

Методические рекомендации по оценке предметных результатов обучающихся с ОВЗ на уровне начального общего образования.

Соловей Ольга Михайловна,
учитель начальных классов,
МБОУ «СОШ №11»

Неотъемлемой частью обеспечения качества образования, обучающихся с умственной отсталостью и инструментом реализации требований ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования является система оценки предметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы.

Согласно письму Министерства просвещения РФ от 19 мая 2020 г. № ДГ-493/07 “О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» итоговая аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни.

Цель рекомендаций: представление опыта по оценке предметных результатов, обучающихся с легкой умственной отсталостью. Главная задача при оценке предметных результатов – способствовать выявлению потенциальных возможностей и резервов развития детей с нарушением интеллекта. Изложенный материал предназначен для педагогов начального уровня образования и не претендует на оригинальность и исключительность. Многие педагоги разрабатывают карты или листы оценивания достижений предметных результатов обучающихся, я предлагаю удобный на мой взгляд вариант оценки предметных знаний и умений обучающихся с интеллектуальными нарушениями, как опорное звено в педагогической деятельности учителя.

Основная часть

Основными принципами оценочной деятельности являются:

- дифференцированный подход оценки достижений с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития и особых

образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

- объективность оценки, которая раскрывает динамику достижений и качественных изменений в социальном и психическом развитии обучающегося;
- единство параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

При планировании оценки предметных результатов учитель должен для себя ответить на три вопроса: «Что оценивать?», «Как оценивать?», «С какой целью оценивать?». Отвечая на эти вопросы последовательно, учитель приходит к выводу о том, что предметные результаты освоения адаптированной образовательной программы образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Объектом оценки выступает сформированность базовых учебных действий с предметным содержанием, предмет оценки – это знания и умения обучающегося, а также возможность применения их учащимся в практической деятельности.

Представляю вам лист оценки достижения предметных результатов для обучающихся с легкой умственной отсталостью по основным предметам: русский язык, чтение и математика для обучающихся 3-его класса. Его можно также назвать картой учета успеваемости обучающегося. Оценка производится по следующей шкале с учетом достижения минимального или достаточного уровней: 0 баллов - не научился, 1 балл- научился частично, 2 балла – научился в полной мере. При подсчете баллов в таблице выводится среднее арифметическое по всем показателям. Если среднее арифметическое колеблется от 1 до 1,5 баллов, то ученик достиг минимального уровня, если от 1,6 до 2 – то учащийся показывает достаточный уровень.

		ФИ обучающегося	
Формируемые знания, навыки и умения			
Математика	Образовывать читать записывать откладывать числа второго десятка		
	Считать по единице и равными числовыми группами в пределах 20 в прямом и обратном порядке		
	Сравнивать числа в пределах 20		
	Пользоваться таблицей состава чисел второго десятка		
	Определять время по часам		
	Складывать и вычитать в пределах 20 без перехода через разряд		
	Решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц		
	Решать задачи в два действия		
	Показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике		
	Измерять и строить отрезки заданной длины		
	Строить луч, углы, с помощью чертёжного угольника		
	Строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам		
	Определять время с точностью до получаса, до четверти, до 5 минут		
	Употреблять в речи названия компонентов действий сложения и вычитания		
	Складывать и вычитать числа с переходом через десяток в пределах 20		
	Складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд		
	Называть арифметические действия умножения и деления		
	Пользоваться таблицами умножения и деления чисел в пределах 20		
	Решать примеры на порядок действий и со скобками		
	Решать простые арифметические задачи		
Находить точку пересечения линий отрезков			
Называть показывать окружность, круг, дугу, центр, радиус			
Чертить окружность разных радиусов			
Называть показывать многоугольник и его элементы			
Чертить и измерять многоугольники			
Называть и показывать противоположные стороны прямоугольника и квадрата.			
Формируемые знания, навыки и умения			
Русский язык	Дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, р, л, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме		
	Делить слова на слоги		
	Группировать слова- названия предметов и названия действий		
	Списывать по слогам с рукописного и печатного текстов		
	Грамотно писать на память словарные слова		
Писать под диктовку слова и предложения			

	Формируемые знания, навыки и умения		
Чтение	Слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ		
	Соотносить прочитанный текст с иллюстрацией		
	Читать по слогам короткиетексты с переходом на чтение целыми словами двусложных слов		
	Пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану,		
	Выразительно читать наизусть стихотворение		

Для объективности представляю также лист оценки достижения предметных результатов для 4 класса:

	Формируемые знания, навыки и умения	ФИ обучающегося	ФИ обучающегося
Математика	Получать, называть, сравнивать, записывать круглые десятки		
	Считать круглыми десятками в пределах 100 в прямой и обратной последовательности		
	Получать двузначные числа из десятков и единиц		
	Раскладывать двузначные числа на десятки и единицы		
	Называть и записывать, откладывать на счётах двузначные числа		
	Считать в прямой и обратной последовательности по единице и разными числовыми группами по 2 по 3 по 5 по 4 в пределах 100		
	Различать однозначные и двузначные, чётные и нечётные		
	Сравнивать числа в пределах 100		
	Увеличивать и уменьшать количество и число в несколько раз		
	Пользоваться единицами измерения стоимости, длины, времени, ёмкости, соотносить изученные меры		
	Определять порядок месяцев в году		
	Складывать и вычитать числа в пределах 1000 без перехода через разряд		
	Употреблять в речи названия компонентов действий умножения и деления		
	Пользоваться таблицей умножения и деления чисел		
	Решать примеры на порядок действий и со скобками		
	Решать простые арифметические задачи на умножение и деление		
	Находить точку пересечения линий отрезков		
	Называть показывать окружность, круг, дугу, центр, радиус		
	Чертить окружность разных радиусов		
Называть показывать многоугольник и его элементы			
Чертить и измерять многоугольники			
Называть и показывать противоположные стороны прямоугольника и квадрата.			

	Формируемые знания, навыки и умения	ФИ обучающегося	ФИ обучающегося
Русский язык	Записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием		
	Различать гласные и согласные, ударные и безударные		
	Делить слова на слоги, переносить части слова при письме		
	Списывать текст целыми словами, писать под диктовку		
	Выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки		
	Составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении		
	Формируемые знания, навыки и умения	ФИ обучающегося	ФИ обучающегося
Чтение	Слушать чтение произведения учителем отвечать по содержанию		
	Читать текст вслух целыми словами		
	Пересказывать содержание рассказа по частям		
	Высказывать своё отношение к поступкам героев		
	Выразительно читать наизусть стихотворение		

Заключение

При оценке предметных результатов используются контрольные работы, которые содержат задания на проверяемые знания, умения и навыки. При заполнении данного листа педагог также обращает внимание на сформированность того или иного умения, навыка, которые ученик демонстрирует не только на контрольной работе, но и в текущей деятельности на уроках, что и обеспечивает комплексный подход к оценке предметных результатов. Данный лист заполняется 1 раз в четверть. В течении учебного года учитель исходя из полученных результатов видит динамику учебных достижений обучающегося, что в целом говорит об эффективности или неэффективности образовательной деятельности педагога, используемых им в работе методов, средств обучения.

Список используемой литературы

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Министерство образования и науки РФ – М.; Просвещение.