

Методические рекомендации по взаимодействию родителей и педагогов в процессе обучения и воспитания ребенка с ОВЗ и детей –инвалидов на уровне начального общего образования.

Соловей Ольга Михайловна,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №11»

Семья и школа - важное партнерство в реализации адаптированных общеобразовательных программ обучения и воспитания для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Для категории школьников с интеллектуальными нарушениями принципиальным является социально- психологическое сопровождение ребенка. Основа качественного обеспечения – установление взаимодействия семьи и школы, их совместного равнозначного сотрудничества. Сегодня для реализации программ для детей с ОВЗ на нормативном уровне в адаптированной образовательной программе закреплена необходимость выстраивать такое взаимодействие. Формирование умений и навыков в школе тесно взаимосвязано с тем, что происходит дома. Работу по закреплению навыков также обеспечивают педагог-психолог, учитель-логопед и учитель-дефектолог. Данные специалисты обеспечивают полноценное развитие и являются первыми помощниками для родителей и их детей. Организованное таким образом сотрудничество между всеми участниками образовательного процесса обеспечивает полноценную коррекционно-развивающую работу и способствует формированию и развитию разного рода социальных компетенции у детей с интеллектуальными нарушениями.

Характер взаимодействия между педагогами и родителями определяется в соответствии с отношением последних к ребенку и его образованию, в частности. Ввиду высокой вероятности неготовности родителей к плодотворному сотрудничеству, вызванной вынужденной социальной изолированностью, стыдливостью, что у них ребенок с умственной отсталостью на первых этапах сотрудничества важно систематическое проведение индивидуальных бесед о психофизическом развитии ребенка с умственной отсталостью, консультаций по правовым аспектам в вопросах прав инвалидов.

Цель работы с родителями: создание оптимальных условий для гармоничного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в семье через

повышение психолого-педагогической и воспитательной компетентности родителей.

Достижению данной цели будет способствовать проведение ряда мероприятий:

- ✓ Обучение родителей специальным коррекционным, методическим и воспитательным приемам, необходимым для проведения занятий с детьми дома.
- ✓ Коррекция неконструктивных форм поведения родителя и обучение продуктивным формам взаимоотношений в социуме

Проведение коррекционно – профилактической работы с родителями

Психолого-педагогическая работа (у нас в школе она проводится индивидуально) включает в себя целенаправленное, специально организованное психолого-педагогическое сопровождение родителей обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Родители, как правило, не имеют достаточных знаний об особенностях воспитания ребенка с ОВЗ и не всегда демонстрируют стремление к их обретению. Воспитание детей осуществляется родителями, которые часто имеют низкий уровень психолого-педагогических знаний.

О том, что ребёнок нетипичный, родители часто узнают при поступлении его в школу или при обследовании на ПМПК. Это известие часто является для родных и близких приговором. Многие родители не замечают или не хотят видеть проблемы ребенка, объясняя нетипичное поведение ребенка непослушанием или замкнутостью, скромностью, неуверенностью ребенка или чрезмерной его активностью.

На первой встрече педагога-психолога с родителями ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида необходимо определить позицию родителей по отношению к ребенку (мама говорит, что все делает, любит своего ребенка, а на самом деле- его не принимает, стыдится и.т.д.) В этом случае эффективным является метод серийного рисования. Суть метода заключается в том, что во время проведения консультирования, родителю предлагают создать серию проективных рисунков на заданные темы, а затем составить в диалоге с психологом устные или письменные рассказы о том, что на рисунках изображено. Цель работы - отражение в продуктах творческой деятельности особенностей внутреннего мира и поведения родителя: представлений о себе и окружающих; желаний, стремлений и фантазий; значимых конфликтов; психотравмирующих переживаний; механизмов психологической

защиты и стратегий совладающего поведения; перспективы будущей жизни. Результат - осознание и отзеркаливание родителем своих проблем посредством их визуализации, вербализации, обсуждения и разделения с другим человеком.

Нормативно-правовое просвещение родителей.

В рамках работы с родителями, имеющими детей-инвалидов, у нас возникла настоятельная необходимость создания некоторых правовых материалов в форме памяток для родителей по правовой защите. Многие родители плохо знают свои права, находятся в неведении, бывают беззащитны. Поэтому целесообразность создания таких памяток высока, потому что они помогают родителям, имеющим детей-инвалидов, сориентироваться в нашем непростом мире, научить их грамотно использовать юридические нормы и положения. К примеру, для родителей мы выпустили такие памятки, как

1. Знакомство с законом об образовании в РФ. Извлечения из конвенции по правам ребёнка.
2. Льготы для инвалидов. Права и обязанности родителей, имеющих детей – инвалидов.
3. Знакомства с учреждениями социальной защиты населения г. Ангарска и г. Иркутска.
4. Льготы для тех, кто обучается в ОУ.
5. Специальная литература по развитию и воспитанию детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

В век развития информатизации нами подобран список информационных ресурсов, где родители могут прочитать дополнительную литературу или получить ответы на интересующие их вопросы.

Формирование компетентности родителей в вопросах обучения и развития ребенка с ОВЗ

Целью данного направления работы является необходимость повышения у родителей компетентности в вопросах проведения специальных коррекционно – педагогических занятий с детьми.

Для того чтобы родители стали активными сторонниками и участниками образовательного процесса у них необходимо сформировать навыки и умения

практического применения методов и приёмов развития познавательных способностей, мотивации, развития речи, развития математических представлений. Перечислю основную тематику индивидуальных консультаций по вопросам педагогических знаний (к примеру):

- заучивание стихотворений наизусть;
- определение звука в слове; написание элементов букв; и т.д.

Для закрепления навыков, полученных школьником на занятиях, необходима их регулярная тренировка дома под руководством родителей. Системный подход к формированию определенных знаний и умений у ребенка с ОВЗ подразумевает не только получение тех или иных знаний, но и повышение учебной мотивации ребёнка. Вот почему важно настроить родителей на партнёрские отношения с ребёнком во время выполнения ДЗ, научить их пользоваться приёмами, которые облегчают процесс учебы.

Предложите родителям использовать лёгкие задания для того, чтобы ребёнок получил позитивный опыт достижения успеха. Проиграйте с ними в ряд игр, которые будут интересны детям, развивать их речь, мелкую моторику. К примеру игра: «За что меня любят». Ребенок вместе с мамой отправляется в Страну Сказок, на их пути встречается волк. Пока ребенок не расскажет, за что его можно полюбить, прохода нет. Герои могут разными – из мультфильмов, из сказок. Или увлекательное занятие: «Мастерим бусы из макарон». Нужно взять два цвета (или вида) макарон и показать схему, по которой ребенку нужно их нанизать на нить.

Необходимо уделять большое внимание чтению, особенно в начальной школе. Эффективность выполнения значительной части заданий по самым разным учебным дисциплинам связана со скоростью чтения и понимания прочитанного. Чтобы ребёнок стал считать чтение жизненно необходимым навыком, можно оставлять ему короткие записки, отправлять СМС-сообщения, составлять список покупок и т.д.. Радость от узнавания написанного – прекрасная помощница в процессе улучшения техники чтения. Также используются и многие другие приёмы: отражённое чтение, сопряжённое чтение и т.д. Сопряженное чтение, когда текст начинает читать мама читает вместе с ребенком. Затем на время она замолкает, а ребенок продолжает читать. Это чтение должно быть слаженным, чтобы затем мама смогла свободно подключаться к нему. Дома с такими детьми следует создавать игровую ситуацию, привлекать их внимание побуждающими средствами («Будем

считать, сколько слов и предложений ты прочитал верно. За каждое правильно прочитанное слово или предложение ты получишь кубик», «Сравним, сколько кубиков у тебя было вчера, а сколько сегодня» и т.п.).

Популярностью среди родителей пользуются таблицы Шульте. Тренируясь с таблицами Шульте, у детей развивается прекрасно внимание и память. ... Регулярные занятия с такими таблицами дают заметное увеличение скорости чтения, улучшение памяти, внимания и всех мыслительных процессов.

Выполнять коррекционные упражнения нужно в игровой форме и поиграть в слова или повторить наперегонки таблицу умножения. При этом родитель не должен выступать в роли проверяющего знания. Он такой же участник игры, как и ребёнок, поэтому может допускать ошибки, проигрывать, что делает соревнование захватывающим и создаёт высокую мотивацию к победе.

Важно объяснять родителям, что наглядно-образное мышление является ведущим типом мыслительной деятельности в младшем школьном возрасте и сохраняет своё значение даже у взрослых людей. Поэтому необходимо использовать схемы и рисунки в качестве вспомогательного средства при выполнении самых разных заданий: решения арифметических и логических задач, заучивания стихов, пересказа текстов. Если схематическое изображение не облегчает понимание содержания задания, стоит разыграть его с помощью игрушек и других предметов.

Чтобы ребёнку было проще справляться с учебными заданиями, стоит чаще предлагать ему аналогичные повседневные, бытовые ситуации. Дети с удовольствием решают задачи, в которых оказываются в роли покупателя.

Для развития самоконтроля, внимательности у ребенка, полезно потренироваться в нахождении ошибок в тексте или в примерах. Так, взрослый может написать столбик примеров, в которых правильные ответы чередуются с неправильными, а ребёнок должен найти ошибки и исправить их.

Воспитание в семье и внеурочная деятельность.

Очень важно развивать и поддерживать семейные традиции и посещать школьные праздники. Посещение школьных праздников, внеклассных мероприятий развивают общую культуру личности, позитивно влияют на индивидуальность. Совместные прогулки по парку, просмотр кинофильма, празднование дня рождения способствуют установлению и сохранению доброжелательных, тёплых отношений

в семье, созданию атмосферы праздника и взаимопонимания, осознанию семейных норм и ценностей.

Одним из мероприятий, которое проводится у нас в школе для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и их родителей- это организация творческой мастерской.

Основная цель мастерской: создание максимально комфортных условий для благоприятного взаимодействия, личностного роста и развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов на основе создания единого пространства общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Задачи мастерской:

- обогащение родительско - детских отношений опытом диалогического, эмоционального – насыщенного общения;
- формирование единого воспитательного пространства для творчества каждого ребёнка на основе личностного подхода;
- взаимовлияние личностей взрослых и детей, предполагающее сотрудничество педагогов – детей – родителей через совместные творческое дело.

Творческая мастерская организуется для детей с ОВЗ, детей-инвалидов в возрасте от 8 до 12 лет, их родителей. Результатами работы творческой мастерской являются творческие проекты на различные темы, связанные с родным краем, Родиной: «Животные Сибири», «Народы России» и другие.

Реализация мастерской начинается с ознакомительной беседы, сопровождающейся слайдовой презентацией, в ходе которой проводится викторина. Участники мастерской (дети, родители, педагоги) заранее распределяются по группам, вне зависимости от возраста и возможностей ребенка с ОВЗ и приступают к творческой составляющей мастерской: изготавливают своими руками модели будущего проекта: животных, выполненных в различных техниках с использованием ниток, рванной аппликации, меха, техники нетрадиционной аппликации-выкладывание композиции из семян и крупы, а кто-то просто раскрашивает готовые модели. Результаты работы размещаются на листе ватмана «Мир животных Сибири» или как это было при реализации проекта «Народы Сибири» - на карте России участники размещали раскрашенные картинки народов в разных костюмах, которые населяют нашу многонациональную страну. Дополнением к проекту «Народы Сибири» было изготовление «Мартиничек» - это композиция из пары кукол разного цвета: белого – символа уходящей зимы и

красного – символа весны и жаркого солнца. После чего маленьких куколок-обережков дарили друг другу с пожеланием счастья и благополучия.

Работа в творческой мастерской имеет ряд особенностей, которые важны для социализации детей с ОВЗ, детей-инвалидов:

- 1) эмоциональное благополучие ребёнка во время совместного творчества в мастерской, достигается доброжелательной поддержкой со стороны взрослых (а тем более, если это его мама или папа), а также уважительным отношением к личности ребёнка со стороны таких же детей;
- 2) развитие детской индивидуальности без учёта уровней обученности и обучаемости, особенностей мальчиков и девочек, детей с различными нарушениями;
- 3) развитие коммуникабельности, так как ребята целенаправленно включаются в коллективное обсуждение общего творческого дела, демонстрируя при этом взаимоуважение и взаимную поддержку.

Сегодня важно рассматривать семью как целостный социальный организм, функционирующий при условии тесных межличностных отношений, обладающий такими характеристиками, как образ жизни, психологический климат семьи.

При этом важным является формирование у родителей установки на самостоятельную творческую педагогическую деятельность

Родители – творцы судеб детей. Ведь именно они помогают детям с ограниченными возможностями здоровья находить себя, стать более успешными. Ребёнку с ОВЗ для его полноценного развития просто необходим новый опыт! Оказанная вовремя адресная помощь родителю способствует не только самоутверждению ребенка, но и помогает ему преодолевать проблемы, овладевать новыми способами познания и достижения личных планируемых результатов.