,6%
7а	русский язык	85,0%	0	0	9	8	0%	52,9%
7в	русский язык	86,4%	3	6	8	2	47,4%	89,5%
7б	геометрия	95,0%	0	0	10	9	0%	52,6%
7а	информатика	95,0%	0	1	12	6	5,3%	68,4%
7б	информатика	96,2%	0	4	16	5	16,0%	80,0%
7в	информатика	86,4%	3	5	9	2	42,1%	89,5%
7а	литература	85,0%		2	7	8	11,8%	52,9%
7б	литература	92,3%		3	10	11	12,5%	54,2%
7в	литература	95,5%		8	6	7	38,1%	66,7%
7в	алгебра	85,0%			6	11	0%	35,3%

Выводы: Учащиеся параллели демонстрируют низкий уровень подготовленности практически по всем предметам. Показатель качества обучения не превышает 50%, за исключением физики в 7б классе. Учителям предметникам необходимо обратить внимание на низкое качество обучения и применять на уроках современные образовательные технологии, которые бы способствовали повышению качества и обученности по предметам.

На параллели 8-ых классов проводились работы по литературе, русскому языку, алгебре, геометрии и информатике.

Класс	Предмет	% охвата	на "5"	на "4"	на "3"	на "2"	КО	УО
8а	русский язык	68,0%		5	7	5	29,4%	70,6%
8б	русский язык	86,2%		7	9	9	28,0%	64,0%
8а	алгебра	72,0%		9	7	2	50,0%	88,9%
8а	геометрия	75,0%		6	9	3	33,3%	83,3%
8а	информатика	63,6%	0	1	4	2	14,3%	71,4%
8б	информатика	86,7%		7	5	1	53,8%	92,3%
8а	литература	87,5%	4	9	7	1	61,9%	95,2%
8б	литература	96,6%	15	6	7		75,0%	100,0%
8б	алгебра	76,0%		5	9	5	26,3%	73,7%
8б	геометрия	72,0%		9	7	2	50,0%	88,9%

Выводы: Учащиеся параллели 8-х классов демонстрируют низкий уровень подготовленности практически по всем предметам. Показатель качества обучения не превышает 50%. Учителям предметникам разработать план мероприятий, направленный на повышение качества образования.

На параллели 9-ых классов проводились работы по литературе, русскому языку, алгебре, информатике.

Класс	Предмет	% охвата	на "5"	на "4"	на "3"	на "2"	КО	УО
9б	русский язык	91,7%	2	14	4	2	72,7%	90,9%
9к	русский язык	100,0%	0	3	3	0	50,0%	100,0%
9а	русский язык	88,2%	0	6	3	6	40,0%	60,0%
9к	алгебра	66,7%		2	2		50,0%	100,0%
9а	алгебра	100,0%	1	5	10	1	35,3%	94,1%
9а	литература	94,1%		8	6	2	50,0%	87,5%
9б	литература	84,6%	6	10	6		72,7%	100,0%
9б	русский язык	96,2%		4	12	9	16,0%	64,0%
9а	информатика	94%		2	9	6	13,3%	73,1%
9б	информатика	96%	1	4	4	3	41,7%	75%
9б	информатика	96%	1	5	5	1	50%	91,6%
9б	алгебра	88,6%	1	5	11	6	26,1%	74%

Согласно плану внутришкольного мониторинга качества учебных достижений обучающихся МБОУ «СОШ №11» и Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации в конце 2-ой четверти в 9-ых классах проводится промежуточная аттестация по математике в виде устного экзамена по билетам. По итогам промежуточной аттестации были получены следующие результаты:

Класс	учеников	кол-во "5"	кол-во "4"	кол-во "3"	кол-во "2"	Качество	Успеваемость
9а	17	1	4	12	0	29,4%	100%
9б	22	2	5	13	2	31,8%	90,9%

Выводы: Уровень подготовки обучающихся по предмету можно считать удовлетворительным. С промежуточной аттестацией в данной параллели не справилось 2 человека

На параллели 10-11-х классов результаты административных контрольных работ по предметам:

Класс	Предмет	% охвата	на "5"	на "4"	на "3"	на "2"	КО	УО
10а	англ. язык	83,3%		7	3	0	70,0%	100,0%
11а	право	100,0%	0	7	11		38,9%	100,0%
10а	общество	69,2%	1	11	2	4	66,7%	77,8%
10а	литература	92,0%	3	12	6	2	65,2%	91,3%
10а	русский язык	88,0%	4	10	9	0	63,6%	100,0%
11а	русский язык	100,0%	0	4	8	6	22,2%	66,7%
11а	математика	100,0%		3	9	6	16,6%	66,7%

Результаты промежуточной аттестации в 10 классе:

Профильный предмет	Количество учащихся	Доля учащихся	Кол-во 5	Кол-во 4	Кол-во 3	Кол-во 2	Качество	Обученность
Право	24/24	100,0%	0	7	11		38,9%	100,0%
Математика	24/24	100,0%	1	10	13		45,8%	100,0%
Русский язык	24/24	100,0%	9	6	3		62,5%	100,0%

Экзамены проходили в виде устного экзамена по билетам, которые содержали теоретические и практические задания. Сделаны выводы о темах, вызывающую наибольшую сложность, проведена коррекция знаний учащихся.

Рекомендации: ШМО проанализировать результаты контроля знаний, на заседаниях методических объединений продумать способы повышения как, внешней так и

внутренней мотивации к изучению таких предметов как английский язык, история, геометрия. Учителям-предметникам ежедневно использовать на уроках современные педагогические технологии для устранения выявленных пробелов в знаниях. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, используя различные формы оценивания для повышения мотивации к изучению учебных предметов.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Значение	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	700	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	325	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	332	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	43	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам аттестации, в общей численности учащихся	171/24%	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	22	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	57,3	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильного уровня	47,6	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	4/9%	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	5/12%	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	3/27%	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/7%	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	336/48%	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	189/27%	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	26/4%	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	23/3%	человек/%
1.19.3	Международного уровня	8/1%	человек/%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	43/6%	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0 %	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	65	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43/66%	человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43/66%	человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	22/34%	человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22/34%	человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	30/46%	человек/%
1.29.1	Высшая	10/15%	человек/%
1.29.2	Первая	20/31%	человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		человек/%
1.30.1	До 5 лет	8/12%	человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	8/12%	человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/12%	человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/12%	человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	72/60%	человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	65/54%	человек/%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,37	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18,9	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да/нет

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	человек/%
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	700/100%	кв.м
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	19,5	кв.м

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Значение	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	249	человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	249	человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	30	человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	219	человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0/0%	Человек
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	249/100%	Человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%	Человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%	Человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0%	Человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%	Человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	249/100%	Человек
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%	Человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	35	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18	человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7/38,9%	Человек
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7/33,3%	Человек
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11/66,7%	Человек
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11/66,7%	Человек
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6/33,3%	Человек
1.8.1	Высшая	2/11,1%	Человек

1.8.2	Первая	4/22,2%	Человек
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	18/100%	Человек
1.9.1	До 5 лет	5/27,7%	Человек
1.9.2	Свыше 30 лет	2/11,1%	Человек
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/11,11 %	Человек
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/5,5%	Человек
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18/100%	Человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18/100%	Человек
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	18/249	человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	Да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	Да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да	Да/нет
1.15.4	Логопеда	нет	Да/нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	Да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	Да/нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,1 кв.м.	кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	3,2 кв.м	кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да	Да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	да	Да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	Да/нет